

Curso de adaptación al Grado de Maestro en Educación Infantil

Presentación del Grado

En el curso 2011-12 comienza a impartirse en la E.U. de Educación y Turismo de Ávila el "Curso de Adaptación al Grado en Maestro de Educación Infantil" dirigido a Maestros de la especialidad de Educación Infantil, titulados de la anterior ordenación, que deseen obtener el Grado de Maestro de Educación Infantil.

Este itinerario de Adaptación consta de **36 ECTS**. Se impartirá a lo largo del curso académico, concentrando las horas presenciales en dos días semanales en horario de tarde.

Información general

Título oficial al que conduce:	Graduado/a en Maestro de Educación Infantil
Fecha inicio y final:	Octubre de 2014 – junio 2015
Año académico de implantación:	2011-2012
Total créditos ECTS:	36
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idiomas:	Español
Centro:	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila
Precio:	La matrícula requerirá el abono de los precios públicos por los créditos reconocidos más los precios públicos por los créditos restantes a matricular. http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/precios.htm

- Información General

Horario de apertura del Centro de 8.00 a 21.30

Verano: Julio y septiembre, de 8.00 a 20.00. Agosto, de 8.00 a 15.00

Dirección postal:

Calle: Madrigal de las Altas Torres, num 3.

05003 - Avila

Tlf.: 920353600

<http://educacionyturismoavila.usal.es>

Secretaría

Atención al Público: 9 a 14

Telf: 920 353 602

Fax: 920 353 601

Correo electrónico de información

Info.euet@usal.es

Horario de Biblioteca

Mañanas: 9 a 21

Verano (15 de Julio a 15 de Septiembre): 9 a 14

Cuenta de correo

Todos los alumnos disponen de una cuenta de correo de la Universidad de Salamanca. Las instrucciones para activarla se encuentran en la siguiente dirección

<https://identidad.usal.es/web/>

Aula de informática

Existe un aula de informática situado en la segunda planta, al que tienen acceso libre todos los miembros de la Escuela

Delegación de Estudiantes

Las instalaciones de la Delegación de Estudiantes están situadas en la Planta Cero

3.- Equipo de gobierno

DIRECTORA:

Sonsoles Sánchez-Reyes Peñamaría

Tif.: 920353603

SUBDIRECTORES:

Javier Macaya Miguel

Ana Iglesias González

Concepción Pedrero Muñoz

Tif.: 920353600

Fax.: 920353605

SECRETARIO ACADÉMICO:

Manuel Rodríguez Prado

Tel.: 920353600 Ext.:3854

JUNTA DE ESCUELA:

La Junta de Escuela es el máximo Órgano de Gobierno del Centro. Se reunirá en sesión ordinaria como mínimo una vez al trimestre, y en sesión extraordinaria cuando la convoque la directora por propia iniciativa o a solicitud de un tercio de sus miembros

COMISIONES DELEGADAS

La Junta de Escuela de 20 de mayo aprueba la composición de las comisiones delegadas:

Comisión de Docencia (asume también las funciones de la Comisión de TFG):

Presidente: D. Javier Macaya Miguel
Vocales: D. Ignacio F. Delgado González
Dña. Laura Delgado Martín
Dña. Blanca García Rianza
D. Javier Jiménez Moreno
Dña. Isabel López Fernández
D. Francisco Javier Melgosa Arcos
Secretario: D. Manuel Rodríguez Prado
6 estudiantes (3 de magisterio y 3 de Turismo)

Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos
(asume también las funciones de la Comisión Internacional de Centro)

Presidente: Directora o en quien delegue
Vocales: Coordinadora Erasmus
D. Francisco Javier Melgosa Arcos
1 PAS
1 Estudiante

Comisión de Coordinación del Grado de Turismo

Presidente: Coordinador del Grado de Turismo
Vocales: Coordinador del Practicum de Turismo
Dña. Valerie Collin Menier
D. Francisco Javier Melgosa Arcos
Dña. Milagros Fernández
D. David Ramos
D. F. Javier Jiménez Moreno
1 PAS
3 estudiantes

Comisión de Coordinación de los Grados de Educación

Coordinadores de los grados de E. Infantil y E. Primaria
(uno de ellos actuará como presidente)
Coordinadora del Practicum de Educación
Coordinadores de Mención
Dñ. María Gómez Vela
Un estudiante de Educación Infantil y otro de Educación Primaria

Comisión Económica

Presidente: Directora o en quien delegue
Vocales: Administrador del Centro
Secretario del Centro
D. Carlos Canelo Barrado
1 estudiante

Comisión de Biblioteca y Deportes

Presidente: Directora o en quien delegue
Vocales: Jefa de Biblioteca
Dña. Valerie Collin
Dña. Patricia Martín Ortiz
Dña. Sonsoles Ramos Ahijado
D. Santiago Ruiz Torres
2 estudiantes

Comisión de Calidad de Turismo

Presidente: Coordinador del grado de Turismo
Vocales: D. David Ramos Pérez
Dña. María Egido Vicente
Dña. María Isabel López Fernández
1 estudiante
1 PAS
Un representante de los empleadores

Comisión de Calidad de Educación

Los dos coordinadores de los grados de Infantil y Primaria
(uno de ellos actuará como presidente)
Dña. Sonsoles Ramos Ahijado
Dña. Noelia Morales Romo
1 PAS
2 estudiantes (uno de E. Infantil y otro de E. Primaria)
Jefe de Programas de la Dirección Provincial

Comisión de Prácticas de Educación

Presidenta: Coordinadora del Practicum de Educación
Coordinadores de Grado
Coordinadores de Mención
Dña María Gómez Vela
2 estudiantes (uno de E. Infantil y otro de E. Primaria)

Los representantes de los estudiantes y el PAS en las comisiones serán designados entre ellos de la forma que estimen más oportuna.

