

Grado en

Terapia Ocupacional

Guías Académicas

2014-2015

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

Edita:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

. SALAMANCA, 2014

PROGRAMA DEL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL**Curso Primero**

PRIMER SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105300	1º	Anatomía del Aparato Locomotor	Básica	1	6
105301	1º	Fisiología humana	Básica	1	6
105310	1º	Fundamentos de Terapia Ocupacional	Obligatoria	1	5
105311	1º	Metodología de la Ciencia	Obligatoria	1	3
105312	1º	Psicología de la salud	Obligatoria	1	4
105302	1º	Sociología y Antropología	Básica	1	6

ANATOMIA DEL APARATO LOCOMOTOR**1.- Datos de la Asignatura :**

Código	105300	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual USAL			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
----------------------	---------------------------------	-----------	---

Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía del Aparato Locomotor, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal con especial relevancia al aparato locomotor, con una visión amplia y global de las estructuras que componen este aparato corporal con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la estructura del aparato locomotor, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

4.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Tema 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones

Tema 2.- Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Tema 3.- Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Tema 4.- Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5.- Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax.

BLOQUE: Huesos y articulaciones de la cabeza.

Tema 6.- Análisis de los huesos del cráneo.

Tema 7.- Viscerocráneo. Mandíbula y articulación témporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Tema 8.- Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroilíaca y sínfisis púbica.

Articulación coxofemoral.

Tema 9.- Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 10.- Complejo articular del tobillo. Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneo-cuboidea y centrotarsiana. Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Huesos y articulaciones del miembro superior.

Tema 11.- Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 12.- Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 13.- Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior. Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Organización del sistema nervioso periférico, inervación del aparato locomotor.

Tema 14.- Inervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Tema 15.- Plexo braquial.

Tema 16.- Plexos lumbar, lumbosacro, pudendo y sacrocoxígeo.

BLOQUE: Musculatura del tronco.

Tema 17.- Músculos propios del retrosoma.

Tema 18.- Músculos emigrados al retrosoma.

Tema 19.- Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen. Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Tema 20.- Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Tema 21.- Sistema neuromuscular del nervio facial.

Tema 22.- Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Tema 23.- Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glossofaríngeo.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 24.- Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Tema 25.- Sistema neuromuscular del nervio ciático.

Tema 26.- Sistema neuromuscular del nervio tibial.

Tema 27.- Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Tema 28.- Sistema neuromuscular del nervio peroneo.

Tema 29.- Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Tema 30.- Sistema neuromuscular del nervio femoral.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 31.- Músculos inervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Tema 32.- Sistema neuromuscular del nervio cubital.

Tema 33.- Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.

Tema 34.- Sistemas neuromusculares de los nervios axilar y coracoideo. Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

Tema 35.- Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.

Práctica 2.- Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.

Práctica 3.- Estudio de los huesos de la extremidad superior.
Práctica 4.- Estudio de los huesos de la extremidad inferior.
Práctica 5.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.
Práctica 6.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.
Práctica 7.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.
Práctica 8.- Regiones topográficas.
REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:
Temas: articulaciones corporales. Sistemas neuromusculares.

5.- Resultados de aprendizaje

Sobre la capacidad de **conocimiento** de los estudiantes
Describir e identificar las diferentes estructuras anatómicas del aparato locomotor
Sobre la capacidad de **comprensión** de los estudiantes.
Distinguir y diferenciar las diferentes acciones de las distintas articulaciones corporales y sus sistemas neuromusculares.
Sobre capacidad de **aplicación** del estudiante
Aplicar y manejar la información del conocimiento adquirido en situaciones prácticas
Sobre la capacidad de **análisis** del estudiante
Reunir toda la información pertinente de cada conjunto de estructuras morfológicas implicadas en una función determinada del aparato Locomotor
Sobre la capacidad de **síntesis** del estudiante
Interpretar la información adquirida en relación con los sistemas articulares y neuromusculares
Sobre la capacidad de **evaluar** del estudiante
Resolver, con un alto grado de autonomía, situaciones de valoración funcional del aparato locomotor, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Todos estos resultados del aprendizaje llevan a la consecución de competencias tanto generales como las específicas, que deben adquirir los estudiantes, descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

6.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de Disección en Facultad de Medicina;

Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

Distribución en horas. Metodología docente

	Horas presenciales.	Horas Trabajo Autónomo	Totales
Clases magistrales	35	71	106
Clases prácticas	11	25	36
Seminarios	2	4	6
Tutorías	2		2
TOTAL	50	100	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.

Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.

Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.

Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.

Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.

Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ATLAS:

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.

SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

8.- Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

Criterios de evaluación

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.
Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas
Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma.
Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

FISIOLOGIA HUMANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105301	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 1
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	OSCAR BRIZ SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Campus Miguel de Unamuno, Edificio Departamental, S-05		
Horario de tutorías	Según demanda de los alumnos		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	obrizz@usal.es	Teléfono	923 294674

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación básica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Materia de carácter básico en el área de ciencias biosanitarias que proporciona conocimientos generales y específicos y las habilidades y actitudes necesarias para el terapeuta ocupacional. Estos conocimientos ayudan al alumno para la comprensión de otras materias, tanto básicas como específicas, del bloque formativo y de otras materias curriculares necesarias para la formación del terapeuta ocupacional en el campo de la salud y la enfermedad.

Perfil profesional.

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro terapeuta ocupacional, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es necesario que el alumno haya cursado y superado con éxito durante sus estudios de bachillerato la modalidad "Ciencias y Tecnología". Es muy necesario que el alumno tenga conocimientos básicos de Biología en bachillerato.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía del Aparato Locomotor, Cinesiología.

4.- Objetivos de la asignatura

1) Planteamiento de los resultados de aprendizaje del estudiante en el plano cognitivo

Conocimiento: Recopilar conocimientos, habilidades y actitudes en el área de las ciencias biosanitarias en general y de la Fisiología en particular.

Comprensión: Describir la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en el estado de salud.

Capacidad de aplicación: Interpretar datos obtenidos con modelos numéricos para resolver problemas en el campo de la Fisiología

Capacidad de análisis: Reunir la información necesaria sobre aspectos concretos de la Fisiología.

Capacidad de síntesis: Revisar la información disponible sobre determinados temas para comprender el funcionamiento del organismo.

5.- Contenidos

A) CONTENIDOS TEÓRICOS

I. HOMEOSTASIS

Tema 1. Concepto de Fisiología. Homeostasis.

II. FISIOLOGÍA CELULAR

Tema 2. Organización funcional de la célula. Compartimentación celular. Orgánulos celulares. Fisiología de las membranas celulares. Transporte a través de la membrana.

III. NATURALEZA Y FUNCIÓN DE LAS BIOMOLÉCULAS. METABOLISMO ENERGÉTICO

Tema 3. Hidratos de carbono. Estructura y función biológica. Carbohidratos más importantes.

Tema 4. Lípidos. Estructura y función biológica. Lípidos más importantes.

Tema 5. Aminoácidos y péptidos. Enzimas. Coenzimas y cofactores. Vitaminas hidrosolubles.

Tema 6. Bases nitrogenadas, nucleósidos, nucleótidos y ácidos nucleicos.

Tema 7. Bases del metabolismo. Homeostasis glucídica, lipídica y proteica. Absorción de nutrientes energéticos. Metabolismo en los órganos y tejidos principales.

IV. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO Y DEL MÚSCULO

Tema 8. Organización general del sistema nervioso. Fisiología de las células nerviosas. La neurona y la neuroglía. La barrera hematoencefálica.

Tema 9. Excitabilidad de las neuronas: potencial de membrana y potencial de acción. Conducción de las señales nerviosas. Sinapsis y neurotransmisores.

Tema 10. El músculo esquelético. La fibra muscular. Etapas de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.

Tema 11. Fisiología del músculo liso. Fisiología del músculo cardíaco.

Tema 12. Fisiología de los receptores sensoriales. Propiedades y clasificación. Receptores de sensaciones táctiles, termorreceptores, nociceptores, propioceptores, quimiorreceptores, receptores del gusto y del olfato.

Tema 13. Fotorrecepción. Óptica del ojo. Fisiología de la retina.

Tema 14. Fonorrecepción. Estructura del oído. Recepción y transmisión del sonido. Receptores del equilibrio.

V. FISIOLOGÍA DE SISTEMAS

Tema 15. Fisiología de la sangre. Células sanguíneas. Grupos sanguíneos.

Tema 16. Sistema cardiovascular. El corazón como bomba. Circulación arterial y venosa. Presión arterial.

Tema 17. Fisiología del sistema renal. Estructura de la nefrona. Mecanismos de formación de la orina. Regulación de la función renal.

Tema 18. Fisiología del aparato digestivo. El tubo digestivo. Motilidad del sistema digestivo. Secreciones digestivas: Saliva, jugo gástrico, bilis y jugo pancreático.

Tema 19. Sistema respiratorio. Ventilación y regulación de la respiración. Intercambio de gases. La hemoglobina.

VI. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20. Introducción a la endocrinología. Eje hipotálamo-hipófisis.

Tema 21. Regulación endocrina del metabolismo glucídico y lipídico: Insulina, glucagón, glucocorticoides y leptina.

Tema 22. Hormonas tiroideas. Estructura del tiroides.

Tema 23. Regulación endocrina del metabolismo proteico y del crecimiento: hormona de crecimiento.

Tema 24. Homeostasis del calcio y del fósforo. Vitamina D, calcitonina y hormona paratiroidea.

Tema 25. Regulación endocrina del equilibrio hídrico y salino.

VII. FISIOLOGÍA DE LOS PERIODOS ESPECÍFICOS DE LA VIDA HUMANA

Tema 26. Fisiología del aparato reproductor. Fisiología de la gestación, del feto y del neonato. Fisiología del parto y de la lactancia.

B) SEMINARIOS Y PRÁCTICAS

- 1.- Transporte a través de la membrana.
- 2.- Biomoléculas. Metabolismo.
- 3.- Neurotransmisión. Adicción a drogas de abuso.
- 4.- Contracción muscular.
- 5.- Dinámica cardiovascular.
- 6.- La sangre. Grupos sanguíneos.
- 7.- Presión arterial.
- 8.- Fisiología del aparato reproductor.
- 9.- Fisiología del parto y de la lactancia.

6.- Competencias a adquirir

Generales (transversales)

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud

como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

7.- Metodologías docentes

- Clases de contenido teórico mediante clases magistrales de 50 min.
- Clases prácticas en aula normal por grupos de alumnos, con enseñanza presencial interactiva.
- Seminarios presenciales dedicados a actividades de orientación, formación y aprendizaje en grupo, los cuales estarán orientados a la resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria.
- Tutorías especializadas, presenciales o virtuales, destinadas a la orientación y asesoramiento sobre el contenido del programa teórico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas Trabajo Autónomo	Totales
Sesiones magistrales	27	63	90
Prácticas en el laboratorio	10	30	40
Prácticas en aula de informática			
Seminarios	6	12	18
Tutorías	2		2
TOTAL	45	105	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR. J.A. Lozano. Ed. McGraw Hill, 2000
TRATADO DE FISIOLÓGÍA MÉDICA. A.C. Guyton, J.E. Hall. Ed. Elsevier, 2006
FISIOLÓGÍA HUMANA. S.I. Fox. Ed. McGraw Hill, 2003

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Otros libros de consulta

FISIOLÓGÍA HUMANA. G. Pocock, C.D. Richards. Ed. Masson, 2005
FISIOLÓGÍA. L.S. Costanzo. Ed. McGraw Hill, 2000
FISIOLÓGÍA MÉDICA. W.F. Ganong. Ed. Manual Moderno, 2006
FISIOLÓGÍA. Berne & Levy. Ed. Elsevier-Mosby, 2006
PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS, E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T.M. Jessell. Ed. McGraw Hill. 1a Edición, 2001.

Revistas especializadas

- Physiological Review
- Annual Review of Physiology

Recursos y fuentes de tipo electrónico

- Revistas electrónicas Biblioteca USAL:
- <http://bibliotecas.usal.es/>
- Libros electrónicos USAL (Medicina y Salud):
- <http://bibliotecas.usal.es/?q=recursos>
- Sociedad Española de Ciencias Fisiológicas: <http://www.seccff.org>
- The Physiological Society (Physiology Online): <http://www.physoc.org>
- The American Physiological Society: <http://www.physiology.org>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Dado el carácter *no obligatorio* de todas las actividades a desarrollar por el alumno, este podrá optar por ser evaluado, mediante el instrumento de evaluación fijado por el profesorado, en todas y cada una de las actividades propuestas, o sólo en alguna en particular. En este último caso, y si el alumno optara por ser evaluado únicamente mediante examen escrito de los contenidos del programa teórico, la calificación final que obtendría sería, como máximo, el 90% de la calificación total (9 como máximo, sobre 10).

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas (Exámenes escritos de respuesta corta y test para evaluación de los contenidos del programa teórico y práctico).
- Presentación de trabajos (2 trabajos breves sobre el contenido práctico)
- Asistencia y participación en clase

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Examen escrito, final, sobre contenidos del programa teórico	60%
Examen	Examen escrito único sobre contenidos del programa práctico	30%
Evaluación continua	Pruebas escritas en seminarios y prácticas. Asistencia a clases y participación activa	10%
	Total	100%

Observaciones

La evaluación consistirá en la realización de exámenes escritos de respuesta corta y test. Será necesario obtener una calificación superior a 5 puntos en los exámenes de teoría y práctica para tener en cuenta la evaluación continua.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar diariamente y de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico, dado que, especialmente en Fisiología Humana, la información contenida en los temas será necesaria para comprender los temas posteriores.
- Utilizar la bibliografía recomendada y otras de interés para el alumno y del tema, con objeto de afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso. El alumno puede también realizar sus consultas al profesor por correo electrónico.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica, y proactiva en las mismas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a cinco.

No se conservarán para la evaluación de la convocatoria extraordinaria de junio las

calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria ni en las otras evaluaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades docentes.

La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en junio mediante convocatoria oficial extraordinaria.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Evaluaciones presenciales / No presenciales
1	2	2 (1 por grupo)			
2	2	2 (1 por grupo)			
3	2	2 (1 por grupo)			
4	2	2 (1 por grupo)			
5	2	2 (1 por grupo)			
6	2	2 (1 por grupo)			
7	2	2 (1 por grupo)			
8	2	2 (1 por grupo)	2 (1 por grupo)		
9	2	2 (1 por grupo)	2 (1 por grupo)		
10	2	2 (1 por grupo)	2 (1 por grupo)		
11	2		2 (1 por grupo)		
12	2		2 (1 por grupo)		
13	2		2 (1 por grupo)		
14	1				1
15				1	
16				1	1
17					
18					

FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105310	Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	1º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	2
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Busca estudiar los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos en los que nace la Terapia Ocupacional, así como analizar la naturaleza ocupacional del ser humano y su utilización terapéutica.

Acercará al alumno a los elementos claves de la disciplina que le permitirán aprender las técnicas y medios de intervención que se impartirán en las asignaturas específicas de la titulación en cursos posteriores.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las correspondientes al primer curso de grado.

Asignaturas que son continuación

Teoría y técnicas de Terapia Ocupacional

4.- Objetivos de la asignatura

Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Definir las funciones profesionales del Terapeuta Ocupacional.

Definir los marcos y los ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional.

Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapia ocupacional, los principios éticos, las responsabilidades legales.

Analizar el ejercicio profesional centrado en los individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

5.- Contenidos

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I: Introducción al concepto de la Terapia Ocupacional.

- Tema 1: Introducción al concepto de Terapia Ocupacional
- Tema 2: Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional
- Tema 3: Ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional
- Tema 4: Competencias profesionales y perfil profesional
- Tema 5: Conceptos y modelos de salud

Bloque II: Historia y fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional

- Tema 6: Historia de la Terapia Ocupacional
- Tema 7: La Terapia Ocupacional en España
- Tema 8: Aproximación al paradigma
- Tema 9: Fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional

Bloque III: Marcos y modelos de la Terapia Ocupacional

- Tema 10: Marcos de referencia aplicados a la disfunción física
- Tema 11: Marcos de referencia aplicados a la disfunción psicosocial
- Tema 12: Modelos propios de la Terapia Ocupacional

Bloque IV: Concepto de la Terapia Ocupacional como objeto de estudio. Ciencia de la Ocupación.

- Tema 13: Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso
- Tema 14: La ocupación como terapia

Bloque V: Código de ética de la Terapia Ocupacional.

- Tema 15: Aproximación al Código Deontológico y normas de actuación.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Perfil del alumno de terapia ocupacional
Práctica 2: Perfil profesional del terapeuta ocupacional
Práctica 3: Estudio de la estructura y los componentes de la CIF.
Práctica 4: Aplicación de la codificación sistematizada de la CIF
Práctica 5: Contribución de las asociaciones profesionales internacionales a la evolución de la profesión.
Práctica 6: Contribución de las asociaciones profesionales nacionales a la evolución de la profesión.
Práctica 7: Aproximación al paradigma de la Terapia Ocupacional
Práctica 8: Evolución de la terminología común en Terapia Ocupacional: de la Terminología Uniforme al Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional.
Práctica 9: Disfunción ocupacional. Estudio de casos.
Práctica 10: Resolución de dilemas éticos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1/CG4/CG6/CG7/CG8/CG9/CG14/CG18/CG27

Específicas.

TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20/PRT1

Transversales.

FB5/FB6.

7.- Metodologías docentes

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y de interacción que ofrece la plataforma de ayuda docente “Studium”, que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos abordados en las clases teóricas y/o seminarios.

Realización de ejercicios en pequeños grupos, orientados a la indagación, la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

Se diseñarán actividades prácticas guiadas, visualización de video con posterior explicación y debate, manejo de herramientas de búsqueda de información relacionada con la disciplina que ofrece Internet o lecturas dirigidas sobre temas relacionados con la materia.

Se utilizará la exposición y defensa de trabajos de forma grupal e individual que ayude a alumno a comprender y explicar los contenidos teóricos de la asignatura de una forma lógica y razonada.

Se realizará un seguimiento y autorización, tanto de forma grupal como individualizada, del trabajo autónomo del alumno para la consecución de las competencias señaladas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10	15	25
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2	3	5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	3	5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		18	30
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		3	5
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		3	5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		75	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Graduado de Terapia Ocupacional. Madrid: Agencia Nacional de Calidad y la Acreditación (ANECA); 2004.
- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Comisión de trabajo sobre Área de Conocimiento de Terapia Ocupacional. Madrid: Agencia Nacional de Calidad y la Acreditación (ANECA); 2006.
- Gómez Tolón, J. Fundamentos metodológicos de la TO. Zaragoza : Mira, 1997.

- Hopkins, H. L. et al. Terapia ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2011
- Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Libro Blanco de Terapia Ocupacional de la Conferencia Nacional de directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. Zaragoza: Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza; 2004.
- Polonio B, Durante P, Noya B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional, Madrid, Panamericana. 2003.
- Reed, Kathlyn L., "Concepts of occupational therapy", Philadelphia [etc.] Lippincott Williams & Wilkins 1999.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia ocupacional : teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
- Trombly CA. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México DF: La prensa médica Mexicana, 2001.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y Práctica. 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.

*Además, en cada tema se reseñará la bibliografía específica útil para su estudio y lecturas recomendadas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

American Occupational Therapy Association (AOTA). Guidelines to the Occupational Code of Ethics. Disponible en : <http://www.aota.org/Practitioners/Ethics/Docs/Standards/38527.aspx>.

Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Disponible en: - <http://www.apeto.es/>

COTEC. A European Standard of Practice [Página web]. Disponible en : <http://www.cotec-europe.org/eng/35>. Consultada el 27-10-2010.

European Network of Occupational Therapy in Higher Education ENOTHE.[Página web]. Disponible en <http://www.enothe.hva.nl/index.html>. Consultada el 27-10-2010.

OTRAS FUENTES:

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.

Criterios de evaluación

Pruebas objetivas: 60 %

Pruebas de preguntas cortas: 20%

Resolución de casos prácticos: 10%

Entrega de ejercicios: 10%

Instrumentos de evaluación

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 80% de la nota final de la asignatura. Pretende evaluar todas las competencias generales (CG1/CG4/CG6/CG7/CG8/CG9/CG14/CG18/CG27/FB5/FB6) y específicas (TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20) que se pretende que el alumno adquiera.

Además durante el curso el alumno deberá resolver varios casos prácticos y otros ejercicios que valoren la adquisición de las competencias propuestas. Tendrán un valor total del 20 % de la nota final de la asignatura. Se hará más hincapié en la adquisición de las competencias específicas de la titulación :

TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20/PRT1.

Además se valorará que el alumno sea capaz de :

- Establecer una comunicación interpersonal asertiva al realizar trabajos grupales y debates

- sobre los temas expuestos.
- Transmitir la información oral y escrita de manera lógica y razonada.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	60%
Resolución de casos prácticos	Prueba escrita	10%
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	30%
		__%
	Total	100%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta. Además tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on line.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1			2			
10	1						
11	1		2				
12	1		2				
13	1		2				
14	1		2				
15	1		2				
16	1		2				
17	1			2			
18							

METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105311	Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO.		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	304		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia *Evaluación e Intervención* dentro del Módulo *Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia*

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura de carácter instrumental que trata de poner al estudiante en contacto con los principales conceptos y la jerga de la metodología científica con el fin de facilitar el acceso a los contenidos de las otras asignaturas más aplicadas que constituyen este Bloque formativo en particular y el Plan de estudios en general.

Perfil profesional.

El carácter instrumental de esta asignatura hace que no se ajuste a ningún perfil profesional específico. Si acaso sería más específico de un perfil Investigador.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Proveer a los estudiantes de un repertorio metodológico básico que les permita entender, valorar y realizar evaluaciones e intervenciones en los diferentes ámbitos de la Terapia Ocupacional de una manera rigurosa desde el punto de vista científico:

- 1.- Definir las diferentes características del método científico.
- 2.- Identificar las diferentes fases de la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud.
- 3.- Analizar, clasificar y comparar las diferentes metodologías tanto cualitativas como cuantitativas de la investigación.
- 4.- Analizar, contrastar y criticar los diferentes productos de la divulgación científica relacionada con los protocolos de la investigación con el fin de evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Protocolos de investigación. Lectura, escritura y crítica científica. Fuentes Bibliográficas.
2. Concepto y características de la investigación científica. Método científico. Investigación en Ciencias de la Salud. Investigación Básica. Investigación Aplicada.
3. Metodologías de investigación en Ciencias de la Salud: Investigación cualitativa; Investigación evaluativa; Investigación clínica (epidemiológica); Investigación cuantitativa.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Lectura y valoración crítica de diferentes artículos de divulgación de investigaciones científicas relacionados con las diferentes metodologías de investigación aplicadas en Ciencias de la Salud.
2. Resolución de ejercicios empíricos de estudios epidemiológicos.
3. Realización de un diseño de investigación simulado ajustándose a los estándares formales establecidos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

- CETO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- CETO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- CETO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.
- CEPRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Básicas/Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

La metodología será mixta:

- Clases magistrales con el fin de explicar y desarrollar los diferentes conceptos que constituyen la jerga metodológica en la que se basa la aplicación del método científico a la investigación
- Clases prácticas basadas en investigación, tanto revisión y modelos de elaboración de informes científicos como réplicas simuladas de diferentes modelos metodológicos de investigación científica, estudios de casos, resolución de problemas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12		18	30
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	12		18
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	5		9	14
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010), *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores.
- Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.
- Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo.
- Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.
- Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán un 50% de la nota final. Competencias, CETO18, CETO28, CETO29, CEPRT1, CG5, CG25, CG27, CG28.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 35% de la nota final. Competencias, CETO29, CEPRT1, CG25, CG27.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización mediante exposición oral de las actividades realizadas. Control de la asistencia. Supondrán un 15% de la nota final. Competencias, CG4, CG5, CG28

Criterios de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prácticas	Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	35%
Seminarios	Exposiciones orales	15%
Examen escrito	Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, resolución de casos prácticos)	50%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105312	Plan		ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	C1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	1T,2P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Lunes*: 17:00-21:00 Miércoles*: 17:00-19:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	EXT. 3288

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la salud en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la discapacidad', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótisis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia. La asignatura se complementa con las de la materia 'Evaluación e Intervención en el ámbito de la salud' perteneciente al mismo módulo o bloque formativo.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Por ser una asignatura inicial no son necesarias competencias o conocimientos previos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología Humana, Metodología de la ciencia y todas las asignaturas que componen el primer cuatrimestre

Asignaturas que son continuación

Entre otras, es posible destacar: Salud Pública, Actividades de la Vida Diaria, Evaluación e Intervención en el ámbito de la Salud, Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales y Psicología de la Discapacidad.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

Definir la salud desde un modelo biopsicosocial.

Identificar los elementos constituyentes del sistema de salud y sus principales condicionantes.

Reconocer y comparar los diferentes ámbitos de aplicación en psicología de la salud.

Valorar las distintas aportaciones de la Psicología y Psicopatología al campo de la Terapia ocupacional.

Demostrar habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral y escrita.

Específicos

Reconocer el impacto de los factores personales y contextuales en la salud.

Valorar el sistema sanitario español y las posibilidades de desarrollo de programas de psicología de la salud.

Explicar y distinguir la interrelación entre salud y ocupación.

Examinar las principales variables que intervienen en la promoción de la salud y el bienestar mediante la ocupación del individuo.

Crear programas de prevención, mantenimiento y promoción de la salud y de conductas saludables.

Todos los objetivos se relacionan con las competencias generales y específicas que el alumno debe adquirir en esta asignatura.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Salud, Sistema de Salud y Psicología de la Salud

TEMA 2. Conductas de Salud

TEMA 3. Estrés y Salud

TEMA 4. Alimentación, actividad física y salud

TEMA 5. Adicciones: tabaco y alcohol

TEMA 6. Psicología de la salud y enfermedades crónicas

TEMA 7. Evaluación de programas en Psicología de la Salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

- Comunicación y relaciones de ayuda.
- Ámbitos de aplicación en psicología de la salud
- Salud de cuidadores de personas dependientes
- Estrés y salud
- Alimentación saludable
- Hábitos nocivos (tabaco, alcohol).

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB5. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizando adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Básicas/Generales.

CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la localidad.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible tanto a público especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
 - Actividades Prácticas: realización de seminarios
 - Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
 - Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, realización de actividades a través de las TIC
- Pruebas de evaluación: pruebas objetivas, de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	16		5	21
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	22	4	6	32
Exposiciones			2	2
Debates				
Tutorías	1	2		3
Actividades de seguimiento online			6	6
Preparación de trabajos			5	5
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		30	31
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	40	6	54	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Amigo, I., Fernández-Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) (2ª Ed). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.

Bakal, D. (1996). Psicología y Salud. Bilbao: DDB.

Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide.

Costa, M. y López, E. (1998). Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ediciones Pirámide, S.A.

Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Ibañez, E. (1990). Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia, Promolibro.

Oblitas, L. (2007). Psicología de la salud y calidad de vida. Editorial Paraninfo.

Perez, M. (1990). Médicos, pacientes y placebos. El factor psicológico en la curación. Oviedo: Pentalfa.

Simon, M.A. (Ed.) (1992). Comportamiento y salud. Valencia: Promolibro.

Simon, M.A. (Ed.) (1993). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ballano, F y Esteban, A. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Edit. Editex, S.A.

Blanco, A. (Dir.) (1994). Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia, Promolibro

Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.

Buendía, J. (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Fernández, L. (1994). Manual de Psicología preventiva. Madrid: Siglo XXI.

Gallar, M. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Paraninfo, S.A.

Nieto Carrero, M. (1999). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Larrauri Editorial, S.A.

Nuernberger, P. (1998). La transformación del estrés en energía vital positiva: Los recursos naturales de la mente y el Cuerpo. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Piña, J.A. (1992). Psicología y salud. México, UNISON.

Ribes, E. (1990). Psicología y salud. Barcelona: Martínez Roca.

Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud: Marcos teóricos u modelos. Rev. Psicología de la salud, 3, 3-20.

Sapolsky, R.M. (1995). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés. Madrid: Alianza.

Simon, M.A. (1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos:

- Prueba escrita(hasta 7 puntos sobre 10): se efectuará mediante un examen escrito que constará de dos partes: una parte tipo test con preguntas de elección múltiple sobre los contenidos tratados en la asignatura (tanto teóricos como prácticos); y otra prueba de desarrollo donde se propondrá la realización de alguna actividad de tipo más práctico (p.e. análisis de caso, intervenciones para promoción de la salud a partir de datos concretos, etc).

Para poder superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas cuyos resultados se promediarán para obtener la calificación final de este bloque.

- Trabajos prácticos realizados, entregados y expuestos en clase (en aquellos casos que se requiera). La valoración de las prácticas tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 7 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 3 puntos, dependiendo de la calidad y cantidad de las tareas realizadas a lo largo de la asignatura, entregadas en tiempo y forma, de la participación y asistencia a clases y de la calidad de las exposiciones realizadas en el aula.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Presentaciones/exposiciones	Examen desarrollo	25%
Sesiones magistrales	Examen tipo test	45%
Practicas a través de TIC	Realización tareas studium	15%
Trabajos	Asistencia a clases, exposiciones, entrega de prácticas individuales y grupales	15%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	1						
3	1		2				
4	1		2				
5	1		1	1		1	
6	1		2				
7	1		2				
8	1		1				
9	1		2				
10	1		2	1			
11	1		2				
12	1		1			1	
13	1		2				
14	1		2	1			
15	1		1				
16							
17							
18							

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	1053102	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Antropología Social y Sociología				
Departamento	Dpto. de Psicología Social y Antropología y Dpto. de Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10.00 a 13.00		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes de 10.30 a 14.00 / Jueves de 16.00 a 19.00 / jueves de 12.00 a 14.00		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	Extensión 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Terapia Ocupacional surge de la integración de métodos y principios de varios campos, entre ellos de la Sociología y de la Antropología. Ambas disciplinas ayudarán al alumno a entender conceptos como cultura, organización social, diversidad cultural, salud y enfermedad, que son imprescindibles para el desarrollo adecuado de muchas de las materias que se abordan durante sus estudios de Grado.

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

No hay dentro del Grado de Terapia Ocupacional ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en Sociología y en Antropología como cultura, aculturación, etnopsicología y aspectos de la salud y la enfermedad relacionados con el género, el envejecimiento y las migraciones.
- Conocer el carácter multicultural de la sociedad en la que el terapeuta ocupacional va a desempeñar su actividad profesional.
- Poner al alumno en contacto con aquellos temas, del ámbito sociológico y antropológico, que de más cerca tratan cuestiones que tienen que ver con la salud, la enfermedad y la discapacidad.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la antropología y de la sociología de cara a la intervención social propia del terapeuta ocupacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1-. La Sociología y la Antropología como disciplinas científicas

- 2-. Cultura y organización social
- 3-. Métodos y técnicas de investigación
- 4-. Diversidad cultural: inmigración y salud.
- 5.-Fundamentos del estudio sociológico de la salud
- 6-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud
- 7-. El género en las políticas de salud
- 8-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- . Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud (CG2).
- . Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación (CG7).
- . Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida (CG10).
- . Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación (CG18).
- .

Transversales.

Específicas.

- Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social (FB4).
- Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores (FB8).
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social (TO3).
- Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública (TO19).
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación (TO20).
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).

- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	21		39	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	20	40	60
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9.5		18.5	28
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	52.5		97.5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cockerham WC. (2002). *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.

Guidens, A. (2007). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Miller, B. (2010). *Antropología Social*. Madrid: Parsons.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ❑ Álvarez, J.B. (2002). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. México: Trillas.
- ❑ Álvarez Vélez, M^a I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- ❑ Badia, X.; Salamero, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: PPU.
- ❑ Benito-León, J. Morales, J.M, y Rivera, J. (2003). La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar. Madrid: Editorial siglo XXI.
- ❑ Bowling, A. (1994). La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida. Barcelona: Masson.
- ❑ Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- ❑ Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- ❑ De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- ❑ Fernández Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ❑ Gil, E. (2003). El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez. Barcelona: Mondadori.
- ❑ Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- ❑ Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- ❑ Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- ❑ Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- ❑ Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- ❑ Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- ❑ Moro, L. (1994). El enfermo de cáncer y su entorno. Estudio psicosocial de pacientes con leucemias y linfomas. Barcelona: La Caixa.
- ❑ Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de

Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.

<http://www.revistatog.com/num.11.htm>

- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizarán dos pruebas parciales y una final. A la prueba final solamente acudirán los alumnos que han suspendido una de las pruebas parciales o no se han presentado.
- El 20% corresponderá a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias o de una de las actividades complementarias especificadas previamente por los profesores. La presentación será en grupo.
- El 30% de la calificación total corresponderá a la realización de actividades semanales sobre las lecturas y actividades complementarias que cada alumno subirá a studium previamente a cada una de las clases. La fecha exacta se determinará al inicio de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

-. Exámenes escritos.

- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Exámenes	Exámenes escritos	50%
Exposición de lecturas	Presentación en clase de lecturas	20%
Actividades prácticas	Actividades prácticas	30%
		%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

Curso Primero**SEGUNDO SEMESTRE**

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105303	1º	Bases Psicobiológicas de la conducta	Básica	2	6
105304	1º	Cinesiólogía	Básica	2	6
105305	1º	Neuroanatomía y sistemas corporales	Básica	2	6
105306	1º	Procesos Psicológicos Básicos	Básica	2	6
105307	1º	Salud Pública	Básica	2	6

BASES PSICBIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105303	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva Mª ARROYO-ANLLÓ	Grupo / s	1
----------------------	---------------------	-----------	---

Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Fac. de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	923294500 (3263)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación básica
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas
Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las incluidas en el primer curso del Grado
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

Esta asignatura proporciona al Terapeuta Ocupacional un conocimiento teórico-práctico sobre las bases biológicas de las conductas, así como de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la función cognitiva.

Potenciar conocimientos sobre la relación entre los procesos biológicos y los procesos psicológicos que posibilitan la conducta, para obtener una visión global del individuo.

Estudiar los principales procesos psicológicos (atención, memoria, lenguaje, praxias...) y sus alteraciones por una lesión/ disfunción cerebral concreta o patología neurológica específica.

Desarrollar competencias y habilidades psicobiológicas/neuropsicológicas para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

El objetivo es que los alumnos adquieran habilidades y conocimientos para integrar las bases biológicas de la conducta en el ámbito global del comportamiento, así como sus interrelaciones con otras áreas.

Específicos:

Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.

Comprender las distintas perspectivas teóricas y métodos de estudio en Psicobiología.

Entender la utilidad y aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura para la actividad profesional del Terapeuta Ocupacional.

Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

5.- Contenidos

TEÓRICOS:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS. MÉTODO Y TÉCNICAS.

TEMA 2. FUNDAMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN NEUROANATÓMICA Y FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

TEMA 3. PSICOBIOLOGÍA DE LA ATENCIÓN.

TEMA 4. PSICOBIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES SENSO-PRECEPTUALES.

TEMA 5. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA.

TEMA 6. PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE.

TEMA 7. PSICOBIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO.

TEMA 8. PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.

CLASES PRÁCTICAS / SEMINARIOS :

1: Técnicas de exploración en Psicobiología.

2: AGNOSIAS. Efectos del daño cerebral sobre la percepción visual. Casos clínicos

3: AMNESIAS. Efectos del daño cerebral sobre la capacidad de aprendizaje y rehabilitación. Casos clínicos

4: AFASIAS. Efectos del daño cerebral sobre el lenguaje. Casos clínicos.

5: APRAXIAS. Efectos del daño cerebral sobre el movimiento intencionado y actividades de la vida diaria. Casos clínicos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Básicas/Generales.

Transversales.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en datos de estudios clínicos, clínicos-experimentales y experimentales.

Tutorías: A través de las tutorías, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20			20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		38			38
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			20	20	40
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2		50	52
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Abril, A.A., Ambrosio, E.F., Blas, M.R. Caminaro, A.A., Pablo, J.M. & Sandoval, E. (2001). *Fundamentos biológicos de la conducta*. 2 volúmenes. 2ª Edición. Madrid: Sanz y Torres.

Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins

Bridgeman, B. (1991). *Biología del Comportamiento y de la Mente*. Madrid: Alianza Editorial

Carlson, N.R (2006). *Fisiología de la Conducta* (8ª edición). Ed. Pearson Educación, Madrid.

