

Fichas de Planificación Docente

Grado en

Pedagogía

Guías Académicas
2014-2015



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104200	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			

E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3391
--------	--	----------	----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite conocer los elementos, procesos y valores de la educación, identificando los problemas, discursos y prácticas educativas, predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y valorar las diversas interpretaciones de la Teoría de la Educación.
 Comprender los elementos, procesos, valores y escenarios de educación.
 Conocer las dificultades epistemológicas y metodológicas de la reflexión teórica en educación.
 Analizar las principales corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual.

5.- Contenidos

I. Concepto y objeto de Teoría de la Educación

Concepto inicial: diversas acepciones y funciones. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, fines y valores de la educación.

II. El saber sobre la educación

Dimensiones de la reflexión sobre educación desde la antigüedad. El nacimiento de la pedagogía como ciencia. La explosión de las Ciencias de la Educación. Modalidades del discurso educacional en nuestro tiempo: controversias epistemológicas y metodológicas.

III. Análisis del proceso educativo

La acción pedagógica como acción tecnológica: modelos de análisis implícitos. Otros enfoques: principales teorías educativas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos. (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).

E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).

E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal. (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).

E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para participar razonablemente en los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Teoría de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques -antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).

E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

Básicas

B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado

conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.
 B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
 B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

T2. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós.

COLOM CAÑELLAS, A. J. y NUÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la Educación*. Madrid, Ed. Síntesis.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. I y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Plamplona, Eunsa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Red Española de Revistas Científicas de Educación

<http://www.rerce.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa

Recomendaciones para la recuperación

Se harán individualmente

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
Total	36h	9h	9h	6 h	6h	6h

HISTORIA DE LA EDUCACION

1.- Datos de la Asignatura

Código	104201	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		
URL Web			

E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3384
--------	--	----------	----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuye a la comprensión histórica y genética de las ideas y pensamiento pedagógico, instituciones y procesos educativos, políticas educativas en el mundo, Europa y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico pedagógica propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un pedagogo exige un planteamiento histórico global, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el pedagogo.

Perfil profesional.

Materia fundamental en el perfil profesional del pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

1.- Presentar una carpeta de prácticas de Historia de la Educación, de iniciación a la investigación, varias de ellas realizadas fuera de las instalaciones de la Facultad de Educación.

2.- Realizar una prueba escrita en que se demuestre suficiente comprensión de los

procesos históricos educativos, y de las ideas pedagógicas más relevantes en la Historia de la Educación del mundo y de Europa, desde la Antigüedad a nuestros días.

3.- Presentar en seminario, y en grupo, un balance comprensivo de una obra clásica del pensamiento educativo universal. En otra entrevista oral la comprensión del libro “Cien años de pedagogía en España”.

4.- En resumen, el alumno alcanzará la comprensión genética del pensamiento y las prácticas educativas de nuestros días, desde la explicación histórico educativa, desde la antigüedad hasta nuestros días, con especial énfasis en la etapa contemporánea.

5.- Contenidos

Los contenidos de una materia clásica como Historia de la Educación deben contemplar: el origen de la escuela en los culturas de escribas; la educación en la cultura grecolatina (la educación ateniense, el helenismo, el imperio romano); el cristianismo y la educación en el occidente medieval (monacato, la educación en los gremios medievales, la educación de clérigos y caballeros); el origen de las universidades en Europa; la educación en el Renacimiento europeo; la educación en América durante el periodo colonial; utopías pedagógicas del renacimiento; educación e ilustración en el mundo (La Enciclopedia, Rousseau, Pestalozzi, economía e Ilustración); Revolución francesa y política escolar; el origen de los sistemas nacionales de educación en el mundo (Europa, América y Asia) ; génesis y desarrollo de la pedagogía científica; el movimiento de la Escuela Nueva; marxismo, anarquismo y educación; masonería y educación ; republicanism y educación en Europa en el siglo XX; los fascismos del siglo XX y su proyección educativa; la educación después de la segunda guerra mundial; descolonización y educación en África; las grandes reformas educativas en el mundo en los finales del siglo XX.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. (Comentario: aplicando el método genético explicativo)

E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: desde una lectura

histórica del problema)

- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral del individuo y de los ciudadanos en su conjunto (La perspectiva es siempre la histórica)
- E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para comprender los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Historia de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques -antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).
- E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar históricamente las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en el pasado y en la sociedad actual).
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.(A partir de metodología histórica)

Básicas

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía y de la Historia

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

--

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Pedagogía, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

* BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.

* HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160

* HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.

* HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.

* PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).

* Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de lectura de libros y/o artículos (pruebas orales)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen

Recomendaciones para la recuperación

Se realizarán individualmente

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
2	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
3	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
4	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
5	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
6	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
7	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
8	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
9	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
10	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
11	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
12	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
13	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
14	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
15	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
16	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
17	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
18	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
Total	54 h	6h	3h	3 h	3h	3h

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104202	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294630

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.
Maestro/a especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none">• Introducir al alumnado en la curiosidad sociológica• Integrar en la formación del alumnado las herramientas de análisis que proporciona la sociología, así como el cuadro científico y analítico de conceptos y términos usados por los profesionales en manuales, estudios y trabajos de investigación• Desarrollar en el alumnado la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.• Ofrecer una perspectiva sociológica de la Educación, buscando que el alumnado desarrolle sus
--

capacidades de percepción, análisis e interpretación de la realidad social.

5.- Contenidos

1. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN: Concepto de Sociedad. Naturaleza de la Sociología. Objeto y contenido de la Sociología. Marco conceptual. Conceptos sociológicos fundamentales.
2. LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA. Metodología de la Investigación Social. Técnicas de investigación social.
3. ECONOMÍA Y EDUCACIÓN. Principales teorías.
4. EDUCACIÓN Y CURRÍCULO. Currículo.
5. AGENTES EDUCATIVOS. Profesorado: categoría social, condiciones de trabajo y carrera profesional. Interacción en el Aula. Alumnado y familia.
6. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS
7. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.

CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.

CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.

CE 4. Seleccionar información con rigor científico.

CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental.

Básicas/Generales.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

B 19 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BP 24 y BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.

CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

CT 3. Saber trabajar en equipo.

CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	16		16	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10	2	9	21
Tutorías		6	2	6	14
Actividades de seguimiento online		6	2	10	18
Preparación de trabajos			2	26	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		60	8	82	150

Libros de consulta para el alumno

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Madrid, Paidós.

BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. (2012) *Sociología de la educación*, Madrid, McGrawHill.

DUBET, F. (2005): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?, Gedisa, Barcelona.

FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual. Madrid, Siglo XXI.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003) Educar en tiempos inciertos. Morata, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y SÁNCHEZ, J. (eds.) (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.

GIDDENS, A., (2002): Sociología. Madrid, Alianza Editorial.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (eds). (1998): Diccionario de Sociología. Alianza, Madrid.

GUERRERO, A., (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid, Siglo XXI.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)

[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)

[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)

[RIFOP \(Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado\)](#)

[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)

[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)

[Revista del currículum y formación del profesorado](#)

[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)

ENLACES:

www.cis.es

www.ine.es

www.mec.es

[UNESCO](#)

[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)

[COMISIÓN EUROPEA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA](#)

[C.S.I.C.](#)

[UNIVERSIDAD COMPLUTENSE \(Recursos de Educación\)](#)

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo- Para optar al sistema de evaluación continua cada estudiante ha de tener un mínimo de 80% de asistencia a clase. Los y las estudiantes que no lleguen al mínimo de asistencia, habrán de presentarse a examen final.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Actividades en clase	10%
Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo y exposición	30%
Examen	50%

Para quienes no puedan optar a la evaluación continua se realizara un examen final escrito en la fecha oficial prevista, más un trabajo adicional basado en los contenidos prácticos de la asignatura, que deberá acordarse con el Profesor al inicio de curso.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizara un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104203	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir competencias para el diseño, planificación y gestión de organizaciones escolares y de sus recursos humanos, transferibles a organizaciones que prestan otros tipos de servicios.

Perfil profesional.

Esta disciplina, Organización y Gestión de Centros, se ha diseñado con la finalidad de que proporcione a los alumnos una formación amplia en organización y gestión, de acuerdo con la premisa de que los graduados en esta especialidad adquieran un perfil académico que les habilite para ejercer profesionalmente en instituciones escolares y también para desempeñar puestos de trabajo en otro tipo de empresa, a cuyas exigencias se ajuste la preparación científica, técnica y práctica del pedagogo (es el caso, por ejemplo, de los departamentos de recursos humanos o los de diseño y aplicación de planes de formación *in service*).

Si bien el curso se imparte de forma presencial, una parte del mismo se ofrecerá a través de Internet, manteniendo, claro está, los intercambios profesor-alumno, tanto directos (en clase o en sesiones de tutoría) como mediante correo electrónico.

3.- Recomendaciones previas

Convendría que los alumnos cuenten con una base importante en la interpretación de modelos explicativos de las relaciones entre variables y en las materias que estudian el comportamiento, especialmente en espacios laborales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y valorar el interés científico y práctico de la Organización Escolar, y las relaciones que tiene esta disciplina con otras ciencias, especialmente con la Organización General y la Didáctica.
- Aplicar los contenidos de la Organización Escolar al diseño, dirección del funcionamiento y evaluación de los establecimientos de enseñanza.
- Conocer y valorar el influjo de las variables que son objeto de estudio por la Organización Escolar en la eficiencia y en la efectividad de las instituciones docentes, de los profesores y de los alumnos.
- Conocer, analizar y evaluar la legislación que regula la organización de las instituciones docentes en España.
- Conocer y valorar las tendencias que existen en los sistemas escolares de diferentes países en materia de organización de los centros educativos.
- Transferir las competencias adquiridas en el curso a empresas que prestan servicios de índole no escolar.

5.- Contenidos

1. La calidad de los servicios que prestan las organizaciones: concepto y modelos generales
2. La calidad de la enseñanza como objetivo de la Organización Escolar
3. Las instituciones docentes como objeto de estudio de la Organización Escolar: teoría de la escuela
4. Tipos de instituciones docentes
5. Elementos y estructura de las organizaciones (escolares):
 - ❑ Las personas
 - ❑ Los grupos
 - ❑ La estructura: sistemas, órganos y puestos de trabajo
 - ❑ La tecnología de enseñanza
 - ❑ El "clima" escolar
 - ❑ La cultura organizacional
 - ❑ El contexto organizacional
6. Cursos monográficos
 - 6.1. La dirección: liderazgo y *management*
 - 6.2. Creatividad, innovación y cambio en las organizaciones escolares
 - 6.3. El análisis de procesos y el control y la gestión de la calidad: la tecnología "K SIGMA".
7. Temas "clásicos" de organización escolar
 - ❑ Organización de los alumnos
 - ❑ Organización de los profesores
 - ❑ Organización de los espacios y recursos
 - ❑ Organización del centro

8. La investigación en organización escolar
9. La legislación que regula la organización de los centros de enseñanza

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

BP 6. Dada una organización (escolar) real, identificar sus elementos, describir sus

características, valorar sus potenciales efectos en la calidad del servicio que presta y proponer acciones de mejora.

BP 9. Ante una solicitud de una entidad empresarial, diseñar la estructura (espacios, sistemas, departamentos, puestos de trabajo, tecnología, recursos, etc.) necesarios para crear una empresa de índole escolar.

BP 10. Asesorar a un emprendedor que pretende crear una empresa escolar acerca de los requisitos legales para hacerlo.

BP 11. Asesorar a un centro escolar acerca del desarrollo de planes y programas de enseñanza.

BP 12. Diseñar planes para la formación de directivos y de profesores en materia de resolución de conflictos.

BP 13. Asesorar a estudios de arquitectura en el diseño de edificios escolares.

BP 15. Asesorar a equipos docentes y a titulares de instituciones docentes para adoptar decisiones que favorezcan la creación de climas escolares y culturas organizacionales que promuevan la eficiencia y el bienestar de los trabajadores.

BP 17. Prestar servicios de control y gestión de la calidad a instituciones docentes.

BP 18. Asesorar a equipos docentes y a profesionales de la enseñanza en general para intervenir preventivamente en materia de patologías laborales individuales y grupales.

BP 19. Diseñar y aplicar planes para la capacitación de directivos y gestores de centros escolares.

Transversales.

B1. Utilizar la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre organización escolar y general, en situaciones reales.

B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

B3. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso en situaciones auténticas.

T1. Valorar la importancia del trabajo cooperativo, y asesorar a equipos directivos en la forma de llevarlo a la práctica en organizaciones reales.

T2. Comprender la importancia de la crítica, la adopción de decisiones utilizando diversas fuentes, la de decisiones eficientes y que, al mismo tiempo, respeten las exigencias éticas, deontológica y legales que le afecten.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clases teóricas, expositivas, utilizando recursos audiovisuales
- Realización por cada alumno de un estudio de los efectos que una variable de las que estudia la Organización Escolar produce en el rendimiento instructivo de los alumnos. Este trabajo se presentará en clase, utilizando "PowerPoint"
- Comentarios de obras relacionadas directa o indirectamente con la organización de los centros de enseñanza.
- Durante el período de prácticas, aplicación de una encuesta relativa a una variable organizacional (la asignará el profesor).
- Realización de **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen.
- Utilización de la página web web.usal.es/ggdacal para el acceso autónomo por parte del alumno a los contenidos de la asignatura.
- Utilización del portal web.usal.es/ggdacal para consultas, intercambios individualizados, indicaciones, preguntas, etc. profesor/alumnos.
- **Tutorías** individualizadas, personales o a través del portal web.usal.es/ggdacal, página [ALUMNOS].

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			1
Clases magistrales	20		6	26
Clases prácticas (en dos grupos)	10 + 10		10	20
Seminarios (en dos grupos)	8 + 8		8	16
Exposiciones y debates (en dos grupos)	6 + 6		4	10
Tutorías en dos grupos	6 + 6			6
Actividades no presenciales		5 + 5	15	20
Preparación de trabajos personales			15	15
Preparación de trabajos colectivos			15	15
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)	4		17	21
TOTAL	55 + 30	5 + 5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno**a) Como libros de texto:**

1. Gomez Dacal, G. y Tocino García, A. (2004): *Teoría de las organizaciones y control de calidad*. Salamanca: Ediciones de la USAL.
2. Gómez Dacal, G. (2006): *Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Práxis
3. Gómez Dacal, G. (1995): *Curso de Organización escolar y general*. Madrid: Práxis.

b) Para lectura y comentarios (al menos uno por alumno):

1. Argyris, C. (1957) *Personality and Organization*, New York: Harper Collins
2. Argyris, C., & Schön, D. (1978) *Organizational learning: A theory of action perspective*, Reading, Mass: Addison Wesley.
3. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass
4. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass
5. Bandura, A. (1977) *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall
6. Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hal
7. Bass, B. M. (1990) *Bass and Stogdill's handbook of leadership*. Nueva York: Free Press.
8. Bass, B. M. (1985) *Leadership and performance beyond expectations*. Nueva York: Free Press.
9. Blake, R. R. and Mouton, J. S. (1985) *The Managerial Grid III*. Houston, TX: Gulf.
10. Burns, J. M. (1978) *Leadership*. Nueva York: Harper and Row
11. Coleman, J. S., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfield, F. and York, R. (1966) *Equality of Educational Opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.
12. Crozier, M. (1964) *The Bureaucratic Phenomenon*. Chicago: Tavistock Publications, University of Chicago Press
13. Deming, W. E. (1986) *Out of the crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology
Dewey, J. (1899) *The school and the society*. Chicago: Chicago University Press.

14. Dewey, J. (1916) *Democracy and Education*. Nueva York: McMillan
15. Durkheim, E. (1966) *Educación y sociología*. Barcelona: Península
16. Durkheim, E. (1982) *La división del trabajo social*. Madrid. Akal
17. Fayol, H. (1949). *General and industrial management*. London. Pitman Publishing Company
18. Festinger, L. et al. (1950) *Theory and experiment in social communication*. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan Pres
19. Fiedler, F. E. (1967) *A theory of the leadership effectiveness*. Nueva York: McGraw-Hill
20. Freeman, R.E. (1984) *Strategic management: A stakeholder approach*. Boston: Pitman
21. Gantt, H. L. (1919) *Organizing Work*. Nueva York
22. Gómez Dacal, G. (1972) *Bases para una dirección científica de la empresa educativa*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez
23. Gómez Dacal, G. (1996) *Curso de Organización Escolar y General*. Madrid: Escuela Española
24. Gulick, L. and Urwick, L. (1937) *Papers on the Science of Administration*. Nueva York: Institut of Public Administration
25. Herzberg, F. (1966) *Work and the Nature of the Man*. Cleveland: The World Pub. Company
26. Kuhn, T.: (1966) *Las revoluciones científicas*. Méjico: Fondo de Cultura Económica
27. Lewin, K. (1935) *A dynamic theory of personality*. Nueva York: McGraw-Hill
28. Lewin, K. (1936) *The principles of topological psychology*. Nueva York: McGraw-Hill
29. Likert, R. (1967) *The human organization: Its management and value*. Nueva York: McGraw-Hill
30. March, J. & Simon, H (1958) *Organizations*. New York: Wiley & Sons
31. Maslow, A. H. (1954) *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper and Row
32. Mathewson, S. B. (1931) *Restriction of output among unorganized workers*. Nueva York: Viking Press
33. Mayo, E. (1933) *The human problems of an industrial civilization*. New York: MacMillan
34. McClelland, D. C. (1961) *The achieving society*. Princeton: Van Nostrand
35. McClelland, D. C. (1975) *Power: the inner experience*. New York: Halstead
36. Roethlisberger, F.J.; Dickson, W.J. (1939). *Management and the Worker*. Cambridge, MA: Harvard University Press

37. Stogdill, R. M. (1974) *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. Nueva York: Free Press
38. Taylor, F. E. (1911) *The Principles of Scientific Management*. Nueva York: Harper and row
39. Vroom, V. H. (1964) *Work and motivation*. Nueva York: Wiley
40. Weber, M. (1977) *Economía y Sociedad*. Méjico: Fondo de Cultura Económica (Edición póstuma en alemán, 1922)
41. Yulk, G. (1994) *Leadership in organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal en Internet: web.usal.es/ggdacal

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Mediante la evaluación se estimará en qué medida el alumno está en condiciones de aplicar las competencias adquiridas a situaciones reales que requieran la actuación de un pedagogo o a la continuación de estudios que completen la preparación que ha adquirido en el Grado.

Criterios de evaluación

- Capacidad del alumno para utilizar competencias de nivel superior (análisis, síntesis, evaluación) para resolver problemas reales.
- Autonomía del alumno para adquirir nuevos conocimiento, y para emplearlos en situaciones genuinas.
- Destreza y solvencia con la que el alumno interviene de forma productiva y

pertinentes en situaciones de trabajo corporativo en las que se adoptan decisiones o se resuelven problemas que requieren de conocimientos de organización escolar.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la información resultante de:

- Un examen escrito, los conocimientos adquiridos por el alumno acerca de los contenidos del programa.
- La calidad y aplicabilidad a la realidad del estudio sobre una variable de las que estudia la Organización Escolar.
- La capacidad de evaluación del pensamiento de un autor que haya publicado una obra relacionada, directa o indirectamente, con la Organización Escolar
- La calidad del informe efectuado con ocasión de la visita a un centro educativo.
- La participación del alumno en las clases.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar la disciplina centrandolo el esfuerzo en las competencias requeridas para actuar sobre la realidad.
- Tratar de integrar y relacionar todos los contenidos de la asignatura, evitando considerar las distintas unidades compartimentos estancos.
- Cuidar los aspectos formales: claridad, orden, precisión y sistematicidad al realizar trabajos escritos, exponer oralmente o cumplimentar exámenes, diferenciando claramente lo que son opiniones (del alumno o de un autor) de lo que son asertos con base científica.
- Implicarse en el desarrollo de las actividades que se realicen en el curso.

Recomendaciones para la recuperación.

- Evitar que sea necesario realizarla.
- Si se produjese:
 - Identificar con claridad las deficiencias y errores y comprender las causas que las han provocado realmente.
 - Consultar al profesor en caso de tener algún tipo de duda.
 - No tratar de adquirir competencias mediante una memorización mecánica, carente de la suficiente comprensión

11.- Organización docente semanal

Figura a título indicativo: se modificará esta organización, al igual que los restantes componentes de este proyecto docente, en función del desarrollo que tenga el curso, a su vez determinado por las características de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
19	36h	9h	9h	6 h	6h	6h	36h

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104204	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	20 (edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes de 12-13 horas Martes de 11-14 horas Miércoles de 12-14 horas		

URL Web			
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estadística-Investigación Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar al alumno para interpretar aportaciones de la investigación y para realizar las propias actividades de investigación
Perfil profesional.
Educador, en todos sus matices y diversificaciones profesionales

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- **Planificar adecuadamente una investigación educativa.**
- **Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una**

investigación educativa

- **Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.**
- **Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.**
- **Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad**

5.- Contenidos

Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación. Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Búsqueda documental informatizada. Introducción a los diseños de investigación.

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones.
Regresión

Bloque IV. Calidad de la investigación en educación. Difusión de la investigación en educación. Informes de investigación y análisis crítico de resultados de investigación en educación. Casos prácticos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
- E14. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E20. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- E21. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados

que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Genéricas.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

7.- Metodologías

Los contenidos teóricos de los temas se exponen por parte del profesor –lección magistral– (grupo grande), apoyados por diferente material bibliográfico. Posteriormente, en los diferentes tipos de **seminarios** prácticos se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. con la pretensión de alcanzar las competencias establecidas. Las tutorías tendrán un rol orientador y clarificador de las diferentes tareas encomendadas.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación del profesor.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Además, nos serviremos de recursos virtuales. En este sentido, la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	30			30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5	2		7
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				76	76
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			150
TOTAL		70	2	78	
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Etxeberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, La Muralla

Tejedor, F.J. y Etxeberría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid, La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

- Entrega de trabajos a lo largo del curso: 10% de la nota.
- Examen teórico sobre contenidos trabajados: 50% de la nota
- Ejercicio práctico con material: 40% de la nota

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1;E2; E3; E7; E5;T3;T4;B1;B2;B4 E1, E3, E5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	40%	E9, T1, T3, B2, B5
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)		
Entrega de trabajos	10%	E9;T6;B2;B4;B5
Entrevista/debate con el profesor		
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas		
...		

100%

La evaluación de la asignatura será el resultado de diferentes procesos:

1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas cortas a desarrollar por el alumnado. Supone el 50% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

2) Evaluación de contenidos prácticos (actividades de seminario, trabajos prácticos..): es la valoración del trabajo a realizar por el alumnado en actividades prácticas. Supone el 40 % de la nota final.

3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, asistencia, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases y en la entrega de trabajos prácticos. Contribuye en un 10% a la nota final.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a clase, estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104205	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	49 (edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde el nacimiento hasta la muerte
Perfil profesional.
Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Ninguna
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Todas las del área de psicología
Asignaturas que son continuación
Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la perspectiva evolutiva sobre el desarrollo humano.
2. Ser capaz de analizar individual y críticamente los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas de desarrollo de las personas.
3. Reconocer la influencia que ejercen los diversos contextos en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.

5.- Contenidos

- I. La perspectiva evolutiva del ciclo vital: principios básicos
- II. Infancia y adolescencia. Desarrollo físico, psicológico y social
- III. Edad adulta y vejez. Desarrollo físico, psicológico y social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
- E2 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para

fundamentar las acciones educativas.
E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Básicas/Generales.
Todas
Transversales.
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán la clase expositiva y seminarios prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				

Sesiones magistrales		30	15	46,5	91,5
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	15			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test				25,5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		45	15	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Berger, K. S. (2004). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i>. Madrid. Editorial Panamericana</p> <p>Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva</i>. Madrid: Alianza Editorial</p> <p>**Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>MANUAL PARA CLASE</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
http://www.imsersomayores.csic.es/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que:

1. Realizar un examen final de los contenidos teóricos
2. Desarrollar y presentar una serie de trabajos prácticos (estudios de casos, resolución de problemas, análisis de textos, etc.).

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

- Examen de los contenidos teóricos, representará el 70% de la nota final
- Evaluación de los trabajos prácticos que representará el 30% de la nota final de la asignatura.

Para poder aprobar la asignatura habrá que haber superado cada una de las partes de las que se compone la evaluación. Es decir, tanto las prácticas como el trabajo deberán haber obtenido, como mínimo, la calificación de aprobado.

Instrumentos de evaluación

- Examen final
- Presentación de todos los trabajos realizados en clase de forma obligatoria (los estudios de casos, la resolución de problemas, análisis de textos, etc.). Algunos de ellos serán trabajos individuales y otros se realizarán en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

Además se tendrá en cuenta:

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
--------	-------------------------------------	-------------------------	---	---	---------------------------------------	---	----------------------

		prácticas			obligatorias		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104206	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre

Área	Psicología Básica	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 113 Facultad Psicología / nº 1 (Fac. Educación, Edif. Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: M, J 11-14		
URL Web			
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3248

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuir a fundamentar, mediante una aproximación científica al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), el análisis de los diferentes fenómenos que subyacen en el proceso enseñanza-aprendizaje. El conocimiento del papel que desempeñan la atención, la memoria, el aprendizaje y la motivación, por ejemplo, en el desarrollo de tal proceso resulta especialmente relevante como punto de partida y fase previa ante materias más aplicadas incluidas en el plan de estudios en cursos posteriores.

