

Grado en

Fichas de Planificación
Docente

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
SALAMANCA

Guías Académicas
2014-2015



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

| | |
|--|-----|
| • Programa formativo | 1 |
| • Plan de Estudios | 2 |
| • Asignaturas | 3 |
| Primer curso anuales | 1 |
| Anatomía e Histología Humanas | 3 |
| Fisiología Humana | 13 |
| Primer curso primer semestre | 33 |
| Bioestadística | 21 |
| Bioquímica | 28 |
| Fundamentos de Enfermería I | 33 |
| Informática | 38 |
| Primer curso segundo semestre | 40 |
| Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería | 42 |
| Fundamentos de Enfermería II | 48 |
| Enfermería de la Violencia de Género | 52 |
| Prácticas Clínicas I | 56 |
| Segundo curso primer semestre | 60 |
| Enfermería Comunitaria I | 60 |
| Enfermería Clínica I | 65 |
| Legislación y Ética | 71 |
| Tecnología de la Información y Comunicación | 76 |
| Prácticas Clínicas II | 79 |
| Segundo curso segundo semestre | 83 |
| Enfermería Clínica II | 83 |
| Enfermería Materno-Infantil I | 88 |
| Farmacología | 92 |
| Nutrición y Dietética | 100 |
| Prácticas Clínicas III | 106 |
| Tercer curso primer semestre | 47 |
| Enfermería Materno-Infantil II | 110 |
| Enfermería Clínicas III | 115 |
| Enfermería Geriátrica y Gerontología | 121 |
| Prácticas Clínicas IV | 124 |

| | |
|--|-----|
| Tercer curso segundo semestre..... | 128 |
| Enfermería Comunitaria II | 128 |
| Enfermería Clínica IV | 134 |
| Enfermería en Salud Mental | 138 |
| Prácticas Clínicas V | 145 |
| Optativas de tercer curso, segundo semestre | 152 |
| Emergencias Extrahospitalarias | 149 |
| Prevención de Riesgos Laborales en el ámbito Sanitario | 152 |
| Atención Educativa en la Discapacidad | 156 |
| Cuarto curso, primer semestre | 162 |
| Administración y Gestión de servicios | 162 |
| Enfermería Clínica V | 167 |
| Enfermería en cuidados paliativos | 172 |
| Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital | 176 |
| Prácticas Clínicas VI | 180 |
| Optativas de cuarto curso, primer semestre | 185 |
| Enfermería Radiológica | 185 |
| Enfermería en las catástrofes | 189 |
| Ciencia y evidencia en Enfermería | 193 |
| Cuarto curso, segundo semestre | 199 |
| Prácticas Clínicas VII | 199 |
| Trabajo Fin de Grado | 204 |
| • Normativa Trabajos Fin de Grado | 207 |
| • Reglamento Trabajo Fin de Grado | 207 |
| • Normas complementarias de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia al Reglamento TFG | 213 |

PROGRAMA FORMATIVO

El título de Graduado en Enfermería por la Universidad de Salamanca aparece publicado en el Boletín Oficial del Estado del 5/5/2011 El Grado de Enfermería consta de 240 ECTS, distribuidos en 4 cursos académicos que contendrán 60 ECTS cada uno. Cada curso está formado por 2 semestres, de 30 ECTS. La estructura del Grado contiene diferentes tipos de materia (ver tabla): Formación básica, Obligatorias, Optativas, Prácticas Clínicas y Trabajo Fin de Grado.

| TIPO de MATERIA | CRÉDITOS |
|-------------------------|------------|
| Formación básica | 60 |
| Obligatorias | 84 |
| Optativas | 6 |
| Prácticas Clínicas | 84 |
| Trabajo fin de Grado | 6 |
| CRÉDITOS TOTALES | 240 |

PLAN DE ESTUDIOS**PRIMER CURSO**

| 1 ^{er} SEMESTRE | 2 ^o SEMESTRE | ECTS |
|-------------------------------------|--|------|
| Anatomía e Histología Humanas ANUAL | | 6 |
| Fisiología Humana ANUAL | | 3 |
| Fundamentos de Enfermería I | | 6 |
| Informática | | 3 |
| Bioestadística | | 6 |
| Bioquímica | | 6 |
| | Anatomía e Histología Humanas ANUAL | 3 |
| | Fisiología Humana ANUAL | 6 |
| | Fundamentos de Enfermería II | 6 |
| | Enfermería de la Violencia de Género | 3 |
| | Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería | 6 |
| | Prácticas Clínicas I | 6 |

SEGUNDO CURSO

| 1 ^{er} SEMESTRE | 2 ^o SEMESTRE | ECTS |
|---|-------------------------------|------|
| Enfermería Clínicas I | | 6 |
| Legislación y Ética | | 6 |
| Tecnología de la Información y Comunicación | | 3 |
| Enfermería Comunitaria I | | 6 |
| Prácticas Clínica II | | 9 |
| | | |
| | Enfermería Clínica II | 3 |
| | Farmacología | 6 |
| | Nutrición y Dietética | 6 |
| | Enfermería Materno-Infantil I | 3 |
| | Prácticas Clínicas III | 12 |

TERCER CURSO

| 1 ^{er} SEMESTRE | 2 ^o SEMESTRE | ECTS |
|---------------------------------------|----------------------------|------|
| Enfermería Clínica III | | 6 |
| Enfermería Materno-Infantil II | | 6 |
| Enfermería Geriátrica y Gerontológica | | 6 |
| Prácticas Clínicas IV | | 12 |
| | | |
| | Enfermería Comunitaria II | 6 |
| | Enfermería Clínica IV | 3 |
| | Enfermería en Salud Mental | 6 |
| | Prácticas Clínicas V | 12 |
| | Optativa | 3 |

CUARTO CURSO

| 1 ^{er} SEMESTRE | 2 ^o SEMESTRE | ECTS |
|--|-------------------------|------|
| Administración y Gestión de Servicios | | 6 |
| Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital | | 3 |
| Enfermería en Cuidados Paliativos | | 3 |
| Enfermería Clínica V | | 6 |
| Prácticas Clínica VI | | 9 |
| Optativa | | 3 |
| | | |
| | Prácticas Clínicas VII | 24 |
| | Trabajo Fin de Grado | 6 |

GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO (ANUALES)

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|---|------|--------------|-------|
| Código | 101501 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | Anual |
| Área | Anatomía y Embriología Humana | | | | |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-------------------|
| Profesor Coordinador | Miguel Santos del Rey | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | |
| Área | Anatomía y Embriología Humana | | |
| Centro | E.U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Facultad de Medicina (2ª planta) | | |
| Horario de tutorías | Todos los días de 12 a 14 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | msdr@usal.es | Teléfono | 923 294546 / 4547 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------------|
| Profesor | Mª Belén Peláez Pezzi | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | |
| Área | Anatomía y Embriología Humana | | |
| Centro | E.U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Facultad de Medicina (1ª planta) | | |
| Horario de tutorías | Todos los días de 11 a 13 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | gaviota@usal.es | Teléfono | 923 294547 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------------|
| Profesor | M ^a Ángeles Pérez de la Cruz | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | |
| Área | Histología | | |
| Centro | E.U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Facultad de Medicina (1 ^a planta) nº 2.7. | | |
| Horario de tutorías | Todos los días de 11 a 13 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mapec@usal.es | Teléfono | 923 294552 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ANATOMÍA HUMANA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| La Anatomía constituye una herramienta imprescindible tanto en el currículum como en el ejercicio de la profesión de enfermería y tiene un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado. |
| Perfil profesional |
| El profesional de la Enfermería ha de tener una visión adecuada de la estructuración del cuerpo humano, debe dominar el uso de la terminología anatómica básica, así como las fuentes bibliográficas y las corrientes actuales sobre el estudio de la Anatomía. Por otro lado el enfermero/enfermera deberá estar capacitado para comprender los textos y trabajos científicos de índole anatómica y de interpretar, de manera correcta, imágenes del cuerpo humano. Todo ello sin olvidar los aspectos deontológicos en relación con el material anatómico. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado |
| Es conveniente que el estudiante haya cursado en sus estudios previos materias relacionadas con la Biología. |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Las correspondientes al plan de estudios del Grado, en especial la Fisiología. |
| Asignaturas que son continuación |
| Todas las materias de patología médica y quirúrgica tienen como base el estudio del cuerpo humano, tanto en su vertiente morfológica como funcional. |

4.- Objetivos de la asignatura

ANATOMÍA

Se pretende que a la finalización de la asignatura el estudiante sea capaz de conocer y manejar, con soltura, el lenguaje que le es propio a la Anatomía Humana para poder mantener una comunicación fluida con los distintos profesionales con los que se deberá relacionar y que adquiera una visión adecuada de la estructura general del cuerpo humano, de sus órganos, aparatos y sistemas, así como de la relación que guardan entre ellos, haciendo hincapié en aquellos aspectos de especial interés desde el punto de vista de la enfermería, ya que la Anatomía debe ser, ante todo, Anatomía aplicada.

Además deberá: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. Trabajar en equipo como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

HISTOLOGÍA

Los Objetivos que deben cumplir los estudiantes según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, con esta asignatura son los siguientes: OB 3, OB 4, OB 9, OB 11, OB 14 y OB 15.

Los Objetivos específicos que el estudiante deberá tener son:

- Conocer la estructura y función de los tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la estructura de las células y tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la organización general de los tejidos.
- Desarrollar su capacidad de análisis y diagnóstico de imágenes de microscopía óptica.
- Adquirir conocimientos de los fundamentos de las técnicas básicas en Histología.

Resumiendo el Objetivo de la asignatura será que el estudiante tenga una idea global de la estructura microscópica de las células y de los tejidos así como conocer su aplicación en las Ciencias de la Salud.

5.- Contenidos

TEMARIO TEÓRICO DE ANATOMÍA

Tema 1.- Introducción al estudio de la Anatomía Humana. Posición anatómica. Planos de referencia anatómica. División del cuerpo humano. Cavidades corporales. Fundamentos del aparato locomotor: Huesos, tipos de osificación. Articulaciones. Músculos. Aponeurosis y anejos. Generalidades del Sistema Nervioso: Sistema Nervioso Central y Periférico. Sistema Nervioso de la vida de relación. Sistema Nervioso Vegetativo.

Tema 2.- Aparato circulatorio Corazón. Paredes, cavidades y válvulas. Sistema cardionector. Arterias y venas coronarias. Circulación mayor y menor. Sistema linfático.

Tema 3.- Cavidad torácica. Elementos del espacio mediastínico.

Tema 4.- Aparato respiratorio: Vías respiratorias altas y bajas. Pulmón y pleura.

Tema 5.- Aparato digestivo: Tubo digestivo y glándulas anejas

Tema 6.- Aparato urogenital I. Órganos urinarios. Riñón. Uréter. Vejiga de la orina. Uretra.

- Tema 7.- Aparato urogenital II. Genital masculino.
Tema 8.- Aparato urogenital III. Genital femenino.
Tema 9.- Estudio anatómico de conjunto del sistema endocrino.
Tema 10.- Introducción al estudio de los sentidos. Concepto de receptor sensorial. Sensibilidad general. Sentidos del tacto, el gusto y del olfato.
Tema 11.- Sentido estatoacústico. Oído interno. Oído medio. Oído externo.
Tema 12.- Sentido de la vista. Paredes y contenido del globo ocular. Musculatura extrínseca del ojo. Vasos y nervios de la órbita. Aparato protector del globo ocular.
Tema 13.- Médula espinal.
Tema 14.- Tronco del encéfalo
Tema 15.- Cerebelo y Diencefalo.
Tema 16.- Telencefalo.
Tema 17.- Estudio de conjunto de las principales vías nerviosas.
Tema 18.- Irrigación del Sistema Nervioso Central.
Tema 19.- Retrosoma. Columna vertebral. Musculatura. Vascularización e innervación.
Tema 20.- Extremidad inferior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares. Vascularización.
Tema 21.- Extremidad superior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares Vascularización.
Tema 22.- Presoma parietal. Sustrato osteoarticular y músculos de la pared torácica. Innervación y vascularización. Músculos de la pared abdominal anterolateral. Innervación y vascularización. Conducto inguinal. Pared posterior y techo del abdomen.
Tema 23.- Periné masculino. Periné femenino.
Tema 24.- Cabeza y cuello. Sustrato osteoarticular del cráneo. Neurocráneo y viscerocráneo. Articulación temporomandibular.
Tema 25.- Plexo cervical. Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello. Innervación sensitiva. Vascularización.

TEMARIO PRÁCTICO DE ANATOMÍA

- Estudio del aparato cardiocirculatorio sobre preparaciones, reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del aparato respiratorio sobre reconstrucciones, modelos anatómicos, preparaciones y técnicas de imagen.
Estudio del aparato digestivo sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del aparato urinario y de los aparatos genitales masculino y femenino sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio de las glándulas endocrinas sobre esquemas y reconstrucciones.
Estudio del peñasco y de la órbita sobre la calavera. Estudio del sentido del oído sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del sentido de la vista sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio de la morfología y organización de la médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo sobre esquemas y preparaciones.
Estudio de la morfología y organización del diencefalo y del telencefalo sobre esquemas y preparaciones.
Estudio del Retrosoma sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Extremidad inferior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones. Estudio de la Extremidad superior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones Estudio del Presoma parietal sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Pelvis y Periné sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Cabeza y Cuello sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

TEMARIO TEÓRICO DE HISTOLOGÍA

- Tema 1.- Concepto de la Histología.** El concepto y significado de la disciplina. Los instrumentos para la observación de las células y de los tejidos. Los componentes y tipos de microscopios ópticos. La célula y su evolución. El envejecimiento celular. La muerte celular. La diferenciación celular. Ontogenia.

Tema 2.- Los métodos de estudio en Citología e Histología. La fijación: concepto, tipos de fijadores y métodos de fijación. Técnicas de inclusión y corte Los tipos de colorantes y su modo de acción. La hematoxilina y eosina. Los sudanes rojo y negro B. Los fundamentos y tipos de reacciones histoquímicas. La técnica del PAS. Las técnicas de histoautorradiografía, inmunohistoquímica e hibridación in situ.

Tema 3.- Técnicas histológicas de microscopía electrónica Los fundamentos de la microscopía electrónica. La fijación, corte y tinción en microscopía electrónica. Los componentes y tipos de microscopios electrónicos.

Tema 4.- Los tejidos: concepto y clasificación. El tejido epitelial La clasificación de los tejidos humanos. El tejido epitelial. Las características de la célula epitelial. Los tipos de epitelios. La lámina basal. Los epitelios de revestimiento. Los epitelios glandulares. Las glándulas exocrinas: componentes, clasificación, tipos celulares y morfología. Las glándulas endocrinas. Tipos celulares.

Tema 5.- El tejido conectivo. Componentes. La matriz extracelular amorfa. La matriz extracelular fibrilar: Fibras de colágena, elásticas y de reticulina.

Tema 6.- Las células del tejido conectivo. Los fibroblastos fibrositos: morfología, función y evolución. La síntesis de fibras de colágena. El macrófago, el mastocito y el plasmocito. La reacción inmune. El tejido adiposo y la histofisiología de la grasa.

Tema 7.- La Sangre Los elementos formes de la sangre. La hematocitopoyesis.

Tema 8.- El tejido cartilaginoso y óseo- Los componentes del cartílago. Los componentes del tejido óseo. Los distintos tipos de hueso. La osificación.

Tema 9.- El tejido muscular. La histología del músculo liso. La histología y variedades del músculo estriado esquelético y cardiaco.

Tema 10.- El tejido nervioso- Los elementos, células y vasos del tejido nervioso. Morfología de la neurona. Tipos de neuronas. La fibra nerviosa: Estructura histológica de la fibra nerviosa miélinica. y amielínica. Tipos y clasificación de las sinapsis. La neuroglía concepto y tipos de células gliales Los astrocitos y su histofisiología- La glía periférica.

PROGRAMA PRÁCTICO DE HISTOLOGÍA

- 1.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Epitelial
- 2.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 015-019
- 3.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Conjuntivo
- 4.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 020-041
- 5.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Muscular
- 6.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 042-053
- 7.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Nervioso
- 8.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 054-071

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

ANATOMÍA

Adquirir una visión de conjunto de la estructura del cuerpo humano vivo, como objetivo de la profesión de Graduado en Enfermería.

HISTOLOGÍA

Las **Competencias Específicas** que los estudiantes deben adquirir según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio son: CIN 1, CIN 2, CIN 6 y CIN 8.

Además de las anteriores Competencias adquirirán también las siguientes:

- Conocer el origen y organización de las células.
- Relacionar la estructura y funciones de los componentes celulares y extracelulares que constituyen los tejidos humanos.
- Analizar y diagnosticar imágenes obtenidas en microscopía óptica.
- Comprender los fundamentos básicos de las técnicas cito-histológicas.

El estudiante debe ser capaz de diseñar y evaluar métodos adecuados para la investigación y desarrollo en áreas relevantes de la Histología, mediante la perfecta comprensión de las características estructurales y funcionales tanto de las células como de los tejidos.

Específicas

ANATOMÍA

Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Transversales

ANATOMÍA

Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo, desarrollando las competencias por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas. Tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios. Serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

HISTOLOGÍA

T1, T2, T3, T4 y T5 descritas y especificadas en el Título de Graduado/a en Enfermería.

7.- Metodologías docentes**ANATOMÍA**

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo personal tutelado en salas de prácticas y en la plataforma educativa

Metodología basada en problemas y estudios de casos

Tutorías

HISTOLOGÍA

Clases teóricas

Seminarios

Clases prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 61 | | 80 | 1 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 20 | | 25 | 4 |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 3 | | | 3 |
| Exposiciones y debates | | 2 | | 5 | 7 |
| Tutorías | | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 1 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | 15 | 1 |
| TOTAL | | 90 | | 135 | 2 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

TEXTOS DE ANATOMÍA HUMANA

CANBY, C.A. (2007).- Anatomía basada en la resolución de problemas. Ed. Elsevier.

DRAKE RL, VOGL W, MITCHELL AWM (2010). Gray. Anatomía para estudiantes, 2ª ed. Ed. Elsevier.

DRAKE R L, VOGL W, MITCHELL A W M (2013). Gray. Anatomía Básica. Ed. Elsevier.

DRENCKAHN, D, J WASCHKE (2009). Compendio de Anatomía. Ed. Panamericana.

DYKES M, AMEERALLY P (2005). Lo esencial en Anatomía, 2ª ed. Ed. Elsevier. JIMENEZ-CASTELLANOS J, CATALINA C J, CARMONA A (2002). Anatomía Humana General. Serie manuales Universitarios nº 59. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla

LIPPERT H (2010) Anatomía con orientación clínica para estudiantes. Ed. Marbán.

MOORE K L, AGUR A M R (2003). Fundamentos de Anatomía con orientación Clínica 2ª ed. Ed. Panamericana.

MOORE K L, DALLEY A (2002). Anatomía con orientación Clínica 4ª ed. Ed. Panamericana.

THIBODEAU G, PATTON, K (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Ed. Elsevier.

PATTON K T, THIBODEAU G A (2013). Anatomía y Fisiología, 8ª ed. Ed. Elsevier.

TORTORA G J, DERRICKSON B (2013). Principios de Anatomía y Fisiología, 13ª ed. Ed. Panamericana.

ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA

HANSEN, J T (2007). Netter Anatomía. Fichas de Autoevaluación. 2ª ed. Ed. Elsevier Masson.
 GILROY A M, MACPHERSON B R, ROSS L M (2013). Prometheus. Atlas de Anatomía, 2ª ed. Ed. Panamericana.
 NETTER F H (2011). Atlas Anatomía Humana, 5ª ed. Ed. Masson.
 PAULSEN F, WASCHKE J (2012). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana, 21ª ed. Ed. Panamericana.
 SCHÜNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U (2011). Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.

HISTOLOGÍA

Boya Vegue, J. Atlas de Histología y Organografía microscópica. Edt. Panamericana 2004.
Carrascal E. Histología Humana. Edt. Cervantes. Tomo I, II, III. 2001.
Carrascal E. Trabajos prácticos de Histología. Edt. Cervantes. 2001.
Eynard, Valentich, Rovasio. Histología y Embriología del ser humano. Edt. Panamericana.2008.
Gartner, L. Atlas color de Histología. Edt. Panamericana 2007.
Gartner-Maitt. Atlas color de Histología. 4ª Edt. McGraw Hill Interamericana 2007.
Geneser. F. Histología. Panamericana Edt. 2008.
Junqueira. Histología básica. Texto y Atlas. Edt. Masson. 2005.
Kühnel. Atlas color en Citología e Histología. Edt. Panamericana.2005.
Leeson T., Paparto.A. Texto/Atlas de Histología. Interamericana Edt. 1990.
Ross, Kaye, Pawlina. Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 5ª Edt. Panamericana. 2007.
Sobotta Hammersen. Histología. Edt. Panamericana. 2008.
Stevens Alan, Lowe James. Histología Humana. Edt. Elsevier Mosby. 2006
Abraham L. Kierszenbaum. Laura L. Tres. Histología y biología Celular. Introducción a la anatomía Patológica. Ed. Elsevier. 2012

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Webs de Anatomía Humana

<http://www.ugr.es/~dlcruz/>

ANATOMÍA FUNCIONAL: Web con dibujos y animaciones de Músculos y Huesos. Facultad de CC. de la Actividad Física y el Deporte (Universidad de GRANADA).

<http://www.bartleby.com/107/>

GRAY; ANATOMY of the HUMAN BODY (1918). El clásico LIBRO-ATLAS DE ANATOMÍA de Henry Gray.

<http://www.apuntesdeanatomia.com/>

INNER BODY.com: (CURSO VISUAL de ANATOMÍA ONLINE)

<http://www.uchsc.edu/sm/chs/open.html>

CENTER for HUMAN SIMULATION (Univ. Colorado): Imágenes de ANATOMÍA EN 2D y 3D Coloreadas.

<http://www-medlib.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>

WEB-PATH: Tutorial de ANATOMÍA, HISTOLOGÍA e HISTO-PATOLOGÍA (Univ de Utah).

<http://www.dhpc.adelaide.edu.au/projects/vishuman2/VisibleHuman.html>

www.visionmedicavirtual.com

HISTOLOGÍA

<http://www.usal.es/histologia>

http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm

<http://www.pathguy.com/histo/000.htm>

<http://ctrngenpath.net/static/atlas/mousehistology/>

<http://www.siumed.edu/~dking2/crr/cvguide.htm>

www.mcdicapanamericana.com

<http://www.studentconsult.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La parte de Anatomía Humana representará el 80% de la nota final de la asignatura, mientras que el 20% corresponderá a la nota obtenida en la parte de Histología

ANATOMÍA

La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y la evaluación continuada del trabajo realizado en las prácticas y seminarios.

En todo caso, se realizará una prueba tipo test, una prueba de casos a resolver y una prueba oral-práctica.

Al terminar la materia correspondiente a la parte de Esplacnología, se realizará un examen parcial que constará de una prueba tipo test, supuestos clínicos a resolver y una prueba oral-práctica sobre dicha materia. Será imprescindible obtener una puntuación de 5,6 puntos sobre un total de 8 para eliminar esta parte de la asignatura.

Criterios de evaluación

ANATOMÍA

Clases prácticas y trabajos realizados en las mismas Participación en los seminarios

Examen final de la asignatura

Es condición necesaria para la superación de la asignatura que el estudiante obtenga al menos 50% de la nota máxima correspondiente a la parte de Anatomía

HISTOLOGÍA

Se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido el estudiante, mediante un examen tipo test y también se evaluará la elaboración y exposición de los trabajos realizados.

Es condición necesaria para la superación de la asignatura que el estudiante obtenga al menos 50% de la nota máxima de Histología

Instrumentos de evaluación

ANATOMÍA

La calificación final obtenida estará basada en la prueba escrita, la prueba oral y la participación en el resto de las actividades de acuerdo a la metodología de evaluación que se cita más abajo.

| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
|----------------------------|--|--------------|
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
| Examen escrito | Prueba objetiva tipo test | 60% |
| Examen escrito | Prueba práctica sobre casos a resolver | 20% |
| Examen oral | Prueba oral práctica | 20% |
| | Total | 100% |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Será necesario obtener un mínimo de 3 puntos en la prueba tipo test para poder realizar la prueba oral práctica y, consecuentemente, poder superar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

ANATOMÍA

La Anatomía estudia el cuerpo humano de manera individualizada, pero sin perder de vista que el hombre se organiza y funciona como un todo. Por ello es recomendable que el estudiante integre los conocimientos adquiridos de cada una de las partes del cuerpo, para así poder entenderlo en su conjunto.

Recomendaciones para la recuperación

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|---|------|--------------|-------|
| Código | 101513 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | Anual |
| Área | FISIOLOGÍA | | | | |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Ana Isabel Galán Hernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Fisiología y Farmacología | | |
| Área | Fisiología | | |
| Centro | Edificio Departamental | | |
| Despacho | B26 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes de 12,00 a 14,00 h, salvo actividad docente | | |
| URL Web | http://fisiofarma.usal.es | | |
| E-mail | aiqal@usal.es | Teléfono | 923294672 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Colaborador | Laura Ramudo González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Fisiología y Farmacología | | |
| Área | Fisiología | | |
| Centro | Edificio Departamental | | |
| Despacho | B20 | | |
| Horario de tutorías | Horario de mañana, salvo actividad docente | | |
| URL Web | http://fisiofarma.usal.es | | |
| E-mail | ramudo@usal.es | Teléfono | 923294673 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Básico según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

El conocimiento de la materia de fisiología es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro enfermero/a sobre el estado de salud, su mantenimiento y promoción, que es el objeto primordial de su trabajo profesional.

La Fisiología Humana permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, habilidades, competencias y actitudes básicas sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

Materia de carácter básico en el área de las Ciencias Biomédicas que en la titulación de Enfermería está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades, como son la fisiopatología, impartida en las asignaturas de Enfermería Clínica, y con la Farmacología, impartida en la asignatura homónima.

Perfil profesional

Enfermero generalista.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía y Bioquímica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Enfermería Clínicas I, II, III, IV y V. Farmacología. Nutrición y Bromatología.

4.- Objetivos de la asignatura

El **Objetivo General** establecido en nuestro Centro es “que el estudiante adquiriera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los **Objetivos Específicos** que los estudiantes han de lograr, siguiendo la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero-a, se encuentran enumerados en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13, de la que extraemos los relacionados con nuestra materia de Fisiología: OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. OB 10.

Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Introducción

Tema 1. El organismo como unidad funcional. Homeostasis y medio interno.

I. La sangre

Tema 2. Compartimentos líquidos.

Tema 3. La sangre. Hemostasia.

Tema 4. Fisiología de los glóbulos rojos.

Tema 5. Los glóbulos blancos. Sistema inmunitario.

II. Fisiología general y celular

Tema 6. Mecanismos de transporte a través de la membrana plasmática.

Tema 7. El potencial de membrana en reposo.

Tema 8. El potencial de acción.

Tema 9. La sinapsis. Neurotransmisores.

Tema 10. Fisiología del músculo esquelético, cardíaco y liso.

III. Sistema nervioso

Tema 11. Organización general del sistema nervioso.

Tema 12. Fisiología sensorial.

Tema 13. Sensibilidad somática y visceral.

Tema 14. Los órganos de los sentidos.

- Tema 15. Funciones motoras de la médula espinal.
Tema 16. Funciones motoras del tronco encefálico y la corteza cerebral.
Tema 17. Funciones motoras de los núcleos basales y del cerebelo.
Tema 18. Sistema nervioso vegetativo.
- IV. Sistema cardiovascular
Tema 19. Organización general del sistema cardiovascular. Principios de hemodinámica.
Tema 20. El corazón y el ciclo cardiaco. Electrocardiograma.
Tema 21. Circulación arterial y venosa.
Tema 22. Microcirculación e intercambio transcápilar. Circulación linfática.
Tema 23. Regulación cardiovascular.
- V. Sistema respiratorio
Tema 24. Fisiología de la respiración. Mecánica respiratoria.
Tema 25. Difusión y transporte de los gases respiratorios.
Tema 26. Regulación de la respiración.
- VI. Sistema digestivo
Tema 27. Funciones generales del sistema digestivo.
Tema 28. Funciones motoras del aparato digestivo.
Tema 29. Funciones secretoras. Digestión y absorción.
- VII. Sistema excretor y equilibrio ácido-base
Tema 30. Función renal. Filtración glomerular.
Tema 31. Mecanismos tubulares: reabsorción y secreción. Micción.
Tema 32. Regulación del equilibrio ácido-base.
- VIII. Sistema endocrino
Tema 33. Introducción al sistema endocrino.
Tema 34. Integración neuroendocrina: sistema hipotálamo-hipofisario.
Tema 35. Hormonas tiroideas.
Tema 36. Control endocrino del metabolismo glucídico y lipídico.
Tema 37. Control endocrino del metabolismo proteico y del crecimiento.
Tema 38. Control endocrino del metabolismo del calcio y del fosfato.
Tema 39. Control endocrino del equilibrio hídrico y salino.
- IX. Sistema reproductor
Tema 40. Fisiología y endocrinología de la reproducción.
Tema 41. Fisiología y endocrinología de la fecundación y del desarrollo
- X. Termorregulación
Tema 42. La temperatura corporal y su regulación

CONTENIDOS PRÁCTICOS**PRÁCTICAS DE LABORATORIO:**

- Hematología: grupos sanguíneos, hematocrito, fórmula leucocitaria
- Fisiología renal

PRÁCTICAS SIMULADAS POR ORDENADOR:

- El potencial de acción
- Fisiología del músculo esquelético y cardíaco
- Dinámica cardiovascular
- Fisiología del tiroides

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales, específicas y transversales**

Según el Apartado 5 sobre Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008, las materias de Fisiología del plan de estudios se encuentran en el módulo de formación básica y las **competencias básicas (generales)** a las que atendería son:

1. Conocer la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Las **Competencias Específicas** enumeradas en el Título de Grado son las siguientes:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

La Fisiología debe contribuir a las siguientes **competencias transversales** recogidas en el Título de Grado de nuestra Universidad, que se trabajaran en todas las asignaturas, y que se recogen en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13:

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

0 Actividades introductorias. Presentación de la asignatura

1. Actividades teóricas: sesiones magistrales: explicaciones del contenido del programa teórico

2. Clases prácticas en laboratorio y en aula de informática: explicación del fundamento teórico y ejecución de un experimento, determinación o proceso práctico

3. Actividades prácticas guiadas: Seminarios (dirigidos por el profesor) dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, y orientados a:
 - La resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria
 - La resolución de dudas
4. Atención personalizada: Tutorías (dirigidas por el profesor)
 - Tiempo que se dedica a atender y resolver dudas de los alumnos.
5. Pruebas de Evaluación de conocimientos: pruebas objetivas tipo test, pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 61 | | 110 | 171 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 5 | | 4 | 9 |
| | - En aula de informática | 8 | | 10 | 18 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 4 | | 6 | 10 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 7 | | | 7 |
| TOTAL | | 90 | 5 | 130 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

PARAESTUDIO

FOX S.I. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.U., 2008.

SILVERTHORN D.U. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*. Ed. Médica Panamericana, 2008. Texto recomendado.

COSTANZO L.S. *Fisiología*. McGraw-Hill Interamericana, 2000.