- Carretie, L. & Iglesias, J. (1990). Guía para el registro Psicofisiológico de los Potenciales Evocados. *Evaluación Psicológica*, 6, 91-115.
- Curtis, H. & Barnes N.S. (2003). *Invitación a la biología*. (5ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrus, F.M., Mora, F. y Rubia, F.J., (Eds.). (1998). *Manual de neurociencia*. Madrid: Síntesis.
- Gil, R. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Grieve, J. (2001). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición*. Madrid: Médica Panamericana.
- Guillamon, A. (1989). *Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta*. En A. Guillamón y S. Segovia (Dir.), *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7ª Ed.). Madrid: UNED.
- Guillamon, A. & Segovia, S. (Dir.) (1989). *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7ª Ed.). Madrid: UNED.
- Hadley, M.E. (1997). *Endocrinología*. (4ª Ed.) Madrid: Prentice Hall.
- Junque, C. & Barroso, J. (coords.) (2009). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica* (8ª Edición). Madrid: Thomson.
- Kandel, E.R, Schwartz, J.H. y Jessell, Th.M. (2001). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Lacadena, J.R. (1999). *Genética. Conceptos fundamentales*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Mora, F. (ED.). (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel.
- Nelson, R.J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel.
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (1998). *Neuropsicología. Libro de Trabajo*. Salamanca: Ed. Amarú.
- Perea, M.V., Ladera, V., García, R. y Ruisoto, P. (2010). *Fundamentos Biológicos de la Conducta. Libro de Trabajo*. Salamanca: Ed. Amarú.
- Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, Katz LC, LaMantia A-S, McNamara JO & Williams SM (2007). *Neurociencia*. Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. (6ª ed.) Madrid: Pearson Educación
- Rosenzweig, Mark R., (2005). *Psicobiología, una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Madrid: Ariel
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A. (2001). *Psicología Fisiológica* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Atlas:
- Affi, AK., Bergman, RA. (2006). *Neuroanatomía funcional. Texto y atlas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Barker, RA., Barasi, S. (2002). *Neurociencias en esquemas*. Barcelona: Ars Médica
- Crossman AR, Neary D. (2007). *Neuroanatomía. Texto y atlas en color*. Barcelona: Masson S.A.
- England, MA y Wakely, J. (1992). *El cerebro y la médula espinal*. Londres: Wolfe Publishing
- Mai, JK., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). *Atlas of Human Brain*. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martin, J. H. (2003). *Neuroanatomy: text and atlas*. Mcgraw-Hill Medical. 3ª Ed.
- Netter FH (2006). *Atlas de Anatomía Humana*. 3ª ed. Barcelona: Masson.
- Putz R, Pabst R. (2006). *Sobotta Atlas de Anatomía*. I v. 22ª ed. Madrid: Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Atlas de neuroanatomía interactivo del Surgical Planning Laboratory

[tp://splweb.bwh.harvard.edu:8000/pages/java.html](http://splweb.bwh.harvard.edu:8000/pages/java.html))

Atlas of Brain Perfusion SPECT

[tp://brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT/BrSPECT.html](http://brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT/BrSPECT.html)

Atlases of the Brain

[tp://medstat.med.utah.edu/kw/brain_atlas/](http://medstat.med.utah.edu/kw/brain_atlas/)

Basic Embryology Review Program

[tp://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/](http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/)

Behavioral and Brain Sciences

[tp://www.bbsonline.org/](http://www.bbsonline.org/)

Behavioural Brain Research

[tp://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328](http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328)

Biological Psychology

[tp://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#descriptionComparative](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#descriptionComparative)

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

[tp://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm](http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm)

David, Online Atlas of Human Anatomy for Clinical Imaging Diagnosis

[tp://www.cid.ch/DAVID/Mainmenu.html](http://www.cid.ch/DAVID/Mainmenu.html)

Genetica

[tp://www.springerlink.com/\(dlnfto45v4sx1b45mlivyvjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(dlnfto45v4sx1b45mlivyvjh)/app/home/journal)

Mammalian Brain Collections

[tp://brainmuseum.org/](http://brainmuseum.org/)

Nervous System & Brains

[tp://www.photovault.com/Link/Health/Anatomy/Nervous/HANVolume01.html](http://www.photovault.com/Link/Health/Anatomy/Nervous/HANVolume01.html)

Nervous System. University of Kansas Medical Center

[tp://www.kumc.edu/instruction/medicine/anatomy/histoweb/nervous/nervous.htm](http://www.kumc.edu/instruction/medicine/anatomy/histoweb/nervous/nervous.htm)

Neuroanatomía

[tp://www.terravista.pt/Enseada/2233/Anatomia.htm](http://www.terravista.pt/Enseada/2233/Anatomia.htm)

Pequeño Atlas de Neuroanatomía

[tp://www.geocities.com/HotSprings/Resort/4124/docencia/neuro/atlasde.htm](http://www.geocities.com/HotSprings/Resort/4124/docencia/neuro/atlasde.htm)

PET Brain Atlas

[tp://www.crump.ucla.edu/PBA/HTML/index.html](http://www.crump.ucla.edu/PBA/HTML/index.html)

The Global Cerebellum '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/cere/text/cere/contents.htm>

The Global Thalamus '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/coro97/contents.htm>

The Global Spinal Cord '97 <http://www.anatomy.wisc.edu/sc97/text/SC/contents.htm>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.
El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre

Instrumentos de evaluación

Prueba evaluativa de contenidos.
Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.
Participación y actitud en clases teórico-prácticas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Preguntas cortas	70__%
Trabjo	Elaboración de trabajo y exposición oral	30__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	1	1				
2	2	1	1				
3	2	1	1				
4	2	1	1	1			
5	2	1	1				
6	2	1	1				
7	2	1	1				
8	2	1	1				
9	2	1	1				
10	2	1	1	1			
11		1	1				
12		1	1				
13		1	1				
14		1	1				
15		1	1				
16		1	1				
17		1	1				
18		1	1			2	

CINESIOLOGIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	1053104	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Basica	Curso	1º	Periodicidad	2º sem.
Área	Fisioterapia / Anatomía (compartida)				
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica/Anatomía e histología humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	2 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923294590/1955
Profesor	Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	

Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	mrsa@usal.es	Teléfono	

Profesor	Juan Antonio Juanes Mendez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	
Profesor	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		

Horario de tutorías	A convenir con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923294590/1955

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una materia básica en el que se aborda la valoración de física funcional del paciente.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro del plan de estudios es una asignatura en la que estudian las diferentes técnicas de valoración del paciente. Serán importantes todos los conceptos abordados en la asignatura de Anatomía del Aparato locomotor.

Perfil profesional.

El perfil formativo forma parte del perfil del título, que es profesionalizante, capacitando al estudiante para desarrollar evaluaciones del estado de cada región corporal del paciente.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno aprenda los tipos de articulaciones y músculos y las características principales de cada uno de ellos.
- Que el alumno conozca las bases de anatomía funcional de los diferentes segmentos corporales.
- Que el alumno conozca las diferentes técnicas de exploración y valoración funcional de las distintas regiones corporales.
- Que el alumno sea capaz de realizar una valoración funcional aplicada a distintas patologías.

5.- Contenidos

UNIDAD I: CINESIOLOGÍA (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)

Tema 1: Tipos de articulaciones. Estructura articular.

Tema 2: Tipos de músculos. Grupos musculares. Agonismo y antagonismo.

Tema 3: Cinesiología básica del miembro superior.

Tema 4: Cinesiología básica del miembro inferior.

Tema 5: Cinesiología básica de la columna vertebral.

UNIDAD II. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN FÍSICA FUNCIONAL.

(Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13)

Tema 6: Valoración articular.

Tema 7: Valoración muscular.

Tema 8: Valoración del derrame articular.

Tema 9: Valoración del edema.

Tema 10: Valoración de la sensibilidad.

Tema 11: Valoración del equilibrio y la coordinación.

Tema 12: Valoración de la marcha.

Tema 13: Valoración específica de niños y mayores.

UNIDAD DIDÁCTICA III. INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA. PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTOS. (Temas 14 y 15)

Tema 14.- Proceso de planificación de un tratamiento a partir de la exploración

Tema 15.- Planificación de un tratamiento de terapia ocupacional en la mano

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

FB1/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1

Básicas/Generales.

CG11/ CG13/ CG14/ CG24

7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría.

La docencia práctica se desarrollará en 2 grupos de 25 estudiantes, en el aula designadas para tales efectos. Para la docencia práctica se utilizará como modelos a los propios estudiantes

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrán que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una evaluación formativa continua, no sancionadora, y una evaluación sumativa final, con prueba escrita teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		10	28
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	54	30	84
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			34	34
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	76	0	74	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Petty NJ, Moore AP. Exploración física. En: Petty NJ, Moore AP. Exporación y evaluación musculoesquelética: un manual para terapeutas. 2ª edic. Madrid: McGraw Hill; 2003: 35-112.
- Polonio López B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Paramedica. 2003.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Field D. Anatomía: palpación y localización superficial. Barcelona: Paidotribo; 2004.
- Lumley JSP. Anatomía de superficie. Las bases anatómicas de la exploración física. Madrid: Churchill Livingstone; 1992.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2001.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y

extremidad superior: investigación manual de superficie.

Barcelona: Masson; 2000.

- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.

- Genot C, Nieger H, Leroy A y cols. Kinesioterapia. Ed. Panamericana. Barcelona. 1996.

- Hoppenfeld S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.

- Viel E y cols. Exploraciones articulares goniométricas y clínicas. Generalidades. En: Encicl Méd Quir (Elsevier- París).

Kinesioterapia Medicina Física – Readaptación, 26-008-A-10;

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American Physical Therapy Association. Guide to Physical Therapist Practice. Part. 2: Tests and measures. Phys. Ther.

2001; 81: 41-95

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Será desarrollado un sistema de evaluación que alcance todos los elementos y actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del estudiante estarán principalmente centrados en la adquisición/aprendizaje de las competencias descritas.

Instrumentos de evaluación

Evaluación formativa: a través de las actividades programadas a lo largo de la asignatura, fundamentalmente las clases prácticas y la preparación y exposición de trabajos diseñadas para la evaluación de las competencias propuestas. El alumno conocerá en todo momento la situación de su calificación formativa.

Evaluación sumativa: constará de una prueba al término de la asignatura en el periodo determinado por la Universidad para su desarrollo donde tratará de identificarse la adquisición de las competencias propuestas al inicio de la asignatura.

El peso de cada uno de los tipos de evaluación será:

— Evaluación formativa: 40%.

— Evaluación sumativa: 60%.

Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10. Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al estudiante llevar el estudio y formación al día, por el hecho de que su labor en el desarrollo de la asignatura tiene un alto peso en su calificación final y de facilitar y reducir su tiempo de estudio en la prueba final, facilitando así la adquisición de competencias.

También se recomienda el uso de bibliografía actualizada, incluyendo artículos y bases de datos relacionados con la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

El alumno que necesite recuperar la materia será orientado en tutorías individualizadas a mejorar aquellos aspectos en los que fue deficitario en la prueba previa.

NEUROANATOMIA y SISTEMAS CORPORALES**1.- Datos de la Asignatura :**

Código	105305	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual USAL			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Neuroanatomía y Sistemas Corporales, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal y del sistema nervioso, con una visión amplia y global de las estructuras morfológicas que componen estos sistemas con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de cada una de estas partes en el caso de lesionarse. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo

Perfil profesional.

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica del sistema nervioso y sistemas corporales que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Fisiología, Patología Médica y quirúrgica, etc.). Para ello, abordamos la neuroanatomía y los diferentes sistemas corporales, desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre las mencionadas estructuras, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de

4.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Tema 1.- Desarrollo y organización morfofuncional del Sistema nervioso.

BLOQUE: ANATOMIA DE LA MEDULA ESPINAL

Tema 2.- Organización morfofuncional de la médula espinal.

Tema 3.- Organización sensitiva de la médula espinal.

Tema 4.- Organización motora y vegetativa de la médula espinal.

BLOQUE : ANATOMIA DEL TRONCO DEL ENCEFALO

Tema 5.- Significación morfofuncional del tronco del encéfalo.

Tema 6.- Localización de los diferentes núcleos del tronco del encéfalo.

Tema 7.- Organización morfofuncional del cerebelo

BLOQUE: ESTRUCTURAS DIENCEFALICAS

Tema 8 - Tálamo, subtalamo, epitalamo; hipotálamo.

BLOQUE: ESTRUCTURAS TELECEFALICAS

Tema 9.- Telencéfalo I. Significación funcional de la corteza cerebral.

Tema 10.- Telencéfalo II. Areas analíticas e integradoras de información sensorial.

Tema 11.- Telencéfalo III. Control cortical de la actividad motora.

Tema 12.- Núcleos de la base.

Tema 13.- Sistema Limbico.

Tema 14.- Irrigación del Sistema nervioso central. Arterias vertebral y carótida interna.

Tema 15.- Vías descendentes. Vía piramidal. Sistema extrapiramidal.

Tema 16.- Vías ascendentes generales.

BLOQUE: ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 17.- Sentidos del gusto, del olfato y del tacto. Vías de conducción nerviosa

Tema 18.- Sentidos de la audición y equilibrio. Vía de conducción nerviosa.

Tema 19.- Sentido de la vista. Vía de conducción nerviosa.

BLOQUE: SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20.- Organización morfo-funcional del sistema neuroendocrino.

SISTEMAS CORPORALES

BLOQUE: Aparato Cardiocirculatorio.

Tema 21.- Circulación mayor y menor. Arteria pulmonar. Aorta torácica y abdominal.
Tema 22.- Anatomía del corazón. Morfología interna y externa. Sistema cardionector.
Tema 23.- Irrigación arterial de la cabeza y el cuello. Carótida primitiva, carótida interna a nivel cervical, carótida externa y sus ramas colaterales.
Tema 24.- Irrigación arterial de las extremidades.
Tema 25.- Retorno venoso y circulación linfática.
BLOQUE: Aparato Respiratorio.
Tema 26.- Vías respiratorias. Pulmones. Morfología y organización morfofuncional.
Tema 27.- Biomecánica de la respiración.
Tema 28.- Organos fonatorios
BLOQUE: Aparato Digestivo.
Tema 29.- Generalidades del aparato digestivo.
Tema 30.- Glándulas y vísceras anejas al tubo digestivo.
BLOQUE: Aparato Génito-Urinario.
Tema 31.- Organización morfofuncional Urinario. Partes del mismo.
Tema 32.- Organización morfofuncional del aparato Genital femenino.
Tema 33.- Organización morfofuncional del aparato Genital masculino.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Morfología externa del Sistema Nervioso Central.
Práctica 2.- Morfología del Tronco del encefalo y cerebelo
Práctica 3.- Morfología de los hemisferios cerebrales: surcos, lóbulos. circunvoluciones.
Práctica 4.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos sagitales.
Práctica 5.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos coronales.
Práctica 6.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos axiales.
Práctica 7.- Morfología externa e interna del corazón.
Práctica 8.- Morfología del aparato respiratorio
Práctica 9.- Morfología del tubo digestivo, en reconstrucciones planimétricas.
Practica 10.- Pelvis y contenido visceral.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Temas: Nervios craneales. Vías nerviosas.

5.- Resultados de aprendizaje

Sobre la capacidad de **conocimiento** de los estudiantes
Describir e identificar las diferentes estructuras anatómicas del SNC y vísceras corporales
Sobre la capacidad de **comprensión** de los estudiantes.
Distinguir y diferenciar las diferentes acciones de las distintas estructuras anatómicas del sistema nervioso y de los órganos y sistemas corporales
Sobre capacidad de **aplicación** del estudiante
Aplicar y manejar la información del conocimiento adquirido en situaciones prácticas

Sobre la capacidad de **análisis** del estudiante

Reunir toda la información pertinente de cada conjunto de estructuras morfológicas implicadas en una función determinada del sistema nervioso y de los órganos y sistemas corporales.

Sobre la capacidad de **síntesis** del estudiante

Interpretar la información adquirida en relación con sistema nervioso y órganos y sistemas corporales.

Sobre la capacidad de **evaluar** del estudiante

Resolver, con un alto grado de autonomía, situaciones de valoración funcional del sistema nervioso y de los órganos y sistemas corporales, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Todos estos resultados del aprendizaje llevan a la consecución de competencias tanto generales como las específicas, que deben adquirir los estudiantes, descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

6.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de Disección en Facultad de Medicina; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

Distribución en horas. Metodología docente

	Horas presenciales.	Horas Trabajo Autónomo	Totales
Clases magistrales	33	73	106
Clases prácticas	10	26	36
Seminarios	2	4	6
Tutorías	2		2
TOTAL	47	103	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

A.- Libros

- Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
- Crossman A.R. y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Ed. Masson
- Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
- Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
- Ojeda JL y Icardo JM. (2004). Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.
- Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

B.- Atlas

- Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
- Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
- SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

8.- Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

Criterios de evaluación

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.
Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas
Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma.
Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1. Datos de la Asignatura

Código	105306	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	C2º
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 11.30 a 14.30		
URL Web	http://web.usal.es/avc		
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923- 294500 ext. 3248

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia pertenece al módulo de formación básica que los futuros terapeutas ocupacionales deben incorporar en su formación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura presenta una visión introductoria al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), que conjuntamente con el resto de asignaturas del módulo de formación básica, busca configurar la formación inicial del estudiante, subrayando sus diversas aplicaciones en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. Dentro del plan de estudios la asignatura pretende que el alumno conozca los fundamentos y principios de los PPB, a fin de proporcionarle una serie de competencias básicas que le permitan comprender otras asignaturas de carácter aplicado dispuestas a lo largo de dicho plan

Perfil profesional.

Diversas aproximaciones teóricas dirigidas al análisis y la comprensión de los PPB resultan de gran relevancia en diferentes ámbitos del desempeño profesional del terapeuta ocupacional. En el ámbito socio-sanitario muchos de los procedimientos psicoterapéuticos que se utilizan en la práctica profesional derivan de principios y fundamentos de los PPB. Del mismo modo, en el ámbito educativo y del asesoramiento, numerosas estrategias se basan en la interacción entre los diferentes procesos cognitivos y la experiencia

3.- Recomendaciones previas

Experiencia, a nivel de usuario, de programas de ofimática (procesador de textos y programa de presentaciones, especialmente). Es recomendable que el alumno disponga de experiencia en la participación en plataformas de tutorización virtual (Studium), el uso herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (chat, foro, etc.) y técnicas documentales. Aconsejable nivel de inglés A2 o B1. También es conveniente un conocimiento inicial de bases psicobiológicas de la conducta y del funcionamiento sensorial

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de los PPB y su contribución a la práctica de la terapia ocupacional.
2. Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto al estudio de los PPB y sus aplicaciones en ámbitos sociosanitarios y educativos.
3. Adquirir habilidades metodológicas, investigadoras y de comunicación científica en el contexto de los PPB, orientadas hacia el desarrollo de competencias que faciliten la inserción profesional de los estudiantes.
4. Comprender e integrar los PPB en el campo de la terapia ocupacional aplicada.

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos
Tema 2. Atención
Tema 3: Percepción.
Tema 4. Memoria
Tema 5. Aprendizaje
Tema 6. Pensamiento y Lenguaje.
Tema 7. Motivación
Tema 8. Emoción.
Tema 9. Integración e Implicaciones de los Procesos Psicológicos Básicos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Terapia Ocupacional, Autonomía personal e independencia

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO15. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

A) Autonomía profesional y responsabilidad.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

E) Habilidades de comunicación.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

F) Otras competencias generales

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes estrategias docentes:

- A. Clases magistrales sobre el desarrollo de los contenidos antes expuestos (Aptdo. 5).
- B. Clases prácticas sobre aspectos relacionados con la evaluación e intervención de los PPB.
- C. Lecturas de fuentes secundarias como complemento de clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo basado en proyectos sobre aplicaciones de los PPB.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades propuestas en Studium.
- F. Tutoría individual y en grupo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10	5	15	30
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		10	12
TOTAL	60	15	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arana, J.M^a., S. Cabaco, A. y Castro, J.A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitat.
- Belinchón, M.; Rivière, A.; Igoa, J.M. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta
- Cabaco, A.S. y Arana, J.M^a. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

<p>Cabaco, A.S., Arana, J.Mª. y Crespo, A. (1999). <i>Prácticas de Psicología de la Memoria</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Carlson, N. R. (2002) <i>Fisiología de la Conducta</i>, Barcelona: Ariel.</p> <p>Carretero, M. y Asensio, M. (2008). <i>Psicología del pensamiento</i>. Barcelona: Alianza.</p> <p>Domjan, M. (2003). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>. Madrid: Thomson Paraninfo.</p> <p>Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004). <i>Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Fuentes Melero, L.J. y García Sevilla, J (2008). <i>Manual de Psicología de la atención</i>. Madrid: Síntesis</p> <p>Goldstein, E.B. (2006). <i>Sensación y percepción</i>. Madrid: Internacional Thomson Paraninfo.</p> <p>Mestre, J.M. y Palmero, F. (2004). <i>Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Myers, D. G. (2010). <i>Psicología</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Palmero, F. y Martínez, F. (2008). <i>Motivación y emoción</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Santiago, J., Torray, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). <i>Procesos Psicológicos Básicos</i>. Madrid. McGraw Hill.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se especificarán a lo largo del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación implica un ejercicio reflexivo sobre qué, cómo y cuándo analizar, su funcionalidad, los criterios con qué evaluaremos y las técnicas e instrumentos que utilizaremos, tanto desde el punto de vista del estudiante como del nuestro propio. El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). En lo relativo a otras consideraciones se atenderá a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple (40%), básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase (30%), además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia –Studium- y asistencia a tutorías (30%).

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las competencias a adquirir mediante las clase teóricas (FB3, AM4, CG15, TO11, TO29) se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, y/o pruebas de preguntas cortas.

<p>Las competencias a adquirir mediante la elaboración y exposición de trabajos en grupo (FB7, CG4, CG5, CG7, CG16; CG21; CG25, CG26, TO3, TO23, TO28,) se evaluarán mediante un proceso de evaluación por pares, con criterio corrector de puntuaciones extremas, atendiendo a los siguientes factores: Rigor expositivo, en función de las fuentes consultadas, y coherencia (40%); Organización, calidad y atractivo de la exposición elaborada (30%); Coordinación del grupo (30%).</p> <p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante la plataforma de apoyo a la docencia y las Tutorías ECTS (FB3, TO15, TO28,), se realizará cuantificando la participación y la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de las tareas propuestas por el profesor/a.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Pruebas objetivas</p> <p>Entrega y exposición de trabajos en grupo Participación, dedicación y aprovechamiento de las distintas herramientas de evaluación reflejadas en el Módulo de calificaciones de Studium</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se recomienda que el alumno participe de forma periódica durante el desarrollo de la asignatura, con el fin de que adquiera una visión global de sus contenidos e incorpore las competencias requeridas en los criterios de evaluación arriba descritos. Es importante que consulte con el profesor si se presentan dificultades en el seguimiento de la asignatura o si encuentra problemas durante el proceso formativo.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>El procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar</p>

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2		1			
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	2	2		1			
11		2					
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17			2				
18			2				
19			1				

SALUD PÚBLICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105307	Plan	253	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MONTSERRAT ALONSO SARDÓN	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	sardonm@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Profesor	HELENA IGLESIAS DE SENA	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE FARMACIA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	hidesena@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

Profesor	NARCISO RODRIGO SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	nrodrigo@usal.es	Teléfono	Ext. 1809

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

No es posible entender el actual progreso social, sin considerar la aportación del área de Medicina Preventiva y Salud Pública al bienestar de la sociedad, entendida tanto en

sus facetas de promoción y protección de la salud, como de aporte a la creación de conocimiento mediante la investigación.

El programa docente que se presenta a continuación trata de responder a esta nueva realidad del EEES, introduciendo algunas novedades respecto a los programas vigentes, de acuerdo con todo lo expuesto hasta el momento.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Inmersos de lleno en el actual proceso de convergencia europea de la enseñanza universitaria, la asignatura de Salud Pública, dentro del conjunto de estudios que constituyen el Grado en Terapia Ocupacional, está incrementando su influencia académica, sanitaria y social.

Con la inclusión de la Salud Pública en las enseñanzas de grado se pretende capacitar al estudiante de Terapia Ocupacional para la investigación, aplicación y fomento de políticas y actividades de promoción y protección de la salud, de vigilancia de la salud de la población, de identificación de sus necesidades sanitarias y de planificación, gestión y evaluación de los Servicios de Salud.

Perfil profesional.

Los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuyen, por un lado, a la formación del alumno para que en su futuro profesional sea capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

Por otro lado, le permitirá desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional

Por último, los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuirán a la promoción y mantenimiento de la salud de las personas, familias y grupos poblacionales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

General.-

Desarrollar y dar a conocer los contenidos básicos de la Salud Pública, entendiéndolo como tales el conocimiento y las evidencias científicas sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de capacitar al alumno para ser capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

Específicos.-

1. Conocer y valorar la Salud y sus determinantes.
2. Enumerar y definir los contenidos, principios y aplicaciones de la Salud Pública.
3. Analizar e implementar las estrategias preventivas y los niveles de prevención a las distintas enfermedades y problemas de Salud.
4. Valorar la importancia de la Educación Sanitaria como elemento clave para la mejora y el control de la salud Individual y colectiva.
5. Determinar la importancia del medioambiente como determinante de Salud-Enfermedad.
6. Identificar la implicación de los estilos de vida como determinantes de Salud-Enfermedad.
7. Describir la situación epidemiológica y de Salud Pública a nivel nacional e internacional.
8. Establecer y analizar la epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles y de las enfermedades crónicas.
9. Justificar la importancia de las vacunas y los calendarios vacunales.

10. Examinar la epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.
11. Conocer los programas de Salud orientados a la Promoción de la Salud y a la Prevención de la enfermedad en los diferentes grupos poblacionales.
12. Marcar los principios y métodos de la Planificación Sanitaria.
13. Evaluar la organización de los servicios sanitarios a nivel internacional. Sistemas y modelos sanitarios.
14. Mostar la organización, funcionamiento y gestión del Sistema Sanitario Español.
15. Desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

ACTIVIDADES PRESENCIALES (55 horas)

CONTENIDOS TEÓRICOS (20 horas)

Módulo I: Bases conceptuales de Salud Pública

Tema 1: **Salud-Enfermedad: evolución histórico-conceptual. Salud Pública y su relación con la Terapia Ocupacional.**

Tema 2: **Determinantes de la Salud. Determinantes Sociales de la Salud.**

Módulo II: Demografía sanitaria y Epidemiología general

Tema 3: **Demografía sanitaria.**

Tema 4: **Epidemiología. Método epidemiológico. Diseños epidemiológicos.**

Tema 5: **Sistemas de información sanitaria.**

Módulo III: Educación Sanitaria

Tema 6: Educación Sanitaria. Importancia. Métodos, medios y agentes.

Módulo IV: Estilos de Vida relacionados con la Salud (EVRS)

Tema 7: Epidemiología y prevención de las drogodependencias.

Tema 8: Nutrición y Salud. Actividad física y Salud.

Tema 9: Epidemiología y prevención de los accidentes.

Módulo V: Protección de la Salud

Tema 10: Medio Ambiente y Salud.

Módulo VI: Problemas de Salud

Tema 11: Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles. Vacunas. Calendarios de inmunización.

Tema 12: Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.

Módulo VII: Promoción de la Salud

Tema 13: Salud en la infancia y adolescencia.

Tema 14: Salud del adulto. Salud en la mujer.

Tema 15: Salud del anciano.

Tema 16: Salud en personas con discapacidad.

Tema 17: Salud laboral.

Módulo VIII: Planificación y Gestión Sanitaria

Tema 18: Planificación y programación sanitaria.

Tema 19: Organización y Gestión de los Servicios Sanitarios. El Sistema Sanitario Español.

Tema 20: Calidad Asistencial. Seguridad del paciente. Atención Socio-Sanitaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS (32.5 horas)

SEMINARIOS (20 horas)

Seminario 1: Analizar el consumo de drogas desde una perspectiva comunitaria.

Seminario 2: Analizar el consumo de tabaco desde una perspectiva comunitaria.

Seminario 3: Analizar el consumo de alcohol desde una perspectiva comunitaria.

Seminario 4: Conocer el estado nutricional y su importancia para la Salud: Obesidad.

Seminario 5: Valorar la actividad física y sus beneficios para la Salud.

Seminario 6: Analizar los aspectos sanitarios relacionados con la contaminación atmosférica.

Seminario 7: Analizar los aspectos sanitarios relacionados con los contaminantes físicos.

Seminario 8: Analizar los aspectos sanitarios relacionados con el agua.

Seminario 9: Analizar los aspectos sanitarios relacionados con el suelo y residuos.

Seminario 10: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión digestiva.

Seminario 11: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión aérea.

Seminario 12: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión sexual.

Seminario 13: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión parenteral.

Seminario 14: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente al cáncer.

Seminario 15: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades cardiovasculares.

Seminario 16: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades respiratorias.

Seminario 17: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades osteomusculares.

Seminario 18: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades del SNC y mentales.

Seminario 19: Calidad de vida relacionada con la Salud.

Seminario 20: El Terapeuta Ocupacional en el Sistema Sanitario Español: Atención Primaria, Unidades Hospitalarias y Servicios Sociales Comunitarios.

PRÁCTICAS (8 horas)

Práctica 1: **Valorar demográficamente una Comunidad: Demografía estática y dinámica (2 horas).**

Práctica 2: **Conocer e identificar los diferentes diseños epidemiológicos (2 horas).**

Práctica 3: **Manejar las técnicas de acceso a los sistemas de información sanitaria y otros recursos de Salud Pública en Internet (2 horas-Aula de Informática).**

Práctica 4: **Informar y aconsejar sobre una automedicación responsable (1 hora).**

Práctica 5: Diseño de un programa sanitario de interés para el Terapeuta Ocupacional (1 hora).

TUTORÍAS (2 horas)

Cada alumno dispondrá de tres horas de tutoría personalizada, cuya finalidad será no sólo aclarar dudas, sino también establecer una relación más próxima y personal con el profesor encaminada a conocer las opiniones sobre la asignatura, así como las capacidades y aptitudes.

EXAMEN (2,5 horas)

PREPARACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS

Se ofrecerá a los alumnos diferentes temas para la realización de trabajos. Estos trabajos implicarán horas de trabajo personal y horas presenciales que se dedicaran a enseñar al alumno las fases de diseño, revisión bibliográfica y redacción del informe, así como a la exposición y debate del trabajo.

Educación Sanitaria como base de la Terapia Ocupacional en grupos específicos:

Conocer métodos y desarrollar habilidades en Educación Sanitaria, a través de la elaboración de un programa/material educativo relacionado con los EVRS.

Terapia Ocupacional en los Programas de Salud: **Elaboración de una propuesta de intervención sobre un problema de salud abordado desde la perspectiva del Terapeuta Ocupacional.**

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

1. Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de Terapia Ocupacional.
2. Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
3. Conocimiento y habilidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.
5. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
6. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
7. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
8. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuanta los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

Básicas/Generales.

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica de la Terapia Ocupacional.
 2. Capacidad de análisis y síntesis.
 3. Conocimientos básicos de la profesión.
 4. Motivación.
 5. Habilidades interpersonales
 6. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.
1. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
 2. Capacidad para saber trabajar en equipo interdisciplinar con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales presenciales, seminarios en grupos, talleres y aprendizaje basado en la valoración epidemiológica de la situación de la población en relación con las enfermedades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		39	59
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	6		14	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2		4.5	6.5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		20		40	60
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas		0.5			0.5
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		52.5		97.5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fuentes de datos e información. Internet. Nuevas tecnologías de la información en Educación Sanitaria y en promoción de la Salud.
- Piédrola Gil et al. Medicina Preventiva y Salud Pública (11ª ed). Barcelona: Elsevier-Masson, 2008.
- Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Diaz de Santos, 1985.
- U.S. Preventive Services Task Force, Guide to clinical preventive services. 2ª ed. Baltimore: Williams and Wilkins, 1996.
- Ruiz Iglesias L. Claves para la Gestión Clínica. Madrid: Mcgraw-Hill-interamericana, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ministerio de Sanidad y Consumo. <http://www.msc.es>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). <http://www.who.org>
- Centro para el Control y la Prevención de enfermedades (CDC). <http://www.cdc.gov>
- Organización Panamericana de la Salud. <http://www.paho.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Test de respuesta múltiple, resolución de supuestos reales epidemiológicos, valoración de seminarios y talleres. Propuesta y presentación de una charla de Educación Sanitaria sobre una enfermedad y/o grupo poblacional.

Consideraciones Generales

Un porcentaje de la nota final se deberá a los trabajos y actitud en seminarios, talleres y prácticas realizadas.

Criterios de evaluación

Conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración y presentación de los trabajos llevados a cabo a lo largo de la materia.

Instrumentos de evaluación

Cuestionarios de respuesta múltiple, seguimiento del proceso del proceso y valoración de los trabajos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test de respuesta múltiple	70%
	Preguntas cortas	20%
	Elaboración de trabajos/prácticas	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Preparación y trabajo en grupo de las partes prácticas.
Acudir a las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Valoración y análisis cuantitativo y cualitativo del proceso y de los resultados del alumno.
Recomendar estrategias para la mejora de los conocimientos y de las destrezas y habilidades.
Apoyo individualizado a los alumnos con necesidades y con dificultades especiales.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Curso Segundo

PRIMER SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		SEGUNDO			
105313	2º	Afecciones neurosensoriales y sus tratam. médico-quirúrgicos y/o protésicos	Obligatoria	1	6
105314	2º	Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional	Obligatoria	1	6
105308	2º	Psicología del Desarrollo	Básica	1	6
105309	2º	Psicopatología	Básica	1	6
105315	2º	Psiquiatría	Obligatoria	1	6

AFECIONES NEUROSENSORIALES Y SUS TRAT. MEDICO-QUIRURGICOS Y PROTESICOS

1.- Datos de la Asignatura

Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Mª Elvira Santos Pérez			Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía				
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.				
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional				
Despacho	Profesorado externo al centro.				
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.				
URL Web					
E-mail	mesp@usal.es/	Teléfono	Ext. 1985.		

Otros profesores	M ^º José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	mledesma@usal.es	Teléfono	Ext. 1985.

Otros profesores	Emiliano Hernández Galilea	Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	egalilea@usal.es	Teléfono	Ext. 1985.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de afecciones médica, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Fisiología Humanas

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

En el mismo curso: Patología médica. Patología quirúrgica del sistema locomotor.

Asignaturas que son continuación**4.- Objetivos de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1.-Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico y psicopatológicos en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad, siendo capaces de evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos del ámbito de la T. O. Además de, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud para prevenir las disfunciones ocupacionales en general, siendo capaces de reunir e interpretar datos dentro del área de Terapia Ocupacional con el fin de emitir juicios sobre temas de índole social, científica o ética. Y siendo capaces de transmitir información, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Trabajando en equipo y conociendo los fundamentos básicos del sistema sanitario español.
- 3.- Iniciar el desarrollo de las habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con grado de autonomía. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa y respetando los aspectos éticos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

MODULO I: ALTERACIONES SENSORIALES Y PATOLOGIA DE LA ESFERA ORL Y FONIÁTRICA : 3 créditos.

1.-CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE EL LENGUAJE. Generalidades de la organogénesis y presentación de las Estructuras biológicas que interviene en el Lenguaje humano.

2.-PATOLOGÍA AUDITIVA a lo largo del ciclo vital:

Hipoacusias y sorderas:

Concepto. Tipos. Diagnóstico diferencial. Posibilidades terapéuticas.

Ayudas técnicas y adaptaciones de interés para el terapeuta ocupacional en la patología auditiva. Prótesis auditivas, definición, tipos, modelos y empleo.

Los avances en tecnología óptica de apoyo en la discapacidad: Implante coclear, camino abierto para la completa integración en la sociedad del paciente cófónico.

Lesión del órgano del equilibrio: Sensación de inestabilidad, datos básicos para diferenciar el vértigo periférico o posicional del central.

3.- PATOLOGIA DE LOS ORGANOS FONO- ARTICULATORIOS:

Disfonías: Clasificación. Disfonías funcionales. Lesiones orgánicas asociadas a disfonías Relación con otras patologías neurovegetativas, endocrinológicas etc. Factores favorecedores. Prevención de las disfonías.

Laringectomía: Definición. Material protésico y ayudas técnicas sustitutorias de voz.

Disglósias: Concepto, tipos y abordaje terapéutico.

Disartrias en enfermedades del S.N.C.: Concepto. Enfermedades que las originan y tipos. Aplicación de tratamientos.

- 4.- PATOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA ORIGINADA POR LESIONES DEL S.N.C.: Apraxias y Afasias. Definición. Etiología neural y traumatólogica. Clasificación. Terapéutica y sistemas de comunicación alternativos.
- 5.- ALTERACIONES EN LA DEGLUCIÓN: Disfagia.
- 6.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN LA ESFERA INFANTO- JUVENIL Y ASOCIADO A PATOLOGÍAS: En la PCI. En el espectro autista. En de Sd. de TDAH. En el Sd. de Landau- Kleffner.

MODULO II.- SISTEMA NERVIOSO: 2,5 créditos

1. La historia clínica en patología del sistema nervioso
- 2.- Exploración neurológica
- 3.- Principales pruebas y técnicas diagnósticas
- 4.- Sistema nervioso periférico: Repercusión funcional de las lesiones radicales y tronculares
- 5.- Síndrome de compresión medular: .
- 6.- Lesión medular traumática: Lesión medular incompleta. Transección medular
- 7.- Fisiopatología del síndrome de hipertensión intracraneal.
- 8.- Patología del LCR y sus repercusiones funcionales.
- 9.- Principales malformaciones craneoencefálicas
- 10.- Malformaciones raquimedulares. Espina bífida
- 11.- Patología tumoral intracraneal. Repercusión funcional. Síndromes cerebrales.
- 12.- Benignidad y malignidad. Factores pronósticos.
13. Traumatismos craneoencefálicos: Principales lesiones. Factores pronósticos. 14.- Evolución del TCE y secuelas.
15. Patología vascular cerebral neuroquirúrgica y repercusión funcional.
16. Espasticidad y trastornos del tono muscular.
- 17.- Neurocirugía funcional y trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
- 18.- Dolor: Fisiopatología, tipos. Causalgia.
- 19.- Sistemas de infusión intratecal e intraventricular
- 20.- Neuromodulación. Técnicas de estimulación. Marcapasos cerebrales.

MODULO III: OFTALMOLOGIA. 0,5 créditos.

1. Recuerdo anatómico-clínico y fundamentos fisiológicos de la visión. Métodos exploración clínica del ojo y de la función visual
2. Generalidades sobre los procesos patológicos que afectan a la vía lagrimal, párpados y orbita.
3. Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Conjuntiva y la Cornea.
4. Procesos patológicos que afectan a la Uvea.
5. Procesos patológicos que afectan al Cristalino.
6. Alteración de la presión intraocular. Concepto de Glaucoma.
7. Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Retina y al vítreo.
8. Alteraciones de la vía óptica y pupilar.
9. Generalidades sobre los defectos de refracción y su corrección.
10. Alteraciones de la motilidad ocular. Ambliopía.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	40		40	80
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5	5	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas	5			5
Prácticas externas				
Seminarios	5			5
Exposiciones				
Debates				

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	3	20		23
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		5	15	20
Trabajos	1			1
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	4			4
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	65	25	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

FONIATRÍA:

- -Cambier, J. y cols. : " Neurología" Edit. Masson 2003.
- -Le Hucho, F. y Allali, A. : "La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: "Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje". Edit. Panamericana.1998.
- -Peña Casanova, J " Manual de Logopedia" Masson 2001
- -.Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : " Las Afasias. Visión Multidisciplinar". Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- -Santos Pééz, M. Elvira y cols.: " Disfonías en los profesionales de la voz". Edit. MESP. USAL 2008.
- -Young, P.A. y Young, P.H. : "Neuroanatomía clínica" Edit. Masson. 2001

NEUROCIRUGIA

- **Manual de Neurología.** Cambier J, Dehen H, Masson M. Elsevier Masson, 2003
- **Vías y centros nerviosos. Introducción a la Neurología.** Delmas A. Elsevier Masson, 2003

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>FONIATRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Acosta, V. "Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores" Edit. Ars Médica. 2003 (UP) .-Acosta, V. y Moreno, A. " Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje". Masson 1999. (UP) .-Amat, P.: "Anatomía Humana" de Escolar. Barcelona: Expas.1990. .-Barret, M.: " The development of language" Psychology Press, 1999 (R. 2001) .-Crystal, D. : "Enciclopedia del Lenguaje". Edit. Taurus. 1994 .-Crystal, D. "Patología del Lenguaje" Edit. Cátedra, 1993. .-Crystal, D. " El lenguaje e internet". Edit. Cambridge University Press. 2002 .-Ellis, A. W. "Neuropsicología cognitiva humana" Masson 1992 .-Gil- Carcedo, L.M.: "Exploración General en ORL" Masson 2000 .-Guyton, A. C.: "Tratado de Fisiología Médica" Edit. Mc Graw- Hill-Interamerican. D.L. 2002. 1-Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.: "Anatomía Humana" Edit. Panamericana. 1997. .-Murillo Ruiz, B. "Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer" Edit. ISEP, D.L. 1999 .-Obler, L.K. "El lenguaje y el cerebro". Cambridge University Press 2001. .-Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : "Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados". Masson. 1984. .-Peña Casanova, J. "Test Barcelona" Masson 2002 .-Perea Bartolomé, M.V. y cols. "Neuropsicología: libro de trabajo" Edit. Amarú, 1998. .-Perelló Gilberga, J.: " Diccionario de logopedia, foniatría y audiolgía" Lebón, 1995. .-Perelló, J. y cols. : "Trastornos del habla". Masson, 1990. .-Rondal, J.A., Serón, X.: "Trastornos del Lenguaje I, II, y III". Edit. Paidós. 1995. .-Rouvière, H. y Delmas, A. : "Anatomía Humana". Edit. Masson 1994.