Cupo y requisito de acceso

NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS

Se ofertan **60 plazas** distribuidas en dos grupos:

- **30 plazas** para *Maestros de Educación Infantil, con **experiencia profesional suficiente*** para obtener el reconocimiento de 30 ECTS del itinerario de adaptación al Grado de Maestro de Educación Infantil. Deberán realizar un Trabajo de Fin de Grado (6 ECTS). Para el Reconocimiento y Transferencia de créditos véase la normativa en (<http://www.usal.es/webusal/node/12038>)
- **30 plazas** para *Diplomados Maestros de Educación Infantil*, sin experiencia profesional. Deberán cursar los 36 ECTS del itinerario de adaptación al **Grado** de Educación Infantil.

TITULACIONES POR LAS QUE SE ACCEDE

Podrán acceder a este curso de adaptación los siguientes Diplomados:

- **Maestro/a, especialidad de Educación Infantil**
- **Profesor de Educación General Básica, especialidad de Educación Preescolar**, *equivalente a Diplomado - Maestro de Educación Infantil (según Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE, 4/12/1990).*

Criterios de admisión

Criterios de admisión

Los criterios de admisión para la adjudicación de las plazas serán los siguientes:

- **Nota media** del expediente académico de la titulación de origen, en baremo de 1 a 10, según lo establecido en el R.D. 1125/2003, aplicando la siguiente tabla para las asignaturas que sólo tengan calificación cualitativa (acuerdo del Consejo de Gobierno de 23-06-2011): 5.5=Aprobado; 7.5=Notable; 9=Sobresaliente; 10=Matrícula de Honor. El reconocimiento de créditos en que no exista calificación no se tiene en cuenta a los efectos de ponderación de los expedientes.

No se tramitarán preinscripciones que no contengan la nota media.

- Como mérito preferente, se valorará acreditar el nivel B1 de un idioma extranjero, que es necesario para obtener el título de Grado. (0,3 puntos por idioma)

Para la acreditación del dominio de una lengua equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, se puede consultar la página del Servicio Central de Idiomas,

<https://sci.usal.es/>

- o En las plazas reservadas a maestros con experiencia profesional, además de acreditar la actividad profesional para la que se solicita reconocimiento de 30 ECTS, la selección dará preferencia a aquellos aspirantes que acrediten más tiempo de colaboración con la docencia e investigación universitarias, tutor de alumnos en prácticas (0,1 puntos por año, máximo 1 punto).

La experiencia profesional podrá acreditarse

-

Procedimiento de solicitud de plaza

Solicitud de plaza

PREINSCRIPCIÓN

- Los interesados, que cumplan los requisitos de acceso al Curso de Adaptación, deberán presentar la Solicitud de preinscripción (http://campus.usal.es/~turismo/pdfs/preinscripcionCA11_12.pdf) dirigida a la Directora de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo bien en papel, o por correo electrónico (info.euet@usal.es)
- De resultar admitido, en el momento de formalizar la matrícula aportará los documentos siguientes:
 - o Fotocopia del D.N.I.
 - o Solicitud de reconocimiento de créditos y la documentación que requiere.
 - Expediente académico de la titulación de origen con indicación de su nota media. (http://www.usal.es/webusal/files/Solicitud_especifica_titulados_RecocyTransf_SolicitudERC.pdf)
 -
 - o Si se posee, documento acreditativo del nivel B1 en un idioma extranjero (inglés, francés o alemán)
 - o En las plazas reservadas a maestros con experiencia profesional, documentos oficiales que acrediten la actividad profesional para la que se solicita reconocimiento de 30 ECTS y, en su caso, la colaboración con la docencia e investigación universitarias.

Sólo se reconocerá la experiencia profesional en enseñanzas regladas oficiales. Se acreditará, para centros públicos, mediante la hoja de servicios certificada por la Delegación Provincial, o fotocopia compulsada del nombramiento, y, para centros privados o concertados, mediante certificado del director del centro, con el visto bueno del Servicio de Inspección de Educación. En todos los casos deberá figurar el área o especialidad para la que fue nombrado.

Estructura del Curso de Adaptación. Plan de Estudios

El Curso de Adaptación está estructurado en dos opciones (A y B)

- La **opción A** se organiza para los **Diplomados Maestros de Educación Infantil o Profesores de E.G.B.**

especialidad en educación preescolar. Estos alumnos deberán cursar el siguiente Plan de Estudios:

Tabla 1

Asignatura	ECTS
Desarrollo y aprendizaje en alumnos con NEE	3
Procesos educativos	3
Metodología de investigación en educación	3
Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	3
Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	3
Literatura infantil y enseñanza de la literatura	3
Matemáticas y su didáctica para educación infantil	3
Expresión musical en educación infantil	3
Educación corporal a través del movimiento	3
Expresión plástica en educación infantil	3
Trabajo de fin de grado	6

- Opción B:** se organiza para los titulados que puedan acreditar **experiencia profesional**. Por esta experiencia, a estos titulados se les reconocerán 30 créditos ECTS del Plan de Estudios (ver Tabla 1) y solamente tendrán que realizar la asignatura **Trabajo Fin de Grado** (6 créditos ECTS).