LIBROS DE CONSULTA

GANONG W.F. *Fisiología Médica*. Ed. Manual Moderno, 2006.
 GUYTON A.C., HALL J.E. *Tratado de Fisiología Médica*. Ed. Elsevier España S.A., 2012.
 LEVY M.N., KOEPPEN B.M., STANTON B.A. *Fisiología*. BERNE y LEVY. Ed. Elsevier España S.A., 2006.
 POCOCK G., RICHARDS C.D. *Fisiología Humana. La Base de la Medicina*. Ed. Masson S.A., 2005.
 SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Fisiología. Texto y Atlas*. Ed. Médica Panamericana, 2009.
 TRESGUERRES J.A.F. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Recursos *online* mediante la plataforma *Studium*, <https://moodle.usal.es> para proporcionar al alumno distintas herramientas de aprendizaje para cada tema, tales como contenidos, objetivos que se deben alcanzar, presentaciones de las clases magistrales, lecturas recomendadas, cuestionarios interactivos con autoevaluación, glosarios, etc.
- Departamento de Fisiología y Farmacología, <http://fisiofarma.usal.es>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridos de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo, y el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales como específicos.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con los diferentes instrumentos o metodologías enumeradas en los dos apartados siguientes.

Instrumentos de evaluación

- a) Examen final de contenidos del programa teórico. Evaluación con examen escrito y único en el que se medirá la comprensión, por parte del alumno, de la función normal de cada uno de los sistemas así como de la coordinación e integración que existe entre ellos en el estado de salud. Se evaluará mediante un examen que podrá contener preguntas de tipo ensayo, y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) y preguntas de desarrollo.
- b) Examen del contenido teórico del programa práctico. Evaluación con examen final único y escrito del fundamento teórico de las prácticas realizadas en la fecha y grupo en que haya sido convocado.
- c) Evaluación continua
 - I. Ejercicios de control sobre contenidos del programa teórico, que consistirán en pruebas escritas y con aviso previo (pueden ser en clase u *on-line* en plataforma digital *Studium*)
 - II. Asistencia a las clases teóricas y participación en actividades de tutorías y seminarios.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

- Utilizar los recursos *online* puestos a disposición del alumno mediante la plataforma *Studium*.
 - Acudir a las horas de tutorías y seminarios
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros

| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
|---|---|--------------|
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
| a) <u>Examen final de contenidos del programa teórico</u> | examen escrito y único preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve, de desarrollo y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) | 55% |
| b) <u>Examen del contenido teórico del programa práctico</u> | examen escrito y único, realizado simultáneamente con a) preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) | 10% |
| c) <u>Evaluación continua</u> | | 30% |
| I. Ejercicios de control sobre contenidos de los programas teóricos y prácticos | 2 pruebas escritas y con aviso previo de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) | |
| II. Asistencia a las clases + Participación en actividades de tutorías y seminarios | Control de cada alumno por el profesor | 5% |
| | Total | 100% |

Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito sobre contenidos teóricos (a y b) y asistir a las clases prácticas tanto de laboratorio como simuladas al ordenador.

Se tendrán también en cuenta las evaluaciones continuas realizadas durante el curso por las metodologías c I y II

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
 - La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial
- La evaluación consistirá en la realización de un examen escrito (ensayo, respuesta breve y pruebas objetivas), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico (metodologías a y b).

PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

BIOESTADÍSTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------|------|--------------|-------------|
| Código | 101505 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Estadística e Investigación Operativa | | | | |
| Departamento | Estadística | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | Studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Profesor Coordinador | Javier Martín Vallejo | Grupo / s | 1.Teoría 1-2 Seminarios. |
| Departamento | Estadística | | |
| Área | Estadística e Investigación Operativa | | |
| Centro | Medicina | | |
| Despacho | 13.4 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jmv@usal.es | Teléfono | 9232294400 ext. 1921 |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------|----------------------|
| Profesor | Santiago Vicente Tavera | Grupo / s | 1-2 Prácticas. |
| Departamento | Estadística | | |
| Área | Estadística e Investigación Operativa | | |
| Centro | Medicina | | |
| Despacho | 13.5 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | stv@usal.es | Teléfono | 9232294400 ext. 1921 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Básico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Conocimiento de la Estadística como herramienta para la investigación y comprensión de la información cuantitativa.

Perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Enseñar al alumno las técnicas estadísticas estándar y como aplicarlas con ayuda de un programa informático estándar
- 2.- Enseñar al alumno (futuro investigador) el papel que juegan las herramientas estadísticas en las diferentes fases de una investigación clínica y en la comprensión de las publicaciones científicas de su campo.
- 3.- Proporcionar al alumno el mecanismo lógico deductivo que les permita tomar decisiones: Seleccionar la técnica estadística más adecuada y sobre todo rechazar las inadecuadas.
- 4.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que la variabilidad es algo intrínseco a los fenómenos clínico biológicos, y que por esta razón una nueva repetición del experimento no conduciría jamás a resultados idénticos, o que marcadas diferencias en el comportamiento de dos muestras pueden ser explicadas por el azar mismo, sin tener porqué ser atribuidas a ningún factor.
- 5.- Conseguir que el alumno entienda que resultados estadísticamente significativos no siempre son clínicamente importantes y viceversa.
- 6.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que, si se solicita la colaboración de un estadístico, todas las etapas de la investigación han de llevarse a cabo en estrecha colaboración, desde el momento del diseño hasta su publicación.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO 1

1. Planteamiento de una investigación: Anatomía y Fisiología de la investigación
 - 1.1. Diseño
 - Aspectos estructurales de un estudio
 - Estudios Observacionales y Estudios Experimentales
 - Prospectivo, Retrospectivo, Ambispectivo
 - Transversal, Longitudinal
 - Planificación de las Investigaciones Clínicas: Randomización,
 - Cegado. Criterios de inclusión y exclusión.

- Ensayos Clínicos:
 - ¿Qué se entiende por ensayo clínico? Tipos
 - Efecto placebo
 - Métodos de asignación del tratamiento: Randomización
 - Técnicas de enmascaramiento: Doble y simple ciego
 - Fases de un ensayo clínico
 - Diseños explicativos y diseños pragmáticos
 - Análisis por intención de tratar
 - Normas CONSORT en aleatorizados
- 1.2. Métodos de muestreo
 - Población diana y población accesible
 - Criterios de inclusión y de exclusión
 - Muestreos probabilísticos
 - Muestreos no probabilísticos
- 1.3. Métodos de recolección de datos
 - Fuentes de Información: Demográficas, Censo, Padrones municipales, Registros de Nacimientos, Defunciones y Matrimonios.
 - Internas: Índices y Registros Diagnósticos, Registros de Hospital, Registros Ambulatorios y Consultorios
 - Encuestas
 - Historia Clínica como método de recogida de datos
- 1.4. Variables y Escalas de Medida
 - Variables dicotómicas.
 - Variables nominales y ordinales.
 - Variables cuantitativas: discretas y continuas.
 - Escalas: Nominal, Ordinal, Intervalo y Razón.
- 1.5. Errores en la Investigación
 - Error aleatorio y error sistemático
 - Precisión y exactitud
 - Validez y Fiabilidad

BLOQUE TEMÁTICO 2

- 2. Análisis Descriptivo y Gráfico de datos cuantitativos
 - 2.1. Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.
 - 2.2. Medidas de dispersión: Recorrido, Varianza, Desviación típica, Coeficiente de variación, Recorrido intercuartílico. Error estándar.
 - 2.3. Representaciones gráficas: Diagrama de barras, Pictogramas, Cartogramas, Diagrama de sectores, Histograma, Stem and Leaf, Box-plot

BLOQUE TEMÁTICO 3

- 3. Análisis Inferencial. Aplicaciones.
 - 3.1. Objetivos del estudio, hipótesis de trabajo e hipótesis estadísticas
 - 3.2. Importancia de las distribuciones de probabilidad en el trabajo práctico
 - 3.3. Estimación puntual y por intervalo
 - Parámetros
 - Estimadores

- Distribución muestral de un estadístico
- Media varianza y error estándar de un estadístico
- Intervalos de confianza
- 3.4. Verificación de las hipótesis de trabajo: contraste de hipótesis
 - Hipótesis nula y alternativa
 - Riesgo alfa, riesgo Beta, nivel de significación y p-valor
 - Test para comparación de 2 medias, varianzas, medianas: t de Student, U de Mann Whitney. ¿Cómo y cuándo aplicarlos?
 - Errores de aplicación más comunes detectados en la literatura científica - Análisis de la varianza
 - ¿t de Student o ANOVA?. Cuándo y por qué
 - Diseño de experimentos y análisis de la varianza.

BLOQUE TEMÁTICO 4

4. Regresión y correlación.

4.1. Introducción a la regresión y correlación

- Concepto y usos de la regresión.
- Recta de regresión.
- Cálculo de la recta de regresión por el método de los mínimos cuadrados

4.2. Estudio de la representatividad de la recta de regresión

- Varianza residual y Coeficiente de determinación.
- Predicción con la recta. Los gráficos de residuales para diagnosticar la validez del modelo.
- Inferencia sobre los parámetros de la recta de regresión

4.3. Otros modelos de regresión

- Parábola de regresión.
- Función exponencial.
- Función potencial.
- Función logarítmica.

4.4. Correlación

- El coeficiente de correlación lineal.
- Interpretación gráfica del coeficiente de correlación.
- Relación entre el coeficiente de correlación y el de determinación.

4.5. Introducción a la regresión múltiple

BLOQUE TEMÁTICO 5

5. Tablas de contingencia

5.1. Contrastes de asociación y homogeneidad en tablas bifactoriales

- Tipo de contraste
- Tablas poco ocupadas

5.2. Coeficientes de asociación

BLOQUE TEMÁTICO 6

6. Pruebas diagnósticas

6.1. Conceptos generales.

6.2. Indicadores estadísticos básicos para evaluar el desempeño de un procedimiento diagnóstico

- Sensibilidad y Especificidad
- Probabilidades pre y post prueba y Teorema de Bayes

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

CIN 7: Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

- LECCIÓN MAGISTRAL: Donde se presenta la teoría (las diferentes técnicas estadísticas). Se emplearán medios audiovisuales como apoyo.
- DOCENCIA BASADA EN PROBLEMAS simulados o recogidos de las publicaciones científicas que despierten el interés de los alumnos.
- MÉTODOS PRÁCTICOS PARTICIPATIVOS: Se presentará algún trabajo de investigación en el que los alumnos deben participar (en la recogida de datos o en la búsqueda bibliográfica, según proceda, en la grabación en soporte informático y/o en el análisis de los mismos, en la redacción de las conclusiones y en la presentación, en grupo, de los resultados). Una parte de este tiempo estará dedicada al manejo del software estadístico y al entrenamiento de la interpretación de las salidas del programa.
- SEMINARIOS METODOLÓGICOS donde se discutan los casos planteados y donde se les enseñe a realizar un estudio crítico de trabajos publicados en revistas científicas y se pondrá en conocimiento del grupo los problemas o sesgos detectados durante la realización de los trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 28 | | 40 | 68 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 10 | | 10 | 20 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 14 | | 6 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 1 | 14 | | 15 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 2 | | 20 | 22 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 5 | | | 5 |
| TOTAL | | 60 | 14 | 76 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARGIMON JM, JIMENEZ J. (1991) Métodos de investigación aplicada a la Atención Primaria de Salud. Barcelona: Doyma.

ARMITAGE, P, ARMITAGE E.N. & BERRY,G. (1997). Estadística para la investigación clínica. Elsevier. España.

BAKKE OM, CARNÉ X, GARCÍA F. (2004) Ensayos clínicos con medicamentos. Fundamentos básicos, metodología y práctica. Barcelona: Doyma.

BURNS, N. & GROVE. S. K. (2004) Investigación en enfermería. Madrid : Elsevier España, cop.

COBO, E. ET AL. (2007) Bioestadística para no estadísticos : principios para interpretar un estudio científico. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, D.L.

DÍAZ-AMBRONA BARDAJÍ, M.D., ÁLVAREZ CÁCERES, R (2005) Ensayos clínicos. Díaz Santos.

GALINDO, P. (1984). Exposición Intuitiva de Métodos Estadísticos. Fundamentos y Aplicaciones a Biología, Medicina y otras Ciencias. Universidad de Salamanca.

HULLEY, S B (2008). Diseño de investigaciones clínicas. Lippincott Williams & Wilkins

MARTÍN ANDRÉS, A.; LUNA DEL CASTILLO, J de D. (1994). "Bioestadística para las Ciencias de la Salud". Ed. Norma, (4ª edición)

MARTIN ANDRES, A. y LUNA DEL CASTILLO, J. de D. (1995). 50 ± 10 Horas de Bioestadística. Ediciones Norma. Madrid.

MAZHINDU, D.; MOORE, K.; SCOTT, I. (2005). An Introduction to Statistics for Health Care Practice. Ed Sage.

MEINERT, C.L. (1986). Clinical Trials: Design, Conduct, and Analysis. Oxford University Press. Oxford.

NORMAN, G. R. y STREINER, D.L. (1996). Bioestadística. Doyma Libros.

PECK, R.; OLSEN, Ch.; DeVORE, J. (2000). Introduction to Statistics and Data Analysis. Duxbury Press 2ª Ed.

PRIETO, L.; HERRANZ, I. (2005). Qué significa estadísticamente significativo?: la falacia del 5% en la investigación. Diaz de Santos.
 SILVA AYCAGUER, L.C. (1997). Cultura Estadística e Investigación Científica en el campo de la Salud. Una mirada Crítica. Diaz de Santos.
 SILVERMAN, W.A. (1985). "Human Experimentation. A guide Step into the Unknown", Ed. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Plataforma Moodle (Studium.usal.es)

Página web del departamento: <http://biplot.usal.es>.

Otras páginas web que faciliten información y material a los alumnos en relación con la Estadística como herramienta para análisis de Datos.
 PUBMED y SCIENCE DIRECT.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para evaluar:

Evaluación continuada a lo largo del desarrollo de la asignatura

- Tareas desarrolladas a lo largo del curso. Trabajos
- Dos controles tipos test de bloque temáticos explicados.

Un examen final el cual constará de dos partes:

- Un examen escrito donde se plantearán preguntas teóricas que tienen como objetivo evaluar la comprensión del alumno en cuanto a los conocimientos que se han conseguido a lo largo del curso. Estas preguntas pueden ser tipo test, preguntas concretas o preguntas que relacionen varios conceptos de diferentes unidades temáticas.
- Un examen con ordenador donde el alumno deberá resolver un caso práctico.

Criterios de evaluación

Un 20% de la calificación a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes.

Un 30 % del examen de ordenador donde se evaluará el nivel de conocimientos y habilidades

Un 50% del examen escrito y los controles donde se evaluará el nivel de conocimientos.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito.

Manejo de un software de estadística. Ordenador

Elaboración de informes

Presentación de los trabajos

Recomendaciones para la evaluación

Utilizar la bibliografía para afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir una mayor destreza en la materia. Utilización del programa informático estadístico con distintos tipos de datos.

Plantear las posibles dudas que tenga el alumno en clase, tutorías, seminarios y foros.

Realizar las tareas propuestas a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

El alumno podrá recuperar la parte relacionada con examen escrito y examen de ordenador.

BIOQUÍMICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|------|--------------|--------------|
| Código | 101508 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | 1er Semestre |
| Área | Bioquímica y Biología Molecular | | | | |
| Departamento | Bioquímica y Biología Molecular | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|----------|------------|
| Profesor Coordinador | María Concepción Juanes de la Peña | Grupo | 1 |
| Departamento | Bioquímica y Biología Molecular | | |
| Área | Bioquímica y Biología Molecular | | |
| Centro | Edificio Departamental | | |
| Despacho | Laboratorio 119 (Planta 1ª) | | |
| Horario de tutorías | En función de los horarios definitivos | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rubia@usal.es | Teléfono | 923 294526 |

| | | | |
|----------------------|--|----------|------------|
| Profesor Coordinador | José Manuel González de Buitrago Arriero | Grupo | 1 |
| Departamento | Bioquímica y Biología Molecular | | |
| Área | Bioquímica y Biología Molecular | | |
| Centro | Edificio Departamental | | |
| Despacho | Laboratorio 109 (Planta 1ª) | | |
| Horario de tutorías | En función de los horarios definitivos | | |
| E-mail | buitrago@usal.es | Teléfono | 923 294526 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación básica. |

| |
|--|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Proporciona, a nivel molecular y metabólico, conocimientos complementarios a las asignaturas de Fisiología, Nutrición y Dietética y Farmacología. El objetivo primordial de la enseñanza de la Bioquímica en el Grado de Enfermería consiste en proveer al estudiante de los conceptos y herramientas bioquímicos básicos, imprescindibles para entender la etiopatogenia de los procesos patológicos. |
| Perfil profesional |
| El descrito para el Grado en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008). |

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deberán poseer conocimientos previos de enseñanza secundaria de Biología, Física y Química.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

La adquisición de los conocimientos básicos sobre estructura y función de las biomoléculas, su integración en el metabolismo energético, sintético y degradativo y su participación en el mantenimiento y transmisión génica.

Objetivos transversales:

Estimular la capacidad de aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la actualización permanente de conocimientos del alumno.

Objetivos específicos:

Los objetivos generales orientados a la Enfermería.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA. Concepto de Bioquímica. Biomoléculas. Composición química y enlace. El agua. Interacciones débiles en los sistemas acuosos. Equilibrios iónicos.

TEMA 2. CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS ENERGÉTICOS DEL METABOLISMO. Conceptos generales. Rutas metabólicas. Principales rutas catabólicas celulares. Principales rutas anabólicas celulares. Conceptos de bioenergética. Leyes termodinámicas. Equilibrios químicos. Reacciones metabólicas acopladas. ATP y compuestos con alta energía de hidrólisis. Oxidorreducciones biológicas. Principios generales sobre regulación metabólica.

TEMA 3. HIDRATOS DE CARBONO. Conceptos generales y clasificación. Monosacáridos. Estereoisomería. Estructura cíclica. Monosacáridos de interés biológico. Derivados de los monosacáridos. Enlace glucosídico. Disacáridos. Polisacáridos. Glucoconjugados. Oligosacáridos y superficies celulares.

TEMA 4. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO. Resumen del metabolismo celular de la glucosa. Glucólisis. Destinos metabólicos del piruvato. Rendimiento energético de la glucólisis anaerobia. Gluconeogénesis. Regulación de la glucólisis y la gluconeogénesis. Metabolismo de otros monosacáridos. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Vía de las pentosas fosfato.

TEMA 5. RESPIRACIÓN CELULAR. Consideraciones generales. Descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo del ácido cítrico y su regulación. Reacciones anapleróticas.

TEMA 6. TRANSPORTE ELECTRÓNICO Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA. Transporte electrónico y sus componentes. Inhibidores del transporte electrónico. Fosforilación oxidativa. Teoría quimiosmótica. Control de la fosforilación oxidativa. Rendimiento energético de la oxidación total de la glucosa. Reoxidación del NADH citoplasmático. Especies reactivas de oxígeno. Sistemas enzimáticos antioxidantes. Moléculas antioxidantes.

TEMA 7. LÍPIDOS Y MEMBRANAS. Conceptos generales y clasificación. Ácidos grasos. Eicosanoides. Triacilgliceroles. Glicerofosfolípidos. Esfingolípidos. Colesterol y derivados. Vitaminas liposolubles. Estructura de las membranas biológicas.

TEMA 8. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS. Metabolismo de las lipoproteínas. Movilización lipídica. Oxidación de los ácidos grasos. Rendimiento energético de la oxidación total de un ácido graso. Biosíntesis de los ácidos grasos. Regulación del metabolismo de los ácidos grasos en los mamíferos. Cuerpos cetónicos. Metabolismo de los triacilgliceroles y de los glicerofosfolípidos. Metabolismo de los esfingolípidos. Metabolismo del colesterol.

TEMA 9. AMINOÁCIDOS, PÉPTIDOS Y PROTEÍNAS. Aminoácidos. Estructura y clasificación. Derivados de los aminoácidos. Péptidos y enlace peptídico. Péptidos de interés biológico. Proteínas. Organización estructural de las proteínas. Proteínas fibrosas. Proteínas globulares.

TEMA 10. ENZIMAS. Naturaleza y función. Cofactores y coenzimas. Las vitaminas hidrosolubles como coenzimas. Nomenclatura y clasificación. Actividad enzimática. Cinética enzimática. Modelo de Michaelis-Menten. Representación de Lineaweaver-Burk. Inhibición enzimática. Sistemas multienzimáticos. Regulación enzimática. Enzimas alostéricas. Modificación covalente de las enzimas. Isoenzimas. Enzimas de interés clínico.

TEMA 11. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y LAS PROTEÍNAS. Equilibrio nitrogenado. Metabolismo de los aminoácidos. Reacciones de eliminación del grupo amino. Excreción del nitrógeno de los aminoácidos. Ciclo de la urea. Degradación de la cadena carbonada de los aminoácidos. Biosíntesis de los aminoácidos.

TEMA 12. NUCLEÓTIDOS Y ÁCIDOS NUCLEICOS. Conceptos generales. Bases púricas y pirimidínicas. Estructura y función de nucleósidos y nucleótidos. Ácidos nucleicos. Ácido desoxirribonucleico (DNA). Estructura. Superenrollamiento del DNA. Cromosomas y cromatina. Estructura del genoma. Ácido ribonucleico (RNA). RNA ribosómico. RNA mensajero. RNA de transferencia.

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS. Degradación de los nucleótidos. Catabolismo de las purinas. Catabolismo de las pirimidinas.

TEMA 14. INTEGRACIÓN DEL METABOLISMO. Visión general del metabolismo. Hormonas y comunicación intercelular. Integración del metabolismo energético. Metabolismo de los diferentes órganos y tejidos. Ciclo alimentación-ayuno.

TEMA 15. INFORMACIÓN GENÉTICA. Conceptos generales. Replicación del DNA. Reparación del DNA. Recombinación del DNA. Transcripción. Expresión de los genes.

TEMA 16. SÍNTESIS DE PROTEÍNAS. Código genético. Síntesis de proteínas en eucariotas. Mutaciones. Bases moleculares del cáncer. Oncogenes.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

— PRÁCTICAS EN AULA DE INFORMÁTICA

Estructura de las biomoléculas y de las membranas biológicas.

— PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE BIOQUÍMICA CLÍNICA

Estudios protocolizados: básico, diabético, lipídico, hepático, cardíaco y renal.

— SEMINARIOS

Dedicados a profundizar en aspectos Biomédicos de la Bioquímica y de la Biología Molecular.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Las contempladas como CIN1 y CIN7 relativas a la asignatura.

Transversales

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008) que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

7.- Metodologías

Clases magistrales.
Clases prácticas en laboratorio y aula de informática.
Seminarios.
Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 40 | | 70 | 110 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | 6 | | 2 | 8 |
| | - En aula de informática | 2 | | 6 | 8 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 6 | | 12 | 18 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 4 | | | 4 |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Lehninger: Principios de Bioquímica. Nelson y Cox, 5ª ed, 2009. Editorial Omega.
- Bioquímica. McKee y McKee, 4ª ed, 2009. Editorial McGraw Hill.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Bioquímica. Feduchi, Blasco, Romero y Yáñez. 2010. Editorial Panamericana. — Bioquímica Humana: texto y atlas. Colman y Röhm. 4ª ed, 2012. Editorial Panamericana. — Harper: Bioquímica ilustrada. Murray, Bender, Botham, Kennelly, Rodwell y Weil. 28ª ed, 2010. Editorial McGraw Hill. — Bioquímica: libro de texto con aplicaciones clínicas. Devlin. 4ª ed, 2004. Editorial Reverté. — Bioquímica. Stryer, Berg y Tymoczko. 7ª ed, 2013. Editorial Reverté. <p>Cualquier libro de Bioquímica, ediciones posteriores a 2005.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Plataforma Studium |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| El sistema de evaluación permitirá verificar el grado de consecución de los objetivos establecidos en el apartado 4, valorando tanto los conocimientos adquiridos, como la participación y actitud en las actividades que se proponen. |
| Criterios de evaluación |
| Examen final escrito: preguntas de elección múltiple (test) y preguntas cortas (80%). Prácticas en laboratorio y aula de informática (10%). Seminarios (10%). |
| Instrumentos de evaluación |
| Se calificarán directa o indirectamente los conocimientos adquiridos en todos los tipos de actividades, a saber: clases teóricas, clases prácticas y seminarios. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Integrar los conocimientos adquiridos a través de todas las actividades realizadas. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Asistir a las tutorías en grupo previstas por el profesor en función de la demanda. |

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|------------------------|------|--------------|--------------|
| Código | 101503 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1º | Periodicidad | 1er Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | 12-13 horas. Lunes | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléfono | 923 294590 Ext. 3154 |

Datos del profesorado

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|------------|
| Profesor Asociado 3 h | Maria Ángeles Molina Hernando | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | 12-13 horas. Lunes | | |
| E-mail | chispa65@usal.es | Teléfono | 923 294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| 1º de Grado |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Obligatoria. 1er Semestre |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I****HISTORIA DE LA PROFESIÓN ENFERMERA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO**

T.I Los orígenes de la Enfermería. El cuidado de los enfermos en las civilizaciones antiguas.

T.II Los cuidados en la Alta y Baja Edad Media. Hospitales Medievales.

T.III Los cuidados en la Edad Moderna. Los Hospitales y las Órdenes religiosas. Orden de S. Juan de Dios.

T.IV Desarrollo de la Enfermería como profesión. Florence Nightingale La Cruz Roja Internacional. Consejo Internacional de Enfermeras.

T.V La profesión de Enfermería en España. Desarrollo histórico. Evolución de los estudios hasta su integración en la Universidad. La profesión de Enfermería en la actualidad.

BLOQUE TEMÁTICO II**ENFERMERÍA: PROFESIÓN Y DISCIPLINA CIENTÍFICA**

T.I Concepto de Profesión. Requisitos de una profesión. Proceso de profesionalización de la Enfermería. Disciplina científica

T.II Concepto de Enfermería. El cuidado como campo del conocimiento enfermero. Los cuidados como núcleo de la profesión enfermera.

T.III Funciones, actividades y tareas en el desarrollo profesional. Funciones de Enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO III**MARCO CONCEPTUAL. MODELOS Y TEORÍAS DE CUIDADOS**

T.I Introducción. Definición conceptual de modelo y teoría. Evolución del desarrollo de la teoría de Enfermería. Tendencias.

T.II Los diferentes modelos de cuidados. Descripción de las corrientes del pensamiento enfermero.

T.III Modelo de cuidados de Enfermería de Virginia Henderson. Desarrollo del modelo: Independencia/Dependencia. Desarrollo de las necesidades.

BLOQUE TEMÁTICO IV**METODOLOGÍA DE ENFERMERÍA: PROCESO ENFERMERO**

T.I El proceso de Enfermería (P.E.). Perspectiva general y fases de proceso enfermero. La metodología científica. Descripción y análisis de las clasificaciones NANDA, NIC y NOC.

T.II Valoración. Métodos de recogida u obtención de datos. Tipos de datos. Entrevista enfermera y valoración física.

T.III Diagnóstico de Enfermería. Razonamiento diagnóstico y pensamiento crítico. Diagnósticos de la NANDA.

T.IV Planificación. Establecimiento de prioridades. Establecer criterios de resultados NOC. Determinar intervenciones de Enfermería NIC. Plan de cuidados.

T.V Ejecución. Puesta en práctica del plan de cuidados. Pasos para fijar prioridades diarias. Registro.

T.VI Evaluación. Formas de evaluación o control. Evaluación del plan de cuidados. Evaluación continua para la mejora de la calidad.

6.- Competencias a adquirir

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

| |
|---|
| Específicas |
| CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15. |

7.- Metodologías docentes

- **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** prácticas de visualización y prácticas en sala de demostraciones. Estudio y resolución de casos prácticos.
- **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo del alumno | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 30 | | 38 | 68 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 5 | | | 5 |
| Exposiciones y debates | 9 | | 15 | 24 |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 15 | | 22 | 37 |
| Otras actividades (biblioteca) | 4 | | | 4 |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| <ul style="list-style-type: none"> • Alfaro-Lefevre, R. <i>El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico</i>. Masson. Barcelona, 1997 • Bulechek G y cols.: <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i>. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009 |

- Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterráneo. Chile, 2010.
- Carpenito LJ: *Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica*. Interamericana. Madrid, 2002
- Carpenito LJ: *Planes de cuidados y documentación en Enfermería*. Interamericana. Madrid, 1994
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chita LJ: *Cuidados enfermeros*. Masson. Barcelona, 2005
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Donahue MP: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Barcelona, 1999
- Gordon M: *Diagnósticos enfermeros. Proceso y aplicación*. 3ª edición. Doyma. 1996
- Gordon M: *Manual de diagnósticos en Enfermería*. 11ª edición. MacGraw-Hill. Madrid, 2007
- Hernández Conesa J: *Historia de la Enfermería*. MacGraw-Hill. Madrid, 1995
- Hernández Martín F: *Historia de la Enfermería en España*. Síntesis. Madrid, 1996
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Luis Rodrigo MT: *Los diagnósticos enfermeros. Revisión, crítica y guía práctica*. 8ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- Marriner-Tomey A: *Modelos y teorías en Enfermería*. 5ª edición. Mosby. Madrid, 2006
- Martín-Caro M: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Madrid, 2001
- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E: *Historia de la Enfermería*. 2ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2011.
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- McCloskey, J: *Clasificación de resultados en Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Moorhead S y col.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- NANDA INTERNACIONAL: *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010
- Phaneuf M: *La planificación de los cuidados enfermeros*. Interamericana. México, 1999
- Siles J: *Historia de la Enfermería*. Aguaclara. Alicante, 1999
- Wilkinson JM, Ahern NR: *Manual de diagnósticos de Enfermería*. 9ª edición. Pearson. Madrid, 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final.

Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final.

| |
|---|
| Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá hasta el 10% de la calificación final. |
| Instrumentos de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos.• Evaluación continuada de prácticas y seminarios.• Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Es necesario tener aprobadas tanto la prueba escrita objetiva para obtener la nota final de la evaluación. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| |

INFORMÁTICA

1.- Datos de la asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|--------------|
| Código | 101504 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | 1er Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Carlos Iglesias Alonso | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ciga0001@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Ciencias Básicas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de Salud en la practica de las responsabilidades diarias. |
| Perfil profesional |
| Nivel 3-Usuario de herramientas. |

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables Conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3 conocer y aplicar los fundamentos y principio teóricos y metrológicos de la informática
CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y de comunicación de los cuidados de salud
Ser capaces de utilizar aplicaciones de procesadores de textos, de presentaciones y manejo básico de herramientas web

5.- Contenidos

Bloque I – Utilización básica de herramientas de Google
Bloque II – Manejo de procesadores de texto (Inicial)
Bloque III – Manejo de procesadores de texto (Avanzado)
Bloque IV – Elaboración de presentaciones multimedia (Inicial)
Bloque V – Elaboración de presentaciones multimedia (Avanzado)

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Adquirir las habilidades y conocimientos básicos para las necesidades operativas en las funciones propias de la enfermería en el sistema nacional de salud y establecimientos privados.
Controlar herramientas suficientes para utilizar los servicios de red, así como sus productos, correos electrónicos y creación de entornos web.