10.- Evaluación
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.
Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
El alumno deberá de superar de forma independiente cada uno de los módulos de los que cuenta la asignatura, con un mínimo del 50%.
Instrumentos de evaluación
65% pruebas objetivas, 15% resolución de casos prácticos y preguntas cortas y 20% de actividades no presenciales

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test	65 %
Resolución de casos	preguntas cortas	15 %
Actividades no presenciales	trabajos	20 %
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación		
Seguir las orientaciones del tutor.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas * (1)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	*(1) 10		1	1		2
2	2		1	1	1		2
3	2			1	1		2
4	2		1	1	1	10	2
5	2			1	1		2
6	2		1		1		2
7	2				1		2
8	2		1		1		2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas * (1)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9	2				1	5	2
10	2				1		2
11	2				1		2
12	2				1		2
13	2				1		2
14	2			1	1		2
15	2			1	1		2
16	2			1			2
17	2			1		10	2
18	2			1		10	2

* (1) Según sean 2 grupos medianos de 25 alumnos a 5 horas no clínicas ó grupos pequeños de 2 a 4 alumnos a 5 horas / día. Número total de horas de sesiones prácticas por alumno 10 horas.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105314	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1ER CUATRIMESTR E
Área	PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	ESTUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	VICENTE MERINO BARRAGAN	Grupo / s	1T/2P
Departamento	PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOL.		
Área	PERSONALIDAD EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	201		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web			

E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	
--------	-------------	----------	--

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Evaluar el posible déficit cognitivo en personas que posteriormente van a ser objeto de una intervención específica del terapeuta ocupacional , será fundamental para adecuar el tipo de intervención rehabilitadora a los déficit cognitivo-funcionales previamente detectados.
Perfil profesional. Tanto mantenimiento de funciones cognitivo-funcionales como de rehabilitación de las mismas

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicopatología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación
Rehabilitación de funciones cognitivas y funcionales de la vida diaria

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.
Hacer al alumno sensible a la importancia de la evaluación cuantitativa y cualitativa como un requisito esencial previo al proceso de intervención terapéutica-ocupacional

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Distintos formatos de evaluación cuantitativa y cualitativa de las patologías susceptibles de intervención psicoterapéutica:

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- La entrevista
- Los autoinformes
- La observación
- La evaluación de las AVD
- La evaluación objetiva
- La evaluación subjetiva
- La evaluación de la inteligencia
- La evaluación neuropsicológica
- La rehabilitación

CONTENIDOS PRÁCTICOS

a.- Se entregan al alumno distintos tipos de protocolos de evaluación referidos los contenidos teóricos anteriormente citados

b.- Exposición, a través de medios audiovisuales, de pacientes clínicos con diversas patologías para que sean evaluados por el alumno por medio de los protocolos anteriormente citados, aproximación diagnóstico y propuesta rehabilitadora.

- Discusión en grupos pequeños de la evaluación realizada y propuesta anteriormente citada.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Capacidad para evaluar cualitativamente el entorno de las AVD de los usuarios

Específicas.

Evaluación cuantitativa de protocolos específicos y test de rápido screening

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clases teóricas con medios audio-visuales
- Clases prácticas de casos clínicos a través de videos con paciente clínicos
- Completar por parte de los alumnos los protocolos previamente suministrados, teniendo como referente los pacientes clínicos vistos en los videos
- Discusión en pequeños grupos del trabajo práctico aportado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		5	22
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25	3	15	43
Exposiciones	5		10	15
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4	10	14
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales	2		40	42
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Asociados a cada tema impartido

Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (1997). El proceso en evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.), *Manual de evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.147-172). Madrid. Siglo XXI.

- Godoy, A. (1991). El proceso de la evaluación conductual. En V.E. Caballo (dir.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI.

- Fernández del Valle, J. (1997). La entrevista. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.), *Manual de evaluación Psicológica* (pp.271-297). Madrid, Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). La observación. En R. Fernández-Ballesteros, *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos.* (pp. 161-201).Madrid. Pirámide.
- Feixas, G. y García, L. B. (2003). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno, *Evaluación Psicológica* (pp. 309-342). Madrid: Sanz y Torres.
- Aiken, L.R. (2003). Diferencias individuales y de grupo en las habilidades mentales. En L.R. Aiken, *Tests psicológicos y evaluación* (pp.165-190). México. Prentice Hall.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros, *Introducción a la evaluación psicológica-II.* (pp. 371-412). Pirámide, Madrid.
-

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos de evaluación entregados al alumno al inicio del curso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Existe una evaluación procesual que el alumno realiza personalmente fuera de la clase y una evaluación final, que sigue el mismo modelo desarrollado en clase: parte teórica y parte práctica, consistente, esta última, en videos clínicos que el alumno tiene que analizar.

Criterios de evaluación

Evaluación procesual
Evaluación finalista

Instrumentos de evaluación

Examen de contenidos teóricos
Videos clínicos
Protocolos de evaluación clínica

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación procesual	Protocolos clínicos	20_ %
Contenidos teóricos	Examen teórico	40_ %
Evaluación casos clínicos	Videos clínicos	40_ %
		__ %
		__ %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Necesidad de conocer los modelos teóricos sobre los que apoyar la evaluación y posterior rehabilitación		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3	2					
2	2	3					
3	2	3					
4	1	4					
5	2	3					
6	1	4					
7	2	3					
8	1	4					
9	1	4					
10	1	4					
11	1	4					
12	1	4					
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105308	Plan	354	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesoras	Isabel Vicario Belén Bueno	Grupo / s	1 T 1 P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Isabel Vicario nº 235 Belén Bueno nº 233		
Horario de tutorías	Isabel Vicario: por concretar Belén Bueno: por concretar		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	Ext 3308 (Isabel Vicario) Ext 3305 (Belén Bueno)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología Evolutiva y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la infancia hasta la vejez

Perfil profesional

Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Evaluación e intervención en el ámbito de la educación

Evaluación e intervención en la vejez

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en esta disciplina. Este objetivo general se puede concretar en

otros más específicos:

1. Adquirir unos conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño/a, adolescente, adulto y anciano en sus dimensiones cognitiva-lingüística, afectiva-social y física-biológica.
2. Reconocer y valorar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
3. Concienciarse de la necesidad de intervenir en el desarrollo; es decir, prevenir y optimizar o promover el mejor desarrollo posible.

5.- Contenidos

Introducción. El estudio científico del desarrollo a lo largo de la vida

Parte A-Infancia

1. Desarrollo físico, psicológico y social.
2. La ocupación en la infancia: el juego.
3. Contextos de desarrollo.

Parte B-Adolescencia.

4. Desarrollo físico, psicológico y social.
5. La ocupación en la adolescencia.
6. Contextos de desarrollo.

Parte C-Adultez y vejez.

7. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento
8. Bases biológicas y envejecimiento saludable
9. Cambios sensorceptivos y cognitivos
10. Estabilidad y cambio personal
11. Vida familiar, afectiva y sexual
12. Trabajo, jubilación y vida social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Específicas.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		21		39	60
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	20		40	60
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		9,5		18,5	28
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		52,5		97,5	150
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Eds.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J. L., y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.mhhe.com/socscience/devel/>
- <http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>
- <http://www.socialpsychology.org/develop.htm>
- <http://www.envejecimiento.csic.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas
- Presentación de actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Tipo test (Infancia y adolescencia)	35%
Prueba escrita	Tipo test (Vida adulta y vejez)	35%
Presentación de actividades	Porfolios (Infancia y adolescencia)	15%
Presentación de actividades	Porfolios (Vida adulta y vejez)	15%
	Total	100%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.

En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su

preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

Psicopatología**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105309	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	2	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatología		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales

Perfil profesional.

Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psiquiatría

Asignaturas que son continuación

Psiquiatría, Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.

5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

Específicos

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000/2002) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte I. Marco conceptual de la Psicopatología

- TEMA 1. Historia de la Psicopatología
- TEMA 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.
- TEMA 3. Métodos de investigación en Psicopatología.
- TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.

Parte II. Psicopatología y procesos psicológicos

- TEMA 5. Psicopatología de la atención
- TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.
- TEMA 7. Psicopatología de la memoria
- TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.
- TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios
- TEMA 10. Psicopatología del lenguaje y de la comunicación.
- TEMA 11. Trastornos del sueño.
- TEMA 12. Trastornos sexuales.
- TEMA 13. Trastornos alimentarios.
- TEMA 14. Trastornos psicomotores.

Parte III. Trastornos mentales

- TEMA 15. Trastornos neuróticos, trastornos psicóticos y trastornos de personalidad.
- TEMA 16. Las demencias

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS GENERALES

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la

ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<i>Sesiones magistrales (40ª)</i>		17		5	22
<i>Prácticas</i>	- <i>En aula</i>				
	- <i>En el laboratorio</i>				
	- <i>En aula de informática</i>	4			4
	- <i>De campo</i>				
	- <i>De visualización (visu)</i>				
<i>Seminarios</i>		25	3	15	43
<i>Exposiciones y debates</i>		5		10	15
<i>Tutorías</i>					
<i>Actividades de seguimiento online</i>			4	10	14
<i>Preparación de trabajos</i>				10	10
<i>Otras actividades (detallar)</i>					
<i>Exámenes</i>		2		40	42
TOTAL		53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.

PEREZ, M (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amaru

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es

Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>

<http://www.documentalesonline.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionará al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	50%
Clases prácticas: Análisis de casos clínicos	Examen con prueba objetiva sobre la práctica de análisis de casos	50%
		%
		%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25.

La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4		2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8						Eval NP2	
9	2	2					
10	2	2					
11	2	2					
12							
13	2	2					
14	2	2					
15	1	2					
16							
17				1			
18						Eval.P2	

PSIQUIATRÍA

1. Datos de la Asignatura

Carácter	OBLIGATORIO	CURSO	2º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	Psiquiatría				
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Ginés Llorca Ramón			Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia				
Área	Psiquiatría				
Centro	Medicina				
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta				
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.				
E-mail	gllorca@usal.es	Teléfono	923294540-1891		
Profesor Coordinador	Mª Angeles Diez Sánchez			Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia				
Área	Psiquiatría				
Centro	Medicina				
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta				
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.				
E-mail	madiez@usal.es	Teléfono	923294540-1889		

Profesor Coordinador	Gloria Mª Bueno Carrera	Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia		
Área	Psiquiatría		
Centro	Medicina		
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.		
E-mail	gloriabueno@usal.es	Teléfono	923294540-1892

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación obligatoria
Perfil profesional.
Formación integral para el futuro Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Conceptos básicos de Neuroanatomía, Psicología y Psicopatología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicopatología
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos (CG5)
- 2.- Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de odo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional (FB3).
- 3.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social (TO11).

- 4.- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional (AM1).
- 5.- Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad (AM2).
- 6.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).
- 7.- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación (AM4).
- 8.- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información (CG22).
- 9.- Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado (CG25).

5.- Contenidos

PROGRAMATEÓRICO:

- Tema 1.- Concepto de Psiquiatría. Salud Mental y Terapia Ocupacional. Clasificación de las enfermedades mentales.
- Tema 2.- La entrevista y la exploración psiquiátrica.
- Tema 3.- Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.
- Tema 4.- Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos. Trastornos mentales orgánicos debidos a enfermedades médicas.
- Tema 5.- Trastornos relacionados con sustancias.
- Tema 6.- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Tema 7.- Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 8.- Trastornos de ansiedad, somatomorfos, facticios y disociativos.
- Tema 9.- Trastornos sexuales y de la identidad sexual.
- Tema 10.- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 11.- Trastornos del sueño.
- Tema 12.- Trastornos del control de los impulsos.
- Tema 13.- Trastornos adaptativos de la personalidad.
- Tema 14.- Trastornos de la personalidad
- Tema 15.- Medicina psicosomática. Principales enfermedades psicosomáticas
- Tema 16.- Conocimientos básicos sobre psicofarmacología y psicoterapia. Efectos secundarios y adversos.
- Tema 17.- Nociones de psiquiatría forense para el terapeuta ocupacional.

PROGRAMAPRÁCTICO:

- 1.- El sueño y sus trastornos
- 2.- Trastornos psicóticos
- 3.- Trastornos del estado de ánimo
- 4.- Trastornos de ansiedad
- 5.- El Trastorno obsesivo-compulsivo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG5.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Exposiciones

Tutorías

Preparación de Trabajos

Trabajos

Pruebas objetivas de tipo test

Pruebas objetivas de preguntas cortas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	24		24	48
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1	2	15	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		20	22
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		22	24
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	44	4	102	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

CIE-10.: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001.
 DSM-IV-TR.: Breviario. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Association. Barcelona: Masson, 2002.
 Durante Molina, P; Noya Arnaiz, B. Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Masson 1998.
 Gelder, M. G., Lopez-Ibor, J. J., Andreasen, N.: Tratado de Psiquiatría. Barcelona: Ars Médica, 2003.
 Gomez Tolón, J. Salvanés, R. Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Mira Editores. Zaragoza.2003
 Sadock, B. M. y Sadock,V. A.: Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la Conducta/Psiquiatría Clínica. Novena Edición. Madrid:Waverly Hispánica S. A., 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

En la evaluación del alumno se tendrá en cuenta el aprovechamiento, la participación activa en:

- Las sesiones magistrales
- El dossier electrónico de la asignatura (con todas las diapositivas y los esquemas que se utilizan en las clases magistrales)
- Las lecturas temáticas acerca de la información relevante de los bloques teóricos, previas a su impartición por el profesorado.
- La asistencia y aportaciones personales en las clases prácticas
- La elaboración, presentación y exposición del trabajo

Criterios de evaluación

La evaluación constará de tres partes:

- 1.- Prueba tipo test (FB3, TO11, AM1, AM2, AM3, AM4)
- 2.- Prueba de desarrollo con preguntas cortas (FB3, TO11, AM1, AM2, AM3, AM4)
- 3.- Valoración del aprovechamiento en el trabajo (FB3, TO11, GC25)
- 4.- Asistencia y participación en las clases prácticas (FB3, TO11, AM1, AM2, AM4, GC22)

Instrumentos de evaluación

- 1.- Pruebas escritas (test y preguntas cortas)
- 2.- Valoración del Trabajo

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba Objetiva	Test	40%
Prueba Objetiva	Preguntas cortas	40%
Prácticas	Asistencia	10%
Trabajos	Exposición oral	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Asistir y participar activamente en las sesiones magistrales y en clases prácticas. - Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico. - Plantearse dudas teóricas y teórico-prácticas - Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje - Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2			1			
6	2	2h/2gr					
7	2	2h/2gr					
8	2	2h/2gr				2	
9	2	2h/2gr					
10	2	2h/2gr					
11	2						
12	2						
13	2						
14			2				
15			2				
16						2	
17							
18							

Curso Segundo

SEGUNDO SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		SEGUNDO			
105316	2º	Actividades de la Vida Diaria	Obligatoria	2	5
105317	2º	Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía	Obligatoria	2	6
105318	2º	Patología médica.	Obligatoria	2	5
105319	2º	Patología quirúrgica del aparato locomotor.	Obligatoria	2	5
105320	2º	Técnicas en reeducación psicomotora	Obligatoria	2	4
105321	2º	Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional	Obligatoria	2	5

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105316	Plan	2010	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús de la Torre Laso	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jesustl@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Autonomía personal e independencia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Actividades de la Vida Diaria facilita el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Por esta razón la asignatura se configura como un aspecto fundamental de la formación de los terapeutas ocupacionales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo básico de la asignatura es facilitar el conocimiento necesario para la identificación de las

dificultades en la realización de las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Los objetivos de aprendizaje planteados en la asignatura son los siguientes:

- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

Específicas.

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, y/o limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las distintas áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Básicas/Generales.

Aprender a aprender.

Resolver problemas de forma efectiva

Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.

Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

Trabajar de forma colaborativa.

Capacidad de análisis y de síntesis.

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como

referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Seminarios

Exposiciones

Trabajos individuales y en grupo

Tutorías

Exámenes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		18			18
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	6	2	6	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		10	20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		16	20
Exposiciones		1			1
Debates		2		12	14
Tutorías		8	6		14
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				24	24
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		1		20	21
Pruebas orales					
TOTAL		50	12	88	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Abanto, J. (1997). Centros de día para personas mayores dependientes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Campagnole, S.H. (1998). La silla de ruedas y actividad física. Buenos Aires: Paidotribo.

Chapinal, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson.

Cusack, O. (1999) Animales de compañía y salud mental. Fundación Purina.

González, P. (Ed.) (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid: Síntesis.

Gil, F. y Espejo, B. (1998). El Ocio. Gáficas Lizarra.

Gil, F. y León, J. M. (Eds.) (1998). Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid. Síntesis.

Gil, F., León, J. M. y Jarana, L. (Coor.) (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid. Eudema.

Juncal, J.A. (1997). Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral. COCEMFE.

Castilla La Mancha. Lehr, U. M. y THOMAE, H. (1994) La vida cotidiana. Métodos y resultados. Barcelona: Herder.

Moruno, P. Y Romero, D.M. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A lo largo del curso en la plataforma de formación Studium se irán exponiendo otros recursos y referencias bibliográficas.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación consistirá en la realización de diversos trabajos de forma individual sobre los contenidos teóricos y la propuesta en práctica de un proyecto (a través de un trabajo colaborativo) sobre las Actividades de la Vida Diaria en los diversos ámbitos o campos propios de la intervención del Terapeuta Ocupacional. Este trabajo se expondrá en clase.

Además, la evaluación de los conocimientos teóricos (prueba de conocimientos) consistirá en la realización de un examen escrito de respuestas cortas.

Criterios de evaluación

Todas las pruebas seguirán unos criterios de evaluación propios. Tanto para el desarrollo de los trabajos individuales como el trabajo en grupo seguirá los criterios establecidos en las rúbricas.

Instrumentos de evaluación

--

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Exámenes escritos	50%
	Trabajos individuales	20%
	Trabajos en grupo y presentación realizadas en clase	30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

--

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales /No presenciales	Otras Actividades
1	2	1	1				
2	2	1		1			
3	2	1	1				
4	2	1		1			
5	2	1	1				
6	2	1	1				
7	2	1					
8	2	1					
9	2	1					
10		1		1			
11		1		1			
12		1		1			
13		1		1			
14		1		1			
15		1		1			
16						2	
17						2	
18						1	

ADAPTACIÓN FUNCIONAL, PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO Y ERGONOMÍA

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/ INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=8906			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DIEZ VILLORIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 9:00-12:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web	http://diarium.usal.es/emid/		
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3262

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria del módulo "Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia" (81 créditos ECTS)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro del módulo, la asignatura pertenece a la materia "Autonomía Personal e Independencia" (29 créditos ECTS). La asignatura trata algunas de las temáticas establecidas para esta materia en la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional. En concreto: Evidencia científica, modelos de intervención, áreas y componentes de desempeño ocupacional, disfunción ocupacional, fundamentos de la autonomía personal, adaptaciones, ayudas técnicas y nuevas tecnologías y ergonomía

Perfil profesional.
La asignatura es de carácter transversal y tiene que ver con diversos perfiles profesionales del terapeuta ocupacional, principalmente con su labor en el ámbito socio-sanitario, educativo y de asesoramiento.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CONDUCTA METODOLOGÍA DE LA CIENCIA
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
TEORÍA Y TÉCNICA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL
Asignaturas que son continuación
PRODUCTOS DE APOYO: ORTESIS Y ORTOPRÓTESIS ACCESIBILIDAD DEL ENTORNO FÍSICO

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo general de la asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en relación a los principales enfoques, modelos y métodos para evaluar e intervenir en personas con problemas funcionales debidos a déficit cognitivos, mediante actividades ocupacionales y estrategias que promuevan la adaptación a la discapacidad y la independencia.

Objetivos generales relacionados con el conocimiento declarativo

1. Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.
2. Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
3. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función, y el impacto y las aplicaciones de la tecnología en la recuperación de funciones.
4. Que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.
5. Que el alumno entienda los procesos utilizados en la investigación y los fundamentos de la práctica basada en la evidencia así como su influencia en el campo de las ciencias de la salud.

Objetivos generales relacionados con aspectos procedimentales

1. Que el alumno demuestre las habilidades necesarias para utilizar los principios de la práctica basada en la evidencia.
2. Que el alumno sea capaz, dado un caso, de analizar los problemas, determinar metas a corto y largo plazo, seleccionar un modelo o enfoque de intervención, planear actividades ocupacionales de recuperación funcional y proyectar posibles resultados de la intervención.
3. Que el alumno sea capaz de aprender de manera autónoma y desarrolle y demuestre capacidad de análisis y síntesis.

Objetivos generales vinculados a actitudes y valores

1. Que el alumno sea capaz de valorar la actuación profesional rigurosa a nivel científico y ético.
2. Que el alumno asuma el necesario compromiso ético en la formación y desarrollo profesional.
3. Que el alumno se convierta en defensor de los objetivos de la Organización Mundial de la Salud enfocando su práctica profesional hacia la ocupación que promueva la salud y el bienestar.
4. Que el alumno reconozca la necesidad de la formación continua a lo largo de la vida y del autoperfeccionamiento en la actividad profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I. FUNDAMENTOS PARA LA ADAPTACIÓN FUNCIONAL

Tema 1. Introducción

Tema 2. Fundamentos para la adaptación funcional I

Tema 3. Fundamentos para la adaptación funcional II

BLOQUE II. ADAPTACIÓN FUNCIONAL Y COGNICIÓN

Tema 4. Marcos de referencia y modelos para la adaptación funcional en cognición

Tema 5. Procesamiento viso-espacial y atención: Evaluación y actividades

Tema 6. Memoria y Funciones Ejecutivas: Evaluación y Actividades

BLOQUE III. PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO

Tema 7. Productos y tecnologías de apoyo. Clasificaciones, ejemplos, evaluación y medidas de resultados

Tema 8. Productos de apoyo para la cognición y otras tecnologías emergentes

BLOQUE IV. ERGONOMÍA FÍSICA Y COGNITIVA

Tema 9. Ergonomía física/cognitiva y rehabilitación

Tema 10. Accesibilidad física y a la información y Diseño Universal

6.- Competencias a adquirir

Donde corresponde se especifican los códigos y las competencias del título a cuya adquisición se contribuye en la asignatura

Básicas/Generales.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Específicas (del módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia)
<p>TO1. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p> <p>TO2. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/la entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.</p> <p>TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.</p> <p>TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.</p> <p>TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.</p> <p>TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.</p> <p>TO14. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.</p> <p>TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.</p> <p>TO26. Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.</p> <p>TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.</p> <p>TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.</p>
Transversales.
<p>(Siguiendo la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional)</p> <p>T1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.</p> <p>T2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.</p> <p>T4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p> <p>T5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p> <p>T6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>T8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>T10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>T15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.</p> <p>T17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.</p> <p>T21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo</p> <p>T25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales
Clases prácticas
Actividades online
Seminarios
Participación en investigaciones
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo individual

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	2		2
	- En aula de informática	16		16
	- De campo	2		2
	- De visualización (visu)	6		5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2			2
Exposiciones	2			2
Debates				
Tutorías		2	10	12
Actividades de seguimiento online	1	4	20	25
Preparación de trabajos	2		10	12
Trabajos				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Resolución de problemas				
Estudio de casos	8		4	12
Foros de discusión			5	5
Pruebas objetivas tipo test	1		7.25	8.25
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		7.25	8.25
Pruebas de desarrollo	1		7.25	8.25
Pruebas prácticas	1		7.25	8.25
Pruebas orales				
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier Gray, D. B.,
- Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales (3ª Edición): Cognición en el desempeño ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Traducción de Grieve J & Gnanasekaran L (2008) *Neuropsychology for Occupational Therapy: cognition in occupational performance. (3rd edition)*. Oxford. Blackwell Publishing)
- Kaiz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton: CRC Press.
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use (1st ed.)*. New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Muñoz, J. M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications (2nd ed.)*. Austin, Texas: Pro-ed.
- Polonio, B. y Romero, D. M. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Listado detallado de recursos por bloques temáticos en el moodle de la asignatura

10.- Evaluación		
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.		
Consideraciones Generales		
Se realizará una evaluación continuada teniendo en cuenta tanto el proceso como los resultados		
Criterios de evaluación		
La evaluación se basará en distintos criterios (ver metodologías de evaluación más abajo).		
Instrumentos de evaluación		
Pruebas objetivas – 60% (Competencias TO1; TO2; TO4; TO7; TO8; TO10;TO14; CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T6; T8; T17)		
Trabajo tutelado – 10% (Competencias T5; T15; T17; T21; T25)		
Actividades online (distintas metodologías) – 20% (competencias CG5; CG12; CG25; CG5; CG15; CG25; T17;)		
Asistencia, participación y entrega tareas – 10% (CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T1; T2; T4; T5; T10; T17; T25)		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba objetiva	Prueba tipo test (4 alternativas)	30%
Prueba objetiva	Preguntas cortas y de desarrollo	30%
Trabajo tutelado	Presentación y exposición (evaluado con rúbrica)	20%
Actividades online	Pruebas tipo test/Preguntas cortas/Foros de Debate	10%
Clases prácticas/Seminarios	Asistencia, participación y entrega de tareas	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo Lectura de la bibliografía básica de cada tema		
Recomendaciones para la recuperación		
Asistencia a tutorías y revisiones para obtener información sobre aspectos a mejora		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	2	2		1	1		1
3	2	2				1	1
4	2	2			1		1
5	2	2				1	1
6	2	2			1		1
7	2	2				1	1
8	2	2		1	1		1
9	2	2				1	1
10	2	2			1		1
11	2	2				1	1
12		2			1		1
13		2				1	1
14		2		1	1		1
15			2			1	1
16			2		1		1
17			2			1	1
18					1		1

PATOLOGÍA MÉDICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105318	Plan	253	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	CURSO	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA				
Departamento	MEDICINA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JULIO FERMOSE GARCÍA	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2º planta 3.21		
Horario de tutorías	Martes, de 12 a 13 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jfermoso@usal.es	Teléfono	1984
Profesor	JAVIER DEL PINO MONTES	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Reumatología. Hospital Virgen Vega.		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jpino@usal.es	Teléfono	923291481

Profesor	MIGUEL BARRUECO FERRERO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Unidad de Tabaquismo. Hospital Virgen Vega. 3ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mibafe@usal.es	Teléfono	
Profesor	CÁNDIDO MARTÍN LUENGO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Jefe Servicio Cardiología Hospital Clínico. 2ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	cmluengo@usal.es	Teléfono	3494
Profesor	LUIS MANUEL SÁNCHEZ RODRIGUEZ	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa cita para reserva de hora, en despacho H. Clínico		
URL Web			
E-mail	lmsanchez@usal.es	Teléfono	923291306

Profesor	JOSÉ MATÍAS TABERNERO ROMO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Jefe Servicio Nefrología. Hospital Clínico. 2ª planta.		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	taber@usal.es	Teléfono	3497

Profesor	ÁNGEL SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Jefe Servicio Medicina Interna. 9ª planta Hospital Virgen Vega.		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	asanro@usal.es	Teléfono	923291463

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de las patologías médicas que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. La asignatura acercará al alumno al Conocimiento de los procesos fisiopatológicos y clínicos correspondientes a las enfermedades médicas de los distintos sistemas (competencia específica FB2).
Perfil profesional.
El carácter de la asignatura permitirá al alumno adquirir las debidas competencias en los ámbitos profesionales sociosanitario (atención especializada, centros de día, asistencia domiciliaria, unidades de larga estancia, cuidados paliativos), social, educativo, de asesoramiento, docente.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Por ser asignatura clínica es necesario haber cursado antes las asignaturas del módulo de formación básica (anatomía humana, fisiología y psicología)

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las que comparten el módulo 3 (afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas): Patología Quirúrgica, Psicopatología, Psiquiatría. Geriatria

Asignaturas que son continuación

Evaluación e intervención en el ámbito de la salud. Ayudas técnicas: Ortesis y Ortoprotesis. Evaluación e intervención en la vejez. Prácticas externas.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno conocerá las bases de los mecanismos de producción, cuadro clínico y medios de prevención, diagnóstico y tratamientos de las enfermedades médicas de mayor prevalencia en el ámbito de actuación del Terapeuta Ocupacional.

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el logro de los objetivos contenidos en la Guía del Título, relativos a:

Conocimientos de Terapia Ocupacional:

Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional:

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo

5.- Contenidos**Etiopatogenia general**

Estudio de la enfermedad.
Definición de la terminología médica.
Mecanismos de defensa: Inmunidad innata e inflamación.
Mecanismos de defensa: Inmunidad adquirida normal y patológica.
Mecanismos generales de las enfermedades provocadas por agentes vivos.
Enfermedades provocadas por agentes físicos y químicos.
Mecanismos generales de las enfermedades genéticas.
Mecanismos generales de las neoplasias

Aparato respiratorio

Hipoxia e hipoxemia. Concepto de insuficiencia respiratoria.
Exploración funcional respiratoria. Trastornos de la ventilación, de la difusión y de la perfusión.
Semiología general de las enfermedades del aparato respiratorio.
Síndromes pulmonares. Síndromes pleurales y mediastínicos.
Asma bronquial. EPOC. Bronquiectasias.
Enfermedades torácicas restrictivas.
Enfermedades alveolo-intersticiales. Neumoconiosis.
Infecciones respiratorias agudas. Neumonías y absceso pulmonar.
Infección y enfermedad tuberculosa

Aparato Locomotor

Síndromes reumatológicos.
Artritis reumatoide.
Espondilitis anquilosante y otras espondiloartropatías.
Fiebre reumática. Artritis crónicas juveniles.
Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia.
Otras Conectivopatías. Vasculitis.
Enfermedades óseas metabólicas. Enfermedad ósea de Paget.

Aparato Genitourinario

Fisiopatología renal. Síndromes renales y patología urinaria.
Insuficiencia renal aguda y crónica

Metabolismo

Hiperlipidemias.
Diabetes Mellitus

Aparato Circulatorio

Insuficiencia cardíaca.
Insuficiencia circulatoria aguda.
Aterosclerosis.
Cardiopatía isquémica.
Hipertensión arterial.
Arritmias cardíacas.
Parada cardíaca

Hematología

Fisiopatología y enfermedades de la serie roja.
Fisiopatología y enfermedades de la serie blanca. Trastornos linf y mieloproliferativos. Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Diátesis hemorrágicas y trombofílicas.

Neurología

Fisiopatología del tono muscular y la movilidad voluntaria. Síndromes y enfermedades del sistema piramidal, de segunda motoneurona, de la unión neuromuscular y del músculo.
Síndromes extrapiramidales. Enfermedades del sistema extrapiramidal.
Trastornos de la coordinación del movimiento: Ataxias.
Fisiopatología de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Semiología general de sus trastornos.
Fisiopatología y semiología del sistema vegetativo.
Síndromes medulares y troncoencefálicos.
Fisiopatología y semiología de las redes neurales córtico-subcorticales.
Trastornos de la conciencia y del sueño.
Cefaleas.
Delirium y demencias.
Epilepsias.
Fisiopatología y semiología general del líquido cefalorraquídeo. Síndrome meníngeo. Enfermedades infecciosas del sistema nervioso y sus cubiertas.
Enfermedades cerebrovasculares.
Esclerosis múltiple.
Enfermedades de la neurona motora. Ataxias hereditarias.
Encefalopatías metabólicas hereditarias y adquiridas. Enfermedad de Wilson.

Aparato digestivo

Patología gastroesofágica. Enfermedad ulcerosa péptica.
Fisiopatología y patología general del intestino.
Síndromes de patología hepática).

6.- Competencias a adquirir

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el desempeño de las competencias en los ámbitos de la prevención, mantenimiento y promoción de la salud (CG9), en la evaluación y adaptación al entorno (CG10) y en el proceso de Terapia Ocupacional referido a las realizaciones de las evaluaciones de las disfunciones e intervenciones referidas en las Competencias Generales y Específicas (Guía del Título) que se citan a continuación:

CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación

y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la

intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO6. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales con contenidos teóricos, necesarias para la consecución de todas las competencias generales y específicas señaladas en el apartado anterior.

Seminarios para actividades de discusión, debates y exposiciones en pequeños grupos, necesarias para la consecución de las competencias CG10, CG16, CG19, T03, TO28, AM1, AM2, AM4

Actividades de tipo práctico, con metodologías de apoyo **multimedia** para la consecución de las competencias FB2, T03, TO28, AM1, AM2, AM4.

Trabajo **autónomo** del alumno: lectura de artículos, propuestas y realización de trabajos,

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	24			24
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		10	34
Exposiciones		2		2
Debates		3		3
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		6	20	26
Trabajos				
Resolución de problemas			10	10
Estudio de casos			10	10
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1			1
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	54	21	50	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Laso, F.J. *Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y semiología*. 2ª Ed. Elsevier (2010)Rozman. *Medicina Interna*. Ed Elsevier (2009)Netter. *Medicina Interna*. Ed Masson (2003)Fauci y col. *Harrison. Principios de Medicina Interna. Compendio* Ed Interamericana (1998)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003).
 Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación

La prueba objetiva tipo test significará el 80% de la evaluación. La prueba escrita de preguntas cortas significará el 20%
 Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminarios y prácticum se evaluarán mediante el desarrollo expositivo de trabajos y resolución de casos prácticos, además del control de la asistencia. Supondrán de un 10% de la nota final que se añadirá el porcentaje logrado con las pruebas finales de test y preguntas cortas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test	80%
	Prueba escrita de preguntas cortas	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1	1				
2	2	1	1				
3	2	1	1	1			
4	2	1	1	1			
5	2	1	1	1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	2	1	1	1			
7	2	1	1	1			
8	2	1	1				
9	2	1	1	1			
10	2	1	1				
11	2	1	1				
12	2	1	1	1			
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA DEL APARATO LOCOMOTOR

1. Datos de la Asignatura

Código	105319	Plan	253	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan F Blanco Blanco	Grupo / s	
Departamento	CIRUGIA		
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	4ª planta Hospital Virgen de la Vega		
Horario de tutorías	Martes 9-10 .		
URL Web			
E-mail	jfblanco@usal.es	Teléfono	923291479
Otro Profesor	José A De Pedro	Grupo / s	
Departamento	CIRUGIA		
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	1.4		
E-mail	jpedrom@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y Psiquiátricas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque señalado comprende el estudio de toda la patología médica y quirúrgica. Dentro de esta última y teniendo como marco la titulación en la que se encuadra la asignatura, la Terapia ocupacional, existen dos áreas fundamentales de interés. Por un lado la patología quirúrgica relativa al sistema nervioso y los órganos de los sentidos, donde se encuadran la neurocirugía, la oftalmología y la foniatría. Por otro lado está el estudio de la patología quirúrgica del aparato locomotor que como veremos estudia y analiza aquellas afecciones que lesionan las estructuras que conforman el sistema musculoesquelético como los huesos, músculos, tendones, nervios periféricos. Todas esas afecciones ocasionan diversos grados de discapacidad y epidemiológicamente son la causa más frecuente de la misma. Por ello es obvia la necesidad de conocimiento de dichas patologías por parte de un graduado en Terapia Ocupacional. El disponer la asignatura en el segundo curso tiene así mismo una razón concreta. Por un lado para abordar el estudio de estas patologías es conveniente el conocimiento de la estructura anatómica que soporta dichas patologías así como la fisiología básica del organismo. Por otro lado la asignatura debe de servir de base ineludible para la aplicación de los conocimientos y habilidades propias de la terapia ocupacional. Solo una vez conocido lo que debemos de tratar podremos tratarlo y como tratarlo, razón esta por la que se sitúa antes de las asignaturas más específicas de la terapia ocupacional. Finalmente completa el estudio de la patología quirúrgica junto con el resto de las asignaturas lo que debe de suponer para el futuro graduado el conocimiento de las diversas entidades patológicas sobre las que deberá actuar

Perfil profesional.

Graduado en Terapia Ocupacional

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Anatomía, Cinesología y Fisiología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**Asignaturas que son continuación****4.- Objetivos de la asignatura**

Los objetivos de esta asignatura se encuadran dentro de los objetivos del grado como es lógico y obvio adivinar. Epidemiológicamente sabemos que una gran parte de las personas que se beneficiaran de la actividad laboral de un terapeuta general son pacientes que tienen o han tenido lesiones o deficiencias en el sistema musculoesquelético. Por tanto de una manera general esta asignatura tiene como objetivo el proporcionar los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes necesarias para que el terapeuta ocupacional resuelva los problemas que en relación a la patología quirúrgica del sistema esquelético se le vayan presentando, proporcionándoles a los graduados la capacidad y competencia para adaptarse y resolver nuevos problemas y situaciones De una manera los objetivos son:

- Contribuir a alcanzar el objetivo general del Título de Grado en Terapia Ocupacional que es formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.

Específicos de esta asignatura

DICIPLINARES-SABER

- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos relacionados con el proceso quirúrgico.
- Proporcionara el conocimiento sobre las principales afecciones quirúrgicas del aparato locomotor.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos para relacionar la patología quirúrgica con la discapacidad.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos que faciliten el desarrollo conceptual y material para la aplicación de la terapia ocupacional sobre las diversas patologías del aparato locomotor.