Perfil profesional.

El interés de la materia estriba en servir de inicio en la fundamentación psicológica (junto a otras áreas) de la formación de los futuros pedagogos, lo cual conlleva alcanzar un conocimiento actualizado de las diversas aproximaciones teóricas relativas a cada uno de los PPB, junto con su proyección aplicada inicial en algunas de las diferentes facetas que se recogen entre las competencias profesionales del pedagogo, cuyo desarrollo vendrá facilitado en materias de naturaleza estrictamente aplicada, vinculadas con el diseño, desarrollo y evaluación de programas, junto a otras funciones de naturaleza analítica, organizativa y de desarrollo.

3.- Recomendaciones previas

Manejo a nivel de usuario de programas informáticos de ofimática: procesador de textos, programa de presentaciones.

Experiencia básica en acceso a Internet, uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (chat, foros, etc.)

Experiencia en plataformas de tutorización virtual.

Conocimiento inicial sobre técnicas documentales

4.- Objetivos de la asignatura

- Reunir e interpretar información sobre las principales características del abordamiento científico al estudio de *los Procesos Psicológicos Básicos*, valorando críticamente los distintos enfoques y métodos utilizados.
- Reconocer y diferenciar los Procesos Psicológicos Básicos y sus aportaciones al estudio de diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Iniciarse en el diseño y elaboración de aplicaciones educativas, directas e indirectas, derivadas de la investigación integradora de los Procesos Psicológicos Básicos, entendiéndola como medio de fundamentación y mejora de las intervenciones educativas.

5.- Contenidos

1. Introducción a la Psicología y a los Procesos Psicológicos Básicos
2. Atención
3. Percepción
4. Memoria
5. Condicionamiento y Aprendizaje
6. Pensamiento y Lenguaje
7. Motivación
8. Emoción
9. Integración de los Procesos Psicológicos Básicos y aplicaciones educativas

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE01. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- CE03. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
- CE05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- CE07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

CE12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

CE19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales.

CT01. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT02. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

CT03. Capacidad Creativa y emprendedora

CT04. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

CT06. Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

Genéricas.

B01. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B02. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B03. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera

B04. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B05. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

7.- Metodologías

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El profesor presentará el contenido teórico mediante sesión magistral en grupo grande, con

apoyo en programas ofimáticos de presentación, señalando fuentes documentales de referencia cuya consulta servirá al alumno para completar los contenidos vinculados a las competencias propuestas. Paralelamente se realizarán trabajos en grupo pequeño, a exponer en clase, sobre temáticas concretas relacionadas con los contenidos presentados durante la sesión magistral, para cuya elaboración se ofrecerán al alumno tutorías individualizadas. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la Guía del Alumno en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		34	54
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		21	36
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		23		35	58
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		5			
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					

Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A.D. y cols. (2010). Memoria. Madrid: Alianza.

Mestre, J.M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. (2011): *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (9ª Ed.).

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos: Un Análisis Funcional*. Madrid: Prentice Hall.

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M.R. (2006). *Procesos psicológicos básicos (2ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A detallar a lo largo de la exposición de los diferentes temas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen, por una parte, del trabajo de grupo, tareas y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y, por otra, de una prueba escrita al final del curso (examen final). La nota final se obtendrá mediante la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del cuatrimestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable

(NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Atendiendo a lo establecido el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple (requiriéndose 3,5 sobre 10 como nota mínima para poder realizar la ponderación con el resto de notas), básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase, además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia.

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E7, E5, T3, T4, B1
Entrega y exposición de trabajos	30%	E9, E12, T1, T3, B2, B3, B4, B5
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas presenciales y no presenciales	30%	B4, B5, T1, T2, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que el alumno participe de forma periódica durante el desarrollo de la asignatura, con el fin de que adquiera una visión global de sus contenidos e incorpore las competencias requeridas en los criterios de evaluación arriba descritos. Es importante que consulte con el profesor si se presentan dificultades en el seguimiento de la asignatura o si encuentra problemas durante el proceso

formativo.

Recomendaciones para la recuperación.

En la 2ª convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar.

TIC EN EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	104207	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma: Studium				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador Rosalía Rivas Sanchez Grupo / s 2

Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Área Didáctica y Organización escolar

Centro Facultad de Educación

Despacho 40-Edificio Europa

Horario de tutorías

URL Web

E-mail rivasros@usal.es Teléfono 923 294630 ext. 3403

Profesor Coordinador	Rosalía Rivas Sanchez	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	41-Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rivasros@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3403

82 Guía Académica 2013-2014 Grado en Pedagogía

Universidad de Salamanca

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo básico de la titulación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional

Maestro, Educador Social, Pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos

TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Sociedad de la Información y Educación
 - b. Lenguajes, Medios y Mensajes
 - c. Las TIC en la Educación: Aspectos organizativos y curriculares
 - d. El ámbito de la práctica: Profesores y alumnos con TIC
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Los nuevos alfabetismos
 - b. Propuestas de integración de las TIC. Relatos de casos.
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Análisis de medios digitales de información y estudio de estrategias de elaboración de mensajes.
 - b. Investigación sobre el efecto de las TIC en contextos laborales de distinta naturaleza.

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Materiales multimedia y su integración curricular en los centros educativos y el aula: evaluación de prácticas escolares.
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los materiales multimedia en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Evaluación de software educativo multimedia
 - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint, CMapTools, File Maker...)
 - c. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavpad...)
 - d. Edición de vídeo
 - e. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
 - f. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación

- iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- a. Evaluación de prácticas profesionales con medios telemáticos
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los entornos telemáticos en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
- a. Elaboración de una wiki
 - b. Diseño y elaboración de una Webquest
 - d. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - e. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

6.- Competencias a adquirir

Específicas

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las

relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	Horas no presenciales
Horas presenciales			
Clases magistrales	15	15	
Clases prácticas	34	34	

Grado en Pedagogía Guía Académica 2012-2013

Salamanca

Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	Horas no presenciales
Horas presenciales			
Seminarios	18	18	
Exposiciones y debates	4	4	
Tutorías	7	5	5
Actividades no presenciales	15	30	45
Preparación de trabajos	20	20	40
Otras actividades			
Exámenes	2	2	
TOTAL	60	40	50
		150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- APPLE, M.W. Y JUNGCK, S. (1990): No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, *Revista de Educación*, 291, 149-172.
- AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brower.
- AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.
- BURNISKE, R.W. Y MONKE, L. (2001). *Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modern World*. Albany, New York: State University of New York Press.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.
- CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide, Madrid.
- CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- DEDE; Ch. (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona:

Octaedro.

86 Guía Académica 2012-2013 Grado en Pedagogía

Universidad de Salamanca

JACKSON, PH. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2006): *La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente (2 tomos)*, Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. ISBN-10: 84-690-3116-3, ISBN-13: 978-84-690-3116-9.

LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.

MC FARLANE, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Santillana, Aula XXI.

MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*,

Barcelona, Grao.

PEIRATS, J. y SAN MARTIN, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson Educación.

POOLE, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.

SAN MARTIN, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Gedisa.

SQUIRES, D. Y MCDOUGALL, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.

TANN, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.

VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for

Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>

Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico-práctico escrito 30%
2. Prácticas de clase 30%
3. Realización de trabajo práctico 30%

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Protocolo de valoración de las prácticas
- Informe de evaluación del trabajo práctico

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales No presenciales	Otras Actividades
1				2		2+2	
2				2		2+2	
3			2		2+2	1	
4			2+2		1	1	
5			1		2+2	1	
6		1		2+2		1	1
7			1		2+2	1	
8			2+2		1	1	
9		1		2+2		1	1
10			1		2+2	1	
11			1		2+2	1	
12		2+2		1		1	1
13			1		2+2	1	
14			1		2+2	1	
15		1		2+2		1	1
16			2+2		1	1	
17			2+2		1	1	
18					2+2		
19			2+2		1	2	

TOTAL	15	34	18	7	4	6
-------	----	----	----	---	---	---

COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104208	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 (Ext. 3404)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación.

Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Pedagogo, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos

de comunicación interpersonal en situaciones educativas.

4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...
4. **Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas:** arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Básicas

<p>B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.</p> <p>B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.</p> <p>B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.</p>
Transversales
<p>T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.</p>

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	67%	E18
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
		Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	13%	E18 B2, B4, B5, B6
		Grupo reducido		

Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%	E18, B5, T6	
		En grupo	11'1%	E18 B2, B4, B5, B6	
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6	
		Exposiciones	13'3%	T2, E14	
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6	
				100%	

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la

materia.

- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.

[Ballenato Prieto, G.](#) (2006). [Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana](#). Madrid: Pirámide.

Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.

Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.

Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer

Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las personas*. Madrid: Narcea.

Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.

Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe

Hofstadt, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.

León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.

Lucia, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.

Munné, M. y Mac-Crahg, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.

Pinazo Hernandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

[Roca Villanueva, E. \(2005\). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Acde ediciones.](#)

Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.
2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.

4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		-
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido

INGLÉS PARA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104209	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores G. Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			

E-mail	dalmu@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3367
--------	--	----------	----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formacion básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite enfrentar cualquier texto en Ingles relacionado con la Pedagogia
Perfil profesional.
Pedagogia

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- El estudiante será capaz de realizar una sencilla presentación de contenidos específicos ante un público experto y debatir en lengua inglesa sobre los temas

presentados.

- El estudiante estará capacitado para realizar una lectura comprensiva de sencillos artículos especializados en lengua inglesa.
- El estudiante será capaz de superar el nivel B1 del MER.

5.- Contenidos

Module 1: USING ENGLISH TO LEARN

Actividades y estrategias comunicativas de comprensión auditiva (en declaraciones públicas, medios de comunicación, conferencias y presentaciones, conversaciones entre hablantes nativos) y lectora (para disponer de orientaciones generales, obtener información específica y argumentos, seguir instrucciones, por placer...) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 2: LEARNING TO USE ENGLISH

Actividades y estrategias comunicativas de interacción y expresión oral (en transacciones y situaciones de conversación o de discusión formal e informal, entrevistas, presentaciones públicas, instrucciones de aula...) y de expresión escrita (interacción escrita en general, redacción de cartas, notas, mensajes, resúmenes, formularios, argumentos y narraciones...) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 3: USING ENGLISH TO TEACH

Actividades conducentes a poner las competencias comunicativas del MER al servicio de los programas escolares bilingües.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Transversales.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Genéricas.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B3. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	12%	18 (0,72)	T2, E4, E11, E14, E20, E21
		Seminario práctico (grupo mediano- pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)
	Aprendizaje Basado en Proyectos		6%	9 (0,36)	T1, T3, E4, E6, E14, E21
	Prácticas en aula de informática		12%	18 (0,72)	B5, E4, E11, E14, E21
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5 (0,06)	T2, E11, E20
		Grupo reducido	1%	1,5 (0,06)	T1, E4, E6
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	25%	37,5 (1,5)	B5, T2, E20
		En grupo	12%	18 (0,72)	T1, T3, E14
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	6%	9 (0,36)	B5, T1, E21
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	T2, E14
		Evaluación	16%	24 (0,96)	T2, E11, E21
				100%	150 h. (6 ECTS)

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a seminarios, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje

cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una Guía docente específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como competencias transversales.

La Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Presentación de la asignatura	1		1
Clases magistrales (teóricas)	12		12

Clases prácticas	25	35	60
Seminarios	4	6	10
Exposiciones y debates	12	15	27
Tutorías	2		2
Preparación de trabajos personales		10	10
Preparación de trabajos colectivos		4	4
Otras actividades (preparac. de exámenes)		20	20
Exámen oral y escrito	4		4
TOTAL			

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la materia está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante.

Al finalizar la materia la/os estudiantes tendrán que acreditar haber alcanzado el nivel mínimo B1 que se les requiere al término del grado.

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas del curso, que se desarrollará en su totalidad en lengua inglesa

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN (según asignaturas)	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de contenido y de capacitación lingüística (nivel B1 del MER)	60%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Tareas asignadas (exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o <i>role-plays</i> , desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua inglesa, etc.)	25%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Participación	15%	E7 B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

18							
19							

DIDÁCTICA GENERAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104210	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º trimestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Maria Clemente Linuesa	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27, Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		

E-mail	mcl@usal.es	Teléfono	923 294630
--------	-------------	----------	------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materias obligatorias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Bases teórico prácticas para comprender el significado del diseño y el desarrollo curricular.
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos sobre teorías de la enseñanza, del aprendizaje, desarrollo evolutivo, nociones básicas de sociología

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Comprender el sentido de la didáctica como disciplina, y su evolución.
2. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Relaciones de la didáctica con otras disciplinas.

3. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica/currículum y su proyección en la práctica.
4. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

A.- Contenidos teóricos:

- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
- BLOQUE2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Investigación didáctica

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

COMPETENCIAS GENERALES:

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Didáctica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores del proceso educativo
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos

Transversales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T4. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Seminarios y **clases prácticas** (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos

adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		10	22
Prácticas	- En aula	4+4		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2+2		8	12
Exposiciones y debates		6+6			21
Tutorías		2+2			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			5+5 (cada grupo)	10	20

Exámenes	2+2	5+5	15	19
TOTAL	50	5+5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Alvárez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Clemente, M. (2010). Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Clemente, M. (1995) Seleccionar contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J (ed.) (2010) *.Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Lundgren, U.P: (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación* .Madrid: Adara
- Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.

Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid

Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.

Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/00220272.html>.

Teaching and Teacher education, edición electronic

Revista *Cuadernos de Pedagogía*. Biblioteca.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación.- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen escrito- Trabajos individuales- Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades y la participación activa .</p> <p>Será necesario aprobar el examen teórico-práctico y tener entregados todos los trabajo individuales y grupales para aprobar la asignatura</p>
Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	104211	Plan	2010	ECTS	7,5
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	C1
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail		Teléfono	
--------	--	----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura se sitúa en la Formación Básica de Pedagogía (aprendizaje y desarrollo de la personalidad, procesos y contextos educativos y sociedad, familia y escuela)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprensivo, tanto de los aspectos conceptuales, como metodológicos y técnicos, como de los diferentes ámbitos donde es posible desarrollar esta actividad profesional. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas con la posible especialización profesional por la que pueden optar (en cualquiera de las menciones posibles), o bien en los estudios de postgrado en el futuro.

Perfil profesional.

Dada la diversidad presente en nuestra sociedad, los centros educativos se han convertido en el fiel reflejo de esa diversidad. Alumnos con diferentes situaciones personales y sociales, por múltiples motivos, requieren una respuesta del sistema educativo acorde con la filosofía de la inclusión y de la escuela para todos que debe imperar en nuestro sistema educativo. Por ello, es esencial que los futuros pedagogos adquieran una formación básica que les permita dar esa respuesta que cada alumno está demandando, con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos ellos, y el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la misma.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que el alumno haya cursado con éxito las asignaturas "Comunicación en educación", "Organización y Gestión", "Psicología del desarrollo", "Sociología de la educación" y "Procesos psicológicos básicos". Sin embargo, la no superación de alguna de las mencionadas no es óbice para la superación de la presente asignatura.

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en medio y gran grupo, utilizando procesadores de texto (Word) y programas para presentaciones (Power Point); se recomienda familiarizarse previamente con ellos. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales

4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:

1. Manifestar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad de centros, profesores, familias y alumnos que definen la diversidad en el contexto educativo
2. Entender los cambios que a lo largo del tiempo se han sucedido en la atención a la diversidad del alumnado desde el sistema educativo
3. Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje
4. Proporcionar la respuesta adecuada a cada alumno en función de sus características y necesidades
5. Implicarse activamente en los procesos de transformación de la escuela en un centro inclusivo
6. Ajustar la práctica profesional a las necesidades y demandas de una escuela para todos
7. Plantear actividades orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades a nivel educativo y social, y valorar la repercusión de dichas actividades
8. Considerar las diferencias como un elemento clave para fomentar en los alumnos actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia todas las personas, independientemente de sus características individuales o sociales
9. Planificar su futura actuación profesional desde una metodología activa, participativa y centrada en los alumnos como principales protagonistas del proceso educativo

10. Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (padres, profesionales, alumnos y entorno) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando la presencia, el aprendizaje y la participación de todos ellos en el centro educativo
11. Conocer y manejar las fuentes documentales disponibles, de las que obtener información accesible, especializada y actualizada para la atención a la diversidad en el sistema educativo y para su propia formación permanente como profesional comprometido
12. Participar de forma activa tanto en las clases magistrales como en las actividades prácticas, presenciales y no presenciales, desde una actitud de implicación, colaboración y respeto por su propio trabajo y el de sus compañeros

5.- Contenidos

Tema 1: Caminando hacia la Inclusión

- o Evolución de la atención educativa: de la exclusión a la inclusión
- o Necesidades educativas especiales
- o Los orígenes de la inclusión

Tema 2: La inclusión educativa

- o Concepto de inclusión
- o Principios y dimensiones que definen la inclusión
- o Estrategias para la inclusión
- o Un nuevo concepto de apoyo educativo

Tema 3: Medidas de atención a la diversidad en Educación Primaria

- o Qué son las medidas de atención a la diversidad
- o Las medidas de atención a la diversidad en la legislación española

Tema 4: La transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos

- o El Index para la Inclusión
- o Las Comunidades de Aprendizaje
- o Estrategias metodológicas y organizativas para la atención a la diversidad

Tema 5: La Evaluación Educativa para la Inclusión

- o Qué evaluar
- o Para qué evaluar?
- o La evaluación psicopedagógica

6.- Competencias a adquirir

Generales / Básicas

B1, B4, B6

Específicas

E02, E03, E05, E07, E08, E09, E10, E11, E12, E13, E20, E22, E23

Transversales

T1, T2, T3, T4

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Trabajo tutorizado en pequeño y mediano grupo
- Metodología basada en la investigación

- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Tutorías grupales
- Tutorías individualizadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		10	20
Exposiciones y debates		13		10	23
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	20	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	6	30	38
TOTAL		75	20	70	165

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- American Association on Mental Retardation (Ed.) (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002 2ªed). *Index for inclusion .Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE [Traducción al castellano de López, A.L., Durán, D., Echeita, G., Giné, C., Miquel, E. y Sandoval, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva]
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol, UK: CSIE
- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare*. Bristol, UK: CSIE [Traducción y adaptación al castellano de González-Gil, F., Gómez-Vela, M. y Jenaro, C. (2007). *Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Salamanca: Universidad de Salamanca]
- Booth, T., Nes, K. y Stromstad, M. (Eds.)(2003). *Developing inclusive teacher education*. Londres: Routledge Falmer
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Casanova, M. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Vals, R. (2009). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó
- European Agency for Development in Special Needs Education (2010). *Teacher Education for Inclusion – International Literature Review*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education
- Forlin, C. (ed.) (2010). *Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches*. London: Routledge
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). *Atención a la diversidad*, Barcelona: Graó.
- Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona:

Graó.

- Sipan, A. (Ed.) (2001) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Eds.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea
- UNESCO (2006). *Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos*. París: UNESCO
- UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: UNESCO

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Acción Educativa Revista Pedagógica
- Aula de Innovación Educativa
- Bordón
- Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos
- Cuadernos de Pedagogía
- Educación y diversidad
- Educación, desarrollo y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa
- Organización y gestión educativa
- Quinesia. Revista de Educación Especial
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Especial
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista de Educación. Contextos Educativos
- Revista española de Pedagogía
- Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- Exceptional Children
- International Journal of Inclusive Education

- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados del examen, la realización de las actividades prácticas y controles de seguimiento a lo largo del desarrollo de la asignatura:

A) *Examen escrito*: servirá para valorar la adquisición de los conocimientos mínimos. Consistirá en un cuestionario tipo test de 40-50 preguntas de elección múltiple, que se realizará al finalizar la asignatura. La ponderación del examen sobre la calificación final será de un 30%. Para aquellos alumnos que no asistan a clase, se añadirá una pregunta de desarrollo.

B) *Trabajos prácticos* realizados y entregados: la valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 60% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Aspectos que se evaluarán:

- realización de todas las lecturas y tareas planteadas en cada tema
- realización de un trabajo según las indicaciones que se darán al inicio de la asignatura

C) Seguimiento del alumno, que supondrá un 10% de la nota final de la asignatura:

- asistencia, iniciativa y participación regular tanto en las clases teóricas como

- en las prácticas
- participación activa, constructiva y crítica en los seminarios y tutorías

Criterios de evaluación

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación son:

- Calificación obtenida en el examen escrito, lo que permitirá la valoración de la adquisición individual de parte de los aprendizajes. Los alumnos que no asistan a clase deberán aprobar tanto el test como la pregunta de desarrollo.
- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo
- Evaluación de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por otros compañeros
- Participación tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera

Para poder superar la asignatura el alumno tiene que superar todos los apartados (examen, prácticas y trabajo).

La calificación parcial obtenida en cada uno de los aspectos valorados se mantendrá, en su caso, para la segunda convocatoria.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Examen tipo test
- Examen de desarrollo (sólo alumnos que no asistan a clase)
- Trabajos y prácticas realizadas por los alumnos

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia a clase facilitará la comprensión y adquisición de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen incluirá preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases teóricas y prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104212	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	O	Curso	2	Periodicidad	cuatrimestral
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	20		
Horario de tutorías	Lunes: 11-13; martes y miércoles: 12-14.		
URL Web			

E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 2946 30 Ext.3402
--------	-----------------	----------	----------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Analizar los datos de la investigación educativa
Perfil profesional.
Investigador
Técnicas de análisis de datos

3.- Recomendaciones previas

Repaso a conceptos básicos de estadística

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y sintetizar datos en el marco de los procesos de investigación educativa

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1. Introducción a la Inferencia. Población y muestras. Técnicas de muestreo.**
- 2. Bases estadísticas de la Inferencia. Distribución muestral. Tareas de la Inferencia: estimación de intervalos y contraste de hipótesis. Distribuciones z y t.**
- 3. Significación y fiabilidad de los principales estadísticos: media y proporciones.**
- 4. Inferencia con variables nominales. El estadístico “ji cuadrado” (χ^2): cálculo y aplicaciones.**
- 5. Análisis de varianza para un factor. El modelo estadístico seguido. Resolución. Modalidades. Condiciones paramétricas de aplicación.**
- 6. Análisis de varianza de dos factores. El modelo seguido. Resolución.**
- 7. Pruebas básicas de Estadística no paramétrica.**
- 8. Soporte informático para la realización de los análisis propuestos.**

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en educación
Básicas/Generales.
Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC
Transversales.
T1. Capacidad para el trabajo en equipo
T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
T5. Capacidad de crítica y autocrítica
T6. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y su correspondiente aplicación práctica, tratando de hacer viable la instrumentación informática de los temas tratados.

Se pondrá especial atención a la resolución de ejercicios prácticos.

Se tendrá como referente la investigación orientada a los cambios educativos para la mejora de la acción educativa.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	30			30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15			15
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				85	85
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006): Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Muy variadas

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se propone la realización de varios trabajos prácticos sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. Uno de ellos se realizará en el aula de informática y consistirá en la elaboración de informes de análisis de datos sobre ejemplos planteados en el aula.

Criterios de evaluación

Prueba teórica. Precisión y claridad en la respuesta. Adecuación a la temática planteada

Prueba práctica: Precisión de estructura de análisis y de resultados...

Entrega de trabajos prácticos: Precisión de estructura de análisis y de resultados..

- Entrega de trabajos a lo largo del curso: 10% de la nota.
- Examen teórico sobre contenidos trabajados: 50% de la nota

- Ejercicio práctico con material: 40% de la nota

Instrumentos de evaluación

Realización de las actividades propuestas.

La evaluación de la asignatura será el resultado de diferentes procesos:

1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas cortas a desarrollar por el alumnado. Supone el 50% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

2) Evaluación de contenidos prácticos (actividades de seminario, trabajos prácticos..): es la valoración del trabajo a realizar por el alumnado en actividades prácticas. Supone el 40 % de la nota final.

3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, asistencia, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases y en la entrega de trabajos prácticos. Contribuye en un 10% a la nota final.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a clase, estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de fallos y profundización en las sugerencias para la evaluación.

Estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104213	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa
Perfil profesional.
Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.
16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas .
18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos

▪ Adquirir capacitación para:

- Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
- Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.

- Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
- Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
- Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
- Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
- Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
- Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
- Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
 - Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
 - Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
- Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
 - Colaborando a través del trabajo en equipo.
 - Implicándose en el proceso didáctico.
 - Participando activamente en las clases y actividades.
 -
- Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
 - Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
 - Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
 - Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

19

5.- Contenidos

1. **La investigación cualitativa en ciencias sociales.** La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...

2. **El proceso de investigación cualitativa.** Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.

3. **La calidad de la investigación cualitativa.** Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.