Transversales

CT4

7.- Metodologías

Clase magistral,
 Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje
 Aplicación de la metodología basada en problemas y estudios de casos prácticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | 3 | 5 | 5 | 13 |
| Clases prácticas | 14 | 5 | 15 | 34 |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades no presenciales | | | | |
| Preparación de trabajos | 6 | 5 | 10 | 21 |
| Otras actividades | | | | |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 30 | 15 | 30 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Introducción a la informática-Alberto Prieto espinosa- col- 5ºed

Introducción a la informática- George-Beeman- 6 ed.

Fundamentos sistemas operativos Alexis Quesada y col

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Manuales de aplicaciones informáticas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| Claridad, sencillez y elaboración personal |
| Instrumentos de evaluación |
| 30% Examen final: test y/o cuestiones cortas. 70% de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias hacia la asignatura. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| |
| Recomendaciones para la recuperación |
| |

PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------|------|--------------|-------------|
| Código | 101502 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Nieves Porras Santos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería | | |
| Despacho | E. U. Enfermería. 3ª planta. | | |
| Horario de tutorías | Martes a jueves de 13 a 15 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | nporras06@usal.es | Teléfono | 923 294400 ext. 3168 |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Lorena Bartolomé Herrero | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería | | |
| Despacho | E. U. Enfermería. 3ª planta | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería. |

| |
|---|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Es una asignatura de carácter básico que se imparte en 1º curso. |
| Perfil profesional |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Los Objetivos Específicos:

- Conocer los fundamentos básicos del comportamiento humano y su desarrollo.
- Adquirir el conocimiento teórico acerca de los fenómenos y procesos psicosociales implicados en el proceso salud-enfermedad y aplicar dichos conocimientos en los Cuidados de Enfermería.
- Aplicar el conocimiento psicosocial al ámbito comportamental relacionados con la promoción y prevención de la salud, con la aparición y evolución de la enfermedad y con la intervención socio-sanitaria.
- Desarrollar en los alumnos habilidades psicológicas para la relación profesional- paciente y solución de problemas.
- Adquirir habilidades para promover la calidad de vida como profesionales sanitarios.

5.- Contenidos

MÓDULO I:

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL:

1. El concepto de la Psicología.

Las funciones psíquicas: Conciencia Atención, Sueño. Percepción, Memoria, Pensamiento y Lenguaje, Inteligencia. Motivación y emoción.

2. Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Psicología evolutiva, infancia, edad adulta y vejez.

MÓDULO II:**ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA:**

Unidad 1. Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería.

Influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad.

Estilo de vida y enfermedad.

Unidad 2. Aprendizaje.

Modelos de aprendizaje. Técnicas psicológicas derivadas. Relajación, Reestructuración cognitiva, Habilidades sociales-asertividad. Aplicación a los Cuidados.

Unidad 3 .Habilidades psicosociales.

Comunicación interpersonal enfermería-paciente.

Adherencia a las recomendaciones de salud.

Unidad 4. Factores psicosociales relacionados con la salud – enfermedad.

Estrés psicosocial y afrontamiento.

La hospitalización

Calidad de vida y salud

La familia apoyo social.

Unidad 5. Aspectos psicosociales del:

Paciente con dolor crónico.

Paciente con enfermedad crónica.

Paciente con enfermedad oncológica.

Cuidados psicosociales en paciente terminal.

Muerte y proceso de duelo.

Cuidados psicosociales del niño hospitalizado.

Programa Práctico:

- 1) partir de la presentación de casos prácticos para analizar, los alumnos realizarán las siguientes actividades:
 - A. Entrenamiento en técnicas psicológicas para la prevención y solución de problemas en la relación con los usuarios. Estrategias cognitivo-conductuales de relajación, reestructuración cognitiva, solución de problemas y de asertividad.
 - B. Estrategias para la prevención de estrés y mejor calidad de vida profesional.
- 2) Práctica de los diferentes test y cuestionarios psicológicos y su aplicación en Cuidados.
 Conocimiento del cuestionario de creencias sobre la salud y situaciones estresantes en enfermería. Programas de educación para la salud.
- 3) Actividades de refuerzo del programa teórico: consistirán en la proyección de videos y posterior debate sobre algunos temas del programa teórico. Proyección de la película relacionada con el paciente terminal, duelo y muerte. Alas de la vida.
- 4) Búsqueda y evaluación crítica bibliográfica.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
 CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
 CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1.T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.

Exposición con debate de casos prácticos.

Grupos de prácticas. Seminarios.

En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados.

Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.

Tutoría individual y de los grupos para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.

Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.

Trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 25 | | 25 | 50 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 10 | 20 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 12 | | 10 | 22 |
| Exposiciones y debates | | 5 | | 10 | 15 |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 20 | 20 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 15 | 18 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía de lectura obligatoria:

- Latorre, J.M. (Coord), (1995): Ciencias Psicosociales Aplicadas II. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de apoyo:

Llor, B. (1998). Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid, Interamericana Interamericana.

López Honrrubia, R., (2005). Cuidados Psicosociales de la salud en Enfermería. Altabán.

Tizón, P. (2003). Ciencias Psicosociales . Masson

Myers David G. Psicología. 9ª edición. Panamericana; 2011.

Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide.

Rodríguez Marín J, Neipp López MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis; 2008.

Costa, M. y López, E. (1996) Métodos y procedimientos en educación para la salud . Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid. Pirámide.

Buceta, J. M. (1990). Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología. Madrid. Eudema.

Bayés, R. (1991) Psicología oncológica. Barcelona. Martínez Roca. 2ª Ed.

Cibanal, L., Arce, M.C., Carballal Balsa M., C. (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid, Elsevier

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.

Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión. Avances de enfermería.

Bimbela Pedrola, J.L. Cuidando al cuidador. 4ª edición. Escuela andaluza de salud. 2001.

Bimbela Pedrola JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2007.

Labrador, F.J. (1993). El estrés. Nuevas técnicas para su control. Madrid, Temas de hoy.

Davis, M., McKay, M., y Eshelman, E.R. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona, Martínez Roca.

Caballo, V. E. (1993) Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades Sociales. Madrid. Siglo XXI.

Kelly, J. A. (1998). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao, DDB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Enlaces relacionados :

Colegio oficial de Psicólogos: www.cop.es

<http://www.apa.org>

<http://www.aepc.es>

<http://www.psicologia.com>
<http://www.psicologia-online.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y evaluación continuada de la asistencia con el trabajo realizado en las prácticas y seminarios.

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.

La calificación obtenida supondrá el 50% de la nota final, 30 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo

La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo test, con un máximo de 40 preguntas de elección múltiple (cuatro opciones) y pregunta corta. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.

Recomendaciones para la evaluación

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101507 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | 12-13 horas. Lunes | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléfono | 923 294590 Ext. 3154 |

| | | | |
|------------------------|--|-----------|------------|
| Profesor Asociado 3 h. | Maria Ángeles Molina Hernando | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | chispa65@usal.es | Teléfono | 923 294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| 1º de Grado |

| |
|---|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Obligatoria. 2º Semestre |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I

ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.

- T. 1. Concepto y desarrollo del modelo de Virginia Henderson. Independencia/Dependencia.
- T. 2. Necesidad de respirar.
- T. 3. Necesidad de comer y beber.
- T. 4. Necesidad de eliminar.
- T. 5. Necesidad de moverse y mantener una postura adecuada.
- T. 6. Necesidad de dormir y reposar.
- T. 7. Necesidad de vestirse y desvestirse.
- T. 8. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.
- T. 9. Necesidad de mantener la higiene y de protección de la piel.
- T. 10. Necesidad de evitar riesgos.
- T. 11. Necesidad de comunicarse.
- T. 12. Necesidad de actuar según sus creencias y valores.
- T. 13. Necesidad de ocuparse para sentirse realizado.
- T. 14. Necesidad de recrearse
- T. 15. Necesidad de aprender
- T. 16. Registros y documentación de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos

BLOQUE TEMÁTICO II

PROCEDIMIENTOS PARA LOS CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

- T. 1. Ingreso y alta del paciente.
- T. 2. Valoración, control y manejo de constantes vitales.
- T. 3. Preparación y Administración de fármacos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

- **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** Visualización y prácticas clínicas en sala de demostración relacionadas con la temática de la asignatura.
- **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** Debates y seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo del alumno | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 31 | | 37 | 68 |
| Prácticas | - En Sala demostraciones | 18 | | 5 | 23 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 10 | | 5 | 15 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | 12 | | | 12 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 16 | 16 |
| Otras actividades (preparación prácticas) | | | | 12 | 12 |
| Exámenes | | 4 | | | 4 |
| TOTAL | | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Masson. Barcelona, 1997
- Berman A y cols.: *Fundamentos de Enfermería*. Vol. I-II. 8ª edición. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2008
- Esteve J; Mitjans J: *Enfermería. Técnicas clínicas II*. Interamericana. Madrid, 2003
- Jamieson EM: *Procedimientos de Enfermería Clínica*. 5ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2008.
- Kerouac, S: *El pensamiento enfermero*. 1ª edición- Masson. Barcelona, 2005
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Kozier B: *Fundamentos de Enfermería*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2005
- Kozier B: *Técnicas en Enfermería Clínica*. Vol. I-II. Interamericana. Madrid, 1998
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Nightingale F: *Notas de Enfermería. Qué es y qué no es*. Masson. Barcelona, 2001
- Potter PA, Perry AG: *Fundamentos de Enfermería*. 5ª edición. Harcourt-Mosby. Barcelona, 2005
- Smith SF y col.: *Técnicas de Enfermería Clínica*. Vol. I-II. 7ª ed. Pearson. Madrid, 2009

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final.

Es necesario tenerla aprobada para computarla con los siguientes apartados:

- Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, individuales y/o grupales, que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final, teniendo en cuenta la prueba práctica de demostración, si fuese necesario realizarla.
- Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos.
- Prueba práctica de demostración de conocimientos adquiridos en las prácticas realizadas.
- Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor

Recomendaciones para la evaluación

Es necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica para obtener la nota final de la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101510 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Básica | Curso | 1º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | ENFERMERIA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta de la E U E y F | | |
| Horario de tutorías | 12-13H- LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléfono | 923294590 |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Mª Dolores Calvo Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Administrativo Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho | | |
| Centro | Facultad de Derecho9 | | |
| Despacho | 167 | | |
| Horario de tutorías | 12-13H. –LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E MAIL | mdcalvo@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

BASICO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL

Perfil profesional

ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la violencia de género y su cuidado en la praxis diaria del futuro enfermero/a.

TRANSVERSALES: Norma praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad dentro de su contexto social y multicultural.

Comprender igualmente, sin prejuicios a las personas considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES HISTORICOS

CAPITULO I: LEGISLACION BASICA DE GENERO

CAPITULO II: POLITICAS DE IGUALDAD

CAPITULO III: EL PROFESIONAL SANITARIO ANTE LA VIOLENCIA

CAPITULO IV: EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LUCHA
CONTRA LAS DESIGUALDADES & Violencia de Género

CAPITULO V: SUPUESTOS PRACTICOS

Actividades: *PROYECCION DE UNA PELICULA

*CONFERENCIA SOBRE VIOLENCIA DE GENERO

*LECTURA – COMENTARIO de TEXTOS

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Básicas/Generales |
| CG-4-7- 10 |
| Específicas |
| CE-10: Cuidado en la Violencia de Género de las personas |
| Transversales |
| CT-T1; T2; T3; T4 Y T5 |

7.- Metodologías docentes

| Actividad formativa | Competencias que deben adquirir y metodológicas | OB | CIN |
|--|--|--------------|---------|
| Docencia presencial | Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia | OB 4, 7, 10 | CIN 10. |
| Seminarios prácticos y tutorías | Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños. | OB 4, 7, 10. | CIN 10 |
| Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos | Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados | OB 4, 7, 10. | CIN 10 |
| Trabajo autónomo | Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías | OB 4, 7, 10. | CIN 10 |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 12 | | 30 | 42 |
| Prácticas | - En aula | 6 | | 3 | 9 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | 2 | | | 2 |
| Seminarios | | 2 | | 2 | 4 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Exposiciones y debates | 2 | | 2 | 4 |
| Tutorías | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | 3 | | 3 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 2 | 5 |
| TOTAL | 30 | 3 | 42 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, Edit. Ratio Legis, 2011.

Secreto profesional en el ámbito de la Enfermería, Edit. Jurua, 2010.

Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, edit. Comares, 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bases de datos digitales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua en clases magistrales, prácticas y seminarios
Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación

La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 7 sobre 10

Instrumentos de evaluación

Hoja de Examen tipo test del Centro de Proceso de Datos de la Usal

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y prácticas presenciales.

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------|------|--------------|-------------|
| Código | 101511 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 1º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | Htts://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | Varios |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta E.U.E y F. | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext.3154 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Prácticas Clínicas |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

| |
|---|
| Específicas |
| CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29. |

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje con el paciente hospitalizado, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 6 | | | 6 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades no presenciales | | | 6 | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 136 | | | 136 |
| Exámenes | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 144 | | 6 | 150 |

9.- Recursos

| |
|---|
| Libros de consulta para el alumno |
| Bulechek G y cols.: <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i> . 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009. |
| Caballero E.: <i>Proceso de Enfermería e Informática</i> . Mediterránea. Chile, 2010. |
| Moorhead S y cols.: <i>Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)</i> . 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009. |
| NANDA INTERNACIONAL. <i>Diagnósticos enfermeros 2009-2011</i> . Elsevier. Barcelona, 2010. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas. |

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.
Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.

- 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
- 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

- 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
- 2.2. Autoevaluación del estudiante.
- 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.

3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.
El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.
3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101514 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | http://web.usal.es/amapola | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Ángela Sánchez de San Lorenzo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | 10:00h - 15:00h Escuela Universitaria de Enfermería: L-M-X-J-V. Se puede realizar en horario de tarde, de 16:00h - 19:00 h con previa petición por escrito, excepto los Jueves. | | |
| URL Web | http://web.usal.es/amapola | | |
| E-mail | amapola@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|---------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Enfermería Comunitaria. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | Enfermería Comunitaria I. |
| Perfil profesional | Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Valorar la salud de la familia desde la perspectiva holística, como la generadora de recursos para producir, mantener y recuperar la salud a partir de su propia percepción de salud.

Analizar la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de la enfermera comunitaria

Reconocer los ámbitos de actuación de la enfermera comunitaria.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.

5.- Contenidos**UNIDAD I. SALUD PÚBLICA**

1. Evolución del concepto de salud. Concepto de salud actual.

2. Promoción de Salud. Consecuencias para Enfermería. Concepto e Importancia de la Promoción de la Salud. De la Prevención a la Promoción. Cronología del cambio hacia la Nueva Salud Pública. Salud Para Todos. Principios y Objetivos. Principios de la Promoción de la Salud de la Salud. Condiciones y Recursos para la Salud. Acciones y estrategias.

3. Atención al medio. Funciones y actividades del profesional de enfermería.

Contaminación ambiental: Aire, agua y suelos. Saneamiento ambiental: Aire, agua y suelos. Parámetros de calidad. Desinfectación. Desratización. Residuos: líquidos, sólidos: urbanos y sanitarios. Legislación vigente al respecto.

UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

1. Atención Primaria de Salud. Evolución histórica de la APS. Concepto de Atención Primaria de Salud. Diferencias entre la atención tradicional y la Atención Primaria de Salud. Principios de la Atención Primaria de Salud. Niveles de la Atención Sanitaria. Características y funciones de la Atención Primaria de Salud.

2. Organización de la Atención Primaria de Salud en España. Estructuras básicas de salud: Áreas y zonas de salud. Centro de salud y Equipo de Atención Primaria. Composición del equipo. Funciones. Organización del equipo. La enfermera en el equipo de Atención Primaria de Salud.

UNIDAD III. ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. Enfermería Comunitaria. Evolución histórica. Concepto de enfermería comunitaria. Principios y funciones de la Enfermería Comunitaria. Objetivos y actividades de la Enfermería Comunitaria. Ámbitos de actuación de la Enfermería Comunitaria. La investigación enfermera en AP.

2. La Atención a la comunidad. Concepto y elementos de la comunidad. Tipos de comunidades. Ámbitos de actuación de enfermería en la comunidad. Funciones y actividades de enfermería en la comunidad. La participación comunitaria: consejos de salud.

3. La familia como unidad de atención comunitaria. La familia: concepto, funciones, tipos, ciclo de vida. Necesidades de atención familiar. Salud familiar y factores de riesgo. La familia como productora de salud. Funciones y actividades de enfermería con la unidad familiar. Proceso de atención de enfermería a la familia. Aplicación del proceso de cuidados en el núcleo familiar. Instrumentos de abordaje familiar: genograma, ecomapa, APGAR familiar.

4. La Consulta de Enfermería. Concepto de “Consulta de Enfermería”. Modelos y tipos de consulta. Características y objetivos de la consulta. Funciones y actividades. Metodología de trabajo en la consulta: Valoración, Diagnóstico., Planificación de Cuidados, Ejecución, y Evaluación.

5. La Atención Domiciliaria. Concepto de “Visita domiciliaria”. Tipos y Objetivos. Etapas de la atención domiciliaria. Metodología de trabajo en la atención domiciliaria.

UNIDAD IV. EPIDEMIOLOGÍA:

Concepto e historia de la Epidemiología. Enfermedades transmisibles: conceptos, cadena epidemiológica, clasificación.

Vigilancia epidemiológica. Situación actual: sistemas de vigilancia epidemiológica. Redes centinela.

Enfermedades transmisibles del tracto respiratorio: gripe, neumonía adquirida en la comunidad,

Hepatitis víricas.

Enfermedades transmitidas por alimentos

Enfermedades transmitidas por animales: zoonosis

Infecciones de transmisión sexual.

Enfermedades transmitidas por helmintos.

Enfermedades transmitidas por artrópodos.

Enfermedades transmisibles emergentes: VIH, legionella y reemergentes: TBC, difteria, tosferina, peste, cólera.

Calendario vacunal: infantil y adultos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN-8, CIN-11, CIN-16, CIN-17, CIN-21, CIN-28, CIN-29

Específicas

Competencias que debe adquirir el estudiante:

1. Adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
2. Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
3. Aprende las funciones, actividades y actitudes del profesional de enfermería en el equipo de Atención Primaria.
4. Fomenta un clima de colaboración, respeto y trabajo en equipo para integrarse como enfermeras en el equipo de Atención Primaria.
5. Consigue la implicación y participación de las personas, familia y comunidades en su proceso de salud-enfermedad.

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | 40 | 70 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 11 | | 14 | 25 |
| Exposiciones y debates | | 14 | | 14 | 28 |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 10 | | 10 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 72 | | 78 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fundamentos teóricos de la enfermería comunitaria: Enfermería comunitaria I / Gonzalo Duarte Climents, Juan Gómez Salgado, María Begoña Sánchez Gómez; Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN). Madrid.: Enfo Ediciones, 2007
- Enfermería comunitaria II: epidemiología / Ma. Teresa Icart Isern Joan Guàrdia Olmos, Pílr Isla Pera. Barcelona, etc.: Masson, 2003
- Enfermería comunitaria III: atención primaria / Carmen Caja López. Barcelona, etc.: Masson, 2003
- Enfermería comunitaria I: salud pública / Ma. Rosa Girbau García. Barcelona, etc.: Masson, 2002
- Enfermería comunitaria: bases teóricas / Araceli García Suso, Manuel Luis Vera Cortés, María Antonia Campo Osaba. Madrid: DAE, 2001
- Enfermería comunitaria: métodos y técnicas / Enrique Ramos Calero. Madrid: DAE, 2001

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, deberá darnos una visión continuada y completa de su rendimiento y participación en la dinámica del aula.

Se llevarán a cabo distintos tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial. Se lleva a cabo al inicio de la asignatura con el doble objetivo:
 - Conocer el concepto de Enfermería Comunitaria, que tiene el estudiante en ese momento de su carrera.
 - Determinar las motivaciones, que tiene el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Evaluación formativa. Se evaluarán los trabajos de aula, que nos mostrarán el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
3. Evaluación acumulativa. Se realizarán dos exámenes escritos, parciales, optativos.. Habrá un examen final donde participarán todos los alumnos. Cada examen constará de dos preguntas concretas, con respuesta ilimitada a una extensión de dos folios en un tiempo de una hora.

Se pretende medir el nivel de análisis y relación de concepto, evitando las respuestas en base a la memorización.

Se trata de medir conceptos básicos y la capacidad de exposición de los estudiantes.

La evaluación de habilidades y actitudes se llevará a cabo mediante una evaluación continuada del estudiante.

Criterios de evaluación

La nota de los exámenes teóricos representa el 70% de la calificación final. El 30% restante se obtendrá a través de un trabajo obligatorio, en grupo de 4-10 estudiantes sobre una de las necesidades básicas y los factores de riesgo en las enfermedades de estilo de vida que posea esa persona. Habrá seguimiento del trabajo durante las tutorías de la asignatura; donde se proporcionará soporte teórico y metodológico.

En la evaluación del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Metodología
- Estructura y organización del trabajo en equipo.
- Nivel de análisis y síntesis en los contenidos.
- Presentación del trabajo. Bibliografía utilizada.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Si se desea subir nota, se puede optar con trabajos complementarios a base de revisiones bibliográficas.

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA CLÍNICA I

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|------------------------|------|--------------|------------|
| Código | 101512 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 2º | Periodicidad | 1 Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Stodium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Alfredo Ingelmo Morín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | | | |
| E-mail | | Teléfono | 923294590 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Marcos González Díaz | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta de la Escuela y Laboratorio de Biología Molecular/HLA, 1ªPlanta, Hospital Universitario, Salamanca | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes de 10:00 a 12:00, excepto martes. | | |
| URL Web | www.usal.es | | |
| E-mail | margondi@usal.es | Teléfono | 923294590, 92329100 Ext:55629 y 55384 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|---------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Enfermería Clínica. |
|--|---------------------|

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La materia Enfermería Clínica I consta de dos módulos diferentes uno referente a Enfermería Médica, en el que se estudian los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los principales síndromes correspondientes a los Aparatos Circulatorio, Digestivo, Hematopoyético y Respiratorio y otro referente a Enfermería Quirúrgica en la que se estudian las principales manifestaciones y procederes de las enfermedades desde el punto de vista quirúrgico, para que los enfermeros/as puedan aplicar los cuidados en el ámbito de las diferentes patologías.

Perfil profesional

Enfermero Generalista.

3.- Recomendaciones previas

ASIGNATURAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO: Anatomía e Histología Humana y Bioquímica, y Fisiología Humana.
 ASIGNATURAS QUE SON CONTINUACIÓN: Enfermería Clínicas II, III, IV y V. Farmacología.

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5.- Contenidos

MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA I (3 ECTS)

Profesor encargado Dr. D Marcos González Díaz

Concepto de Enfermería Médica.

APARATO DIGESTIVO:

- Fisiopatología del esófago. Retraso de la Deglución y Reflujo gastroesofágico.
- Fisiopatología del estómago. Alteración del tránsito Gastroduodenal y de la secreción gástrica
- Fisiopatología del intestino (1): Alteraciones del tránsito intestinal
- Fisiopatología del intestino (2): Alteraciones de la absorción/secreción intestinal.
- Fisiopatología del intestino (3): Síndrome de maldigestión-malabsorción.
- Fisiopatología hepática. Métodos de exploración. Hiperbilirrubinemia e Ictericia.
- Síndrome de insuficiencia hepatocelular.
- Patología de las vías biliares: Litiasis biliar y Colestasis
- Fisiopatología vascular del aparato digestivo: Hipertensión portal, Isquemia Intestinal y Hemorragia digestiva.
- Fisiopatología de del páncreas exocrino. Patología del peritoneo

HEMATOLOGÍA:

- Introducción a la hematología. Patología de la serie roja: Anemias y Policitemias.
- Patología serie blanca: Alteraciones cuantitativas, funcionales y autónomas (Leucemias mieloides agudas y crónicas) de los leucocitos
- Patología de los ganglios linfáticos y del bazo. Síndromes Linfoproliferativos: Linfomas. Gammopatías Monoclonales.
- Patología de la hemostasia primaria y secundaria, hiperfibrinólisis y diátesis trombótica

APARATO CIRCULATORIO:

- Anatomofisiopatología del aparato circulatorio. Métodos de exploración.
- Insuficiencia Circulatoria. Patología de las válvulas cardíacas
- Estudio básico del Electrocardiograma. Arritmias cardíacas
- Aterosclerosis. Isquemia miocárdica
- Fisiopatología del pericardio.
- Patología de la presión arterial y Fisiopatología vascular periférica.

APARATO RESPIRATORIO

- Anatomofisiología del aparato respiratorio. Métodos de exploración.
- Insuficiencia respiratoria: Hipoxia e hipercapnia. Mecanismos: Hipoventilación Alveolar Pura, desequilibrio entre la Ventilación/Perfusión Alveolar y trastorno de la difusión alveolocapilar
- Patología del parénquima pulmonar: Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), Condensación Pulmonar, Atelectasia, Patología Intersticial Difusa del Pulmón
- Síndromes pleurales y mediastínicos.
- Fisiopatología de la circulación pulmonar: Hipertensión pulmonar. Edema pulmonar.

MODULO II**ENFERMERIA QUIRURGICA I (3 ECTS)**

Profesor encargado: Dr. D. Alfredo Ingelmo Morín

1. Evolución histórica, concepto y división de la Patología Quirúrgica.
2. Inflamación.
3. Traumatismos mecánicos. Contusiones y heridas. Infección de las heridas.
4. Proceso biológico de la cicatrización de las heridas. Tratamiento de las heridas. Patología de la cicatriz.
5. Quemaduras.
6. Acción general y local del frío.
7. Infección en cirugía.
8. Infección general séptica. Shock séptico.
9. Gangrena gaseosa.
10. Afecciones inflamatorias de la piel. Forúnculo y forunculosis. Forúnculo de la cara. Antrax. Ulceras por decúbito.
11. Tétanos.
12. Hidatidosis.
13. Hemorragia. Hemostasia.
14. Recuerdo anatómo-fisiológico de los linfáticos. Linfangitis aguda. Adenitis aguda. Adenitis crónica.
15. Estudio clínico y exploración de la isquemia crónica de las extremidades.
16. Tratamiento de la isquemia crónica de las extremidades.
17. Estudio de la isquemia aguda de las extremidades.
18. Traumatismos vasculares.
19. Aneurismas arteriales. Aneurismas A-V-
20. Trombosis venosas.
21. Estudio general de las varices.
22. Embolia pulmonar.

23. Embolia grasa. Embolia gaseosa.
 24. Generalidades sobre tumores. Concepto de malignidad. Tratamiento general de los tumores.

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Básicas/Generales |
| CIN-14, CIN-15, CIN-18 |
| Específicas |
| CIN-2, CIN-7, CIN-9, CIN-13, , CIN-19, CIN-29 |
| Transversales |
| T.1, T.2, T.3, T.4, T.5 |

7.- Metodologías docentes

| |
|--|
| |
|--|

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 40 | | 32 | 72 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 10 | | 8 | 18 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 8 | 16 |
| Tutorías | 8 | | | 8 |
| Actividades de seguimiento online | | | 13 | 13 |
| Preparación de trabajos | | | 12 | 12 |
| Otras actividades (detallar) | 5 | | 2 | 7 |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Bennasar Veny M & Gómez Salgado J. Atención al paciente con alteraciones respiratorias, cardiovasculares y neurológicas. ED. Enfo para FUDEN (Fundación para el Desarrollo de la Enfermería), 2008.
- Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005.
- Chocarro González L & Venturini Medina C. Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier, 2006. Farreras-Rozman, Medicina Interna. Ed. Elsevier, 2009.
- Fernández Ayuso RM, Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación: dispositivos y procedimientos (Fernández Ayuso, RM coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE), 2007.
- Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE (Difusión Avances Enfermería), 2009.
- Harrison. Principios de Medicina Interna Ed. Mc Graw Hill, 2010.
- Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed.Elsevier, 2009-2011.
- Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001.
- Laso FJ. Introducción a la Medicina Clínica. Ed. Masson, 2010
- Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen. Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. Ed. Elsevier, 2004.
- Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
- Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.
- Oto Caverro I, Sanz Moncusi M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.
- Perelló Campaner C & Gómez Salgado J. Atención enfermera en situaciones comunes en la práctica asistencial. Madrid: Enfo para FUDEN (Fundación para el Desarrollo de la Enfermería), 2007.
- Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.
- Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.
- Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001.
- Sisinio de Castro. Manual de Patología General. Ed. Masson, 2006.
- Smeltzer SC, Bare BC. Brunner y Sudarth Enfermería médicoquirúrgica. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2005.
- Soler Gómez MD, Garcés Honrubia V, Zorrilla Aylón I. Cáncer y cuidados enfermeros. (Soler Gómez MD coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE), 2007.
- Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica: intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.
- Vaquero Morillo F. Tratado de las enfermedades vasculares . Vol 1-2. Ed Viguera, 2006.
- Williams L. Enfermería Médico-quirúrgica. ISBN: 9789701072424. Ed Edimar, 2010.
- Además, en el recurso de la asignatura en *STUDIUM*, estarán disponibles más recursos y enlaces a páginas web más específicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para el módulo de Enfermería Médica el examen será tipo test con una única respuesta (60 preguntas, 90%). Además, la evaluación continuada supondrá el 10% de la calificación final. Para el módulo de Enfermería Quirúrgica el examen será escrito de preguntas cortas.

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| <p>En el examen del módulo médico, para considerarlo aprobado, la calificación final debe ser mayor de 5 (sobre 10). Además en las preguntas tipo test habrá que superar el 60%.</p> <p>En el examen del módulo quirúrgico que tendrá 10 preguntas cortas, será criterio de suspenso el no superar cinco preguntas, pero también será suspenso el que tenga tres preguntas completamente mal.</p> <p>Nota Final de la Asignatura de Enfermería Clínica I: Se hará media de la calificación obtenida en ambos módulos (Médico y Quirúrgico). Sin embargo, para aprobar la asignatura se deben aprobar ambos módulos por separado.</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>Enfermería Médica</p> <ul style="list-style-type: none">— Prueba fundamental: preguntas de test de opción múltiple y respuesta única.— Realización de un resumen con discusión razonada de las Historias clínicas presentadas y desarrolladas en clase. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| <p>Enfermería Médica</p> <p>Se recomienda estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas. Igualmente sería deseable que el estudiante utilice la bibliografía recomendada y los recursos de la plataforma <i>Stodium</i>. Los estudiantes deben asistir a las clases y demás actividades con una actitud participativa y crítica respecto a los contenidos y respetuosa con el profesor y compañeros.</p> |
| Recomendaciones para la recuperación |
| <p>La nota obtenida en el módulo médico es independiente de la del módulo quirúrgico, por lo que para probar la asignatura de Enfermería Clínica I, se deben aprobar ambos módulos por separados. Por otra parte, la nota del módulo médico se mantiene independiente de la obtenida en el módulo quirúrgico, pero la nota final de Enfermería Clínica I, media de ambos módulos, solo se hará cuando el alumno supere ambos módulos.</p> |

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101506 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ENFERMERIA | | |
| Área | ENFERMERIA | | |
| Centro | E.U.E. Y.F. | | |
| Despacho | 3º PLANTA DE LA E.U.E.YF. | | |
| Horario de tutorías | 13-14- LUNES- 2º SEMESTRE | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléf. | 923294590 |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Mª Dolores Calvo Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Administrativo Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho | | |
| Centro | Facultad de Derecho9 | | |
| Despacho | 167 | | |
| Horario de tutorías | 12-13H. -LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E MAIL | mdcalvo@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

OBLIGATORIO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL

Perfil profesional

ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos del derecho sanitario y de la ética profesional en la praxis diaria del futuro enfermero/a.