PROFESIONALES-SABER HACER

- Que el terapeuta ocupacional identifique, encuadre y proponga soluciones para las diversas patologías.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de establecer relaciones causales entre la fisiopatología y las discapacidades que se presentan.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de proponer estrategias terapéuticas acordes con las patologías que debe de tratar.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de enfrentarse a nuevos escenarios desarrollando nuevas estrategias terapéuticas.

ACTITUDES

- Que el Terapeuta Ocupacional se guíe por los valores éticos y de buena práctica.
- Fomentar la responsabilidad personal, profesional, grupal y legal.
- Fomentar el respeto a la intimidad.
- Afianzar el concepto de autonomía del paciente.
- Fomentar la práctica de la información y la toma de decisión del paciente sobre esas base.
- Fomentar la práctica de la evaluación de resultados y análisis crítico de la actividad.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEORICOS

BOLQUE 1: Introducción a la Patología Quirúrgica del Aparato Locomotor.

- 1-Afecciones quirúrgicas del aparato musculoesquelético
- 2-Inflamación, infección y Shock
- 3-Heridas y Lesiones por agentes físicos.
- 4- Período preoperatorio y postoperatorio.

BLOQUE 2: PATOLOGÍA TRAUMÁTICA

- 1-Fracturas y luxaciones: concepto y clasificación
- 2-Principios del tratamiento de las fracturas. Complicaciones.
- 3-Politraumatizado. Fracturas abiertas.
- 4-Lesiones traumáticas de la extremidad superior.
- 5- Lesiones traumáticas de la extremidad inferior.
- 6- Lesiones traumáticas de la columna vertebral y la pelvis.
- 7- Fracturas en el anciano.
- 8-Fracturas en el niño.
- 9-Lesiones traumáticas de los nervios, músculos y tendones.

BLOQUE 3: DEFORMIDADES Y ANOMALIAS CONGÉNITAS

- 1-Deformidades de la columna vertebral: escoliosis, cifosis, espondilolistesis. 2-Deformidades y malformaciones de las extremidades. Amputaciones.
- 3-Alteraciones de la marcha. 4-Parálisis
- 5-Distrofias y displasias del esqueleto

BLOQUE 4: PATOLOGÍA INFLAMATORIA

- 1-Infecciones del aparato locomotor.
- 2-Tumores y metástasis del sistema esquelético
- 3-Reumatismos: Artritis reumatoide. Espondiloartropatías

BLOQUE 5: PATOLOGÍA NO INFLAMATORIA

- 1-Artropatías degenerativas: la artrosis 2-Patología del pie
- 3-Patología de la mano 4-Osteonecrosis
- 5-Dolor raquídeo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- AREA QUIRÚRGICA Y DE HOSPITALIZACIÓN.
- PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS
- VISITA A PACIENTES CON PATOLOGIAS MUSCULOESQUELETICAS.
- IMPLANTES Y DISPOSITIVOS MECANICOS UTILIZADOS.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

<p>Específicas.</p> <p>FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. <i>Identificar, reconocer las patologías del aparato locomotor, sus características, diagnósticos, tratamiento y sus consecuencias o pronóstico</i></p> <p>FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional. <i>Reconocer la necesidad de equipos multidisciplinares para el correcto abordaje de la patología.</i></p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. <i>Relacionar la patología esquelética con opciones terapéuticas basadas en la ocupación.</i></p> <p>AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. <i>Ser capaz de analizar el proceso fisiopatológico que conduce a la discapacidad</i></p> <p>AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p> <p>AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación</p>
<p>Transversales.</p> <p>CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.</p> <p>CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.</p> <p>CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.</p> <p>CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p> <p>CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral:** con la utilización de un sistema informático y de proyección. De aplicación para:
 - Proporcionar conocimientos relevantes, aquellos contenidos que deben de conocer.
 - Proporcionar herramientas para el trabajo autónomo, como un guión de trabajo, una secuencia temporal, fuentes de información.
 - Presentar resúmenes de la material básica.
- Seminarios:** para planteamiento y resolución de problemas. Visualización de casos.
- Exposiciones y debates:** de los trabajos realizados
- Tutorías:** feedback y evaluación conjunta.
- Prácticas de campo:** visita al área quirúrgica. Visita a los enfermos ingresados.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		25	5	47	77
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	4	6		10
	- De visualización (visu)	4		4	8
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4	2	6	10
Exposiciones		2	2	6	10
Debates					
Tutorías		2	10		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		10	12
Trabajos				8	8
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2			2
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
-Patología del aparato locomotor en Ciencias de la salud. Perez-Caballer. Ed Panamericana. -Patología del aparato locomotor. T Jolin. Ed. Síntesis. -Manual SECOT de Traumatología y Cirugía Ortopédica. 2ª edición. Ed. Panamericana
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se sigue por criterios de prioridad de objetivos en cuanto a la adquisición de competencias. Por tanto y de forma resumida se evalúa, los conocimientos en cuanto a contenidos en sí y que reflejan la competencia para reconocer e identificar etc. la patología quirúrgica del aparato locomotor, evalúa la competencia en la realización de los trabajos y resolución de problemas, se evalúa no solo los contenidos sino también la presentación, originalidad, oportunidad, interrelación, aplicabilidad y finalmente la competencia para adaptarse a nuevos escenarios, obtención de recursos, información etc.

Criterios de evaluación

Los conocimientos supondrán el 60% de la calificación, el 25% los trabajos y resolución de problemas y el otro 15% el resto.

Instrumentos de evaluación

- Participación en seminarios
- Presentación de trabajos
- Resolución de problemas
- Pruebas de conocimientos: preguntas cortas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación de trabajos	autoevaluación	15%
Resolución de problemas	Evaluación grupal	10%
Participación	Evaluación continua	15%
Evaluación de conocimientos	Preguntas cortas	60%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La prueba de conocimientos en forma de preguntas cortas puede sustituirse por una prueba oral a los alumnos que lo soliciten.

Recomendaciones para la evaluación
Adquirir los conocimientos básicos y participar decididamente
Recomendaciones para la recuperación
Adquirir los conocimientos básicos y participar activamente

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	1	1					
3	1	1	4				
4	2	1				1	
5	1	1	2				
6	2	1					
7	1	1	4			1	
8	2	1					
9	1	1					
10	2	1	4	1		2	
11	1	1					
12	1	1					
13	2	1					
14	1	1					
15	2	1					
16	1	1					
17	1	1					
18	1	1					

TECNICAS DE REEDUCACION PSICOMOTORA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105320	Plan	2009	ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		

E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)
--------	-------------	----------	----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno competencias para seleccionar estrategias de intervención psicomotora en personas aquejadas con enfermedades físicas y/o trastornos mentales
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Psicopatología, Psiquiatría
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Técnicas de Modificación de Conducta,

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicomotricidad como disciplina teórica y aplicada.
2. Aplicaciones profesionales de la Psicomotricidad en sus diferentes vertientes: Educación, Reeducción y Terapia.

3. Aplicar programas para la mejora de las habilidades motoras y psicomotoras de las personas con enfermedades físicas y trastornos mentales.
4. Mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional

Específicos

1. Conocer las principales técnicas de relajación.
2. Conocer las principales técnicas psicomotoras de activación saludable
3. Conocer las principales técnicas de evaluación psicomotora
4. Conocer los diversos materiales e instrumentos que se utilizan en la reeducación psicomotora.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

Tema 1: La Psicomotricidad: origen y evolución del concepto.

Tema 2: Psicobiología y neuropsicología del movimiento humano.

Tema 3: Conceptos fundamentales de la psicomotricidad:

- El esquema corporal.
- La actividad corporal.
- Las conductas motrices de base.
- Las conductas neuromotrices.
- Las conductas perceptivo-motrices.

Tema 4: Orientaciones actuales de la psicomotricidad.

Tema 5: El examen psicomotor y los perfiles psicomotores.

Tema 6: Estrategias y técnicas de intervención psicomotora: *de la relajación a la terapia corporal.*

Contenidos prácticos

Las clases prácticas se realizarán en la sala de Psicomotricidad/Salón de Actos de la Facultad de Psicología

Se aconseja vestir ropa cómoda y calzado adecuado.

Se realizarán actividades de dos tipo:

- Actividades psicomotoras dirigidas por el profesor
- Actividades psicomotoras diseñadas y dirigidas por los alumnos.

Otras actividades prácticas son:

- Evaluaciones psicomotoras realizadas por los alumnos.
- Diseño de actividades de intervención psicomotora para el abordaje terapéutico de cuadros clínicos específicos (TDAH, Autismo, Demencia, etc.).
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS GENERALES

- CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
- CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
- CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante sesiones prácticas.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales (40ª)		14		5	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		21		6	27
Exposiciones y debates				6	6
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				6	6
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		35	37
TOTAL		37		63	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Los temas de este programa están desarrollados en: Ramos, F (2009). <i>Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz</i>. Madrid: Ed. Pablo del Rio.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>Aucouturier, B., Darrault I. y Empinet J. L. (1985). <i>La práctica psicomotriz: Educación y Reeducción</i>. Barcelona; México: Científico-médica.</p> <p>Ballesteros, S. (1982). <i>El esquema corporal</i>. Madrid: TEA</p> <p>Calmels, D. (2003). <i>¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales</i>. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Cobos, P. (2007). <i>El desarrollo psicomotor y sus alteraciones</i>. Madrid: Pirámide.</p>

- Conde, J.L. y otros. (1997). *Las canciones motrices: Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.
- Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Sevilla: Trillas.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.
- Fernandez Losa, N. (1996). Un programa de educación psicomotriz. *Psicothema*, 8, 77-88.
- Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1974). *Educación vivenciada: Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Editorial Científico Médica.
- Llorca, M. y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J. y Vega, A. (Coords.) (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar: Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a través de la batería Luria-DNI*. Madrid. Visor.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.
- Mendiara, J. y Gil, P. (2003). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- Suárez, B. (2002). *Estrategias Psicomotoras*. México: Limusa Noriega Editores.
- Tomas, J. et al. (2005). *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. Barcelona: Laertes.
- Schilder, P. M. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Paidós

Referencias en Internet

- Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>
- Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es
- www.psicopraxis.com
- www.terra.es/personal/psicomot/
- www.escuelaeltomillar.com/psicomotricidad.html
- www.psicomotricidad.com/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Se realizará una prueba escrita y la exposición de un trabajo práctico realizado por el alumno.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con preguntas a desarrollar	50%
Clases prácticas:	Realización y exposición de un trabajo práctico	50%

		%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.
<p>El examen de la Asignatura consta de dos partes:</p> <p>Primera parte: Teoría Prueba escrita a realizar en la clase habitual el día y hora que designe la Junta de Facultad. Consistirá en 10-20 preguntas cortas a desarrollar. Las preguntas versarán sobre temas sacados del Manual del Curso, de los DVD sobre Discapacidad y de los contenidos que se imparten en clase Puntuación de este examen: Nota de 0-5. Para aprobar la asignatura hay que sacar en este examen como mínimo un 2.</p> <p>Segunda Parte: Práctica Realización y exposición de un trabajo práctico individual o en grupo. Cada trabajo se expondrá en público y en su ejecución se podrá contar con los compañeros. Todos los alumnos tienen que estar presentes el día de la exposición de los trabajos, calculándose que la sesión durará 8 horas. Esta sesión se llevará a cabo en el Salón de Actos de la Facultad. Puntuación del trabajo: Nota de 0-5. Para aprobar la asignatura hay que sacar en esta prueba como mínimo un 2.</p> <p>Calificaciones La asignatura se considera superada cuando se obtiene una nota global final igual o superior a 5. La nota global final se obtiene sumando la nota de la Prueba Escrita (Teoría) y la del Trabajo Práctico (Práctica), siempre que sume 5 y que en cada parte se supere el mínimo del 2. ¡Atención! Este sistema de evaluación solo se aplica por cursos completos. Si el alumno vuelve a suspender en el examen extraordinario debe repetir toda la asignatura en el curso siguiente.</p>

Recomendaciones para la recuperación.
<p>Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.</p> <p>Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia las distintas modalidades de examen</p>

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2		1			
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						Eval.P 8	

TEORÍA Y TÉCNICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105321	Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	2º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	2
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	2
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pretende describir las habilidades que el terapeuta ocupacional deberá utilizar en su intervención. Para ello debe conocer las necesidades que pueden presentar los agentes que intervienen en el proceso: la persona que presenta una disfunción, la familia o cuidadores y el entorno. Se estudiarán las técnicas de valoración y análisis de información, razonamiento clínico e identificación de soluciones adecuadas y de evaluación de resultados. Se analizarán posibles estrategias de intervención que desde la disciplina pueden ofrecerse en los diferentes aspectos de la disfunción y el papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo multidisciplinar.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado y superado la asignatura de Fundamentos de Terapia Ocupacional de primer curso de grado.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las programadas para segundo curso de grado.

Asignaturas que son continuación

Asignaturas de Módulo evaluación e intervención en los diferentes campos de actuación de tercer curso de grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Discriminar y reconocer las principales tareas y actividades ocupacionales (actividades neuromotrices, manipulativas, práctico-constructiva, cognitiva, lúdica, creativa...)

Analizar la actividad terapéutica y conocer sus componentes y los del contexto.

Identificar los instrumentos de evaluación específicos de la disciplina.

Reconocer las habilidades necesarias para el correcto desempeño de la actividad terapéutica y razonamiento clínico básico.

Describir el proceso y evaluación y de intervención de la terapia ocupacional.

Establecer los fundamentos que permitan la elaboración y la defensa de argumentos lógicos y razonados sobre valoración y programación de estrategias de intervención en terapia ocupacional

5.- Contenidos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1/CG4/CG6/CG7/CG9/CG11/CG12/CG13/CG14/CG15/CG17/CG19/CG21/CG24/CG26/FB7

Específicas.

TO1/TO2/TO3/TO4/TO5/TO8/TO9/TO13/TO14/TO21/TO24/TO28/PRT1

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y virtual que ofrece la plataforma de ayuda docente “Studium”, que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos impartidos en las clases teóricas y/o seminarios.

Lecturas, ejercicios de carácter individual o en pequeños grupos, orientados a la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

Exposición y defensa de trabajos de forma individual y/o grupal.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		30	50
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	12		18	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		3	5
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		15	25
Exposiciones		4		6	10
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1		1,5	2,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas		1		1,5	2,5
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		50		75	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- García-Margallo Ortiz de Zárate, Pilar, “El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional”, Madrid Aytona D.L. 2005.
- Hopkins, H. L. et al. Terapia ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2011.
- Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2006.

- Kielhofner, G. Modelo de la ocupación humana: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2004.
- Polonio B, Durante P, Noya B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional, Madrid, Panamericana. 2003.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y Práctica. 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.
- Valero E., San Juan, M., “ manual teórico práctico de terapia ocupacional”, Libros Técnicos Prayma (ISBN: 978-84-96823-92-1)

*Cada tema incluirá la bibliografía y lecturas específicas para el estudio del mismo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

OTRAS DIRECCIONES DE INTERÉS

<http://www.apeto.es>

<http://www.terapeuta-ocupacional.org>

<http://www.wfto.org>

<http://www.aota.org/>

<http://www.enothe.hva.nl/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias

Criterios de evaluación

Pruebas objetivas: 60 %

Pruebas expositivas (orales): 10%

Resolución de casos prácticos: 10%

Entrega de trabajos: 20%

Instrumentos de evaluación

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 60% de la nota final de la asignatura. Pretende evaluar la adquisición de las competencias básicas y generales indicadas en el apartado correspondiente.

La nota final será complementada con la valoración de las competencias específicas, través de la realización de un trabajo monográfico sobre técnicas de intervención específicas de terapia ocupacional en alguno de sus ámbitos de trabajo (20%) y su consiguiente exposición y defensa ante sus compañeros y profesor (10%).

Estas competencias se evaluarán también durante todo el semestre. El alumno deberá resolver varios casos prácticos. Tendrá un valor total del 10 % de la nota final de la asignatura.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	60%
Resolución de casos prácticos	Prueba escrita	10%
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	30%

		___%
	Total	100%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	1			2		
3	1	2	2				
4	1	2	1	1			
5	1	2	2				
6	1		2		2		
7	1		2				
8	1		2	1			
9	1		2				
10	1		2				
11	1	2	2				
12	1		2	1	2		
13	1	2					
14	1	2	2		2		
15	1	2					
16	1		2	1			
17	1		2	1	2		
18						2	

Curso Tercero

PRIMER SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		TERCERO			
105322	3º	Evaluación e intervención en el ámbito de la Salud	Obligatoria	1	5
105323	3º	Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales	Obligatoria	1	4
105324	3º	Evaluación e intervención en la vejez	Obligatoria	1	6
105325	3º	Geriatría	Obligatoria	1	5
105326	3º	Ayudas Técnicas: Ortesis y Ortoprótisis	Obligatoria	1	3

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**1.- Datos de la Asignatura:**

Código		Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	1º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física , ingeniería y radiología médica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	2
----------------------	----------------------	-----------	---

Departamento	Física , ingeniería y radiología médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
La asignatura constituye una aproximación mayoritariamente práctica para el estudio de la disfunción ocupacional en una población determinada, abordada por la medicina de rehabilitación como: patologías neurológicas, ortopédicas, traumatológicas, reumáticas y quemados.	
Perfil profesional.	

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las asignaturas que pertenecen a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia, y las de afecciones médicas y quirúrgicas, además de anatomía y neuroanatomía.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las asignaturas de tercer curso de grado.

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las competencias del terapeuta ocupacional y el rol que debe desempeñar en los diferentes ámbitos de actuación con discapacitados físicos y con diferentes tipos de patologías.
- Conocer las disfunciones ocupacionales del ser humano con trastornos neurológicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Identificar el modelo profesional, marco de referencia, abordajes, métodos y técnicas más adecuados, según el tipo de disfunción que presente el paciente o cliente y el recurso asistencial en que se encuentre.
- Conocer y aprender a realizar evaluaciones funciones específicas, estandarizadas y no estandarizadas, utilizadas en el ámbito de la disfunción física.
- Identificar necesidades y objetivos ocupacionales del usuario y planificar un tratamiento.
- Seleccionar, adaptar y aplicar adecuadamente las herramientas básicas del terapeuta ocupacional (actividad, entorno...) en el proceso de intervención en discapacitados físicos, en general, y en cada caso en particular.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I: Aplicaciones de la terapia ocupacional en trastornos ortopédicos, traumatológicos y reumatológicos

BLOQUE II: Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas:

- Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas del niño
- Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas del adulto

BLOQUE III: Aplicaciones de la terapia ocupacional en el enfermo quemado.

BLOQUE IV: Aplicaciones de la terapia ocupacional en trastornos cardiopulmonares

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG 9, CG10, CG 13, CG14, CG17

Específicas.

TO3, TO4, TO5, TO6, TO11, TO16, TO17

Transversales.

AM1, AM2, AM3,

7.- Metodologías docentes

Exposición en el aula de los conocimientos teóricos necesarios para conocer las diferentes disfunciones físicas con apoyo de medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los mismos.

La formación práctica se realizará a través de la presentación de casos prácticos (simulados obtenidos de artículos de bibliografía específica o reales), manejo de los métodos de valoración propios de la Terapia Ocupacional, diseño de actividades y descripción del material utilizado en la disciplina y, estudio y uso adecuado en la ejecución de cada técnica en talleres prácticos o seminarios específicos.

La plataforma "Studium" como medio de apoyo a la docencia, pondrá a disposición de los alumnos la documentación necesaria para estudiar la asignatura, bibliografía de referencia y documentación complementaria para una mejor comprensión de los conceptos explicado en clase.

Este recurso ha permitido crear foros de discusión para los diferentes temas tratados en la asignatura, novedades y tener una comunicación más fluida con el alumnado.

En cuanto a los recursos utilizados para desarrollar los ejercicios prácticos, se utilizarán las

instalaciones de la Facultad de Psicología, acondicionadas como casa adaptada, sala de psicomotricidad, sala y material de valoraciones y todo aquel material necesario para el desarrollo de la intervención terapéutica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	18	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	2	3	5
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		18	30
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		3	5
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		3	5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		75	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hopkins, H.L et al. "Terapia Ocupaciona"l, Madrid: Médica Panamericana, 2011.
- Kielhofner, G. "Modelo de la Ocupación Humana: teoría y práctica". Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. "Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y prácticas". 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.
- Polonio López, Begoña. "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y Práctica"
- Trombly, Catherine Anne: "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La Prensa Mexicana. 1990.
- KAPANDJI, A.I. (2006). Fisiología articular: esquemas comentados de mecánica humana. Tomo I. (6ª edición).Madrid: Médica Panamericana.
- Daniels L, Worthingham C. Pruebas funcionales musculares. Madrid: Mc GRAW.
- Calais-Germain, B. (1999). Anatomía para el movimiento. Introducción al análisis de las técnicas corporales. (7º edición). Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo, S.L.
- Guthrie, D. Y Montan, K. (1980). Aids for Children. Technical Aids for Physically Handicapped Children. (3ª edición). Sweden: ICTA Information Center.
- Sánchez-Cabeza Y J.L Arana-Echevarría. (2012).Aprendizaje motor: teorías y técnicas. En Cano De La Cuerda, Collado Vázquez, Métodos específicos de valoración y tratamiento (117-125). Editorial Médica Panamericana.
- J. Güeita-Rodríguez, S. Jiménez-Jiménez Y B. Paeth-Rohlf. (2012).Control postural. En Cano De La Cuerda, Collado Vázquez, Métodos específicos de valoración y tratamiento (139-148). Editorial Médica Panamericana.

*Cada tema incluirá la bibliografía específica para el estudio del mismo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Virtual de Salud

<http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Gallega (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

OTRAS DIRECCIONES:

<http://www.apeto.es>

<http://www.terapia-ocupacional.org>

<http://www.wfto.org>

<http://www.aota.org>

<http://www.enothe.hva.nl>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará un seguimiento continuo del alumno tanto de su asistencia y participación en las clases, así como de la realización de los ejercicios y tareas indicadas en cada tema.

Al final del semestre el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico, que permita al profesor evaluar la adquisición de las competencias previstas.

Criterios de evaluación

El alumno elaborará un dossier de prácticas contará en 20% de la asignatura y la exposición en clase de un caso práctico planteado por la profesora, 10%. Es obligatorio e imprescindible para aprobar la asignatura. Además de la asistencia las prácticas, (10%). En caso de no poder cumplir esta condición se planteará una alternativa de entregas on-line adicional
Habrá un examen teórico-práctico: 20 preguntas de test en la primera parte y temas prácticos a desarrollar, en la segunda. Contará el 60 % de la nota final de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	_40_%
Examen práctico	Prueba desarrollo	_20_%
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	_10_%
Trabajo individual/ Resolución de casos prácticos	Trabajo escrito	_20_%
Asistencia a clase		_10_%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

El alumno debe seguir de forma continuada las clases teóricas y prácticas de aula, y tareas indicadas que el profesor indique en el curso de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta (en la bibliografía general y en cada tema en concreto) para ampliar y resolver las posibles dudas sobre los conocimientos y técnicas explicadas en clase.

Además el alumno tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on- line con el profesor.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2					
3	1		2				
4	1		2				
5	1		2				
6	1		2				
7	1		2				
8	1		2				
9	1	2					
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1	2					
14	1	2					
15	1						
16							
17							
18						2	

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

1.- Datos de la Asignatura

Código	105324	Plan	ECTS	6
--------	--------	------	------	---

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 6 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Pendiente del horario docente		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	3326

2.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.:

El objetivo final de esta asignatura es la capacitación en la aplicación práctica de posprincipios básicos de la "Intervención en la Vejez" y la familiarización con los procedimientos de valoración biopsicosocial de las personas mayores. Además se enfatizará en la adquisición de habilidades sociales para trabajar con personas mayores

3.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

El programa se articula en torno a conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo hasta el final de la vida

1. La valoración de la persona mayor
2. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales
3. El funcionamiento cognitivo
4. El Estado Afectivo

4.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa
- E.6. Conocer los modelos de diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos
- E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Transversales.

Competencias Instrumentales:

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.5. Utilizar las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- B.9. Desarrollar habilidades para la integración y comunicación con expertos de otras áreas y contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias Sistémicas:

- B.17. Desarrollar iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Potenciar la apertura hacia el aprendizaje a lo largo la vida
- B.19. Desarrollar un compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

5.- Metodologías docentes

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología e enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIA QUE DESARROLLA (Principalmente)	
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL - ONLINE	Clase expositiva y participativa (Toda la clase)	Lección magistral	18%	27 (1,08)	Todas las de la asignatura	
		Análisis de casos	6%	9 (0,36)	B.5, B.6, B.9, B.11, B.12, B.17, B.	
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Aprendizaje Basado en Problemas				
		Aprendizaje Basado en Proyectos	6%	9 (0,36)	B.5, B.6, B.9, B.11, B.12, E.6, E.7, E.8, E.9, E.12	
		Prácticas en aula de informática	2%	3 (0,12)	B.5, B.6, E.12	
	Tutorías (atención personalizada)	Individual				Todas las de la asignatura
Grupo reducido		2%	3 (0,12)		Todas las de la asignatura	
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	25%	37,5 (1,5)	Todas las de la asignatura	
		En grupo	12%	18 (0,72)	Todas las de la asignatura	
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	12%	18 (0,72)		
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)		
		Evaluación	16%	24 (0,96)	Todas las de la asignatura	
		100%	150 h. (6 ECTS)			

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores.

Es responsabilidad del alumno el estudio y el trabajo autónomo individual para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura.

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En fotocopiadora y en la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández Ballesteros, R. (Dir). (2000) Gerontología Social. Madrid. Pirámide
 González, E y Luz, M. (2000) Factores que inciden en la actuación profesional con personas mayores
 Papels del Psicólogo 76. 9-14
 Izal, Mª y Montorio, I. (1999) Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid. Síntesis .
 Izal, Mª et. al. (1.997). Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para cuidadores y familiares. Vol. I y II. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1.999).
 Losada Baltar, A. (2.004). Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Madrid: Portal Mayores. Informes Portal Mayores, nº 14.
 Márquez, Mª (2.005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid: Portal Mayores. Informes Portal Mayores, nº 32.
 Montorio, I.; YANGUAS, J. y DÍAZ-VEIGA, P. (1.999). El cuidado del anciano en el contexto familiar. En M. Izal e I. Montorio (Eds.). Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Apuntes de clase y páginas web de reconocido prestigio científico relacionadas con el ámbito de la evaluación e intervención de la vejez

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan

Consideraciones Generales

Dado el carácter optativo de esta asignatura, el nivel de exigencia será alto y será preciso actualizar los conocimientos previos de la asignatura obligatoria de Desarrollo Adulto y Envejecimiento. La metodología Especifica planteada solo será posible, tal y como está planteada, con número reducido de alumnos

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará, principalmente mediante una prueba objetiva final.. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida por ésta sea de, al menos un aprobado.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test 60% de la evaluación
 Resolución de casos prácticos 20% de la evaluación
 Presentación de un proyecto de intervención 20% de la evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

Tutorías con el profesor

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105323	Plan		ECTS	4
Carácter	OB	Curso	3º	Periodicidad	1º
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÉREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	207		
Horario de tutorías	L y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Capacitar al alumno para dar respuesta a las necesidades de las personas en el marco de los Servicios Sociales.*
- *Ofrecer una visión general de los procedimientos de evaluación e intervención que se desarrollan en el ámbito de los Servicios Sociales (Discapacidad, Personas*

Mayores, Minorías Étnicas...) desde una perspectiva interdisciplinar.

- *Formar a los Terapeutas Ocupacionales en la tarea de ser profesionales de ayuda dotándoles de los conocimientos necesarios para desarrollar de forma adecuada sus funciones.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, Tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de los Servicios Sociales Básicos y Específicos.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Conocer y aprender a utilizar los recursos sociales en el ámbito comunitario.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

Tema 1. Marco de la intervención en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en España. La administración central. La administración autonómica. La administración local. El asociacionismo.

Tema 2. Organización de los Servicios Sociales. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales Específicos. Planes regionales (personas mayores, discapacidad...).

Tema 3. Rol y funciones del terapeuta ocupacional en los distintos campos de los Servicios Sociales. Campos de intervención. Funciones. El trabajo multidisciplinar.

Tema 4. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Planificación y Programación en Servicios Sociales. Conceptos básicos.

Tipos de planificación. Elaboración de proyectos sociales. Procedimientos, técnicas e instrumentos de intervención.

Tema 5. Ámbitos de intervención en los Servicios Sociales. Intervención con la comunidad. Familia e infancia. Personas Mayores. Discapacidad. Exclusión social.

Tema 6. Evaluación de programas en servicios sociales. Concepto y características de la evaluación. Modelos de evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.

Tema 7. La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Introducción y evaluación histórica de los modelos familiares y sociales. Problemática de las familias con personas dependientes a su cargo. Colectivos a los que va dirigida la ley y sus características.

Tema 8. Prestaciones y catálogo de Servicios de Atención del Sistema Nacional de Dependencia. Servicios de Atención y Cuidado. Descripción de la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Exposición de motivos. Articulado. Disposiciones.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

LBGTO TO9

Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en el ciclo vital.

LBGTO TO10

Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

LBGTO TO11

Conocer, desarrollar y aplicar planes, gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

ENOTHE TO14

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

ENOTHE TO15

Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

Básicas/Generales.

Específicas.

(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas	20			
Seminarios	2			
Exposiciones	1			
Debates				
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online			60	
Preparación de trabajos	2			
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	1			
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	1			
Pruebas orales				
TOTAL	40		60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Libro Blanco de la Dependencia.
- La Ley 39/2006 y sus prestaciones.
- Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009.
- Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Nuevo informe de salud, nuevo informe social y nuevo BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales.

Madrid: Siglo XXI.

- Alemán, C. (1991). El sistema público de Servicios Sociales en España. Granada: Ed. Impredisur.
- Arias Martínez B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Bueno Abad, J. R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestra.
- Cánovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B.(2004). la gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000). Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autonómicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales. (2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.

Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Informe de salud, informe social y BVD.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema.

Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.

La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

Criterios de evaluación

- Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas:
- Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10.
- Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10.
- La nota final es la media de las dos puntuaciones.

Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		___%
	Examen Escrito	50 %
	Dossier de prácticas	50 %
		___%
		___%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

GERIATRÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105303	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Florencio Macías Nuñez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	322 Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	Martes de 13 a 14 en el CRAI		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jfmacias@usal.es	Teléfono	923-294400/1885

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
<ul style="list-style-type: none"> - Formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional. - Evaluar la capacidad funcional, los déficits, minusvalías y secuelas en la tercera edad. - Aprender técnicas de tratamiento basados en la actividad. - Establecer objetivos a conseguir a corto, medio y largo plazo. - Conocer ayudas técnicas y órtesis para el anciano

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Fisiología y Anatomía

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las incluidas en el tercer curso de Grado

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura**Generales:**

Conocer los aspectos biomédicos y psicosociales de la geriatría y gerontología , a través de las clases teóricas y seminarios, con descripción y análisis de supuestos relevantes

Analizar y aprender fundamentos biopsicosociales ocupacional y clínicamente importantes en geriatría y gerontología.

Específicos:

Conocer los diferentes niveles asistenciales determinados a atender las diferentes situaciones de enfermedad de los pacientes.

Prevenir la enfermedad y evitar la dependencia vigilando la salud del anciano y la tendencia a la cronicidad de las diferentes patologías

Dar una asistencia integral. Debe ocuparse de toda la problemática médica, funcional, mental, y social del anciano mediante una valoración geriátrica integral, programada y exhaustiva con la colaboración multidisciplinar de otros profesionales integrados en un equipo con el médico geriatra.

Rehabilitar a las pacientes intentando recuperar la independencia que han perdido tratando de mantener al anciano en la comunidad. proporcionando unos cuidados progresivos desde el inicio de su enfermedad hasta completar la rehabilitación de este proceso y volver a su situación basal previa

5.- Contenidos**PROGRAMA**

TEMA 1 :TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA – ENFERMEDADES NO COMUNICABLES Y ENVEJECIMIENTO. PROYECCIONES Y SITUACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO GLOBAL, EN EUROPA Y EN ESPAÑA.

TEMA 2 :DEFINICIÓN DE ENVEJECIMIENTO. BIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO. HIPÓTESIS DEL ENVEJECIMIENTO CAMBIOS MORFOLÓGICOS Y FUNCIONALES DURANTE EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO. CONSECUENCIAS CLÍNICAS DEL ENVEJECIMIENTO.

TEMA 3: GERIATRÍA: DEFINICIONES Y CONCEPTOS. EL ANCIANO ENFERMO, METODOLOGÍA DE ESTUDIO. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENFERMAR GERIÁTRICO.

TEMA 4: PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN GERIATRÍA Y MANIFESTACIONES CLÍNICAS. LOS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS.

TEMA 5: SÍNDROME DE INMOVILIDAD. SÍNDROME DE INESTABILIDAD Y CAÍDAS.

TEMA 6: SÍNDROME DE INCONTINENCIA
TEMA 7: ALTERACIONES DE LA ESFERA PSÍQUICA. TRASTORNO CONDUCTUAL AGUDO
TEMA 8 :ULCERAS POR PRESIÓN. PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO. HIPOTERMIA. HIPOTENSIÓN ORTOSTÁTICA
TEMA 9 :TRASTORNOS DEL AGUA, LA SED Y EL MANEJO DE LOS ELECTROLITOS
TEMA 10: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y CURSO DE VIDA – INTERVENCIÓN COMUNITARIA.
TEMA 11 :PRINCIPIOS DE REHABILITACIÓN EN GERIATRÍA:TEMA 12:
CUIDADOS DEL FINAL DE LA VIDA
TEMA 13: A VISITA A DOMICILIO.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias Generales (transversales)

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
Específicas.
CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Competencias específicas

- FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- FB6. Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

- TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
- AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica.

Se utilizará power point, Videos, plataforma studium

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas. Se realizan en residencias de mayores

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		39	59
Eventos científicos	15		30	45

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		5		12	17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2			2
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Geriatría desde el Principio. Editor: Juan F. Macías Núñez. Co-editores: Francisco Guillen LLera y José Manuel Ribera Casado. . Editorial Glosa. Barcelona. 2001

Geriatría clínica. Editores_:Robert L. Kane, Joseph G. Oslander, Itamar B. Abrass. . Editorial: McGraw-Hill Interamericana.México1994

El paciente anciano. 50 casos clínicos comentados. Editores: I. Ruipérez Cantera , J.J. Baztán Cortés, C. Jiménez Rojas,. D. Sepúlveda Moya. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. Madrid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ayuso Gutiérrez, J., & Río Vega, J. (1995). *Depresión, ansiedad e insomnio en la tercera edad*. Edimsa (Editores Médicos, S.A.).

Cobo Domingo, J. (s. f.). *Geriatría y gerontología. Atención integral al anciano*. Formación Continuada Logoss SL.

Cobo Domingo, J., & Cobo Domingo, J. (2009). *Atención en geriatría y gerontología*. Formación Continuada Logoss SL.

La atención sociosanitaria en España: perspectiva gerontológica y otros aspectos conexos : recomendaciones del Defensor del Pueblo e informes de la sociedad española de geriatría y gerontología y de la asociación multidisciplinaria de gerontología. (s. f.). Defensor del pueblo. Cortes Generales.

Macías Núñez, J. (s. f.). *Geriatría desde el principio*. Editorial Glosa, S.L.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre y dirigido mediante tutorías especializadas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Asistencia a Tutorías especializadas.

Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Tipo test	70%
Trabajo Tutelado	Elaboración y Exposición	30%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Un examen final tipo test con respuestas múltiples. Valoración de las competencias en prácticas y tutorías (evaluación directa del profesor).		
Recomendaciones para la recuperación		
Tutoría con el profesor para aclarar conceptos y metodología de estudio		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	1	2					
8	1		1				
9	1		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	1		1	1			
11	1		1				
12	1		1				
13	1	2					
14	1	2		1			
15		1					
16							
17							
18						2	

AYUDAS TÉCNICAS: PRÓTESIS Y ORTOPRÓTESIS

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	FISICA ,INGENIERIA Y RADIOLOGIA MEDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	J. JULIO LORENZO GONZALEZ			Grupo / s	
Departamento	FISICA, INGENIERIA Y RADIOLOGIA MEDICA				
Área	FISIOTERAPIA				
Centro	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA				
Despacho	AREA DE FISIOTERAPIA				
Horario de tutorías	14-15 L/X/J previa cita por email				
URL Web					
E-mail	juliolorenzo@usal.es	Teléfono	629705038		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía Humana, Biomecánica y Patología del aparato locomotor. Geriatría. Neurología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología del ejercicio y medicina deportiva

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Identificar los efectos positivos de utilizar Ayudas Técnicas y su efecto beneficioso como terapia de recuperación.
- 2.- Adquirir una visión global e integrada de los procesos que intervienen en la terapia con ortesis y prótesis.
- 3.- Saber identificar, medir y describir las situaciones patológicas del aparato osteo-neuro-muscular en el niño y en el adulto.
- 4.- Establecer la diferente situación en la recuperación de un paciente que utilice una terapia con y sin ortesis.
- 5.- Conocer y aplicar correctamente y de una forma práctica las técnicas ortoprotésicas actuales.
- 6.- Desarrollar una mentalidad científica y crítica respecto a las Ayudas Técnicas utilizadas.
- 7.- Evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones a la difusión de los productos y técnicas a la población en general.
- 8.- Favorecer como estrategia de maduración y crecimiento personal la discusión, el debate y la actualización científica con la lectura y publicación de trabajos profesionales.