4. **La comunicación del proceso de investigación.** Informes escritos y orales. Difusión de

resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

B1. . Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8. - Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
TOTAL		60	20	70	150

9. - Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga:

Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una

sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1,B7,B8,B12,B14,B15,B18,B19,E15,E16,E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarían mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-

laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104214	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa Despacho nº18		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923294630 Ext: 3441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional.
Pedagogía.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconsciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por dos grandes bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconsciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o el seguimiento de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina- parecen más eficaces para promover esos procesos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales. B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado. B4. Habilidades de comunicación oral y escrita. B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Específicas.

E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. E5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Y fundamentalmente E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad. T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio. T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético) T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de valorar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del/la profesor/a deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: por ejemplo, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible o valorar y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los textos de la Unidad Didáctica objeto de trabajo. Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	40		30	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		20	24
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			3	2	5
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos		6			6
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					

Pruebas de desarrollo	1		10	11
Pruebas prácticas	1		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	61	7	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos* Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes *Infancia y Aprendizaje*, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un breve **ensayo** que recoja los elementos fundamentales de las lecturas recomendadas. Por este ensayo se concederá un máximo de 2 puntos.
- 2) El **trabajo en grupo** que recoja las propuestas de enseñanza de los contenidos incluidos en la Unidad Didáctica que se les entregará al inicio de la asignatura. Este trabajo permitirá obtener hasta un máximo de 3 puntos.
- 3) Un **examen práctico individual** en el que tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna actividad concreta (lectura, explicación, resolución de problemas, cálculo...). El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en las otras dos tareas.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Trabajo en grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%

		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.		
Recomendaciones para la recuperación.		
La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				

3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

EDUCACIÓN COMPARADA

1.- Datos de la Asignatura.

Código	104215	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 18-21 Jueves: 11-14		

URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvlg@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece el bloque formativo de carácter específico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Está en un bloque con política educativa. Se pretende con ella estudiar y comprender las reformas internacionales de la educación (globalización, transferencia, retos y problemas) para que los alumnos adquieran conocimiento de los sistemas educativos más "eficaces" y así comprender mejor el sistema educativo español estudiado en la asignatura de Política Educativa.

Perfil profesional.

Estas materias se enmarcan en el perfil o mención orientada hacia la formación y calidad interpretadas ambas en sentido amplio, unido a la apuesta por la formación de profesores.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo español (perspectivas histórica, política e institucional).

4.- Objetivos de la asignatura

4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para conocer y comprender los fundamentos histórico-conceptuales de la Educación Comparada como disciplina académica.
- b) Capacidad para aplicar los métodos y/o enfoques comparativos al estudio de los problemas educativos.
- c) Capacidad para estudiar y comprender la dimensión y estandarización mundial de la educación y su vinculación con los fenómenos de la globalización y la postmodernidad.
- d) Capacidad para analizar y conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (Francia, Finlandia, Suecia, Irlanda, Alemania, Holanda y Reino Unido), americanos (Canadá, Estados Unidos y Chile) y asiáticos (Japón, Corea del Sur, Hong Kong y Australia), desde la perspectiva histórica, política y curricular, a partir de los “problemas educativos”.
- e) Capacidad para analizar y explicar los modelos (institucionales y curriculares) de formación de profesores en los países estudiados en clase

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (de entre los tres que se detallan a continuación):

b.1. Aróstegui Martínez, J.L y Martínez Rodríguez, J. B. (2008). *Globalización, postmodernidad y*

educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid: Akal. 242 pgs.

b.2. Ken, J., Hatcher, R., et al (2009). *La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios.* Valencia: Editorial Germania. 301 pgs.

b.3. Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea.* Valencia: Tirant lo Blanch. 363 pgs.

c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría o en texto en línea). Los documentos de trabajo a través de la herramienta “texto en línea” son los siguientes:

c.1. Vega Gil, L. (2011). Construcción y desarrollo del modelo inglés de “escuela comprensiva” en Europa y su influencia en el sistema educativo español. En J. M^a Hernández (coord.), *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)* (89-100). Salamanca: Ediciones Antena.

c.2. Vega Gil, L. and Hernández Beltrán, J. C.. (2014). From democratization to elitism in student selection. Policies, practices and discourses in access to Higher Education in Spain and France. In V. Stead (Ed.), *International Perspective on Higher Education Admission Policy: A Reader.* New York: Peter Lang Publishers (in press).

d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre la formación de profesores (atraer, formar y retener) de cada uno de los sistemas educativos estudiados. El trabajo se entregará al profesor.

e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas (del profesor y también de los trabajos expuestos por los alumnos en formato grupal).

f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

I. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (historia, procesos, actores, discursos y políticas). La tradición centralizadora en Francia (los valores republicanos; educación elemental; los Collège y los Lycées; de las ZEP a las REP; la Ley de Orientación y programación para el futuro de la escuela -2005- y el “code de l’éducation” o el neoliberalismo en educación; los IUFM y la formación de profesores). La descentralización local en Finlandia (municipalidades y educación; la escuela comprensiva y la educación obligatoria;

educación secundaria superior y formación profesional; la formación de profesores; problemas: la diversidad lingüística y el mercado), Suecia (estructura unitaria del sistema; la escuela Sami; el modelo de educación de adultos; los estándares; la formación y el ejercicio docente) e Irlanda (escuela pública/escuela privada; diversidad institucional y curricular de la enseñanza secundaria; la Ley de 2004 sobre personas con necesidades educativas especiales; formación de profesores y ejercicio profesional). La descentralización regional en Alemania (Kindergarten y Grundschule. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule y Hauptschule. La enseñanza secundaria y la formación profesional postobligatoria. Los problemas: descentralización y unidad; selección y democratización; la evaluación de competencias). La regulación según el mercado en Holanda (educación obligatoria; escuela privada subvencionada; modelo diversificado de enseñanza secundaria –tipos de centros-; la selección temprana: el CITO test; la formación de profesores) y Reino Unido (las LEAS; educación infantil y primaria; la educación secundaria y la escuela comprensiva; las Zonas de Acción Educativa en las políticas educativas del nuevo laborismo británico; el debate sobre la formación de profesores).

II. Estructura y características de los sistemas educativos americanos (historia procesos, actores, discursos y políticas).

La descentralización regional en Canadá (estructuras y administración; intercambios y cooperación; la educación intercultural). Los sistemas de cuasi-mercado en Estados Unidos (La No Child Left Behind Act de 2001 y la escuela a la carta; el Plan Educativo de Obama; la diversidad política y administrativa –local, estatal y federal-; la escuela pública-privada; el cheque escolar; el clima escolar, la eficiencia y los estándares; la escuela en casa; la formación de profesores y el Grupo Holmes) y Chile (las reformas de los noventa: eficacia, calidad y equidad; escolarización, clima educativo y geografía; los PME y la Red Enlaces).

III. Los sistemas educativos de Asia-Pacífico (historia, procesos, actores, discursos y políticas).

El modelo asiático de organización en Japón (sociedad, cultura y educación; los principios educativos; equilibrio entre centralización y descentralización; formación del profesorado; el “sistema de educación fantasma” o las escuelas de preparación intensiva, los “yuku” y “yobito”; los problemas de funcionamiento del sistema), Corea (escuela pública y escuela privada; los Hagwons o Hakweon) y Hong Kong (sistema de organización y regulación escolar; modelo curricular y lingüístico). El sistema de cuasi-mercado en Australia (escuelas y colegios; el sistema de cualificaciones y la educación técnica; la educación abierta y a distancia; la escuela en casa; la formación de profesores).

IV. Modelos de formación de profesores.

Los IUFM y la formación de profesores en Francia. La formación de profesores en Finlandia. La formación de profesores en Holanda. La formación de profesores en el R. Unido. Descentralización y formación de profesores en Alemania. La formación de profesores en Canadá. La formación de profesores en EE.UU. El modelo de formación de profesores de Chile. Tradición y modernidad en la formación de profesores en Japón. La formación de profesores en Corea del Sur. La formación de profesores en Hong-Kong. La formación de profesores en Australia. La formación de profesores en Suecia. La formación de

profesores en Irlanda.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Comprensión de los referentes históricos, comparativos y políticos que interpretan al ser humano como protagonista de la educación.

CE1.1. Conocer los procesos académicos (institucionales y curriculares) de la construcción histórica de la Educación Comparada como disciplina académica.

CE1.2. Estudiar y conocer las relaciones entre postmodernidad (o modernidad tardía) y globalización en el campo de la educación comparada e internacional.

CE1.3. Conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos de calidad a nivel internacional, desde el análisis de los “problemas educativos”.

CE2. Habilidad en el análisis e interpretación de los datos recogidos para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE2.1. Capacidad de análisis, síntesis y explicación oral de las temáticas educativas internacionales reflejadas en el libro de lectura.

CE3. Aplicación de procesos y modelos de gestión de calidad en la educación y la formación.

CE3.1. Capacidad de síntesis, elaboración y redacción de los contenidos recogidos en los artículos de revista objeto de tratamiento a través de la herramienta virtual “texto en línea”.

CE4. Conocimiento y evaluación de políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

CE4.1. Capacidad para elaborar, exponer y evaluar la organización y funcionamiento de los modelos de formación de profesores como parte de los sistemas educativos.

Transversales.

CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El contenido central consistirá en presentar y estudiar, de forma participativa, los problemas de organización y funcionamiento que el sistema educativo estudiado esa semana presenta en función del contexto sociocultural y de las relaciones con la calidad/equidad. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico de esta hora el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moodle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor.

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre el modelo institucional y académico de formación de profesores que el sistema educativo estudiado esa semana desarrolla. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

La quinta hora semanal se dedicará a la presentación, defensa e intercambio sobre un libro leído y preparado en grupo (de entre los recomendados al efecto por el profesor) según el calendario establecido y el esquema de análisis propuesto por el profesor.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes (planificación para el alumno)

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10		10	20
Actividades no presenciales		10	10	20
Preparación de trabajos		10	12	22
Otras actividades (práctica de campo)	2		2	4
Exámenes	2		24	26
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Prats J. y Raventós, F. (directores) (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.

Green, A. et al (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Pomares.

Vega Gil, L. (ed.)(2010). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro).

- Hörner, W. et al (2007). *The Education Systems of Europe*. The Netherlands: Springer.
- Karras, K.G. y Wholhuter (eds.)(2010). *International Handbook on Teacher Education Worldwide. Issues and challenges for teacher profession*. Vols. I &II. Athens: Atrapos Editions.
- Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.
- Jones, Ken et al (2009). *La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios*. Valencia: Germania.
- Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.
- Éducation Comparée (2011). *Penser les marchés scolaires*. Vol. 6 (2011)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de “evaluación continua” y, por otra, el “global”. El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas

formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad “global”. Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; los contenidos de los trabajos elaborados y presentados en grupo (los textos completos se cuelgan en Studium); los documentos objeto de debate en seminario o de trabajo a través de la herramienta “texto en línea” se cuelgan en Studium como “documentos de interés”; el libro objeto de evaluación es el siguiente: Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch, 363 pgs.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita (contenidos: los explicados por el profesor más los trabajos expuestos): 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10 %.

Participación en sesiones de seminario (en clase y texto en línea): 20 %.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, implicación, etc.): 10 %.

Nota: tanto en la modalidad de “evaluación continua” como en la “global”, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.

1ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

2ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental.
2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento.
3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos.
4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico.
5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas.
6. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.

Instrumentos de evaluación

Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CE1.1; CE1.2; CE1.3.

Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CE3.1.

Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CE4.1.

Lectura del libro. Competencias que evalúa: CE2.1.

Práctica de campo. Competencias que evalúa: CE3.1.

Recomendaciones para la evaluación.

Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.

Recomendaciones para la recuperación.

En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito).

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura) (para el profesor)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas (texto en línea)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas (estructura y organización de los trabajos)	Nº de horas Control de lecturas Obligatorias (presentación del libro de lectura)	Evaluaciones presenciales/Nº o presenciales (texto en línea, trabajo y exámenes)	Otras Actividades (tutorías on line)
1	5						
2	5						
3	2						
4	2			1			1
5	2	1		1			1
6	2	1	2	3			1

7	2	1	2	3	3	3	1
8	2	1	2	3	3	3	1
9	2	1	2	2	3	3	1
10	2	1	2	2	3	3	1
11	2	1	2	2	3	3+6	1
12	2	1	2	2	3	3+6	1
13	2		2		3	3+6	1
14	2		2			3+8	1
15						20	
16							
17							
18							
19							
	34	8	18	19	24	70	11

POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104216	Plan	Pedagogía	ECTS	6
Carácter	Obligatoria y Específica	Curso	2º	Periodicidad	Primer semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392
--------	--	----------	------------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Política y Economía de la Educación" está integrada en el bloque específico y dentro de este módulo en la materia Sociedad y Política Educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Pedagogía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Tres son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Política y Economía de la Educación en el bloque formativo relativo a Sociedad y Política Educativa, de un lado, el estudio político de las reformas educativas, de otro, el análisis de la educación desde los nuevos paradigmas económicos, y finalmente, la redefinición de la soberanía estatal y sus responsabilidades en la gestión y financiación de las instituciones educativas.

Perfil profesional.

La asignatura Política y Economía de la Educación pretende proporcionar herramientas de conocimiento legislativo, económico e ideológico y político al objeto de favorecer el desarrollo de la actividad profesional en las instituciones formativas.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1.-Estudiar y valorar el marco ideológico-político- de las reformas educativas y comprender la realidad actual de los sistemas educativos y formativos como resultados de procesos socio-políticos.

2.- Conocer, y analizar el impacto que las políticas internacionales (Tratados, Organismos, Comunidades epistémicas) tienen en el diseño, elaboración e institucionalización de los sistemas educativos y formativos.

3.- Estudiar y comprender los programas internacionales de medición del conocimiento educativo en el contexto de los nuevos paradigmas de la economía de la educación y las implicaciones que las teorías de la nueva gestión pública (rendición de cuentas - accountability) tienen en la educación.

5.- Contenidos

- I. **Marco teórico de la Política y Economía de la Educación.** Ideología y Política Educativa: Derecho a la Educación, Participación y Democratización de la Educación. Modelos de gestión de la educación. Descentralización y desigualdades educativas en España.
- II. **Política y legislación educativa en España.** Discursos ideológicos y planteamientos conceptuales dominantes en el sistema educativo español. Antecedentes, fundamentos e institucionalización de las reformas escolares.
- III. **Economía de la educación. Desarrollos teóricos y aplicados.** Neoliberalismo y mercado en las Instituciones Educativas. Producción de conocimientos y eficiencia de la educación. Análisis de los componentes de los cuasimercados.
- IV.- **Financiación de la Educación.** El gasto público en educación. Financiación de la Enseñanza Superior. Escenarios de la Educación Superior: Transnacionalización y mercantilización del conocimiento. Modelos de financiación en la OCDE.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las

referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

E1.- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E10.- Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

E15.- Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

E22.- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas/Generales.

Transversales.

T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5.- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

7.- Metodologías docentes

En relación con la organización académica de la asignatura: “Política y Economía de la Educación”, el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Pedagogía, tanto en el contexto de educación presencial como en el de no presencial, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor.

En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de políticas, teorías económicas, así como de directrices legislativas en materia educativa se abordarán en **clases teóricas** (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la planificación de **seminarios y clases prácticas**, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a las actividades de aprendizaje integradas en la **modalidad no presencial**, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

Uno de los aspectos de mayor relevancia para completar la adquisición de conocimientos está en relación con la utilización pedagógica de las nuevas plataformas digitales. Al respecto, la plataforma Studium operativa en la Universidad de Salamanca presenta un conjunto de posibilidades pedagógicas que aconsejan su utilización, en tanto que ofrece la posibilidad de descargar –con distintos formatos- documentos de los distintos núcleos temáticos que deben ser consultados por los alumnos. Esta aplicación permite, entre otras cuestiones, indicar a los estudiantes los objetivos de la tarea así como fijar el tiempo durante el cual el documento estará disponible para ser consultado y trabajado oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	16
Exposiciones y debates		9		3	12
Tutorías		9		20	29
Actividades de seguimiento online			8	15	23
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL					170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BOLIVAR, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativa, Málaga, Aljibe.
- BONAL, X., TARABINI, A., y VERGER, A. (Com) (2007): Globalización y Educación. Textos fundamentales, Madrid, Miño y Dávila.
- CASTILLEJO CAMBRA, E. (2012) La enseñanza de la religión católica en España desde la transición, Catarata.
- COMISIÓN EUROPEA (2011): La reducción del abandono escolar prematuro en

la Unión Europea. Estudio. Dirección General de Políticas Interiores de la Unión.

- ESCUDERO MUÑOZ, JM y MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2012) Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación?, en Revista de Educación. Número extraordinario.
- EURYDICE (2011): La repetición de curso en la Educación obligatoria en Europa: normativa y estadísticas, Comisión Europea.
- KISILEVSKY, M. Y ROCA, E. (2012): Indicadores, metas y Políticas Educativas, OEI, Santillana.
- PEDRÓ, F. (2012) Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales, Revista de Educación, Número extraordinario
- SETH, (2012). Fiebre educativa. Sociedad, política y el anhelo de conocimiento en Corea del sur, Prometeo libros.
- UNESCO (2012): Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela, Compendio Mundial de la Educación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BALL, S.J (2011): Política Educativa global: Austeridad y beneficio.
- COLECTIVO LORENZO LUZURIAGA (2012): Documento sobre el fracaso escolar en el Estado de las Autonomías.
- OLMEDO, A. (2013): Policy-markers, market advocates and edu-bussiness: new and renewed players in the Spanish education policy arena, em Journal of Education Policy, vol. 28 pp. 55-76.
- SALAZAR ALONSO, C. (2012) ¿Hemos estudiado por encima de las necesidades del mercado?
- VERGER, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y Universidad: Hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la Educación Superior, en Revista de Educación, N°360.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura de Política y Economía de la Educación plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí y en corresponsabilidad con el marco normativo relativo al RD 1393/2007¹ que plantea

¹ En este sentido, el RD 1393/2007 establece como objetos de evaluación: la comprensión de conocimientos en un área de estudio, la aplicación de de estos conocimientos al ámbito profesional, la interpretación de datos, la resolución de problemas y la emisión de juicios, la transmisión de información e ideas y el desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

un objeto de evaluación ajustado a las competencias, y respetando las formalidades en las que debe materializarse el proceso de aprendizaje del alumno, la evaluación de la asignatura Política y Economía de la Educación contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase.

El sistema de calificaciones seguirá las directrices contempladas en el RD 1125/2003, así como las consideraciones formuladas en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.

2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.

3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.

4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.

5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

Instrumentos de evaluación

Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las competencias contempladas en el diseño de la asignatura de Política y Economía de la Educación:

1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.

2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es

capaz el alumno se evaluarán a través de la **resolución de casos prácticos** (15%).

3.- Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%).

4.- Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.

PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104217	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 56. Edificio Europa		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			

E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3451
--------	--	----------	----------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo cuatrimestre del curso del Grado de Pedagogía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporciona al Pedagogo el bagaje conceptual y práctico necesario para el conocimiento de las características, ámbitos, principios y valores de la especie humana, la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, haciendo hincapié en los conocimientos básicos de los procesos de adquisición y transmisión cultural en los que la educación es un proceso básico, y en los contextos y procedimientos básicos de desarrollo de la especie humana.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier ámbito profesional del Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer qué es el hombre y cómo es para poder ser educado: sus posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar y de educar
- Aproximarse a los conceptos y contextos propios de la Pedagogía Antropológica.
- Atender a los procesos de adquisición y transmisión cultural desde una perspectiva global, propia de la sociedad actual.

5.- Contenidos

Bloque 1. Pedagogía Antropológica: concepto, historia, dimensiones y metodologías

Tema 1.- Antecedentes y orígenes de la Antropología de la Educación

Tema 2.- La Antropología de la Educación como campo de estudio. Concepto y dimensiones generales

Tema 3.- El método etnográfico aplicado a la Antropología de la Educación. La investigación en Antropología de la Educación

Bloque 2. Supuestos antropológicos de la educación. El hombre como ser educable: educabilidad, moralidad, afectividad y pensamiento

Tema 4.- El ser humano como sujeto de la educación

Tema 5.- La biología humana y sus consecuencias pedagógicas

Tema 6.- La evolución en el ser humano y sus implicaciones pedagógicas. El crecimiento del hombre

Tema 7.- El espacio y el tiempo, la relación y la comunicación como referentes antropológicos de la educación

Bloque 3. Educación y cultura en la Sociedad de la Información: Cultura y educación.

Contextos actuales de socialización y educación

Tema 8.- El ser cultural de hombre. Naturaleza y cultura

Tema 9.- Procesos de transmisión y adquisición de la cultura

Tema 10.- Educación y cultura en la sociedad de la información

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. .
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Actividades introductorias: a partir de la cual se presentará la asignatura
- Actividades teóricas: consistirán en sesiones magistrales presenciales donde el profesor expondrá el contenido de la asignatura.
- Actividades prácticas guiadas: que consistirán en diferentes prácticas de campo, seminarios sobre temas relevantes en la materia y prácticas externas.
- Actividades personalizadas: tutorías tanto presenciales como virtuales para el seguimiento del alumno.
- Actividades prácticas autónomas: en base a preparación y realización de trabajos y foros de discusión a través de la plataforma Studium.
- Pruebas de evaluación: tanto con una prueba de desarrollo como con pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arendt, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

Barrio Maestre, J.M. (2000) *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid, Rialp.

Bouché Peris, H. y otros (1998) *Antropología de la educación*. Madrid, Dykinson.

Bouché Peris, H. y otros (2008) *Antropología de la educación*. Madrid, Síntesis

- Bruner, J. (1997) *La educación puertas de la cultura*. Madrid, Visor.
- Castell, M. (1998) *La era de la información (3 volmenes)*, México, Siglo XXI.
- Colom Cañellas, A. J. (2005) *Antropología y antropologías de la educación*. En Lisón Tolosana, C. (ed.). *Antropología. Horizontes educativos*.
- García Amilburu M. (2009) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona, Eunsa.
- García Castaño, J. y Pulido, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- García Carrasco, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona, Herder.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones Universidad.
- García Castaño, J. y Pulido Moyano, R. A. (1994). *Antropología de la educación*. Madrid, Eudema.
- Geertz, C. (1990) *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (2011) *Temas relevantes en Teoría de la Educación*. Salamanca, Ediciones Universidad.
- Pérez Alonso-Geta, P. M^a. (2006) *El brillante aprendiz. Antropología de la educación*. Barcelona, Ariel.
- Pérez Alonso-Geta, P^a. M^a.; Sánchez i Peris, F. J. y Ros Ros, C. (2011). *Temas de antropología de la educación*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona, Ariel.
- Wulf, Ch. (2004). *Antropología de la educación*. Barcelona, Idea Books.
- Zubiri, X. (1986) *Sobre el hombre*. Madrid, Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los instrumentos y criterios de evaluación enunciados a continuación. La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en el examen y el dossier individual de actividades prácticas de aprendizaje. Las actividades prácticas voluntarias, de carácter cooperativo, podrán servir para incrementar la nota final.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	40%	E1, E2, E3, B1, B2, B6, T2
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrega de trabajos	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrevista/debate con el profesor		-
...		

...		
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
La evaluación se lleva a cabo a lo largo y ancho de toda la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se realizará una prueba escrita individual además de haber entregado todos los trabajos obligatorios		

PEDAGOGIA SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104218	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M:18-19/// J y V:12-14		
URL Web			

E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3392)
--------	--------------	----------	-----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento y fundamentación de la Pedagogía Social, como a sus ámbitos de intervención socioeducativa.
Perfil profesional.
Es una materia básica y necesaria en la formación del pedagogo, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil más social.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
2. Conocer y comprender los conceptos básicos de Pedagogía Social..

3. Analizar e identificar los ámbitos y los espacios de acción e intervención socioeducativa.
4. Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

5.- Contenidos

- I. Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía Social.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes instituciones y contextos comunitarios.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- T.1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T.2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T.5. Capacidad de crítica y de autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.
- T.6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Específicas.

- E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E.3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- E.7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E.8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
- E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E.15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

Básicas/Generales.

- B.1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B.2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B.4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B.5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
- B.6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía Social.

7.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.

-Las clases prácticas, que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas, se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización

de las actividades prácticas.

-Actividades teórico-prácticas en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.

-El estudio autónomo será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de algunos contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			
Prácticas	- En aula	22			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.

Castilla, M.T.; Martín, V.M. y Vila, E.S. (coords.) (2012). *Cultura de Paz, conflictos, educación y derechos humanos*. GEU. Granada.

- Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.
- García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona.
- González, R.M. (2011) *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona, Graó
- Jiménez Fernández, C. (2010) (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.
- Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.
- Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.)(1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Pérez Serrano, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, nº. 9, pp.193-231. .
- Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.
- Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.
- Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid.
- Sánchez Sainz; M. y García Medina, Raúl (2013): *Diversidad e inclusión educativa*. La Catarata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.](#)

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

El portal de la educación social: <http://www.eduso.net/>

Asociación estatal del educador social: <http://www.eduso.net/asedes/>

Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiderecursos/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas (lecturas, documentales, resolución de acciones concretas, etc.).
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	40%	E1,E3, E7, B6, T5
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos.	25%	E2, E3, E7, E8, ,E9, E15 B1,B2, B4, B5, B6, T5
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E15, B1, B.2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación.

Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales como en las realizadas online.

Recomendaciones para la recuperación.

MULTICULTURALISMO, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104219	Plan		ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 14 horas. Miércoles de 12 a 14 horas		
URL Web	Plataforma Moodle (usal)		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite adquirir conocimientos y competencias para desarrollar y optimizar la convivencia en la diversidad
Perfil profesional.
Pedagogo centrado en el desarrollo de valores de convivencia, interculturales y socioafectivos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
No
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No
Asignaturas que son continuación
No

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Saber analizar críticamente los problemas y situaciones de colectivos minoritarios y/o desfavorecidos
- Poseer habilidades para educar en el desarrollo de competencias de convivencia, tolerancia y respeto a las diferencias
- Saber analizar prejuicios y estereotipos y trabajar educativamente para prevenirlos y disminuirlos
- Saber trabajar educativamente la resolución de conflictos

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos:

- 1.- Los procesos de globalización y sus consecuencias. Diversidad y pluralidad en el mundo actual. Los Derechos Humanos
- 2.- Educación para la Ciudadanía: Educación para unas relaciones interpersonales y sociales tolerantes, solidarias y respetuosas.
- 3.- Educación afectiva y Educación para la resolución pacífica de conflictos
- 4.- El Género y la Perspectiva de Género

Contenidos Prácticos

- 1.- Actitudes para el debate y el intercambio respetuoso de opiniones
- 2.- Desarrollo del espíritu crítico y el análisis de informaciones, noticias y contenidos
- 3.- Práctica de la resolución pacífica de conflictos

4.- Análisis de fenómenos sociales desde una perspectiva de género

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E18. Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	16%	24	E10, E17 B6
		Análisis de casos	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6
	Seminario práctico (grupo mediano- pequeño)	Aprendizaje Basado en Problemas	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6-
		Aprendizaje Basado en Proyectos	10%	15	E17 B1, B2, B4, B5, B6
		Prácticas en aula de informática			
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5	T1, T6 B2, B5, B6
		Grupo reducido	3%	4,5	T1, T6 B2, B5, B6
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	17%	25,5	T2, T5, T6 B5
		En grupo	12%	18	T1 B5
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	10%	15	T1 B1, B5, B6
		Exposiciones			
		Evaluación	9%	12	E10, E17, E22
		100%	150 h. (6 ECTS)		

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		4	4	2	10
Sesiones magistrales		14			14
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo		6		6
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		8	6	6	20
Exposiciones					
Debates		6	5	5	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos			4	4	8
Trabajos			4	4	8
Resolución de problemas		5	5		10
Estudio de casos		5		5	10
Fosos de discusión		10		4	14
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas				12	12

Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANAUT, L. y Otros (2002): Valores escolares y educación para la ciudadanía, Barcelona, Graó.
- BARRY, B. (1999): Ser ciudadano, Madrid, Sequitur
- CAMPS, V. (1998): Manual de civismo, Barcelona, Ariel.
- CONILL, J. y CROCKER, D.A. (Eds.) (2003): Republicanismo y educación cívica ¿Más allá del liberalismo, Granada, Comares.
- CORTINA, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid, Alianza.
- MAYORDOMO, A. (1998): El aprendizaje cívico, Barcelona, Ariel.
- BARANDICA, E. y otros (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas paratrabajar la diversidad étnica y cultural, Barcelona, Graó.
- BARRANCO, J. y otros (1997): Discriminaciones sociales y étnicas en un mundo intercultural y complejo. Orientación teórica y praxis didáctica, Valencia, Nau Llibres.
- BARTOLOMÉ, M. y otros (2000): La construcción de la identidad en contextos multiculturales, Madrid, MEC.
- BOLÍVAR, A. (1998): Educar en valores. Una educación en la ciudadanía, Sevilla, C.E.C. de laJunta de Andalucía.
- CARBONELL, J.L. (2001): El despertar de la violencia en las aulas: la convivencia en los centros educativos, Madrid, CCS.
- COLOM, A.J. (2000): Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo, Barcelona, Octaedro.
- CONILL, J. y GONZÁLVEZ, V. (2004): Ética de los medios: una apuesta por la ciudadanía audiovisual, Barcelona, Gedisa.
- FERNÁNDEZ, I. y otros (2001): Guía para la convivencia en el aula, Madrid, CISS-Praxis.
- FIGUEIREDO, I. (1999): Educar para la ciudadanía, Porto, Editorial ASA.
- GARCÍA, A. y otros (1998): Del racismo a la interculturalidad: competencia de la educación, Madrid, Narcea.
- JARES, X. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia, Madrid, Popular.

- MARCO, B. (2002): Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales, Madrid, Narcea.
- NAVAL, C. Y LASPLAS, J. (Eds.) (2000): La educación cívica hoy: una aproximación interdisciplinar, Pamplona, Eunsa.
- ORTEGA, P. (1994): Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela, Valencia, Nau Llibres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revisión de artículos sobre educación para la ciudadanía

http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=447

Discusiones y argumentos respecto a la educación para la ciudadanía

http://www.ciudadania.profes.net/ver_seccionFija.aspx?id=2

Argumentos en contra de la Educación para la ciudadanía, para debatir

<http://educacionparalaciudadania.wordpress.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de los aspectos teóricos se realizará mediante pruebas escritas personales del alumnado (examen de contenidos, análisis de textos y documentos y trabajos de crítica y reflexión). Los aspectos prácticos serán evaluados solicitando al alumnado la puesta en práctica de las habilidades aprendidas

Criterios de evaluación

La asistencia a las clases y la participación activa en los debates y seminarios prácticos será tomada en cuenta.

Instrumentos de evaluación

Análisis críticos y/o prácticos del alumnado, trabajos personales y examen final

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Asistencia a clases y debates	Observación directa	20%
Análisis crítico de contenidos, documentos y noticias	Entrega escrita de un análisis personalizado	20%
Elaboración de Trabajos	Trabajo personal del alumnado	20%
Examen	Escrita	40%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se acordarán con el alumnado

Recomendaciones para la recuperación.
Se acordarán con el alumnado

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104221	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo específico de la Titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias necesarias para el diseño y evaluación críticos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar materiales didácticos en soportes digitales.2. Evaluar materiales didácticos.3. Elaborar informes de evaluación de materiales didácticos en soportes analógicos y digitales, donde se reflejen los resultados objetivos de la aplicación del instrumento de evaluación, así como un apartado de orientaciones a profesores sobre criterios de selección del material y

sugerencias para su posible uso en contextos de práctica curricular.

5.- Contenidos

A) Bloque teórico

Tema 1. El proceso de comunicación en el aula.

Tema 2. Los materiales didácticos.

Tema 3. Descripción de diferentes materiales didácticos.

Tema 4. Diseño de materiales didácticos.

Tema 5. Evaluación de materiales didácticos.

B) Bloque práctico

1. Diseño de materiales didácticos basados en la Web 2.0.

2. Diseño pedagógico y tecnológico de webquest.

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

E4.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E6.- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E11.- Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E20.- Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

E21.- Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

Básicas/Generales.

G1.- Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

G3.- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

G5.- Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3.- Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45

Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.

APARICI, Roberto y GARCÍA-MATILLA, Agustín (1998): *Lectura de imágenes*, Ediciones de la Torre, Madrid.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.

BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.

CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

COROMINAS, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.

GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la*

elaboración de software, Barcelona, Ariel.

GUTIÉRREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.

MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.

MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.

SALINAS, Jesús, AGUADED, José Ignacio y CABERO, Julio (Coords.) (2004): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*, Alianza Editorial, Madrid.

ZABALA VIDIELLA, Antoni (2000⁶): *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Graó, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education.
<http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962
 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126,
 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and

Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California.
<http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.
<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia.
<http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN:
 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.
- Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.

- Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

1. Prueba escrita: 60%
2. Prácticas de la materia: 40%.

Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104222	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 73 Edificio Europa		
Horario de tutorías	A determinar al comienzo del semestre		
URL Web			

E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 (3404)
--------	----------------	----------	------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
Perfil profesional.
Formación y desarrollo profesional de docentes en sus distintas etapas

3.- Recomendaciones previas

No se dan recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar una concepción de la formación y desarrollo profesional del docente.
2. Conocer y analizar los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
3. Analizar distintos programas de formación y desarrollo profesional del profesorado en

- sus distintas etapas: futuro docente, profesor novel, docente veterano.
4. Diseñar programas concretos de formación del profesorado, incorporando de modo justificado los distintos modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional docente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE TEMÁTICO 1: HACIA UN CONCEPTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- 1.1. Delimitación conceptual de formación del profesorado
- 1.2. La investigación en torno a la formación del profesorado
- 1.3. Distintas orientaciones conceptuales sobre la formación del profesorado

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EMPLEADAS

- 2.1. Finalidades de la Formación inicial del profesorado
- 2.2. Componentes del currículum de la formación inicial del profesorado
- 2.3. Un componente central en la Formación inicial: el practicum como estrategia formativa
 - 2.3.1. Sentido y enfoques del practicum
 - 2.3.2. Lagunas
 - 2.3.3. Análisis de algunas experiencias de mejora del practicum como estrategia formativa
- 2.4. Pasado y presente en los modelos y estrategias de formación del futuro profesorado de Secundaria
- 2.5. Análisis y reflexión en torno a algunas estrategias empleadas en la formación inicial del profesorado

BLOQUE 3: EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES NOVELES

- 3.1. Principales problemas y dificultades a los que se enfrentan los docentes noveles
- 3.2. Caracterización personal y profesional de los profesores noveles
 - 3.2.1. Las teorías del desarrollo cognitivo
 - 3.2.2. Las teorías sobre la evolución en las preocupaciones
 - 3.2.3. Las teorías de los ciclos vitales
- 3.3. Los programas de iniciación a la enseñanza como estrategia de formación: Objetivos, competencias y componentes
- 3.4. Análisis de algunos modelos de formación empleados en programas de iniciación

BLOQUE 4: ESTUDIO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE DISTINTOS MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

- 4.1. Modelo de desarrollo profesional autónomo
- 4.2. Modelo de desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y la supervisión.
- 4.3. Modelo de desarrollo profesional a través del desarrollo e innovación curricular y la formación en el centro
- 4.4. Modelo de desarrollo profesional a través de cursos
- 4.5. Modelo de desarrollo profesional en cascada
- 4.6. Modelo de desarrollo profesional a través de la investigación
- 4.7. Puesta en práctica y supervisión de las estrategias empleadas en los distintos modelos

BLOQUE 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

- 5.1. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
- 5.2. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil docente
- 5.3. Una apuesta de futuro: Nuevos espacios de formación a través de las redes

--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

T.3. Capacidad creativa y emprendedora

T.5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toda de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Específicas

E.5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

Básicas

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales

B.2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

El desarrollo teórico de los contenidos de la asignatura se complementará con diversas actividades en cada uno de los bloques temáticos abordados. Para la realización de dichas actividades se empleará habitualmente el horario de clase, aprovechando los créditos prácticos de la asignatura. Estos trabajos se harán en grupo, eligiéndose un coordinador/a que será quien se encargue de subir a studium lo realizado. Además, dichos trabajos serán objeto de un seminario en clase, cuyos días se irán concretando sucesivamente

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		10	20
Exposiciones y debates		8		6	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		20		10	30

Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	84		66	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Escudero, J. M., Luis, A. (eds.) (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Imbernón, F. (2007). *10 ideas claves. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para la formación y el cambio*.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional del docente. ¿Cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea.
- Paredes, J. (2008). *Ser Profesor hoy. La investigación como base de la enseñanza*. En A. de la Herrán y J. Paredes, (coords.) *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.
- Perrennoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó
- Romero Morante, J. y Luis Gómez, A. (Eds.) (2007). *La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática*. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aceituno Solís, J. (2006). *La mejora de la formación inicial del Profesorado Novel: una propuesta de actuación*. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/mentoring_profesorado.shtml
- Alonso, E. y otros (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Graó
- Bacaicoa, F. y Marín, M. (2001). *La formación permanente del profesorado. ¿Para qué sirven los cursos de actualización?*. *Revista Fuentes*, 3. Disponible en <http://www.cica.es/>
- Ballenilla, F. (1997). *Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?*. Sevilla: Díada Editora.
- Blandez, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Brusilovsky, S. *Formación de educadores críticos. Una experiencia de práctica y reflexión*. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_274/a_3547/3547.htm
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó.
- Cebrian de la Serna, M. (2003). *Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la Sociedad de la Información*. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Contreras, J. (1987). *De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza*, *Revista de Educación*, 287, 203-231.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De la Cruz Tomé, M.A. (1994). Formación inicial del profesorado universitario: fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7/8. ICE de la Universidad de Sevilla.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (Coords.) (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y la formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Elliot, J. (1991). Actuación profesional y formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 191, 76-80.
- Escudero, J.M. (1993). La formación del profesorado centrada en la escuela. En M. Lorenzo Delgado y O. Sáenz Barrios, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.
- Estepa, P. (2000). Los procesos de cambio y las preocupaciones del profesorado. Análisis de un caso. *Revista Fuentes*, 2. Disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num2/tema1.htm>
- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de educación*, 306, 153-203.
- Fernández Pérez, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Piados.
- García, S. (2003). Hacia el desarrollo profesional mediante la formación permanente: el punto de vista de los docentes. *Bordón*, 55 (2), 205-216.
- García-Valcarcel, A., Hernández, A., Quintero Gallego, A. y Tejedor, J. (2004). Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de internet. Ponencia presentada y publicada con ocasión del III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la comunicación celebrado en Salamanca durante el mes de junio de 2004.
- Gimeno, J. (1986). Formación de los profesores e innovación curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 84-88.
- Gutierrez González, J.M. (2011). La formación inicial del Profesorado de Secundaria. Del CAP al Máster. *CEE Participación Educativa*, 17, 96-107.
- Granado, C. La formación en centros: algo más que una modalidad de formación permanente. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Hernández, F. Para aprender de la colaboración entre docentes. Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Herrera Eslava, N. (2008). Incorporando las TIC en el aula, ¿Por dónde empezar? Entrevista a Beatriz Fainholc. *Educador*, mayo, 11-14.
- ICE- Universidad de Deusto (1996). *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Imbernón, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona: Laia.
- Imbernón, F. (1993). *La formación permanente del profesorado en los países de la C.E.E.* Barcelona: ICE/ Horsori
- Imbernón, F. (1990). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 178, 88-97.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Liston, D.P. y Zeichner, K.M. (1990). *Formación de profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Lorente, A. (2007). Cultura docente y Organización Escolar en los Institutos de Secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado* (10), 1-6.
- Lozano, A. (2006). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de la faceta del profesor*. Trillaseduforma.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional o iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2002). *La formación inicial y permanente de los educadores*. En Consejo Escolar del

- Estado, *Los educadores en la sociedad del siglo XXI (161-194)*, Madrid: MEC
- Mendieta, C., Vela, O. (2005). *Ni tú ni yo*. Barcelona: Graó.
- Menéndez, C., Moreno, F.X. (2005). *Ergonomía para docentes*. Barcelona: Graó
- Munné, M. Y Mac- Cragh, P. (2005). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*. Barcelona: Graó.
- Navío Gamez, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I., Barquín, J. y Angulo, J.F. (eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Revista de Educación (2006). *La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado*. Número monográfico. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rodríguez Marcos, A. (2005). *La colaboración de la Universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Universitatis Ediciones
- Rodríguez Marcos, A.; Sanz Lobo, E. Y Sotomayor Sáez, M. V. (coords.) (1998). *La formación de los maestros de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Rozada Martínez, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Saenz, O. Y Lorenzo, M. (Ed.) (1988). *La formación de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *EduTec*, 9. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.ht
- Santos Guerra, M.A. (1993). La formación inicial. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 50-54.
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Graó.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tejedor, F.J. y García-Valcárcel, A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Rev. Española de Pedagogía*, nº 233.
- Vicente, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular (53-88)*, Bilbao: Mensajero.
- Vicente, P.S. de (1996). Formación y evaluación basada en el centro. En ICE-Universidad de Deusto, *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Villar Angulo, L.M. (1990). *El profesor como profesional: Formación y desarrollo persona*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1992). *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Granada: FORCE/ Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (1993). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Villar Angulo, L.M. (1999). Formación del profesorado desde el centro. En R. Pérez y otros (Coords.), *Educación y Tecnología de la comunicación*. SPIC: Universidad de Oviedo.
- Yanes, J. Y Area, M. (1998). El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital. *Píxel-Bit*, 10. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Yañiz, C. (1998). Un sistema de autoevaluación y mejora para el profesorado de Educación Primaria. Bilbao: Mensajero.
- Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa, de modo que al final de cada uno de los bloques temáticos, los estudiantes tendrán que realizar distintas actividades de carácter grupal que se pondrán en común a través de seminarios, y para las que tendrán momentos de trabajo individual y otros de carácter colaborativo.

Además, el desarrollo teórico de los contenidos se complementará con diversas actividades, bien individuales o en grupo, que se desarrollarán en clase y también serán objeto de discusión.

El examen tiene un carácter reflexivo. Antes del día de la realización del mismo, los estudiantes tienen a su disposición las preguntas esenciales que se consideran esenciales para dominar el contenido de la asignatura. Podrán trabajar sobre ellas a lo largo de un mes aproximadamente. Son cuestiones que exigen reflexión e interacción entre las distintas cuestiones tratadas a lo largo de la asignatura. El día del examen se preguntará por un número determinado de ellas.

Instrumentos y Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se concretará en:

Un examen en el que el alumno/a pueda demostrar su dominio de la asignatura (Hasta 5 puntos).

El desarrollo de las distintas actividades que se vayan planteando en cada uno de los temas (Hasta 5 puntos).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y participación en las distintas actividades grupales e individuales que se vayan realizando.

Trabajo autónomo del estudiante

Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas

INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104223	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica , Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica , Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	3 (Edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web			

E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3403
--------	---------------------	----------	----------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Realizar una reflexión crítica a partir de la lectura de diversos artículos sobre innovación educativa: su problemática, complejidad, factores facilitadores y dinamizadores, etc.
- Conocer y analizar proyectos de innovación que se están llevando a cabo en los

- centros educativos. Discutiendo e interpretando sus éxitos y fracasos.
- Diseñar proyectos de innovación en centros y presentarlos en clase para su discusión y crítica.
 - Realizar un trabajo resumen del conocimiento construido sobre la asignatura, teniendo en cuenta tanto las actividades y reflexiones realizadas en las clases presenciales, como en las no presenciales.
 - Responder a cuestiones de tipo terminológico y conceptual relativas al campo de la innovación educativa.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Reforma, innovación y cambio. Aproximación conceptual y terminológica al ámbito de la innovación y el cambio. Reflexión en torno a las relaciones entre currículum, profesionalidad del docente, investigación-acción, desarrollo organizativo del centro e innovación curricular.

2. Contexto teórico y tecnológico de la innovación educativa. Naturaleza y dimensiones de la innovación. Perspectivas o modelos teóricos de innovación. Factores relacionados con el éxito de las innovaciones en educación. Fases o momentos de los procesos de cambio.

3. El cambio y la mejora de la calidad educativa. Lecciones aprendidas de los procesos de cambio. Hacia un modelo de escuela que facilite el cambio y la mejora de la calidad educativa: Qué cambiar y cómo hacerlo. Agentes facilitadores de los procesos de innovación educativa.

4. Evaluación e innovación. Control y evaluación en los procesos de innovación y cambio.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados... (*relativos a la innovación educativa*)
- E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales
- E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

Básicas/Generales.
<p>B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales</p> <p>B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado</p> <p>B4. Habilidades de comunicación oral y escrita</p> <p>B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía</p>
Transversales.
<p>T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar....</p> <p>T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.</p>

7.- Metodologías docentes

La mayor parte del contenido teórico de los temas sobre la asignatura Innovación Educativa se realizará a través de **clases teóricas**, dichos temas irán acompañados de diversos artículos y/o lecturas de textos con el fin de ayudar a los alumnos no sólo a fijar los conocimientos sobre el tema sino también a reflexionar y criticar las diferentes visiones de los autores sobre el tema. Conocimientos que fundamentarán y ayudarán a la realización de otro tipo de actividades tales como: **los análisis de casos o proyectos de innovación** que se están realizando en los centros, a los cuales tendrán acceso a través de Internet o en centros del entorno. Igualmente, a través del contenido de las clases teóricas se intenta lograr que el alumno sea capaz de fundamentar debidamente los proyectos de innovación que realicen en la parte práctica.

Tanto el análisis de casos como los diseños de proyectos de innovación se realizarán en grupo, y durante su realización, y toma de decisiones al respecto, podrán solicitar el apoyo y orientación del profesor, que intentará que todos los alumnos asuman su cuota de responsabilidad y trabajo individual para enriquecer el trabajo de grupo, teniendo en cuenta *que no hay aprendizaje en grupo si no hay aprendizaje individual*.

Los trabajos realizados en pequeños grupos se darán a conocer mediante exposiciones al grupo clase.

Por otra parte, se motivará al alumnado para que su estudio y trabajo autónomo individual, de asimilación de la teoría u otras actividades prácticas, sea un trabajo continuo con el fin de que no lo deje todo para el final, y puedan responder así a las diferentes actividades y discusiones que se vayan realizando en las clases teóricas y a los diferentes trabajos, objeto de evaluación, que se vayan fijando oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	15		10	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	5			5
Seminarios					
Exposiciones y debates		20		5	25
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos		5	10	10	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		97	18	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, S. de Ediciones.

Bolívar, A.(1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis

Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Murallla

Bolívar, A. y Rodríguez Diéguez, J.L.(2002). *Reformas y retórica. La reforma educativa de la*

LOGSE. Archidona (Málaga): Aljibe

Canton, I.(2004): *Planes de mejora en centros educativos*. Archidona: Aljibe

Carbonell, J.(1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro

Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Coronel; J:M:(1994): Un modelo para facilitar el cambio en la escuela. *Enseñanza*, 12: 243-260

Domingo Segovia, J. (Coord.)(2001). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro.

Elliot, J.(1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Elmore, R:F: y colbs.(1996): *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México: F.C.E.

Escudero, J.M. y López, J. (Coord.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ed.

Escudero, J.M. y González, M^a T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones

Pedagógicas

Escudero, J.M.(1993): La gestión de los centros y la renovación pedagógica: por una escuela innovadora. *Aula de innovación Educativa*, 16-17, pp. 83-86

Escudero, J.M.(1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis

Escudero, J.M.(2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: Un balance general y algunas lecciones. En A. Estebaranz

(Coord.) *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad

de Sevilla, 85-112

Estebaranz, A.(Coord.) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones

de la Universidad de Sevilla.

Fullan; M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro

Fullan, M. y Hargreaves(1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.

Gather Thurler, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó

Gimeno, J. y Pérez, A.(1992): *Comprender y transformar la escuela*. Madrid: Morata

González Soto, A.P. (Coord.) (1989): *Estrategias para la innovación didáctica*. Madrid: UNED.

González, M^a T. y Escudero, J.M.(1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas

González, M^a T. (1992): El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los

- centros. *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Sevilla
- Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J.(1998): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas en la educación*. París: UNESCO.
- Hargreaves, A y otros. (2001). *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Hopkins, D. (1996): Estrategias para el desarrollo de los centros educativos. En *Dirección participativa y evaluación de centros*. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes.Bilbao: ICE - Univ. de Deusto.
- House, E.R. (1988): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. de Educación*, 286, 5-34
- Latorre, A.(2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Ed. Graó
- Leithwood, K.A.(1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Rev. de Innovación e Inv. Educativa*, 5, Abril, 23-42
- Marcelo García, C. y López Yañez, J. (Coords) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel
- Prado, D. (1986): *Modelos creativos para el cambio docente*. Santiago: Lubrican
- Quintero, A.(1988): La innovación pedagógica en el programa experimental de Educación Infantil: Una investigación sobre las perspectivas de los profesores. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 6, 9-27
- Quintero, A. y Barrueco, A.(1993): La *calidad educativa e innovación en la escuela: aportaciones desde la dirección*. *Bordón* 45(2), 191-205
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2000): Estrategias didácticas activas y reformas educativas, revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 58(217), 439-457
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2001): *La jerga de la Reforma Educativa*. Barcelona, Ariel
- Rudduck, J.(1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa
- Sancho, J.Mª. y otros(1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.
- Santos, S.(1989): *Estructura curricular y Modelos para la innovación*. Madrid: Nieva
- Sarason, S. B.(2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro
- Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*.

Barcelona: Octaedro.

Torre, S. DE LA (1998): *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.

Torre, S. De la y Barrios, O.(2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro

Whitaker; P.(1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será formativa. Las competencias a adquirir mediante las actividades de *grupo clase* se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 60% de la nota final. Sin embargo las actividades que tengan que realizar en cada una de las lecturas y prácticas, se valorarán en función de su calidad hasta un 15% de la nota total. Las competencias a adquirir mediante las actividades de análisis de casos prácticos de innovación y diseño de proyectos de innovación, que se realizarán en grupos, con su consiguiente exposición, se valorarán hasta un 25%. En estas actividades se controlará de alguna forma el grado de participación de cada uno de los miembros de los grupos, por lo que se controlará la asistencia.