La experiencia profesional quedará acreditada para quienes puedan justificar haber ejercido la profesión de maestro/a en el nivel y materias correspondientes durante, al menos, 30 semanas (1 semana de trabajo = 1 crédito ECTS)

Calendario de fechas de preinscripción:

CURSO 2014-2015

PROCESO	FECHA
PREINSCRIPCIÓN	DEL 2 al 20 DE JUNIO
PRIMER LISTADO	27 de junio
MATRICULA PRIMER LISTADO	DEL 1 AL 8 DE JULIO
SEGUNDO LISTADO	11 DE JULIO
MATRÍCULA SEGUNDO LISTADO	DEL 14 AL 16 DE JULIO
TERCER LISTADO	4 DE SEPTIEMBRE
MATRÍCULA TERCER LISTADO	5 Y 9 DE SEPTIEMBRE
PREINSCRIPCIÓN (sólo si quedan plazas)	10 AL 15 DE SEPTIEMBRE

CUARTO LISTADO	16 DE SEPTIEMBRE
MATRÍCULA CUARTO LISTADO	17 AL 19 DE SEPTIEMBRE

Calendario y horarios

Calendario Académico para el curso 2014-15

(Aprobado en Junta de Escuela en sesión Ordinaria celebrada el 20 de mayo de 2014)

Las adaptaciones se imparten en modalidad **PRESENCIAL**, sin embargo, una parte de la presencialidad se desarrollará a través de la plataforma virtual Studium (<https://moodle.usal.es/>)

Los **exámenes** son actividades presenciales, y se realizan durante el curso. Las guías de las asignaturas recogen la forma de evaluar. Si hay examen al finalizar el curso, se realizará en la clase presencial de la última semana.

Fiesta de Centro

Viernes 28 de noviembre de 2014

HORARIO:

Personal del Centro

PROFESORES

PROFESORES	DEPARTAMENTO	CATEGORÍA	@usal.es
Alonso Alonso, Ana	Filología Inglesa	Colaboradora	analonso
Alonso Alonso, Jesús	Didact.de la Expr. Mus. Plas. y Corp.	TEU	jalonso
Amorós Negre, Carla	Lengua Española	Asociada	carlita
Bajo Bajo, María Jesús (N.A)	Geografía	Asociada	mjbajo
Baz Tejedor, José Antonio (N.A)	Derecho del Trabajo y Tr. Social	Asociado	j.baz
Beltrán Llavador, Fernando	Filología Inglesa	Titular U	fdob
Benito García, Francisco Javier	Economía Aplicada	Asociado	franbeng
Bolekia Boleká, Justo	Filología Francesa	Catedrático EU	bolekiag
Bruña Bragado, María José	Lit. Española e Hispanoamericana	Ayte Dra.	mjbruna
Canelo Barrado, Carlos	Didáctica, Organización y Mét.	Asociado	canelo
Cerezo Manrique, Juan Francisco	Teoría e Historia de la Educación	Catedrático EU	jfcm
Collin Meunier, Valerie	Filología Francesa	Titular EU	valerie
Delgado González, Ignacio Felipe	Filosofía y Lógica y Fil de la Ciencia	Catedrático EU	idelgon
Delgado Martín, María Laura	Didáctica de las Mat. y CCCEE.	Colaboradora	laura
Fernández Herrero, Milagros	Admon. y Economía de la Empresa	Colaboradora	mfh
García Herráez, Raúl	Hª del Derecho y Fil. Jur. Moral y P.	Asociado	raulgarcia
García Muñoz, Mª Cristina	Psicología Evolutiva y de la Educ.	Asociada	garciac
García Riaza, Blanca	Filología Inglesa	Asociada	bgr
Gómez Vela, María	Personalidad, Eval. y Trat. Psico.	Contratada Dra	mgv
González González, Lidia	Filología Moderna	Asociada	lidiagonzalez
Hernández Alonso, Rebeca	Filología Moderna	Asociada	rebecahernandez
Iglesias Rodríguez, Ana	Didáctica, Organización y Mét.	Ayte. Dra.	anaiglesias
Jiménez Moreno, Francisco Javier	Economía Aplicada	Titular EU	javjime
Jiménez Muñoz, Fernando	Psicología Social y Antropología	Asociado	jjmunoz
López Fernández, María Isabel	Historia del Arte y Bellas Artes	Titular EU	isalopez
Lumbreras García, Enrique	Admon. y Eco. De la empresa	Asociado	elg
Macaya Miguel, Javier	Didáctica de las Mat. de CC E.	Titular EU	macaya
Martín Casado, Manuel	Estadística	Asociado	mmcasado
Martín Ortiz, Patricia	Filología Inglesa	Ayte Dra.	patty

PROFESORES	DEPARTAMENTO	CATEGORÍA	@usal.es
Melgosa Arco,s Francisco Javier	Derecho Adm. Financ. y Procesal	Titular U	jmelgosa
Morales Morgado, Erla Mariela	Did. Organización y Mét.	Ayt. Dra.	erla
Morales Romo, Noelia	María Ángeles de la Fuente Pérez	Ayt, Dra.	noemo
Olmos Miguelañez, Susana	Didáctica, Organización y Mét.	Asociada	solmos
Pedrero Muñoz, Concepción	Didact.de la Expr. Mus. Plas. y Corp.	Colaboradora	cpedrero
Peraile Perdiguero, José Antonio	Didáctica, Organización y Mét.	Asociado	pera