TRASVERSALES: Norma praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo y deontológico de la Enfermería.

Inculcar al estudiante la necesidad de la conducta Ética en el ejercicio de la profesión.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5.- Contenidos

MODULO I: LEGISLACIÓN SANITARIA

1. Introducción a la legislación sanitaria. Nociones básicas del derecho y del Sistema Nacional de Salud.
2. Ley de Ordenación de los Profesionales Sanitarios. Decreto de Especialidades.
3. La Constitución Sanitaria. Concepto y contenido.
4. La Ley General de Sanidad: estructura, fines y contenido. Especial relevancia a los derechos y deberes en el Sistema Nacional de Salud.
5. Ley de Ordenación de del Sistema Sanitario de Castilla y León
6. Transferencias en materia de salud. Ley de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud.
7. Régimen jurídico del Personal Sanitario: Funcionarios, estatutarios, laborales.
8. Consecuencias de la actuación profesional: responsabilidad penal, civil, administrativa.
9. Régimen disciplinario del personal sanitario: información previa o reservada, expediente disciplinario.

| |
|--|
| <p>10. Del ilícito profesional: Imprudencia y Negligencia del profesional Enfermero.</p> <p>11. Delitos contra la vida humana independiente: homicidio, suicidio, eutanasia.</p> <p>12. Delitos contra la vida humana dependiente: El Aborto y el IVE</p> <p>MODULO II: ÉTICA PROFESIONAL</p> <p>13. Ética: Introducción. Concepto y Fundamentación.</p> <p>14. Valores: Definición y conceptos. Valores humanos. El valor del cuidar enfermero</p> <p>15. Profesión: Definición y concepto. Ética profesional enfermera. Ética del cuidado.</p> <p>16. Deontología. Definición y conceptos. Antecedentes de los Códigos Deontológicos</p> <p>17. El Código Deontológico Internacional de Enfermería.- El Código Deontológico de la Enfermería Española. El Código Deontológico de la Enfermería Europea.</p> <p>18. Bioética. Introducción. Fundamentación y evolución de la Bioética. Concepto.</p> <p>19. Principios Bioéticos: Beneficencia, No Maleficencia, Autonomía y Justicia.</p> <p>20. Conflictos éticos en la asistencia sanitaria: Relación enfermera/o paciente. Método para la toma de decisiones en situaciones de conflicto. Objeción de conciencia en Enfermería.</p> <p>21. Comités de Ética: Comités de Ética Asistencial. Comités de Investigación Clínica. Ética de la investigación científica. El Convenio de Oviedo.</p> <p>22. Problemas éticos del principio de la vida: El Estatus Jurídico del Embrión Humano. La manipulación genética. Técnicas de reproducción asistida. Investigación y utilización de embriones. La clonación. Aborto: Concepto. Valoración ética</p> <p>23. Problemas éticos del final de la vida: Cuidados paliativos y muerte digna. Obstinación terapéutica. Limitación del esfuerzo terapéutico. Eutanasia. Suicidio Asistido. Sedación Paliativa. El Testamento Vital. Concepto y requisitos y límites. Registro de Instrucciones Previas.</p> <p>24. Enfermería y Humanización de la asistencia. La dignidad del ser humano.</p> <p>MODULO III:</p> <p>Supuestos prácticos en Aula</p> |
|--|

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG-1-7- 8 y 12

Específicas

CE-CIN 25 Y CIN 26

Transversales

CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

| Actividad formativa | Competencias que deben adquirir y metodológicas | OB | CIN |
|---------------------|--|-----------------------|------------|
| Docencia presencial | Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia | OB 1,OB7, OB 8 y OB12 | CIN 25-26. |

| Actividad formativa | Competencias que deben adquirir y metodológicas | OB | CIN |
|--|--|------------------------|-----------|
| Seminarios prácticos y tutorías | Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños. | OB 1, OB7, OB 8 y OB12 | CIN 25-26 |
| Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos | Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados | OB 1, OB7, OB 8 y OB12 | CIN 25-26 |
| Trabajo autónomo | Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías | OB 1, OB7, OB 8 y OB12 | CIN 25-26 |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 24 | | 60 | 84 |
| Prácticas | - En aula | 12 | | 6 | 18 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | 4 | | | 4 |
| Seminarios | | 4 | | 4 | 8 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | 4 | 8 |
| Tutorías | | 6 | | 6 | 12 |
| Actividades de seguimiento online | | | 6 | | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 6 | | 4 | 10 |
| TOTAL | | 60 | 6 | 84 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Normativa Comunitaria, Constitucional, Penal, Civil, Administrativa y Dentológica Vigente.

"Derecho Sanitario: Introducción al derecho", JIMENES ORANTES, M. EDIT. JIMS S.A. 1993.

"Asistencia Sanitaria y Sistema Nacional de Salud, Estudios Jurídicos", PEMAN GAVIN, J.M., Edit. Comares, Granada, 2005.

"Régimen Jurídico de las Especialidades de Enfermería", PEREZ GALVEZ, J. F., Edit. Comares, Granada, 2006.

"Enfermería del Trabajo", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. DAE, Madrid 2008.

| |
|--|
| <p>“Secreto Profesional en el ámbito de la Enfermería”, CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. Juruá, 2010.</p> <p>Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, CALVO SANCHEZ, M.D., ARBE OCHANDIANO, M. y col. Edit. Ratio Legis, 2011.</p> <p>Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, SANZ MULAS, N. CALVO SANCHEZ M.D. y col. edit. Comares, 2012.</p> <p>Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Diego Gracia. 2004. Ed. Triacastela.</p> <p>Cuidados de enfermería. Tendencias y conceptos actuales. R. Poletti. 1980. Ediciones. Rol, Barcelona.</p> <p>Dilemas de las enfermeras. 2010. C.I.E. Ginebra.</p> <p>Ética en cuidados paliativos. A. Couceiro. 2004. Ed. Triacastela.</p> <p>Ética Profesional de la enfermería. Julio Vielva Asejo. 2002. Ed. Descleé de Brouwer, S.A.</p> <p>Ética profesional de la enfermería. Lidia Feito. 2000. Ed. PPC.</p> <p>Ética y legislación en enfermería. J. Gafo. 1994. Universitat. Madrid.</p> <p>Ética y legislación en enfermería. P. Arroyo. 1997. Ed. McGraw-Hill- Interamericana.</p> <p>Fundamentos de Bioética. D. Gracia. 2007. Eudema, Madrid.</p> <p>La relación enfermera-paciente. L. Cibanal y M. C. Arce. 1991. Universidad de Alicante.</p> <p>Las relaciones humanas en enfermería. R. Colell y A. Fontanals. 1993. ediciones de la Universidad de Lleida/PPU.</p> <p>Los cuidados y la profesión enfermera en España. C. Domínguez - Alcon. 1986. Ed. Pirámide.</p> <p>Procedimientos de decisión en ética clínica. D. Gracia. 1997. Eudema, Madrid.</p> <p>Promover la vida. Françoise Colliere. 1993. Ed. Interamericana.</p> <p>Principles of Biomedical Ethics Beauchamp, T. and Childress, J., 1999. Ed. Masson Barcelona.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Bases de datos digitales. |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| Evaluación continuada sobre pruebas escritas, presentación de trabajos, participación en seminarios y prácticas. |
| Criterios de evaluación |
| Evaluación continuada y proporcional observando la actitud, trabajo y participación. Calificación: 50% de la calificación (prueba escrita de elección de respuesta breve o elección múltiple), 30% (evaluación de trabajos individuales y grupales) y 20% (asistencia activa y responsables a todas las actividades obligatorias de la materia) |
| Instrumentos de evaluación |
| Hoja de Examen tipo test del Centro de Proceso de Datos de la Usal |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Asistencia a clase y prácticas presenciales. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Complementar con bibliografía recomendada. |

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.- Datos de la asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|--------------|
| Código | 101509 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Básico | Curso | 1º | Periodicidad | 1er Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Carlos Iglesias Alonso | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ciga0001@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Básicas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Conocimiento relevante de los grupos sociales en salud y de mecanismos para la transmisión de información en Salud. |
| Perfil profesional |
| Nivel 3 Manejo de habilidades personales. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 6, OB 15 y OB 16

5.- Contenidos

Bloque I – Creación de un entorno personal de aprendizaje (PLE) en Enfermería mediante un blog
 Bloque II – Personalización del PLE de Enfermería (I)
 Bloque III – Personalización del PLE de Enfermería (II)
 Bloque IV – Elaboración de presentaciones en la nube
 Bloque V – Construcción de la identidad digital del profesional de Enfermería: Twitter y LinkedIn

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 6 y CIN 25.

Transversales

T1, T2, T3, T4

7.- Metodologías

Clase Magistral

Enseñanza Basada en aprendizaje

Metodología de dinamización de grupos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 10 | | 20 | 30 |
| Prácticas | - En aula | 10 | | 10 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Exposiciones y debates | 4 | | 5 | 9 |
| Tutorías | 4 | | | 4 |
| Actividades de seguimiento online | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | 15 | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 30 | 5 | 40 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud / Xavier Clèries

Comunicación terapéutica en enfermería / Clara Valverde Gefaell

Relación y comunicación / María Pilar Tazón Ansola, Javier García Campayo, Lide Aseguinolaza Chopitea

Fundamentos de tecnología de la información: hardware y software para PC / Anfinson, David ; Quamme, Ken

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

30% Examen final: test y/o cuestiones cortas.

70% de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias hacia la asignatura..

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101515 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Florentino Álvarez Fernández | Grupo / s | 4 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | Lunes, Miércoles y Viernes de 10 a 12 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | faf@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext.3175 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Prácticas Clínicas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I.

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

| |
|-------------------------|
| Transversales |
| T.1, T.2, T.3, T.4, T.5 |

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, unidades y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 9 | | | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | 7 | 7 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 206 | | | 206 |
| Exámenes | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 218 | | 7 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

| |
|--|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas. |
| 10.- Evaluación |
| Consideraciones Generales |
| La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido. |
| Criterios de evaluación |
| Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier). La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto). El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad) 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación. 2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante. 2.2. Autoevaluación del estudiante. 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc. |
| <p>Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.</p> <p>3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. <ol style="list-style-type: none"> 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre. 3.- Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico. |

SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101516 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Florentino Álvarez Fernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ENFERMERIA | | |
| Área | ENFERMERIA | | |
| Centro | ESCUELA UNIV. DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | 3ª PLANTA | | |
| Horario de tutorías | LUNES, MIERCOLES Y VIERNES DE 10 A 12 HORAS | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | faf@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ENFERMERIA CLINICA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| CUIDADOS DE ENFERMERIA MÉDICO-QUIRÚRGICA |
| Perfil profesional |
| ENFERMERIA |

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Enfermería Clínica I

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

ENFERMERIA CLINICA III, IV Y V

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15 y OB 17

1. Que el alumno sepa detectar cualquier anomalía de los temas tratados y conozca los procesos desencadenantes de las diversas patologías incluidas en el área de la Enfermería Médico-Quirúrgica.
2. Que identifique interprete los signos y síntomas que puedan presentar los enfermos valorando cualquier sintomatología de trascendencia para el paciente.
3. Que valore las necesidades y/o problemas derivados de la enfermedad, estableciendo prioridades.
4. Que adopte aptitudes terapéuticas de acuerdo a lo que competen con el rol de enfermería en la asistencia al paciente médico-quirúrgico, utilizando de forma adecuada los medios terapéuticos al alcance de la Enfermería.
5. Que los conocimientos adquiridos le sirvan de instrumento a la hora de diagnosticar necesidades de elaborar y planificar los "Cuidados de Enfermería" de un modo integral, considerando en todos los casos, el entorno donde está situado el paciente.
6. Informar y enseñar al paciente y a la familia los procedimientos a seguir derivados de su enfermedad, utilizando los recursos disponibles.

5.- Contenidos

PROGRAMATEÓRICO

TEMAS GENERALES

1. La Enfermedad y el enfermar humano. Necesidad del paciente con patología médico-quirúrgica
2. El dolor. Cuidados de Enfermería
3. Anestesia. Tipos. Cuidados de Enfermería
4. Preoperatorio. Actuación del diplomado en Enfermería
5. Necesidades y problemas en la fase operatoria. Actuación del Diplomado en Enfermería.
6. Postoperatorio. Valoración y Cuidados de Enfermería.

APARATO URINARIO

7. Semiología del aparato urinario
8. Exploraciones del aparato urinario. Actuación de Enfermería.
9. Retención urinaria. Principales causas. Cuidados de Enfermería.

10. Diálisis peritoneal y hemodiálisis. Cuidados específicos de Enfermería
 11. Cuidados de enfermería en pacientes sometidos a cirugía urológica
- APARATO DIGESTIVO**
12. Semiología del aparato digestivo
 13. Exploraciones del aparato digestivo. Actuación de Enfermería
 14. Sondaje nasogástrico. Cuidados de Enfermería
 15. Ostomías. Cuidados de Enfermería
 16. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato digestivo

APARATO CIRCULATORIO

17. Semiología del aparato circulatorio
18. Exploración del aparato circulatorio. Actuación de Enfermería
19. Úlceras vasculares. Cuidados de Enfermería
20. Presión venosa central. Cuidados de Enfermería
21. Parada cardio-respiratoria. Cuidados de Enfermería
22. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato circulatorio

PROGRAMA PRÁCTICO

- PRACTICA DE INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO Y SU COLOCACIÓN
- PRACTICA DE MATERIAL DE SUTURA Y SU MANEJO
- PRACTICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SONDAS, CATÉTERES Y SU UTILIZACIÓN
- PRACTICA SIMULADA DE LAS MANIOBRAS DE RECUPERACIÓN CARDIO-PULMONAR

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

CIN 2, CIN 7, CIN 9, CIN 13, CIN 14, CIN 15, CIN 18, CIN 19 y CIN 29.

Específicas**Transversales**

T 1, T 2, T 3, T 4, T5.

7.- Metodologías docentes**A) CLASES TEÓRICAS**

B) CUATRO CLASES PRÁCTICAS, DE CUATRO HORAS DE DURACIÓN EN GRUPOS DE 25 ALUMNOS.

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 20 | 20 | 8 | 48 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | 6 | | 12 |
| Exposiciones y debates | 4 | 4 | | 8 |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 2 | | | 2 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 37 | 30 | 8 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUAL DE DIÁLISIS (Ed.Masson, 2ª Edición. 2003)

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA. Antonio Martín Duce. (Elsevier España S.A., Madrid, 2005).

PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA. Lynda Juall Cardenito-Moyet. (McGraw-Hill, Interamericana. 4ª edición, 2005).

TÉCNICAS DE QUIRÓFANO. Berry-Kohn (Elsevier España S.A., 10ª Edición, 2005).

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA.). Suzanne C. Smeltzer. (Bruner y Suddarth. (McGraw-Hill, Interamericana 10ª Edición 2005).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas EXAMEN TIPO TEST

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos. ACTIVIDADES PRESENCIALES y SEMINARIOS |
| Instrumentos de evaluación |
| |
| Recomendaciones para la evaluación |
| |
| Recomendaciones para la recuperación |
| |

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL

1.- Datos de la asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101519 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Julio de Manueles Jiménez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | Diariamente en el hospital clínico a horas convenidas con los alumnos | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | manueles@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Enfermería Materno Infantil. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | Enfermería Infantil. |
| Perfil profesional | Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de describir y llevar a cabo la aplicación de cuidados de enfermería en las distintas necesidades del niño en las diferentes etapas de su vida.

OB-1, OB-5, OB-6, OB-9, OB-11, OB-15, OB-17 Y OB18

5.- Contenidos**PROGRAMA**

1. El recién nacido normal.
2. Anomalías congénitas. Lesiones al nacimiento. Infecciones del recién nacido.
3. El recién nacido prematuro y de bajo peso. Postérmino.
4. Primer año de vida: Desarrollo psicomotor. Alimentación
5. Crecimiento del niño. Evaluación: curvas de referencia, crecimiento deficiente.
6. Principales enfermedades de la piel, ojos y boca del niño.
7. Enfermedades del aparato respiratorio. Catarro de vías altas. Alteraciones de las vías respiratorias medias y bajas. Asma.
8. Enfermedades hematológicas. Anemia ferropénica.
9. Alteraciones del aparato digestivo. Diarrea. Vómitos. Estreñimiento. Principales problemas quirúrgicos.
10. Alteraciones nutritivas. Desnutrición. Anorexia, Obesidad.
11. El síndrome febril en el niño. Vacunas y calendario vacunal.
12. Principales enfermedades víricas en la infancia.
13. Enfermedades bacterianas más importantes.
14. El niño maltratado: Identificación, prevención y tratamiento

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN-10, CIN-15, CIN-16, CIN-29

Específicas

CIN-21, CIN-22

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 18 | | 13 | 31 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 5 | | 2 | 7 |
| Exposiciones y debates | | 8 | | 5 | 13 |
| Tutorías | | 4 | | | 4 |
| Preparación de trabajos | | | | 12 | 12 |
| Otras actividades (detallar) | | | | 6 | 6 |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL horas | | 37 | | 38 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería del Niño y el Adolescente. Cuidados Pediátricos. Edic.2ª. Elsevier . Barcelona 2012.
 BALL, J.W. y BINDLER, R.C.: Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil. 4ª Edic. Pearson Educación S.A. Madrid 2011.
 BERCOWITZ, C.D.: Pediatric. A Primary Care Approach. 2ª Edic. Saunders Company. USA 2000.
 CHAURE LOPEZ Y E INAREJOS GARCIA, M: Enfermería Pediátrica. Edit. Masson. Madrid 2001.
 CLÍNICAS PEDIÁTRICAS DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año actual.
 CLÍNICAS DE PERINATOLOGÍA DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año en curso.
 DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C.I Y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Edit. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.
 FERNANDEZ, P , CABALLERO, E y MEDIN, G. Manual de Enfermería Neonatal. Edit. Mediterráneo. Santiago de Chile 2009.
 GALDO A. Y CRUZ M. Tratado de Exploración Clínica en Pediatría. Edit. Masson. Barcelona 1996.
 GARCIA CABALLERO. C.: Pediatría Social. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1995.
 GONZALEZ VILLANUEVA, P. Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. (Manual) Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid 2011.
 KLIEGMAN. R.H. BEHRMAN R.E.: Nelson. Tratado de Pediatría. Edit. 19ª Elsevier. Madrid. 2013.

MARCHANTE K J, KLIEGMAN RM.: Nelson. Pediatría Esencial. Edit. Elsevier. Madrid 2011.
 MUSCARI, M.E. : Enfermería Pediátrica 2ª edit. Mc Graw Hill Interamericana Madrid 1999.
 RESIDENTES HOSP. INF. "LA PAZ". Manual de Diagnóstico y Terapéutica Pediátrica. 5ª Edic. Publicaciones de Libros Médicos. S.L.U. Madrid 2011
 RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. Y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. 2ª Edic. DAE. Madrid 2009.
 VELASCO-WHETSELL M y COFFIN D A: Enfermería Pediátrica. Edit McGraw-Hill. Bogotá 2002.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la actitud y participación del alumno en seminarios, exposiciones y clases.

Evaluación final tipo test

Criterios de evaluación

Para la Evaluación Final: Responder correctamente al menos al 70% de las preguntas.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

FARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|-----------------|----|--------------|-------------|
| Código | 101517 | Plan | | ECTS | 6 |
| Carácter | Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | FARMACOLOGÍA | | | | |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | studium@usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | MARINA HOLGADO MADRUGA | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina (2.22) | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mholgado@usal.es | Teléfono | 923294540 -1874 |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor | MERCEDES LÓPEZ RICO | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina (2.24) | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mlr@usal.es | Teléfono | 923294540 -3537 |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor | Mª JOSÉ GARCÍA-BARRADO | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | barrado@usal.es | Teléfono | 923294540 -1874 |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | CARMEN IGLESIAS OSMA | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina (2.21) | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mcio@usal.es | Teléfono | 923294540 -1873 |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | JESÚS PALOMERO LABAJOS | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jespala@usal.es | Teléfono | 923294540 -1872 |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Profesor Coordinador | CONSUELO SANCHO SÁNCHEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA | | |
| Área | FARMACOLOGÍA | | |
| Centro | MEDICINA | | |
| Despacho | Planta 1ª Medicina (2.23) | | |
| Horario de tutorías | Horario de permanencia en el centro | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | sanchoc@usal.es | Teléfono | 923294540 -1872 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Formación del graduado en enfermería en los conocimientos básicos de Farmacología que pueda aplicar en su ejercicio profesional. |
| Perfil profesional |
| Graduados en Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el aprendizaje de los conocimientos básicos necesarios para la correcta aplicación de los fármacos, optimizando el cuidado de los enfermos mediante la promoción del uso seguro y eficaz de los mismos (OMS, 1970). Asumiendo que es prioritario para el personal de enfermería mejorar el estado de salud de los pacientes, aliviar su sufrimiento y no provocarles ningún daño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Enseñar el concepto de farmacocinética, enunciando los aspectos básicos de absorción, distribución, metabolismo y eliminación.
- 2) Enseñar el concepto de farmacodinamia, enunciando los diferentes mecanismos de acción.
- 3) Describir los grupos farmacológicos, que se emplean con mayor frecuencia en la práctica clínica, centrando su mecanismo de acción, sus características cinéticas y los efectos terapéuticos y adversos.
- 4) Enseñar a interpretar la prescripción de medicamentos y seguir las normas de administración, a manejar correctamente los medicamentos y las técnicas de preparación y administración por las diferentes vías, así como la manipulación de residuos. Informar y educar al paciente sobre los tratamientos.
- 5) Enseñar a registrar y comunicar los efectos relacionados con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los sistemas de farmacovigilancia.
- 6) Desarrollar una labor práctica bajo supervisión con objeto de ejercitar competencias y roles que se exigirán en el ejercicio profesional.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Principios de Farmacología general: farmacocinética, farmacodinamia, mecanismos de acción, efecto farmacológico y terapéutico, efectos secundarios y adversos, interacciones medicamentosas.

Abuso de drogas y fármacos.

Preparación y administración de medicamentos, dosificación, posología y vías de administración.

Factores que condicionan la respuesta a medicamentos: embarazo y edad.

Farmacología del Sistema Nervioso.

Farmacología del Dolor y de la Inflamación.

Mediadores Celulares.

Farmacología del Sistema Cardiovascular.

Farmacología del Sistema Hematopoyético.

Farmacología del Aparato Respiratorio.

Farmacología del Aparato Digestivo.

Farmacología del Sistema Endocrino - Metabolismo.

Farmacología Renal.

Fármacos Antiinfecciosos.

Fármacos Antineoplásicos.

Farmacología Dermatológica.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**Laboratorio de Farmacología**

Formas farmacéuticas y vías de administración de fármacos. Control de la medicación: prescripción médica. Cumplimiento del tratamiento (recuento de dosis no tomadas) comparar dosis en las distintas etapas de la vida. Problemas relacionados con el uso de los medicamentos: estudio de casos. Detección de efectos adversos. Sistema de notificación de reacciones adversas a medicamentos y sistema de notificación de incidencias relacionadas con productos sanitarios. Prescripción enfermería.

Aula de Informática: Simulaciones en farmacocinética. Curva dosis-respuesta.

PROGRAMA DE SEMINARIOS (se impartirán 6 seminarios relacionados con la materia ya expuesta y de acuerdo a las necesidades del alumno)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- 1) Competencias relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación en farmacología.
- 2) Ser capaz de prestar atención sanitaria adecuada a las necesidades de las personas, acordes a los conocimientos científicos existentes y a los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- 3) Capacidad crítica para reflexionar sobre las propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas de los diversos principios activos que les ayude a determinar la aplicabilidad de estos en las diferentes patologías, y a comprender cual es la evolución temporal de estos en el organismo humano.
- 4) Capacidad crítica para reflexionar sobre información farmacológica, utilizando los conocimientos especializados y haciéndolo con rigor intelectual y precisión en los conceptos.
- 5) Competencias en la expresión lingüística de la materia farmacológica para dar sustrato a la comunicación futura con el entorno profesional multidisciplinar y de la población en general que permita establecer una comunicación eficaz con pacientes y familia, y fomentar la educación para la salud.
- 6) Capacidad de asumir el propio autoaprendizaje y desarrollar una progresiva y adecuada incorporación de nuevos conocimientos sobre los medicamentos, siempre bajo la óptica de una contrastada evidencia científica.

Transversales

- 1) Desarrollar capacidad de análisis y síntesis.
- 2) Habilidades de comunicación oral y escrita y de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, y de investigación.
- 3) Desarrollar capacidad de gestión de la información, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, de análisis crítico,
- 4) Adquirir un compromiso ético.

Específicas

- 1) Conocimiento adecuado de los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, que procuren capacidad para una correcta utilización de los mismos.
- 2) Instrucción en los aspectos fundamentales de la farmacología que les proporcione las bases suficientes para comprender los datos científicos relativos a los medicamentos e incorporarlos a su conocimiento.
- 3) Conocer los diferentes grupos de fármacos, sus mecanismos de acción y los principios de su autorización, uso e indicación. Conocer la interacción fármaco-receptor y los conceptos de agonista-antagonista.

- 4) Interpretar el concepto de fármaco como agente extraño al organismo que interacciona con los procesos fisiológicos de una manera específica, y por consiguiente, integrar los conceptos y contenidos farmacológicos con los de otras disciplinas básicas.
- 5) Valorar la utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados o efectos terapéuticos y los riesgos asociados a su administración y consumo.
- 6) Comprender la importancia de la cinética farmacológica para seguir al principio activo en su viaje por el organismo. Conocer la influencia que tienen en el efecto farmacológico las barreras biológicas y las propiedades fisicoquímicas del fármaco, y su influencia en la dosificación y en las pautas de administración.
- 7) Adquirir conciencia de que todo fármaco es una sustancia ajena al organismo y que su administración puede deparar problemas de toxicidad; conocer la existencia de reacciones adversas predecibles y no predecibles, y aprender a informar sobre las intervenciones farmacoterapéuticas y sus consecuencias favorables y adversas.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas Las clases teóricas (32 temas) constituyen los conocimientos fundamentales de la farmacología general. Se expondrán en forma de clase magistral (utilizando los medios audiovisuales más apropiados) durante una hora por tema. Los alumnos tendrán a su disposición en Studium, los guiones de cada clase donde se exponen los objetivos docentes que deben conocer. Dedicarán dos horas de trabajo autónomo por tema.

Seminarios (6 seminarios). Tendrán una duración de 1,5 horas cada uno, se impartirán a grupos de 30 alumnos (cada seminario se dará 3 veces por curso), los cuales dispondrán previamente del contenido de los mismos de forma que puedan preparar dudas y preguntas, procediéndose en cada presentación a evaluar el interés y adecuación de las mismas. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.

Prácticas Serán un total de 4 y tendrán una duración de 3 horas cada una; serán realizadas sobre supuestos prácticos o con la ayuda de tutoriales con ordenador. Su función es enseñar a pensar al alumno a través del planteamiento y la solución de preguntas sobre farmacoterapia en el ambiente del grupo de trabajo. Al finalizar la visualización de los tutoriales los alumnos deberán realizar un comentario crítico sobre lo aprendido en ellos, centrándose en explicar los objetivos de aprendizaje y las competencias adquiridas.

Trabajos para exposición y debate

A lo largo del curso e integrados en los seminarios se podrán realizar exposiciones seguidas de un debate impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en farmacología. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. El resto de los alumnos que no realicen esta actividad de exposición, si deberán intervenir en el debate, siendo valorada su participación en función de la adecuación e interés de sus preguntas.

Los alumnos confeccionarán un cuaderno con los contenidos o sugerencias de seminarios y de prácticas, que se entregará al finalizar las mismas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 32 | | 64 | 9 |
| Prácticas | - En aula | 6 | 6 | 1 |
| | - En el laboratorio | 3 | 3 | 6 |
| | - En aula de informática | 3 | 3 | 6 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 9 | | 14 | 2 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Brunton LL, Chabner BA, Knollman BC (eds). Goodman y Gilman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica (12ª ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2012.
- Castells Molina S, Hernández Pérez M. Farmacología en Enfermería (3ª ed). Barcelona: Elsevier, 2012
- Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A.. Farmacología Humana (5ª ed.). Barcelona: Masson, 2014.
- Golan DE, Tashjian AH, Armstrong EJ, Armstrong AW (eds.). Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. (3ª ed.).Barcelona: Wolters Kluwer Health España, S.A., Lippincott Williams & Wilkins, 2012.
- Harvey RA, Clark MA, Finkel R, Rey JA, Whalen K (eds). Farmacología. (5ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health España, S.A., Lippincott Williams & Wilkins, 2012.
- Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. Farmacología Básica y Clínica (12ª ed). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2013.
- Lorenzo P, Moreno A, Lizasoain I, Leza JC, Moro MA, Portolés A (eds). "Velázquez": Farmacología Básica y Clínica (18ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2009
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, Portolés A (eds). "Velázquez": Manual de Farmacología Básica y Clínica (1ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2012.
- Lüllmann H, Mohr K, Hein L. Farmacología. Texto y Atlas (6ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2010.
- Mosquera J.M., Galdos P. Farmacología clínica para enfermería (4ª ed). Mc Graw-Hill, Interamericana, 2005
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower R, Henderson G. Farmacología (7ª ed esp). Barcelona: Elsevier- Churchill Livingstone, 2012.
- Somoza B, Cano MV, Guerra P.. Farmacología en Enfermería: Casos Clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2012.
- Yassin G, Dawson JS. Cursos "Crash": Lo esencial en farmacología (3ª ed española). Madrid: Elsevier, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

GENERALES

<http://www.who.int/en/> (organización mundial de la salud, OMS)

<http://www.agemed.es/> (agencia española de medicamentos y productos sanitarios) <http://www.emea.europa.eu/> (agencia europea del medicamento)

<http://www.fda.gov/> (agencia norteamericana de alimentos y fármacos)

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez> (base-datos: biblioteca nacional de la salud de USA)

<http://www.cochrane.org/> (base-datos: medicina basada en la evidencia)

<http://www.socesfar.com/> (sociedad española de farmacología)

<http://www.se-fc.org/entrada.php> (sociedad española de farmacología clínica)

ESPECIALES

<http://www.acnp.org/default.aspx?Page=5thGenerationChapters> (colegio americano de neuropsicofarmacología)

<http://aidsinfo.nih.gov/infoSIDA/> (actualizaciones en farmacología de la infección por VIH, USA)

<http://www.seimc.org/inicio/index.asp> (sociedad española de enf. infecciosas y microbiología clínica)

<http://www.endotext.com/index.htm> (actualizaciones en patología y terapéutica endocrino-metabólica)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación permitirá juzgar el rendimiento del alumno respecto a nuestra disciplina. Las características del sistema de evaluación que emplearemos serán conocidas previamente por los alumnos. La calificación final de la asignatura valorará también la asistencia y participación en el desarrollo tanto de las clases teóricas como de las prácticas, incluyendo los seminarios y los trabajos tutelados para la exposición y debate. Finalmente, los resultados obtenidos por el alumnado en las evaluaciones deberán ser analizados, de manera rigurosa y exhaustiva, por el profesorado. Esto permitirá introducir las modificaciones oportunas, tanto en la metodología docente como en el programa de la asignatura, con el fin de optimizar la enseñanza y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos.