5.- Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

- 1.- Productos de Apoyo para la terapia:
 - 1.1.: Antidecúbitos
 - 1.2.: Administrar medicación
 - 1.3.: Entrenamiento fuerza, movimiento y equilibrio
- 2.- P.A. para entrenamiento/ aprendizaje de capacidades
 - 2.1.: Comunicación
 - 2.2.: Continencia
 - 2.3.: Capacidades cognitivas
 - 2.4.: Educación
- 3.- Ortesis y prótesis:
 - 3.1.: ortesis cervicales y craneales
 - 3.2.: ortesis para las deformidades vertebrales
 - 3.3.: ortesis para la espalda dolorosa
 - 3.4.: ortesis para la cadera y extremidades inferiores. Prótesis
 - 3.5.: ortesis para la extremidad superior. Prótesis

4.- Ayudas para la protección y el cuidado personal:

- 4.1.: aseo
- 4.2.: colectores de orina
- 4.3.: vestido

5.- Ayudas a la movilidad personal

- 5.1: traslado y transferencias
- 5.2: deambulaci3n

6.- Ayudas para las tareas dom3sticas

- 6.1: alimentaci3n
- 6.2: limpieza

7.- Adaptaciones a viviendas

- 7.1: mesas
- 7.2: camas
- 7.3. cambios de nivel

8.- Ayudas a la comunicaci3n

- 8.1: escritura y c3lculo
- 8.2: audici3n
- 8.3: comunicaci3n
- 8.4 control del entorno

9.- Ayudas al esparcimiento:

- 9.1: juguetes
- 9.2: animales

CONTENIDO PR3CTICO

- Adaptaci3n de ortesis de tronco
- Adaptaci3n de ortesis de EE.SS
- Adaptaci3n de ortesis de EE.II
- Dise1o y chequeo de Pr3tesis
- Visita al Centro Estatal de Ayudas T3cnicas

6.- Competencias a adquirir

B3sicas/Generales.

- CG1.- Dominar el vademecum del Cat3logo de Ayudas T3cnicas .
- CG2.- Conocer los principios de adaptaci3n y utilizaci3n de las mismas.

Específicas.

- CE1.- Analizar y resolver con el paciente y el prescriptor cada situaci3n patol3gica que sea subsidiaria de utilizar una ayuda t3cnica individualizada.
- CE2.- Colocar correctamente las ortesis y las pr3tesis en cada paciente y patología
- CE3.- Resolver las situaciones provocadas por una mala utilizaci3n de las Ayudas T3cnicas prescritas

Transversales.

CT1.- Colaborar con suficientes conocimientos teórico-prácticos en un equipo multidisciplinar sanitario formado por Médicos, Psicólogos, Ortopedas, Fisioterapeutas y Terapeutas Ocupacionales

7.- Metodologías docentes

- 1.- Gestión de Información: Exposición inicial de los contenidos teórico-prácticos y su situación actual en el ámbito profesional.
 - Utilización de información en Web y utilización de software tutorial y de prácticas.
 - Lectura de documentos previos al problema
 - Medios audiovisuales y Bibliográficos
- 2.- Tareas del alumno: Realización de un dossier con los documentos y los resultados de las situaciones y supuestos prácticos planteados.
 - Relación entre el paciente problema y la Ayuda técnica adecuada.
 - Criterios para la elección y/o construcción de una Ortesis
 - Adaptación de una Ayuda a un paciente y valorar los criterios de comodidad-eficacia
 - Chequeo y utilización de una prótesis
 - Dictamen y crítica del proceso
 - Estudio de casos y análisis de resultados
 - Diseño y elaboración de proyectos de investigación
 - Recogida y selección de materiales de estudio
 - Utilizar los resultados de las pruebas diagnósticas complementarias
 - Búsqueda de información en Centros asistenciales y Fabricantes
- 3.- Actividades del grupo.
 - Corrección de trabajos realizados por compañeros
 - Tribunales y debate de situaciones
 - Actividades de trabajo cooperativo y voluntariado
 - Participación en actividades: foros, Chat, seminarios
 - Visitas a Centros relacionados con la Asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	9			9
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	4			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas		3			4
Seminarios		2			2
Exposiciones		3		3	6
Debates		2		2	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online				5	
Preparación de trabajos				15	
Trabajos				20	
Resolución de problemas		1			
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			
Pruebas objetivas de preguntas cortas		1			
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales		1			
TOTAL		30		45	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AAOS. ATLAS DE ORTESIS Y DISPOSITIVOS DE AYUDA. J.H. Hsu y cols Ed. Elsevier Mosby.. 4ª Ed. Barcelona 2009
 GUIA DE USO Y PRESCRIPCION DE PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS A MEDIDA. J. Prat y cols . Publicaciones IBV. Valencia 1999
 ORTESIS Y PROTESIS DEL APARATO LOCOMOTOR. R. Viladot, O. Cohi, S. Clavell. Ed. Masson. 4 Tomos.Barcelona. 1989

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.catalogo-ceapat.org

www.inico.org

www.fedop.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La Evaluación pretende mentalizar al alumno en estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.
 Exigirle utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar los conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

Acostumbrarle a acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso.

Valorarle el esfuerzo de su asistencia a las clases y actividades programadas, y premiarle la actitud crítica y proactiva en las mismas.

Criterios de evaluación

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje deben permitir verificar y cuantificar:

- 1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
- 2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, y equidad a los alumnos.

Instrumentos de evaluación

Realización de trabajos escritos e informes sobre las actividades realizadas. CE1

Rellenado de la guía y plan normalizado de trabajo de cada producto. CG1

Exposición pública de trabajos. CT1

Entrevista de discusión sobre los contenidos de la asignatura .CG1,CG2,CE1.

Resolución de problemas prácticos CE3

Resolución de preguntas conceptuales CE1,CE2,CE3

Examen con preguntas de test CG y CE

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Memorizar conceptos	Prueba tipo test	30 %
Describir objetos	Prueba preguntas cortas	30 %
Desarrollar planteamientos	Pruebas orales	20 %
Esfuerzo y trabajo	Control asistencia	20 %
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico. Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo de la asignatura Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica y participativa		
Recomendaciones para la recuperación		
Se deben seguir las recomendaciones anteriores y acudir a la prueba convocada		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						2
2	1						2
3	1	1					2
4	1		1		1		
5	1	1		1			
6	1		1		1		
7	1	1					2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	1		1		1		
9	1	1		1			
10	1		1		1		
11		1					2
12			1				2
13				1			2
14							
15				1			2
16					1		
17				1		2	
18						2	1

Curso Tercero

SEGUNDO SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		TERCERO			
105327	3º	Psicología de la discapacidad	Obligatoria	2	6
105334	3º	Prácticas externas I	Práct. Exter.	2	18
105328	3º	Terapia Ocupacional en patología pediátrica	Obligatoria	2	4

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105327	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	6º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urríes Verónica Guillén Martín	Grupo / s	1 T y 2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO (Prof. Jordán de Urríes) / INICO (Prof. Guillén)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es / veronicaguillen@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376 (Prof. Jordán de Urríes) / 3327 (Prof. Guillén)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la salud', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótesis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

- Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía
- Actividades de la Vida Diaria

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

- Inserción laboral
- Sexualidad y discapacidad

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

TEÓRICOS

- T1 Discapacidad e Inclusión
- T2 Clasificación Discapacidad
- T3 Calidad de Vida
- T4 Discapacidad Intelectual
- T5 PCP
- T6 Personas con Discapacidad Física
- T7 Personas con Discapacidad Visual
- T8 Personas con Discapacidad Auditiva
- T9 Autismo y TEA
- T10 Transición a la vida adulta
- T11 Integración laboral

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

- SID y Web.
- Escalas de Calidad de Vida
- DABS y PCA
- SIS
- Experiencia de las Personas con Discapacidad Física
- Experiencia de las Personas con Discapacidad Visual
- Experiencia de las Personas con Discapacidad Auditiva
- Videos sobre TEA
- EUSE Toolkit
- Videos de ECA

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		5	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			60
	- En aula de informática	4		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25	3	15	28
Exposiciones	5		10	
Debates				
Tutorías				2
Actividades de seguimiento online		4	10	
Preparación de trabajos			10	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		40	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	53	7	90	150

Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. (coord.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas escritas	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	70%

Presentación de trabajos, casos prácticos y ejercicios	Trabajos individuales y en grupo	10%
Participación	Control en Studium, asistencia, intervenciones en clase	10%
Exposiciones orales	Aportaciones individuales	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍA PEDIÁTRICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105328	Plan		ECTS	4
Carácter	Itinerario formativo	Curso	2014/2015	Periodicidad	2º semestre
Centro	128				

Titulación	Grado en Terapia Ocupacional	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Victoria Rascón Trincado	Grupo / s	1
Departamento	Obstetricia Ginecología y Pediatría		
Área	Pediatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Nº 3.29 (2ª planta, Facultad de Medicina)		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	mvrascon@usal.es	Teléfono	923-294590 ext 1898

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar al alumno los conocimientos básicos(médicos, quirúrgicos, psiquiátricos) en el ciclo vital del niño , que lo capaciten para sintetizar y aplicar los tratamientos de Terapia Ocupacional. Conocer los procesos fisiopatológicos de la etapa pediátrica, identificando los problemas y aspectos clínicos preventivos y terapéuticos tanto en la salud como en la enfermedad y que permitan realizar la evaluación del paciente pediátrico
Perfil profesional.
Personal sanitario: Terapeutas Ocupacionales Ámbitos de trabajo: Sanitario, educativo, de asesoramiento, docente y socio-sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía, Neuroanatomía, Fisiología, Salud pública, Psicología, Cinesiología, Desarrollo Humano, Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicopatología, Técnicas de Modificación de Conducta Aplicadas a la Terapia Ocupacional
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno sea capaz de explicar los conocimientos teóricos sobre la patología pediátrica más relevante en el origen de discapacidades y minusvalías
- Que el alumno esté capacitado para valorar la repercusión de la enfermedad en el niño, en su desarrollo, escolarización e integración social.
- Que el alumno sea capaz de reunir la información sobre las deficiencias o carencias que presentan los niños con discapacidad en cualquiera de las áreas de su actividad y que son

subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.

- Que el alumno esté capacitado para establecer las técnicas de evaluación e intervención que considere las adecuadas atendiendo a las prioridades de los niños y sus familias.

- Conseguir que el alumno conozca el manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación en los procesos patológicos de curso evolutivo crónico.

5.- Contenidos

I.- DESARROLLO HUMANO EN EL TRANSCURSO DEL CICLO VITAL

Tema 1.- Crecimiento y desarrollo. Características específicas del desarrollo del niño.

II.- LA ACTIVIDAD TERAPÉUTICA EN TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA

Tema 2.- El juego y las actividades de esparcimiento en el desarrollo infantil y su aplicación terapéutica

III.- TERAPIA OCUPACIONAL Y PATOLOGÍA CONGÉNITA

Tema 3.- Patología prenatal: Cromosomopatías y síndromes malformativos discapacitantes.

IV.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEONATOLOGÍA

Tema 4.- El niño prematuro y su problemática: encefalopatía hipóxico-isquémica. Atención Temprana

V.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA

Tema 5.- Déficits de la capacidad intelectual y funcional: el niño con retraso mental, el niño que convulsiona, la parálisis cerebral infantil

Tema 6.- Enfermedad cerebrovascular del niño y sus secuelas

Tema 7.- Afecciones de la médula espinal.

Tema 8.- Niños con enfermedades neuromusculares

Tema 9.- Discapacidades sensoriales.

Tema 10.- Trastornos de la comunicación, programa terapéutico.

Tema 11.- Terapia Ocupacional en el niño enfermo crónico.

SUPUESTOS PRACTICOS

Supuestos prácticos, como complemento de las clases teóricas. Aprendizaje basado en la resolución de problemas: estudios de casos realizando por parte del o los alumnos una evaluación, diagnóstico ocupacional, plan de tratamiento individualizado y valoración de resultados.

- Haciendo estudios sobre casos concretos de pacientes pediátricos con su problemática y siguiendo todos los pasos del proceso terapéutico.
- Desarrollar del espíritu de observación, la toma de decisiones y la confianza en si mismos

6.- Competencias a adquirir

Competencias Transversales

CG19,CG21,C23 CG24,CG25,CG28,CG29, FB7

- El alumno motivado debe de ser capaz de aplicar los conocimientos y

Específicas.

TO3,TO4,TO6,TO7,TO8,TO9,TO17,TO18,TO22, TO23,TO28, TO29

AM1,AM2,AM3, AM4

PRT1

FB6

- Saber realizar una evaluación correcta de la patología pediátrica origen de deficiencia, discapacidad, minusvalía en el niño, así como establecer un plan de intervención adecuado en el contexto de la Terapia Ocupacional.
- Conocer las características psicológicas propias de cada etapa infantil, las técnicas de manejo de la conducta, técnicas de comunicación con el niño, técnicas de modificación de la conducta.
- Conocer los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en los distintos períodos de la infancia y aplicar los métodos específicos de valoración del crecimiento y maduración del niño
- Conocer las causas endógenas y exógenas responsables de la patología congénita y hacer una valoración terapéutica y de pronóstico en relación al ámbito familiar y social.
- Saber realizar una evaluación adecuada morfológica y funcional del recién nacido de bajo peso y del pretérmino, para establecer un plan de seguimiento e intervención periódicos en prevención de posibles patologías.
- Conocer las peculiaridades de los procesos neurológicos pediátricos, y ejecutar los planes de tratamiento apropiados dentro de un equipo multidisciplinario.
- Conocer la patología de larga duración más habitual en la edad pediátrica, ser capaz de prevenir o mejorar sus secuelas ejecutando intervenciones terapéuticas como integrantes de un equipo multidisciplinario de tratamiento.
- Conocer los juegos y actividades lúdicas a lo largo del ciclo vital del niño, su utilidad en la evaluación terapéutica y como modalidad de tratamiento dentro de la Terapia Ocupacional.

Básicas/Generales.

CG1,CG3,CG4,CG5, CG6, CG9,CG10,CG14,CG15, CG17,CG20

práctica de la Terapia Ocupacional al paciente pediátrico.

- Será capaz de aplicar las ocupaciones de manera terapéutica atendiendo a las necesidades del niño y dentro del entorno familiar, escolar y social.
- Tendrá capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y llevar a cabo la resolución de problemas utilizando sus habilidades básicas, de investigación, gestión, información etc...
- Estar capacitado para entrevistar, evaluar, planificar y desarrollar programas individualizados de intervención para los pacientes pediátricos; así como una valoración de los resultados obtenidos.
- Será capaz de comunicarse y realizar un trabajo coordinado en equipo, cuyo objetivo sea conseguir el bienestar del paciente infantil

7.- Metodologías docentes

Metodología Docente:

- Clases magistrales carácter teórico: (16 horas presenciales), se dedican a la presentación y estudio de los contenidos de la disciplina
- Seminarios, estudios de casos, debates...(23horas presenciales)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	16		24	40
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	8	11	19
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	13		23	36
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	40		60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hopkins, H.L., Smith, H.D. *Terapia Ocupacional* 1998; 948 págs.
- Mulligan, S. *Terapia Ocupacional en Pediatría*. Proceso de evaluación, 2006; 256 págs.
- Willard and Spackman, *Terapia Ocupacional*, 2005; 1056 págs.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cruz M., *Tratado de Pediatría*, 2 vols; 2258 págs.
- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y Aplicación*, 2004; 644 págs.
- Rallison, M. L. Irregularidades del crecimiento en lactantes niños y adolescentes, 1994; 496 págs.
- Illingworth, R. S. *Desarrollo del niño*, 1992; 566 págs.
- Gassier, J. *Manual del desarrollo psicomotor del niño*, 1990; 133 págs.
- Villa Elizaga, I. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*, 1992, 125 págs.
- Salvador J., Carrera J.M. *Síndromes congénitos malformativos* 1995; 274 págs.
- Max Salas A. *Síndromes pediátricos. Fisiopatología, clínica y terapéutica*, 1993; 508 págs.
- Aparicio, J. M. *Neurología pediátrica*, 2000, 476 págs.
- Gómez, Montilla, Nieto. *Neurología y neuropsicología pediátrica*. 1995; 1688 págs.
- Durante, P., Moruno, P., Noya, B. *Terapia Ocupacional en salud mental*; 288 págs.
- Soutullo, Esperón, . *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*, 2004; 158 págs.
- Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*, 2004; 352 págs.
- Darras, D. T. *Neuromuscular disorders of infancy and childhood*, 2001; 1000 págs.
- "FIAPAS (Confederación española de padres y amigos de los sordos)" *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*, 2004; 425 págs.
- Leonhardt. *El bebé ciego. Primera atención*, 1992; 162 págs.
- Morgon, J. *Educación precoz del niño sordo*, 2ª ed. 1991 104 págs.
- Rivère, A. Martos. J. *El niño pequeño con autismo*, 2000; 198 págs.
- APETO, revista informativa de la Asociación española de terapeutas ocupacionales
- *Guía para el desarrollo de la Terapia Ocupacional en Atención Primaria de Salud*. Octubre 2003.

10.- Evaluación

L

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La evaluación será continuada, observación de la actitud del alumno, su trabajo, participación en las diferentes actividades programadas y cumplimiento y consecución de objetivos y

competencias

Instrumentos de evaluación

Las habilidades adquiridas se evaluarán a partir de distintos ejercicios planteados a lo largo del curso y del pequeño trabajo de investigación propuesto.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Presentaciones	Exposición oral. Valoración de la misma	20%
Trabajo individualizado	Preguntas de desarrollo, prueba escrita	60%
Presentaciones	Resolución de casos prácticos	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Hacer el seguimiento de la asignatura y de las actividades programadas

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2							
3	2		1				
4	1	2					
5	2		1				
6	2		1	1			
7	2		1			2	
8	1	2					
9	1		2				
10	1		1				
11	1		2			2	
12	1	2		1			
13						2	

PRÁCTICAS EXTERNAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	18
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º GRADO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Desconocida				
Departamento	Decanato, Facultad de Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle: epracticum			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/epracticum/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROCÍO MOLÁS ROBLES	Grupo / s	
Departamento	Facultad de Psicología		
Área	Desconocida		
Centro	FALCULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / MARTES: 18:30-20:30		
URL Web	http://psi.usal.es/epracticum/		

E-mail	rociomr@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257
--------	-----------------	----------	--------------------

Profesor Coordinador	ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Desconocida		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES: 17:30-20:30		
URL Web	http://psi.usal.es/epracticum/		
E-mail	rosasansan@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las prácticas académicas externas, según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las Prácticas académicas Externas de los estudiantes universitarios, *“constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica,*

favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Podrán realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional”

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar sus *Prácticas Externas* a través de tres diferentes vías:

- 1.-En alguno de los Centros o Instituciones que oferta la propia Facultad y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.
2. En otros Centros o Instituciones, a propuesta del propio alumno/a, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Prácticum de la Facultad.

Perfil profesional.

TERAPEUTA OCUPACIONAL en los diferentes campos de actuación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas pertenecientes a 1º y 2º de Grado Terapia Ocupacional

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno ha de ser capaz de desarrollar funciones y actividades propias de la labor del terapeuta ocupacional en un contexto real de trabajo así como desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.

También ha de poder observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del terapeuta ocupacional y desarrollar habilidades de trabajo y manejo de las diferentes herramientas de valoración e intervención en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje

-Colaborar en los trabajos de campo o actividades dirigidas por el tutor.

-Identificar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico.

-Conocer la aplicación práctica de los fundamentos de la profesión, metodologías, modelos y técnicas de la terapia ocupacional en los diferentes ámbitos de trabajo.

-Realizar un diario de las funciones y destrezas observadas y aprendidas (organización del departamento, materiales utilizados en la aplicación de las técnicas, tipología de paciente/población, la programación, el tratamiento y/o actividades llevadas a cabo).

5.- Contenidos

Los contenidos de las Estancias Prácticas II van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y de la ficha de actividades que figuren en el convenio del sistema de cada plaza.

Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Grado en Terapia Ocupacional, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.

El Tutor Académico será quien establezca en el plan de prácticas de cada plaza junto con Tutor Colaborador y redactará el Proyecto Formativo donde aparecerán las actividades a llevar a cabo por el alumnado

Programa y Calendario de Estancias Prácticas

Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización

Módulo 2: Selección de centros de prácticas

Módulo 3: Prácticas

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Contenidos:

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.
Protocolo de solicitud de los centros de prácticas
Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.
Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.
Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.
Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos
Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.
Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.
Conocimiento y selección de los centros de prácticas.
Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas.
Solicitud de informe de créditos pendientes.
Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.
Trabajo autónomo en la plataforma e-practicum.

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.
Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.
Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.
Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas**Contenidos:**

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual

Visita o toma de contacto con el centro de prácticas

Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.

Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía

Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

Módulo 3: Prácticas

Contenidos:

Prácticas en centros de, al menos 175 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: 2º semestre (tras finalizar los exámenes).
- Período extraordinario: los restantes meses académicos, requiere justificación personal y/o profesional acreditada.
- Período de verano: julio, septiembre y octubre. Para realizar estas prácticas se requiere justificación personal y/o profesional acreditada.

Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera

individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

* En el caso de solapamiento de horario de prácticas, en periodo extraordinario, con el de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria el alumno debe además comunicarlo a los profesores de dicha asignatura y obtener su consentimiento.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.
Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Contenidos:

Memoria de prácticas
Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.
Experiencia de las prácticas.
Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE)

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.
Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.
Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.
Exposición de las diferentes experiencias prácticas.

Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.

Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

Plataforma E-Prácticum:

Plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: ePrácticum.

Para registrarse y acceder a la plataforma se debe hacer desde este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como la documentación, tareas y foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

TO2, TO3, TO4, TO5, TO6, TO8, TO9, TO10, TO11, TO12, TO13, TO14, TO15, TO17, TO18, TO19, TO20, TO21, TO22, TO23, TO24, TO25, TO26, TO28, TO29, TO30. PROT1.

Específicas.

FB5, FB6, FB7, FB8

Básicas/Generales.

CG1,CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10,CG11,CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17,CG18,CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG25, CG26, CG27, CG28, CG29.

7.- Metodologías docentes

Los créditos ECTS asignados al las Estancias Prácticas I totales son 18. El total de las 450 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

Clase expositiva, prácticas externas, tutorías, seguimiento de trabajo y tutela de trabajo y trabajo autónomo.

Actividades Formativas y Metodológicas	Estancias Prácticas I 18 ECTS
Clase Expositiva	0,68 ECTS 17 horas
Actividad Práctica	12.86 ECTS 321.5 horas (al menos 175 horas en centro colaborador)
Tutorías	0,60 ECTS 15 horas
Seguimiento de Trabajo	0,60 ECTS 15 horas

Trabajo Autónomo	3,26 ECTS 81,5 horas
-------------------------	-------------------------

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	10			
Prácticas externas	175			
Seminarios	15			
Exposiciones y debates	5			
Tutorías	20			
Actividades de seguimiento online	15		55	
Preparación de trabajos				
Foros de discusión	5			
Memoria de Prácticas			150	
TOTAL	245			450

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

"Neuropsicología Para Terapeutas Ocupacionales". June Grieve. Editorial Médica Panamericana.

"Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Catherine A.Trombly. La prensa Médica Mexicana. México 1990.

"Terapia Ocupacional". Willard /Spackman. Editorial Médica Panamericana. Octava edición.

"Terapia Ocupacional en reimplantes del miembro superior", Teresa Carrascal Martín. Editado por APETO.

"Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional", Jesús Gómez Tolón, Editores Mira.

"Terapia Ocupacional, del hecho al dicho", Liliana Paganizzi y otros. Psicoterapias Integradas Editores.

"Terapia Ocupacional en salud mental. Principios y práctica", Pilar durante y Blanca Noya Arnaiz. Editorial Masson.

"Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica", Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.

"Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria". Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.

"Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.

"Terapia Ocupacional en Geriatría". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.terapia-ocupacional.com

www.coptocyl.blogspot.com.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los créditos ECTS asignados al las Prácticas Externas I totales son 18. El total de las horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

La nota final de la asignatura es una combinación entre el tutor entidad colaboradora externo (40%) y el coordinador del prácticum o tutor académico (50%). Actividades presenciales y no presenciales a través de la plataforma e-practicum (10%).

Criterios de evaluación

La calificación en la asignatura será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

El cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (tales como asistencia a seminarios, exposiciones y debates, reuniones de seguimiento con el tutor académico, reunión de fin de curso y participación activa en los foros y actividades de la Plataforma Epracticum). La no asistencia o participación en estas actividades comportará una calificación de no-presentado en la asignatura.

El informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje.

La calidad de la Memoria académica.

Instrumentos de evaluación

Anexos de evaluación.

- Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.
- Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el

desarrollo de las estancias prácticas.

- Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.
- Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
- Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades online y Seminarios	Asistencia obligatoria	10%
Memoria (tutor académico)	Anexo VII	50%
Memoria y Valoración estancias prácticas alumno(tutor colaborador)	Anexo VI Anexo VII	40%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

1. Cumplimiento con el plan de prácticas
2. Participación activa en las tutorías con el tutor académico
3. Memoria de prácticas

- ✓ Extensión de la memoria.

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

- ✓ Contenido y estructura de la memoria.

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de la Comisión de Practicum, se propone la siguiente estructura para la memoria:

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

-Anexos: son documentos que complementan la memoria a los que sí se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.

-Documentación complementaria: es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que no se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

- ✓ Plazos de presentación de la memoria. Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas. "El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de "no presentado".

Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar las Prácticas Externas o la Memoria

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5			2			20
2	5			2			20
3				2			20
4				2			20
5				2			20
6				2			20
7				2			20
8				2			
9				2			
10				2			
11				2			
12		5		2		25	
13		5		2		25	
14		5		2			
15				2			
16			5	2			
17				2			
18				2			



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

Grado de Terapia Ocupacional

*Guía Académica: Estancias Prácticas I
Prácticas Externas II*

Curso : 2014-2015

Esta guía ofrece la información básica que es necesario conocer por parte de todas aquellas personas implicadas en la realización del Estancias prácticas de Terapia Ocupacional:

ESTUDIANTES.
TUTORES ACADÉMICOS
TUTORES de CENTROS COLABORADORES (TUTORES EXTERNOS).
ENTIDADES, ORGANISMOS O EMPRESAS IMPLICADAS.

En ella se encuentran las grandes líneas referidas a:

DEFINICIÓN
DERECHOS y OBLIGACIONES
FUNCIONES y RECONOCIMIENTOS
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Índice

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LA ASIGNATURA.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2014-2015

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ANEXOS:

- Anexo I: Ficha de recogida de información de centros colaboradores.
- Anexo II: Solicitud de adjudicación de prácticas.
- Anexo III: Anexo de compromiso.
- Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.
- Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.
- **Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.**
- Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
- Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

**LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL.
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Tal como viene reflejado en el Plan de Estudios de Graduado en Terapia Ocupacional, las Estancias Prácticas forman parte de dicha titulación. La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional.

La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional. También esta asignatura una importancia básica en los planes de estudios de Castilla y León dado el rápido acceso de los egresados al mundo laboral, teniendo un índice de desempleo muy bajo y siendo, por tanto, fundamental que al finalizar sus estudios sean capaces de poner en práctica los conocimientos aprendidos en la carrera y desarrollen las capacidades y habilidades propias de la profesión.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS I
Tipo:	Obligatorio
Curso:	3º
Créditos ECTS:	18
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS II.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS II
Tipo:	Obligatorio
Curso:	4º
Créditos ECTS:	24
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS

Tomadas como objetivos las competencias que la ANECA designa en su Libro Blanco de la Terapia Ocupacional, dado que se refieren a las capacidades y logros que han de conseguir a lo largo de su formación los terapeutas ocupacionales para prepararse para ejercer como tal; y es porque las estancia prácticas son el paso previo a esa realidad laboral por lo que se han tomado estas competencias.

Los alumnos, tras superar la asignatura de Estancias Prácticas I y II, tendrán:

Competencias Específicas:

- Conocimiento y habilidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de terapia ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

Además se pretende que el estudiante adquiera las siguientes competencias transversales:

Competencias Transversales (generales):

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Motivación.
- Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

De tal manera, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

También cada Centro de prácticas debe establecer unos objetivos específicos de acuerdo a la tipología de la población atendida, marco de referencia con el que trabaja, jornada laboral o de prácticas, etc.

Estos objetivos, marcados por los tutores externos, deben ser conocidos y aprobados por el profesor de la Facultad. Para tal efecto se le facilitará al Centro una Ficha de recogida de información sobre los Centros Colaboradores (Anexo I).

Esta información será facilitada al alumno cuando esté interesado en realizar las prácticas en dicho centro.

En reconocimiento a la labor prestada por los tutores externos, la Facultad de Psicología:

- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor externo en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Facilitará la participación en otras actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LAS ASIGNATURAS

Con el fin de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento de las Estancias Prácticas realizado en estos Centros o Instituciones existirá la figura del un tutor/a colaborador externo en el Centro de destino y la figura del tutor/a académico de la Facultad. En ambos casos deberán ser Diplomados o Graduados en Terapia Ocupacional.

FUNCIONES TUTOR COLABORADOR EXTERNO

- Valorar su estancia práctica en función de los criterios: asistencia, rendimiento y cumplimiento de las tareas asignadas, motivación y actitud, actitudes y capacidades profesionales, conocimientos teóricos y aportación del alumno.
- Evaluación de la memoria del prácticum en función de los criterios: reflejo de actividades realizadas, conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas, aportación del propio alumno para el centro.
- Aportar su experiencia y conocimientos a los alumnos.
- Explicarles las funciones principales que llevan a cabo desde su departamento.
- Ofrecerles las oportunidades de integrar los conocimientos adquiridos en el Grado.
- Ofrecerles oportunidades de observar los protocolos de actuación.
- Evaluar la actitud, disposición y participación de los alumnos (según informe de evaluación del rendimiento del estudiante facilitado por el Anexo VI)
- Evaluar la memoria de prácticas que le será entregada por el alumno (según el Anexo VII).
- Contactar con el profesor de la Facultad siempre que sea necesario.
- Realizar una valoración general sobre la coordinación de la asignatura y el cumplimiento de las obligaciones, según el Anexo V.
- En reconocimiento a la labor prestada por los tutores, la Facultad de Psicología:
- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía Académica, agenda universitaria,...
- Facilitará la participación en actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DEL TUTOR ACADÉMICO/COORDINADOR DEL PRÁCTICUM

- Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Prácticum.
- Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Prácticum (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
- Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Prácticum.
- Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
- Realizar un informe general de cada Prácticum, basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO

- Será convocado por el tutor de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus estancias prácticas.
- Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por el tutor de la Facultad.

- Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
- Respetará las condiciones acordadas para la realización del prácticum.
- Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Anexo III de este guía, debidamente firmado.
- Durante la realización de las estancias prácticas tendrá contacto al menos una vez con el coordinador de la facultad para informar de sus prácticas.
- Comunicará al tutor de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
- Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Terapeuta Ocupacional.
- Se someterá a la evaluación oportuna de su estancia práctica y memoria de prácticas.
- Al término del periodo de sus prácticas, entregará a su tutor de la Facultad, debidamente cumplimentados, los Anexos de valoración correspondientes.
- Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de la memoria.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se llevará a cabo de una manera presencial mediante tutorías individuales personales cuando lo requiera tanto el alumno como el coordinador del prácticum, seminarios prácticos de carácter obligatorio y de manera online mediante la plataforma epracticum.

Se llevarán a cabo tutorías comunes para todos los alumnos matriculados para la explicación de la asignatura y la realización de la memoria, así como de otras cuestiones que puedan surgir y sean importantes para el desarrollo del prácticum.

- *Plataforma epracticum de Terapia Ocupacional.*

Es la plataforma donde se llevaran a cabo la mayor parte de los trabajos autónomos del alumno. En ella encontrarán la documentación necesaria para la asignatura (Guía Académica, Anexos, Código Deontológico,...). Desde aquí se plantearan supuestos prácticos, casos clínicos, foros obligatorios y otras tareas que el alumno deberá cumplimentar para superar la asignatura.

Se puede acceder mediante este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>.

El alumno, una vez matriculado, deberá darse de alta rellenando el cuestionario y el coordinador del prácticum le dará de alta en los días posteriores.

Es obligatorio registrarse en la plataforma para ser evaluado y asignado a unas prácticas.

- *Evaluación de la asignatura.*

El alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

La nota final será una combinación de las evaluaciones de ambos tutores: el 60% será la nota del coordinador del prácticum y el 40% la nota del tutor externo.

Dentro del 60% se incluye la valoración de la memoria y del trabajo autónomo realizado a través de la plataforma, asistencia e implicación en las tareas obligatorias propuestas de la asignatura.

Programa y Calendario de Estancias Prácticas I y II

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura. Protocolo de solicitud de los centros de prácticas. Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros. Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa. Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas. A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 3: Prácticas

Prácticas en centros de, al menos 175 horas en Estancias Prácticas I y de 300 horas en Estancias Prácticas II presenciales en centro colaborador externo, con terapeutas ocupacionales como tutor.

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Duración: 2º semestre. Tutoría para casos excepcionales en caso de cambiar el periodo.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Memoria de prácticas

Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.

Experiencia de las prácticas.

Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE), 4º curso de Grado T.O.

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS PARA ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II:

MEMORIA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS

Extensión de la memoria

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, aparte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

Contenido y estructura de la memoria

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

- × **Anexos:** son documentos que complementan la memoria a los que sí se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.
- × **Documentación complementaria:** es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que no se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

Plazos de presentación de la memoria

Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas.

El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de "no presentado".

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2014-2015

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS I

Las prácticas externas de tercero de Grado se llevarán a cabo exclusivamente en Salamanca, debido a las clases de carácter obligatorio de tardes por lo que se tendrán que complementar clases lectivas con prácticas externas en horario de mañana. Estos centros están sujetos a cambios, pudiéndose ampliar o reducir la oferta (por circunstancias ajenas al prácticum).

CENTRO	LOCALIZACIÓN	CAMPO/ÁREA/POBLACIÓN
Residencia San Rafael	Salamanca	Geriatría
Residencia San Juan de Sahagún	Salamanca	Geriatría
CAMP "La Salle"	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Asociación de Familiares de Alzheimer. Centro de Día y Residencia.	Salamanca	Geriatría
Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias	Salamanca	Geriatría
UTRA (Hospital Virgen de la Vega)	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Patología Dual. Hospital Los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Convalecencia Psiquiátrica. Hospital los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Residencia Asistida Provincial Diputación	Salamanca	Geriatría
Residencia San Camilo	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Centro de Estancias Diurnas Cruz Roja	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencial La Vega	Salamanca	Geriatría
Centro de Día Vitalia	Salamanca	Geriatría
Residencia Caja Duero	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencia Sauvia	Salamanca	Geriatría
ASPRODES-FEAPS. Centro Ocupacional El Arca	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Residencia Montevideo	Salamanca	Geriatría
ASPACE: Entrecaminos	Salamanca y Villamayor de la Armuña	Parálisis Cerebral
Residencia Sanitas	Salamanca	Geriatría

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS II

El segundo semestre de 4º de Grado está liberado de clases lectivas de carácter obligatorio, por lo cual el alumno podrá elegir el centro donde desea realizar las estancias prácticas, en base a un listado de centros que está en proceso de elaboración. Así mismo el alumno podrá solicitar nuevos centros colaboradores dispuestos a establecer el Convenio de Cooperación Educativa con la Universidad de Salamanca (Anexo I).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica

Willard /Spackman "Terapia ocupacional" Editorial Médica Panamericana. Décima edición, 2005.
Gómez Tolón, J. "Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional". Editores Mira. Zaragoza, 1997.
Polonio, B. "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Paganizzi, L. y otros. "Terapia ocupacional, del hecho al dicho". Psicoterapias Integradas Editores.
García Margallo Ortiz de Zárate, P., San Juan Jiménez, M., Jorquera Cabrera, S. y Nava, I. "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". AYTONA editores. Madrid, 2006.

Bibliografía complementaria:

Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Durante Molina, P. y Noya Arnaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Médica Panamericana. 2002.

Además, los tutores externos aportan la bibliografía específica que consideran oportuno en cada centro a los alumnos durante las prácticas.

ANEXOS

ANEXO I
FICHA de RECOGIDA de INFORMACIÓN de CENTROS COLABORADORES

Nombre y apellidos del alumno: _____

Correo electrónico del alumno: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: _____

Dirección: _____ Localidad: _____ Código Postal: _____

Provincia: _____ Teléfono: _____ Fax: _____

E-mail: _____

Nombre Terapeuta Ocupacional (tutor colaborador) y dirección de correo electrónico: _____

Número de alumnos que admiten para la realización de las Estancias Prácticas: _____

Horario para los alumnos en prácticas: _____

Criterio/s de selección del alumno/s (si procede): _____

Datos de la persona encargada de la formalización del Convenio de Colaboración Educativa:

Nombre y apellidos: _____

Cargo dentro de la institución: _____

Contacto (teléfono y dirección de correo electrónico): _____

Disponibilidad horario de contacto: _____

Observaciones:

ANEXO II
SOLICITUD de ADJUDICACIÓN de CENTRO

Alumno de 3º / 4º de Grado de Terapia Ocupacional (tachar lo que no proceda)

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

D.N.I.

Domicilio _____

Teléfono/s: _____ E-mail _____

Indica, por orden de preferencia, al menos 3 Centros del listado de Oferta de Centros y su localidad y/o provincia DONDE ESTARÍAS INTERESADO EN REALIZAR LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS:

1. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

2. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

3. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

4. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

Si conoces algún otro centro donde estés interesado rellena sus datos en la parte inferior:

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del _____ T.O. _____ (si _____ lo _____ y _____ provincia _____ sabes) _____

_____ Teléfono _____

_____ Otros datos de interés _____

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del _____ T.O. _____ (si _____ lo _____ y _____ provincia _____ sabes) _____

_____ Teléfono _____

_____ Otros datos de interés _____

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del	T.O.	(si	Localidad	lo	y	provincia	_____
						sabes)	_____
			Teléfono _____				
			Otros datos de interés _____				

ANEXO III
ANEXO de COMPROMISO

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio de las prácticas).

Don/Doña _____

D.N.I. _____

Alumno/a de Estancias Prácticas de Terapia Ocupacional en _____

- a. Cumplir fielmente con las reglas del secreto profesional, guardando convenientemente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- b. Cumplir con las normas de los Códigos de Ética y Práctica del Terapeuta Ocupacional (Modelo de la Asociación Mundial de Terapeutas Ocupacionales – WFOT y de la Asociación Europea de T.O. (C.O.T.E.C.) respectivamente
- c. Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- d. Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a _____ de _____ de 20 _____

Fdo.: _____

Alumno de la Facultad de Psicología
Diplomatura de Terapia Ocupacional
Universidad de Salamanca

ANEXO IV
INFORME-EVALUACIÓN DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DE LA FACULTAD Y CUESTIONES GENERALES SOBRE EL PRÁCTICUM

1. ¿Quién ha sido tu tutor del Prácticum?