Ramos Ahijado, Sonsoles	Didac.de la Expr. Mus. Plas. y Corp.	Asociada	<i>sonsolesra</i>
Ramos Pérez, David	Geografía	Ayte. Dr.	<i>a13004</i>
Rodríguez Martín, Ines	Did. Organización y Metodos	Asociada	<i>inesr</i>
Rodríguez Prado, Manuel	Didáctica de las Mat. y de CCEE..	Titular EU	<i>manu</i>
Rodríguez Prado, Margarita	Lengua Española	Titular EU	<i>roprado</i>
Ruano Estévez, Joaquín	Admon y Economía de la Empresa	Asociado	<i>ruano</i>
Ruíz Torres, Santiago	Didac.de la Expr. Mus. Plas. y Corp.	Asociado	<i>santruiz</i>
Sánchez Muñoz, Pilar Micaela	Psicología Evolutiva y de la Educ.	Asociada	<i>pmsanch</i>
Sánchez-Reyes Peñamaría, M.Sonsoles	Filología Inglesa	Titular U	<i>sreyesp</i>
Santiago Herrero, Francisco Javier de	Personalidad Evaluacion y trat.	Ayud. Doctor	<i>desantiago</i>
Santos Pérez, María Elvira	Cirugía	Asociada	<i>mesp</i>
Sanz Hermida, Jacobo Sebastián	Lit. Española e Hispanoamericana	Catedrático EU	<i>jacobo</i>
Seisdedos García, Francisco Javier (NA)	Filología Moderna	Asociado	<i>jseisdedos</i>
Serrano Reillo, Natividad	Admon y Economía de la Empresa	Asociada	<i>nsr</i>
Sixte Herrera, Raquel de	Psicología Evolutiva y de la Educ.	Ayte Dra.	<i>rsixte</i>
Valdunquillo Carlón, M ^a Isabel	Psicología Evolutiva y de la Educ.	Titular U	<i>valdun</i>
Vega Sestelo Consuelo de la	Didac.de la Expr. Mus. Plas. y Corp.	Asociada	<i>vegasestelo</i>
Vicente García, Rosa María	Economía Aplicada	Asociada	<i>rosamvicente</i>

PAS

NOMBRES

Borrego Tapia, Juan Manuel
De Francisco Laguna, Ramón
Garrido Aparicio, Vicente
García Pérez, Ángel
García Zapatero, M^a Dolores
González Landete, J. Francisco
Gutiérrez Galán, Yolanda
Jiménez Jiménez, Nuria
Martín García, Consuelo
Parra Vaquero Belén
Polo Peralta María Trinidad
Robles Descalzo, José Luis
Rodríguez López, Ana
Rodríguez Martín, Miguel Ángel
Rozas Prieto, M^a del Carmen
Sánchez Gómez, Amalia

CATEGORÍA

Jefe de Servicio-Administrador
Auxiliar de Biblioteca
Oficial de Servicios e Información
Oficial de Servicios e Información
Auxiliar Administrativo
Técnico de Servicio Educ. Física y Deportes
Oficial de Administración
Administrativa. Secretaria de Dirección
Jefa de Biblioteca
Oficial de Servicios e Información
Oficial de Servicios e Información
Técnico Coordinador de Conserjería
Oficial de Servicios e Información
Administrativo
Técnico de Información y Orientación . SOU
Auxiliar Biblioteca

@usa.es

juanmabt
u44726
vicentega
angelito
dolores
landete
yoguga
nurijj
avchelo
bpv
tripolper
jlrobes
anuska
mianroma
mcrp
maia

Descripción de cada una de las asignaturas del Curso de Adaptación

EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL (ITINERARIO ADAPTACIÓN)

1.- Datos de la Asignatura

Código	105189	Plan	Grado en Educación Infantil. Adaptación Infantil a Infantil Específica	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-15	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Santiago Ruiz Torres	Grupo / s	
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	20		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	santruz@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3881

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grado de Maestro en Educación Infantil. Adaptación Infantil a Infantil Específica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporciona los fundamentos psicopedagógicos para programar los procedimientos didácticos y estrategias en el aula que permitan desarrollar los contenidos musicales del currículo de Educación Infantil.

Perfil profesional.

Maestro especialista en Educación Musical para Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los elementos que configuran el lenguaje musical.
- Estudio y análisis de los contenidos musicales del currículum de Educación Infantil.
- Aplicar los conocimientos musicales al trabajo escolar y a la elaboración de material didáctico propio.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Bloque I. Fundamentos básicos del lenguaje musical.

Bloque II. La música en el currículum de Educación Infantil.

Bloque III. Contenidos específicos musicales de la Educación Infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal. Programación musical en la Educación Infantil: materiales, recursos didácticos, secuenciación de actividades y criterios metodológicos.

Contenidos prácticos:

Bloque I. La voz cantada: base técnica y práctica. Medios para una correcta educación vocal.

Bloque II. Instrumental Orff y otros instrumentos escolares: técnica interpretativa y repertorio.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

DI 21 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

Específicas.

CE1 Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical. (EM 8)

CE2 Conocer los fundamentos y desarrollo de la Didáctica musical. (EM13)

CE3 Dominar la Didáctica específica. (EM14)

Transversales.

CT1 Creatividad.

CT2 Toma de decisiones (resolución de problemas).

CT3 Capacidad de organización y planificación.