Criterios de Evaluación

Clases teóricas

Habrán 1 ó 2 pruebas objetivas o controles a lo largo de la asignatura que cubrirán materiales de las clases teóricas magistrales, así como de lo tratado en seminarios y prácticas. Su formato será de tipo test con preguntas de única respuesta, y/o preguntas cortas. El valor de estos controles es un 5% de la nota final.

La prueba final incluirá todos los contenidos, y es preciso aprobar ésta con un 5.00 para sumar el resto de las calificaciones, la calificación supondrá el 80 % de la calificación global.

Seminarios

La asistencia y participación activa en los seminarios, en actividades de exposición y debate, así como la resolución de casos o problemas allí planteados y su plasmación en el cuaderno de prácticas, será evaluada y calificada con hasta el 7.5 % de la calificación global.

Prácticas

La asistencia y realización de los comentarios prácticos y su plasmación en el cuaderno de prácticas, se calificará con hasta el 7.5 % de la calificación global.

Transversalidad

La evaluación de las competencias transversales, además de realizarse de forma continuada a través de la tutorización, tendrá en cuenta la participación y actitud en todas las actividades presenciales de la asignatura, y se integrará en la nota final global.

Instrumentos de evaluación

Test/ Cuestionarios de preguntas cortas/ comentarios prácticos/ evaluación continuada.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura el alumno debe tener presente que es imprescindible conocer los aspectos básicos de la farmacología, dominando los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética, así como los grupos farmacológicos fundamentales y sus principios activos principales.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará una orientación de forma tutorizada para ayudar al alumno en la tarea de recuperar los aspectos en los que haya estado más deficiente.

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101518 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Nutrición y Bromatología | | | | |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | http://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Susana González Manzano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Nutrición y Bromatología | | |
| Centro | Facultad de Farmacia | | |
| Despacho | Semisótano izquierdo | | |
| Horario de tutorías | Lunes y miércoles de 12 a 14 horas Jueves de 16:00 a 18:00 horas | | |
| E-mail | susanagm@usal.es | Teléfono | 923294537 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | García Moreno, Concepción | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Química Analítica, Nutrición y Bromatología | | |
| Área | Nutrición y Bromatología | | |
| Centro | Facultad de Farmacia | | |
| Despacho | Semisótano izquierdo. Despacho 5 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y viernes de 12 a 14 horas Miércoles de 16:30 a 18:30 horas | | |
| E-mail | cgarciam@usal.es | Teléfono | 923294537 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Imprescindible para adquirir determinadas competencias recogidas en la Orden CIN/2134/2008 en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero/a. De igual manera, la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales incluye Dietética en el programa de estudios para enfermeros/as responsables de cuidados generales.

Perfil profesional

Facultará al enfermero/a para emitir consejo nutricional y asesoramiento dietético en distintos ámbitos.

3.- Recomendaciones previas

Haber superado las asignaturas: "Fisiología Humana" y "Bioquímica"

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que el estudiante conozca los fundamentos básicos de Nutrición con el fin de que sea capaz de planificar y evaluar la alimentación de personas sanas en distintas etapas de la vida y en situaciones fisiológica especiales. El objetivo final es conseguir una nutrición adecuada a partir de una alimentación equilibrada que permita, además, prevenir la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición.
- El estudiante debe conocer los parámetros nutricionales a modificar en las denominadas "dietas terapéuticas" y adquirir la práctica necesaria para aplicarlo a patologías concretas.
- Para conseguir estos objetivos es imprescindible el conocimiento de los alimentos no sólo desde el punto de vista nutritivo sino también desde el sanitario.

5.- Contenidos**PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS**

Tema 1.- NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Conceptos. Alimentación y Salud. Alimentos y nutrientes. Legislación Alimentaria. Sociedades y Organismos Nacionales e Internacionales. Bibliografía.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO SANO

Tema 2.- NECESIDADES NUTRICIONALES: Energéticas, plásticas y reguladoras. Ingestas dietéticas de referencia.

Tema 3.- ENERGÍA. Valor calórico de los principios energéticos. Metabolismo basal y consumo energético en reposo. Efecto termogénico de los alimentos. Consumo de oxígeno posejercicio. Medida del consumo energético de un individuo: calorimetría directa e indirecta, agua doblemente marcada. Estimación de las necesidades energéticas totales. Valor energético de los alimentos.

Tema 4.- COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS. Nutrientes y no nutrientes. Hidratos de Carbono. Clasificación, funciones y contenido en los alimentos. *Fibra alimentaria*: papel en la salud.

Tema 5.- Lípidos. Clasificación, descripción y contenido en alimentos. Ácidos grasos: propiedades y esencialidad. Componentes minoritarios de la fracción lipídica. Importancia de los ácidos grasos, colesterol y fitoesteroles.

Tema 6.- Proteínas. Clasificación, función y contenido en alimentos. Aminoácidos esenciales y calidad de las proteínas: Evaluación. Necesidades de proteínas: ingesta recomendada. Péptidos bioactivos.

Tema 7.- Agua. Balance hídrico. Papel en el organismo. Contenido en alimentos.

Tema 8.- Minerales. Clasificación. *Elementos plásticos, electrolitos y oligoelementos*: significación biológica, disponibilidad, ingestas recomendadas y fuentes alimentarias.

Tema 9.- Vitaminas. Clasificación. Factores que influyen en su utilización. Funciones. Fuentes e ingestas recomendadas. Estabilidad

Tema 10.- DIETÉTICA.: Conceptos. Características del equilibrio nutricional: principales relaciones entre nutrientes. Objetivos nutricionales. Grupos de alimentos. Tablas de composición de alimentos. Alimentación del adulto sano. Guías dietéticas.

Tema 11.- Alimentación en las diferentes etapas de la vida: niños, adolescentes y ancianos. Alimentación en situaciones fisiológicas especiales: gestación y lactación.

Tema 12.- ALIMENTOS. Estudio comparativo de los diferentes grupos de alimentos: componentes más característicos. Leche y derivados. Carnes, pescados y huevos. Leguminosas. Frutas, hortalizas y verduras. Aceites y grasas. Cereales y derivados. Bebidas alcohólicas y no alcohólicas. Alimentos funcionales.

Tema 13.- VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. Determinación de la ingesta de nutrientes. Evaluación clínica. Estructura y composición corporal. Evaluación bioquímica. Parámetros inmunológicos. Índices pronóstico.

Tema 14.- DIETOTERAPIA. Parámetros nutricionales modificados en las dietas terapéuticas. Cálculo de las necesidades energéticas en enfermos. Realización de una dieta. Dietas progresivas y en cirugía. Dietas de exploración.

Tema 15.- OBESIDAD. Definición, clasificación y prevalencia. Etiología. Factor de riesgo de otras patologías. Criterios de intervención terapéutica. Tratamientos dietéticos: dietas hipocalóricas equilibradas y no equilibradas, productos de bajo valor energético y otros productos dietéticos, dietas muy bajas en calorías. Otros tratamientos. Dietas postcirugía bariátrica. Estrategias de prevención. ANOREXIA Y BULIMIA.

Tema 16.- ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES. Introducción. Influencia de los nutrientes y otros componentes de la dieta en los factores de riesgo cardiovascular. Recomendaciones dietéticas para su prevención y tratamiento. Guía dietética

Tema 17.- HIPERTENSIÓN ARTERIAL. Introducción. Tratamiento dietético para su prevención y control.

Tema 18.- ALIMENTACIÓN DEL DIABÉTICO. Introducción. Objetivos de la dietoterapia en la diabetes. Educación nutricional y alimentación del diabético. Normas para la instauración del tratamiento dietético. Confección de la dieta: índice glucémico y tablas de equivalencia. Productos dietéticos. Errores más frecuentes en la alimentación del diabético.

Tema 19.- SENSIBILIDAD A LOS ALIMENTOS. Alergias alimentarias: Principales alimentos responsables. Tratamiento dietético. Etiquetado de los alimentos. Reacciones de hipersensibilidad a sulfitos. Enfermedad celiaca. Intolerancias alimentarias: Hiperfenilalaninemias, intolerancia a la lactosa. Control dietético y productos sustitutivos.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

ANTROPOMETRÍA

- * Medida de peso, talla y otros parámetros antropométricos
- * Comparación con valores de referencia y cálculo de indicadores nutricionales

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

- * Estimación de raciones y manejo de tablas de composición de alimentos: sistema manual y sistema informatizado

VALORACIÓN DE LOS PATRONES DE CONSUMO

- * Diario dietético
- * Cálculo del aporte de nutrientes y comparación con las ingestas recomendadas

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE DIETAS

- En situaciones patológicas: obesidad, diabetes y otras (sistema manual e informatizado)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- CG 1 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CG 2 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Específicas

- CE 1 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
CE 2 Identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran.
CE 3 Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Transversales

INSTRUMENTALES

- CT 1 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

PERSONALES

- CT 2 Trabajo en equipo
CT 3 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

7.- Metodologías docentes

La metodología se basará en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del **estudiante** como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor como dinamizador del proceso de aprendizaje.

El temario teórico se desarrollará en forma de **clases presenciales** según el modelo de lección magistral. El material utilizado y la documentación complementaria estarán disponibles en STUDIUM. Las **clases prácticas** se dedicarán fundamentalmente a la elaboración y evaluación de dietas, actividad que permite aplicar los conocimientos de teoría. Los **seminarios** se destinarán a facilitar el aprendizaje, para ello se plantearán aspectos

aplicados que ayuden a comprender los conceptos teóricos. Asimismo, se favorecerá el diálogo y la emisión de opinión acerca de aspectos concretos. Se pretende, además, fomentar el trabajo en equipo y el contacto con el profesor.

Las **tutorías** se dedicarán a la orientación de la preparación de la asignatura y a la resolución de dificultades en el aprendizaje.

En las sesiones de seminario y clases prácticas se pretende, además, valorar de forma continua el avance del estudiante. En estas actividades se propiciará el desarrollo de competencias transversales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 38 | | 60 | 98 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | 12 | 6 | 18 |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | | 10 | 16 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | 6 | | 6 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | 8 | 11 |
| TOTAL | 60 | 6 | 84 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERVERA, P.; CLAPES, J.; RIGOLFAS, R. (2004). **Alimentación y Dietoterapia**. 4ª ed. Interamericana.

GIL HERNANDEZ, A. -2010- **Tratado de Nutrición. 4 Tomos. Tomo III.- Nutrición Humana en el estado de salud. TIV.- Nutrición clínica**. 2ª ed. Panamericana

MAHAN, L.K.; ESCOTT-STUMP, S. -2009-. **KRAUSE Dietoterapia**. 12ª ed. Elsevier Masson

MATAIX VERDÚ, J. -2009-. **Nutrición y Alimentación Humana. Vol. II. Situaciones fisiológicas y patológicas**. 2ª ed. Ergón. SALAS-SALVADÓ, J.; BONADA, A.; TRALLERO, R.; ENGRACIA-SALÓ, M. -2000-. **Nutrición y Dietética Clínica**. Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Federación española de sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética:

<http://www.fesnad.org/>

| |
|--|
| <p>Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición www.aecosan.msssi.gob.es</p> <p>Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria http://www.efsa.europa.eu/</p> <p>Consejo Europeo de Información sobre la Alimentación: http://www.eufic.org/index/es/</p> <p>ORGANISMOS INTERNACIONALES</p> <p>http://www.fao.org/index_es.htm</p> <p>http://www.who.int/es/</p> <p>http://www.codexalimentarius.net/web/index_es.jsp</p> |
|--|

10.- Evaluación

| |
|---|
| <p>Consideraciones Generales</p> <p>Para valorar las competencias adquiridas en esta asignatura se seguirá un proceso de evaluación continua que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en clases teóricas y prácticas ➤ Participación en seminarios y elaboración de trabajos vinculados. <p>Evaluación de los contenidos teóricos mediante pruebas escritas</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> <p>La calificación de la asignatura se obtendrá considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de contenidos teóricos mediante pruebas escritas 60% ➤ Competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios. Se valorará por medio de controles del aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos 30% ➤ Participación en todas las actividades 10% <p>Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados. Los estudiantes que no lo consigan deberán realizar una prueba escrita en la que demuestren que han adquirido las competencias trabajadas en las actividades formativas.</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>El proceso de evaluación continua, tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud e interés mostrado en todas las actividades de la asignatura • Los trabajos individuales y en grupo realizados en las sesiones de seminario y en clases prácticas <p>Este procedimiento de evaluación permite seguir el aprendizaje individual y reorientarlo en el caso de que sea necesario y valorar la adquisición de las competencias CG 1 y 2; CE 2 y 3; CT1-3.</p> <p>La valoración de los conocimientos teóricos del temario consistirá en la realización de pruebas escritas que incluirán preguntas cortas y de desarrollo. Permitirá estimar la adquisición de las competencias, CG 1 y CE 1-3.</p> |
| <p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Resolver las dudas a medida que se avanza en el aprendizaje de la materia.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación</p> |
| <p>Resulta imprescindible tener un conocimiento claro de porqué no se superó la asignatura.</p> |

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101520 | Plan | 2011 | ECTS | 12 |
| Carácter | Básica | Curso | 2º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Ángela Sánchez de San Lorenzo | Grupo / s | 4 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta | | |
| Horario de tutorías | | | |
| E-mail | Amapola@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Prácticas Clínicas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II. |
|---|

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 12 | | | 12 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades no presenciales | | | 11 | 11 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 272 | | | 272 |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 289 | | 11 | 300 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. *Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.
Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.

- 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
- 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2. Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.

3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.
El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.
El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.
3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------|-------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101522 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | José Javier Gonzalo Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta de la Escuela | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes a convenir con los alumnos | | |
| E-mail | jjgonmar@usal.es | Teléfono | 923294590 Ext. 3184 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Obligatoria según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008 |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura obligatoria e indispensable en el ámbito de la enfermería que permite identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos. Además nos permite conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Nos va a permitir aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. |

Perfil profesional

Prendemos formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de Enfermería Materno-Infantil I.

4.- Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad".

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1, OB 2, OB 5, OB 6, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos**TEÓRICOS**

Tema 1: Nociones generales sobre la enfermería materno-infantil.

Tema 2: Valoración de enfermería en el ciclo sexual femenino.

Tema 3: Atención de enfermería de la fecundación, anidación y placentación.

Tema 4: Atención de enfermería en el diagnóstico de embarazo.

Tema 5: Atención de enfermería en la consulta prenatal.

Tema 6: Valoración y cuidados de enfermería en las modificaciones fisiológicas producidas en el organismo materno durante el embarazo. Cuidados de enfermería en la asistencia prenatal, y ante pequeños males del embarazo.

Tema 7: Valoración y cuidados de enfermería del embarazo de alto riesgo.

Tema 8: Valoración y cuidados de enfermería en embarazos en situaciones especiales.

Tema 9: Valoración y cuidados de enfermería en accidentes, traumatismos, administración de medicamentos, vacunaciones y agentes teratogénos en el embarazo.

Tema 10: Valoración y cuidados de enfermería en los trastornos endocrinos del embarazo. Estudio de la diabetes.

Tema 11: Valoración y cuidados de enfermería de los trastornos hipertensivos del embarazo.

Tema 12: Valoración y cuidados de enfermería en la educación maternal.

Tema 13: Valoración y cuidados de enfermería en el parto normal.

Tema 14: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido.

Tema 15: Administración de medicamentos.

Tema 16: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido de alto riesgo.

Tema 17: Valoración y cuidados de enfermería en el puerperio.

Tema 18: Valoración y cuidados de enfermería en la lactancia natural.

Tema 19: Valoración y cuidados de enfermería en la alimentación artificial.

Tema 20: Valoración y cuidados de enfermería en las incompatibilidades sanguíneas feto maternas.

Tema 21: Valoración y cuidados de enfermería en las enfermedades infecciosas que pueden afectar al embrión y al feto.

Tema 22: Valoración y cuidados de enfermería en las complicaciones de la placenta.

Tema 23: Valoración y atención de enfermería en el aborto. Enfermedades trofoblásticas. Embarazo Extrauterino.

Tema 24: Atención de enfermería en las alteraciones cuantitativas y cualitativas de la menstruación.

Tema 25: Valoración de enfermería en el dolor ginecológico: dismenorrea, dispareunia y síndrome premenstrual. Endometriosis.

Tema 26: Valoración y Atención de enfermería de las principales enfermedades benignas de los órganos sexuales de la mujer.

Tema 27: Cuidados de enfermería ante las diferentes técnicas de cirugía infantil. Cuidados pre y post-quirúrgicos.

Tema 28: Valoración y cuidados de enfermería en las quemaduras y la deshidratación.

Tema 29: Cuidados de enfermería ante los accidentes e intoxicaciones más frecuentes en la infancia.

Tema 30: Atención de enfermería en la profilaxis y diagnóstico del cáncer ginecológico y mamario. Infección por HPV.

Tema 31: Atención de enfermería en planificación familiar, manejo de los métodos anticonceptivos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

El estudiante deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. Igualmente deberá adquirir una visión integral de su profesión, de forma que al mismo tiempo que se muestre genérica en el ámbito de la Enfermería, sea también específica en su campo de trabajo, posibilitando la inserción de los procedimientos enfermeros generales en sus diferentes dimensiones.

Específicas

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 12. CIN 13. CIN 14. CIN 15. CIN 20. CIN 21. CIN 22. CIN 30.

Transversales

T1. T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.
- **SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y DEBATES, PREPARACIÓN DE TRABAJOS:** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente. A lo largo del curso e integrados en los seminarios se llevarán a cabo exposiciones y debates, impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en la asignatura. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.
- **TUTORÍAS:** Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 40 | | 24 | 64 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 10 | | 3 | 13 |
| Exposiciones y debates | | 17 | | 10 | 27 |
| Tutorías | | 5 | | 4 | 9 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 25 | 25 |
| Estudio de casos y resolución de problemas | | | | 9 | 9 |
| Exámenes | | 3 | | | 3 |
| TOTAL | | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AGUILAR CORDERO, M. J.:** Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. 2ª Ed. Ed. Elsevier. Madrid. 2012.
- Asociación Española de Pediatría.** MANUAL DE LACTANCIA MATERNA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. Editorial Panamericana. Madrid. 2008.
- BAJO ARENAS J.M.; MELCHOR MARCOS J.C.; MERCÉ L.:** Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorio Meda. Madrid. Año 2007.
- BANKOWSKI B.J. (et al).** The Johns Hopkins manual of gynecology and obstetrics. Ed. Marbán Libros. 2005.
- DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C. I. y RUIZ GARCIA M.J.:** Tratado de Enfermería de la Infancia y la adolescencia. Ed. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.
- KLIEGMAN. R.H. (et al.)** Nelson. Tratado de Pediatría. Ed. Elsevier. Madrid. 2009.
- GILBERT HARMON.** Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Ed. Mosby. Madrid 2003.
- GONZALEZ MERLO, J.,** Ginecología. Ed. Masson. Barcelona. 2005. 8ª Edición.
- RODRIGO CIFUENTES B, MD,** phd.ginecología y obstetricia basada en las nuevas evidencias. Editorial. Colombia. 2009.

RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. Edit. DAE. Madrid 2000.
SEGURANYES GUILLOT, G.: Enfermería Maternal. Ed. Masson. Barcelona, 2002.
TORRENS SIGALÉS, R. M.; MARTÍNEZ BUENO, C.: Enfermería de la mujer. Ed. DAE. Madrid, 2000.
USANDIZAGA, J. A. DE LA FUENTE, P., Tratado de Obstetricia y Ginecología. Vol. I y II Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid 2005. 2ª Edición.
WILLIAMS. Manual de Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid. 2004. 21ª Edición.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

Un 80% corresponde al examen escrito. Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito sobre contenidos teóricos, con una nota de 5 o más puntos.

Un 20% corresponde al resto de actividades, exposiciones y debates, seminarios, y trabajos.

Instrumentos de evaluación

- a) Examen final, de tipo test escrito (con preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta) de contenidos del programa teórico.
- b) Evaluación continua, mediante asistencia y participación en las clases teóricas, seminarios, trabajos y en las exposiciones y debates.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial.

ENFERMERÍA CLÍNICA III**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101521 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Página web | | | |
| | URL de Acceso: | http://diarium.usal.es/lcal | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Luis Calama Rodriguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | L-M-X y J de 12 a 13 horas | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/lcal | | |
| E-mail | lcal@usal.es | Teléfono | 923294590 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Alfredo Ingelmo Morín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | | | |
| E-mail | | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Enfermería Clínica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La materia de Enfermería Clínica III consta de dos módulos independientes, el módulo correspondiente a Enfermería Médica y el módulo correspondiente a Enfermería Quirúrgica, impartidos por dos profesores diferentes y en el que se estudian las enfermedades y los procedimientos enfermeros desde la perspectiva médica y desde la perspectiva quirúrgica. Cada módulo es independiente y hay que superar ambos para superar la materia completa.

Perfil profesional

Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

En el módulo de Enfermería Médica irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/a sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de las enfermedades endocrinológicas, neurológicas e infecciosas desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y en la realización de las maniobras adecuadas para la práctica de la terapéutica prescrita, en el ámbito de la atención de enfermería.

En el módulo de Enfermería Quirúrgica el alumno será capaz de conocer algunas de las principales afecciones quirúrgicas e identificar algunos signos y síntomas de la enfermedad, así como aplicar las medidas profilácticas necesarias para evitar complicaciones y colaborar en la cirugía de los procesos patológicos.

5.- Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA: Prof. Dr. D. Luis Calama Rodríguez****ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO**

1. Sistema endocrino y hormonas
2. Trastornos de la hipófisis
3. Trastornos de tiroides y paratiroides
4. Trastornos de las suprarrenales
5. Diabetes mellitus
6. Alteraciones del colesterol y otras grasas

NEUROLOGÍA

1. Exploración neurológica y pruebas diagnósticas. Dolor, cefaleas y vértigo.
2. Trastornos de la conciencia. Estupor y coma. Trastornos del sueño.
3. Trastornos convulsivos.
4. Enfermedad cerebral vascular.

5. Traumatismos craneoencefálicos.
6. Trastornos de los nervios craneales.
7. Trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
8. Trastornos de la médula espinal.
9. Esclerosis múltiple y trastornos afines.
10. Infecciones del cerebro y de la médula espinal.
11. Distrofia muscular y trastornos afines.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS

1. Generalidades sobre enfermedades infecciosas
2. Enfermedades de transmisión sexual
3. Infecciones producidas por cocos: Estafilococos. Neumococos. Neisserias.
4. Infecciones producidas por bacilos: Tétanos. Carbunco. Brucelosis. Peste. Cólera. Salmonelosis. Shigelosis.
6. Infecciones producidas por Rickettias: Tifus. Fiebre de las Montañas Rocosas.
7. Infecciones víricas: Catarro común. Gripe. Herpesvirus. Mononucleosis infecciosa. Rabia. Sida.
8. Infecciones por parásitos: Amebiasis. Paludismo. Toxoplasmosis. Infecciones por tenias y gusanos.

MÓDULO ENFERMERÍA QUIRÚRGICA: Prof. Dr. D. Alfredo Ingelmo Morín

TEMA 1. Etiología y mecanismo general de la producción de las fracturas. Clínica de las mismas.

TEMA 2. Tratamiento de las fracturas en general. Complicaciones de las fracturas.

TEMA 3. Fisiopatología articular. Traumatismos articulares. Esquinces. Luxaciones.

TEMA 4. Fracturas de la clavícula y de la escápula. Luxaciones de la clavícula. Luxación escápulo-humeral.

TEMA 5. Fracturas del húmero. Luxación del codo.

TEMA 6. Fracturas de los huesos del antebrazo y de la mano.

TEMA 7. Fractura de la pelvis.

TEMA 8. Fracturas del fémur.

TEMA 9. Fracturas de la rótula. Fracturas de los huesos de la pierna y del pie.

TEMA 10. Displasias mamarias. Mastitis. tumores benignos de la mama.

TEMA 11. Cáncer de mama.

TEMA 12. Traumatismos del tórax.

TEMA 13. Quiste hidatídico de pulmón. Cáncer de pulmón.

TEMA 14. Traumatismo del abdomen.

TEMA 15. Estudio de las hernias en general y sus complicaciones.

TEMA 16. Abdomen agudo.

TEMA 17. Peritonitis aguda difusa. Peritonitis localizadas.

TEMA 18. Tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones.

TEMA 19. Tumores de estómago.

TEMA 20. Oclusiones intestinales.

TEMA 21. Apendicitis aguda. Apendicitis crónica.

TEMA 22. Tumores del intestino delgado y grueso. Cáncer de recto.

TEMA 23. Abscesos hepáticos. Quiste hidatídico del hígado. Tumores hepáticos.

TEMA 24. Colelitiasis. Litiasis de las vías biliares.

TEMA 25. Colecistitis aguda.
 TEMA 26. Cáncer de páncreas.
 TEMA 27. Traumatismos del riñón, uréter y vejiga.
 TEMA 28. Litiasis del riñón, uréter y vejiga.
 TEMA 29. Tumores del riñón, uréter y vejiga.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 14, 15, 18

Específicas

CIN 2, 7, 9, 13, 19 y 29

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 50 | | 32 | 82 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | | 8 | 14 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 8 | 16 |
| Tutorías | 6 | | | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | 15 | | 15 |
| Preparación de trabajos | | | 12 | 12 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 75 | 15 | 60 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Asociación Española de cirujanos: Cirugía A.E.C. Ed. Panamericana. 2004.
Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.
Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.
Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.
Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier. 2009.
Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.
Gauntlet V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.
Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.
Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed. Mac Graw-Hill. 2010.
Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.
Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.
Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007
Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.
Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.
Rovira Gil: Urgencias en Enfermería. Ed. Paradigma. Madrid 2001.
Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.
Tamames Escobar S.: Cirugía. Fisiopatología General. Manejo del paciente quirúrgico. Ed. Panamericana. Madrid 1997.
Vaquero Morillo, F: Tratado de las enfermedades vasculares Vol. 1-2. Ed. Viguera Editores S.L. 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://diarium.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación de Enfermería Médica hace media con la calificación de Enfermería Quirúrgica una vez que se hayan superado los dos módulos. Si uno de los dos módulos está suspenso, estará suspensa la materia completa. Es necesario superar los dos módulos para superar la materia completa.

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| Trabajo y participación en las actividades, así como pruebas escritas de tipo test, de preguntas cortas o de desarrollo que reflejen el cumplimiento de los objetivos. |
| Instrumentos de evaluación |
| Participación en las actividades programadas, trabajos escritos y exámenes escritos. |
| Recomendaciones para la evaluación |
| |
| Recomendaciones para la recuperación |
| |

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101523 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | ANTONIO CARDOSO MUÑOZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ENFERMERIA | | |
| Área | ENFERMERIA | | |
| Centro | E.U.ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | 3 planta | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acardoso@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ENFERMERÍA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| Perfil profesional |
| ENFERMERÍA |

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento previos de las asignaturas básicas.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. OB 2. OB 3. OB 5. OB 9. OB 13. OB 14. OB 16.

5.- Contenidos

Introducción: Aspectos demográficos. Perfil sociológico de los Mayores de 65 años en España

BLOQUE I: ASPECTOS GENERALES DE LA ENFERMERÍA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA.

Conceptos: Gerontología. Geriatria. Distintas situaciones de ancianidad:

Envejecimiento.: Cambios estructurales y funcionales del proceso de envejecimiento.

Teorías sobre el Envejecimiento: Teorías Biológicas, psicológicas y sociales.

BLOQUE II: ABORDAJE INTEGRAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO. Valoración Geriátrica Global (VGG).

Valoración Clínica del Anciano: Valoración de la Capacidad Funcional del Anciano..

Valoración de la Capacidad Mental del Anciano:

Valoración Social del Anciano: Escala de OARS.

BLOQUE III: ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ANCIANO. Cuidados de Enfermería en el Anciano sano.

Cuidados generales de la vida diaria

BLOQUE IV: PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES EN EL ANCIANO. Actuación de Enfermería.

Aspectos Generales de las Enfermedades en el Anciano:

Síndromes Geriátricos Específicos:

Enfermedades más importantes e los ancianos.

BLOQUE V: ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Niveles de Asistencia Geriátrica:

Recursos Sociales:

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 5. CIN 7. CIN 14. CIN 18. CIN 19. CIN 23. CIN 29.

Transversales

T1. T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias. Sesión magistral. Exposiciones.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 35 | | 25 | 60 |
| Seminarios | 5 | | 5 | 10 |
| Exposiciones y debates | 10 | | 10 | 20 |
| Tutorías | 15 | | | 15 |
| Actividades de seguimiento online | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 30 | 30 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 70 | 10 | 70 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Serie Manuales de Enfermería Geriátrica. Enfermería Geriátrica. Editorial Masson. Año 2000.
 GARCÍA LÓPEZ, V., RODRÍGUEZ, C y TORONJO, A. Enfermería del Anciano. Editorial: DAE. Año 2001.
 ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA BURKE, M y WALSH, M.: Cuidados integrales del adulto mayor. Editorial: Harcourt Brace. Año 1998. Sociedad Española de Enfermería y Gerontología. Temas de Enfermería Gerontológico. Año 1999
 GERIATRÍA MACÍAS NÚÑEZ, J. F.: Geriátria desde el Principio. Ediciones Glosa. 2a edición. Año 2004.
 GUILLÉN LERA, F., COORD./PEREZ DEL MOLINO MARTIN, J., COORD.: Síndromes y Cuidados del Paciente Geriátrico. Año 1994.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Examen escrito tipo test

Criterios de evaluación

100 % nota del examen

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Recomendaciones para la evaluación

Interés

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101524 | Plan | 2011 | ECTS | 12 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|---|
| Profesor Coordinador | ANTONIO CARDOSO MUÑOZ | Grupo / s | 4 |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Área | ENFERMERÍA | | |
| Centro | EU ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | 3ª Planta de la EUE y F | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acardoso@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Prácticas Clínicas |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

Tener superadas las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, y III.

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18.

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

| |
|---|
| Específicas |
| CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29. |
| Transversales |
| T.1, T.2, T.3, T.4, T.5 |

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 12 | | | 12 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades no presenciales | | | 11 | 11 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 272 | | | 272 |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 289 | | 11 | 300 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. *Técnicas clínicas II*. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. *Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

| |
|--|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas. |

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.
 - 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
 - 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2. Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.

3. En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.
El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.
El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

- Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.
1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
 2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.
 3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101525 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---|
| Profesor Coordinador | Ángela Sánchez de San Lorenzo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | EU Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª planta. Escuela U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | L-V: 8:00 a 9:00 y 14:00 a 15:00 | | |
| URL Web | http://web.usal.es/~amapola | | |
| E-mail | amapola@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Perfil profesional |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado |
| Bioestadística, Enfermería Comunitaria I |

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que son continuación |
| |

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

OB 3, OB 5, OB 11, OB 15

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Adquirir la habilidad para la elaboración, programación, planificación, evaluación y coordinación de un programa de Atención de Salud a la Comunidad.

Desarrollar acciones de enfermería independientes con la persona, familia; según ciclo de vida a nivel de promoción de salud.

Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.

Manejar los aspectos más relevantes del programa informático y de otros registros utilizados por las enfermeras en Atención Primaria de Salud.

Trabajar, dentro del ámbito de sus competencias, en colaboración con otros miembros del equipo de salud.

Identificar y valorar situaciones de riesgo en el entorno comunitario: identificar situaciones de especial vulnerabilidad: niños, mujeres, ancianos de riesgo.

Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.

Conocer los contenidos de la cartera de servicios, aplicar los programas de la misma a los distintos grupos de población.

Participar en el diseño, organización y ejecución de eventos de educación no formal en grupos comunitarios.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.

Aplicar resultados de investigación en solución de problemas de salud de la población sectorizada y en la estructuración del cuidado de enfermería.

5.- Contenidos

UNIDAD I. PLANIFICACION SANITARIA:

Planificación en salud. Concepto de planificación. Características y elementos de la planificación. Niveles de planificación sanitaria Fases o etapas de la planificación sanitaria. Concepto de plan de salud. Características de un plan de salud. Etapas de un plan de salud. **Programación en Salud.** Concepto y elementos básicos de un programa de salud. Programa, subprograma y protocolos. Etapas o fase en la elaboración de un programa de salud. Protocolos. Técnicas de evaluación: indicadores sanitarios. Fuentes de datos indicadores sanitarios.

Plan de actuación sanitaria. La Cartera de Servicios Cartera de Servicios de Atención Primaria. Concepto e Importancia. Cartera de Servicios del SACyL. Coordinación entre niveles asistenciales.

UNIDAD II. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Concepto, la evolución y los principios de la EpS. Modelos en EpS. Estrategias educativas: métodos y técnicas más usuales en EpS. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. La importancia de la comunicación en el proceso educativo. La enfermera como educador o educadora sanitaria.

UNIDAD III. PROGRAMAS DE SALUD

1. **Programa de vacunación infantil.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros

2. **Programa de salud bucodental** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
3. **Programa de Atención al adolescente y al joven.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
4. **Programa de prevención de riesgo cardiovascular.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
5. **Programa de Atención a las personas con diabetes.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
6. **Programa de Atención a las personas con adicción al tabaco.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
7. **Programa de Atención a las personas con Obesidad.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
8. **Programa de Atención a las personas con Hipertensión.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
9. **Programa de Atención a las personas con EPOC.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
10. **Programa de Atención a las personas con Hiperlipemias.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
11. **Programa de Atención a las personas ancianas. Anciano de riesgo.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
12. **Programa de Atención a las personas terminales. Cuidados paliativos.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.
13. **Salud laboral.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
14. **Abordaje de los problemas de salud mental desde la Atención Primaria.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
15. **Programa de prevención del cáncer.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 7, CIN 11, CIN 16, CIN 17, CIN 29

Básicas/Generales

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención y recuperación de la salud, con criterios de calidad. Es capaz de informar, registrar, documentar y derivar cuidados, utilizando tecnologías adecuadas.

Establece una relación de ayuda con las personas, familia y comunidad, frente a diferentes cuidados con capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sociosanitarios.

| |
|--|
| Ofrece y maneja educación para la salud y el consejo para el autocuidado demostrando capacidad para mantener una comunicación efectiva: con pacientes, familias y grupos sociales. Demuestra capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos. Enseña estilos de vida saludables. Es capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. Es capaz de manejar de forma adecuada los distintos programas de la cartera de Servicios, de aplicarlos a la población y de conocer e interpretar los resultados. |
| Transversales |
| T1, T3, T4, T5 |

7.- Metodologías docentes

| |
|--|
| Clases magistrales en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales. Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de los casos prácticos. Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio. Rol playing Participación activa de los alumnos en continua retroalimentación mediante el empleo de la plataforma Studium. Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común. Entrenamiento en desarrollo de programas de educación para la salud e inmersión en grupos comunitarios. Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo. Seminarios |
|--|

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 30 | | 42 | 72 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 11 | | 10 | 21 |
| Exposiciones y debates | | 14 | | 14 | 28 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 64 | | 86 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Vaquero-Puerta, J.L. Salud Pública. Madrid: Pirámide, 1989.
 Alfonso, MT. Alvarez Dardet Díaz, Enfermería comunitaria I. Barcelona. Ed. Masson. Salvat. Enfermería 1992.
 Sánchez Moreno, A. y cols.: Enfermería comunitaria, 2. Epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2000.
 García Suso, A. y cols.: Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.) Enfermería S 21. Madrid 2000.
 Milton, J.S.: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 3a Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid 2001.
 Gálvez Toro, A.: Enfermería basada en la evidencia, cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index, Granada 2001.
 Girbau García, M.R.: Enfermería Comunitaria I. Masson. Barcelona 2002.
 Icart, Ma.T., Guardia, J. y Isla, P.: Enfermería Comunitaria II, Epidemiología, Masson. Barcelona 2003.
 Argimón Pallás, J. M.: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier 2004.
 Ahlbom, A. y Norell, S.: Introducción a la epidemiología . Siglo Veintiuno Editores, Madrid 2007.
 Piédrola, G., Del Rey, J., Domínguez, M. y cols.: Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson- Salvat, 2008.
 Rothman, K.J.: Modern epidemiology . Madrid : Díaz de Santos, cop. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.who.int/es>
<http://www.saludcastillayleon.es/es>
<http://www.fisterra.com/>
<http://es.connect.ibiconnectplus.org/default.aspx>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, valorando la progresión y consecución de los objetivos por parte del estudiante.
 Se realizará un examen escrito que consta de 2 o 3 preguntas cortas de cada unidad.

| |
|---|
| Criterios de evaluación |
| Evaluación continuada. Se valorará el grado de consecución de objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas. Se valorará la asistencia y actitud en todas las actividades programadas. |
| Instrumentos de evaluación |
| Aplicación de criterios de evaluación diseñados para cada actividad. Examen escrito tipo test. Planilla de respuestas correctas para exámenes tipo test. Valoración objetiva de los trabajos grupales e individuales mediante la técnica de criterios mínimos. Examen: Escrito, 2 o 3 preguntas por unidad. 65% Seminarios y actividades prácticas: 10% Trabajos individuales y grupales: 15% Asistencia y actitud: 10% |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Realizar las tareas y los casos prácticos propuestos. Entrenamiento para adquirir conocimientos y superar el examen. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| Apoyo y reorientación ante posibles dificultades surgidas en el aprendizaje. |

ENFERMERÍA CLÍNICA IV**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101526 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Página web | | | |
| | URL de Acceso: | http://diarium.usal.es/lcal | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Luis Calama Rodriguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | L-M-X y J de 12 a 13 horas | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/lcal | | |
| E-mail | lcal@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Enfermería Clínica. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| En la materia de Enfermería Clínica IV se estudian las enfermedades y los procederes enfermeros en las enfermedades reumatológicas, nefrológicas y aquellas afecciones más importantes en oftalmología y ORL desde la perspectiva de la enfermería. |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

Irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/enfermera sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de las enfermedades reumatológicas, nefrológicas y las principales afecciones en oftalmología y ORL desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y terapéuticas en la realización de las maniobras adecuadas en el ámbito de la atención de enfermería.

5.- Contenidos

NEFROLOGÍA

1. Riñón y vías urinarias. Semiología
2. Insuficiencia renal
3. Nefritis y síndrome nefrótico
4. Infecciones de las vías urinarias
5. Obstrucción de las vías urinarias
6. Incontinencia urinaria
7. Tumores del riñón.

ENFERMEDADES REUMÁTICAS

1. Reumatología. Enfermería en reumatología. Tratamientos fisioterápicos
2. Enfermedades difusas del tejido conjuntivo. Artritis. Espondilitis
3. Artrosis
4. Gota y pseudogota.
5. Osteoporosis
6. Fibromialgia
7. Tumores óseos

ORL

1. Oídos, nariz y garganta.
2. Trastornos del oído externo. Otitis. Obstrucciones
3. Trastornos del oído medio e interno. Mastoiditis. Síndrome de Ménière. Sordera
4. Trastornos de la nariz y los senos paranasales.
5. Trastornos de la faringe y la garganta. Amigdalitis. Laringitis.
6. Cánceres de cabeza y cuello

OFTALMOLOGÍA

1. Los ojos y la visión. Trastornos de la refracción.
2. Lesiones oculares y de la cavidad ocular.
3. Patología de los párpados, conjuntiva y conductos lacrimales.
4. Patología de la córnea y del cristalino.
5. Patología de la uvea, de la retina y del nervio óptico.
6. Glaucoma.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 14, 15, 18

Específicas

CIN 2, 7, 9, 13, 19 y 29

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 25 | | 16 | 41 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 4 | | 4 | 8 |
| Exposiciones y debates | | 6 | | 4 | 10 |
| Tutorías | | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | | 6 | 6 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 40 | 5 | 30 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005. Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.

Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.

Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier. 2009.

Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.

Gauntlet V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.

Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.

Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed. Mac Graw-Hill. 2010.

Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.

Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.

Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007

Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.

Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.

Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001

Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://web.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los exámenes serán escritos de preguntas cortas o de desarrollo.

Criterios de evaluación

Actitud del alumno en el trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos y exámenes escritos.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101527 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Ángel Luís Montejo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería | | |
| Despacho | E. U. Enfermería. 3ª planta | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | amontejo@usal.es | Teléfono | 923294590 Ext. 3168 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor | Nieves Porras Santos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería | | |
| Despacho | E. U. Enfermería. 3ª planta | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |
| E-mail | nporras06@usal.es | Teléfono | 923294590 Ext. 3168 |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor | Lorena Bartolomé Herrero | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería | | |
| Despacho | E. U. Enfermería. 3ª planta | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lorena.bartolomé@hotmail.com | Teléfono | 923294590 Ext. 3168 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Enfermería en Salud Mental |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 3º curso. |
| Perfil profesional |
| |

3.- Recomendaciones previas

Es aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Fundamentos de Enfermería. Ciencias psicosociales aplicadas a la Enfermería.

4.- Objetivos de la asignatura

— El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la psicopatología, la psicología clínica y los cuidados de Enfermería, de forma que el alumno a través de ella, desarrolle el conocimiento necesario para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas y lo incorpore de manera automática a su práctica profesional.

OB 1. OB 2. OB 3. OB 9. OB 10. OB 11. OB 15. OB 17.

Los Objetivos Específicos:

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. Patrones funcionales de salud aplicados a salud mental (NANDA, NIC, NOC).
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería de salud mental, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Conocer el Sistema Sanitario del SaCyL en el ámbito de la salud mental. Actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.- Contenidos

— La elaboración de este programa gira en torno a los fundamentos teóricos dirigidos al análisis de las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y salud mental en el ámbito general de la Enfermería y da la oportunidad al alumno para desarrollar habilidades para intervenir como miembro del equipo de salud mental en la prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de los trastornos psiquiátricos en los diferentes niveles de atención.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA**BLOQUE I. CONCEPTOS Y CLÍNICA. Prof. Dr. Ángel L Montejo y Dra. Lorena Bartolomé**

1. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA. BASES DE LA RELACIÓN CON EL PACIENTE. El primer contacto con el paciente. Necesidades y limitaciones en la relación. Aspectos positivos y negativos que interfieren.
2. EL TRASTORNO MENTAL ORGÁNICOS: DELIRIUM, DEMENCIA Y TRASTORNOS COGNITIVOS. Delirium, demencia: tipo Alzheimer, vascular; por VIH, por traumatismo craneoencefálico, por enfermedad de Parkinson, por enfermedad de Pick, demencia por cuerpos de Lewy. El Deterioro Cognitivo leve. Los centros Específicos de Tratamiento Residencial y Centros de Día.
3. TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOTROPAS. Trastornos por consumo de alcohol (dependencia y abuso). Trastorno por consumo de cocaína, opiáceos, anfetaminas, alucinógenos, cannabis, hipnóticos y sedantes.
4. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Trastorno de angustia con/sin agorafobia. Agorafobia. Fobias y tipos. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno por estrés posttraumático. Trastorno de ansiedad generalizada. La Crisis de angustia
5. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO. Trastorno Depresivo Mayor, episodio único y recidivante. Trastorno distímico. Trastorno bipolar tipo I y II. Trastorno Ciclotímico. El riesgo suicida
6. ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS. Concepto, clínica de la esquizofrenia y sus tipos Trastorno delirante crónico. Trastorno esquizo-afectivo tipo bipolar y tipo depresivo. Trastorno psicótico breve. Otras reacciones psicóticas
7. TRASTORNO SOMATOMORFO. Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Trastorno Disociativo y sus tipos Trastorno de despersonalización.
8. LA PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS. Conceptos y cuidados del Trastorno paranoide, esquizoide, esquizotípico de la personalidad. Trastorno histriónico, límite, narcisista y antisocial de la personalidad. Trastorno por evitación, por dependencia y trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad.
9. TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA. Retraso mental. Trastorno del aprendizaje. Trastorno de las habilidades motoras. Trastorno generalizado del desarrollo. El T, por Déficit de Atención con hiperactividad. TDAH
10. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa. Aspectos de las Unidades específicas de tratamiento. El internamiento en Centros monográficos
11. SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL. Sexualidad en las patologías psiquiátricas. Disfunciones sexuales. Problemas Sexuales provocados por Psicofármacos. Parafilias.
12. TRASTORNOS DEL SUEÑO. Psicofisiología del sueño. Insomnio y sus fases. Hipersomnias, Parasomnias. El Síndrome de Apnea Obstructiva (SAOS). Higiene del sueño.
13. EL PACIENTE URGENTE y LA INTERVENCIÓN EN CRISIS. Conflictos situacionales y reactivos a eventos vitales traumáticos. Agresión y maltrato físico o psicológico. La urgencia psiquiátrica y su abordaje. Intervención en Catástrofes. El PACIENTE AGRESIVO. Auto y hetero-agresividad. Métodos de contención psicológica farmacológica y mecánica.
14. TRATAMIENTOS BIOLÓGICOS EN PSIQUIATRÍA: Psicofarmacología básica. Aspectos fármaco-cinéticos y fármaco-dinámicos. Aplicación práctica del TEC y otros tratamientos biológicos

15. INTERVENCIONES NO FARMACOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS. Tipos de psicoterapias individuales y en grupo. Terapia de apoyo. Terapias cognitivas. Terapias Breves. Terapias Psicodinámicas. Grupos de autoayuda. PSICOEDUCACIÓN. Grupos de pacientes. Principales problemas que requieren intervención. Mejora de la salud física. Mejora del cumplimiento terapéutico. Los hábitos saludables en salud mental.
16. EL PACIENTE INSTITUCIONALIZADO. El ingreso psiquiátrico. Actividades de enfermería en Centros Residenciales. Recursos Hospitalarios de media y larga Estancia. Hospital de Día. Unidades de Rehabilitación y Convalecencia.
17. ENFERMERIA COMUNITARIA EN UNIDADES DE SALUD MENTAL. Salud Mental Comunitarias. Organización. Actividades en Atención Primaria. Prevención de Salud Mental Primaria. Actividades y seguimiento de pacientes específicos.

BLOQUE II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA (Nieves Porras Santos)

TEMA 1. Evolución histórica de la enfermería psiquiátrica. Concepto de salud mental. Cuidados de prevención y promoción en salud mental

TEMA 2. Patrones funcionales en salud mental. Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon adaptados a Salud Mental. Valoración psiquiátrica de enfermería. Registros.

TEMA 3. Trastornos psicóticos. Esquizofrenia. Trastorno Delirante. Proceso enfermero en el paciente con delirios y alucinaciones.

TEMA 4. Trastornos del estado de ánimo. Depresión Mayor. Distimia. Trastorno Bipolar. Ciclotimia. Proceso enfermero en el paciente deprimido. Proceso enfermero en el paciente maniaco.

TEMA 5. Trastornos de ansiedad. Proceso enfermero en el paciente ansioso.

TEMA 6. Urgencias psiquiátricas. Paciente con riesgo suicida. Proceso enfermero en el paciente con riesgo suicida.

TEMA 7. Trastornos por consumo de alcohol y otras sustancias. Patología dual. Proceso enfermero en el alcohólico. Proceso enfermero en el consumo de sustancias.

TEMA 8. Contención mecánica. Terapia Electroconvulsiva. Proceso enfermero.

TEMA 9. Trastornos de la personalidad. Proceso enfermero en el paciente con TP.

TEMA 10. Trastornos de la conducta alimentaria. Proceso enfermero en el paciente con TCA.

PRÁCTICAS. SEMINARIOS. DEBATES:

1. Seminario: Relación terapéutica en enfermería de salud mental.
2. Educación y cuidados a la familia del enfermo mental. Bases de Rehabilitación Psicosocial.
3. Seminario: Caso práctico Paciente con esquizofrenia. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
4. Seminario: Caso práctico Paciente con depresión. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
5. Seminario: Caso práctico. Paciente maniaco. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
6. Seminario: Caso práctico. Paciente conducta suicida. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
7. Seminario: Caso práctico. Paciente por trastorno de ansiedad. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
8. Seminario: Caso práctico. Paciente alcohólico. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
9. Seminario: Caso práctico. Paciente por consumo de sustancias. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.

1.- Debate: El estigma en Salud Mental. Videoforum.

2.- Debate: Prevención y promoción en salud mental.

6.- Competencias a adquirir

| |
|------------------------------------|
| Específicas |
| CIN 2CIN 7. CIN 8. CIN 15. CIN 27. |
| Básicas/Generales |
| |
| Transversales |
| T1,T2,T3,T4,T5,T6 |

7.- Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.
 Exposición con debate. Grupos de prácticas: Seminarios.
 En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados.
 Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.
 Tutoría individual y grupal para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.
 Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.
 Trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 35 | | 30 | 65 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 12 | | 8 | 20 |
| Exposiciones y debates | | 17 | | 18 | 35 |
| Tutorías | | 6 | | | 6 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 19 | 19 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belloch A, Sandín, Ramos F. Manual de Psicopatología I y II. Madrid, Mc Graw Hill; 1995.
 Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.
 Fornés Vives J, Carballal Balsa Mª C. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Madrid, Panamericana 2001.
 Fornés J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados. Panamericana 2005.
 Luis Rodrigo Mª Teresa dir. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Elsevier. Massón; 2008
 McCloskey J., Bulechek G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier; 2009.
 Megias-Lizancos F, Serrano Parra Mª D. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE Madrid; 2009.
 Poletti, R. Aspectos Psiquiátricos de los cuidados de Enfermería. Barcelona, Rol; 1980.
 Shives Louise Rebraca, MSN, ARNP, CNS. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª edición. McGraw Hill-interamericana; 2007.
 Stuart Gail W, Lاراia Michele T. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. Madrid. Elsevier; 2006.
 Townsend M. Fundamentos de Enfermería Psiquiátrica. Mc Graw Hill. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.anesm.net/>
 (Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.aen.es/> (Asociación Española de Neuropsiquiatría. Profesionales de la Salud Mental. Sección Enfermería de Salud Mental)
<http://www.index-f.com/presencia/revista.php>
 ("Presencia". Revista de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.psiquiatria.com/>
 pagina con trabajos publicados por Enfermeras de Salud mental
<http://www.psicoevidencias.es/>
 Portal de gestión del conocimiento en salud mental
<http://www.feafes.com/>
 Asociación de enfermos mentales. Estigma y salud mental.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del bloque y evaluación continuada de la asistencia con la participación activa y trabajo realizado en la prácticas, seminarios y en los debates.

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.

La calificación obtenida supondrá el 60% de la nota final, 20 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo.

La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno. En caso de no asistencia a todos los seminarios el alumno deberá realizar un caso práctico.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo mixto con preguntas cortas y tipo test, con un máximo de 30 preguntas de elección múltiple (cuatro opciones). Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.

Recomendaciones para la evaluación

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías. Todas las actividades (teóricas y prácticas) que se realicen a lo largo del periodo lectivo serán, evaluadas de manera continua. Mediante estos mecanismos llevaremos a cabo un seguimiento de la evolución del alumno en la materia.

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101528 | Plan | 2011 | ECTS | 12 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Página web | | | |
| | URL de Acceso: | http://diarium.usal.es/lcal | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Luis Calama Rodríguez | Grupo / s | 4 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta EUE y F | | |
| Horario de tutorías | Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/lcal | | |
| E-mail | lcal@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3178 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Prácticas Clínicas. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista |

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

| |
|-------------------------|
| Transversales |
| T.1, T.2, T.3, T.4, T.5 |

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 12 | | | 12 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades no presenciales | | | 11 | 11 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 272 | | | 272 |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 289 | | 11 | 300 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.
 - 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
 - 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
 2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2. Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.
- Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.
3. En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.

El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.
3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

OPTATIVAS DE TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101538 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | ANATOMIA Y EMBRIOLOGIA HUMANAS | | | | |
| Departamento | ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium. Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------|
| Profesor Coordinador | FERNANDO SÁNCHEZ HERNANDEZ | Grupo / s | 1 |
| Departamento | ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS | | |
| Área | ANATOMIA Y EMBRIOLOGIA HUMANAS | | |
| Centro | ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | SALA DE ANATOMIA 3ª PLANTA | | |
| Horario de tutorías | LUNES, MIERCOLES, VIERNES, 10-12 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | fsh@usal.es | Teléfono | No tiene |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ENFERMERIA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Formación específica en emergencia prehospitalaria. |
| Perfil profesional |
| Especialización en urgencias y emergencias |

3.- Recomendaciones previas

| |
|-------------|
| No procede. |
|-------------|

4.- Objetivos de la asignatura

Formación en manejo de paciente crítico prehospitalario por parte del profesional de enfermería.

5.- Contenidos**Teóricos:**

- 1.- BLOQUE I: Organización de un servicio de emergencias prehospitalarias. Modelo 112. Transporte sanitario urgente terrestre y helitransporte.
- 2.- BLOQUE II. Asistencia inicial al trauma grave.
- 3.- BLOQUE III. Reanimación cardiopulmonar avanzada en prehospitalaria.
- 4.- BLOQUE IV. Asistencia inicial prehospitalaria al paciente crítico respiratorio, cardiológico, neurológico y metabólico.

Prácticos:

- 1.- Taller I: RCP y DESA. RCP avanzada. Recomendaciones ILCOR 2010
- 2.- Taller II: Paciente simulado de trauma grave.
- 3.- Taller III: Estructuración de una ambulancia de soporte vital avanzado. Manejo de aparataje: respirador, monitor desfibrilador etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Específicas

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Transversales

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

7.- Metodologías docentes

Sesiones de discusión teóricas. Talleres prácticos. Seminarios específicos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES | |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|----|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | | |
| Sesiones magistrales | 20 | | 10 | 30 | |
| Prácticas | - En aula | 4 | 2 | 4 | 10 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Seminarios | 3 | | 6 | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | 6 | 2 | 10 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 1 | | 15 | 16 |
| TOTAL | 30 | 8 | 37 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 4ª Edición. Jiménez Murillo. 2011. Elsevier.
AMLS. An assessment-based approach. Elsevier. 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Tendrá máxima consideración el sistema de evaluación continua.

Criterios de evaluación

- 1.- Evaluación continua.
- 2.- Para los que no elijan la modalidad 1 existirá un examen teórico práctico.

Instrumentos de evaluación

- 1.- Asistencia a clase.
- 2.- Controles periódicos.

Recomendaciones para la evaluación

Ninguna.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101542 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | ENFERMERIA | | | | |
| Departamento | ENFERMERIA | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3º PLANTA DE LA E.U.E.YF. | | |
| Horario de tutorías | 12-13H. –LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E MAIL | arbe@usal.es | Teléfono | 923294590 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Mª Dolores Calvo Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Administrativo Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 167 | | |
| Horario de tutorías | 12-13H- LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | mdcalvo@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| OPTATIVO |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL |
| Perfil profesional |
| ENFERMERIA |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---------|
| NINGUNA |
|---------|

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la bioseguridad en la praxis diaria del futuro enfermero/a a través de la prevención de riesgos laborales.

TRANSVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:

OB- 9: Fomentar estilos de vida saludables el auto cuidado apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas de bioseguridad

OB-10: Proteger la salud y el bienestar de las personas-profesional, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

5.- Contenidos

| |
|--|
| MODULO I. Marco Jurídico Normativo de la Prevención de Riesgos Laborales |
| MODULO II. Bioseguridad del profesional sanitario |
| MODULOIII. Practicas en aula: Supuestos Prácticos- Proyección de Audiovisuales |

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| Transversales |
| CT-T1; T2; T3; T4 Y T5 |
| Específicas |
| CE- CIN 13: Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar , la calidad y seguridad a las personas atendidas y al profesional sanitario. |

7.- Metodologías docentes

| Actividad formativa | Competencias que deben adquirir y metodológicas | OB | CIN |
|--|--|--------------|--------|
| Docencia presencial | Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia | OB 9, OB 10 | CIN 13 |
| Seminarios prácticos y tutorías | Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños. | OB 9, OB 10. | CIN 13 |
| Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos | Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados | OB 9, OB 10. | CIN 13 |
| Trabajo autónomo | Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías | OB 9, OB 10. | CIN 13 |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 12 | | 30 | 42 |
| Prácticas | - En aula | 6 | | 3 | 9 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | 2 | | | 2 |
| Seminarios | | 2 | | 2 | 4 |
| Exposiciones y debates | | 2 | | 2 | 4 |
| Tutorías | | 3 | | 3 | 6 |
| Actividades de seguimiento online | | | 3 | | 3 |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | 2 | 5 |
| TOTAL | | 30 | 3 | 42 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

"Enfermería del Trabajo", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. DAE, Madrid 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Pag. Web del Ministerio de Sanidad, Consumo y políticas de Igualdad

Pag. Web del Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua en clases magistrales, practicas y seminarios

Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación

La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 7 sobre 10

Instrumentos de evaluación

Examen escrito.

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y prácticas presenciales.

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada.

ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101539 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 3º | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | | | |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor | Francisca González Gil | Grupo / s | 1 |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 30 Edificio Cossío | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | frang@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3339 |

Datos del profesorado

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor | Mª Isabel Calvo Álvarez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 65 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | isabelc@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3406 |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Juan José Mena Marcos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 30 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | juanj_mena@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3339 |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Mª Carmen Santos Asensil | Grupo / s | 1 |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Centro | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Despacho | 29 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | casantos@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3436 |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Mª Victoria Martín Cilleros | Grupo / s | 1 |
| Departamento | DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Área | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Centro | E.U. MAGISTERIO ZAMORA | | |
| Despacho | I.1 Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | viquimc@usal.es | Teléfono | 923294630 Ext. 3342 |

2- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura "Atención Educativa en la discapacidad" pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del Grado en Enfermería, en las materias que deben cursar los alumnos de 3er curso.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, a atención a personas con discapacidad o con problemas de salud. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que puede constituir una parte de su futuro profesional.

Perfil profesional

Las funciones de la profesión sanitaria de enfermero son la asistencial, docente, investigadora y de gestión de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades.

3- Recomendaciones previa

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en grupo. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos contribuir al logro de los siguientes objetivos específicos que se plantean en los estudios del Título de Graduado en Enfermería, según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio:

OB1, OB2, OB4, OB5, OB7, OB8, OB9, OB11, OB14, OB15

Además, esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:

1. Demostrar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
2. Conocer y analizar los fundamentos pedagógicos de la atención educativa en la discapacidad
3. Adquirir conocimiento crítico y reflexivo sobre las distintas concepciones que configuran la atención educativa en la discapacidad
4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
5. Saber interactuar profesionalmente de forma adecuada con personas con diferentes tipos de discapacidad o enfermedad
6. Saber dar respuesta a diferentes necesidades que puedan presentar personas con discapacidad o con enfermedad
7. Tener estrategias comunicativas con pacientes que tengan dificultades de comunicación oral.
8. Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la atención educativa en la discapacidad

5.- Contenidos

Tema 1: Conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad
 Tema 2: Los paradigmas de calidad de vida y apoyos
 Tema 3: Pedagogía Hospitalaria
 Tema 4: Desarrollo de la comunicación con el paciente con dificultades: sistemas de comunicación aumentativos y alternativos
 Tema 5: Trastornos del Espectro de Autismo

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN6, CIN7, CIN8, CIN11, CIN12, CIN13, CIN14, CIN15, CIN16, CIN17, CIN22

Básicas/Generales

T1, T2, T3, T4, T5, T6

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5, T6

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Visualización de documentales y situaciones reales
- Seminarios
- Visitas a centros.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 12 | | | 12 |
| Prácticas | - En aula | 12 | | 10 | 22 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | 3 | | | 3 |
| | - De visualización (visu) | | | 2 | 2 |
| Seminarios | | | | 10 | 10 |
| Exposiciones y debates | | | | 8 | 8 |
| Tutorías | | | 1 | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | 2 | 2 | 4 |
| Preparación de trabajos | | | 2 | 4 | 6 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 3 | | 4 | 7 |
| TOTAL | | 30 | 5 | 40 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alcantud, F. (2013). Los trastornos del espectro autista. Madrid: Pirámide

Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau llibres

AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (2002). Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza

Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza

Verdugo Alonso, M.A.(coord) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú
- Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza
- Gómez Villa, Manuel (coord.)(2002). Diccionario multimedia de signos: programas de comunicación total habla signada B. Schaeffer y Cols para alumnado con NEE en el área de comunicación y lenguaje [CD-ROM]:
[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=26&IDTIPO=246&RASTRO=c801\\$m4331,4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=26&IDTIPO=246&RASTRO=c801$m4331,4330)
 - Mirón, J.A. (dir) y García, J.L. (coord.)(2005) Diccionario de la lengua de Signos Española. Ediciones Universidad. Salamanca. DVD + folleto
 - <http://hablasignada.divertic.org/sistema/1.pdf> Colección de más de 4.000 pictogramas animados con los signos del Sistema de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer.
 - <http://aumentativa.net/signos.php>
 - <http://unmundoparacomunicar.blogspot.com.es/>
 - <http://sid.usal.es>
 - <http://www.discapnet.es>
<http://inico.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades realizadas.

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se ponderarán los siguientes elementos:

- Entrega de todas las actividades prácticas y/o de evaluación realizadas en cada uno de los temas
- Participación activa en las clases magistrales
- Participación en los foros, debates y trabajos de grupo
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación
- Estructura, presentación, expresión y claridad en la realización de las diferentes actividades de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida

Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán las valoraciones acerca de los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Al inicio de cada tema se presentará documentación adicional para cada uno y se orientará sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

CUARTO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código | 101529 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Milagros Arbe Ochandiano | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta de la E U E y F | | |
| Horario de tutorías | 12-13H- LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E-mail | arbe@usal.es | Teléfono | 923294590 |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Mª Dolores Calvo Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho Administrativo Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 167 | | |
| Horario de tutorías | 12-13H. -LUNES | | |
| URL Web | https://moodle.usal.es | | |
| E MAIL | mdcalvo@usal.es | Teléfono | 923294441 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| OBLIGATORIO |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL |
| Perfil profesional |
| ENFERMERIA |

3.- Recomendaciones previas

| |
|----------|
| NINGUNA. |
|----------|

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Asignatura de conocimiento esencial para el/la estudiante sobre principios de gestión de recursos sanitarios y socio-sanitarios. Conocimiento de la Administración Sanitaria a través del Sistema Sanitario de Salud Español.