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Las **prácticas y trabajos** realizados por el alumno.
- b) Superación de un **examen final**.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.

- Prácticas y trabajos presentados en Studium.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas o trabajos de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

Para convocatorias extraordinarias se seguirán los mismos criterios de evaluación propuestos anteriormente.

Intervención en dificultades de aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

Código	104224	Plan	201	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	6
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Domínguez Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11:30 a 14:30		
URL Web			
E-mail	abd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3407

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Atención a la diversidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Específica
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<p><i>Objetivos generales:</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) Comprender los cambios que se han producido en los últimos años respecto al modo de entender y organizar la educación del alumnado con dificultades de aprendizaje y dar cuenta de las razones que explicarían los cambios propuestos.b) Ser capaz de identificar problemas específicos de aprendizaje a través del análisis de los procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo.
--

- c) Conocer y analizar estrategias de intervención para llevar a cabo procesos de toma de decisiones dirigidas a diseñar y organizar la respuesta educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- d) Tener interés e iniciativa para buscar, organizar en formatos diferentes y analizar críticamente información relevante, procedente de fuentes diversas, sobre las preocupaciones vinculadas a la tarea de mejorar la educación de los alumnos con dificultades de aprendizaje, relativas tanto al conocimiento de las características y necesidades este alumnado, como a los factores escolares que interactúan con aquellas.
- e) Participar activa y reflexivamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan al hilo del desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos, respetar opiniones diferentes a las propias y comunicar con propiedad y corrección (de forma oral y escrita) sus propias ideas y reflexiones, así como los resultados de sus trabajos a los demás.

5.- Contenidos

Se desarrollarán a lo largo de 6 temas organizados en dos bloques:

Bloque I . Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje.

1. Perspectiva histórica de las dificultades de aprendizaje
2. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

Lecturas de apoyo del Bloque I: (ver los PDF colgados en Studium)

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Bloque II. Las dificultades específicas de aprendizaje

3. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
4. Evaluación e intervención en las dificultades de la lectura y la escritura.
5. Dificultades en el aprendizaje en matemáticas.
6. Evaluación e intervención en las dificultades del cálculo

Lecturas de apoyo del Bloque II: (ver los PDF colgados en Studium)

Baroody, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid: Visor.

Bermejo, V. (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid: CCS

Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.

Dickson, L., Brown, M., y Gibson, O. (1991). *El aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona-Madrid: Labor- MEC

Jiménez, J.E. (Coord.). (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

Resnick, L y Ford, W. (1991). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC

Sánchez, E. (Coord). (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

E23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias

personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

7.- Metodologías docentes

A lo largo del curso los estudiantes trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

1. Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por las profesoras y responder a preguntas escritas que se realizan en clase.
3. Realizar los trabajos grupales que se indiquen a lo largo del semestre, formando parte de equipos cooperativos con compañeros elegidos libremente.
4. Realizar las prácticas propuestas en clase.
5. Estudio personal de los contenidos del curso.
6. Diseñar dos proyectos curriculares adaptados a partir de los casos propuestos.
7. Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con

dificultades de aprendizaje.

8. Realizar los ejercicios, resúmenes o pruebas que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baroody, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid: Visor.
- Bermejo, V. (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid: CCS.
- Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Dickson, L., Brown, M., y Gibson, O. (1991). *El aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona-Madrid: Labor- MEC
- García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Jiménez, J.E. (Coord.). (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Resnick, L y Ford, W. (1991). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aguilera, A. (Coord.) (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: MacGrawHill.
- Aguado, G., Cruz, J. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje. Haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.
- Alonso, P., Rodríguez, P. y Domínguez, A.B., (2007). Por qué y cómo enseñar conocimiento fonológico a los alumnos sordos. En J.N. García Sánchez (coord.). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. CD-ROM: Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M. (1996): *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Grao.
- Ashman, A. y Conway, R.N.F. (1990). *Estrategias cognitivas en E.E*. Madrid: Santillana.
- Brissiau, D. (1993). *El aprendizaje del cálculo*. Madrid: Visor.

- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática*. Materiales y recursos didácticos. Madrid: Santillana.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura*. Madrid, Escuela Española.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domínguez, A.B. (2006). La lengua escrita en los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Domínguez, A.B. (2007). La familia y el aprendizaje de la lectura. En J.J. Fernández Sangrador (coord.). *Logopedia y Familia*. Salamanca: Ed. Universidad Pontificia.
- García, J.N. (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones LU.
- García, J.N. (1999). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares*. Barcelona, Oikos-Tau.
- García, J.N. (Coord.) (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- García, J.N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, M.J. (1997). *Dificultades de aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Málaga.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Colección Letras Universitarias. Madrid, Síntesis.
- Jiménez, J.E., y Muñeton, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid, Trotta.
- Jiménez, J.E. y Ortiz, M.R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Kamii, C. K. (1995). *Reinventando la aritmética*. Madrid: Visor.
- López, R.; Sánchez, A.B. (2009). Análisis del error sistemático en la sustracción. *Enseñanza de las ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 27(1), 49-58.
- López, R.; Sánchez; A.B. (2007). Los componentes generadores de errores algorítmicos: caso particular de la sustracción. *Revista de Educación*, 344, 231-232.
- Macnab, D. S.; Cunmine, J. A. (1982). *La enseñanza de las matemáticas de 11 a 16. Un enfoque centrado en la dificultad*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Martínez, J. (2000). *Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI*. Barcelona: CISS-PRAXIS.

- Maza, C. (1991). Enseñanza de la suma y de la resta. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A., Fortes, C. y Dolores, M. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid, Pirámide.
- Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, A.B. (2013). Errores algorítmicos, procesos cognitivos y acciones educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25 (1), 215-235.
- Sánchez, A. B.; López, R. (2011). La transferencia de aprendizaje algorítmico y el origen de los errores en la sustracción. *Revista de Educación*, 354, 429-445
- Sánchez, E.(1998). *Comprensión y redacción de textos*. Madrid: Edebé.
- Sánchez, E. (Coord). (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*. I.C.E./Grao, Barcelona.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- VVAA (2009). Monográfico dislexia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (2), 77-137.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.
- Whimbey, A.; Lochhead, J. (1993). *Comprender y resolver problemas*. Madrid: Visor.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, memoria de prácticas y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

- *Asimilación de los contenidos: 20%* (se realizarán diversas preguntas teóricas en clase sobre las lecturas y contenidos teóricos).
- *Resolución de casos prácticos: 60%* (se realizarán dos casos prácticos de forma individual)
- *Diseño de materiales didácticos: 10%* (de forma grupal).
- *Participación e iniciativa: 10%* (se realizará a través de un serie de actividades, temas de discusión y prácticas de clase que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura).

Instrumentos de evaluación

Primera convocatoria (evaluación continua):

1. Resolución de casos prácticos
2. Diseño de materiales didácticos
3. Asistencia y presentación de prácticas de clase
4. Control en horario de clase: preguntas cortas sobre los contenidos teóricos

Segunda convocatoria:

5. Examen de recuperación para los estudiantes que no superen los criterios de evaluación continua establecidos en el punto anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104225	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ESPERANZA HERRERA GARCÍA	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	7B y Decanato		
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 12 y Miércoles de 12 a 14		
URL Web			

E-mail	espe@usal.es	Teléfono	3437 y 3351
--------	--------------	----------	-------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria dentro del Modulo de EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Pedagogos donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de sujetos y contextos educativos, las circunstancias que puedan justificar una atención personalizada y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.
Perfil profesional.
Pedagogo y Orientador personal y escolar

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología, Psicología y Atención a la Diversidad.

4.- Objetivos de la asignatura

Elaborar mapas conceptuales y/o recensiones críticas de artículos sobre Diagnóstico y evaluación educativa para la identificación de los elementos básicos en el

Diagnóstico en Educación.

Participar en un foro temático aportando opiniones fundamentadas acerca de elementos éticos y científicos implicados en el Diagnóstico en Educación

Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un trabajo de grupo sobre evaluación de un área específica, con especial énfasis en los elementos y recursos a tener en cuenta.

Presentar las prácticas de la asignatura, resueltas y con análisis crítico sobre el alcance de las mismas.

Dominio de la terminología científica vinculada a la materia y los conocimientos básicos teóricos y aplicados.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

I. Introducción y Conceptos Básicos.

Introducción. Raíces Históricas del Diagnóstico. Concepto y Modelos en Diagnóstico. Problemática del Diagnóstico psicopedagógico. Condiciones éticas y científicas del proceso de evaluación diagnóstica. El proceso de diagnóstico en Educación.

II. Técnicas y Procedimientos de Evaluación.

La entrevista diagnóstica. Las técnicas de Observación. Autoinformes. Técnicas subjetivas. Las técnicas Proyectivas.

III. Ámbitos de aplicación.

Evaluación de la Inteligencia. Estudio de la Personalidad. Evaluación del Ambiente escolar y familiar. Evaluación de Desarrollo psicomotor, intelectual y social. Evaluación del Aprendizaje escolar. Análisis de los Intereses y Motivación. Evaluación diagnóstica del profesor.

Contenidos Prácticos

Trabajo con los diferentes tipos de técnicas y procedimientos. En las dos horas de prácticas semanales aprenderemos a aplicar, corregir e interpretar los diferentes tipos de pruebas así como a realizar informes sobre los resultados de las mismas.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

CE15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

CE23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

Básicas/Generales.

CG2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

CG5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información

y la comunicación

CG6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

CT5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22		10	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		4	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6	6	12
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Barrio Gándara, V. del; Fernández Ballesteros, R. (1999). *El proceso de evaluación psicológica*. Madrid: UNED.

Basedas, E. (et al.). (1998): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

Cardona Moltó, C. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Valencia: Editorial Club Universitario.

Dueñas Buey, M.L.; Granados García-Tenorio, P. (1998). *Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación: Guía didáctica*. Madrid: UNED.

Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

García Vidal, J.; González Manjón, D. (1998): *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. Sevilla: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

Kirchner, T. ; Torres, M.; Forns i Santacana, M. (2007). *Evaluación Psicológica: Modelos y Técnicas*. Barcelona: Paidós.

Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.

Maganto Mateos, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Bilbao: Servicio de publicaciones de la Universidad del País Vasco

Marí i Mollà, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A través de **Studium**

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizarán dos pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como el resultado final del mismo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
Prueba objetiva (segundo parcial)	20%	CE13, CE15 CG6
Prueba de desarrollo (primer parcial)	20%	CE13, CE15 CG2 CT4
Prácticas	20%	CE02, CE13, CE15, CE22, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4
Participación en debates y discusiones de clase	10%	CE02, CE22 CG2, CG6 CT4, CT5

Trabajo de grupo: elaboración y exposición	20%	CE02, CE13, CE22, CE23 CG2, CG5 CT1
Participación en el foro	10%	CE15, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4, CT5
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán personalizadas caso de ser necesario

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	104226	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSE RODRÍGUEZ CONDE	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		

E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	3424
--------	------------------	----------	------

Profesor	SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Edificio Europa, número 36		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:30 a 13:30 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria de tercer curso, segundo semestre, dentro de la Materia de EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros pedagogos, donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación metodológica necesaria para el trabajo en equipo con otros profesionales.

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de pedagogo en "Formación y Gestión de Calidad"

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una reseña crítica de artículos sobre evaluación de programas, centros y/o profesores, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación educativa
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

5.- Contenidos

I. *Conceptos básicos en Evaluación de Programas.* Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la

evaluación de programas.

II. *Resolución metodológica.* Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.

III. *Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas en educación.* Evaluación de centros educativos. Evaluación de Profesores. Evaluación del sistema educativo (Evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones estandarizadas). Evaluación de la calidad de las Universidades (sistemas de garantías de calidad)..

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo

T5. Capacidad de crítica y autocrítica

T6. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). <i>Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). <i>Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua</i> . Valencia: Adeit.
Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). <i>Evaluación educativa (2ª edición)</i> . Madrid: Alianza.

- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.
- Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

<http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/web/agaeve/objetivos>

Revistas especializadas:

Nacionales:

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Internacionales:

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>

<http://epa.sagepub.com/>

<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>

<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>

<http://erx.sagepub.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E17
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B4
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E17 B1, B5
Entrega de trabajos	30%	E17 B1, B2, B4, B5, B6
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003)

artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104227	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2ºcuatrimestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	Ext. 3404

Profesor	Eva María Torrecilla Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	emt@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de contenido formativo básico común a todas las menciones y fundamentante para la mención de Orientación
Perfil profesional.
Todos los propios de la licenciatura, específicamente Orientador.

3.- Recomendaciones previas

Tener cursadas previamente asignaturas de evaluación, metodología de investigación, diseño curricular y diagnóstico

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Construir activamente una definición de la Orientación Educativa.
- b) Dominar los conceptos básicos y principios de la Orientación.
- c) Conocer las funciones y técnicas básicas del Orientador.
- d) Conocer y valorar los diferentes modelos de intervención y aplicar las técnicas pertinentes en cada caso.
- e) Realizar una valoración crítica constructiva de la Orientación en la sociedad actual.
- f) Analizar el proceso de desarrollo personal desde una perspectiva de la Orientación.
- g) Desarrollar actitudes y aptitudes que favorezcan la colaboración entre los diferentes miembros del centro, las dinámicas grupales y la formación de tutores.

5.- Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

- 1.- Introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de Orientación Educativa
- 2.- Conceptualización y marco de la Orientación Educativa
 - 2.1.- Principios, Objetivos y funciones de la Orientación Educativa.
 - 2.2.- La Orientación como profesión de ayuda.
 - 2.3.- La persona en proceso de desarrollo.

3.- Modelos de Orientación.

3.1.- Tipologías y criterios de clasificación de los Modelos de Orientación.

3.2.- Los Modelos básicos según los ejes vertebrados.

3.3.- Los Modelos según distintos enfoques teóricos

3.4.- Complementariedad de los Modelos.

4.- Modelo Institucional de la Orientación en el Sistema Educativo español.

4.1.- El Modelos del MEC.

4.2.- La Acción Tutorial.

4.3.- El Departamento de Orientación.

4.4.- Los Equipos de apoyo externo.

5.-Áreas de intervención en Orientación.

5.1.- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

5.2.- Atención a la diversidad

5.3.- Orientación académica y profesional

5.4.- Orientación para la prevención y el desarrollo personal

6.- Contextos no escolares de intervención en Orientación.

6.1.- Orientación familiar.

6.2.- Orientación en la comunidad.

6.3.- Orientación en las organizaciones

CONTENIDO PRÁCTICO

Técnicas, métodos y recursos en Orientación

Técnicas de comunicación en orientación.

La entrevista de Orientación.

Los Programas de Orientación.

El Plan de Acción Tutorial.

Técnicas de Orientación en grupos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su incidencia en la formación integral.

E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en modalidades presenciales y virtuales

E8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razones de clase, etnia, edad y/o religión.

E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.

E25. Orientar para el desarrollo personal en los momentos de cambio y transiciones a lo largo de la vida, así como en la toma de decisiones personales y profesionales.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidad de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad).

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

En el desarrollo de esta asignatura se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con prácticas consistentes en el análisis y valoración de la acción orientadora mediante el trabajo con casos y análisis de documentos.

El alumno contará con documentos que faciliten el aprendizaje de estos contenidos así como con referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar estos aprendizajes.

Para el aprendizaje de aquellos contenidos que sean apropiados se realizarán dinámicas grupales en las que se promueva la participación activa, el aprendizaje cooperativo y el debate.

Se utilizarán técnicas como el Panel Integrado, el Philips 6-6 o el Acuarium. Algunas de las clases teóricas en las que se desarrollan temas susceptibles de opinión o enfoques diferentes se planteará la exposición de los contenidos por parte de los alumnos y el posterior debate de todo el grupo.

El profesor propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo individual que permitan el paulatino aprendizaje y la participación activa en las clases presenciales.

El estudiante irá elaborando con toda esta información un portafolio en el que recogerá sistemáticamente todas las evidencias documentales que acrediten su proceso de aprendizaje, elaboradas a partir de las actividades realizadas tanto dentro del aula como en los momentos de trabajo autónomo.

Este portafolio será revisado y evaluado por el profesor en varias ocasiones a lo largo del curso y ofrecerá al alumno retroalimentación en tutorías.

Además de a estas sesiones de tutoría en las que se promoverá el aprendizaje personalizado y autónomo, el alumno podrá acudir en el horario especificado o previa cita a sesiones de tutoría a demanda para recibir asesoramiento académico.

El alumno dispondrá de una Guía docente en la que encontrará una descripción completa del programa de la asignatura así como las actividades que deberá realizar a lo largo del curso. Dispondrá de un listado de competencias que deberá alcanzar, de las estrategias de aprendizaje que le permitan ir alcanzándolas y de los criterios y metodología mediante la que se evaluará la adquisición de estas competencias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online		5			
Preparación de trabajos					
Otras actividades (dinámicas de grupo)		10			
Exámenes		3			
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso Tapia, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS.

Alvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Alvarez Rojo, V. (1994). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Madrid: EOS.

- Alvarez Rojo, V. (1996). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Anderson, R. E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (1998) *Modelos de orientación*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R., (2008). (Coord.) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica en Educación*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Blocher, D. H. Y Biggs, D. A. (1986): *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campoy Aranda, T.J. y Pantoja Vallejo, A. (2000). *Orientación y calidad docente*. Madrid: EOS.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza.
- Fisch, R., Weakland, J. H. Y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.
- Gordillo, M. V. (1996) *Orientación y comunidad*. Madrid: Alianza.
- Keeney, B. P. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Lázaro, A. Y Asensi, J. (1987). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, E. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Martínez, P. (2002) *Modelos de Orientación*. Madrid: EOS
- Monereo, C. Y Solé, I. (coord.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monge Crespo, C. (2010). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Bizcaia: Wolters Kluwer España.
- Nuñez, M.C. (2011). *Orientación Educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata
- Repetto, E. Y otros (1994). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Repetto, E. Y otros (2002). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Rodríguez Espinar, S. (coord.); Alvarez, M; Echheverría, B. Y Marín, M.A, (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Rincón Igea, B. del (Coord.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel.

Sanz Oro, R. (1992). *Evaluación de programas de orientación*. Madrid: Pirámide.

Selvini Palazzoli, M. y otros. (1990). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.

Sobrado, L. (1993). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Sobrado, L., Fernandez, E. Rodicio, M. (Coord.) (2012). *Orientación educativa. Nuevas perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Solé, I. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.

Watzlawick, P. Weakland, J. H. Y Fisch, R. (1994). *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se realizará mediante un procedimiento continuo y formativo. La estrategia que se utilizará será el Portafolio. Esta estrategia supone para el alumno recabar evidencias documentales que den muestra de su proceso de aprendizaje y de la paulatina adquisición de competencias. La elaboración del Portafolio supone, por lo tanto, la realización de variadas actividades o pruebas susceptibles de ser evaluadas que se revisarán periódicamente por parte del profesor, dando puntualmente al alumno información de su proceso de aprendizaje favoreciendo la enseñanza personalizada. De los aspectos teóricos de la asignatura el alumno deberá realizar varias actividades en función del contenido: recensiones de libros, análisis de documentos (artículos informes técnicos), resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Deberá incluir en el portafolio el estudio de los casos prácticos que se presenten en clase, así como un informe de las

actividades realizadas, tanto de trabajo individual como en grupo. Además el alumno debe aportar documentos que den cuenta de su capacidad de análisis, de juicio de valor técnico y fundamentado así como de propuestas creativas de carácter científico-técnico fundamentadas. La aportación que el alumno debe de realizar en cada uno de estos aspectos debe estar en función del porcentaje que representa sobre el total de la evaluación.

Se realizarán entrevistas periódicas en las sesiones de tutorías que servirán igualmente para evaluar el progreso y los aprendizajes del alumno y una entrevista final en la que el alumno debe dar cuenta de todo el trabajo realizado.

De esta manera se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno que tiene sus momentos de evaluación e intercambio de información en las sesiones de tutoría realizadas a lo largo del curso y en el momento de la entrevista final.

Las actividades o pruebas realizadas que el alumno debe incluir en su Portafolios permiten evaluar una serie de competencias que especificamos a continuación así como el porcentaje en el que participan de la evaluación.

Criterios de evaluación

Actividades, pruebas	% sobre la evaluación	Competencias evaluadas
Recensiones, análisis documental, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales	15%	B1, B2, T2, E3, E18
Casos prácticos	30%	B2, T1, T4 E4. E8 E9 E18 E19 E25
Informes de las actividades realizadas (trabajos individuales y en grupo)	20%	B2, B4, B6, T1, E4, E8 E9, E18 E25
Análisis crítico, reflexiones y aportaciones creativas fundamentadas	20%	B1, B2, B4, T2, T6, E3, E4 E19 E25
Entrevistas	15%	B1, B2, B4, B6, T6, E3 E9 E25
	100%	

El sistema de calificaciones que se utilizará es el vigente establecido en el RD 1125/2003, art. 5,

que especifica la utilización de una escala de 0 a 10 con un decimal a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa (suspense, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor). Así mismo se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Instrumentos de evaluación

Portafolios

Recomendaciones para la evaluación.

Dado el sistema de evaluación continua es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas y mostrar evidencias de aprendizaje de todas las actividades presenciales y no presenciales

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender la evaluación continua mediante Portafolios se realizará un examen global tanto de los aspectos teóricos como de los prácticos.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	104228	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VICTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	28, Edific. COSSÍO		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h Jueves: 10-12h		
URL Web			

E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453
--------	--------------	----------	---------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
EDUCADOR SOCIAL

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.
- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores

- 2.-Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación de personas adultas y mayores
- 4- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación Permanente

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La formación integral y la desigualdad social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

Tema 2.- Modelos y Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos

- Educación como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación como Desarrollo Comunitario
- Educación para el Desarrollo

Tema 3.- Participación educativa en la edad adulta y en la vejez

- Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la adultez y vejez

Tema 4.- Intervención socioeducativa en la edad adulta y en la vejez

- Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores
- Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...
- Estimulación cognitiva
- Intervención física y social

--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
3. Habilidades de comunicación oral y escrita
4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.

Transversales.

- Capacidad para el trabajo en equipo
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad de crítica y autocrítica

Específicas.

1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional .
5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos

- Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5	5	10	20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		10	20		30
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos			5	20	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		13	15
TOTAL					150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,

Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel

M^a Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe

Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure

Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

MARTIN GARCIA , A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:

: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Las competencias a adquirir mediante las actividades de todo el grupo se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán un 50% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades
Instrumentos de evaluación
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)
Pruebas expositivas
Resolución de casos prácticos
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)
Entrega de trabajos
Entrevista/debate con el profesor
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

PEDAGOGÍA AMBIENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	104229	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	1er. Cuatr.
Área	Teoría e Historia de la educación				
Departamento	Teoría e Historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630/3378
--------	--------------	----------	-----------------

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56, edificio europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630/3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Pedagogía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Pretende, en términos muy generales, contribuir al conocimiento de un ámbito específico de

intervención del Pedagogo y saber intervenir sobre él. Se trata de contribuir a la formación específica y, en consecuencia, dar a conocer formas de pensar y de hacer educación dentro de un campo de conocimiento y práctica específico, el de la Educación Ambiental.

El papel de la Pedagogía Ambiental como campo de conocimiento teórico y práctico dentro de la formación específica de un pedagogo es claramente reconocido, habida cuenta de las variables económicas, políticas, sociales y culturales que permiten explicar las diversas situaciones que se manifiestan en el medio, y que permiten hablar de problemática ambiental y de la necesidad de concertar alguna medida para afrontarla. En realidad se espera que la Educación Ambiental sea capaz de suscitar cambios en las mentalidades, actitudes, saberes, comportamientos, etc., que han de acontecer en las personas y sociedades, cada vez más preocupadas por la exigencia de conjugar el crecimiento económico con el equilibrio ecológico y la equidad social.

En definitiva se trata de responder a la pregunta ¿qué puede hacer la Pedagogía a través de la Pedagogía Ambiental en cuanto que materia específica como práctica y como profesión respecto del medio ambiente y la problemática socioambiental? Dicho de otro modo, el papel de la asignatura Pedagogía Ambiental dentro de este bloque formativo específico se cifra en ayudar a comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental, a poseer un cierto bagaje teórico y conceptual de la misma, a promover la capacidad para pensar críticamente, a analizar situaciones y contextos educativos desde una perspectiva global y a adquirir un cuadro de destrezas y competencias específicas, a la par que transversales y básicas, de cara al abordaje pedagógico de los problemas socioambientales.

Perfil profesional.