7.- Metodologías

Las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar son:

- Exposición teórica de los contenidos de la materia.
- Clases prácticas sobre los contenidos impartidos en el aula.
- Debates sobre temas específicos de la materia.
- Trabajos individuales y grupales sobre aspectos relacionados con la asignatura.

- Tutorías individuales o en grupo dependiendo de las necesidades del alumnado.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	4		11	15
Clases prácticas	6		12	18
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	3		5	8
Tutorías		2		2
Actividades no presenciales		8	8	16
Preparación de trabajos		2	5	7
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		4	6
TOTAL	18	12	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALSINA, P., DÍAZ, M. y GIRÁLDEZ, A. (2008). *La música en la escuela infantil (0-6)*. Barcelona: Graó.
- BERNAL VÁZQUEZ, M^a., CALVO NIÑO, M^a. L. y MARTÍN MORENO, C. (2000). *Repertorio de canciones para la Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- BENTLEY, A. (1967). *La aptitud musical de los niños y cómo determinarla*. Buenos Aires: Víctor Leru.
- BLANCO, J. A. (1995). *Programación globalizada en la Educación Artística*. Madrid: La Muralla.
- ESCUADERO, M^a. P. (1996). *Lenguaje musical y didáctica de la expresión musical*. Madrid: S. Pablo.
- HERNÁNDEZ MORENO, A. (1992). *Música para niños. Aplicación del "Método intuitivo de audición musical" a la educación infantil y primaria*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- LACÁRCEL, J. (1995). *Psicología de la música y educación musical*. Madrid: Visor.
- MALAGARRIGA, T. y VALLS, A. (2003). *La audición musical en la Educación Infantil*. Barcelona: CEAC, 2003.
- PASCUAL MEJÍA, P. (2006). *Didáctica de la Música para Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- SWANWICK, K. (1991). *Música, pensamiento y educación*. Madrid: Morata.
- WILLEMS, E. (1981). *El valor humano de la educación musical*. Barcelona: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LEGISLACIÓN ESTATAL:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
 Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://presencias.net/cantos/kcanto.html>
<http://www.doslourdes.net/>
<http://www.vanbasco.com/es/>
<http://clic.xtec.cat/es/>
<http://www.happynote.com/musica/musica.html>
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
<http://www.phpwebquest.org/>
<http://webquest.carm.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa. A lo largo de las sesiones se detallarán las tareas que el estudiante debe realizar, así como los plazos de entrega. Podrá exigirse una puntuación mínima en cada una de las tareas para superar la asignatura.

Criterios de evaluación

Se valorará:

- Entrega de trabajos en los que se ponga de relieve la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos (50% de la nota). Su calificación final se efectuará mediante media aritmética de dichos trabajos.
- Realización de un dossier escrito con las principales ideas expuestas en cada sesión, acompañado de una breve reflexión personal (30%).
- Participación activa y asistencia regular a las sesiones (20%).

Instrumentos de evaluación

- 1) Trabajos: se propondrá a los alumnos diversas actividades, bien por escrito o grabadas en vídeo.
- 2) Dossiers: breve resumen y reflexión personal de cada una de las sesiones. Se desarrollarán por escrito en un máximo de 4 folios por sesión.
- 3) Asistencia y participación activa a lo largo de las sesiones.
- 4) Prueba final: una pregunta teórica (50% de la nota) y una pregunta de resolución de problemas prácticos (50% restante).

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia regular a lo largo de las sesiones.
- Consultar los problemas relacionados con la asignatura en tutorías presenciales o mediante correo electrónico.

En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1), 2) y 3). El instrumento 4) sólo se activará en caso de que el alumno no supere alguno de los tres instrumentos anteriores.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de **incompatibilidad horaria** que haga imposible la aplicación de los instrumentos de evaluación, puede contactar con el profesor para optar por una evaluación consistente en la presentación de trabajos escritos y grabados (70% de la nota) y realización de una

Unidad didáctica (30%). El instrumento 4) sólo se activará cuando no se entreguen los trabajos en los plazos requeridos o cuando éstos no demuestren la adquisición de los conocimientos teóricos-prácticos mínimos asociados a la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria, la asistencia y participación en clase (instrumento de evaluación 3) no tiene recuperación y mantendrá la calificación obtenida.

Los trabajos y dossiers (instrumentos de evaluación 1 y 2) podrán entregarse de nuevo, opción abierta a la consideración del estudiante.

El examen final (instrumento de evaluación 4) será de realización obligada.

Los estudiantes que en primera convocatoria se hayan acogido a las circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria, mantendrán su opción en esta segunda convocatoria, evaluándose ésta de manera similar a la primera.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON NEE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105180	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Adaptacio Infantil	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PILAR SANCHEZ MUÑOZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y TURISMO DE AVILA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web	http://www.usal.es/-evolutiv/		
E-mail	pmsanch@usal.es	Teléfono	920353600 Ext 3861

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología de Desarrollo Infantil de 0-6 años, Psicología de la Educación, Promoción y desarrollo personal y social y Promoción y desarrollo del Lenguaje Oral

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en el estudio de las características de los alumnos con necesidades educativas especiales, de sus procesos de desarrollo y aprendizaje con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas.

Se trata de saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de estos alumnos.

Perfil profesional.