--

2. Valora el abanico de ofertas de Prácticum de la Facultad

	Insuficiente		Adecuada		Excesiva
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					

3. Valora el modo de difundir la información sobre el Prácticum.

	Inadecuado				Adecuado
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					

4. Valora la utilidad de la información proporcionada
a. Clases del Crédito teórico

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					
------------------------	--	--	--	--	--

b. En la guía del Prácticum de la guía académica de la Facultad

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					
------------------------	--	--	--	--	--

5. Valora la claridad y calidad de la exposición de los profesores en las clases teóricas del Prácticum

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					
------------------------	--	--	--	--	--

6. ¿Ha sido pertinente y útil la información puntual sobre el Prácticum? (tablón de anuncios, e-mails, llamadas telefónicas, etc.) Sí No

7. Valora en términos globales el *seguimiento* de tu Prácticum que ha hecho el tutor de la Facultad

	Insuficiente				Adecuado
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					

8. ¿Cómo te ha parecido el horario de tutorías?

Adecuado Inadecuado

9. Grado de cumplimiento de los horarios de tutorías por el tutor de la Facultad

	Escaso				Elevado
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					

10. Interés del tutor de la Facultad (interés por las actividades realizadas, dudas planteadas, problemas del alumno, etc.)

	Escaso				Elevado
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10					

11. Eficacia del tutor de la Facultad a la hora de resolver problemas puntuales	Escasa		Elevada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
12. Iniciativa del tutor de la Facultad en interés del alumno. (proponer soluciones <u>no solicitadas</u> por éste; por ej.: cómo resolver dificultades durante unas practicas, ofrecer un Prácticum alternativo, ofrecer practicas complementarias tras la finalización del Prácticum, ofrecer un seguimiento más estrecho, o la supervisión del borrador de la memoria, etc.).	Escasa		Elevada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
13. Respeto del tutor de la Facultad a la iniciativa del alumno.	Escaso		Elevado
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
14. Trato del tutor de la Facultad con el alumno:			
a. Cordialidad y simpatía	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
b. Educación	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
c. Respeto	Insuficiente		Adecuado
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
15. Nivel de exigencia académica (calidad exigida del trabajo o de la memoria, nivel exigido de cumplimiento con la normativa del Prácticum, etc).	Insuficiente	Adecuado	Excesivo
	2 3	4 5 6 7 8 9	0 1 10
Solo en caso de haber propuesto el alumno un Prácticum			
16. Cantidad y claridad de la información recibida por parte del tutor de la Facultad:	Insuficiente		Suficiente
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

17. Respuesta del tutor de la Facultad ante la propuesta:

Aceptación Rechazo

En caso de rechazo, ¿se ofrecieron razones para el mismo? Si No

Eficacia del tutor de la Facultad de cara a la gestión del Convenio de Cooperación Educativa con el centro propuesto por el alumno:

a. Inmediatez Insuficiente Adecuada

(El tutor no demoró el inicio de las gestiones)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b. Insistencia

(El tutor contactó siempre que fue necesario con el centro con el fin de agilizar las gestiones).

Insuficiente Adecuada

2 3 4 5 6 7 8 9 10

c. Transparencia

(El tutor informó al alumno sobre el estado de las gestiones).

Insuficiente Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTUACIÓN DEL TUTOR DE LA FACULTAD:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios y/o sugerencias:

ANEXO V
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y EL TUTOR DE LA FACULTAD

CENTRO: _____	Número de alumnos durante el presente curso académico (20
-20): ALUMNOS _____	
Profesor de la Facultad de Psicología (Diplomatura en Terapia Ocupacional) con quien ha estado usted en contacto en relación con las Estancias Prácticas: _____	

Valore los siguientes aspectos :

Información proporcionada sobre las prácticas (modo de funcionamiento, procedimiento, plazos, gestiones necesarias, etc.).	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuada</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">0 1</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuada	2 3	4 5 6 7 8 9 10		0 1
Insuficiente	Adecuada						
2 3	4 5 6 7 8 9 10						
	0 1						

Comunicación del profesor con el centro (para ofrecer información, efectuar consultas, resolver dudas, hacer propuestas, etc).	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuada</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">0 1</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuada	2 3	4 5 6 7 8 9 10		0 1
Insuficiente	Adecuada						
2 3	4 5 6 7 8 9 10						
	0 1						

Planificación de actividades, etc. (planificación de las Prácticas, ya sea a nivel específico –actividades a desarrollar, calendario, etc.– o general –planificar el modo de reclutar alumnos, su incorporación, fijar fechas, etc.–).	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuada</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">0 1 2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuada	0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10
Insuficiente	Adecuada				
0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10				

Seguimiento de las actividades del alumno (consultas del profesor referentes a la actuación del alumno o a la marcha de sus prácticas, tanto durante la realización de las mismas como tras haber finalizado éstas).	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuado</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">0 1</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuado	2 3	4 5 6 7 8 9 10		0 1
Insuficiente	Adecuado						
2 3	4 5 6 7 8 9 10						
	0 1						

Resolución de problemas puntuales (inmediatez y eficiencia del profesor al intervenir para solucionar algún problema referente a las Prácticas o a algún alumno en particular).	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuada</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">0 1 2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuada	0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10
Insuficiente	Adecuada				
0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10				

Trato del profesor hacia el tutor del centro:

a. Seriedad y responsabilidad	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;">Insuficiente</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">Adecuada</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">0 1 2 3</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 2px 0 2px 10px;">4 5 6 7 8 9 10</td> </tr> </table>	Insuficiente	Adecuada	0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10
Insuficiente	Adecuada				
0 1 2 3	4 5 6 7 8 9 10				

c. Educación y respeto

Insuficiente

Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

--

ANEXO VI
INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DEL CENTRO, EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

CENTRO DE PRÁCTICAS

TUTOR DEL CENTRO

I. VALORACIÓN DE LA LABOR DEL TUTOR DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, la labor del tutor:

Tutorización

Planificación de las prácticas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Por ej.: _____
- Tiene bien programado lo que hay que hacer
- Se ha planificado una incorporación progresiva

Labor formativa 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Por ej.: _____
- Informa de lo que se va a hacer
- Enseña cómo debe hacerse
- Recomienda bibliografía u otras fuentes de información
- prepara y supervisa las actividades
- proporciona *feedback*, *resuelve dudas*.

Incorporación del alumno 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Por ej.: _____
- Favorece la participación activa del alumno
- Delega responsabilidades de forma progresiva
- Tiene en cuenta la iniciativa del alumno

Dedicación y accesibilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Por ej.: _____
- Dispone de tiempo para el alumno y establece mecanismos de consulta

Actitud hacia el alumno

Trato cercano

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Es respetuoso, amable, considerado

Apertura, consideración

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Se preocupa por el alumno y sus posibles problemas
- Atiende a las iniciativas del alumno

Valoración global del tutor del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

--

Valoración de las Estancias Prácticas

Valore, con una puntuación entre cero y diez, los siguientes aspectos:

Duración de las Estancias Prácticas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Adecuación del horario	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Grado de cumplimiento de las expectativas Previas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Planificación de las prácticas	Insuficiente			Adecuada				Excesiva				

Cumplimiento de los objetivos o plan de Trabajo iniciales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Cantidad-calidad de la formación recibida	Insuficiente			Adecuada				Excesiva				

Carga de trabajo	Insuficiente			Adecuada				Excesiva				

Asignación de responsabilidades	Insuficiente			Adecuada				Excesiva				

Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Ajuste de las actividades al perfil de un profesional de Terapia

Ocupacional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Grado de aplicación de los contenidos teóricos
adquiridos durante la Diplomatura

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Utilidad para el futuro profesional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Le han abierto las Estancias Prácticas posibilidades de trabajo, contactos profesionales, etc? Sí No

¿Le han ayudado las prácticas a decidir o confirmar su futuro profesional? Sí No

¿Lamenta haber escogido estas prácticas? Sí No

Valoración global de las Estancias Prácticas:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

--

ANEXO VII
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS
Y EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO _____ _____ CENTRO _____ NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR _____ _____ Fecha de inicio:-.....-..... Fecha de finalización:-.....-..... Total días:días. Horas al día: Total horas:

I. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNO/A

Sólo observación	Participación activa
-	-
-	-
-	-
-	-

II. ASPECTOS FORMALES

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos formales:

Regularidad en la asistencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad y sentido de la responsabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seguimiento del Código de Ética Profesional (confidencialidad, etc).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de las normas del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

III. APTITUDES Y CAPACIDADES PROFESIONALES

A partir de lo que ha observado del alumno, señale aquellas capacidades *relevantes para su buen desempeño profesional* que podrá desarrollar con facilidad, así como aquellas en las que deberá esmerarse especialmente (ejs.: responsabilidad, empatía, habilidad para trabajar en grupo, capacidad de planificación, habilidades de negociación, etc.).

Podrá desarrollar con facilidad (puntos fuertes)	Deberá esmerarse (puntos débiles)
-	-
-	-
-	-
-	-

IV. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre cero y diez el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo:

Interés por aprender. Por ej.:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad											
Motivación intrínseca. Por ej. No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iniciativa, autonomía y sentido crítico. Por ej.:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a partir de indicaciones generales, busca cómo desarrollar las actividades, participación activa, no espera instrucciones ni se muestra dependiente o pasivo, propone actividades adicionales, creatividad, propone nuevas soluciones a los problemas, se cuestiona los planteamientos, aplica los conocimientos adquiridos											

V. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Conocimientos previos. A partir de lo que ha observado valore, con una puntuación entre cero y diez, el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al Diplomarse (no lo que se considera vital para la excelencia profesional).

Conocimientos generales (Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional, tipología de la población atendida)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos específicos (Técnicas de evaluación y procedimientos de intervención).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Resultados obtenidos. Valore, con una puntuación entre cero y diez, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

Adquisición de <i>conocimientos</i>											
conoce los marcos de Referencia en Terapia Ocupacional; conoce las características de los usuarios atendidos; conoce las evaluaciones propias de Terapia Ocupacional; sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aprendizaje del rol profesional

sabe desenvolverse con soltura en el centro; utiliza con propiedad la terminología; participa activamente ha adquirido autonomía

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Aportaciones del alumno. Valore, con una puntuación entre cero y diez, la aportación que el alumno ha hecho al centro en términos globales.

Implicación personal, creatividad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Habilidades y relaciones en el entorno profesional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global del alumno:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

SUGERENCIAS, COMENTARIOS U OBSERVACIONES DE RELEVANCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

Optativas para los cursos 3º y 4º

PRIMER SEMESTRE

Código	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105338	Diversidad cultural y Terapia Ocupacional	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 1º Sem.	3
105343	Actividad física y salud	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3
105346	Anatomía palpatoria	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3
105348	Rehabilitación médico-funcional	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3

DIVERSIDAD CULTURAL y TERAPIA OCUPACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ANTROPOLOGÍA				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LOURDES MORO GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y jueves DE 10.00 A 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

A signatura Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura *Diversidad cultural y terapia ocupacional* ayudará al alumno a conocer y comprender los diferentes contextos culturales en los que tendrá que realizar su labor profesional, profundizando en algunos de los contenidos aportados en la asignatura básica *Sociología y Antropología social*, impartida en primer curso. Esta diversidad cultural se analizará en relación a temas específicos como el género, el concepto de salud y enfermedad en distintos grupos, los problemas de las personas en riesgo de exclusión social o el cuidado de personas enfermas desde una perspectiva cultural y tendrá un marcado carácter aplicado.

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento necesario para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales pues les ayudará a entender a las personas con las que van a trabajar.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

En el Grado de Terapia Ocupacional no hay ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Aplicar los conocimientos teóricos de la antropología en la definición y resolución de problemas en la práctica profesional de la terapia ocupacional en contextos de diversidad cultural.

- Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.

- Mostrar diferentes modelos de atención sociosanitaria y el impacto que pueden tener sobre la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

- Conocer la contribución de la antropología al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención sociocultural vinculados a la labor del terapeuta ocupacional..

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales: propuestas de intervención en grupos específicos de población.

- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La antropología aplicada en el entorno hospitalario. Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.

- La atención a la diversidad desde la perspectiva del género. Contribución de la antropología en diferentes entornos institucionales.

- Diversidad cultural y personas en riesgo de exclusión social: posibilidades de intervención desde la terapia ocupacional.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Conocer y comprender los conocimientos de Antropología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
- Promover la salud y adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Específicas.

- Reflexionar de forma crítica sobre sus propias creencias, valores y actitudes y el impacto sobre su comportamiento.
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- Mostrar flexibilidad y capacidad de trabajar con cambios culturales, ambientales, políticos y sociales

Transversales.

- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupo permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		11.25		26.25	37.5
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10.25		26.25	36.5
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		1			1
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		22.5		52.5	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Díaz de Rada, A. (2003). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.

Díaz de Rada, A. (2011). El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía. Madrid: UNED.

Esteban, M. L.; Comelles, J.M. y Díez, C. (eds.) (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Estébanez, P. (ed.) (2002). Exclusión social y salud: balance y perspectivas. Barcelona: Icaria.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (2009). Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos.

Téllez Infantes, A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: Editorial Club Universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

❑ Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.

<http://www.revistatog.com/num.11.htm>

❑ <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>

❑ <http://www.ugr.es/~pwlac/>

❑ <http://www.revistatog.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las

competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- 1-. 25% de la calificación final = corresponde a la puntuación obtenida en una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- 2-. 25% de la calificación final = corresponde a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias o de una de las actividades complementarias especificada previamente por la profesora. Esta actividad puede realizarse en grupo.
- 3-. 50 % de la calificación final = actividades semanales sobre las lecturas y actividades complementarias que serán enviadas a la profesora previamente a cada una de las clases.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámen escrito.
- Calificación de trabajos escritos individuales y/o en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase.
- Asistencia a las tutorías establecidas por la profesora para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Examen	25%
Presentación de lecturas	Presentación de lecturas	25%
Actividades prácticas diversas	Actividades prácticas diversas	50%

		%
		%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la recuperación.
<p>- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.</p> <p>- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior. • En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por. <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos. ○ Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

ANATOMIA PALPATORIA

1.- Datos de la Asignatura :

Código	105346	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual USAL			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/			

2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

3.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía Palpatoria, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía superficial corporal, para que sepa reconocer las estructuras del aparato músculo-esquelético, que puede explorar, y que componen este aparato corporal con el objetivo de identificar sus lesiones y poder así restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno pueda conseguir el mantenimiento, la prevención y la recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia optativa está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología de anatómica bioscópica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y emplee correctamente la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que será de utilidad de complemento de otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía superficial del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la anatomía de superficie, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

4.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Introducción al estudio de superficie. Generalidades. Regiones topográficas. Estructuras anatómicas que las delimitan

BLOQUE 1: CABEZA y CUELLO

Regiones anterior, lateral y posterior

BLOQUE 2: TRONCO.

Topografía del tronco

Regiones torácica y abdominal

Anatomía palpatoria del tronco

BLOQUE 3: EXTREMIDAD SUPERIOR

Topografía del Hombro

Topografía del brazo

Topografía del antebrazo

Topografía de la mano.

BLOQUE 4: EXTREMIDAD INFERIOR

Topografía de la nalga

Topografía del muslo

Topografía de la pierna

Topografía del pie

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Delimitación y puntos palpatorios de cabeza y cuello

Práctica 2.- Anatomía palpatoria del tronco: torax y abdomen (región anterior y posterior)

Práctica 3.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior I: Hombro y brazo

Práctica 4.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior II: codo, antebrazo y mano

Práctica 5.- Anatomía palpatoria de la extremidad Inferior I: nalga, muslo y región inguino-crural

Práctica 6.- Anatomía palpatoria de la extremidad inferior II: rodilla, región poplítea, pierna y pie

5.- Resultados de aprendizaje

Sobre la capacidad de **conocimiento** de los estudiantes

Describir e identificar las diferentes regiones anatómicas del cuerpo humano

Sobre la capacidad de **comprensión** de los estudiantes.

Distinguir y diferenciar los diferentes componentes anatómicos que alberga una región corporal

Sobre capacidad de **aplicación** del estudiante

Aplicar y manejar la información del conocimiento adquirido en situaciones prácticas
Sobre la capacidad de **análisis** del estudiante
Reunir toda la información pertinente de cada conjunto de estructuras morfológicas implicadas en una región corporal determinada
Sobre la capacidad de **síntesis** del estudiante
Interpretar la información adquirida en relación con la palpación anatómica
Sobre la capacidad de **evaluar** del estudiante
Resolver, con un alto grado de autonomía, situaciones de valoración funcional del aparato locomotor, mediante la palpación, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Todos estos resultados del aprendizaje llevan a la consecución de competencias tanto generales como las específicas, que deben adquirir los estudiantes, descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

6.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de exploración funcional; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos.

Distribución en horas. Metodología docente

	Horas presenciales.	Horas Trabajo Autónomo	Totales
Clases magistrales	8	18	26
Clases prácticas	14	30	44
Seminarios	1	2	3
Tutorías	2		2
TOTAL	25	50	75

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Serge Tixa (2006). Atlas de Anatomía Palpatoria. 2ª Edición. Ed. Elsevier. Masson.

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.

Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.

Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.

Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.

Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.

SOBOTTA J. (2012). Atlas de anatomía humana. 23ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

Schünke, Schulte, Schumacher, Voll y Wesker. (2005). Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

8.- Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación propuestas valorarán las competencias descritas.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un caso práctico específico de identificación de alguna estructura anatómica superficial.

Criterios de evaluación

Prueba práctica: 70%. Prueba escrita sobre imagen: 20%. Asistencia y evaluación continuada: 10%

Instrumentos de evaluación

Prueba practica de identificación de estructuras corporales.

Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas analizadas en las prácticas

Seguimiento del profesor en la valoración participativa del alumno en las clases teórico-prácticas

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma.

Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105343	Plan	Grado en Terapia Ocupacional	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2014-15	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a JOSÉ DANIEL HUERTA	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de Educación Física		
Horario de tutorías	Se comunicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3362)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Educación física y salud.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aporta unos conocimientos básicos sobre la práctica de actividad física.

El alumno debe tener en cuenta que esta asignatura se centra en el rol que tiene la actividad física en la rehabilitación, en el tratamiento de patologías y también en la prevención de enfermedades, el bienestar y la mejora de la calidad de vida.

Perfil profesional.

Terapeuta ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud.
- Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones.

- Conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento.
- Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...

5.- Contenidos

- Concepto de Actividad Física y su relación con la salud.
- Componentes de la Condición Física que se relacionan con la salud.
- Principios del entrenamiento para la práctica de la actividad física en relación con la salud.
- Actividades y programas para la mejora de la salud en relación a la actividad física.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG6, CG7, CG9, CG28, CG16, CG22, CG25, CG29.

Transversales.

Específicas.

TO9 FB1, FB2, TO9, TO16 y TO17, TO3, TO11, AM3

7.- Metodologías docentes

A lo largo de la asignatura se emplearán diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, según: el momento, la necesidad y los contenidos a trabajar. Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos (M. Deductivo).

El alumno tendrá que participar en el desarrollo de la clase (M. Activo), siendo guiado y orientado por la profesora. Trabaja tanto individualmente como en grupo (M. Mixto de Trabajo) y se le invitará a comprender (M. Heurístico) siendo partícipe de sus propios aprendizajes o errores (M. Formativo). Concluyendo, se aunarán diferentes métodos de enseñanza para conseguir adquirir, superar y dominar los contenidos de la materia.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de	HORAS
9.- Recursos					
		presenciales.	presenciales.		
Actividades introductorias				2	
Sesiones magistrales		5			
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		9		1	
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	20	
Trabajos		4	3	14	
Resolución de problemas			2		
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo (examen)		2			
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30	10	35	75

Libros de consulta para el alumno

Márquez, S. y Garatachea, N. *Actividad física y salud*. Madrid: Díaz de Santos, 2009.

[Medina Jiménez, E. *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Paidotribo, 2003.](#)

[Rodríguez, P. L. *Ejercicio físico en salas de acondicionamiento muscular: bases científico-médicas para una práctica segura y saludable*. Madrid: Editorial Medica Panamericana, 2008.](#)

[Serra Grima, R. *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona: Paidotribo, 2008.](#)

[Weineck, J. *Salud, ejercicio y deporte Activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado. Prevenir enfermedades con el deporte correcto*. Barcelona: Paidotribo, 2001.](#)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

American College of Sports Medicine.
http://www.acsm.org//AM/Template.cfm?Section=Home_Page

Medicine & Science in Sport & Exercise.
<http://www.acsm-msse.org>

National Strength and Conditioning Association.
<http://www.nscs-lift.org/>

Journal of Strength and Conditioning Research.
<http://www.nscs-jscr.org>

Programa Perseo (Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio, contra la obesidad).
<http://www.perseo.aesan.msc.es/>

Encuesta Nacional de Salud. Ministerio de Salud y Consumo.
<http://www.msps.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2006.htm>

<http://www.actividadfisica.net/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

1. Participación en clase de forma dinámica, aportando sus ideas y/o críticas.
2. Realización de trabajos escritos tutorados (programa de entrenamiento para mejorar la salud de un sujeto atendiendo a sus características personales).
3. Exposición en clase de los trabajos realizados.
4. Participación en actividades prácticas.
5. Examen escrito.

Teniendo en cuenta que la asistencia a clase es obligatoria, se podrá llevar a cabo una evaluación formativa, compartida y continua. El primer día de clase se establecerán los porcentajes de evaluación.

Los alumnos que no alcancen el 50% de asistencia serán evaluados únicamente mediante un examen escrito.

Instrumentos de evaluación

Trabajo individual y/o en grupo escrito, prácticas y examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Activa y Heurística	Trabajos y prácticas en clase	25 %
Heurística y Metodología mixta de trabajo	Trabajos (individuales y/o en grupo) fuera de clase	25 %
Heurística, Activa y formativa	Examen	50 %
	Total	100%

Estos porcentajes pueden variar al inicio del curso para adaptarse a las necesidades e intereses del grupo, siempre y cuando tanto los alumnos como el profesor los estimen oportuno.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar a diario y preguntar las dudas a la profesora, además de consultar la bibliografía

recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar el temario y consultar al profesor.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						1
2	2						3
3	1	1			2		
4		2			2		
5		2			1		2
6		2			1		1
7		2			1		1
8				2	1		1
9				2			1
10			2				3
11			2				3
12			2				3
13			2				3
14			2				3
15							4
16							4
17							4
18						2	

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105348	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	C1
Área	RADIOLOGIA Y MEDICINA FÍSICA				
Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ PALMERO	Grupo / s	
Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.30		
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail	mjgp@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 1915

Profesor	ADELA OLAZAR PARDEIRO	Grupo / s	
----------	-----------------------	-----------	--

Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	SERVICIO DE REHABILITACIÓN. HOSPITAL VIRGEN VEGA		
Despacho			
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

ASIGNATURA OPTATIVA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El contenido de cada uno de los Bloques de la materia explica la relación con el Módulo formativo al que pertenece (Módulo: Afecciones Médicas y Afecciones Quirúrgicas).

- I. Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación
- II. Terapias en Medicina Física y Rehabilitación

III. Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

Esta materia está relacionada directamente con una de las finalidades que ha de desarrollar el terapeuta ocupacional en el campo de la salud: “evaluar, planificar y desarrollar programas para intervenir sobre la persona, la actividad, y el entorno. Además han de resultar aptos/estar cualificados para actuar en todos los niveles de atención a la salud, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad, con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de los órganos, los sistemas y las funciones, siendo un profesional volcado en el desarrollo científico y apto para adquirir conocimientos que puedan garantizar una atención a la salud de forma continuada y permanente”.

Además “la Terapia Ocupacional utiliza actuaciones, técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéuticos de la ocupación y el entorno, promueven la salud, previenen lesiones o discapacidades, o bien desarrollan, mejoran, mantienen o restauran el mayor nivel de independencia funcional de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno producidos por enfermedad, lesión, daño

cognitivo, disfunción psicosocial, enfermedad mental, discapacidad del desarrollo o del aprendizaje, discapacidad física, marginación social u otras condiciones o desórdenes. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social”.

La utilización, con fines preventivos y terapéuticos, de actividades ocupacionales facilita la adaptación de los discapacitados a su entorno. La Terapia Ocupacional se caracteriza por su aspecto social y sanitario y es un integrante significativo en el programa terapéutico de la Medicina de Rehabilitación, especialidad médica de la discapacidad. Los objetivos asistenciales de autonomía personal, productividad, tareas de ocio y tiempo libre, uso de material ortoprotésico e integración laboral precisan del conocimiento teórico y práctico de los procesos patológicos con repercusión sobre la capacidad operativa del individuo, que debe formar parte del perfil curricular del terapeuta ocupacional.

Esta asignatura ayuda a desempeñar la labor profesional del Terapeuta ocupacional en equipos de Atención Primaria de Salud, Hospitales, Residencias o Centros Geriátricos.

Perfil profesional.

Perfil Sanitario

Perfil Socio sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas biosanitarias del plan de estudio (1º y 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional)

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

Enunciar, de forma general, los principios de la Medicina Física y Rehabilitación en aquellas patologías específicas en las que el Terapeuta Ocupacional interviene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación:

Definir e identificar la finalidad de la Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación:

Analizar los Agentes Físicos que se utilizan en el ámbito de la salud.

Describir el concepto, finalidad y aplicación de la Cinesiterapia y Electroterapia como fin terapéutico.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas:

Reconocer la importancia de la Rehabilitación Médica Osteoarticular, en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas y en la Rehabilitación Médica Neurológica.

Describir, de forma general, el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia y de la persona mayor.

Reconocer el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del paciente amputado.

Argumentar el papel de la Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación Hospitalarios.

5.- Contenidos

A. Contenidos de carácter teórico:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 1.- Definiciones de Medicina Física y de Rehabilitación. Antecedentes históricos. Papel de la rehabilitación en la Medicina actual. Concepto de Discapacidad y Minusvalía. Discapacidad Primaria y Secundaria. El equipo interdisciplinario de Rehabilitación médica. Igmam3

TEMA 2.- Principios generales de biomecánica y cinesiología. Valoración del movimiento articular. Generalidades. Principios básicos. Balances articulares. Goniometría instrumental. Balance Muscular. Generalidades. Principios básicos. Examen manual de la fuerza muscular. Métodos de valoración. Escala de Daniels. Valoración analítica. Otras escalas de valoración funcional: coma, espasticidad, Actividades de la vida diaria, otros. Control de la función motora, posturas y

movimientos. Métodos diagnósticos en Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 3.- Cinesiterapia. Concepto. Efectos fisiológicos. Principios de aplicación. Tipos de cinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 4.- Electroterapia. Electroestimulación. Bases electrofisiológicas. Principios de instrumentación. Métodos de aplicación. Corriente Galvánica. Electroforesis.

TEMA 5.- Corrientes de alta frecuencia. Onda corta. Efectos fisiológicos. Técnicas de aplicación. Dosificación. Indicaciones y contraindicaciones. Microondas. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones. Alta frecuencia pulsante. Magnetoterapia.

TEMA 6.- LASER. Concepto. Aplicaciones en Medicina y biología. Efectos fisiológicos. Instrumentación. Dosimetría. Aplicaciones terapéuticas. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 7.- Ultrasonoterapia. Mecanismos de acción. Técnicas de tratamiento. Indicaciones. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 8.- Termoterapia. Métodos de termoterapia. Efectos fisiológicos. Indicaciones y contraindicaciones. Termoterapia superficial. Crioterapia. Concepto. Principios de aplicación. Efectos fisiológicos. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 9.- Hidroterapia. Principios físicos. Principios térmicos. Técnicas hidroterápicas. Lavados o abluciones. Afusiones. Compresas y fomentos. Baños. Duchas y chorros a presión. Baños de remolino. Terapia en piscina. Natación.

TEMA 10.- Órtesis y Prótesis.

Conocimientos generales de las Órtesis. Materiales. Cuidados y usos. Órtesis del Miembro superior. Órtesis de tronco.

Marcha normal y patológica. Órtesis de Miembro Inferior. Ayudas de marcha. Órtesis de marcha. Rehabilitación de la marcha. Sillas de ruedas.

Prótesis de Miembro superior. Prótesis de Miembro inferior.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

TEMA 11.- Rehabilitación Médica Osteoarticular: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas. Reumatología.

TEMA 12.- Rehabilitación Médica Neurológica: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones del Sistema Nervioso Central y Periférico. Conceptos básicos de la rehabilitación del paciente con lesión neurológica central: Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Lesión medular.

TEMA 13. – Atención Temprana y Rehabilitación Infantil: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

TEMA 14.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

TEMA 15.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del amputado. Prótesis.

TEMA 16.- Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación. Objetivos. Técnicas.

B. Contenidos de carácter práctico:

Práctica 1: Electroterapia.
Práctica 2: Cinesiterapia.
Práctica 3: Sistema Nervioso: ACV. PC y TC-E.
Práctica 4: Traumatología.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Incluidas en las Competencias Generales.

Específicas.

FB7: Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Básicas/Generales.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

7.- Metodologías docentes

Actividad Introdutoria
Actividad Teórica:
 Sesiones Magistrales
Actividades Prácticas Guiadas:
 Prácticas en Consulta (Hospital)
 Seminarios
Atención Personalizada:
 Tutorías
Actividades prácticas autónomas:
 Preparación de trabajos
 Trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias	1			1	
Sesiones magistrales	18		42	60	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo (Hospital)	4,5		7	11,5
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Tutorías	1			1	
Trabajos					
Pruebas de desarrollo	1,5			1,5	
Pruebas prácticas					
Evaluación continua					
TOTAL	26		49	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-Martínez Morillo, M. Pastor Vega, J.M., Sendra Portero, F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
-Miranda Mayordomo, J.L. Rehabilitación Médica. Madrid: Grupo Aula Médica, 2004.
-Sánchez Blanco, I. (et al.). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://sermef.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de conocimientos teóricos se realizará en las fechas aprobadas por la Junta de Centro y consistirá en la realización de una prueba escrita (preguntas de desarrollo). La evaluación final de conocimientos prácticos y habilidades específicas consistirá en la realización de una prueba escrita (resolución de preguntas de respuesta corta). Será obligatoria la asistencia a clases prácticas.

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

-Asistencia y participación en clase
-Puede realizarse un control o prueba escrita en el transcurso del curso,

Evaluación final:

-Resolución de preguntas de desarrollo
-Resolución de preguntas cortas sobre cuestiones prácticas.

La puntuación mínima que permitirá aprobar la asignatura, para cada uno de los apartados anteriores, será de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase
Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos.
Tutorías personales.
Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo)
Exposición en clase de trabajos realizados.
Resolución de preguntas cortas

Preguntas de desarrollo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades introductorias Sesiones magistrales	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	85 %
Prácticas	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	15 %
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases teóricas
Asistencia y participación en clases prácticas
Participación activa en todas las sesiones formativas.
Aprovechamiento de las sesiones tutoriales.
Organización y orden en el tiempo de estudio.
Superación de las pruebas escritas.

Recomendaciones para la recuperación.

Profundizar en el estudio y tiempo de estudio.
Superación de las pruebas escritas.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2	2					
6	2						
7	2	2					
8	2						
9	2	2					
10	2						
11							
12							
13							
14							
15							
16				1			
17							
18						2	

Optativas para los cursos 3º y 4º

SEGUNDO SEMESTRE

	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105339	Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 2º Sem.	3
105342	Reeducación del lenguaje	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 2º Sem.	3
105344	Actuación del terapeuta ocupacional ante el enfermo neuroquirúrgico	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105345	Actuación del terapeuta ocup. ante los trastornos de la comunicación humana y de la deglución	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105347	Primeros auxilios	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105349	Sexualidad y discapacidad	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3

ASIGNATURA: HABILIDADES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÁREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	L Y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			

E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)
--------	------------------	----------	-----------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de Habilidades Sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.*
- *Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las Habilidades Sociales.*
- *Desarrollar programas de intervención de Habilidades Sociales en diferentes problemáticas (Discapacidad, Enfermedad Mental, Personas Mayores, Enfermos Crónicos, Minorías Étnicas...), desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de las Habilidades Sociales y su aplicación en los Servicios Sociales.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de las Habilidades Sociales.

TEMA 2: Componentes de las Habilidades Sociales.

TEMA 3. Técnicas de evaluación de las Habilidades Sociales.

TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en Habilidades Sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5. Personas con Discapacidad Intelectual.

TEMA 6. Personas Mayores.

TEMA 7. Personas con problemas de Salud Mental.

TEMA 8. Personas con Deficiencia Visual.

TEMA 9. Colectivos vulnerables.

TEMA 10. Habilidades Sociales para el Trabajo en Equipo.

TEMA 11. Otras Aplicaciones en los Servicios Sociales.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Específicas de Terapia Ocupacional

(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	14		11	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática		2	2
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9		8	17
Exposiciones			5	5
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			6	6
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		15	17
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Libros de consulta para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro Blanco de la Dependencia. - La Ley 39/2006 y sus prestaciones. - Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009. - Actualizaciones Ley de Dependencia 2012: Informe de salud, informe social y BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.
- Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUDEMA, S.A.
- Goldstein, A. P. , Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
- Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.
- Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfaplús.
- Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos crespó, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
- Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS
- Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.**

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y león, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.
- La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

Criterios de evaluación

- Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades

y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas:

- Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10.
- Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10.
- La nota final es la media de las dos puntuaciones.

Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen escrito	50%
	Dossier de prácticas	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Escuchar y comprender las necesidades de los alumnos, facilitando aquellas adaptaciones que posibiliten la recuperación.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

REEDUCACION DEL LENGUAJE

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105342	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º Semestre

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	M ^a Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	1 teórico 1 práctico
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923.294500. Ext. 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas:1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Aplicaciones en el ámbito psicosocial y educativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende la formación de los/as estudiantes en la identificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de técnicas de intervención en los mismos a lo largo del ciclo vital
Perfil profesional.
Psicología educativa (orientación/intervención en centros de educación especial).
Psicología clínica (diagnóstico/intervención en residencias y centros de mayores)

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico
2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños/adultos afectados
3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención reeducadora del lenguaje

5.- Contenidos

- Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje en Terapia Ocupacional
- Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje
- Trastornos comunicativos en el niño autista
- Lenguaje y envejecimiento: evaluación e intervención

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

Específicas.

- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo
- TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales
Clases prácticas para el visionado de casos con dificultades lingüísticas
Trabajo en grupo sobre casos clínicos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13,5		32	45,5
Clases prácticas	9		20,5	29,5
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	22,5		52,5	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harley, T.A. (2009) Psicología del lenguaje. Madrid: Mc Graw Hill
Juncos, O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Barcelona: Masson
Río del, M. J. Torrens, V. (2006) (Coord). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Madrid: Pearson Educación

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 2 procedimientos: (1) trabajo en grupo referido a casos prácticos (2) examen escrito sobre contenidos de la asignatura y/o análisis de un caso.

Criterios de evaluación

La puntuación en el examen escrito: 60%; el trabajo en grupo: 40

La asignatura se superará con una calificación final de 5. Únicamente se sumarán las 3 notas parciales, si en el examen escrito se alcanza al menos un 3 (sobre 6).

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva, Trabajo grupal,

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo en grupo	Trabajo escrito/oral	40%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia a clase y la participación activa del/la estudiante

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender el examen, el/ estudiante podrá mantener la nota obtenida en el trabajo una convocatoria más; la recuperación de la asignatura consistirá, en este caso, en superar el examen escrito.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y Martes, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia pretende complementar la formación del profesional de la Terapia Ocupacional en el campo de la sexualidad en personas con discapacidad. Aunque esta temática no es exclusiva de estos profesionales, pretendemos que también puedan intervenir en el campo de la educación y promoción de la salud sexual en estas poblaciones.

Perfil profesional.

Evaluación e intervención psicosexual a lo largo del ciclo vital en personas con discapacidad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1. Defender la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad.
2. Mostrar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.

3. Identificar los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en discapacitados.
4. Organizar e implantar la educación sexual para discapacitados, profesionales y padres-familias.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad.
2. Características generales de la sexualidad en la discapacidad.
3. La educación sexual en personas con discapacidad.
4. La educación sexual con los profesionales.
5. La educación sexual con la familia

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. ¿Qué es la sexualidad?
2. Mitos sexuales en personas con discapacidad.
3. Barreras sociales y familiares a la socialización sexual del discapacitado.
4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídica.
5. Riesgos sexuales.
6. Afrontamiento profesional de situaciones sexuales en personas con discapacidad.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

CT1. Capacidad para aplicar los contenidos a la práctica.

CT2. Capacidad de análisis y síntesis.

CT3. Capacidad de expresión verbal y escrita.

Básicas/Generales.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Específicas.

CE16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el entrenamiento.

CE19. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

En estas competencias, se trata de que los Terapeutas Ocupacionales puedan elaborar e implementar, junto a otros profesionales, programas de educación sexual para la prevención de riesgos y la promoción de la salud sexual en personas con discapacidad.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		13,5		25	38,5
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	1,5		5	6,5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		5		22,5	27,5
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1,5			1,5
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		22,5		52,5	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AMOR, J. R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS). Disponible en <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion.htm>
- LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- TALLIS, J. (comp.). (2005) *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- TORICES, I (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. Sevilla: Trillas Eduforma.
- TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ESCALERA, C. e INIESTA, J. (2004). Intimidad, privacidad y salud sexual de las personas con discapacidad intelectual: un enfoque desde la institución. *Informació Psicológica*, 85-86, 60-70.
- GARCIA-GUERRA, G.-E. (1999). Actitudes de los Padres ante la Sexualidad del y la joven con Discapacidad Intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 5(2), 141-163.
- LÓPEZ, F. (2006). La educación sexual de personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 37, 5-22.
- MORENTIN, R., ARIAS, B., RODRÍGUEZ, J. M., y AGUADO, A. L. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 37, 41-58.
- RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., LÓPEZ, F., MORENTIN, R. y ARIAS, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.
- VERDUGO, M. A.; ALCEDO, M. A.; BERMEJO, B., Y AGUADO, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.

Sitios Web:

- <http://www.discasex.es/>
<http://www.sexualidadydiscapacidad.es>
<http://nichcy.org/tags/sexuality-education>
<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las

actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Los contenidos teóricos requieren la superación de 5 preguntas de desarrollo.

Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios .

Instrumentos de evaluación

Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Presentación de trabajos	Trabajo individual	20 %
Presentación de trabajos	Trabajo de grupo	10 %
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PRIMEROS AUXILIOS

1. Datos de la Asignatura

Carácter	OPTATIVA	CURSO	3º	PERIODICIDAD	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PÉREZ			Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA				
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	Profesor externo al centro				
Horario de tutorías	Se acordarán con el alumnado el primer día de clase				
URL Web					
E-mail	mesp@usal.es		Teléfono	Ext. 1985	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Terapeutas ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Las obligatorias de primer curso de T.O.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No es necesario
Asignaturas que son continuación
No hay ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.</p> <p>Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.</p> <p>Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)</p> <p>Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.</p> <p>Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional</p>
--

5.- Contenidos

<p>Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.</p> <p>1.- Actuación ante situaciones de intoxicaciones agudas, mordeduras y picaduras de animales.</p> <p>2.- Actuación ante una crisis convulsiva.</p> <p>3.- Soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.</p> <p>4.- Actuación ante accidentes por cuerpos extraños.</p> <p>5.- Actuación ante hemorragias y heridas abiertas.</p> <p>6.- Actuación ante traumatismos; fracturas y luxaciones.</p> <p>7.- Actuación ante quemaduras.</p>

6.- Competencias a adquirir

<p>Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.</p>
Básicas/Generales.
FB2,CG19, CG28, CG21

Específicas.
AM2, AM3, TO17, TO20, TO23
Transversales.
CG19,

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Si es posible, se realizarán simulacros en clase.

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Programas de software de prácticas de ejercicios interactivos
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Evaluación inicial de conocimientos previos
- Repaso de los contenidos de la clase anterior
- Lectura de documentos previos a la exposición
- Otros

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Análisis y comentario de textos
- Estudio dirigido: Lectura y estudio de documentos, artículos, capítulos o libros de texto
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Estudio de casos
- Panel – debate. Simposio. Seminario
- Actividades de trabajo cooperativo
- Juegos de rol-playing sobre situaciones de casos
- Recogida y selección de materiales de estudio
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Búsqueda de información bibliográfica
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2	3		5
Exposiciones				
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos		5		5
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Foros de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	36	20	75

9.- Recursos		
Libros de consulta para el alumno		
Se le indicarán en su momento a los alumnos		
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.		
Se facilitará material por la propia profesora.		
10.- Evaluación		
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.		
Consideraciones Generales		
Pruebas objetivas AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17 Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23 Trabajos AM2,AM3, CG28, FB2,TO17 Debate con el professor CG21,CG28,TO20, TO23 Otras CG19,CG21		
Criterios de evaluación		
<input type="checkbox"/> Cuestionarios objetivos AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17 <input type="checkbox"/> Participación en actividades prácticas AM2,AM3,CG19,CG28,TO23 <input type="checkbox"/> Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo). AM2,AM3, CG28, FB2,TO17 <input type="checkbox"/> Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG21,CG28,TO20, TO23 <input type="checkbox"/> Otros CG19,CG21		
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo). • Realización de informes sobre actividades realizadas • Rellenado del portafolios o libro de ejercicios • Ejercicios o resolución de problemas • Cuestionarios objetivos • Participación en actividades: Chat, foros, seminarios • Otros 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30_ %
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		15%
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	15%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación
Se tendrán en cuenta todos los factores indicados
Recomendaciones para la recuperación
Seguir las indicaciones del tutor

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL ANTE EL INFERMO NEUROQUIRÚRGICO

1. Datos de la Asignatura

Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	CIRUGIA				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
Datos del profesorado					

Profesor Coordinador	María José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 único grupo
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Perfil profesional.
Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía y Fisiología Humanas. Afecciones Neurosensoriales. Patología Médica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las bases y mecanismos anatomofuncionales involucrados en el daño cerebral y medular resultado del tratamiento neuroquirúrgico en la patología más relevante y de mayor repercusión funcional.
- Conocer las bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica
- Ser capaz de valorar correctamente las características de la disfunción para plantear alternativas desde la terapia ocupacional .
- Fomentar el espíritu crítico, la capacidad de análisis de la información en estos temas y el trabajo en equipo.

5.- Contenidos

- Bases anatomofuncionales del daño cerebral resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del daño medular resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

- Docencia presencial mediante clases magistrales y seminarios. Uso de herramientas multimedia como apoyo a la docencia
- Recursos online mediante la plataforma studium . para proporcionar material y seguir las actividades y tareas de los alumnos. Tutorías en red.
- Tutorías presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	2	3	2	7
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas				
Prácticas externas				
Seminarios	2	3	3	8
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	4	4		8
Actividades de seguimiento online	8			8
Preparación de trabajos		5	15	20
Trabajos	10			10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas	3		10	13
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	15	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Manual de Neurología. Cambier J, Dehen H, Masson M. Elsevier Masson, 2003
- Vías y centros nerviosos. Introducción a la Neurología. Delmas A. Elsevier Masson, 2003
- Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. . Ed Panamericana, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se pretende evaluar del modo más objetivo posible el grado de consecución de los objetivos

Criterios de evaluación

45% pruebas objetivas tipo test y preguntas cortas, 55% preparación y presentación de trabajos

Instrumentos de evaluación

Preguntas cortas, preguntas tipo test, valoración de la preparación y exposición de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test y preguntas cortas	45%
Actividades no presenciales	Elaboración trabajos	20 %
Actividades presenciales	Exposición trabajos	35 %
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación

Seguir los criterios marcados en las tutorías

Recomendaciones para la recuperación

Seguir las orientaciones del profesor tutor

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1			2			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3				2			
4			1	2		1	
5			1	2			
6				2		1	
7				2			
8				2		1	
9				2			
10				2			
11			2	2		1	
12			2	2			
13			2	2		1	
14			2	2			
15			2	2		2	
16				2			
17				2		1	
18				2			

ACTUACIÓN DEL T.O. ANTE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Carácter	OPTATIVA	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - FONIATRÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PEREZ			Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA				
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA .- FONIATRÍA				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA				
Despacho	Profesor externo al centro				
Horario de tutorías	Se pactaran con los alumnos				
URL Web					
E-mail	mesp@usal.es		Teléfono	Ext.-1985	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Para Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Afecciones neurosensoriales y quirúrgicas....- Obligatoria de 2º Curso de Grado de T.O

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No es preciso ninguna en concreto

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1.- Terapéutica ortofónica. Bases y ejercicios prácticos.

2.- Terapéutica rehabilitadora de la comunicación en la patología de daño cerebral adquirido, marcar las bases del tratamiento de índole terapéutico - ocupacional y señalar las diferencias con el tratamiento logopédico. Ejercicios prácticos.

3.- Terapia miofacial: Principios y ejercicios prácticos.

4.- La rehabilitación del paciente prelocutivo y postlocutivo portador de implante coclear como solución a la cofosis.

5.- El laringófono como medio de comunicación para los mutilados laringeos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG15, CG26,

Específicas.
AM1, AM3, AM4, TO3, TO7, TO11, TO16, TO23, TO28
Transversales.
FB7, CG26

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1	1		2
Sesiones magistrales		6			6
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		2	3		5
Exposiciones					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos		5		5
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	36	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Le Huche, F. y Allali, A.: "La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: "Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje". Edit. Panamericana.1998.
- Peña Casanova, J. " Manual de Logopedia" Masson 2001
- Santos Pérez, M^a Elvira y cols. : " Las Afasias. Visión Multidisciplinar". Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- Santos Pérez, M. Elvira y cols.: " Disfonías en los profesionales de la voz". Edit. MESP. USAL 2008.
- Acosta, V. "Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores" Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- Crystal, D. "Patología del Lenguaje" Edit. Cátedra, 1993.
- Crystal, D. " El lenguaje e internet". Edit. Cambridge University Press. 2002
- Gil- Carcedo, L.M.: "Exploración General en ORL" Masson 2000

<p>--Murillo Ruiz, B. "Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer" Edit. ISEP, D.L. 1999</p> <p>--Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M.: "Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados". Masson. 1984.</p> <p>--Peña Casanova, J. "Test Barcelona" Masson 2002.</p> <p>--Perelló, J. y cols.: "Trastornos del habla". Masson, 1990.</p> <p>--Rondal, J.A., Serón, X.: "Trastornos del Lenguaje I, II, y III". Edit. Paidós. 1995.</p> <p>-- <u>Documentación facilitada por la profesora en clase.</u></p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>www.revistaorl.com</p> <p>www.revistatog.com</p> <p>www.somef.es</p> <p>www.aelfa.org</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Pruebas objetivas CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
 Resolución de casos prácticos CG15, FB7, TO11,TO16,T023
 Trabajos AM4, TO11,TO3,TO28
 Debate con el profesor CG26, FB7
 Otras CG26,CG15

Criterios de evaluación

- Cuestionarios objetivos CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
- Participación en actividades prácticas CG15, FB7, TO11,TO16,T023
- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo). AM4, TO11,TO3,TO28
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG26, FB7
- Otros CG26,CG15

Instrumentos de evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios
- Otros

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		15%
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	15%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación		
Seguir las orientaciones del tutor		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

Curso Cuarto

PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

Codigo	Asignatura	Tipo	Créditos
CUARTO CURSO			
105329	. Aplicaciones de la T.O. en las afecc. Médico-sexuales	Obligatoria	5
105330	.Apoyo psicosocial ocupac. a través actividad. Artíst.	Obligatoria	3
105331	.Evaluac. e intervención en el ámbito de la Educación	Obligatoria	5
105332	.Inserción Laboral	Obligatoria	5
105335	.Prácticas externas II	Obligatoria	24
105336	.Trabajo Fin de Grado	Obligatoria	6

Aplicaciones de la T.O. a las afecciones medico-sexuales

1.- Datos de la Asignatura

Código	103548	Plan		ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4	Periodicidad	semestral
Área	Obstetricia Ginecología				
Departamento	Obstetricia Ginecología Pediatría				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Responsable / Coordinador	Carmen López Sosa		
Departamento	Obstetricia Ginecología Pediatría		
Área	Obstetricia y Ginecología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Sexología (2ª planta)	Grupo / s	
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 (previa cita), <i>puede cambiar dependiendo del encargo docente</i>		
URL Web	http://campus.usal.es/~sexologia/		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria

Bloque afecciones médico quirúrgicas y psiquiátricas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura proporciona los conocimientos propios de las ciencias biosanitarias aplicados a la comprensión de la dimensión sexual de las personas que sufren lesiones medico-quirúrgicas y psiquiátricas

Perfil profesional.

Esta materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del terapeuta ocupacional, para el desempeño de su profesión en la dimensión bio-psico-social.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Básicas medico quirúrgicas y psicologicas

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

Saber la importancia de la salud sexual y reproductora en el ciclo vital y su influencia en la salud como marcador, generador y mantenedor del bienestar del ser humano desde la concepción holística de la salud

Específicos:

- Sepa los conflictos que generan las patologías orgánicas en el Sistema sexual humano en su estructura funciones y comportamiento.
- Comprenda los mecanismos patogénicos por los que se produce.
- Aplique técnicas que corrijan o aminoren el menoscabo en la salud sexual y reproductora del individuo para facilitar el desarrollo e integración social de los humanos y humanas.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEÓRICOS:

- I. Introducción a los aspectos medicos de la sexualidad
- II. Incidencia de las patologías orgánicas en el Sistema Sexual
- III. Aplicaciones de la ciencia de la terapia ocupacional a la sexologia
- IV. Técnicas de intervención en grupo de familiares de afectados y personal de apoyo.

SEMINARIOS:

- 1.- Reproducción
- 2.- Anticoncepción
- 3.- Conductas sexuales
- 4.- Transgenero/transsexualidad
- 5.- Ayudas mecanicas

PRACTICAS

- 1.- Historia clínica sexual
- 2.- Técnica de conselinng
- 3.- Taller de métodos aplicados de anticoncepcion

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Reconocer la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional.
- Comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- Capacidad para resolver problemas.
- Creatividad
- Adaptabilidad al entorno

Específicas.

- Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad
- Capacidad de análisis para seleccionar los datos relevantes en las variables bio-psico-sociales de la historia clínica para concluir en un diagnóstico correcto.
- Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de la práctica de Terapia Ocupacional para restablecer la salud, aminorar las consecuencias de la enfermedad, según las necesidades de salud del individuos y poblaciones.

Transversales.

- Capacidad crítica y autocrítica
- Conocimientos acerca de las culturas de las poblaciones donde actúe
- Habilidad para trabajar de modo autónomo y colaborativo
- Capacidad de gestión y organización

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividad teórica:
 - Lección magistral (los temas estarán en Studium)
- Actividad Práctica guiada:
 - Exposiciones y debates
 - Sesiones monográficas (videos/filmes)
- Atención personalizada:
 - Tutorías
- Actividades practicas autónomas:
 - Preparación de trabajos. (individuales o grupales)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		30	45		75
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	12	17		29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		3	1		4
Exposiciones		3	1		4
Debates		3	1		4
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			7		7
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		53	72		125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFIA :

Documentos:

- Pan American Health Organization/ World Health Organization. Promotion of sexual health: Recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by Pan World Health Organization (PAHO), World Health Organization (WHO). (In collaboration with the World Association for Sexology) 2000 May 19-22. <http://www.paho.org/search/DbSReturn.asp> Consulta 19.7.2004

Revistas:

Sexuality and Disability, The Journal of Sexual Medicine

Manuales y artículos:

- Alonso Arbiol I. Actualización en sexología Clínica. Ed. Universidad País Vasco, S. Sebastián 2005
- Balon R. Sexual Dysfunction. The Brain –Body Connection. Adv Psychosom Med., vol 29. Basel, Ed. Karger, 2008.
- Cabello F. Manual de Sexología y Terapia Sexual. Ed. Síntesis. Madrid 2010.
- Castelo-Branco C. Sexualidad Humana. Una perspectiva Integral. Ed. Panamericana. Madrid 2005.
- Cruz Natalio Tratado de andrología y Medicina Sexual. Ed. Panamericana Madrid.2012.
- Lopez Sosa, Roldan Tevar R. The Human Sexual System in the context of the health Sciences. Sexuality and Disability. Vol.23, 3 :145-154, 2005
- Lopez Sosa C. Sexo y solo sexo. Ed. Planeta Barcelona 2005
- Lucas Matheu M . ; Cabello Santamaría F.: Introducción a la Sexología clínica.Ed. Elsevier.2007.
- Zwang Gérard .Pathologie Sexuelle Ed. Malonie. Paris 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Películas y documentales

- “Beso salado” Juan Zauson films 35 minutos. Tema la fibrosis quística
- “El camino Moisés”. Realizadora Cecilia Barrega y guión Martha Zein. Transgenerico
- “Almas con sexo” .Realizadora Pilar González Ramos. Discapacidad y sexualidad.
- “El sexo de los ángeles”. González Amago, J. Tema Discapacidad
- Mi pie izquierdo. Director Jim Sheridan. 1989.Discapacidad y sexualidad
- Tú quien eres. Director A. Mercero. 2006. Tema Alzheimer
- Nacional 7. Director Jean Pierre Sinapi. 2000 Tema Discapacidad
- Bailo por dentro Director Damien O'Donnell 2004. Tema discapacidad
- "The Sessions Director B. Lewin . 2013 discapacidad

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final de conocimientos teóricos se realizara en las fechas aprobadas a tal fin en los días que especifique y constara de un examen de test.

Criterios de evaluación

Evaluación continua 20% (trabajos e intervenciones)

Evaluación final 80%

Instrumentos de evaluación
- Test de respuesta múltiple en base 10 . (80%) - Evaluación continua 20% Presencia en clase La participación en los debates La participación en los trabajos escritos y exposición Seguimiento y participación en los seminarios Tutorías Participación on-line

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
test		80%
Participación debates y seminarios y pruebas		10%
Participación en trabajos		10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.
Estudiar y participar en los debates y realización de trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.
Deberá superar las pruebas objetivas y desarrollar un programa de intervención acerca de una patología sexual en el contexto de la terapia ocupacional

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

APOYO PSICOSOCIAL A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES ARTISTICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Adaptación	Periodicidad	Semestre 1
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	AMAIA YURREBASO MACHO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	A concretar al inicio del curso		
URL Web			

E-mail	amaiay@usal.es	Teléfono	923294610
--------	----------------	----------	-----------

Profesor Coordinador	MARIA TERESA ALFONSO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías	A concretar al inicio del curso		
URL Web			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al Modulo Formativo de Psicología Social, -

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La finalidad básica de esta asignatura en la titulación de Terapia Ocupacional es La asignatura se dirige a presentar y desarrollar conceptos que se consideran clave para el trabajo en apoyo psicosocial a través de exposiciones teóricas y ejemplos prácticos.

Para ello partirá de los diferentes enfoques y posiciones de la psicología social en actividades artísticas, se analizarán las vías y dinámicas a las que dan lugar, así como sus posibilidades, limitaciones e implicaciones prácticas.

Se explorarán las diferentes formas de ayuda a las que conduce, sus características fundamentales y los diferentes marcos en los que se inscriben.

Perfil profesional.

Se trata que el estudiante conozca, interprete y sea capaz de intervenir en diversas problemáticas ligadas a los patrones de interacción social e influencia en diferentes situaciones sociales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los modelos teóricos básicos que permiten explicar el comportamiento psicosocial del ser humano, así como sus limitaciones.
- Conocer e identificar los principales ámbitos de estudio e intervención Psicosocial y su vinculación con el arte.
- Analizar las características fundamentales que presentan los diferentes enfoques artísticos, profundizar en el estudio y análisis de los diferentes marcos en los que se inscriben.
- Explorar las posibilidades y líneas de intervención que pueden proponerse desde la Psicología Social y Educación Artística para la Inclusión con el fin de proporcionar un mayor bienestar psicológico y facilitar la inclusión social

5.- Contenidos

- Claves epistemológicas teóricas y metodológicas.
- Metodología y dinámicas arteterapéuticas.
- Enfoques y ámbitos de aplicación.
- Experiencias y casos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

- TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.
- PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Básicas/Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

La metodología será mixta:

1-*Sesiones magistrales*: Se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales complementados con el estudio obligatorio de alguna lectura de técnicas de dinámica de equipos.

2-*Prácticas en aula*: Ejercicios y/o casos de aplicación de los contenidos explicados en las sesiones magistrales.

3-*Examen de contenidos*: Evaluaciones de carácter escrito que incluye preguntas a desarrollar sobre conceptos y teorías de materia impartida en sesiones magistrales y lecturas indicadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		18	30
Seminarios		7		10	17
Tutorías		1			1
Prácticas	En el laboratorio	10		17	27
	En el aula de informática				
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DALLEY, T. (1987): *El arte como terapia*. Herder, Barcelona.

KLEIN, J.-P. (2006): *Arteterapia*. Octaedro, Barcelona.

KRAMER, E. (1982): *Terapia a través del arte en una comunidad infantil*. Kapelusz, Buenos Aires.

LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO, M. y MARTÍNEZ DÍAZ, N. (2004): *Arteterapia y educación*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.

ARIAS, D. & VARGAS, C. (2003): *La Creación artística como Terapia: Como alcanzar el equilibrio interior a través de nuevas expresiones*. RBA Libros, Barcelona.

GRACIA FUSTER, (2009) *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Ed. Paidós-Trabajo Social. 318 páginas.

MARTOS MÉNDEZ, M. J (2010): *Enfermedades crónicas y adherencia terapéutica: relevancia del apoyo social*. Almería: Editorial Universidad de Almería,

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Examen	CONTENIDOS IMPARTIDOS EN AULA	TO18, TO28, TO29, CG5, CG27	50%
Trabajo individual	Realización de trabajos tutorizados. Entrega y grado de calidad de los trabajos	TO29, PRT1, CG25, CG27	30%
Exposiciones	Valoración de exposiciones orales	CG4, CG5, CG28	20%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Actividades On line
1	1						
2					4		
3	1						
4					4		
5	1						
6		2			4		
7				1			
8			2		4		
9			2				
10			2		4		
11				1			
12						2	
13						2	

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105331	Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	4	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva González Ortega	Grupo / s	1 T 2 P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	235		
Horario de tutorías	Por concretar		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es	Teléfono	Ext. 3308

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia
Materia: Evaluación e Intervención

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar los elementos teórico-prácticos necesarios para integrar la evaluación e intervención educativa en el trabajo del terapeuta ocupacional

Perfil profesional.

Evaluación e intervención educativa

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo; Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía; Psicología de la Discapacidad; Terapia Ocupacional en patología pediátrica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Clarificar el concepto de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).
- Analizar y debatir el enfoque de educación inclusiva
- Describir los objetivos y funciones del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.
- Interpretar informes de evaluación psicopedagógica, y emplear instrumentos de evaluación del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.
- Identificar recursos y líneas de intervención del terapeuta ocupacional con alumnos con NEE,

y planificar actuaciones concretas.

5.- Contenidos

TEMA 1: ESCUELA Y ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.1. Alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.2. Educación inclusiva
- 1.3. La Terapia Ocupacional en el contexto escolar

TEMA 2: EVALUACIÓN

- 2.1. La evaluación psicopedagógica
- 2.2. Instrumentos de evaluación del terapeuta ocupacional

TEMA 3: INTERVENCIÓN

- 3.1. Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares
- 3.2. Juegos y juguetes adaptados
- 3.3. Promoción de la autodeterminación
- 3.4. Alumnado con discapacidad visual
- 3.5. Alumnado con discapacidad auditiva
- 3.6. Alumnado con discapacidad motora
- 3.7. Alumnado con TDAH

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

Básicas/Generales.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Transversales.

Motivación por el aprendizaje y la profesión

Habilidades elementales de informática

Habilidad para trabajar en equipo

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de análisis, síntesis y elaboración de la información

Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

Capacidad de resolución de problemas

Capacidad creativa

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales, prácticas en el aula (casos prácticos) y exposiciones orales. Estas metodologías se complementarán con tutorías y con actividades de trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		51	67
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	18		18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	6		30	37
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1			1
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	44		81	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19.
- Basil, C. (2005). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 303-328). Madrid: Alianza Editorial.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó
- Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C., y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida*

auditiva. Barcelona: Graó

CREENA (2002). *Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO. Orientaciones para la respuesta educativa: unidades específicas*. Pamplona: Gobierno de Navarra

CREENA (2006). *Alumnado con grave discapacidad auditiva en educación infantil y primaria: orientaciones para la respuesta educativa*. Pamplona: Gobierno de Navarra

Marchesi, A. (2005). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 21-43). Madrid: Alianza Editorial.

Marchesi, A. (2005). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 241-271). Madrid: Alianza Editorial.

Ochaíta, E. y Espinosa, M. A. (2005). Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 213-240). Madrid: Alianza Editorial.

Paniagua, G. (2005). Las familias de niños con NEE. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 469-493). Madrid: Alianza Editorial.

Polonio, B., Castellanos, M.C, y Viana, I. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N. (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Rosell, C., Soro-Camats, E., y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos, y diversas actividades prácticas de carácter grupal (casos prácticos y exposición oral).

Criterios de evaluación

Prueba objetiva:

Puntuación en el test. Los fallos penalizarán

Casos prácticos:

- Asistencia y participación activa del alumno en el grupo de trabajo
- Aprovechamiento de la práctica en el aula (grado en que se completan las tareas)
- Claridad y orden en la presentación de ideas, argumentos, etc.
- Cantidad de ideas y argumentos presentados
- Creatividad, capacidad crítica, capacidad de análisis y de resolución de problemas.

Criterios de evaluación de la exposición grupal:

- Precisión y rigor de la información aportada; uso y cita de fuentes bibliográficas fiables
- Claridad y orden en la presentación de la información
- Capacidad de síntesis y capacidad crítica
- Habilidad para captar la atención de los compañeros y fomentar su participación
- Participación activa del alumno en la exposición
- Uso de material audiovisual (videos, fotos, etc.)

Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva
- Casos prácticos
- Exposición oral

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Prueba objetiva	60 %
	Casos prácticos	20 %
	Exposición oral	20 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Para la preparación de la prueba objetiva, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales y evitar la memorización automática. También resulta útil apoyarse en las lecturas recomendadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba objetiva, acudiendo a la revisión.
Seguir las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2					
11	1		1	1			
12	1		2				
13				1			
14	1		2				
15	1		2				
16							
17							
18							

Inserción Laboral

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	Créditos ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4º	Periodicidad	Semestre 7
Área	PSICOLOGIA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma	Plataforma:	Studium			

Virtual	URL de Acceso:	
---------	----------------	--

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CONCHA ANTÓN RUBIO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	114		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 2314)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia <i>Autonomía Personal e Independencia</i> dentro del Módulo <i>Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia</i>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El acceso al trabajo aparece en nuestra sociedad como un factor determinante para alcanzar la plena autonomía personal y la independencia en la vida adulta. Esta asignatura pretende dotar al alumno de competencias para actuar guiar en la integración en el mercado de trabajo de las personas con discapacidad.
Perfil profesional.
Orientador Laboral.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1.- Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional como promotor de la integración en el mercado de trabajo de las personas con discapacidad a través de la adaptación del puesto, la orientación y la incorporación al trabajo.

2.- Conocer las modalidades de empleo y las políticas de inserción de personas con discapacidad.

3.- Conocer el proceso de orientación laboral y manejar las metodologías e instrumentos que le son propios.

5.- Contenidos

Bloque 1. Trabajo y discapacidad.

El significado del trabajo. Situación Laboral de las personas con discapacidad en España. Políticas de Inserción Laboral

Bloque 2. Modalidades de empleo

Empleo Protegido: Centros Ocupacionales y Centros Especiales de Empleo
Empleo con apoyo. Empleo ordinario. Mediadores para el empleo

Bloque 3. Las actividades vocacionales-ocupacionales desde la TO.

Proceso de orientación Laboral. Evaluación de las discapacidades en productividad. Metodología y técnicas generales de TO para la rehabilitación de la productividad Orientación y asesoramiento ocupacional. Adaptación de puestos de trabajo para discapacitados. Orientación y asesoramiento en habilidades para la búsqueda de empleo. Diseño de programas de Formación

en el puesto de trabajo. Entrenamiento del desempeño vocacional y ocupacional. Diseño de programas de formación ocupacional y entrenamiento en actividades ocupacionales.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO13. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- TO14. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- TO20. Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- TO27. Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

Básicas/Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CG20. Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.
- CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

- Por tener la asignatura un contenido fundamentalmente práctico, se primará una metodología participativa que fomente el análisis, la discusión y la solución de problemas que se planteen durante el curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		17.6		9	23
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	18			
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		6.4		12	36
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			1
Actividades de seguimiento online			18	10	28
Preparación de trabajos				18	26
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas				14	14
Pruebas de desarrollo					1
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		44	18	63	125

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Rojo, V. B. y García Pastor, C. (1997). *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades especiales*. (2 vols.).Madrid: EOS.
- Cortés, L. y López, O. (1999). Programa de integración sociolaboral de personas con discapacidad. Serie: Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales. Madrid. Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Fernández, M.; Rico, R. y Gómez, G. (1998). Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Fernández-Ríos, M, Rico, R. y Gómez-Jarabo, G. (1998). *Diseño de Puestos de Trabajo para personas con Discapacidad*. Madrid, IMSERSO.
- Fernández, S. (Dir.). (1996). Integración laboral de personas con discapacidad. Oviedo. INSERSO, Universidad de Oviedo..
- Fernández, S. (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad: Estándares de calidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Seguridad Social
- Martínez Abellán, R. (2010) Orientación sociolaboral para personas con discapacidad visual. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, MAD.
- Pereda, S. (1993) *Ergonomía. Diseño del Entorno Laboral*. Madrid, Eudema.
- Pereda, S., Berrocal, F. y Alonso, M.A. (2008) *Psicología del Trabajo*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez-Mondelo, P. (2004). Ergonomía 3. *Diseño de Puestos de Trabajo*. Barcelona, UPC.
- SANCHEZ GARCÍA, M.F. (2004). Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio. Madrid: Sanz y Torres.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DE	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Ejercicios on line	Resolución de casos prácticos		CG4; CG5; CG24; TO16; TO18; TO20	30%
Pruebas de desarrollo	Exámenes escritos		CG6; CG7; CG22; CG12; TO3;TO8;T O13; TO14; TO20	40%
Exposiciones	Valoración de exposiciones orales		CG19; CG20; CG25; TO4; TO9; TO16; TO27	30%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Actividades On line
1	2						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2		1			
8	2	2					
9	1	2					
10		2	2				
11			2				
12			2				
13						1	

Técnicas de Modificación de Conducta en Terapia Ocupacional

1.- Datos de la Asignatura

Código	105333	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	7º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urríes Vega	Grupo / s	1 T y 2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Terapia Ocupacional (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la Modificación de Conducta en la gestión del comportamiento humano, y su importancia en la Terapia Ocupacional. Esta asignatura, junto con otras como 'Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional' o 'Técnicas de reeducación psicomotora', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave en la Terapia Ocupacional en relación a la Autonomía Personal e Independencia.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

- Bases psicológicas de la conducta
- Procesos psicológicos básicos.
- Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e intervención en el ámbito de la Educación
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

-

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

3. Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan la Modificación de Conducta.

ESPECÍFICOS

6. Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.
7. Conocimientos y habilidades necesarias para la realización de programas basados en técnicas de modificación de conducta en la práctica profesional de Terapia Ocupacional.
8. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

1. Introducción a la modificación de conducta
2. La evaluación conductual
3. Técnicas de control de la activación
4. Técnicas operantes para el desarrollo de conductas
5. Técnicas para la reducción de conductas
6. Sistemas de organización de contingencias: economía de fichas y contratos conductuales
7. Técnicas de autocontrol
8. El modelado
9. Técnicas de biofeedback
10. Técnicas de solución de problemas
11. Inoculación de estrés

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en los temas de contenidos teóricos anteriores y además los siguientes temas:

1. Apoyo Conductual Positivo
2. Habilidades Sociales
3. Habilidades Manipulativas y Laborales
4. Estudio de casos
5. Lecturas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).

- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		5	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			60
	- En aula de informática	4		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25	3	15	28
Exposiciones	5		10	
Debates				
Tutorías				2
Actividades de seguimiento online		4	10	
Preparación de trabajos			10	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		40	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El manual de referencia que contiene los contenidos principales es:

Labrador, F. J. (coordinador). (2012): “Técnicas de modificación de conducta”. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bellack, A.S.; Hersen, M. y Kazdin, A. E: (1982): International Handbook of Behavior Modification and Therapy. N.Y. Plenum Press.

Belloch, A; Cabedo, E y Carrió, C. (2011). TOC Obsesiones Y Compulsiones. Tratamiento Cognitivo. Madrid: Piramide

Berstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): Entrenamiento en Relajación Progresiva. Bilbao: DDB (1973 org.).

Buela-Casal G y Caballo V. Manual de psicología clínica aplicada: Madrid; Siglo XXI 1991.

Caballo, V.E. (1990): Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.

Carrobbles, J.A. (Ed) (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org.).

Cautela, J.R. y Groden J. (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org).

Craighead, W. Kazdin, A. Mahoney, M. (1984): Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Barcelona: Omega.

Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985): Técnicas de Autocontrol Emocional. Barcelona: Martinez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993): Terapia de Resolución de Conflictos. Bilbao: DDB.

Echeburúa, E. (1991): Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad. Madrid: Piramide.

Fernández-Ballesteros, R. (1993): Introducción a la Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.

Gelfand DM y Hartmann DP. Analisis y terapia de la conducta infantil: Madrid; Pirámide 1989.

Kazdin, A.E. (1983): Historia de la Modificación de Conducta. Bilbao: DDB.

Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993): Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Piramide.

Macia, D; Mendez, F.X y Olivares, J. (Eds.) (1993): Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento. Madrid: Pirámide.

Mayor J. y Labrador FJ. Manual de Modificación de Conducta: Madrid: Alambra 2001.

McKay, M; Davis, M. y Hanning, P (1985): Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Barcelona: Martinez Roca.

Meichenbaum, D. (1987): Manual de Inoculación de Estrés. Barcelona: Martinez Roca

Méndez FX y Maciá A. Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos:

Madrid; Pirámide 2000.

Reep, A. y Horner, R. (2000). Análisis funcional del problema de la conducta. Madrid: Paraninfo.

Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993): Manual Práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Fundación Universidad- Empresa.

Vallejo, M.A.; Abascal, E. y Labrador, F.J. (Eds) (1990): Modificación de Conducta: Análisis de casos. Madrid: Tea.

Blog Borja Jordán de Urríes: <http://diarium.usal.es/bjordan/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de trabajos y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7, TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas escritas	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	70%
Presentación de trabajos, casos prácticos y ejercicios	Trabajos individuales y en grupo	10%
Participación	Control en Studium, asistencia, intervenciones en clase	10%
Exposiciones orales	Aportaciones individuales	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

ESTANCIAS PRÁCTICAS II

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	24
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	4º GRADO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Desconocida				
Departamento	Decanato, Facultad de Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle: epracticum			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/epracticum/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROCÍO MOLÁS ROBLES	Grupo / s	
Departamento	Facultad de Psicología		
Área	Desconocida		
Centro	FALCULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / MARTES: 18:30-20:30		
URL Web	http://psi.usal.es/epracticum/		
E-mail	rociomr@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

Profesor Coordinador	ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Desconocida		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES: 17:30-20:30		
URL Web	http://psi.usal.es/epracticum/		
E-mail	rosasansan@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las prácticas académicas externas, según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las Prácticas académicas Externas de los estudiantes universitarios, *“constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el*

ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Podrán realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional”

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar sus *Prácticas Externas* a través de tres diferentes vías:

1.-En alguno de los Centros o Instituciones que oferta la propia Facultad y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.

□ En otros Centros o Instituciones, a propuesta del propio alumno/a, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Prácticum de la Facultad.

Perfil profesional.

TERAPEUTA OCUPACIONAL en los diferentes campos de actuación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

La asignatura de Estancias Prácticas I

Asignaturas pertenecientes a 1º y,2º y 3º de Grado Terapia Ocupacional

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno ha de ser capaz de desarrollar funciones y actividades propias de la labor del terapeuta ocupacional en un contexto real de trabajo así como desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo. También ha de poder observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del terapeuta ocupacional y desarrollar habilidades de trabajo y manejo de las diferentes herramientas de valoración e intervención en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje

El objetivo principal de las mismas es posibilitar la observación y participación activa, por parte de los alumnos, de las técnicas de intervención en Terapia Ocupacional, y en la medida de lo posible, siempre bajo la dirección y supervisión del tutor/a del Centro, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

Como objetivos intermedios, las Estancias Prácticas deben:

- Fomentar la capacidad del estudiante para la observación y análisis de casos.
- Proporcionar la transposición de conocimientos de la teoría a la práctica, de manera que el estudiante sepa:
- Reconocer los principales síntomas, fases y tipos de patología
- Identificar y valorar los déficits
- Planificar los objetivos del tratamiento.
- Conocer y utilizar las técnicas de tratamiento.
- Fomentar la adquisición por parte del estudiante de actitudes, conocimientos y destrezas propias del Terapeuta Ocupacional en el medio concreto de trabajo

Además de:

- Colaborar en los trabajos de campo o actividades dirigidas por el tutor.
- Identificar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico.
- Conocer la aplicación práctica de los fundamentos de la profesión, metodologías, modelos y técnicas de la terapia ocupacional en los diferentes ámbitos de trabajo.
- Realizar un diario de las funciones y destrezas observadas y aprendidas (organización del departamento, materiales utilizados en la aplicación de las técnicas, tipología de paciente/población, la programación, el tratamiento y/o actividades llevadas a cabo).

5.- Contenidos

Los contenidos de las Estancias Prácticas II van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y de la ficha de actividades que figuren en el convenio del sistema de cada plaza.

Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Grado en Terapia Ocupacional, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.

El Tutor Académico será quien establezca en el plan de prácticas de cada plaza junto con Tutor Colaborador y redactará el Proyecto Formativo donde aparecerán las actividades a llevar a cabo por el alumnado.

Programa y Calendario de Estancias Prácticas

Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización

Módulo 2: Selección de centros de prácticas

Módulo 3: Prácticas

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Contenidos:

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.

Protocolo de solicitud de los centros de prácticas

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.
Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.
Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.

Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.
Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.

Conocimiento y selección de los centros de prácticas.

Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas.

Solicitud de informe de créditos pendientes.

Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.

Trabajo autónomo en la plataforma e-practicum.

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.

Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.

Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.

Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Contenidos:

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual

Visita o toma de contacto con el centro de prácticas

Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.

Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía

Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

Módulo 3: Prácticas**Contenidos:**

Prácticas en centros de, al menos 300 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: 2º semestre (tras finalizar los exámenes).

Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

* En el caso de solapamiento de horario de prácticas, en periodo extraordinario, con el de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria el alumno debe además comunicarlo a los profesores de dicha asignatura y obtener su consentimiento.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.
Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Contenidos:

Memoria de prácticas
Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.
Experiencia de las prácticas.
Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE)

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.
Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.
Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.
Exposición de las diferentes experiencias prácticas.
Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.
Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

Plataforma E-Prácticum:

Plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: ePrácticum.

Para registrarse y acceder a la plataforma se debe hacer desde este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como la documentación, tareas y foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

TO2, TO3, TO4, TO5, TO6, TO8, TO9, TO10, TO11, TO12, TO13, TO14, TO15, TO17, TO18, TO19, TO20, TO21, TO22, TO23, TO24, TO25, TO26, TO28, TO29, TO30. PROT1.

Específicas.

FB5, FB6, FB7, FB8

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG25, CG26, CG27, CG28, CG29.

7.- Metodologías docentes

Los créditos ECTS asignados al las Estancias Prácticas I totales son 24. El total de las 600 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

Clase expositiva, prácticas externas, tutorías, seguimiento de trabajo y tutela de trabajo y trabajo autónomo.

Actividades Formativas Metodológicas	Estancias Prácticas II 24 ECTS
Clase Expositiva	0,92 ECTS 23 horas
Actividad Práctica	17.14 ECTS 428.5 horas (al menos 300 horas prácticas en el centro colaborador)
Tutorías	0,80 ECTS 20 horas
Seguimiento de Trabajo	0,80 ECTS 20 horas
Trabajo Autónomo	4,34 ECTS 108,5 horas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	10			
Prácticas externas	300			
Seminarios	15			
Tutorías	20			
Estudio de casos			10	
Actividades de seguimiento online	15		50	
Preparación de trabajos				
Foros de discusión	5			
Memoria de Prácticas			175	
TOTAL	365		235	600
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

"Neuropsicología Para Terapeutas Ocupacionales". June Grieve. Editorial Médica Panamericana.

"Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Catherine A.Trombly. La prensa Médica Mexicana. México 1990.

"Terapia Ocupacional". Willard /Spackman. Editorial Médica Panamericana. Octava edición.

"Terapia Ocupacional en reimplantes del miembro superior", Teresa Carrascal Martín. Editado por APETO.

"Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional", Jesús Gómez Tolón, Editores Mira.

"Terapia Ocupacional, del hecho al dicho", Liliana Paganizzi y otros. Psicoterapias Integradas Editores.