Entre los perfiles que detecta el Libro Blanco de Pedagogía está expresamente el de Educador Ambiental, indicando literalmente lo siguiente: *“Un tercero, educador ambiental, propuesto al detectar un sector en el que están surgiendo con fuerza nuevos espacios profesionales. Ya en el último tercio del siglo XX se hizo cada vez más evidente el desajuste entre el poder transformador de los sistemas humanos y la capacidad de la biosfera para acogerlo sin alterar las condiciones ecológicas que la hacen habitable. Ante la necesidad de responder a esta amenaza han surgido nuevos ámbitos y perfiles profesionales que tienen en el ambiente y en su gestión su principal referente. La Educación Ambiental es el ámbito profesional que se encarga del diseño de las respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones. El educador ambiental utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él. La finalidad última es crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable. Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales, los programas de información e interpretación ambiental, etc.”* (137-138).”

--

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html.*

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Comprender el significado y la relevancia de la Pedagogía Ambiental en el contexto formativo y curricular de la Pedagogía como titulación.
- b. Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales.
- c. Analizar la Educación Ambiental como respuesta a la problemática medioambiental.
- d. Comprender y manejar los principios y directrices básicos de la Educación Ambiental.
- e. Incorporar claves para integrar coherentemente la teoría y la práctica, en el ámbito ocupacional de la Pedagogía Ambiental.
- f. Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Educación Ambiental.
- g. Adquirir las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental.
- h. Mostrar las posibilidades específicas de la Educación Ambiental en distintos ámbitos y escenarios.
- i. Introducir la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro

desempeño profesional.

5.- Contenidos

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis interdisciplinar. La Educación ambiental como proyecto institucional: recorrido histórico y evolución en perspectiva internacional. La Educación Ambiental como Educación para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos éticos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas y Básicas

Específicas

E01	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E03	Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
E04	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E06	Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
E10	Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
E11	Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E21	Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
E22	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas

B1	Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
B2	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
B4	Habilidades de comunicación oral y escrita.
B5	Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
B6	Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales

T1	Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
T2	Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T5	Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).
T6	Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Sesiones magistrales
- Actividades prácticas de aula y de campo
- Seminarios
- Exposiciones y debates
- Tutorías individuales y grupales
- Actividades on-line
- Trabajos prácticos
- Diferentes pruebas de evaluación

8.- Previsión de la distribución de las metodologías docente

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32			
Prácticas	- En aula	8		2	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	16			
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		5	
Exposiciones		2			
Debates					
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		8			
Actividades de seguimiento online				2	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		2		20	
<i>TOTAL</i>		<i>76</i>		<i>74</i>	<i>150</i>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2002). *Por una nueva educación ambiental*. Madrid, Obra Social Caja Madrid.
- Aguilar, S. (1997). *El resto del medio ambiente. Conflictos e intereses en la política ambiental europea*. Madrid, Alianza.
- Araujo, J. (2000) *La ecología en tu vida cotidiana. Como lograr que tus pequeños gestos diarios contribuyan a mejorar el mundo*. Madrid: Espasa Calpe
- Aznar, P. (2003). La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 14, 151-183.
- Aznar, P. y Ull, M^a. A, (2008). Universidad y sostenibilidad. El papel de la universidad, *Revista educación*, n^o especial.
- Ballard, M. y Pandya, M. (Recop.) (2003) *Conocimientos básicos en educación ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas*. Barcelona: Graó
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 21-37
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.
- Brundtland, G. (1998). *Nuestro futuro común*. Madrid, Alianza.
- Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- Castro, R. de (2003). *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Barcelona, Graó.
- Colom, A. J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona, Octaedro.
- Conde, M. C. y otros (2004). *Ecocentros. Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental*. Cáceres, Junta de Extremadura.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires, Paidós.
- Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los*

- ciudadanos en el Desarrollo Sostenible*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, Paidós.
- Feliu, M. (2002). Nuevos retos del educador ambiental. En AA.VV. *Primeras jornadas de educación ambiental en Cantabria*. Cantabria, Consejería de Medio Ambiente.
- Fernández, J. (2008). Contra la ingenuidad mediática. En Sosa, N. M. y otros (coodrs.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú, 303-308.
- Ferry, L. (1992). La ecología profunda. *Vuelta*, 192, 31-43.
- Font, J. y Subirats, J. (2000). *Local y sostenible. La Agenda 21 local en España*. Barcelona, Icaria.
- García, E. (2002). Los problemas de la Educación ambiental. ¿es posible una Educación Ambiental integradora?, *Revista Investigación en la escuela*, 46, 5-26.
- García, E. (2004). *Educación ambiental. Constructivismo y complejidad*. Sevilla, Díada.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga, Ed. Aljibe
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2000). *Recursos para la Educación Ambiental*. Madrid: Ed. CCS
- González-Gaudio, E. (2006). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: ¿tensión o transición?, *Trayectorias*, 20/21, 52-62.
- Gutiérrez, J. y Pozo, M^a. T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.
- Heras, F. (2006). Construir escenarios para el cambio: la educación ambiental en el campo no formal, *Revista de Estudios de Juventud*, 6, 29-46.
- Heras, P. (2010). Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M. y otros (coords.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 267-272.
- Jonás, H. (1995). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona, Herder.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
- Junyent, M., Geli, A.M. y Argat, E. (2003) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Gerona: Universidad de Girona. Red ACES.
- Leff, E. (2005). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. México, Siglo XXI.
- MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
- Meira, P. A. (2005). El poder de la educación ambiental, en *Cuadernos de Pedagogía*, 329, 51-56.
- Melendro, M. y otros (2008). Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y

- para el desarrollo sostenible, *RIED*, 11/2, 15-39.
- Meadowns, D. H. (1972). *Los límites del crecimiento: informe al club de Roma sobre el predicamento de la humanidad*. México, FCE.
- MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (2007) La Pedagogía de los espacios como discurso de la Educación Ambiental. *Bordón*, 59/4, 641-658.
- Naredo, J. M. (1996). Sobre el origen, uso y contenido del término sostenible, *Documentación social*, 102, 129-147.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Universitat.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el siglo XXI, *Revista de educación*, nº extraordinario, 195-217.
- Novo, M. y Lara, R. (Coords.) (1997). *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Palacios, B. y Aznar, P. (2004). *La ambientalización curricular de los estudios superiores*. Madrid, MMA.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona, Horsori.
- Riechman, J. (2000). *Un mundo vulnerable*. Madrid, Catarata.
- Riechman, J. (2001) *Todo tiene un límite : ecología y transformación social* . Madrid: Debate.
- Serrantes, A. (2007). Los equipamientos para la educación ambiental como dinamizadores sociales, *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 35, 43-55.
- Sosa, N. M. (1990). *Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú.
- Sosa, N. M. y otros (1998). (Coords.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú.
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (2003). *Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet* Barcelona, Graó.
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualización de la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3/7, 65-73.
- UNESCO (1993). *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Bilbao, Los Libros de la Catarata.
- UNESCO (2004). *Década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014)*. París,

UNESCO.

Velázquez de Castro, F. (coord.). (2002). *La educación ambiental en el siglo XXI*. Granada, Grupo Editorial universitario.

Velázquez de Castro, F. (coord.). (2004). *Teoría y práctica de la educación ambiental*. Granada, Grupo Editorial universitario.

Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En la plataforma Studium, en el apartado de **Documentación Básica**, los alumnos disponen de enlaces a los siguientes documentos:

- Revista Ciclos.
- Revista Tópicos en Educación Ambiental.
- Revista Environmental Education Research.
- Web del CENEAM. -Centro Nacional de Educación Ambiental-.
- La Declaración de Estocolmo.
- La Carta de Belgrado.
- Manual de compra verde.
- Libro Blanco de la Educación Ambiental.
- Página Web de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Blog de la Cátedra de Educación Ambiental de E. Richard.
- Página Web de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad.
- Página Web de Nerea Investiga. Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental.

Así mismo, en la citada Plataforma, aparecen referencias y enlaces a los siguientes **monográficos de revistas**:

- Revista Pedagogía Socia. Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social*.
- Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista de Educación (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). *Educación Ambiental para la sostenibilidad*.
- Revista Eureka (2010). *Educación para un futuro sostenible*.
- Ceneam (2009). *Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales*.

Consideraciones Generales

En este programa la evaluación influye sobre toda la estructura curricular, pues unos y otros componentes terminan teniendo significación plena a partir de la evaluación.

Tradicionalmente hemos identificado la evaluación con una comprobación de resultados, atendiendo a lo que se buscaba que consiguieran los alumnos y lo que finalmente han conseguido. Es la denominada evaluación final que seguiremos teniendo en cuenta en esta asignatura. No obstante, a este modelo evaluativo añadimos otro, la evaluación de proceso, una evaluación continua y formativa que está presente a lo largo y ancho de todo el proceso formativo.

Planteamos un modelo heterogéneo pero a la par integrado, de evaluación, en el que presentamos distintas estrategias bajo un mismo criterio formativo. Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación, lo que se traduce para el alumno no sólo en diversas formas de ser evaluado sino en distintas opciones que le permiten equilibrar las ventajas e inconvenientes que puedan tener cada una de las técnicas.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase, no sólo porque los alumnos lo demandan sino sobre todo porque de esta forma tenemos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos para evaluar el proceso formativo del bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

Todos los instrumentos de evaluación que proponemos están pensados para valorar el curriculum en su conjunto, es decir, todo el curriculum. Aunque hemos diseñado instrumentos de evaluación en función del tipo de actividad y del momento de la acción formativa, hemos de insistir en que todos los instrumentos de evaluación sirven para evaluar en conjunto, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el todo y el todos de la formación.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

El sistema de evaluación que utilizaremos será el vigente a partir del RD 1125/2003.

Criterios de evaluación

.- Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio. Para superar la materia es necesario que el alumno realice dichas actividades, a la vez que deberá superar el examen final.

La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso.

La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación se determinará con los alumnos.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

.- El dominio de los conocimientos y principios básicos de la asignatura.

.- Se valorará la participación activa en los seminarios y talleres, así como la fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.

.- Será considerado el dominio del lenguaje, la puesta en práctica y la claridad de ideas en las exposiciones

.- Es un criterio importante el dominio del conocimiento y creatividad en las aportaciones y valoraciones críticas.

.- Igualmente la utilización de un lenguaje apropiado, académico y profesional, en las memorias realizadas y en las diferentes pruebas escritas, incluido el examen final.

.- La planificación y el rigor en la interpretación y evaluación de proyectos será tenido en cuenta así como la implementación de acciones en contextos educativos, formales y no formales.

.- Se valorará, especialmente, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y creativo y el compromiso con la ética ambiental.

.- La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Reacciones y participación de los alumnos mediante la observación	5%	E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B6, T1, T2, T5, T6
Examen final de desarrollo	20%	E01, E03, E10, E22, B1,

		B4, B6, T2, T5
Informe/Memoria de prácticas	30%	E01, E03, E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B4, B5, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Autoinforme/Autoevaluación	5%	E22, B1, B4, B6, T2, T5, T6
Lista de cotejo	5%	E03, E22, B6, T2, T6
Entrevista	15%	E03, E04, E06, E11; E21, B1, B2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Exposición oral	20%	E04, E06, E10, E11, E21, B2, B4, B5, B6, T1, T5, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

- La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas así como el interés mostrado por la asignatura.
- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso, a excepción de las salidas de campo que serán cubiertas con la realización de un trabajo que recoja los contenidos abordados en la salida.

--

ORGANISMOS INTERNACIONALES. EUROPA Y EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104232	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Belén ESPEJO VILLAR y Luján LÁZARO HERRERO	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Nº 37 (Edificio Cossío) Nº 53 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitarán el primer día de clase		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu		

E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 2946 30
	lujan@usal.es		3392
			3310

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Organismos Internacionales. Europa y la Educación" está integrada en la Mención 1: Formación y Gestión de Calidad". Es una asignatura optativa de 4º curso de la titulación de Pedagogía, ubicada en el segundo cuatrimestre.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dos son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Organismos Internacionales. Europa y la Educación, de un lado, el estudio teórico y el desarrollo aplicado de los discursos de los Organismos Internacionales en materia educativa, así como el análisis de la confluencia entre las políticas de Estado y las directrices internacionales de estos Organismos y, de otro, el conocimiento de las prioridades educativas de los gobiernos comunitarios.

Perfil profesional.

La asignatura "Organismos Internacionales. Europa y la Educación" pretende proporcionar herramientas de conocimiento internacional, institucional, económico e ideológico y político al objeto de favorecer el desarrollo de la actividad profesional en las instituciones formativas.

3.- Recomendaciones previas

No se requieren

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- 1.- Estudiar y valorar los planteamientos ideológicos, económicos y políticos que subyacen en las directrices de los Organismos Internacionales.
- 2.- Conocer y analizar el impacto que las políticas de los Actores Internacionales, como el Banco Mundial, la OCDE, la UNESCO, entre otros, tienen en el diseño, elaboración e institucionalización de los modelos educativos y formativos.
- 3.- Estudiar y comprender los programas internacionales de principios educativos fundamentales y su aplicación a nivel mundial.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Fundamentación teórica. Aproximación conceptual. Origen, evolución, clasificación de Organismos Internacionales.
- 2.- Políticas de mercado y Organismos Internacionales. Financiación de la educación. El papel de los Organismos Internacionales en la configuración de la Educación Superior.
- 3.- Organismos Internacionales y Políticas educativas de Estado. UNESCO y el Derecho a la Educación. Informe del seguimiento de la Educación para todos. (EPT)
- 4.- Organismos Internacionales y Políticas educativas de Estado. OCDE y el modelo de excelencia en Educación.

5.- Organismos Internacionales y Políticas Educativas de Estado. La estrategia 2020 del Banco Mundial: "Learning for All" y el discurso de la flexibilización.

6.- Políticas comunitarias de educación. La "Estrategia educación y formación 2020". Análisis de las desigualdades educativas en Europa.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.

E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y

demandas pedagógicas.

Básicas/Generales.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

Transversales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y

decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En relación con la organización académica de la asignatura: “Organismos Internacionales. Europa y la Educación”, el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Pedagogía, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor.

En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de los Organismos Internacionales se abordará en **clases teóricas** (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la planificación de **seminarios y clases prácticas**, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a otras actividades de aprendizaje específicas de una asignatura ubicada en 4º curso de la titulación, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8			
Exposiciones y debates		9		8	16
Tutorías		9		3	12
Actividades de seguimiento online			8	20	29
Preparación de trabajos				15	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		25	27
TOTAL					170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Barnett, R. (2009). Para una transformación de la Universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia. Barcelona: Octaedro.

-Bernad y Álvarez de Eulate, Salinas Alcega y Tirado Robles (prep y anot.) (2004): Textos básicos de Organizaciones Internacionales. Realizaciones, Informes y Ediciones Europa, Zaragoza, 2004.

- Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (2007). Globalización y educación. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila

- Bos, W. (2009). TIMSS, PISA, IGLU y demás: Razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar, en Revista Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 13, 2.
- DÁVILA, P. Y NAYA, LM. (2011) Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina, Granica, Buenos Aires.
- Kehn, B. (2011). La gobernanza en la enseñanza superior. Sus significados y su relevancia en una época de cambios. Barcelona: Octaedro.
- Marchesi, A. Tedesco, J.C y Coll, C. (2011): Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, Santillana, OEI y AECID.
- Martínez Usarralde, M. J. (2009). Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). La educación en la sociedad mundial. Barcelona: Octaedro
- Pererya, M., Luzón, A. y Torres, M. (2010). PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial en Organización y Gestión Educativa, 6.
- Tarabani, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. Revista de Educación, 355; págs. 235-255
- Turner, R. (2006). El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general. Revista de Educación, núm. Extraordinario, 45-74.
- Valle, J.M. (2012): La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado, en F. Raventós y M^a. J. García Ruiz, (Coords), Revista Española de Educación Comparada, nº 20, pp. 109-144 (Madrid, UNED).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- TARABINI, A. (2010): La agenda de Lisboa como hoja de ruta para dinamizar los sistemas educativos europeos, en MULAS GRANADOS, C. El Estado dinamizador. Nuevos riesgos, nuevas políticas y la reforma del Estado de bienestar en Europa., Complutense.
- VERGER, A. BONAL, X (2011): La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el Aprendizaje para Todos. Educação & Sociedade. 32:911-932

<http://www.siteal.iipe-oei.org/> (portal de información que permite el acceso a informes de Organismos Internacionales y a un conjunto extenso de producciones científicas en el ámbito socioeducativo)

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura de Organismos Internacionales. Europa y la Educación plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí que la evaluación de esta asignatura contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase (y que se concretará al inicio del curso).

Criterios de evaluación

La calificación final será el resultado de:

- 1.- Examen final: 50%. Es necesario aprobar el examen para poder hacer la ponderación del resto de las actividades de evaluación.**
- 2.- Ejercicios prácticos: 15%**
- 3.- Lectura comprensiva: 15%**
- 4.- Presentación de Trabajos: 20%**

Para todos los apartados se tendrán en cuenta los criterios que se relacionan a continuación:

- Participación activa en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.**
- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas que se realicen en clase.**

- **Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.**
- **Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.**
- **Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.**

Instrumentos de evaluación

Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las competencias contempladas en el diseño de la asignatura de Organismos Internacionales. Europa y la Educación:

1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas (4 ó 5) en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.

2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la **resolución de casos prácticos** (15%).

3.- Presentación y defensa de trabajos relacionados con los contenidos complementarios de la asignatura (15%).

4.- Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.

EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	104234	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO DE MENCIÓN	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSE RODRÍGUEZ CONDE	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 9-11 h y Viernes de 10 a 14 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		

E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	3424
--------	------------------	----------	------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura optativa de mención "Formación y gestión de calidad" de cuarto curso, segundo semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: MENCIÓN 1: FORMACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una materia de interés para la formación del pedagogo con perfil especialista en Formación y gestión de calidad, donde se amplían los conocimientos y competencias en materia de evaluación de calidad, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y, con especial, atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de pedagogo en Formación y Gestión de Calidad..

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología de Investigación Educativa y la asignatura de tercer curso de Evaluación de Programas, Centros y Profesores

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar recensión crítica de artículos sobre evaluación y gestión de calidad de programas, centros, servicios o instituciones educativas.
- Elaboración de mapas conceptuales sobre aspectos concretos de la materia.
- Elaborar y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de calidad de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos.
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre ejemplos concretos de procedimientos y procesos en gestión de calidad en educación.

5.- Contenidos

Conceptualización y planteamientos actuales de la evaluación. Tipos y ámbitos de aplicación de la gestión de calidad en la educación. Paradigmas y modelos de evaluación. El proceso de evaluación. Evaluación y mejora de la calidad. Modelos de evaluación institucional. Organismos responsables de gestión de calidad en educación en España y en Europa: misión, organización y programas de evaluación. Procedimientos, procesos y criterios en gestión de calidad educativa. Análisis de casos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas:

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales:

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

Específicas.

E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral–, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un

planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros y artículos de consulta para el alumno

González Ramírez, T. (2000). *Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico*. Madrid: Ediciones Aljibe, 2000. ISBN 84-95212-83-8.

López, F. (1994). *La gestión de calidad en educación*. La Muralla, Madrid.

Villar Angulo, Luis Miguel (2004). *Capacidades docentes para una gestión de calidad en educación secundaria*. Madrid: McGraw-Hill, D.L.

Correia Loureiro, S., & Miranda Gonzalez, F. (2012). DUAQUAL: The quality perceived by teachers and students in university management. (English). *Cuadernos de Gestión*, 12(1), 107-122. doi:10.5295/cdg.100251sc

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[EFQM \(2009\). Disponible en http://www.efqm.org](http://www.efqm.org)

[International Organisation for Standardization \(ISO\) \(2009\). Disponible en http://www.iso.org/iso/home.htm](http://www.iso.org/iso/home.htm)

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

<http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/web/agaeeve/objetivos>

Revistas especializadas:

Nacionales:

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Internacionales:

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>

<http://epa.sagepub.com/>

<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>

<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>

<http://erx.sagepub.com/>

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente, como sus compañeros, las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E17
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B4, B5, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E17 B1, B2, B5, B6 T2, T3, T5
Entrega de trabajos	30%	E17 B1, B2, B5, B6 T1, T3, T5
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de

estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

PEDAGOGÍA DE GRUPOS. LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104235	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, tercera planta, despacho nº 15		
Horario de tutorías	Martes: De 17:00h. a 20:00h. Jueves: De 17:00h. a 20:00h.		
URL Web			

E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3381
--------	--	----------	----------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa de Mención 1. Formación y Gestión de Calidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento y dominio de un ámbito teórico y técnico imprescindible en los procesos de dirección de un equipo de educadores.
Perfil profesional.
Es una materia necesaria para la formación del Pedagogo, por cuanto abarca un grupo de competencias necesarias para la asunción del liderazgo educativo de equipos de trabajo.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Analizar los fundamentos teóricos del trabajo en equipo en contextos educativos.
2. Profundizar en las coordenadas básicas del liderazgo educativo.
3. Conocer los principales componentes y estrategias vinculadas a la creación, mantenimiento y desarrollo de la estructura y los procesos de un equipo de trabajo.
4. Conocer los principales componentes y estrategias vinculadas al funcionamiento y operatividad del trabajo en equipo.
5. Abordar el proceso de construcción de equipos de trabajo y las fases en el desarrollo de un equipo.

5.- Contenidos

- Tema 1. Fundamentos teóricos del trabajo en equipo para equipos de trabajo en contextos educativos.
- Tema 2. El liderazgo de un equipo de trabajo: transaccional, transformacional y trascendente. El liderazgo distribuido y compartido. Otros tipos de liderazgo.
- Tema 3. Estrategias vinculadas a la creación, mantenimiento y desarrollo de la estructura y los procesos de un equipo de trabajo: confianza, diversidad, sinergia, gestión del conocimiento, roles personales, comunicación interpersonal e inteligencia emocional.
- Tema 4. Estrategias vinculadas al funcionamiento y operatividad del trabajo en equipo: comunicación en la organización, reuniones de trabajo, análisis de problemas y toma de decisiones, gestión y resolución de conflictos, innovación y creatividad.
- Tema 5. Construcción de equipos de trabajo y fases en el desarrollo de un equipo.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES:

- Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Dominio el lenguaje especializado propio de la Pedagogía

ESPECÍFICAS:

- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.

TRANSVERSALES:

- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

7.- Metodologías docentes

Actividad introductoria: El profesor hará una presentación de los objetivos, programa y bibliografía de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales:** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno y la dinámica de grupos.

Actividades prácticas guiadas:

- **Prácticas en el aula:** A través de ellas se abordarán y profundizarán contenidos teóricos y técnicos de la asignatura. Todo ello a partir de lecturas previas, orientaciones del profesor y manejo de documentación básica.
- **Exposiciones:** Presentaciones orales y escritas por parte de los alumnos de tareas individuales y grupales preparadas dentro o fuera del aula.

Atención personalizada:

- **Tutoría:** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Actividades de seguimiento on line:** Posibilitarán al docente facilitar el los procesos de tutoría y de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, *Studium*, basada en el uso de Moodle.

Actividades prácticas autónomas:

- **Preparación de trabajos individuales:** Aquí el trabajo individual estará presente como una estrategia metodológica para el desarrollo de actividades prácticas autónomas que permitan la asimilación, integración, aplicación, ampliación y autoevaluación de los contenidos teóricos y prácticos aprendidos.

Pruebas de evaluación:

- **Pruebas de desarrollo teórico y práctico:** Orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor	Horas de	HORAS
--	---------------------------------	----------	-------

		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	trabajo autónomo	TOTALES
Sesiones magistrales		32			32
Prácticas	- En aula	34		4	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2	1		3
Actividades de seguimiento online					
Preparación del portafolios virtual				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	23
TOTAL		73	1	76	150

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Vera, J. M^a (2011). *Trabajo en equipo*. Madrid: ESIC.
- Acosta Vera, J. M^a (2011). *100 errores en la dirección de personas*. Madrid: ESIC.
- Acosta Vera, J. M^a (2013). *Dirigir (liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones)*. Madrid: ESIC.
- Alessandra, T. y Hunsaker, Ph. (2010). *El nuevo arte de gestionar equipos: un enfoque actual para guiar y motivar con éxito*. Deusto: Deusto s. A. Ediciones.
- Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Educación*, 24, 89-110.
- Blase, J. y Kirby, P. C. (2013). *Estrategias para una dirección escolar eficaz. Cómo motivar, inspirar y liderar*. Madrid. Narcea.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Bonals, J. (2013). *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Furguerie Rangel, J. (2012). *Liderazgo del directivo y el trabajo en equipo de los docentes. Hacia la excelencia educativa*. Editorial Academia Española.
- García del Junco, J. y Espasandin Bustelo, F. (2011). *Formar y dirigir el mejor equipo de trabajo*. Madrid: Delta.
- Gros Salvat, B. y alt. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. En Argos, J. y Ezquerro, P. (Eds.) *Liderazgo y Educación*. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria, 173-192.
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave: el trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.

Maxwell, J. C. (2012). El ABC del trabajo en equipo. Vergara&Riva Editores.
Palomo Vadillo, M^a T. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid, ESIC
Salvador, M. y Martínez Escamilla, M. (2005). *Aprender a trabajar en equipo*. Barcelona: Paidós.
Sánchez Pérez, J. y Otálora San Agustín, J. (Coords.) (2010). *Fundamentos de trabajo en equipo para equipos de trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de esta evaluación, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o bien opten por un sistema de evaluación final, podrán examinarse de los contenidos recogidos en el programa de la asignatura en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria.