Maestro Especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No se establece ningún requisito previo especial.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las principales características de los alumnos con necesidades educativas especiales. Identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje, y ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Capacitar al alumnado para reconocer los trastornos psicológicos del desarrollo más comunes.
- Aprender pautas de intervención para abordar los trastornos psicológicos del desarrollo.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las

dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con necesidades educativas especiales y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo
 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

5.- Contenidos

BLOQUE I : Introducción al concepto de Necesidades Educativas Especiales.
 Proceso de Escolarización

BLOQUE II: Desarrollo y Aprendizaje en alumnos con Discapacidad Sensorial, Motora e Intelectual

BLOQUE III: Desarrollo y aprendizaje en otros alumnos con NE: Lenguaje, Atención, Alta Capacidad y otros

6.- Competencias a adquirir

Básicas

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

Transversales

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

7.- Metodologías docentes

- .- Actividades introductorias
- .- Sesiones magistrales
- .- Exposiciones
- .- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on –line)
- .- Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	4			4
Sesiones magistrales	10		5	15
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5	5	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			
Debates				
Tutorías				4
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos	3	5	10	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	3			3
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		7	8
Pruebas prácticas			10	10
Pruebas orales				
TOTAL	30	8	37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Berger, K. S. (2004) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Coords.) (2001), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza

García Sánchez, J.N. (Coord) (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid. Pirámide

García, J. N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

-Josefa Gil de Gómez Rubio. *Discapacidad sensorial. Sordera, ceguera y sordoceguera*. Ed Sanz y Torres

-María Gracia Milla, Fernando Mulas. *Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Ed Promo-libro

-ALCUDIA, R. (Coord.) (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó

-Prieto Vicente, J. (1999) *El desarrollo de los niños con n.e.e. Una respuesta educativa integradora*. Promolibro: Valencia.

<p>-Molina García, S. (1994). <i>Bases psicopedagógicas de la EE</i>. Marfil: Alcoy.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>Revistas electrónicas especializadas.</p> <p>- CENTRO DE RECURSOS DE EE http://centros.educacion.navarra.es/creena/ - PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL http://www.webespecial.com/ - DISCAPNET http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx - RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Plataforma Studium</p>

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%). .-Trabajos en grupo que se irán entregando en las fechas marcadas por la profesora para su corrección y valoración. (40%).
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación. - Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. - Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. — Participación activa en las clases magistrales así como en los grupos de trabajo. <p>La no superación de la prueba del trabajo supondrá acudir a la convocatoria extraordinaria con esta parte. Los alumnos que tengan superada la parte del trabajo, acudirán a la convocatoria extraordinaria sólo con los contenidos teóricos que se evalúan en la prueba final. La nota se conservará solamente para una convocatoria</p>

Instrumentos de evaluación		
-Pruebas escrita -Trabajo en grupo		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico	60%
- Trabajo	- Trabajo en grupo	40%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.
 Se valorará la asistencia y la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.
 Se deben entregar los trabajos en las fechas previstas

Recomendaciones para la recuperación.
 Se deberá superar la prueba escrita y en su caso, entregar el material correspondiente que sea solicitado por las profesoras. La tutoría individualizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							

PROCESOS EDUCATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	CUAT
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es (Moodle)			
	URL de Acceso:	http://www3.usal.es/turismo			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Cerezo Manrique	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	115		
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	jfcm@usal.es	Teléfono	920 353600. Ext: 3882

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí. Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: “Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela”, incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.

En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General, Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas

Perfil profesional.

El dominio de esta asignatura otorga a los futuros profesionales de magisterio las competencias básicas que se describen con posterioridad. Dichas competencias son necesarias para afrontar su profesión con éxito y están en consonancia con los retos y desafíos que tiene planteados en la actualidad la escuela infantil española.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de este curso de adaptación

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identificando las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Educación y Multiculturalidad

TEMA 2. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención

TEMA 3. Sistema educativo español. Génesis y evolución

TEMA 4. Teorías educativas y experiencias innovadoras.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

1.- Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor

2.- Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

1.- Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.

2.- Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1. BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
2. BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. BP 22 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
5. BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
7. BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

Transversales.

8. BI 30 Conocer los fundamentos de la educación infantil.
9. BI 27 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.
10. BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

7.- Metodologías

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

Clases magistrales (teóricas): Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase): El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

Seminarios: Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

Tutoría en grupo: Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

Examen: Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

Horario a exigir a los alumnos (nº total 75 horas)

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales	6			6
Clases prácticas	3		5	8
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	2		5	7
Tutorías en grupo	3		3	6
Actividades no presenciales	2		3	5
Preparación de trabajos personales	2		6	8
Preparación de trabajos colectivos	2		5	7
Otras actividades	2		2	4
Exámenes	2		10	12
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva
- ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.
- BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid , Síntesis.
- CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.
- Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.
- CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Edu
- FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.
- GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.
- JIMÉNEZ, C.(2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.
- MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.
- PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.
- RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.)(2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A.(2000).*El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.
 SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel
 TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.
 TOURIÑAN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación p convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.
 VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Base de datos de legislación educativa del MEC

- <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación

- <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

- <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer

http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf

www.aulaintercultural.org

www.preenciondocente.com

www.educa.es

www.rediris.es

www.unesco.org/educa

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <http://webens.usal.es>

Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es/

Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán

mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados. El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados.

1.- Pruebas y trabajos individuales	60%
2.- Trabajos colectivos (realización, exposición)	30%
3.- Otras actividades (seminarios, tutorías, prácticas de campo, Studium , etc.	10%

Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados Se utilizarán instrumentos como la lista de control, escalas de valoración, rúbricas e instrumentos mixtos.