"Terapia Ocupacional en salud mental. Principios y práctica", Pilar durante y Blanca Noya Arnaiz. Editorial Masson.

"Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica", Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.

"Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria". Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.

"Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.

"Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica", Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.

"Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria". Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.

"Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.

"Terapia Ocupacional en Geriatría". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los créditos ECTS asignados al las Prácticas Externas I totales son 24. El total de las horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

La nota final de la asignatura es una combinación entre el tutor entidad colaboradora externo (40%) y el coordinador del prácticum o tutor académico (50%). Actividades presenciales y no presenciales a través de la plataforma e-practicum (10%).

Criterios de evaluación

La calificación en la asignatura será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

El cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (tales como asistencia a seminarios, exposiciones y debates, reuniones de seguimiento con el tutor académico, reunión de fin de curso y participación activa en los foros y actividades de la Plataforma Epracticum). La no asistencia o participación en estas actividades comportará una calificación de no-presentado en la asignatura.

El informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje.

La calidad de la Memoria académica.

Instrumentos de evaluación

Anexos de evaluación.

- Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.

- Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.
- Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.
- Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
- Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades online y Seminarios	Asistencia obligatoria	10%
Memoria (tutor académico)	Anexo VII	50%
Memoria y Valoración estancias prácticas alumno(tutor colaborador)	Anexo VI Anexo VII	40%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- ☐ Cumplimiento con el plan de prácticas
- ☐ Participación activa en las tutorías con el tutor académico
- ☐ Memoria de prácticas

- ☐ Extensión de la memoria.

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

- ☐ Contenido y estructura de la memoria.

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de la Comisión de Practicum, se propone la siguiente estructura para la memoria:

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura

para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

-Anexos: son documentos que complementan la memoria a los que sí se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.

-Documentación complementaria: es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que no se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

- Plazos de presentación de la memoria. Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas. “El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de “no presentado”.

Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar las Prácticas Externas o la Memoria

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5			2			20
2	5			2			20
3				2			20
4				2			20
5				2			20
6				2			20
7				2			20
8				2			
9				2			
10				2			
11				2			
12		5		2		25	
13		5		2		25	
14		5		2			
15				2			
16			5	2			
17				2			
18				2			



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

Grado de Terapia Ocupacional

*Guía Académica: Estancias Prácticas I
Prácticas Externas II*

Curso : 2014-2015

Esta guía ofrece la información básica que es necesario conocer por parte de todas aquellas personas implicadas en la realización del Estancias prácticas de Terapia Ocupacional:

ESTUDIANTES.
TUTORESACADÉMICOS
TUTORES de CENTROS COLABORADORES (TUTORES EXTERNOS).
ENTIDADES, ORGANISMOS O EMPRESAS IMPLICADAS.

En ella se encuentran las grandes líneas referidas a:

DEFINICIÓN
DERECHOS y OBLIGACIONES
FUNCIONES y RECONOCIMIENTOS
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Índice

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LA ASIGNATURA.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2014-2015

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ANEXOS:

VI. Anexo I: Ficha de recogida de información de centros colaboradores.

VII. Anexo II: Solicitud de adjudicación de prácticas.

VIII. Anexo III: Anexo de compromiso.

IX. Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.

X. Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.

2 Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.

3 Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.

4 Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

**LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL.
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Tal como viene reflejado en el Plan de Estudios de Graduado en Terapia Ocupacional, las Estancias Prácticas forman parte de dicha titulación. La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional.

La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional. También esta asignatura una importancia básica en los planes de estudios de Castilla y León dado el rápido acceso de los egresados al mundo laboral, teniendo un índice de desempleo muy bajo y siendo, por tanto, fundamental que al finalizar sus estudios sean capaces de poner en práctica los conocimientos aprendidos en la carrera y desarrollen las capacidades y habilidades propias de la profesión.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS I
Tipo:	Obligatorio
Curso:	3º
Créditos ECTS:	18
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS II.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS II
Tipo:	Obligatorio
Curso:	4º
Créditos ECTS:	24
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS

Tomadas como objetivos las competencias que la ANECA designa en su Libro Blanco de la Terapia Ocupacional, dado que se refieren a las capacidades y logros que han de conseguir a lo largo de su formación los terapeutas ocupacionales para prepararse para ejercer como tal; y es porque las estancia prácticas son el paso previo a esa realidad laboral por lo que se han tomado estas competencias.

Los alumnos, tras superar la asignatura de Estancias Prácticas I y II, tendrán:

Competencias Específicas:

- Conocimiento y habilidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de terapia ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

Además se pretende que el estudiante adquiera las siguientes competencias transversales:

Competencias Transversales (generales):

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Motivación.
- Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

De tal manera, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

También cada Centro de prácticas debe establecer unos objetivos específicos de acuerdo a la tipología de la población atendida, marco de referencia con el que trabaja, jornada laboral o de prácticas, etc.

Estos objetivos, marcados por los tutores externos, deben ser conocidos y aprobados por el profesor de la Facultad. Para tal efecto se le facilitará al Centro una Ficha de recogida de información sobre los Centros Colaboradores (Anexo I).

Esta información será facilitada al alumno cuando esté interesado en realizar las prácticas en dicho centro.

En reconocimiento a la labor prestada por los tutores externos, la Facultad de Psicología:

- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor externo en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Facilitará la participación en otras actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LAS ASIGNATURAS

Con el fin de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento de las Estancias Prácticas realizado en estos Centros o Instituciones existirá la figura del un tutor/a colaborador externo en el Centro de destino y la figura del tutor/a académico de la Facultad. En ambos casos deberán ser Diplomados o Graduados en Terapia Ocupacional.

FUNCIONES TUTOR COLABORADOR EXTERNO

- 4 Valorar su estancia práctica en función de los criterios: asistencia, rendimiento y cumplimiento de las tareas asignadas, motivación y actitud, actitudes y capacidades profesionales, conocimientos teóricos y aportación del alumno.
- 5 Evaluación de la memoria del prácticum en función de los criterios: reflejo de actividades realizadas, conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas, aportación del propio alumno para el centro.
- 6 Aportar su experiencia y conocimientos a los alumnos.
- 7 Explicarles las funciones principales que llevan a cabo desde su departamento.
- 8 Ofrecerles las oportunidades de integrar los conocimientos adquiridos en el Grado.
- 9 Ofrecerles oportunidades de observar los protocolos de actuación.
- 10 Evaluar la actitud, disposición y participación de los alumnos (según informe de evaluación del rendimiento del estudiante facilitado por el Anexo VI)
- 11 Evaluar la memoria de prácticas que le será entregada por el alumno (según el Anexo VII).
- 12 Contactar con el profesor de la Facultad siempre que sea necesario.
- 13 Realizar una valoración general sobre la coordinación de la asignatura y el cumplimiento de las obligaciones, según el Anexo V.
- 14 En reconocimiento a la labor prestada por los tutores, la Facultad de Psicología:
- 15 Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- 16 Facilitará información académica: Guía Académica, agenda universitaria,...
- 17 Facilitará la participación en actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DEL TUTOR ACADÉMICO/COORDINADOR DEL PRÁCTICUM

- 18 Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Prácticum.
- 19 Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- 20 Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Prácticum (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
- 21 Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Prácticum.
- 22 Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
- 23 Realizar un informe general de cada Prácticum, basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO

- 24 Será convocado por el tutor de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus estancias prácticas.
- 25 Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por el tutor de la Facultad.

Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
Respetará las condiciones acordadas para la realización del prácticum.
Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Anexo III de este guía, debidamente firmado.
Durante la realización de las estancias prácticas tendrá contacto al menos una vez con el coordinador de la facultad para informar de sus prácticas.
Comunicará al tutor de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Terapeuta Ocupacional.
Se someterá a la evaluación oportuna de su estancia práctica y memoria de prácticas.
Al término del periodo de sus prácticas, entregará a su tutor de la Facultad, debidamente cumplimentados, los Anexos de valoración correspondientes.
Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de la memoria.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se llevará a cabo de una manera presencial mediante tutorías individuales personales cuando lo requiera tanto el alumno como el coordinador del prácticum, seminarios prácticos de carácter obligatorio y de manera online mediante la plataforma epracticum.

Se llevarán a cabo tutorías comunes para todos los alumnos matriculados para la explicación de la asignatura y la realización de la memoria, así como de otras cuestiones que puedan surgir y sean importantes para el desarrollo del prácticum.

- *Plataforma epracticum de Terapia Ocupacional.*

Es la plataforma donde se llevaran a cabo la mayor parte de los trabajos autónomos del alumno. En ella encontrarán la documentación necesaria para la asignatura (Guía Académica, Anexos, Código Deontológico,...). Desde aquí se plantearan supuestos prácticos, casos clínicos, foros obligatorios y otras tareas que el alumno deberá cumplimentar para superar la asignatura.

Se puede acceder mediante este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>.

El alumno, una vez matriculado, deberá darse de alta rellenando el cuestionario y el coordinador del prácticum le dará de alta en los días posteriores.

Es obligatorio registrarse en la plataforma para ser evaluado y asignado a unas prácticas.

- *Evaluación de la asignatura.*

- El alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

La nota final será una combinación de las evaluaciones de ambos tutores: el 60% será la nota del coordinador del prácticum y el 40% la nota del tutor externo.

Dentro del 60% se incluye la valoración de la memoria y del trabajo autónomo realizado a través de la plataforma, asistencia e implicación en las tareas obligatorias propuestas de la asignatura.

Programa y Calendario de Estancias Prácticas I y II

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura. Protocolo de solicitud de los centros de prácticas. Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros. Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa. Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas. A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 3: Prácticas

Prácticas en centros de, al menos 175 horas en Estancias Prácticas I y de 300 horas en Estancias Prácticas II presenciales en centro colaborador externo, con terapeutas ocupacionales como tutor.

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Duración: 2º semestre. Tutoría para casos excepcionales en caso de cambiar el periodo.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Memoria de prácticas

Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.

Experiencia de las prácticas.

Formación y Orientación Laboral (Taller Presentate a la Empresa SIPPE), 4º curso de Grado T.O.

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS PARA ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II:

MEMORIA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS

Extensión de la memoria

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, aparte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

Contenido y estructura de la memoria

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

9 Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

10 Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

11 Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

12 Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

12.3 El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).

12.4 La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.

12.5 La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).

12.6 El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.

12.7 La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

13 *Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):*

10 Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

11 Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

14 *Comentarios y sugerencias.*

15 *Referencias bibliográficas*

- × Anexos: son documentos que complementan la memoria a los que sí se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.
- × Documentación complementaria: es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que no se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

Plazos de presentación de la memoria

Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas.

El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de "no presentado".

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2014-2015

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS I

Las prácticas externas de tercero de Grado se llevarán a cabo exclusivamente en Salamanca, debido a las clases de carácter obligatorio de tardes por lo que se tendrán que complementar clases lectivas con prácticas externas en horario de mañana. Estos centros están sujetos a cambios, pudiéndose ampliar o reducir la oferta (por circunstancias ajenas al prácticum).

CENTRO	LOCALIZACIÓN	CAMPO/ÁREA/POBLACIÓN
Residencia San Rafael	Salamanca	Geriatría
Residencia San Juan de Sahagún	Salamanca	Geriatría
CAMP "La Salle"	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Asociación de Familiares de Alzheimer. Centro de Día y Residencia.	Salamanca	Geriatría
Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias	Salamanca	Geriatría
UTRA (Hospital Virgen de la Vega)	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Patología Dual. Hospital Los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Convalecencia Psiquiátrica. Hospital los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Residencia Asistida Provincial Diputación	Salamanca	Geriatría
Residencia San Camilo	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Centro de Estancias Diurnas Cruz Roja	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencial La Vega	Salamanca	Geriatría
Centro de Día Vitalia	Salamanca	Geriatría
Residencia Caja Duero	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencia Sauvía	Salamanca	Geriatría
ASPRODES-FEAPS. Centro Ocupacional El Arca	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Residencia Montevideo	Salamanca	Geriatría
ASPACE: Entrecaminos	Salamanca y Villamayor de la Armuña	Parálisis Cerebral
Residencia Sanitas	Salamanca	Geriatría

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS II

El segundo semestre de 4º de Grado está liberado de clases lectivas de carácter obligatorio, por lo cual el alumno podrá elegir el centro donde desea realizar las estancias prácticas, en base a un listado de centros que está en proceso de elaboración. Así mismo el alumno podrá solicitar nuevos centros colaboradores dispuestos a establecer el Convenio de Cooperación Educativa con la Universidad de Salamanca (Anexo I).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica

- Willard /Spackman "Terapia ocupacional" Editorial Médica Panamericana. Décima edición, 2005.
Gómez Tolón, J. "Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional". Editores Mira. Zaragoza, 1997.
Polonio, B. "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Paganizzi, L. y otros. "Terapia ocupacional, del hecho al dicho". Psicoterapias Integradas Editores.
García Margallo Ortiz de Zárate, P., San Juan Jiménez, M., Jorquera Cabrera, S. y Nava, I. "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". AYTONA editores. Madrid, 2006.

Bibliografía complementaria:

- Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Durante Molina, P. y Noya Arnaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Médica Panamericana. 2002.

Además, los tutores externos aportan la bibliografía específica que consideran oportuno en cada centro a los alumnos durante las prácticas.

ANEXOS

ANEXO I
FICHA de RECOGIDA de INFORMACIÓN de CENTROS COLABORADORES

Nombre y apellidos del alumno: _____

Correo electrónico del alumno: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: _____

Dirección: _____ Localidad: _____ Código Postal: _____

Provincia: _____ Teléfono: _____ Fax: _____

E-mail: _____

Nombre Terapeuta Ocupacional (tutor colaborador) y dirección de correo electrónico: _____

Número de alumnos que admiten para la realización de las Estancias Prácticas: _____

Horario para los alumnos en prácticas: _____

Criterio/s de selección del alumno/s (si procede): _____

Datos de la persona encargada de la formalización del Convenio de Colaboración Educativa:

Nombre y apellidos: _____

Cargo dentro de la institución: _____

Contacto (teléfono y dirección de correo electrónico): _____

Disponibilidad horario de contacto: _____

Observaciones:

ANEXO II
SOLICITUD de ADJUDICACIÓN de CENTRO

Alumno de 3º / 4º de Grado de Terapia Ocupacional (tachar lo que no proceda)

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

D.N.I.

Domicilio _____

Teléfono/s: _____ E-mail _____

Indica, por orden de preferencia, al menos 3 Centros del listado de Oferta de Centros y su localidad y/o provincia DONDE ESTARÍAS INTERESADO EN REALIZAR LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS:

1. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

2. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

3. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

4. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

Si conoces algún otro centro donde estés interesado rellena sus datos en la parte inferior:

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del _____ T.O. (si _____ lo y _____ provincia _____ sabes) _____

_____ Teléfono _____

_____ Otros datos de interés _____

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del _____ T.O. (si _____ lo y _____ provincia _____ sabes) _____

_____ Teléfono _____

_____ Otros datos de interés _____

Nombre _____ del _____ Centro _____

_____ Dirección _____ código postal _____

Nombre del _____	T.O. _____	(si _____	Localidad _____	y _____	provincia _____
_____	_____	_____	_____	lo _____	sabes) _____
_____	_____	_____	_____	Teléfono _____	_____
_____	_____	_____	_____	Otros datos de interés _____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

ANEXO III
ANEXO de COMPROMISO

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio de las prácticas).

Don/Doña _____

D.N.I. _____

Alumno/a de Estancias Prácticas de Terapia Ocupacional en _____

- Cumplir fielmente con las reglas del secreto profesional, guardando convenientemente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- Cumplir con las normas de los Códigos de Ética y Práctica del Terapeuta Ocupacional (Modelo de la Asociación Mundial de Terapeutas Ocupacionales – WFOT y de la Asociación Europea de T.O. (C.O.T.E.C.) respectivamente
- Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a _____ de _____ de 20 _____

Fdo.: _____

Alumno de la Facultad de Psicología
Diplomatura de Terapia Ocupacional
Universidad de Salamanca

ANEXO IV
INFORME-EVALUACIÓN DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DE LA FACULTAD Y CUESTIONES GENERALES SOBRE EL PRÁCTICUM

¿Quién ha sido tu tutor del Prácticum?

--

2. Valora el abanico de ofertas de Prácticum de la Facultad	Insuficiente	Adecuada	Excesiva											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
3. Valora el modo de difundir la información sobre el Prácticum.	Inadecuado		Adecuado											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
- Valora la utilidad de la información proporcionada														
• Clases del Crédito teórico	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
b. En la guía del Prácticum de la guía académica de la Facultad	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
5. Valora la claridad y calidad de la exposición de los profesores en las clases teóricas del Prácticum	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
6. ¿Ha sido pertinente y útil la información puntual sobre el Prácticum? (tablón de anuncios, e-mails, llamadas telefónicas, etc.)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No													
7. Valora en términos globales el <i>seguimiento</i> de tu Prácticum que ha hecho el tutor de la Facultad	Insuficiente		Adecuado											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
8. ¿Cómo te ha parecido el horario de tutorías?	<input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Inadecuado													
9. Grado de cumplimiento de los horarios de tutorías por el tutor de la Facultad	Escaso		Elevado											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">0</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> <td style="width: 10%;">5</td> <td style="width: 10%;">6</td> <td style="width: 10%;">7</td> <td style="width: 10%;">8</td> <td style="width: 10%;">9</td> <td style="width: 10%;">10</td> </tr> </table>			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
10. Interés del tutor de la Facultad	Escaso		Elevado											

(interés por las actividades realizadas, dudas planteadas, problemas del alumno, etc.)

11. Eficacia del tutor de la Facultad a la hora de resolver problemas puntuales

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escasa								Elevada		

12. Iniciativa del tutor de la Facultad en interés del alumno.

(proponer soluciones no solicitadas por éste; por ej.: cómo resolver dificultades durante unas prácticas, ofrecer un Prácticum alternativo, ofrecer practicas complementarias tras la finalización del Prácticum, ofrecer un seguimiento más estrecho, o la supervisión del borrador de la memoria, etc.).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escasa								Elevada		

13. Respeto del tutor de la Facultad a la iniciativa del alumno.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escaso								Elevado		

14. Trato del tutor de la Facultad con el alumno:

a. Cordialidad y simpatía

Insuficiente								Adecuada		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

b. Educación

Insuficiente								Adecuada		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

c. Respeto

Insuficiente								Adecuado		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

15. Nivel de exigencia académica

(calidad exigida del trabajo o de la memoria, nivel exigido de cumplimiento con la normativa del Prácticum, etc).

Insuficiente				Adecuado				Excesivo		
		0	1							
2	3			4	5	6	7	8	9	10

Solo en caso de haber propuesto el alumno un Prácticum

16. Cantidad y claridad de la información recibida por parte del tutor de la Facultad: Insuficiente Suficiente
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17. Respuesta del tutor de la Facultad ante la propuesta:

Aceptación Rechazo

En caso de rechazo, ¿se ofrecieron razones para el mismo? Si No

Eficacia del tutor de la Facultad de cara a la gestión del Convenio de Cooperación Educativa con el centro propuesto por el alumno:

a. Inmediatez Insuficiente Adecuada

(El tutor no demoró el inicio de las gestiones)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b. Insistencia

(El tutor contactó siempre que fue necesario con el centro con el fin de agilizar las gestiones).

Insuficiente Adecuada

0 1
 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c. Transparencia

(El tutor informó al alumno sobre el estado de las gestiones).

Insuficiente Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTUACIÓN DEL TUTOR DE LA FACULTAD:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios y/o sugerencias:

ANEXO V
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y EL TUTOR DE LA FACULTAD

CENTRO: _____ Número _____ de alumnos durante el presente curso académico (20____-20____): ALUMNOS _____
 Profesor de la Facultad de Psicología (Diplomatura en Terapia Ocupacional) con quien ha estado usted en contacto en relación con las Estancias Prácticas: _____

Valore los siguientes aspectos :

Información proporcionada sobre las prácticas (modo de funcionamiento, procedimiento, plazos, gestiones necesarias, etc.).	Insuficiente Adecuada _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--	---

Comunicación del profesor con el centro (para ofrecer información, efectuar consultas, resolver dudas, hacer propuestas, etc).	Insuficiente Adecuada _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
--	---

Planificación de actividades, etc. (planificación de las Prácticas, ya sea a nivel específico –actividades a desarrollar, calendario, etc.– o general –planificar el modo de reclutar alumnos, su incorporación, fijar fechas, etc.–).	Insuficiente Adecuada _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
---	---

Seguimiento de las actividades del alumno (consultas del profesor referentes a la actuación del alumno o a la marcha de sus prácticas, tanto durante la realización de las mismas como tras haber finalizado éstas).	Insuficiente Adecuado _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
---	---

Resolución de problemas puntuales (inmediatez y eficiencia del profesor al intervenir para solucionar algún problema referente a las Prácticas o a algún alumno en particular).	Insuficiente Adecuada _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
---	---

Trato del profesor hacia el tutor del centro:

a. Seriedad y responsabilidad	Insuficiente Adecuada _____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-------------------------------	---

c. Educación y respeto

Insuficiente

Adecuada

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

--

ANEXO VI
INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DEL CENTRO, EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

CENTRO DE PRÁCTICAS

TUTOR DEL CENTRO.....

VALORACIÓN DE LA LABOR DEL TUTOR DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, la labor del tutor:

Tutorización

Planificación de las prácticas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Tiene bien programado lo que hay que hacer
- Se ha planificado una incorporación progresiva

Labor formativa 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Informa de lo que se va a hacer
- Enseña cómo debe hacerse
- Recomienda bibliografía u otras fuentes de información
- prepara y supervisa las actividades
- proporciona *feedback*, *resuelve dudas*.

Incorporación del alumno 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- 3) Favorece la participación activa del alumno
- 4) Delega responsabilidades de forma progresiva
- 5) Tiene en cuenta la iniciativa del alumno

Dedicación y accesibilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Dispone de tiempo para el alumno y establece mecanismos de consulta

Actitud hacia el alumno

Trato cercano

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Es respetuoso, amable, considerado

Apertura, consideración

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Se preocupa por el alumno y sus posibles problemas
- Atiende a las iniciativas del alumno

Valoración global del tutor del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

--

Valoración de las Estancias Prácticas

Valore, con una puntuación entre cero y diez, los siguientes aspectos:

Duración de las Estancias Prácticas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Adecuación del horario	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado de cumplimiento de las expectativas Previas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Planificación de las prácticas	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cumplimiento de los objetivos o plan de Trabajo iniciales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cantidad-calidad de la formación recibida	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Carga de trabajo	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Asignación de responsabilidades	Insuficiente			Adecuada				Excesiva			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ajuste de las actividades al perfil de un profesional de Terapia

Ocupacional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Grado de aplicación de los contenidos teóricos
adquiridos durante la Diplomatura

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Utilidad para el futuro profesional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Le han abierto las Estancias Prácticas posibilidades de trabajo, contactos profesionales, etc? Si No

¿Le han ayudado las prácticas a decidir o confirmar su futuro profesional? Si No

¿Lamenta haber escogido estas prácticas? Si No

Valoración global de las Estancias Prácticas:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

--

ANEXO VII
 INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS
 Y EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO _____
CENTRO _____
NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR _____
Fecha de inicio:-.....-..... Fecha de finalización:-.....-..... Total días:días. Horas al día: Total horas:

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNO/A

Sólo observación	Participación activa
-	-
-	-
-	-
-	-

ASPECTOS FORMALES

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos formales:

Regularidad en la asistencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad y sentido de la responsabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seguimiento del Código de Ética Profesional (confidencialidad, etc).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de las normas del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

APTITUDES Y CAPACIDADES PROFESIONALES

A partir de lo que ha observado del alumno, señale aquellas capacidades *relevantes para su buen desempeño profesional* que podrá desarrollar con facilidad, así como aquellas en las que deberá esmerarse especialmente (ejs.: responsabilidad, empatía, habilidad para trabajar en grupo, capacidad de planificación, habilidades de negociación, etc.).

Podrá desarrollar con facilidad (puntos fuertes)	Deberá esmerarse (puntos débiles)
-	-
-	-
-	-
-	-

ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre cero y diez el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo:

Interés por aprender. Por ej.: hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Motivación intrínseca. Por ej. No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iniciativa, autonomía y sentido crítico. Por ej.: a partir de indicaciones generales, busca cómo desarrollar las actividades, participación activa, no espera instrucciones ni se muestra dependiente o pasivo, propone actividades adicionales, creatividad, propone nuevas soluciones a los problemas, se cuestiona los planteamientos, aplica los conocimientos adquiridos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Conocimientos previos. A partir de lo que ha observado valore, con una puntuación entre cero y diez, el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al Diplomarse (no lo que se considera vital para la excelencia profesional).

Conocimientos generales (Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional, tipología de la población atendida)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos específicos (Técnicas de evaluación y procedimientos de intervención).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Resultados obtenidos. Valore, con una puntuación entre cero y diez, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

Adquisición de <i>conocimientos</i> conoce los marcos de Referencia en Terapia Ocupacional; conoce las características de los usuarios atendidos; conoce las evaluaciones propias de Terapia Ocupacional; sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Aprendizaje del rol profesional

sabe desenvolverse con soltura en el centro; utiliza con propiedad la terminología; participa activamente
ha adquirido autonomía

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Aportaciones del alumno. Valore, con una puntuación entre cero y diez, la aportación que el alumno ha hecho al centro en términos globales.

Implicación personal, creatividad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Habilidades y relaciones en el entorno profesional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global del alumno:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

SUGERENCIAS, COMENTARIOS U OBSERVACIONES DE RELEVANCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

CURSO DE ADAPTACION DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

ASIGNATURAS :

METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105311	Plan	Curso de Adaptación	ECTS	3
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	Semest re 1
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	1
----------------------	------------------------	-----------	---

Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 12 a 13:30; miércoles de 16:30 a 19:30		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

2.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Proveer a los estudiantes de un repertorio metodológico básico que les permita entender, valorar y realizar evaluaciones e intervenciones en los diferentes ámbitos de la Terapia Ocupacional de una manera rigurosa desde el punto de vista científico:

- 1.- Definir las diferentes características del método científico.
- 2.- Identificar las diferentes fases de la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud.
- 3.- Analizar, clasificar y comparar las diferentes metodologías tanto cualitativas como cuantitativas de la investigación.
- 4.- Analizar, contrastar y criticar los diferentes productos de la divulgación científica relacionada con los protocolos de la investigación con el fin de evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones.

3.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y características de la investigación científica. Método científico.
2. Investigación en Ciencias de la Salud. Investigación Básica. Investigación Aplicada.
3. Metodologías de investigación en Ciencias de la Salud: Investigación cuantitativa; Investigación cualitativa; Investigación evaluativa; Investigación clínica; Investigación

epidemiológica.

4. Protocolos de investigación. Lectura, escritura y crítica científica. Fuentes Bibliográficas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Lectura y valoración crítica de diferentes artículos de divulgación de investigaciones científicas relacionados con las diferentes metodologías de investigación aplicadas en Ciencias de la Salud.

2. Realización de simulaciones empíricas basadas en los diferentes modelos de investigación científica.

4.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- CETO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- CETO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- CETO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.
- CEPRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no

especializado.

- CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

5.- Metodologías

La metodología será mixta:

- Clases magistrales con el fin de explicar y desarrollar los diferentes conceptos que constituyen la jerga metodológica en la que se basa la aplicación del método científico a la investigación
- Clases prácticas basadas en investigación, tanto revisión y modelos de elaboración de informes científicos como réplicas simuladas de diferentes modelos metodológicos de investigación científica, estudios de casos, resolución de problemas.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	6		20	26
Clases prácticas	6		20	26
En el laboratorio				
En aula				
En aula de Informática				
De campo				
De visu				
Seminarios	2		10	12
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos				
Otras actividades (especificar)				
Exámenes				
TOTAL	15	10	50	75

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.

García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010), *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill.

Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores.

Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.

Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo.

Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.

Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.

Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
---------------------------------	-----------------------------------	---

Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	CETO29, CEPRT1, CG25, CG27	35%
Exposiciones orales	CG4, CG5, CG28	15%
Exámenes con pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, resolución de casos prácticos)	CETO18, CETO28, CETO29, CEPRT1, CG5, CG25, CG27, CG28	50%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Adaptación	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9 – 11 horas		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología Evolutiva y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocimiento de los sistemas de intervención en el ámbito psicosocial y de la salud desde la edad adulta hasta la muerte

Perfil profesional.

Evaluación e intervención psicosocial a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es la capacitación en la aplicación práctica de los principios básicos de la intervención en la vejez y la familiarización con la valoración biopsicosocial de las personas mayores. Además se enfatizará en la adquisición de competencias para trabajar con personas mayores.

5.- Contenidos

El programa se articula en torno a los conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida.

Se organizará en cuatro grandes bloques de contenido:

- La valoración de la persona mayor.
- Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales.
- El funcionamiento cognitivo
- El estado afectivo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Todas

Específicas.

- FB7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional
- TO3 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- TO17 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- TO18 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional
- TO23 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional
- TO28 Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible

Transversales.

CG4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional,

prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad

CG5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CG6 Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional, para elegir o reestablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones

CG21 Desarrollar la práctica profesional con respecto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo

CG23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán la clase magistral y clases prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	20		20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Actividades de seguimiento online			30	30
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Pruebas objetivas tipo test			90	92
TOTAL	30		120	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Leturia, J. (2001). La valoración de las personas mayores. Manual práctico. Madrid. Cáritas.

Mellow, A (2004). Psiquiatría geriátrica. Barcelona. Ars Médica

Qualls, S. H., Segal, D. L., Norman, S., Niederehe, G., & Gallagher Thompson, D. (2002). Psychologists in practice with older adults: Current patterns, sources of training, and need for continuing education. *Professional-Psychology: Research-and-Practice*. Vol 34(4): 435-443

Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid. Caritas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test y trabajos prácticos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	70%
Trabajos (papel y on-line)	Trabajo individual y/o grupo	30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2					
11							
12							
13							

Psicopatología

1.- Datos de la Asignatura

Código	105309	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	2	Periodicidad	1º cuatrimestre
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Titulación	GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL (Curso Adaptación)				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	VICENTE ORTIZ ORIA	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	105		
Horario de tutorías	SIN DESIGNAR		
URL Web			
E-mail	vortiz@usal.es	Teléfono	3303

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales

Perfil profesional.

Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psiquiatría

Asignaturas que son continuación

Psiquiatría, Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

6. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
7. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.

8. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
9. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
10. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

Específicos

5. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
6. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
7. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000/2002) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
8. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte I. Marco conceptual de la Psicopatología

- TEMA 1. Historia de la Psicopatología
- TEMA 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.
- TEMA 3. Métodos de investigación en Psicopatología.
- TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.

Parte II. Psicopatología y procesos psicológicos

- TEMA 5. Psicopatología de la atención
- TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.
- TEMA 7. Psicopatología de la memoria
- TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.
- TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios
- TEMA 10. Psicopatología del lenguaje y de la comunicación.
- TEMA 11. Trastornos del sueño.
- TEMA 12. Trastornos sexuales.
- TEMA 13. Trastornos alimentarios.
- TEMA 14. Trastornos psicomotores.

Parte III. Trastornos mentales

- TEMA 15. Trastornos neuróticos, trastornos psicóticos y trastornos de personalidad.
- TEMA 16. Las demencias

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS GENERALES

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

TO20. Apremiar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante los estudios de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10	20	20	50
Clases Prácticas	20	60	20	100
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
Pruebas orales				
TOTAL	30	80	40	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.
BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.
PEREZ, M (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amaru

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>
Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es
Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>
<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>
<http://www.documentalesonline.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:
0.0 - 4.9 Suspenso
5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionará al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	50%
Clases prácticas: Análisis de casos clínicos	Examen con prueba objetiva sobre la práctica de análisis de casos	50%
		%
		%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2					

Técnicas de Modificación de Conducta en Terapia Ocupacional

1.- Datos de la Asignatura

Código	105327	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	7º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MANUEL A. FRANCO MARTÍN	Grupo / s	
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	201		
Horario de tutorías	SIN DESIGNAR		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	3312

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Terapia Ocupacional (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la Modificación de Conducta en la gestión del comportamiento humano, y su importancia en la Terapia Ocupacional. Esta asignatura, junto con otras como 'Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional' o 'Técnicas de reeducación psicomotora', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave en la Terapia Ocupacional en relación a la Autonomía Personal e Independencia.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

- Bases psicológicas de la conducta
- Procesos psicológicos básicos.
- Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e intervención en el ámbito de la Educación
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

-

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

4. Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan la Modificación de Conducta.

ESPECÍFICOS

9. Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.
10. Conocimientos y habilidades necesarias para la realización de programas basados en técnicas de modificación de conducta en la práctica profesional de Terapia Ocupacional.
11. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

12. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
13. EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL
14. TÉCNICAS DE CONTROL DE LA ACTIVACIÓN
15. TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
16. TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS
17. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS: ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATOS CONDUCTUALES
18. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

19. EL MODELADO
20. TÉCNICAS DE BIOFEEDBACK
21. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
22. INOCULACIÓN DE ESTRÉS

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en los temas de contenidos teóricos anteriores y además los siguientes temas:

6. PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES.
7. APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).

- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		18	28
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	20	6	26
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones			15	15
Debates				
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		15	15	30
Preparación de trabajos			30	30
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test		3	15	18
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	21	99	150

Libros de consulta para el alumno

El manual de referencia que contiene los contenidos principales es:

Labrador, F. J. (coordinador). (2012): "Técnicas de modificación de conducta". Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bellack, A.S.; Hersen, M. y Kazdin, A. E: (1982): International Handbook of Behavior Modification and Therapy. N.Y. Plenum Press.

Belloch, A; Cabedo, E y Carrió, C. (2011). TOC Obsesiones Y Compulsiones. Tratamiento Cognitivo. Madrid: Piramide

Berstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): Entrenamiento en Relajación Progresiva. Bilbao: DDB (1973 org.).

Buela-Casal G y Caballo V. Manual de psicología clínica aplicada: Madrid; Siglo XXI 1991.

Caballo, V.E. (1990): Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.

Carrobbles, J.A. (Ed) (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org.).

Cautela, J.R. y Groden J. (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org).

Craighead, W. Kazdin, A. Mahoney, M. (1984): Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Barcelona: Omega.

Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985): Técnicas de Autocontrol Emocional. Barcelona: Martinez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993): Terapia de Resolución de Conflictos. Bilbao: DDB.

Echeburúa, E. (1991): Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad. Madrid: Piramide.

Fernández-Ballesteros, R. (1993): Introducción a la Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.

Gelfand DM y Hartmann DP. Analisis y terapia de la conducta infantil: Madrid; Pirámide 1989.

Kazdin, A.E. (1983): Historia de la Modificación de Conducta. Bilbao: DDB.

Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993): Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Piramide.

Macia, D; Mendez, F.X y Olivares, J. (Eds.) (1993): Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento. Madrid: Pirámide.

Mayor J. y Labrador FJ. Manual de Modificación de Conducta: Madrid: Alambra 2001.

McKay, M; Davis, M. y Hanning, P (1985): Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Barcelona: Martinez Roca.

Meichenbaum, D. (1987): Manual de Inoculación de Estrés. Barcelona: Martinez Roca

Méndez FX y Maciá A. Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos:

Madrid; Pirámide 2000.

Reep, A. y Horner, R. (2000). Análisis funcional del problema de la conducta. Madrid: Paraninfo.

Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993): Manual Práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Fundación Universidad- Empresa.

Vallejo, M.A.; Abascal, E. y Labrador, F.J. (Eds) (1990): Modificación de Conducta: Análisis de casos. Madrid: Tea.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online

(competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	50%
Presentación de trabajos	Trabajos individuales y en grupo	40%
Participación	Control en Studium y asistencia	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	1	1		1		1	
4	1	1	2				
5	1	1					
6	1	1					
7	1	1		1		1	
8	1	1	2				
9	1	1					
10	1	1					
11	1	1		1		1	
12	1	1	2				
13	1	1					
14	1	1					
15	1						
16							
17							
18							

TFG GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Datos de la Asignatura

Código	105336	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	COMISION TFG DE TERAPIA OCUPACIONAL Y TUTORES ASIGNADOS	Grupo / s	
----------------------	---	-----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 5 : TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La realización de Trabajo Fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias y conocimientos adquiridos y, por tanto, puede desempeñar las funciones propias del Terapeuta Ocupacional, atendiendo a lo aprobado en el R.D. 1393/2007.

Perfil profesional.

Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo de Fin de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la titulación.

4.- Objetivos de la asignatura

Realizar una actividad dirigida, por una parte, a que el alumnado aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) y conocimientos adquiridos a lo largo de la titulación; y por otra, ha de permitir la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio profesional, como requisito previo a la consecución del título de graduado en Terapia Ocupacional.

5.- Contenidos

Los contenidos serán los referentes a las diferentes materias del Grado de Terapia Ocupacional.

El contenido de los TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- Trabajos de Investigación. Investigación empírica, de campo o experimental y de naturaleza cuantitativa y/o cualitativa relacionada con cualquier ámbito de la Terapia Ocupacional.
- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la Terapia Ocupacional.
- Trabajos de propuesta y diseño de intervenciones en cualquier ámbito de la Terapia Ocupacional

6.- Competencias a adquirir

En el Art. 12.7 del R.D. 1393/2007, se especifica que "el TFG tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título".

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el TFG son todas o cualquiera de las del Título de Grado. Su realización supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formula en el Plan de Estudios.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo del TFG se encuentra regulado por el Reglamento de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca (aprobado por el consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010).

El estudiante deberá realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo.

Esta orientación implicará:

- Sesiones con el tutor de planificación de la elaboración del trabajo, de discusión sobre sus contenidos y de supervisión.
- Trabajo personal del alumno: Búsqueda de información, lectura de textos de referencia, tratamiento de datos, y redacción y elaboración de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el tutor		Horas de trabajo autónomo	Evaluación	HORAS TOTALES
	Tutorías en Grupo	Tutorías individuales			

Dirección :	2 horas	9 horas	-	-	11 horas (0,44 ECTS)
Preparación de trabajos	-	-	138,5 horas	-	138,5 horas (5,54 ECTS)
Defensa				0,5 horas	0,5 horas (0,02 ECTS)
TOTAL	2 horas	9 horas	139 horas	0,5 horas	150 horas (6 ECTS)

9.- Recursos

A concretar en las sesiones de tutorías.

10.- Evaluación

Se evaluará tanto el trabajo elaborado como su defensa.