EVALUACIÓN

El alumno dispone de **dos modalidades** para superar la asignatura

Opción A **(Evaluación Continua)**

Se compone de tres requisitos, que el alumno deberá superar:

1. **Asistencia a clase** (15%).
2. **Portafolios virtual** (35%)
3. **Examen** (50%)

Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y no le serán evaluados ni el portafolios virtual ni el examen.

Aparte de cumplir con la asistencia, para poder superar la asignatura debes sacar como mínimo un 5 (en una escala de 0 a 10) en el portafolios virtual y en el examen.

Sólo si alumno ha aprobado cada uno de los tres requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Asistencia a clase

1. Asistencia, como mínimo, al 80% de las horas lectivas

- Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante.
- Habrá controles de asistencia en cada clase.
- Se requiere puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno.
- Si una persona se marcha antes de finalizar clase, no se le contabilizará la asistencia.

2. Actitud y comportamiento activo y participativo.

3. Ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... **Penalizaciones.**

La asistencia a clase tendrá una ponderación del 15% en la nota final del alumno.

Portafolios virtual

1. Se realizará a lo largo de toda la duración de la asignatura.

El portafolios puede ser considerado como una colección de documentos que reflejan la actuación y productos alcanzados por el estudiante durante su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Por otro lado, recoge también una valoración y reflexión sobre los aprendizajes

adquiridos y sobre su propio trabajo.

Sección 1:

Actividades predeterminadas por el profesor.

Sección 2:

Actividades predeterminadas por el alumno y el profesor.

Sección 3:

Entradas predeterminadas por el alumno.

Sección 4:

Diario de clase:

- Registro de resultados y conclusiones extraídas de las tareas individuales y grupales realizadas en clase.
- Reflexiones sobre lo tratado en cada clase o sobre alguno de los aspectos que te hayan resultado más interesantes.

Sección 5:

Comentario, reflexión y valoración general del alumno:

- Sobre los aprendizajes adquiridos y la relación con su formación universitaria como futuro profesional de la Pedagogía.
- Sobre su propio trabajo en la asignatura.
- Cumplimiento de expectativas.

2. El alumno recibirá una puntuación global (escala 0 a 10) por todo su portafolios. Se considerará superado este requisito cuando se obtenga una nota de 5 o superior. Si no se alcanza esta nota, el profesor indicará al alumno/a qué apartados del portafolios deberá volver a realizar o reforzar. El portafolios tendrá una ponderación del 35% en la nota final del alumno.

3. Criterios de evaluación del portafolios virtual:

- a) Aspectos formales: índice, paginación, estructura y orden, citación bibliográfica, etc.
- b) Aspectos de contenido: justificación de las entradas incluidas, grado de dificultad de mismas y competencias a desarrollar en cada una de ellas, aportaciones de cada entrada al proceso de aprendizaje en la asignatura y a la propia formación como pedagogo/a, aplicación de conocimientos, adecuación a la tarea, dedicación y constancia, recursos utilizados, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad en los análisis, elaboración de conclusiones, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, capacidad de reflexión, valoración, posicionamiento crítico y autoevaluación.

Examen

1. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para ello.
2. El examen abordará contenidos desarrollados en el programa de la asignatura.
3. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
4. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos en una escala de 0 a 10.

El examen tendrá una ponderación del 50% en la nota final del alumno. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a la asignatura.

CALIFICACIÓN FINAL

Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Opción B

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA "OPCIÓN A" DE EVALUACIÓN CONTINUA.

1. El alumno preparará todo el programa de la asignatura de acuerdo a todos los materiales documentales facilitados por el profesor.
2. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria. Este examen será distinto del que realicen los alumnos que han optado por el procedimiento de evaluación continua.
3. El examen podrá contener preguntas de cualquier tema del programa de la asignatura.
4. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
5. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos en una escala de 0 a 10.
5. La calificación final del alumno estará entre 0 y 10 puntos. Se considerará superada cuando se obtenga una puntuación mínima de 5. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Se recomienda por ello la asistencia a clase, la participación activa en las actividades programadas, el estudio y consulta de los materiales documentales de la asignatura, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas de carácter individual y grupal.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico (examen) sobre el programa de la asignatura. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a la asignatura.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104236	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	1
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ	Grupo / s	T22
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes 18-19 h. y Miércoles 9-14 h.		
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630-3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria de mención "Orientación educativa y asesoramiento", de cuarto curso, primer semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: MENCIÓN 2: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ASESORAMIENTO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de interés para la formación del pedagogo con perfil especialista en Orientación educativa y asesoramiento, donde se amplían los conocimientos y competencias en materia de construcción y selección de pruebas diagnósticas y de evaluación, analizando sus garantías científicas, desde el punto de vista racional y empírico (validez y fiabilidad), con especial atención a los problemas metodológicos que se derivan de la aplicación de cada una de ellas.

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra ligada hacia el perfil del pedagogo en Orientación Educativa y Asesoramiento.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del Plan de estudios del Grado de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología de Investigación Educativa, Análisis de datos, Metodología Cualitativa en educación y la asignatura de Evaluación de Programas, Centros y Profesores.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referimos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes al cursar esta asignatura:

- Presentar por escrito y defender públicamente un informe de evaluación de una prueba pedagógica para la evaluación y el diagnóstico en una situación educativa determinada.
- Realizar lecturas y reseñas individuales sobre textos de la bibliografía.
- Construir un documento de evaluación curricular.
- Elaborar y presentar un Cuaderno de Prácticas, a través de las cuales se abordarán y aplicarán distintos aspectos de la Pedagogía.

5.- Contenidos

Selección y/o construcción de pruebas de recogida de información. Validez y fiabilidad de las pruebas. Análisis de ítems. Modelos clásicos y avanzados de valoración de pruebas. Construcción de escalas y pruebas pedagógicas. Análisis informatizado de pruebas. Entrevista. Modalidades. Condiciones de elaboración y valoración en función de la finalidad. Observación. Observación sistemática e incidental. Instrumentos de observación. Construcción y valoración. Autoinforme. Problemas metodológicos asociados. Cuestionarios y encuestas de opinión. Construcción y valoración.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la

comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- E23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (compromiso ético).

7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** – lección magistral–, siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8			8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		12	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	8	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Del Pozo, J. A. (2012). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea.

García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995). *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.

García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995). *Elaboración de pruebas objetivas*. Sevilla: Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.

Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y en educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas Madrid.
- Morales, P. et al. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. Madrid: La Muralla.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de Respuesta a los Ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1994). *Teoría clásica de los test (2ª edición)*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J., Fidalgo, A. M., García-Cueto, E., Martínez, R. J. y Moreno, R. (2005). *Análisis de los ítems*. Madrid: La Muralla.
- Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

Revista RELIEVE: <http://www.uv.es/relieve/>

Revista RIE: <http://revistas.um.es/rie>

Revista Psicothema: <http://www.psycothema.com/>

AIDIPE: <http://www.uv.es/aidipe/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente, como sus compañeros, las tareas propuestas en fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación	% sobre la evaluación	Adquisición de la competencia que se evalúa.
Prueba escrita, de conjunto	40%	E2 E13 E22 E23
Pruebas expositivas	10%	E3 E15 B2 B4 B5 B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E13 E15 E22 B1 B2 B5 B6 T2 T3 T5
Entrega de trabajos	30%	E2 E15 E23 B1 B2 B5 B6 T1 T3 T5
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las asignaturas de esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario.

PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

1.- Datos de la Asignatura

Código	104237	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa de mención	Curso	4ª	Periodicidad	1º Semestre
Área	Programas de Diversificación Curricular				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, nº 2		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923-294630 (ext, 3409)
--------	-------------	----------	------------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de mención
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases pedagógicas en las que se asientan los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en los Programas de Diversificación Curricular
Perfil profesional.
Pedagogo/a

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las medidas de atención a la diversidad en Educación Secundaria
- Profundizar en los Programas de Diversificación Curricular como una de las medidas específicas de atención a la diversidad en Educación Secundaria.
- Analizar y evaluar distintos Programas de Diversificación Curricular.
- Adquirir habilidades relativas al diseño de Programas de Diversificación Curricular.

- Ser capaz de valorar la importancia de los Programas de Diversificación Curricular como medida de atención a la diversidad dentro de la escuela inclusiva.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Marco conceptual que sustenta la aplicación de medidas de atención a la diversidad en Educación Secundaria.

Bloque II. La Diversificación Curricular: objetivos, estructura, contenidos y criterios de evaluación.

Bloque III. Análisis, evaluación y elaboración de programas de diversificación curricular.

B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

Específicas.

- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM). En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas o portafolio electrónico que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopidora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.

El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de un programa de diversificación curricular. Los resultados serán presentados en un informe final de carácter grupal.
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado,

se realizarán varios foros a través de internet.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	-En aula	6		6	12
	-En el laboratorio				
	-En aula de informática	12		10	22
	-De campo				
	-De visualización (visu)				
Seminarios		9		12	21
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		22	26
TOTAL		60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- A.A.V.V. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- A.A.V.V. (1998). *Los programas de diversificación curricular. Secundaria Obligatoria*. Madrid: Centro de Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación y Ciencia.
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ediciones Morata.
- CASANOVA, M^a. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- GALVE, J.L. y otros (1996). *Programas de diversificación curricular de la teoría a la práctica*. Colección propuestas curriculares. Madrid: CEPE
- GÓMEZ CASTRO, J.L Y GÓMEZ SÁNCHE, P. C. (2000) Los programas de diversificación curricular: desde la fundamentación normativa a la aplicación en el aula. Madrid: EOS. (CE/5.4.2/802, CE/7.4/738).
- GONZÁLEZ, J.L. Y SOLANO, F. (1997): Una diversificación curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 32-37.
- ILLÁN, N.; GARCÍA, A. y otros (1997): La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MUZÁS, M^a. D. (1995). Diseño de diversificación curricular en Secundaria. Madrid: Narcea, D.L. (CE/8.2.8/142, CE/8.2.8/141, CE/8.2.8/45).
- VARGAS, F. (Ed.) (2004). *Experiencias de diversificación curricular*. La Paz: CEBIAE. (CE/1.9.3/785)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS BÁSICAS

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

- RESOLUCIÓN de 1 de agosto de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en educación secundaria obligatoria.
- ORDEN de 11 de septiembre de 2007 por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

PÁGINAS WEB

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

<http://www.mec.es>

<http://recursostic.educacion.es/aeduc/aprender/web/bibliografia.html>

ORIENTARED:

<http://www.orientared.com/atendiv/diver.php>

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/.](http://www.revistaeducacion.mec.es/)

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.- Relaciona contenidos.- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales y grupales
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104238	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dionisio de Castro Cardoso	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	42		
Horario de tutorías	Publicadas en las guías de la Facultad		
URL Web			

E-mail	diocas@usal.es	Teléfono	923-294500 Ext. 3408
--------	--	----------	----------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura optativa (Mención Orientación Educativa y Asesoramiento).

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir competencias para el diseño, planificación y gestión de unas relaciones entre la escuela y la familia que optimicen los procesos educativos de ambas instituciones.

Perfil profesional.

Pedagogo tanto en el contexto educativo formal como en el contexto social.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer un significativo número de recursos bibliográficos, documentales y audiovisuales sobre los diversos aspectos de la asignatura
- Valorar la realidad familiar y su papel educativo
- Conocer la situación actual de las relaciones Escuela-Familia en sus dimensiones teórico-pedagógica y

legal

- Analizar modelos y técnicas de participación de los padres en el Sistema Educativo
- Proponer cauces para mejorar la relación Escuela-Familia
- Elaborar propuestas de intervención para una Escuela de Padres

5.- Contenidos

Tema 1.- La Familia como institución educativa

Elementos para la construcción de un concepto de familia. Modelos teóricos en el estudio de la familia. Características, finalidades y contenidos de la educación familiar. Estilos educativos.

Tema 2.- La participación en las Instituciones Educativas.

Concepto de participación. Condiciones y niveles. La construcción técnica de la participación.

Tema 3.- Las relaciones Familia-Centro educativo

Importancia, posibilidades y dificultades de esta relación. Niveles de participación de los padres. Propuestas de acción para el acercamiento. Las entrevistas y reuniones: importancia y requisitos a considerar.

Tema 4.- Las relaciones Familia-Escuela en la legislación escolar española

El período anterior a la Constitución de 1978. De la Constitución a la LODE de 1985. De la LODE a la legislación escolar vigente. Normativa Autonómica de Castilla y León.

Tema 5.- El papel de los distintos profesionales en las relaciones Escuela-Familia

Modelos de relación de los profesionales con los padres. La figura del Tutor. El papel del Psicopedagogo. El papel del Educador Social en el marco escolar.

Tema 6.- Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.

Definición y papel. Constitución. Dinámica de trabajo.

Tema 7.- Las Escuelas de Padres

Definición. Objetivos generales. Programas formativos. Organización y Planificación. Metodologías de trabajo. Modelos y tipologías de Escuelas de Padres.

Tema 8.- Indicadores y técnicas de evaluación de la interacción Escuela-Familia.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

E03. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su incidencia en la formación integral.

E07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E14. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.

Básicas.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público

especializado como no especializado.

B4. Habilidad de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (compromiso ético).

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas y seminarios en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura, elaboración de trabajos prácticos, visionado de documentales y películas y visitas a centros escolares e instituciones.

El alumnado dispondrá de una Guía docente en la que encontrará una descripción completa del programa de la asignatura, las actividades que podrá y/o deberá realizar, el calendario de entrega de esas actividades y los criterios de evaluación y calificación.

El alumnado contará con temas elaborados por el profesor así como con referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar los aprendizajes.

Algunas de las clases teóricas en las que se desarrollan temas susceptibles de opinión o enfoques diferentes se planteará la exposición de los contenidos por parte de los alumnos y el posterior debate de todo el grupo.

Para el aprendizaje de aquellos contenidos que sean apropiados se realizarán dinámicas grupales en las que se promueva la participación activa, el aprendizaje cooperativo y el debate.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo

académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24		12	36
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	6		6	12
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos		1		24	25
Otras actividades (Visita a instituciones)		4		8	12
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)		3		18	21
TOTAL		58	2	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

En la guía docente que tendrá el alumnado al comienzo de la asignatura encontrará una bibliografía complementaria

ALBADALEJO, Marta (2010): *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó

ALFONSO, Carmen y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó

BAZARRA, L., CASANOVA, O. y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.

CAGIGAL DE GREGORIO, Virginia (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas – Obra Social Caja Madrid

COMELLAS, M^o Jesús (2009): *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó

ELBOJ SASO, Carmen y otros (2005): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó

FOREST, Claire y GARCÍA BACETE, Francisco-Juan (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres

GARRETA BOCHACA, Jordi (Ed.) (2007): *La relación familia-escuela*. Lleida: Universitat de Lleida

GARRETA BOCHACA, Jordi (2008): *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid: CEAPA

GIL VILLA, Fernando (1995): *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. Madrid/CIDE

LÓPEZ LARROSA, Silvia (2009): *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS

LUENGO HORCAJO, Florencio y MOYA OTERO, José (Coords.) (2008): *Escuela, familia, comunidad: Claves para la acción*. Bilbao: Wolters Kluwer

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Quintina (2000): *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Sanz y Torres

ROMERO, Ana (2006). *Manial de APAs, democracia participativa*. Madrid: CEAPA

SÁINZ, N.; MARTÍNEZ, J.; RUIZ, J. (2011): *Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas*. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Direcciones web de interés:

<http://www.dialnet.unirioja.es>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.educa.jcyl.es>

<http://www.ite.educacion.es/>

<http://www.uhu.es/cine.educacion>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Las pruebas de evaluación de las competencias previstas se componen de:

- . Lecturas y actividades de seminarios
- . Trabajos individuales y grupales
- . Prueba/examen final (oral o escrito a elegir por cada alumna-o)

La presentación de un trabajo plagiado supondrá la calificación de cero y la imposibilidad de recuperación de su porcentaje en la nota final.

Los trabajos individuales y/o grupales realizados a lo largo del curso se irán entregando en la fecha establecida en la guía docente entregada al comienzo del curso.

Los trabajos irán firmados por el/los autor-es. Este hecho supone que cada persona se responsabiliza de todo el trabajo y da cuenta de él, y que cada persona tiene derecho, por tanto, a la calificación total del trabajo.

Todos los trabajos habrán requerido obligatoriamente el seguimiento presencial en tutoría por parte del

profesor. En los trabajos de grupo, y salvo circunstancia excepcional, todo el equipo deberá estar presente en todos los momentos de tutoría que establezca el profesor, así como en la presentación de los trabajos en clase. La presentación y defensa en clase de, al menos, un trabajo se hará por un miembro del grupo elegido al azar por sorteo. El cuidado especial en las expresiones escritas del trabajo lo mantendremos en las orales a la hora de exponerlo.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

- . Lecturas y seminarios: 10%
- . Trabajos individuales y grupales: 50%
- . Examen final: 40%. Es necesario una calificación mínima de 4/10 en esta prueba para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

1. Exposición de dos lecturas y trabajo escrito de 2-3 folios de cada una de ellas
2. Realización y exposición de cuatro trabajos a elegir entre una propuesta de ocho. De estos cuatro trabajos salvo situación personal excepcional del alumnado, al menos tres serán realizados en grupo.
3. Examen final: dos preguntas de desarrollo teórico y peso 3/10 y 20 preguntas de respuesta breve y peso 7/10.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en los apuntes del profesor y bibliografía de la asignatura, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática y continuada en las tareas autónomas (individuales y grupales).

En la primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3

Recomendaciones para la recuperación.

Los trabajos (instrumentos de evaluación 1 y 2) podrán entregarse de nuevo, opción abierta a la consideración del estudiante.

El examen final (instrumento de evaluación 3) deberá realizarse de nuevo.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR

1.- Datos de la Asignatura

Código	104240	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teófilo Ausín Zorrilla	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Nº 55		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 16'00 a 17'00		
URL Web			
E-mail	teomide@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo C (optativo y de mención)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia **Optatividad** cuenta con 30 ECTS de carga de trabajo para del estudiante sobre el plan de estudios, para el estudiante que no elija realizar una mención.

Se trata, por lo tanto de una asignatura optativa situada en el primer cuatrimestre del último curso y, como tal, representa una asignatura destinada a proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos de orientación, sobre la base pedagógica y orientadora adquirida a lo largo de todo el grado. Pretende profundizar en aspectos específicos de la acción tutorial que han sido previamente presentados en la asignatura obligatoria *Orientación Educativa*.

Perfil profesional.

En general el de la intervención educativa propio del plan y, específicamente, el perfil profesional de la orientación educativa, tanto en contextos formales como no formales

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado la asignatura obligatoria de *Orientación Educativa* y la optativa de mención 2 *Programas específicos de orientación*.

4.- Objetivos de la asignatura

a) Adquirir conceptos básicos de tutoría.

- b) Conocer la normativa vigente reguladora de la acción tutorial en los centros educativos
- c) Conocer los contenidos fundamentales de la acción tutorial
- d) Desarrollar habilidades para la coordinación de la acción tutorial
- e) Dominar estrategias de programación de la acción tutorial
- f) Conocer estrategias y herramientas para el desarrollo de la labor tutorial.

5.- Contenidos

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

1. Orientación y tutoría

BLOQUE II. ACCIÓN TUTORIAL

2. **La Acción Tutorial.** Funciones de la tutoría. Agentes implicados. Objetivos de la Acción Tutorial. Normativa y documentos de referencia.

3. **El rol del tutor.** Función docente y función tutorial. Cualidades del tutor. Funciones del tutor en Educación Infantil y Primaria.

4. **Coordinación de la Acción tutorial.** Rol del orientador respecto de la acción tutorial. Habilidades y herramientas para la coordinación de la acción tutorial.

5. **Contenidos de la Acción Tutorial.** Adaptación escolar. Desarrollo personal. Desarrollo social. Desarrollo cognitivo. Desarrollo vocacional.

BLOQUE III. ESTRATEGIAS PARA LA TUTORÍA

6. **La dimensión grupal de la tutoría.** Características del grupo-clase. Evaluación del grupo-clase. Técnicas de trabajo en grupo.

7. **Clima de clase y motivación.** Clima de clase. Motivación para el aprendizaje y el estudio.

8. **Orientación para la tutoría con familias.** Niveles de intervención familiar. Recursos para la tutoría con familias: entrevista y reuniones colectivas.

BLOQUE III. PROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

9. **Elaboración de un Plan de Acción Tutorial (P.A.T.)** Necesidad de elaboración de un PAT. Condicionantes para la elaboración.

10. **Acción Tutorial y organización de centro.** Integración del PAT en la organización del centro.

11. **Elaboración del P.A.T.**

--

6.- Competencias a adquirir

Transversales.
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad
T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
Básicas/Generales.
B4. Habilidades de comunicación oral y escrita
B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la pedagogía
Específicas.
E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
Además de las descritas en la memoria del título se trabajará en esta asignatura el desarrollo de las siguientes competencias:
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una programación de la acción tutorial • Utilizar los recursos personales y las herramientas básicas de comunicación para coordinar adecuadamente la acción tutorial

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se basa, por un lado, en la exposición de los contenidos teóricos por el profesor y la realización de algunas actividades complementarias por parte de los alumnos en el tiempo de clase. Se sugerirán lecturas complementarias para que el alumno pueda enriquecer la información proporcionada en clase y se facilitará, además, al alumno un *guión* de cada tema en el que se ofrece un esquema de los contenidos acompañado de sugerencias bibliográficas.

Por otro lado, parte de las actividades presenciales se centrarán en la elaboración de un Plan de Acción Tutorial por parte de los estudiantes con a supervisión del profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	7		10	17
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		7		10	17
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		7		20	27
Otras actividades (detallar)					

Exámenes	2		50	52
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, M. y otros (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: CissPraxis.
- ÁLVAREZ, M. y otros (2006). *La acción tutorial, su concepción y su práctica*. Madrid: MEC.
- ARNAIZ, P. e ISUS, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BLANCHARD, M. y MUZÁS, M.D. (1997). *Plan de acción tutorial en educación secundaria: elaboración, desarrollo y materiales*. Madrid: Narcea.
- GALVE, J.L. y GARCÍA PÉREZ, E.M. (1992). *La acción tutorial*. Madrid: CEPE.
- LONGÁS, J. (2007). *La escuela orientadora: la acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- MEC (1992). *Orientación y tutoría*. Cajas Rojas. Primaria. Madrid: MEC.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- PÉREZ SOLÍS, M. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: MEC.
- REPETTO, E. y otros (2002). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- RIART, J. (2006). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- SÁNCHEZ, S. (1993). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.
- VALLE, A. (2004). *Contextos educativos y Acción tutorial*. Madrid: MECED.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga:

Aljibe.

VV.AA. (2001) *La acción tutorial: el alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la participación activa en clase y una evaluación sumativa (final).
El alumno podrá ir obteniendo puntos a lo largo del curso mediante su participación en clase y el desarrollo de actividades complementarias

Criterios de evaluación

	Procedimiento de evaluación	% del total
	Examen teórico	40%
	Elaboración de un PAT	25%
	Actividades prácticas	15%
	Participación significativa	10%
	Exposiciones	10%

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Elaboración de un PAT

Dossier de actividades prácticas.

Exposición de programas o materiales en clase

Recomendaciones para la evaluación.

Las prácticas se irán realizando en las clases y serán controladas por el profesor. El alumno realizará un dossier con ellas que será evaluado cuando tenga al menos el 60% de éstas. Cuando no se superen las prácticas de esta manera se podrá hacer un examen práctico tras el examen teórico.

Recomendaciones para la recuperación.

El estudiante que haya superado la evaluación en todos sus aspectos excepto en la parte correspondiente al examen teórico, podrá conservar su nota y tendrá que volver a examinarse solamente de la parte teórica.

PEDAGOGÍA DE GRUPOS. APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104241	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, tercera planta, despacho nº 15		
Horario de tutorías	Martes: De 17:00h. a 20:00h. Jueves: De 17:00h. a 20:00h.		

URL Web			
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3381

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa de Mención 2. Orientación educativa y asesoramiento
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento y dominio de un ámbito teórico y metodológico imprescindible en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil profesional.
Es una materia necesaria para la formación del Pedagogo, por cuanto abarca un grupo de competencias necesarias para el perfil profesional de orientador escolar.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Abordar las bases teóricas fundamentales sobre las que se construye el aprendizaje cooperativo.
2. Conocer y dominar el proceso de implementación de contextos de trabajo y aprendizaje cooperativo en el aula: planificación, organización y evaluación.
3. Conocer y saber promover las necesarias habilidades cooperativas para el éxito de un aprendizaje y trabajo cooperativo: habilidades sociales y habilidades de organización y funcionamiento grupal.
4. Conocer y saber promover en el grupo los estándares de cohesión grupal que requiere un trabajo y aprendizaje cooperativo.
5. Conocer y dominar los principales facilitadores técnicos para desarrollo de aprendizaje cooperativo.