Igualmente, se procurará impulsar la participación del estudiante en el proceso de evaluación a través de modalidades como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

**MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL ADAPTACIÓN GRADO
MAESTRO INFANTIL**

1.- Datos de la Asignatura

Código	105186	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Anual
Área	Didáctica de la matemática				
Departamento	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Laura Delgado Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las CC. Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho nº 72		
Horario de tutorías	A determinar a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	laura@usal.es	Teléfono	920353600 – Ext: 3867

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observar y comprender los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitarles que puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándoles a ser conscientes de sus interpretaciones personales ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Hacerles conscientes de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones didácticas de enseñanza de contenidos matemáticos en infantil
- Conocer la amplia variedad de recursos didácticos manipulativos existentes para la enseñanza de las matemáticas así como la creación propia de aquellos que más se adecúen a las situaciones de aprendizajes diseñadas
- Conocer, utilizar y saber seleccionar recursos didácticos TIC, y su uso dentro del aula de infantil con intencionalidad educativa dentro de la enseñanza de contenidos matemáticos en Infantil.

5.- Contenidos

1. El Curriculum de Matemáticas en Educación Infantil.
2. Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en los primeros niveles educativos
3. Buenas prácticas en la enseñanza de las Matemáticas
4. El lenguaje lógico en Educación Infantil
5. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones.
6. Iniciación a la aritmética en Educación Infantil. Actividades y recursos.
7. Didáctica de la Geometría en Educación Infantil

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.

-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.

-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del

ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS (COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas.

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Sesiones magistrales: exposición de los contenidos de la asignatura
- Prácticas en el aula: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, .
- Trabajos individuales o en pequeños grupos sobre actividades, ejercicios o ampliación de

temas vistos en clase

- Exposiciones: presentación oral por parte de los alumnos algunos de los trabajos realizados, previa presentación escrita.
- La asignatura tiene un doble desarrollo: presencial en las clases teóricas y prácticas según el horario determinado por la E.U. de Educación, y virtual a través de la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca en la que se colgarán los materiales de clase, se entregarán prácticas y se propondrán actividades virtuales (foros, wikis, realización de glosarios, etc). Dado la baja presencialidad de la misma, el trabajo en la plataforma virtual tiene un gran peso en el desarrollo de la materia

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		5	13
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2.5		7.5	10
Exposiciones y debates		3.5			3.5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		15		10	25
Preparación de trabajos				17.5	17.5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		5	6
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alsina A. (2006) *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Propuestas didácticas*. Barcelona, Octaedro
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1987) *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1988) *Materiales para construir la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor
- Berdonneau C. (2008) *Matemáticas activas (2-6 años)* Barcelona, Graó.
- Chamorro, C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Deaño, M. (2000) *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Barcelona. Ed. Labor.

Fernández Bravo (2006) *Didáctica de la matemática para la Educación Infantil*. Grupo Mayéutica-Educación.
Gómez, B. (1988) *Numeración y cálculo*. Madrid. Ed. Síntesis.
Lahora, C. (1996) *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid. Ed. Narcea.
Palacios J., Paniagua G. (2005) *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid, Anaya.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- . Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
<http://www.seiem.es>
- . El Paraíso de las Matemáticas.
<http://www.matematicas.net/>
- . DIVULGAMAT, centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.).

www.divulgamat.net
- . Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación
www.ite.educacion.es
- . Páginas web de editoriales.
- . Materiales didácticos y programas educativos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Criterios de evaluación

Se calificarán tres aspectos fundamentales de aprendizaje:

1. Asistencia a clase con aprovechamiento.
2. Participación en las actividades on-line propuestas por el profesor.
3. Realización de trabajo/s individuales o en grupo
4. Intervenciones constructivas en seminarios, exposiciones y debates.

Instrumentos de evaluación

Se evaluarán tanto los trabajos entregados por los alumnos en la parte presencial como en la on-line. Contarán un 60% de la nota final.

Una vez calificados los trabajos, y acabado el plazo de entrega de los mismos, siempre a través de la plataforma Studium, no podrán volver a hacerse.

Se realizará una prueba escrita obligatoria para todos los alumnos, según lo estipulado en el calendario de evaluación de la E.U. de Educación. Esta prueba contará un 40% de la nota final.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda el seguimiento continuado, presencial y on-line de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso necesario se propondrá una recuperación de los contenidos mediante una prueba escrita, según el calendario de evaluación de la E.U. de Educación. Los trabajos ya calificados no podrán ser realizados de nuevo para esta recuperación.

Se recomienda el seguimiento continuado, presencial y on-line de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso necesario se propondrá una recuperación de los contenidos de la forma que indiquen los profesores de la asignatura.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDACTICA EN EDUCACION INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	125183	Plan	2010	ECTS	3
Carácter		Curso	ADAPTACION	Periodicidad	Primer semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención Educación Infantil (Curso de Adaptación al Grado)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro con Mención en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico: observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar.
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico: deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.

Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos
 TEMA 1.- Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.
 TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica

en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.
TEMA 3.- La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la educación infantil.

TEMA 4.- Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la escuela infantil.

TEMA 5.- Los seres vivos. Características generales. Evolución y diversidad de los principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 6.- El hombre. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 7.- El medio físico. La Tierra y las estaciones. La dinámica terrestre y las rocas. El aire y los fenómenos atmosféricos. El agua. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 8.- Los objetos y materiales presentes en la naturaleza. Estados de la materia. Los materiales: tipos, propiedades, origen, usos y reciclaje. La energía. Herramientas y máquinas sencillas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 9.- El entorno natural y su conservación. Ecología y Principales ecosistemas de la Tierra. Grandes problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en educación infantil.