El aprendizaje del escenario actual de la Administración Sanitaria, a través de los fundamentos científicos así como las materias que concurren desde una visión estratégica, con capacidad analítica para comprender, evaluar, investigar, formular alternativas, desarrollar iniciativas, herramientas y habilidades de respuesta, asimilando los instrumentos y hábitos de autoformación que faciliten su actuación.

TRANSVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a.

ESPECIFICOS: Ser capaces de aplicar las técnicas de planificación, organización dirección y control. Identificar las características de la función gestora de recursos de los servicios.

5.- Contenidos**MODULO I:****INTRODUCCION**

Tema 1. Concepto y contenido de Administración Sanitaria con especial referencia a Enfermería. Antecedentes históricos. Doctrina actual: Teorías, modelos, financiaciones y objetivos de la Administración Sanitaria.

CAPITULO I

Tema 2. Tipos de planificación. Planificación estratégica y operativa: objetivos. Concepto. Propósito. Proceso. Factores que condicionan la planificación.

Tema 3. Toma de decisiones: objetivos. Concepto. Etapas. Proceso. Consideraciones básicas. Aspecto ético-moral. Medios.

Tema 4. Herramientas de la toma de decisiones. Aspectos conductuales en la toma de decisiones. Administración del tiempo.

Tema 5. Economía y financiación de los Servicios de Salud. Presupuestos. Costes. Marketing: concepto y proceso.

CAPITULO II

Tema 6. Organización: estructura. Conceptos. Cultura. Cambio. Propósito. Principios. Fases del proceso. Calidad y seguridad en la organización administrativa sanitaria

Tema 7. Recursos Humanos: plantilla. Selección de personal. Desarrollo. Asignación y programación de plantilla.

CAPITULO III

Tema 8. Dirección: Formación del pensamiento administrativo. Poder y política de dirección. Dirección por valores

Tema 9. Liderazgo: Concepto y teorías. Conflicto: Concepto, teorías y soluciones. Motivación: Concepto, Teorías. Comunicación: Concepto, proceso. Sistemas y Barreras. Aserción: Concepto, análisis y técnicas.

CAPITULO IV

Tema 10. Evaluación y control: Concepto, sistemas e instrumentos. Disciplina: Concepto, principios y modificaciones conductuales. Asesoría hacia el personal. Auditoría del riesgo y control de calidad. Relaciones laborales: Derechos y deberes. Autoevaluación.

CAPITULO V

Tema 11. Calidad asistencial. Protocolos y Guías de actuaciones. Cartera de Servicios

Tema 12. Seguridad en el Sistema de Salud. Sucesos adversos: Complicaciones y Desviaciones. Praxis en seguridad.

MODULO II:

Supuestos prácticos en Aula:

Modelos de sistemas de salud comparados

Estudio, comentario y debate sobre artículos-noticias de actualidad administrativa.

6.- Competencias a adquirir

| |
|------------------------|
| Básicas/Generales |
| CG-1-7- 8 y 12 |
| Específicas |
| CE-CIN 25 Y CIN 26 |
| Transversales |
| CT-T1; T2; T3; T4 Y T5 |

7.- Metodologías docentes

| Actividad formativa | Competencias que deben adquirir y metodológicas | OB | CIN |
|--|--|----------------------|----------------------------------|
| Docencia presencial | Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia | OB 1, OB 13 y OB 14. | CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29. |
| Seminarios prácticos y tutorías | Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños. | OB 1, OB 13 y OB 14. | CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29. |
| Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos | Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados | OB 1, OB 13 y OB 14. | CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29. |
| Trabajo autónomo | Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías | OB 1, OB 13 y OB 14. | CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29. |

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 25 | | 50 | 75 |
| Prácticas | - En aula | 14 | | 4 | 18 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 11 | | 7 | 18 |
| | | 11 | | 7 | 18 |
| Exposiciones y debates | | 2 | | | 2 |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 6 | | 6 |
| Preparación de trabajos | | 13 | | | 13 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 5 | | 8 | 13 |
| TOTAL | | 75 | 6 | 69 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

B CALVO SANCHEZ, M. D., MOMPART, M. P.(2009)–Administración y Gestión–, Enfermería S21: Actualizaciones, Edit-DEA, Madrid.
 LAMATA COTANDA, F. (1998) Manual de Administración y Gestión Sanitaria. Edit. Díaz de Santos.
 AYUSO MURILLO, (2012) Gestión de enfermería y los servicios generales de organizaciones sanitarias, Edit. Díaz Santos.
 MOMPART, M.P.(1995) –Administración de Servicios de Enfermería– Edit Masson, Madrid.
 PEMAN GAVIN. JUAN MARIA(2005) – Asistencia Sanitaria y Sistema Nacional de Salud–, Edit. Comares, Granada.
 RIVERO YSERN, E.,CALVO SANCHEZ, M.P. (2013) Nuevas formas de control de las Administraciones Públicas y su repercusión sobre consumidores y usuarios. Edit. Ratio Legis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Bases de datos digitales

www.sespas.es/

www.elsevier.es › *Inicio* › *Tienda* ›

Revistas www.index-f.com/evidentia

www.diariomedico.es

www.enfermundi.com

www.msc.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continuada sobre pruebas escritas, presentación de trabajos, participación en seminarios y prácticas.

Criterios de evaluación

Evaluación continuada y proporcional observando la actitud, trabajo y participación.

Calificación: 50% de la calificación (prueba escrita de elección de respuesta breve o elección múltiple), 30% (evaluación de trabajos individuales y grupales) y 20% (asistencia activa y responsables a todas las actividades obligatorias de la materia)

Instrumentos de evaluación

Hoja de Examen tipo test del Centro de Proceso de Datos de la Usal

Recomendaciones para la evaluación

Es Asistencia a clases y practicas presenciales

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada

ENFERMERÍA CLÍNICA V**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|------|--------------|-----------|
| Código | 101532 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | Semestral |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | Studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Rosa González del Río | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | E.U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª planta de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes, a convenir con los estudiantes | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rio@usal.es | Teléfono | 923294590, ext. 3168 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Formación obligatoria específica de Enfermería |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Contribuye a la formación de Enfermera generalista con capacidad para valorar, identificar y evaluar las necesidades de salud y planificar cuidados de las personas adultas enfermas. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos**TEMARIO TEÓRICO****RESPIRATORIO**

- Valoración
- Cuidados generales de Enfermería: ejercicios respiratorios. Aspiración de secreciones. Oxigenoterapia. Drenajes torácicos. Vía aérea artificial. Ventilación mecánica.
- Cuidados en enfermos sometidos a cirugía torácica.

NEUROLÓGICO

- Valoración
 - Cuidados generales de Enfermería: alteración del nivel de consciencia. Aumento de la P.I.C.
- Accidente cerebro-vascular. Traumatismos craneoencefálicos. Trastornos medulares.

ENDOCRINO

- Valoración
- Cuidados de Enfermería: diabetes mellitus

MUSCULO-ESQUELÉTICO

- Cuidados de Enfermería: vendajes, vendajes inmovilizadores, férulas y tracciones
- Cuidados de Enfermería en enfermos sometidos a cirugía del aparato locomotor.

HEMATOLÓGICOS

- Valoración
- Cuidados generales de Enfermería
- Cuidados de Enfermería en las transfusiones.

TEMAS GENERALES

- Cuidados de Enfermería a enfermos oncológicos.
- Cuidados de Enfermería en las intoxicaciones
- Cuidados de Enfermería en las úlceras/heridas crónicas

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
Toma de decisiones

| |
|--|
| Capacidad de análisis y síntesis Habilidad para trabajar de manera autónoma |
| Específicas |
| Las competencias específicas se encuentran en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a: CIN 2, CIN 7, CIN 13, CIN 14, CIN 18, CIN 19, CIN 29. |
| Transversales |
| T 1, T 2, T 3, T 4, T 5 |

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.
- **SEMINARIOS:** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente.
- **EXPOSICIONES Y DEBATES:** A lo largo del curso se llevarán a cabo exposiciones y debates, impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de un plan de cuidados en distintas patologías, siguiendo la sistemática de la asignatura. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.
- **TUTORÍAS:** Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y ESTUDIO DE CASOS:** Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno. Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 40 | | 32 | 72 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 10 | | 8 | 18 |
| Exposiciones y debates | | 8 | | 8 | 16 |
| Tutorías | | 8 | | | 8 |
| Actividades de seguimiento online | | | | 13 | 13 |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Preparación de trabajos | | | 12 | 12 |
| Otras actividades (detallar) | 5 | | 2 | 7 |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 75 | | 75 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulechek G y cols: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.
 Bruner,-Suddarth: Enfermería Médico Quirúrgica. 12 edición Lippincott Williams. 2013.
 Carpenito LJ: Manual de diagnósticos de Enfermería., Lippincott Williams.. Barcelona 2012.
 Doenges ME y col: Planes de Cuidados de Enfermería. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008.
 Manual CTO de Enfermería, tomo II. 6ª Ed. CTO Medicina. Barcelona 2013.
 McCloskey, J: Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona 2013.
 Moorhead S y cols: Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 20013.
 NANDA INTERNACIONAL: Diagnósticos enfermeros 20012-2014. Elsevier. Barcelona, 2012.
 D De la Fuente Ramos M: enfermería Médico-Quirúrgica. Dae. Madrid 2009.
Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas, de un modo integral, por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

-80%, corresponde al examen escrito, en el que es necesario tener una nota igual o superior a 4 para hacer media con el resto de criterios.
 Un 20% corresponde al resto de actividades, exposiciones y debates y seminarios.

Instrumentos de evaluación

- Examen final escrito, con preguntas de respuesta corta (planteamiento de supuestos clínicos), de contenidos del programa teórico.
- Evaluación continua, mediante asistencia y participación en las clases teóricas, seminarios y en las exposiciones y debates.

| |
|--|
| Recomendaciones para la evaluación |
| Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial, con los mismos criterios. |

ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|------|--------------|--------------|
| 1.- Datos de la | 101531 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 1º Semestral |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | Studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | ANTONIO CARDOSO MUÑOZ | Grupo / s | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Área | ENFERMERÍA | | |
| Centro | EU ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | 3ª Planta de la EUE y F | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | acardoso@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ENFERMERIA |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Los cuidados paliativos procuran conseguir que los pacientes dispongan de los días que les resten conscientes y libres de dolor, con los síntomas bajo control, de tal modo que los últimos días puedan discurrir con dignidad, en su casa o en un lugar lo más parecido posible, rodeados de la gente que les quiere". "Los cuidados paliativos ni aceleran ni detienen el proceso de morir. No prolongan la vida ni tampoco aceleran la muerte. Solamente intentan estar presentes y aportar los conocimientos especializados de cuidados médicos y psicológicos, y el soporte emocional y espiritual durante la fase terminal y en un entorno que incluye el hogar, la familia y los amigos. La atención después del fallecimiento es fundamental para los miembros de la familia y algunos amigos. Los voluntarios juegan un rol importante en el soporte de la familia." |

| |
|--------------------|
| Perfil profesional |
|--------------------|

| |
|-------------|
| ENFERMERO/A |
|-------------|

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|----------------------------------|
| OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, y OB 17. |
|----------------------------------|

5.- Contenidos

PARTE I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS

Filosofía de los Cuidados Paliativos.

Enfermería ante un nuevo reto: Cuidar paliar y no Cuidar

Unidad de Cuidados Paliativos

PARTE II. SINTOMAS MAS FRECUENTES Y CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LOS PACIENTES ENFASE TERMINAL.

Dolor: Tipos. Recomendaciones para el control. Tratamientos.

Síntomas Digestivos

Síntomas Respiratorios

Síntomas Metabólicos

Síntomas Neurológicos:

Síntomas Psiquiátricos

Síntomas Urológicos vesical.

Síntomas Dermatológicos

Urgencias en Cuidados Paliativos:

PARTE III. ASPECTOS PSICOSOCIALES

Comunicación con el paciente. Como dar malas noticias

Atención a la fase agónica.

Atención domiciliaria: impacto de la enfermedad terminal en la familia. Síndrome del cuidador.

Claudicación familiar. Duelo.

6.- Competencias a adquirir

| |
|-------------------|
| Básicas/Generales |
|-------------------|

| |
|---|
| CIN 2, CIN 3, CIN14, CIN 26, CIN 28, Y CIN 29 |
|---|

| |
|---------------|
| Específicas |
| |
| Transversales |
| |

7.- Metodologías docentes

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS. SESIONES MAGISTRAL, EXPOSICIONES

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 15 | | 5 | 20 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Seminarios | 3 | | 2 | 5 |
| Exposiciones y debates | 8 | | 8 | 16 |
| Tutorías | 6 | | | 6 |
| Actividades no presenciales | | 10 | | 10 |
| Preparación de trabajos | | | 10 | 10 |
| Otras actividades | 1 | 2 | | 3 |
| Exámenes | 5 | | | 5 |
| TOTAL | 38 | 12 | 25 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

López Imedio, E. (1998). Enfermería en Cuidados Paliativos. Editorial Panamericana.
 Espejo Arias, D (2000). Cuidados Paliativos. (Serie de Enfermería). Olalia Ediciones.

| |
|--|
| Astudillo,W(1995). Cuidados del Enfermo en Fase Terminal y Atención a su Familia. Eunsa. Recomendaciones de la Sociedad Española en Cuidados Paliativos. Ministerio de Sanidad y Consumo. (1993). Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (1998). Cuidados Paliativos. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Asociación Española de Cuidados Paliativos: http://www.aepecase.org Sociedad Española de Cuidados Paliativos: http://www.secpal.com . Cuidados Paliativos: http://web.jet.es/tardid . |

10.- Evaluación

| |
|--------------------------------------|
| Consideraciones Generales |
| Examen escrito tipo test |
| Criterios de evaluación |
| 100% nota del examen |
| Instrumentos de evaluación |
| Examen tipo test |
| Recomendaciones para la evaluación |
| Interés y asistencia a clase. |
| Recomendaciones para la recuperación |
| |

ENFERMERÍA EN URGENCIAS Y RIESGO VITAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|------|--------------|--------------|
| Código | 101530 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 1º Semestral |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | Studium.usal.es | | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | José Javier Gonzalo Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta del Centro | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes, a convenir con el alumno | | |
| E-mail | jgonmar@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3184 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Rosa González del Río | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta del Centro | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes, a convenir con el alumno | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rio@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3168 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Enfermería. Asignatura Básica según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008. |
|--|---|

| |
|--|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Materia de carácter básico en la titulación de Enfermería, que está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades. El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 10, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos

Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Bloque I: Estructura y funcionamiento de una unidad de urgencias. Introducción a las urgencias y emergencias.
 Aspectos generales: coordinación, gestión y actuación de enfermería en grandes accidentes.
Bloque II: Enfermería en las urgencias cardiorrespiratorias.
Bloque III: Enfermería en las urgencias neurológicas.
Bloque IV: Enfermería en las urgencias en situaciones especiales.
Bloque V: Técnicas y procedimientos de enfermería en urgencias.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 9, CIN 14, CIN1 9

Específicas

CIN 9

Transversales

T1, T2, T3, T4 y T5

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.
- **SEMINARIOS** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 16 | 4 | 10 | 30 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 6 | | 4 | 10 |
| Exposiciones y debates | | 6 | | 4 | 10 |
| Tutorías | | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 15 | 15 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 5 | | | 5 |
| TOTAL | | 38 | 4 | 33 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARTIN RODRIGUEZ, F; DELGADO BENITO, J. F. ORBAÑANOS PEIRO L.

Manual de asistencia prehospitalaria en emergencias y catástrofes Ed. FECYL. Valladolid. 2004.

MORILLO, J.: Manual de enfermería de Asistencia prehospitalaria urgente. Ed. Elsevier. Madrid, 2007.

PACHECO RODRIGUEZ, A., SERRANO MORAZA, A; ORTEGA CARNICER J.; HERMOSO HERMOSO GADEO F.E.: Manual de emergencia médica hospitalaria. Ed. Aran.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

PERRY A.G.; POTTER, P.A.: Enfermería clínica: Técnicas y procedimientos 4ª Ed. Ed. Harcourt Brace de España. Madrid. 1999.

PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. 6ª Ed. Ed. Elsevier, Mosby. Madrid, 2008.

PROEHL, J.A.: Enfermería en Urgencias. Técnicas y Procedimientos. Ed. Elsevier. Madrid, 2005.

SHEEHY Manual de Urgencia de Enfermería. 6ª Ed. Ed. Elsevier, Mosby. Madrid, 2007.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

Un 90% corresponde al examen escrito.

Un 10% corresponde a la asistencia a las diferentes actividades docentes.

Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito, con una calificación igual o superior a 5, y asistir a las clases teóricas.

Instrumentos de evaluación

- a) Examen final, escrito, de respuesta breve, de contenidos del programa teórico.
- b) Evaluación continua, mediante la asistencia y participación en las diferentes actividades lectivas.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas.
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial.

PRÁCTICAS CLÍNICAS VI

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|-------------|
| Código | 101533 | Plan | 2011 | ECTS | 9 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

2. Profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | José Javier Gonzalo Martín | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta EUE y F | | |
| Horario de tutorías | Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas | | |
| E-mail | jigonmar@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3184 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Rosa González del Río | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta EUE y F | | |
| Horario de tutorías | Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | rio@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3168 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | |
| Prácticas Clínicas. | |

| |
|--|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV, V

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 9 | | | 9 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | 7 | 7 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 206 | | | 206 |
| Exámenes | 1 | | | 1 |
| TOTAL | 218 | | 7 | 225 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003 • Charrier J: <i>El Plan de Cuidados estandarizado</i>. Masson. Barcelona, 2005 • Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006 • Doenges ME y col.: <i>Planes de Cuidados de Enfermería</i>. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008 • Luis MT: <i>Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial</i>. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008 • Marion Johnson: <i>Interrelaciones NANDA, NOC y NIC</i>. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007 • McCloskey, J: <i>Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)</i>. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005 • Nanda Internacional. <i>Diagnósticos enfermeros 2009-2011</i>. Elsevier. Barcelona, 2010 |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas. |

10.- Evaluación

| |
|--|
| Consideraciones Generales |
| <p>La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.</p> |
| Criterios de evaluación |
| <p>Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier). La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto). El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad) 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación. 2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante. 2.2. Autoevaluación del estudiante. 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc. <p>Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.</p> <p>3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.</p> |
| Recomendaciones para la evaluación |
| <p>La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.</p> |

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.
3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

OPTATIVAS DE CUARTO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA RADIOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|----|
| Código | 101537 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 1º |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Página web | | | |
| | URL de Acceso: | http://diarium.usal.es/lcal | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Luis Calama Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | L-M-X y J de 10 a 12 horas | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/lcal | | |
| E-mail | lcal@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Enfermería. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Complemento actividad profesional. |
| Perfil profesional |
| Enfermería radiológica. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

- 1º Conocer la existencia y la importancia de los agentes físicos ionizantes en el campo sanitario y de aplicarlos correctamente como medio preventivo ante el enfermo, la familia y la comunidad.
- 2º Prestar los cuidados de enfermería con agentes físicos ionizantes integrado en el equipo sanitario, para el diagnóstico y el tratamiento.
- 3º Conocer los efectos nocivos de la utilización inadecuada de los agentes físicos ionizantes de diagnóstico y tratamiento, y ser capaz de poner en marcha de manera efectiva las normas de protección activa o preventiva.

5.- Contenidos

MÓDULO I

Los agentes físicos en el campo sanitario Radiaciones y radiactividad
 Dosimetría de las radiaciones y unidades de dosimetría
 radiológica Riesgos en el uso de las radiaciones ionizante y
 normas de radioprotección

MÓDULO II

Utilización diagnóstica de las radiaciones ionizantes Medicina
 Nuclear y gammagrafías
 Radiodiagnóstico. Medios de contraste
 Técnicas radiológicas
 especiales Nociones de
 diagnóstico por imagen

MÓDULO III

Utilización terapéutica de las radiaciones ionizantes
 Radioterapia. Radioterapia antineoplásica y tratamiento del cáncer.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Básicas/Generales

CIN 6, 7, 16, 17, 19 y 29

Transversales

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates, tutorías y enseñanza "on line".

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 10 | 10 | 20 | 4 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 2 | | 3 | 5 |
| Exposiciones y debates | | 4 | | 7 | 1 |
| Tutorías | | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | 5 | | 5 |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 1 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | | 2 |
| TOTAL | | 20 | 15 | 40 | 7 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BUSHONG S.: Manual de Radiología para técnicos: Física, Biología y Protección Radiológica. Madrid. Barcelona. Mosby-Doyma. 1995.
 CABRERO FRAILE F.J.: Imagen Radiológica. Principios Físicos e Instrumentación. Barcelona. Masson. 2004.
 CARON M. RUMACK, S. WILSON, J CHARBONEAU: Diagnóstico por ecografía. Masson. 1999. CARRIO I Y GONZALEZ P.: Medicina nuclear . Aplicaciones clínicas. Masson 2003.
 CARREIRA VILLAMOR J.M. Y MAYNAR MOLINER M.: Diagnóstico y Terapéutica Endoluminal. Radiología Intervencionista. Masson 2002.
 DELGADO M.T., MARTÍNEZ-MORILLO M., OTÓN C y GIL GAYARRE M.: Manual de Radiología Clínica. 2ª ed. Madrid. Ediciones Harcourt. 2002.
 GALLE P. Y PAULIN R.: Biofísica. Radiobiología. Radiopatología. Barcelona. Masson.2003.
 MERCADER SOBREQUES J.M. Y VIÑUELA F.: Neurroradiología Diagnóstica y Terapéutica. Masson 2004. NOVELLINE R.A y SQUIRE LF: Fundamentos de Radiología. Barcelona Masson 2000.
 KRUSEN K. KOTTKE FJ Y LEHMANN JF: Medicina Física y Rehabilitación. Madrid. Panamericana. 2000. RUMACK C.M.: Diagnóstico por ecografía. Madrid. Masson. 2006.
 ZARAGOZA J.R.: Física e instrumentación médicas. Barcelona. Masson Salvat 1992.
 ZIESSMAN H.A., O'MALLEY J.P. y THRALL J.H.: Medicina Nuclear. Tercera Edición. Madrid. Elsevier-Masson. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://diarium.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas.

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos escritos y en algunos casos exámenes escritos.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN LAS CATÁSTROFES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---------|------|--------------|------------|
| Código | 101536 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | 1 Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Florentino Álvarez Fernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | ESCUELA UNIV. DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA | | |
| Despacho | 3ª PLANTA | | |
| Horario de tutorías | LUNES, MIERCOLES Y VIERNES DE 10 A 12 HORAS | | |
| E-mail | faf@usal.es | Teléfono | 923294590 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ASIGNATURAS OPTATIVAS |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado |
| |

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que son continuación |
| |

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 5, OB 15 y OB 17.

5.- Contenidos

PARTE PRIMERA: GENERALIDADES.

1. Concepto. Tipos e incidencia social.
2. Riesgos naturales.
3. Riesgos tecnológicos.
4. Consecuencias humanas. Patrón lesional.
5. Valoración de riesgo. Predicción y prevención. Riesgos existentes en España.
6. Protección civil. Planes de emergencia.
7. Cooperación internacional en las catástrofes.

PARTE SEGUNDA: GESTIÓN EN LAS CATÁSTROFES.

8. Asistencia sanitaria en las catástrofes: la alerta y la alarma. Comunicaciones.
9. Organización de la escena de la catástrofe. Puesto de mando avanzado.
10. Clasificación de las víctimas. Triage. Fichas de evacuación.
11. El hospital ante el aflujo masivo de víctimas. Catástrofes externas e internas.

PARTE TERCERA: RIESGOS NATURALES Y ANTRÓPICOS.

12. *Riesgos naturales*: Huracanes, terremotos, maremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, inundaciones, etc...
13. *Riesgos antrópicos o tecnológicos*: Agresiones industriales (accidentes nucleares y químicos), incendios, transporte de mercancías peligrosas, accidentes de tráfico (aéreo, marítimo o terrestre). Disturbios civiles, atentados terroristas, etc...

PARTE CUARTA: ACTUACIONES SANITARIAS.

14. Las víctimas, medidas generales de asistencia "in situ".
15. Técnicas de socorro y asistencia.
16. Técnicas básicas en cirugía menor.
17. Ahogamiento por inmersión.
18. Fisiopatología del transporte sanitario.

PARTE QUINTA: OPERATIVIZACIÓN EN LAS CATÁSTROFES.

19. Situaciones de riesgo previsible y realización de simulacros.
20. Planes hospitalarios de emergencias.
21. Reconstrucción de la zona después de la catástrofe.

6.- Competencias a adquirir

| |
|------------------------|
| Básicas/Generales |
| CIN 7, CIN 9 y CIN 29. |
| Específicas |
| |
| Transversales |
| T1, T2, T3, T4 y T5 |

7.- Metodologías docentes

| |
|--|
| |
|--|

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | 14 | | 10 | 24 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 4 | | | 4 |
| Exposiciones y debates | 4 | | | 4 |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | 15 | 15 |
| Preparación de trabajos | | | 20 | 20 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 3 | | | 3 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Medicina de catástrofe. R.Noto. Ed. Masson, S.A. 1998. Barcelona Epidemiología Clínica –

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas.

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

CIENCIA Y EVIDENCIA EN ENFERMERÍA**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|----------------|-------|------|--------------|-------------|
| Código | 101541 | Plan | 2011 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativo | Curso | 4º | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Ángela Sánchez de San Lorenzo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | 3ª Planta del Centro | | |
| Horario de tutorías | | | |
| E-mail | amapola@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|---|-------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios | |
| Perfil profesional | Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| | |
|---|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado | |
| | Bioestadística, Enfermería Comunitaria I. TICS |

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que son continuación |
| TFG |

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

OB 1, OB 2, OB 3, OB 6, y OB 14

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).
2. Formular una pregunta clínica relevante factible y estructurada.
3. Localizar las mejores evidencias disponibles en las principales bases de datos.
4. Conocer y utilizar los recursos informativos relacionados con la EBE.
5. Valorar la validez, importancia y aplicabilidad clínica de las evidencias encontradas.

5.- Contenidos

UNIDAD I.

Concepto de la EBE y pasos para la práctica de la EBE

Contenidos:

- 1.1. Investigación aplicada.
- 1.2. Inicio Práctica basada en la evidencia
- 1.3. Metodología de la EBE

UNIDAD II.

Formulación correcta de la pregunta de investigación

Contenidos:

- 2.1. Elementos necesarios para formular correctamente las preguntas de investigación clínica.
- 2.2. Procedencia de las de las preguntas para la PBE.

UNIDAD III

Búsqueda de la mejor evidencia.

Contenidos:

- 3.1. Niveles de evidencia y grados de recomendación
- 3.2. Estrategia de búsqueda
- 3.3. Principales bases de datos
- 3.4. Búsqueda de evidencias en las principales bases de datos
- 3.5. Otros recursos y productos de la Práctica Basada en la Evidencia.
4. Lectura crítica de la evidencia:

UNIDAD IV

- 4.1. Enseñanza de habilidades de lectura crítica y artículos valorados críticamente.
- 4.2. Herramientas de lectura crítica para diferentes diseños de estudios epidemiológicos.
- 4.3. Como se elabora un informe de evidencias.
- 4.5. Aplicación de las evidencias a la práctica clínica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Resultados de aprendizaje

Cognitivos o conceptuales (Saber)

Conocer la utilidad del método científico para la práctica enfermera.

Conocer los principios de la Enfermería basada en la evidencia

Procedimentales o instrumentales (Saber hacer)

- Hacer búsquedas bibliográficas a través de las de bases de datos de investigación en ciencias de la salud.
- Desarrollar capacidad para el análisis y la síntesis de información científica relevante
- Elaborar y comunicar resultados de estudios de investigación de manera correcta verbal y escrita
- Utilizar críticamente las herramientas de evaluación.
- Aplicar las recomendaciones resultantes de la PBE.

Específicas

CIN 2, CIN 6, CIN 12 y CIN 30

Transversales

T1, T2, T3, T4 y T5

7.- Metodologías docentes

La asignatura está orientada al desarrollo de habilidades, de destrezas, por lo que tiene un carácter eminentemente práctico.

La meta es vincular la práctica enfermera con los resultados obtenidos de la investigación. El objetivo es cómo se pueden encontrar las respuestas a las preguntas que aparecen en la práctica de las enfermeras para poder proporcionar cuidados de calidad que estén actualizados y basados en resultados de estudios científicos.

Sesiones teórico-prácticas

En esta asignatura es imprescindible que una buena proporción de la carga docente sea práctica, en el aula de informática, utilizando ordenadores conectados a internet.

Clases teóricas en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales

Tutorías en grupos reducidos para la realización del trabajo final de la asignatura.

Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de las dificultades.

Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio.

Participación activa de los alumnos en continuo feedback mediante el empleo de la plataforma Studium. Se hará uso del portal docente Studium, para el intercambio de material didáctico entre el profesor y los estudiantes. Algunas tutorías serán en formato virtual a través de esta plataforma. Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común.

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas

Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo.

Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | 12 | | 12 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 5 | | 5 | 10 |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 3 | | 3 | 6 |
| Exposiciones y debates | | 5 | | 10 | 15 |
| Tutorías | | | | | 5 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | 5 | | |
| Exámenes | | 5 | | | 5 |
| TOTAL | | 30 | 5 | 40 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE (Sackett DL, Richardson WS, Rosenberg W, Haynes RB.)