Contenidos Prácticos

1.- Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural de forma cooperativa, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él.

2.- Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en educación infantil, incluyendo las TIC y tanto en el aula como externos. Elaboración de propuestas didácticas que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en educación infantil, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad y que promuevan el desarrollo sostenible.

3.- Formulación, análisis, resolución y debate sobre algunos problemas de aprendizaje y enseñanza de Ciencias de la naturaleza en educación infantil, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, y elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- Clases magistrales complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa utilizando diversos recursos que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actividades prácticas de observación y exploración del Medio Natural en el campo y en el Laboratorio de Ciencias Naturales de manera individual y en grupos cooperativos.
- Actividades prácticas para profundizar en los temas del programa utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Trabajos individuales y en grupo cooperativo científico que integren diversos aspectos del programa, y que se concretarán con los alumnos.
- Seminarios y debates sobre algunas partes de los temas con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros. Serán preparados por los estudiantes bajo la supervisión de la profesora, y un resumen será expuesto de forma oral.
- Las tutorías permitirán el seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que los estudiantes vayan realizando, tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos.
- Las actividades no presenciales se dirigen a obtener un modelo de docente como investigador en el aula y centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración de nuevos conceptos, integración de las técnicas y conocimientos adquiridos y posterior presentación (bien por escrito, en exposición oral, o en examen final). Algunos trabajos serán individuales y otros cooperativos, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por la profesora.
- El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, informar del calendario de realización de tareas propuestas y de entrega de trabajos a lo largo del curso, tutorías on-line y la evaluación continua.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	6		22	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías			8		8
Actividades de seguimiento online			11	4	15
Preparación de trabajos				9	9
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		11	19	45	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- Benlloch, M. 1984. Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Ed. Visor. Madrid.
- Benlloch, M. 1992. Ciencias en el parvulario. Barcelona: Paidós
- Brown, S.E. 1993. Experimentos de Ciencias en Educación Infantil. Narcea. Madrid.
- Carmen, L. del 1988. Investigación del medio y aprendizaje. Graó. Barcelona.
- Carmen, L. del (coord.) 1997. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.
- Charpak, G. Léna, P. & Y. Quéré 2006. Los niños y la ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornell, J.B. 1982. Vivir la Naturaleza con los niños. Ed. 29. Barcelona.
- Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien 1989. Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. MEC-Morata, Madrid.
- Duschl, R.A. 1997. Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo. Narcea. Madrid.
- García Gómez, C. (Direc.) 2001. La experimentación en la enseñanza de las Ciencias. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & M. Galdón 2003. Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Harlen, W. 1989. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Morata & M.E.C. Madrid.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.) 2003. Enseñar ciencias. Graó. Barcelona.
- Jiménez López, M.A. (coord.) 1998. Didáctica de las Ciencias y transversalidad. Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & R. de Vries 1983. El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Lillo, J. & L.F. Redonet 1985. Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales. Ecir. Valencia.
- Mader, S.S. 2008. Biología. McGraw-Hill Interamericana. 9ª edición. México.
- Marco, B. 1992. Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos. M.E.C. & Narcea. Madrid.
- Martín Blas Teresa Curso de Física Básica Universidad Politécnica Madrid

Martínez Losada, C. & S. García Barrios 1999. La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales. Serv. Publ. Universidade da Coruña.

Ministerio de Educación 1989. Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Merino, G. M., 1987. Didáctica de las Ciencias naturales. El Ateneo. Buenos Aires.

O'Connor Química: experimentos y teorías Editorial Reverté

Osborne, R. & P. Freyberg 1998. El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos" 3ª edición. Narcea, Madrid.

Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.) 1988. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Díada Editoras. Sevilla.

Pujol, J. & M. Nadal 1983. El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.

Sanmartí, N. & R.Mª Pujol (coords) 1977. Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos. Praxis. Barcelona.

Shayer, M. & P. Adey 1984. La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo. Narcea. Madrid.

Throop, S. 1982. Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales. Ceac. Barcelona.

Velázquez, F. & M.C. Fernández 1998. Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida. Narcea. Madrid.

Wass, E. 1992. Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. M.E.C. & Morata. Madrid.

Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.

Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.

Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.

Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Instituto de Tecnologías Educativas, unidad del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.oei.es/oeivirt/cts.htm> Biblioteca digital de la Organización de Estados Americanos. Educación, Ciencia, Tecnología.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.

<http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.

<http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.

<http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura.

<http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa.

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos> Portal de educación de la Junta de comunidades de Castilla – La Mancha.

<http://www.ciencianet.com/> La ciencia es divertida.

<http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/index.html> Ciencia loca. Modelos y Experimentos.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, tanto la participación en clase mediante trabajos en exposición, resolución de cuestiones puntuales y planteamientos didácticos.

Criterios de evaluación

Asistencia regular a clase y participación 20%

Prueba escrita 25%

Exposición de temas puntuales o trabajos 30%

Iniciativa y creación de temas científicos en el contexto de la Educación Infantil 25%

Instrumentos de evaluación**Recomendaciones para la evaluación.**

La preparación específica de temas determinados a lo largo del curso, determinará el grado, demostrable en las evaluaciones

Recomendaciones para la recuperación.

Seguir las indicaciones que el profesor a nivel individual determinará para los alumnos que se encuentren en esta situación y que han de ir encaminada a superar las carencias