Glosario de términos para la práctica clínica basada en la evidencia. Fuentelsaz, Carmen; Moreno, Ma Teresa; Martín, Ma Concepción; Comet, Pilar; Uriel, Pablo; Orts, Isabel; Jiménez, Ma Isabel. Publicado en Enferm Clin. 2002;12:173-81. - vol. 12 núm 04

Epidemiología Clínica – Ciencia básica para la Medicina Clínica (Sackett D, Haynes B, Guyatt G, Tugwell P) Editorial: Panamericana, 1996

| |
|---|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso |
| http://bibliotecas.usal.es/ www.saludcastillayleon.es/es www.fisterra.com/ http://es.connect.ibiconnectplus.org/default.aspx http://portal.guiasalud.es/web/guest/home.jsessionid=db1cfe98c457009ee61645d1b397 http://www.aepap.org/evidencias/busqueda_introduccion.htm http://www.crd.york.ac.uk/crdweb/ http://www.excelenciaclinica.net/ http://www.fisterra.com/guias2/FMC/evaluar.asp#agree http://www.foroaps.org/hitalba-home-evidencia.php?hora=20051020064957 http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/Best_Practice.htm http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/investen_presentacion.jsp http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/publicaciones/glosario_terminos.pdf http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query/static/clinical.shtml http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/ http://www.infodoctor.org/rafabravo/ http://www.redcaspe.org/ http://www.tripdatabase.com/ |

10.- Evaluación

| |
|---|
| Consideraciones Generales |
| <p>Evaluación continuada, observando la actitud y el trabajo realizado por el alumno, su participación activa en seminarios y exposiciones, y supervisando el cumplimiento de los objetivos mediante pruebas escritas que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje. Es decir, se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, valorando la progresión y consecución de los objetivos por parte del estudiante mediante la participación del estudiante en el aula, seminarios y talleres.</p> <p>Se realizarán exámenes tipo test tras la finalización de los bloques, se restará 1/3 del valor de una pregunta correcta por cada una incorrecta.</p> <p>La calificación se llevará a cabo mediante la realización de una prueba objetiva, la realización de un trabajo grupal de búsqueda en las bases de datos y otro de revisión crítica de los artículos hallados más relevantes.</p> <p>Se valorará la asistencia a clase y a las tutorías.</p> |
| Criterios de evaluación |
| <p>Evaluación continuada. Se valorará el grado de consecución de objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas. Se valorará la asistencia y actitud en todas las actividades programadas.</p> |
| Instrumentos de evaluación |
| <p>Aplicación de criterios de evaluación diseñados para cada actividad.</p> <p>Valoración objetiva de los trabajos grupales e individuales mediante la técnica de criterios mínimos.</p> |

| METODOLOGIAS DE EVALUACION | | |
|---|--------------------------|--------------|
| Metodología | Tipo de prueba a emplear | Calificación |
| Examen | Tipo test | 45% |
| Seminarios y actividades prácticas | | 10% |
| Trabajos individuales y grupales | | 35% |
| Asistencia y actitud | | 10% |
| | Total | 100% |
| Recomendaciones para la evaluación | | |
| <p>Realizar las tareas y los casos prácticos propuestos. Entrenamiento para adquirir conocimientos y superar el examen Se realizará un trabajo de fin de asignatura en el cual se demostrará que se han adquirido las capacidades para cumplir con los objetivos del programa de ala signatura.</p> | | |
| Recomendaciones para la recuperación | | |
| Apoyo y reorientación ante posibles dificultades surgidas en el aprendizaje. | | |

CUARTO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

PRÁCTICAS CLÍNICAS VII

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|------------|------|--------------|-------------|
| Código | 101534 | Plan | 2011 | ECTS | 24 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | 4º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Página web | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | Rosa González del Río | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta EUE y F | | |
| Horario de tutorías | Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas | | |
| E-mail | rio@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3168 |

| | | | |
|----------------------|--|-----------|------------------------|
| Profesor Coordinador | José Javier Gonzalo Martín | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Tercera Planta EUE y F | | |
| Horario de tutorías | Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas | | |
| E-mail | jigonmar@usal.es | Teléfono | 923 29 45 90 Ext. 3184 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | |
| Prácticas Clínicas. | |

| |
|--|
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos. |
| Perfil profesional |
| Enfermera/o generalista. |

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV, V, y VI

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Clases magistrales | | | | |
| Clases prácticas | | | | |
| Seminarios | 24 | | | 24 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 5 | | | 5 |
| Actividades no presenciales | | | 23 | 23 |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades | 544 | | | 544 |
| Exámenes | 4 | | | 4 |
| TOTAL | 577 | | 23 | 600 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría- práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1. Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.
 - 1.1. Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
 - 1.2. Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
2. Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1. Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2. Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3. Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.

3. En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

| |
|--|
| Instrumentos de evaluación |
| <p>El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.</p> <p>El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.</p> |
| Recomendaciones para la evaluación |
| <p>La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.</p> <p>El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.</p> |
| Recomendaciones para la recuperación |
| <p>Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.2. Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.3. Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico. |

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---------|------|--------------|-------------|
| Código | 101535 | Plan | 2011 | ECTS | 6 |
| Carácter | Trabajo Fin de Grado | Curso | 4º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Todas las que imparten en el Grado | | | | |
| Departamento | Todas las que imparten en el Grado | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Todos los que imparten en el Grado | Grupo / s | |
| Departamento | Todos los que imparten en el Grado | | |
| Área | Todas las que imparten en el Grado | | |
| Centro | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | De acuerdo al que establezca cada profesor con los alumnos | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Trabajo fin de Grado según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| El TFG es un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas en el título y está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. |
| Perfil profesional |
| Enfermería. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| Tener aprobadas todas las asignaturas del Grado. |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 10, OB 15 y OB 17

5.- Contenidos

El contenido de cada Trabajo de Fin de Grado, según reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010, podrá versar sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del enfermero.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la ORDEN CIN/2134/2008 de 3 de Julio que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería. El desarrollo de esta Materia se regirá por lo establecido en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010.

Básicas/Generales

CIN 6, CIN 12, CIN 14, CIN 15, CIN 29.

Específicas

CIN 30.

Transversales

T1, T2, T3, T4, y T5

7.- Metodologías docentes

Tutorías y Trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (vísu) | | | |

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales | Horas no presenciales | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 20 | | | 20 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 100 | 100 |
| Otras actividades (detallar) | | 10 | 18 | 28 |
| Exámenes | 2 | | | 2 |
| TOTAL | 22 | 10 | 118 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Dependen de cada tutor y trabajo a realizar.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

La evaluación se realizará, según lo establecido en el Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en la sesión de 27 de julio de 2010.

Consideraciones Generales

La evaluación la llevará a cabo una Comisión formada a tal efecto que juzgará el Trabajo Fin de Grado realizado.
 Ver Reglamento de la Universidad y Normas complementarias.

REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

(Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010 y modificado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de marzo de 2014)

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Master Universitario y Doctorado, contempla la estructura a la que deben adaptarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos de Graduado, de Máster Universitario o de Doctor e indica, en el Artículo 12 que las enseñanzas oficiales de Grado concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo de Fin de Grado (TFG) que tendrá entre 6 y 30 créditos, que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título y, en el Artículo 15, que las enseñanzas oficiales de Máster universitario concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Máster (TFM), que tendrá entre 6 y 30 créditos.

Entendiendo la realización del TFG/TFM como un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas en el título y, con el fin de unificar los criterios y procedimientos que aseguren y garanticen homogeneidad en la organización y evaluación de esta asignatura, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca en su sesión de 27 de Julio de 2010 acordó aprobar el siguiente reglamento de Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster.

Art. 1. Objeto.

1. Este Reglamento contiene las directrices básicas relacionadas con la definición, elaboración, tutela, presentación, defensa, evaluación y gestión administrativa de los Trabajos Fin de Grado -en adelante TFG- o Trabajos Fin de Máster -en adelante- TFM.

2. El contenido de este Reglamento se completa con las demás reglamentaciones de la Universidad de Salamanca que estén en vigor y que se refieran, entre otras, a las normas de permanencia, al reglamento de evaluación, al reconocimiento y transferencia de créditos, y a la movilidad de estudiantes.

Art. 2. Ámbito de aplicación y desarrollo.

1. Las previsiones contenidas en este Reglamento son de aplicación a los TFG y TFM correspondientes respectivamente a títulos de Grado o de Máster Universitario ofertados por la Universidad de Salamanca regulados por el R.D. 1393/2007.

2. En el caso de los títulos interuniversitarios, este Reglamento sólo será de aplicación a los estudiantes matriculados en la Universidad de Salamanca

3. En aquellos títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas, las normas recogidas en este reglamento sólo serán de aplicación si no contravienen regulaciones ministeriales específicas de dichos títulos.

4. Cada Junta de Facultad/Escuela responsable académica de los títulos de Grado y Máster o, en su defecto, cada Comisión Académica responsable de los títulos de Máster universitario podrá desarrollar las previsiones aquí señaladas para adaptarlas a las especificidades de cada título de Grado o de Máster Universitario.

5. En cada Facultad/Escuela se procederá a la constitución de una o varias Comisiones de Trabajos de Fin de Grado, que podrán ser dependientes o equivalentes a la Comisión de Docencia de la Facultad/Escuela, y su función será gestionar todo el proceso relativo a los TFG, asegurar la aplicación de este Reglamento, velar por la calidad de los trabajos y garantizar la homogeneidad en cuanto a las exigencias para su elaboración. La Comisión de TFG tendrá, al menos, cinco miembros, que serán designados por la Junta de la Facultad/Escuela entre los docentes y estudiantes. En cualquier caso, los representantes de los estudiantes serán, al menos, el veinticinco por ciento de los miembros de la Comisión de TFG. La renovación de los miembros se llevará a cabo cada dos años en el caso de los estudiantes y cada cuatro en el caso de los docentes.

6. En los títulos de Máster Universitario la Comisión Académica actuará como Comisión de TFM y asumirá las funciones descritas en el apartado anterior para la Comisión de Trabajos de Fin de Grado.

Art. 3. Características.

1. El TFG y el TFM forman parte como materia o asignatura de entre 6 y 30 créditos, del plan de estudios de todo título oficial de Grado o Máster universitario, respectivamente. En ningún caso estas asignaturas podrán ser objeto de reconocimiento de créditos ni de compensación.
2. El TFG y el TFM corresponde a un trabajo autónomo que cada estudiante realizará bajo la orientación de un tutor académico. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado o de Máster universitario. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante que se concretará en la realización de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado al número de créditos ECTS que esta materia tenga asignados en el plan de estudios, al tiempo de elaboración que en el cronograma de actividades se le haya asignado y, al menos en el caso de los TFM, al perfil académico, investigador o profesional del título
3. El contenido de cada TFG o TFM podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:
 - 1) Trabajos experimentales relacionados con la titulación y ofertados por los docentes que participan en el título, que podrán desarrollarse en Departamentos universitarios, laboratorios, centros de investigación, empresas y afines. En el caso de llevarse a cabo en colaboración con empresas, deberá acreditarse el interés del responsable legal de la empresa por colaborar en el TFG/TFM.
 - 2) Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la titulación.
 - 3) Trabajos de carácter profesional relacionados con los diferentes ámbitos del ejercicio profesional para los que cualifica el título. En este supuesto se podrán desarrollar en empresas e instituciones externas, pudiendo actuar el responsable designado por la empresa como cotutor del trabajo.
 - 4) Otros trabajos que corresponderán a ofertas de los docentes o de los propios estudiantes, no ajustadas a las modalidades anteriores, según se especifique en la normativa particular de cada Comisión de Trabajos Fin de Grado o Comisión Académica del Máster.
4. Los TFG/TFM podrán adaptarse a dos modalidades:
 - 1) Generales, si son propuestos para que a la vez puedan ser realizados autónomamente por un número no determinado de estudiantes.
 - 2) Específicos, cuando se ofertan para que los realice un único estudiante.

Art. 4. Autor.

1. El TFG/TFM tiene que ser elaborado de forma autónoma por cada estudiante. Sólo en aquellos títulos en los cuales en estos trabajos se haya definido como competencia por adquirir el trabajo en grupo, cabe la posibilidad de colaboración entre más de un estudiante, debiendo la Comisión correspondiente asegurar que existe la suficiente delimitación de tareas entre ellos de forma tal que haya una presentación y posterior calificación individual.
2. La titularidad de los derechos de propiedad intelectual o de propiedad industrial de los TFG/TFM corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad puede compartirse con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.

Art. 5. Tutor académico

1. El TFG y el TFM tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor académico, que será preferentemente un profesor que imparta docencia en la titulación, doctor o con vinculación permanente, salvo en el caso de los TFG/TFM en los que resulte conveniente su tutela por profesores asociados. El tutor académico será responsable exclusivamente de exponer al estudiante las características del TFG o TFM, de asistir y orientarlo en su desarrollo autónomo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir, previamente a su evaluación, un informe sobre el trabajo tutelado.

2. La Comisión de Trabajos Fin de Grado del título de Grado y la Comisión Académica del título de Máster universitario podrán autorizar que un TFG/TFM sea supervisado por más de un tutor académico o un tutor académico junto con un tutor de prácticas externas. En este caso, uno de los cotutores académicos deberá ser un docente que cumpla las condiciones del punto 1.

3. Están obligados a ofertar TFG/TFM y a actuar como tutores de los mismos los profesores que impartan docencia en la titulación, salvo aquellos que los responsables académicos de las titulaciones consideren que imparten asignaturas que proporcionan mayoritariamente competencias transversales y, por lo tanto, contribuyen en escasa medida a la obtención de competencias específicas del título. Cada año, en el marco del Plan de Ordenación Docente, la Facultad/Escuela/Instituto:

a) realizará una previsión del número de estudiantes que se matricularán de TFG/TFM y fijará el número de temas que se ofrecerán, asegurándose de que su número sea, al menos, un 25% superior al de estudiantes previstos.

b) solicitará a cada Departamento con responsabilidad docente en la titulación una propuesta de temas y tutores.

4. Cuando el estudiante tenga que desarrollar el TFG/TFM en su totalidad, o en una parte significativa, en instituciones y organismos distintos de la Universidad de Salamanca, el tutor del TFG/TFM, con auxilio de la Comisión de Trabajos Fin de Grado o de la Comisión Académica del Máster, tendrá que contactar con un integrante del mismo para que, en calidad de tutor de prácticas, le preste colaboración en la definición del contenido del trabajo y su desarrollo. Esta posibilidad de colaboración externa no será autorizada por la Comisión de Trabajos Fin de Grado o por la Comisión Académica del Máster si no existe previamente firmado un convenio de prácticas entre la Universidad de Salamanca y ese organismo o institución.

5. El cómputo de la tutoría académica de los TFG/TFM en el compromiso de dedicación docente de los profesores se realizará de acuerdo con lo que anualmente se apruebe en el "Modelo de plantilla" de la Universidad

Art. 6. Asignación del tutor y del trabajo fin de Grado o fin de Máster.

1. Antes del inicio oficial de cada curso la Comisión de TFG o la Comisión Académica del Máster aprobará y hará público un listado con los temas ofertados que los estudiantes pueden elegir para realizar el TFG/TFM, los docentes responsables de su tutela, el número de personas que pueden escogerlo, los criterios de asignación, y unas normas básicas de estilo, extensión y estructura del TFG/TFM. Los temas serán propuestos por los tutores académicos definidos en el artículo 5, los cuales harán sus propuestas a la Comisión correspondiente a través de los Departamentos a que estén adscritos, según el calendario que se determine. Las propuestas de TFG/TFM de carácter profesional podrán realizarlas directamente a la Comisión de TFG o a la Comisión Académica del Máster otros profesionales externos que impartan docencia en la titulación. Si así se considera, durante los dos primeros meses de cada curso académico, los estudiantes también podrán proponer a la Comisión temas para los trabajos a lo que necesariamente tendrán que acompañar un informe de viabilidad de la iniciativa. La Comisión de TFG o la Comisión Académica del Máster garantizará que este listado contenga temas de todas los módulos o materias del plan de estudios incluidas las materias optativas siempre que garanticen la adquisición de las competencias del título y en un número igual o superior al de la cifra de estudiantes matriculados más un veinticinco por ciento, o que al menos el sumatorio de las tutelas que se oferten en cada uno de ellos llegue a esa cantidad.

2. La asignación provisional del tutor y del TFG/TFM será realizada por la Comisión antes de finalizar el primer semestre, acogiendo, en la medida de lo posible, las opciones manifestadas por estudiantes y tutores. La Comisión procurará una asignación proporcionada de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la Comisión podrá designar un tutor distinto al propuesto inicialmente.

3. El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor académico y tema a cada estudiante se expondrá en el tablón de anuncios de la Facultad/Escuela/Departamento o Instituto responsable del título y se publicará en la página web del título de Grado o de Máster.

4. El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor o tema deberá solicitarlo a la Comisión de TFG o a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su caso, a la asignación de un nuevo tutor y TFG/TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados.

5. El tutor que quiera realizar un cambio de los estudiantes asignados, o en los temas ofertados, deberá solicitarlo a la Comisión de TFG o a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su caso, a la asignación de un nuevo tema al estudiante con el mismo tutor, o de un nuevo tutor y TFG/TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados.

6. La asignación de un tutor y TFG/TFM tendrá sólo validez en el curso académico en el que se encuentra matriculado el estudiante. No obstante, el tema del TFG/TFM y el tutor podrán ser tenidos en consideración por la Comisión TFG o por la Comisión Académica en adjudicaciones de cursos posteriores en caso de que el estudiante no supere la materia en el curso en que se matriculó.

7. Los estudiantes de Grado que en el último curso se encuentren en un programa de intercambio, tendrán derecho a la asignación de un tema para realizar el TFG en similares condiciones al resto de estudiantes. La presentación y defensa de dicho TFG se ajustará a las normas descritas en este Reglamento. Los estudiantes matriculados en la Universidad de Salamanca que se encuentren en un programa de intercambio podrán proponer un TFG durante el primer mes de su estancia en otro Centro. Este proyecto será aprobado por la Comisión de TFG que, además, deberá asignar un tutor adscrito a uno de los Departamentos con docencia en la titulación.

Art. 7. Comisión Evaluadora.

1. En el primer semestre de cada curso, en la forma que establezca la Junta de Facultad/Escuela o la Comisión Académica del Máster, se nombrarán una o más Comisiones Evaluadoras de Trabajos Fin de Grado y de Trabajos Fin de Máster, teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados y el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

2. Cada Comisión Evaluadora de Trabajo Fin de Grado o de Trabajo Fin de Máster estará constituida por seis profesores, docentes de la titulación, que actuarán de forma regular en las convocatorias oficiales de cada curso académico, tres como titulares y tres como suplentes. La Comisión de TFG/TFM, podrá incluir en la Comisión Evaluadora otros profesores o miembros de Organismos Públicos de Investigación. En la evaluación de TFG/TFM de carácter profesional, al menos uno de los miembros que conforman la comisión evaluadora podrá ser un profesor asociado de la Universidad, profesional externo del ámbito de la titulación.

3. Se utilizarán los criterios de categoría docente y antigüedad para elegir al Presidente y al Secretario de la Comisión evaluadora en cada una de las actuaciones.

4. Cada Comisión Evaluadora del Trabajo Fin de Grado o del Trabajo Fin de Máster, se constituirá formalmente con la debida antelación y publicidad al acto de evaluación elaborando un acta en el que se indiquen al menos los criterios de evaluación y, en su caso, el orden de exposición de los estudiantes y el día, hora y lugar de la celebración de las audiencias de evaluación, que no podrán finalizar fuera del periodo de presentación de actas que figure en el calendario académico de la Universidad aprobado por el Consejo de Gobierno. El acta tendrá que ser expuesta, al menos, en el tablón de anuncios de Centro, Departamento o Instituto Universitario responsable del título y publicada en la página web de la titulación.

5. El tutor de un TFG/TFM no puede formar parte de la Comisión que lo evalúe.

Art. 8. Matrícula.

1. La matrícula del TFG/TFM se llevará a cabo en el mismo Centro, en los mismos plazos y de la misma forma que el resto de materias o asignaturas del plan de estudios del título de Grado o de Máster universitario.

2. Excepcionalmente, la cancelación de matrícula de Trabajos de Fin de Grado o Trabajos de Fin de Máster derivada de la imposibilidad de evaluarlos por no haber superado todos los créditos correspondientes a la titulación supondrá la devolución de las cantidades abonadas como precio público una vez que se haya realizado la segunda oportunidad de calificación. Sólo se podrá hacer uso de esta posibilidad en una ocasión por título académico.

Art. 9. Presentación.

1. La Comisión de TFG o la Comisión Académica del Máster, establecerá anualmente las normas de estilo, extensión y estructura del TFG.

2. En la convocatoria pertinente, de acuerdo con el procedimiento y en los plazos que establezca la Comisión de TFG o la Comisión Académica del título, el estudiante presentará una solicitud de defensa y evaluación del mismo, entregará al menos una versión electrónica del trabajo realizado, en la Secretaría del centro al que el Grado o Máster esté adscrito administrativamente, conjuntamente con cualquier otro material o producto significativo utilizado o realizado en el TFG/TFM y cuanto se estime necesario por la Comisión para la evaluación del TFG/TFM. La Secretaría receptora será la encargada de su custodia y archivo contando para ello con las instalaciones del Servicio de Archivos y Bibliotecas.

3. El tutor Académico de cada TFG/TFM, a petición de la Comisión de TFG o de la Comisión Académica del máster, enviará al Presidente de la Comisión Evaluadora con al menos cuarenta y ocho horas de antelación al inicio de las sesiones de evaluación o de audiencia pública de las exposiciones un informe del TFG/TFM tutelado, ajustado al modelo que la comisión haya establecido

4. Los TFG/TFM evaluados positivamente con una calificación numérica de 9 o superior, merecerán la incorporación de la copia en formato digital al Repositorio Institucional con acceso abierto. Para ello se contará con la autorización expresa de los titulares de la propiedad intelectual o industrial de dicho TFG/TFM y se salvaguardarán siempre los derechos de propiedad intelectual.

Art. 10. Defensa.

1. La defensa del TFG/TFM será realizada por los estudiantes una vez superados el resto de créditos que conforman el plan de estudios. En el caso del TFM la defensa será pública.

2. En el caso de defensa pública, la Comisión de TFG y la Comisión Académica del Máster deberán establecer y anunciar públicamente la estructura y la duración máxima de la exposición.

Art. 11. Evaluación y calificación.

1. La Comisión Evaluadora deliberará a puerta cerrada sobre la calificación de los TFG/TFM sometidos a su evaluación, teniendo en cuenta la documentación presentada por los estudiantes, además del informe del tutor y, en su caso, la exposición pública de los trabajos. En el caso de que en una titulación de Grado o de Máster se hubiesen constituido más de una Comisión evaluadora de TFG/TFM, las mismas unificarán los criterios de evaluación aplicable

2. La calificación global tendrá en cuenta, al menos, la calidad científica y técnica del TFG/TFM presentado, la calidad del material entregado y la claridad expositiva. En el caso de exposición pública se valorará también la capacidad de debate y defensa argumental.

3. La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFG/TFM por cada uno de los miembros de la Comisión Evaluadora. Esta calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que tendrá que añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso.
- 5,0 – 6,9: Aprobado.
- 7,0 – 8,9: Notable.
- 9,0 – 10: Sobresaliente.

4. Las actas administrativas de calificación de los TFG/TFM serán emitidas en su caso por los Centros a nombre del Presidente de la Comisión Evaluadora, quien deberá firmarlas junto al Secretario de la Comisión Evaluadora, que será el encargado de elaborarlas y, en tiempo y forma, darle el trámite administrativo oportuno ante los Centros correspondientes

5. A la finalización de cada convocatoria de defensa de TFG/TFM, la Comisión evaluadora de TFG/TFM podrá conceder la mención de "Matrícula de Honor" a uno o varios TFG/TFM, siempre que estos hayan obtenido en la evaluación final una calificación cualitativa de "Sobresaliente". En el caso de que en una titulación de Grado o de Máster se hubiesen constituido más de una Comisión evaluadora de TFG/TFM, los Presidentes de las mismas se reunirán para adjudicar las "Matrículas de Honor". El número de estas menciones no podrá ser superior a un cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la materia de TFG/TFM; en caso de que este número sea inferior a veinte sólo se podrá conceder una "Matrícula de Honor". Cuando el número de candidatos fuera superior al número de menciones que se pueden otorgar, la Comisión Evaluadora deberá motivar en una resolución específica su decisión, tomando en consideración criterios de evaluación que tengan que ver con la adquisición de competencias asociadas al título. La consignación de la "Matrícula de Honor" en los expedientes académicos de los estudiantes se realizará de conformidad con lo previsto en el número anterior.

6. Cuando la calificación cualitativa final sea suspenso, es aconsejable que la Comisión Evaluadora haga llegar al estudiante y a su tutor, de forma oral o por escrito, las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFG/TFM pueda mejorar y ser presentado en la siguiente convocatoria.

Art. 12. Revisión de calificaciones.

1. Los estudiantes podrán recurrir su calificación final del TFG/TFM ante la Comisión de Docencia de la Facultad/Escuela en el plazo máximo de quince días hábiles desde la fecha de publicación de actas.

2. La Comisión de Docencia solicitará informe sobre el recurso a la Comisión Evaluadora del TFG/TFM, al tutor y a la Comisión de Trabajos Fin de Grado o la Comisión Académica del Título y lo resolverá en el plazo máximo de un mes desde la presentación del mismo por el estudiante.

3. La Comisión de Docencia notificará la resolución del recurso al estudiante y dará traslado de la misma a la Secretaría de la Facultad/Escuela.

4. Contra la resolución de la Comisión de Docencia de la Facultad/Escuela, el estudiante podrá interponer recurso de alzada ante el Rector de la Universidad.

5. La Comisión de Docencia de la Facultad/Escuela emitirá anualmente un informe sobre las reclamaciones recibidas, que hará llegar a las Comisiones de Calidad de las titulaciones afectadas.

Disposición adicional. Referencias de género

Todos los artículos de esta normativa que emplean la forma del masculino genérico se entenderán aplicables a personas de ambos sexos.

Disposición Final.

Entrada en vigor.

Este Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca

NORMAS COMPLEMENTARIAS DE LA E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA AL REGLAMENTO DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO DE LA USAL

El Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de 27 de julio de 2010 (Reglamento de TFG de la USAL) faculta a los distintos centros para adaptar el mismo a las especificidades de cada título de grado (Art. 2.3).

Características del TFG en Enfermería/Fisioterapia.

El TFG en Enfermería/Fisioterapia se realizará en la fase final del Plan de Estudios y se presentará una vez superado el resto de asignaturas.

El TFG en Enfermería/Fisioterapia corresponde a un trabajo autónomo y original que cada estudiante realizará bajo la orientación de un tutor/a, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado en Enfermería/Fisioterapia. Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante que se concretará en la realización de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado a los 6 ECTS que esta materia tiene asignados en el Plan de Estudios y al tiempo de elaboración que en el cronograma de actividades se le ha asignado, 2º semestre de 4º curso.

El contenido de cada TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- 1) Trabajos experimentales
- 2) Trabajos de revisión bibliográfica sistemática
- 3) Trabajos de carácter profesional
- 4) Proyectos de investigación

Los TFG en Enfermería/Fisioterapia deberán cumplir las siguientes normas de estilo, extensión y estructura:

Normas de estilo:

- Fuente: Times New Roman
- Tamaño: 12
- Interlineado: 1.5 líneas
- Márgenes: Izquierdo: 3,5; Derecho: 3; Superior e inferior: 2,5
- Numeración correlativa, siendo la portada la página 0.

Extensión y estructura:

El TFG se estructurará atendiendo a los siguientes apartados: portada, índice, resumen, texto y bibliografía.

- Portada contará con: título del trabajo, nombre del autor y tutor, fecha o convocatoria, centro.
- Índice.
- Resumen con una extensión de 150 a 250 palabras.
- Texto con una extensión entre 5 y 20 Din-A4, que se estructurará dependiendo del tipo de trabajo elegido:
 - Trabajos experimentales: Introducción, Objetivos, Material y Método, Resultados, Discusión y/o Conclusión.
 - Trabajos de revisión bibliográfica sistemática: Introducción, Objetivos, Estrategia de búsqueda y selección de estudios, Síntesis y análisis de los resultados, Discusión y/o Conclusión.
 - Trabajos de carácter profesional: Introducción, Objetivos, desarrollo del tema y Conclusión.
 - Proyectos de investigación: Introducción, Objetivos, Material y Método, Plan de trabajo.
- Bibliografía, se recomienda un máximo de 30 referencias bibliográficas, citadas según el estilo Vancouver (no se tendrán en cuenta en la extensión del texto, 5 - 20 páginas).

- Tablas, se recomienda un máximo de 6 tablas con su pie de tabla.
- Gráficos, se recomienda un máximo de 6 gráficos con su pie de gráfico.
- Figuras, se recomienda un máximo de 6 figuras con su pie de figura.

(Las tablas, gráficos y figuras no se tendrán en cuenta en la extensión del texto, 5-20 páginas y podrán ir en el texto o al final del mismo).

La defensa del TFG no será ni pública ni presencial.

Propuesta de los temas y asignación de tutor

La Comisión de TFG solicitará a los profesores que imparten docencia en la titulación, a través de los Departamentos, la propuesta de temas de TFG durante el mes de Mayo para el siguiente curso académico. Todos los profesores que imparten docencia, tanto teórica como práctica, en el Grado deberán ofertar como mínimo un tema.

En caso de ser necesario, y proporcional a la carga del Área/Departamento en el plan de estudios, los profesores de los mismos tendrán que ofertar un número mayor de temas de tal forma que el número total sea igual o superior, al de la cifra de estudiantes matriculados más un veinticinco por ciento.

La Comisión de TFG revisará las propuestas para garantizar que el listado de temas ofertados contenga contenidos de todos los módulos o materias del plan de estudios, incluidas las materias optativas, siempre que garanticen la adquisición de las competencias del título.

Antes del inicio de curso la Comisión de TFG hará público un listado con los temas ofertados que los estudiantes pueden elegir para realizar el TFG y los docentes responsables de su tutela.

Los estudiantes también podrán proponer a la Comisión antes del inicio de curso temas para los trabajos, a lo que necesariamente tendrán que acompañar un informe académico de viabilidad de la iniciativa avalada por un docente del título que acepte su tutela (además de las tuteladas ofertadas en el listado).

La Comisión decidirá si acepta o no las propuestas de temas de los estudiantes antes del acto de elección, para que en caso de no ser aceptada, el estudiante pueda optar por uno de los TFG ofertados.

Para realizar la asignación de temas los estudiantes matriculados serán ordenados en un listado en función de la calificación media de los expedientes con dos cifras decimales; si hubiera empate, en función del menor número de créditos pendientes; si aún hubiera empate, en función del mayor número de créditos con Matrícula de honor y Sobresaliente.

En la primera quincena de Octubre se realizará el acto de elección del tema de TFG. Se reunirá a los estudiantes matriculados y en el orden anterior irán escogiendo el tema del TFG de entre el listado de temas ofertados. Si algún estudiante no pudiera estar presente cuando llegara su turno, otra persona podría elegir por él siempre que existiera un documento de delegación firmado.

El tema elegido por el estudiante será el tema de su TFG hasta que lo presente, a no ser que por escrito, él o su tutor, soliciten a la Comisión de TFG una nueva asignación.

La comisión de TFG asignará tutor a aquellos estudiantes que no hayan elegido.

El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a académico/a y tema a cada estudiante se expondrá en el tablón de anuncios y se publicará en la página web del Centro.

Las solicitudes de cambio de tutor y estudiante se realizarán según marca el Reglamento de TFG de la USAL.

Los estudiantes de Grado que en el último curso se encuentren en un programa de intercambio, tendrán derecho a la asignación de un tema para realizar el TFG en similares condiciones al resto de estudiantes, aunque podrán proponer un TFG durante el primer mes de su estancia en otro Centro. Este proyecto será aprobado por la Comisión de TFG que, además, deberá asignar un tutor adscrito a uno de los Departamentos con docencia en la titulación. La presentación de dicho TFG se ajustará a las normas descritas en este Reglamento.

Funciones del tutor

El tutor/a académico/a será responsable de exponer al estudiante las características del TFG, de asistir y orientarlo en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe previamente a la presentación del TFG. En este informe se valorará la dedicación y actitud del estudiante y el contenido del trabajo sin valoración cuantitativa.

Comisiones evaluadoras

En el primer semestre de cada curso se formarán, en función de los estudiantes matriculados, las suficientes comisiones evaluadoras para que cada comisión evalúe aproximadamente a 12-13 estudiantes.

Cada Comisión Evaluadora estará formada por tres profesores titulares (dos pertenecientes al Departamento de Enfermería/Área de Fisioterapia) y tres profesores suplentes (dos pertenecientes al Departamento de Enfermería/Área de Fisioterapia).

La Comisión emitirá su calificación teniendo en cuenta el informe del tutor/a y atendiendo a los siguientes criterios.

1. Adecuación a las normas de estilo, extensión y estructura según el tipo trabajo.
2. Calidad científica y técnica del contenido del trabajo.
3. Claridad expositiva escrita y capacidad de síntesis.

Cada uno se valorará de 0 a 10, con un decimal y se hará la media para calcular la calificación final.