5.- Contenidos

Tema 1. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.

Tema 2. Proceso de implementación de contextos de aprendizaje y cooperativo: planificación, organización y evaluación.

Tema 3. Aprendizaje de habilidades cooperativas.

Tema 4. Desarrollo de cohesión grupal.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES:

- Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Dominio el lenguaje especializado propio de la Pedagogía

ESPECÍFICAS:

- Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.

TRANSVERSALES:

- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

7.- Metodologías docentes

Actividad introductoria: El profesor hará una presentación de los objetivos, programa y bibliografía de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales:** Exposición por parte del profesor de los contenidos

básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno y la dinámica de grupos.

Actividades prácticas guiadas:

- **Prácticas en el aula:** A través de ellas se abordarán y profundizarán contenidos teóricos y técnicos de la asignatura. Todo ello a partir de lecturas previas, orientaciones del profesor y manejo de documentación básica.
- **Exposiciones:** Presentaciones orales y escritas por parte de los alumnos de tareas individuales y grupales preparadas dentro o fuera del aula.

Atención personalizada:

- **Tutoría:** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Actividades de seguimiento on line:** Posibilitarán al docente facilitar el los procesos de tutoría y de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, *Studium*, basada en el uso de Moodle.

Actividades prácticas autónomas:

- **Preparación de trabajos individuales:** Aquí el trabajo individual estará presente como una estrategia metodológica para el desarrollo de actividades prácticas autónomas que permitan la asimilación, integración, aplicación, ampliación y autoevaluación de los contenidos teóricos y prácticos aprendidos.

Pruebas de evaluación:

- **Pruebas de desarrollo teórico y práctico:** Orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas	Horas no		

		presenciales.	presenciales.		
Sesiones magistrales		32			32
Prácticas	- En aula	34		4	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2	1		3
Actividades de seguimiento online					
Preparación del portafolios virtual				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	23
TOTAL		73	1	76	150

BIBLIOGRAFÍA

Antunes, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires, Lumen.

Barkley, E. F., Cross, K. P. y Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Ediciones Morata.

Barnett, L. y Otros (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Campiglio, A. y Rizzi, R. (1997). *Cooperar en clase. Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Sevilla: Publicaciones del MCEP.

Cerda Toledo, M. de la (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.

Exley, K. y Dennick (2009). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo, Trabajando en equipo para enseñar y aprender*, Sevilla: Trillas-Eudofoma.

Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*, Sevilla: Trillas-Eudoforma.

Ferreiro, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza: aprendizaje cooperativo*. Sevilla: Trillas-Eudoforma.

Fuentes Pérez, P. y otros (1998), *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid, Pirámide.

Fuentes Pérez, P. y otros (2002). *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación*. Madrid, Pirámide.

Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.

García, R.; Traver, J. A.; Candela, I.: (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*, Madrid, CCS.

Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2005). *Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*. [Disponible en: www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf]

Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, E. (2006). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ecuador.

Kagan, S. (1999). *Cooperative Learning*. San Clemente: Resources for Teachers, Inc.

León del Barco, B. y Otros (2007). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*, Badajoz: Edt. Abecedario.

Monereo, C.; Durán, D. (2002). *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.

Ovejero Bernal, A. (1999). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Prieto Navarro, L. (2011). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Pujolàs Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Pujolàs Maset, P. (2009). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Serrano, J. M. I González-Herrero, M. E. (1996). *Cooperar para aprender ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?* Murcia. DM.

Serrano Gisbert, M^a F. (coord..) (2012). *Aprendizaje cooperativo en contextos universitarios*. Murcia: Ediciones Universidad de Murcia.

Serrano, J. M. y otros (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación para la paz. Diseño de*

actividades en el aula de educación infantil. Murcia: Ediciones Universidad de Murcia.

Sharan, Y. Y Sharan, Sh. (2004). *El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo*. Sevilla: Publicaciones del MCEP.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.

Torrego, J. C. y Negro, A. (coords.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.

Trujillo Sáez, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Vinuesa Vilella (2002). *Construir los valores: curriculum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Recursos web

Centro de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Michigan.

(<http://www.crlt.umich.edu/publinks/clgt.html>)

La página pertenece al Centro de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Michigan. Posee recursos en temáticas sobre Aprendizaje Cooperativo y [trabajo](#) en equipo, también enlaces a otros sitios Web, artículos, y bibliografías relacionadas con la temática.

Collaborative Learning

(<http://www.wcer.wisc.edu/nise/CL1/CL/>)

Esta página sobre el aprendizaje colaborativo está mantenida por el NISE (National Institute for Science Education) de la Universidad de Wisconsin. Repasa, con ejemplos, métodos de aprendizaje colaborativo y ofrece recursos bibliográficos.

Comunitat Catalana de Webquest

(<http://www.webquestcat.cat/>)

Las Webquest son actividades de aprendizaje fundamentadas en el aprendizaje cooperativo y la navegación por internet. [Esta](#) web interesante ofrece un directorio de webquests en catalán, castellano y otras lenguas, así como recursos y formación sobre

como elaborar webquests.

Cooperative Learning Center

(<http://www.co-operation.org/>)

El Centro de Aprendizaje Cooperativo pertenece a la Universidad de Minesota y ofrece recursos de investigación y formación. Está dirigido por los hermanos Roger y David Johnson, estudiosos y divulgadores a nivel mundial del aprendizaje cooperativo.

Cooperative Learning Network Association

(<http://www-acad.sheridanc.on.ca/scls/coop/cooplrn.htm>)

“Cooperative Learning Network” es una asociación de colegas del Instituto Sheridan College of Technology, los cuales trabajan y difunden el uso del Aprendizaje Cooperativo.

Collaborative Learning Resources:

http://www.edtec.unsw.edu.au/inter/dload/flex_ed/resources/collaborative_learning/CL_resources.htm

Página que ofrece distintos recursos sobre el aprendizaje cooperativo. Artículos, libros, links de interés,...

Cross-Age Learning International Network (CALIN)

(<http://www.crossagelearning.net/>)

CALIN que pertenece a una organización [sin ánimo de lucro](#), ofrece mucha información variada con el objetivo de difundir las experiencias de aprendizaje entre alumnos de diferentes edades, poniendo especial interés en la tutoría.

Grup d'Interès en Aprentatge Cooperatiu (GIAC)

(http://giac.upc.edu/PAG/giac_cas/giac_default.htm)

Grupo vinculado al ICE de la Universidad Politécnica de Catalunya, que trabaja sobre el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la formación universitaria. Cada año organiza una jornada de intercambio de experiencias.

International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)

(<http://www.iasce.net>)

IASCE lleva a cabo un [trabajo](#) de divulgación y estudio del aprendizaje cooperativo, publicando un boletín, organizando congresos bianuales y haciendo posible publicaciones sobre la temática.

International Development Research Association (IDRA)

(<http://www.idra.org/>)

IDRA es una organización [sin ánimo de lucro](#) que trabaja por la calidad educativa. Es interesante el Coca-Cola Valued Youth Program, un programa de tutoría entre iguales con alumnos de diferentes edades.

Peer Research Laboratory

(<http://www.selfhelpweb.org/peer.html>)

[Este](#) laboratorio, dirigido por Riessman y Gartner de la [Universidad de Nueva York](#), está asociado a una entidad sin ánimo de lucro que promueve la ayuda mutua y ofrece recursos para el aprendizaje entre iguales.

Team-based Learning.

<http://www.ou.edu/pii/teamlearning/index.htm>

Portal de la Universidad de Oklahoma en el que se ofrece material para docentes, recursos para el trabajo en equipo, etc.

Web del Profesor Elliot Aronson

Este sitio web corresponde al Profesor Elliot Aronson de la Universidad de Santa Cruz, California, creador del Método Puzzle de Aprendizaje Cooperativo.

<http://www.jigsaw.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de esta evaluación, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o bien opten por un sistema de evaluación final, podrán examinarse de los contenidos recogidos en el programa de la asignatura en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria.

EVALUACIÓN

El alumno dispone de **dos modalidades** para superar la asignatura

Opción A (Evaluación Continua)

Se compone de tres requisitos, que el alumno deberá superar:

4. **Asistencia a clase** (15%).
5. **Portafolios virtual** (35%)
6. **Examen** (50%)

Si no se cumple con la asistencia a clase, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y no le serán evaluados ni el portafolios virtual ni el examen.

Aparte de cumplir con la asistencia, para poder superar la asignatura debes sacar como mínimo un 5 (en una escala de 0 a 10) en el portafolios virtual y en el examen.

Sólo si alumno ha aprobado cada uno de los tres requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Asistencia a clase

4. Asistencia, como mínimo, al 80% de las horas lectivas

- Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante.
- Habrá controles de asistencia en cada clase.
- Se requiere puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno.
- Si una persona se marcha antes de finalizar clase, no se le contabilizará la asistencia.

5. Actitud y comportamiento activo y participativo.

6. Ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... Penalizaciones.

La asistencia a clase tendrá una ponderación del 15% en la nota final del alumno.

Portafolios virtual

4. Se realizará a lo largo de toda la duración de la asignatura.

El portafolios puede ser considerado como una colección de documentos que reflejan la actuación y productos alcanzados por el estudiante durante su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. Por otro lado, recoge también una valoración y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y sobre su propio trabajo.

Sección 1:

Actividades predeterminadas por el profesor.

Sección 2:

Actividades predeterminadas por el alumno y el profesor.

Sección 3:

Entradas predeterminadas por el alumno.

Sección 4:

Diario de clase:

- Registro de resultados y conclusiones extraídas de las tareas individuales y grupales realizadas en clase.
- Reflexiones sobre lo tratado en cada clase o sobre alguno de los aspectos que te hayan resultado más interesantes.

Sección 5:

Comentario, reflexión y valoración general del alumno:

- Sobre los aprendizajes adquiridos y la relación con su formación universitaria como futuro profesional de la Pedagogía.
- Sobre su propio trabajo en la asignatura.
- Cumplimiento de expectativas.

5. El alumno recibirá una puntuación global (escala 0 a 10) por todo su portafolios. Se considerará superado este requisito cuando se obtenga una nota de 5 o superior. Si no se alcanza esta nota, el profesor indicará al alumno/a qué apartados del portafolios deberá volver a realizar o reforzar. El portafolios tendrá una ponderación del 35% en la nota final del alumno.

6. Criterios de evaluación del portafolios virtual:

a) Aspectos formales: índice, paginación, estructura y orden, citación

bibliográfica, etc.

- b)** Aspectos de contenido: justificación de las entradas incluidas, grado de dificultad de mismas y competencias a desarrollar en cada una de ellas, aportaciones de cada entrada al proceso de aprendizaje en la asignatura y a la propia formación como pedagogo/a, aplicación de conocimientos, adecuación a la tarea, dedicación y constancia, recursos utilizados, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad en los análisis, elaboración de conclusiones, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, capacidad de reflexión, valoración, posicionamiento crítico y autoevaluación.

Examen

6. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para ello.
7. El examen abordará contenidos desarrollados en el programa de la asignatura.
8. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
9. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos en una escala de 0 a 10..

El examen tendrá una ponderación del 50% en la nota final del alumno. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a la asignatura.

CALIFICACIÓN FINAL

Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de la evaluación continua, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Opción B

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA "OPCIÓN A" DE EVALUACIÓN CONTINUA.

6. El alumno preparará todo el programa de la asignatura de acuerdo a todos los materiales documentales facilitados por el profesor.
7. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria. Este examen será distinto del que realicen los alumnos

que han optado por el procedimiento de evaluación continua.

8. El examen podrá contener preguntas de cualquier tema del programa de la asignatura.
9. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
10. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos en una escala de 0 a 10.
11. La calificación final del alumno estará entre 0 y 10 puntos. Se considerará superada cuando se obtenga una puntuación mínima de 5. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Se recomienda por ello la asistencia a clase, la participación activa en las actividades programadas, el estudio y consulta de los materiales documentales de la asignatura, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas de carácter individual y grupal.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico (examen) sobre el programa de la asignatura. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes la asignatura.

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104247	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	49		
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		

E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	
--------	----------------	----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer el desarrollo afectivo-sexual a lo largo del ciclo vital y adquirir las competencias básicas para desarrollar, aplicar y evaluar programas de Educación Afectivo-Sexual
Perfil profesional.
Graduado o Graduada en Pedagogía

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que se hayan cursado la asignatura de Psicología del Desarrollo

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es conocer el desarrollo afectivo-sexual a lo largo del ciclo vital para desarrollar, aplicar y evaluar programas de educación afectivo-sexual.

5.- Contenidos

I. Concepto y Actitudes hacia la sexualidad.

II. Desarrollo sexual. Sexualidad en la infancia (0-6 años) y niñez (6-12 años). Sexualidad en la adolescencia. La sexualidad en la vida adulta y vejez.

III. Sexualidad y discapacidad psíquica. Falsas creencias. Barreras psicosociales. Manifestaciones sexuales.

IV. La educación sexual: contexto general. Educación sexual formal y no formal. La educación sexual en el currículum. Modelos de educación sexual. Orientaciones generales para la educación sexual.

V. Programas de educación sexual. La educación sexual en el centro educativo. Educación sexual en la vejez. Educación sexual y discapacidad psíquica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

B1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

Específicas.

<p>E02 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>E03 Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.</p> <p>E04 Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.</p> <p>E08 Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional</p> <p>E09 Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.</p> <p>E11 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.</p>
Transversales.
<p>T1 Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural</p> <p>T4 Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)</p>
- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	1		2	3
	- De campo	2		3	5
	- De visualización (visu)	2		3	5
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca: Amarú ediciones.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). Para comprender la sexualidad. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- LOPEZ, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- LOPEZ, F. (2005). La Educación Sexual. Madrid: Biblioteca Nueva
- LAMEIRAS, M., RODRÍGUEZ, Y., OJEA, M. Y DOPEREIRO, M. (2004). Programa

AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid: Pirámide.
 — LAMEIRAS, M. (2009). La educación sexual: de la teoría a la práctica. Madrid. Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BRIA, L., MOLINA, M. C., MARIAS, I., y RAMIREZ, A. (1991). Educación sexual en el cole. Madrid: Diseño Editorial.
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (2007). *SEXPRESAN. Multimedia para la Educación Afectivo-Sexual*. Canarias.
- DEL CAMPO, A. Y LÓPEZ, F. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores. Unidad Didáctica para Educación Infantil*. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). Educación Sexual Material curricular para la educación sexual. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). Guía práctica de información sexual para el educador (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).
- LOIZAGA, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: Mac Graw Hill.
- LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F., CARCEDO, R. J., FERNÁNDEZ-ROUCO, N., BLÁZQUEZ, M. I. Y KILANI, A. (2011). Diferencias de género en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*, 27(3), 791-799.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que:

1. Realizar un examen final de los contenidos teóricos
2. Desarrollar y presentar una serie de trabajos prácticos (estudios de casos, resolución de problemas, análisis de textos, etc.).

Criterios de evaluación
<p>La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">— Examen de los contenidos teóricos, representará el 70% de la nota final— Evaluación de los trabajos prácticos que representará el 30% de la nota final de la asignatura. <p>Para poder aprobar la asignatura habrá que haber superado cada una de las partes de las que se compone la evaluación. Es decir, tanto las prácticas como el trabajo deberán haber obtenido, como mínimo, la calificación de aprobado.</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Examen final— Presentación de todos los trabajos realizados en clase de forma obligatoria (los estudios de casos, la resolución de problemas, análisis de textos, etc.). Algunos de ellos serán trabajos individuales y otros se realizarán en grupo
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>Además se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104248	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	1er semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes (9.00-12 h.), Miércoles (10-12.00 y 20-21 h.)		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3384

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuye a la comprensión histórica y genética de las ideas y pensamiento pedagógico, instituciones y procesos educativos, políticas educativas en España, pero en el contexto mundial y de Europa y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico pedagógica propia de esta disciplina es la génesis y desarrollo del sistema educativo español, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un pedagogo exige un planteamiento histórico global, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el pedagogo.

Perfil profesional.

Materia recomendable en el perfil profesional del pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Presentar una carpeta de prácticas de Historia de la Educación, de iniciación a la investigación, varias de ellas realizadas fuera de las instalaciones de la Facultad de Educación, y de forma especial un trabajo original de investigación sobre la historia de la educación en España.
- 2.- Realizar una prueba escrita en que se demuestre suficiente comprensión de los procesos históricos educativos, y de las ideas pedagógicas más relevantes en la Historia

de la Educación del mundo y de Europa, desde la Antigüedad a nuestros días.

3.- Presentar entrevista oral la comprensión del libro “La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010)”.

4.- En resumen, el alumno alcanzará la comprensión genética de la educación en la España contemporánea

5.- Contenidos

La implantación del sistema educativo en España (1812-1868). La educación durante el Sexenio Revolucionario (1868-1874). La educación en España durante la Restauración (1875-1900). Utopía y realidad en las prácticas educativas renovadoras (1900-1931). La educación en España durante la II República (1931-1936). La educación en España durante la Guerra Civil (1936-1939). La educación en España durante el franquismo, hasta 1970. Modernización e innovación educativa con la implantación de la LGE y la transición pedagógica (1970-1982). Las reformas educativas socialistas (1982-1996). La contrarreforma conservadora, la LOE y el debate educativo actual

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. (Comentario: aplicando el método genético explicativo)
- E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: desde una lectura histórica del problema)
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral del individuo y de los ciudadanos en su conjunto (La perspectiva es siempre la histórica)
- E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para comprender los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Historia de la Educación, identificando y diferenciando

sus principales enfoques -antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).

E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar históricamente las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en el pasado y en la sociedad actual).

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.(A partir de metodología histórica)

Básicas

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía y de la Historia

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al

cambio.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre lecturas recomendadas. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

* HERNANDEZ DIAZ, José María (dir.): *Francia en la educación de la España contemporánea (1808-2008)*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2011.

* HERNANDEZ DIAZ, José María (dir.). *La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010)*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2011

* HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160

* HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.

* HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.

* PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).

* Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2013). 32 números

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de lectura de libros y/o artículos (pruebas orales)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen

Recomendaciones para la recuperación

Se realizarán individualmente

FUNCIÓN DOCENTE

1.- Datos de la Asignatura

Código	104249	Plan	Grado en Pedagogía	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA LIBRE	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66 del Edificio Europa del Campus de Educación		

Horario de tutorías	Se fijarán atendiendo a los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630/3378

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Integrada en el bloque formativo optativo libre. Es una asignatura ubicada en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Pedagogía.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su papel consiste en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias para conocer la naturaleza de la función docente en la actualidad, desde una perspectiva realista, crítica y sistémica, que permita comprender sus diferentes concepciones, funciones y problemáticas, así como las propuestas de desarrollo profesional del profesorado; a través de metodologías de aprendizaje autónomo y cooperativo, en colaboración con entidades sociales que contribuyan a la formación de profesionales competentes y solidarios, <i>integrando el compromiso del profesorado con la mejora de las condiciones ambientales y sociales de vida</i>
Perfil profesional.
De acuerdo con los perfiles profesionales que señala el Libro Blanco de la Titulación, esta materia está claramente orientada al perfil que recoge un ámbito importante en la <i>actividad laboral real</i> desempeñada por los Pedagogos, como es la comprensión de los fundamentos de la intervención docente, sus criterios de eficacia y calidad en distintos contextos y ámbitos pedagógicos, así como el diseño, implementación y evaluación de programas de desarrollo profesional.

*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- j. Comprender el significado y la relevancia de la Función Docente en el contexto formativo y curricular del Grado en Pedagogía.
- k. Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de la función docente en la actualidad.
- l. Analizar los distintos criterios de racionalidad y calidad de la intervención docente
- m. Comprender y analizar las diferentes concepciones, funciones y problemáticas de la función docente en la sociedad actual.
- n. Incorporar claves para conformar coherentemente programas de desarrollo profesional del docente.
- o. Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Función Docente.
- p. Saber integrar el compromiso ético del profesorado con la mejora de las condiciones ambientales y sociales de vida.

5.- Contenidos

MÓDULO I. POSTMODERNIDAD Y CAMBIO EN LA FUNCION DOCENTE: MALESTAR Y AMBITOS DE SATISFACCION: Características del mundo postindustrial y postmoderno: repercusiones sobre la función docente. Condiciones sociales de cambio y crisis en la función docente. Condiciones escolares que dificultan la intervención docente. Reacciones del profesorado ante el cambio en el rol profesional. Repercusiones sobre la salud de los profesores: ciclos de estrés y enfermedades profesionales. Ámbitos de satisfacción profesional. Problemática del profesor novato. Estrategias de prevención y tratamiento del malestar docente.

MÓDULO II. PERSPECTIVAS INTELECTUALES SOBRE LA FUNCION DOCENTE: Diferentes perspectivas: académica, técnica, práctica, crítica. Perspectiva académica: el profesor como transmisor de conocimientos. Diferentes enfoques: enciclopédico, comprensivo. Perspectiva tecnicista: concepción de la enseñanza y la función docente. Valoración crítica de la misma

MÓDULO III. PERSPECTIVAS PRACTICA Y CRITICA: La enseñanza como ciencia

práctica y ciencia social crítica. El profesor como investigador sobre la práctica y el profesor como intelectual transformativo emancipador. Semejanzas y diferencias entre las perspectivas práctica y crítica. Valoración de los programas práctico y crítico.

MÓDULO IV. FUNCION DOCENTE Y RACIONALIDAD PEDAGOGICA: Naturaleza de la racionalidad pedagógica. Racionalidad de la función docente: criterios para su valoración. Funciones de la profesión docente. Formas de cultura del centro y del profesorado. Calidad en la función docente.

MÓDULO V. EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR-COLABORADOR: UNA PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL: Rasgos diferenciales de una profesión. Estado de profesionalización en la función docente. Propuesta de profesionalización. Pensamiento y acción en la función docente. El profesor como investigador crítico de su práctica. El diario como instrumento para mejorar la práctica: fases de integración.

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS BÁSICAS

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E03. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos

sobre temas educativos y sociales.

E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

La asignatura será llevada a cabo de forma B-Learning, lo que incluye tanto clases presenciales como actividades de e-learning en la plataforma para la docencia en red de la Universidad de Salamanca <http://studium.usal.es>

Así mismo, este formato estará compuesto por actividades diversas, a saber:

- a. Clases magistrales
- b. Exposición y debate por parte de los alumnos
- c. Lecturas de artículos y análisis de textos
- d. Seminarios, foros, chat virtuales
- e. Estudios de casos a través de entrevistas semiestructuradas
- f. Proyectos cooperativos de aprendizaje
- g. Tutorías individuales, en pequeño grupo y virtuales
- h. Prueba de evaluación

8.- Previsión de la distribución de las metodologías docente

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	<i>HORAS TOTALES</i>
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	6		2	8
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	4	4	12
Exposiciones y debates		4	4	4	12
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		4			4
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos		2	18	30	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
<i>TOTAL</i>		<i>56</i>	<i>34</i>	<i>60</i>	<i>150</i>

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTUNEZ, S. et al. (2002) *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- AUBERT, A. et al. (2004) *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó
- AZEREDO RIOS, T. (2003) *Comprender y enseñar. Por una docencia de la mejor calidad*. Barcelona: Ed. Grao.
- BAZARRA, L. CASANOVA, O y GARCÍA UGARTE, J. (2004) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- BENITO, A. y CRUZ, A. (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- BLANCHARD, M. y MUZÁS, M^a.D. (2006) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.
- CANO, E. (2006) *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó.
- COX, S. y HEAMES, R. (2000) *Cómo enfrentar el malestar docente. Estrategias e ideas prácticas para los tutores y sus alumnos*. Barcelona: Octaedro.
- ELLIOT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ESTEVE, J.M. (2003) *La Tercera Revolución Educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- FREIRE, P. (1990) *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós.
- GARCÍA GÓMEZ, R. J. (2006) *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. Madrid: MEC
- GIMENO, J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- HANNAN, A. y SILVER, H. (2005) *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid: Narcea.
- IMBERNON, F. (Coor.) (2006) *Vivencias de maestros y maestras* Barcelona: Graó.
- KNIGHT, P.T. (2006) *El profesorado de Educación Superior*. Madrid: Narcea. 2^a ed.
- LOPEZ MELERO, M. et al. (2003) *Conversando con Maturana de educación*. Málaga: Ed. Aljibe.
- MARCELO GARCIA, C. (Coor.) (2001) *La función docente*. Barcelona: Síntesis.
- MARCELO, C. y VAILLANT, d. (2009) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*

Madrid: Narcea.

MEIRIEN, Ph. (2001) *La opción de educar. Ética y Pedagogía*. Barcelona: Octaedro.

MICHAVILA y MARTÍNEZ (2004) *La profesión de profesor de Universidad*. Madrid: Cátedra UNESCO y Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

MONEREO, C. y POZO, J.I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía* Madrid: Síntesis.

ORTIZ ORIA, V.M. (1995) *Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores*. Salamanca: Amarú Ed.

PAGÉS SANTACANA, A. (2007) *e-Teaching. Teoría de la función docente en entornos educativos virtuales*. Barcelona: UOC

PERRENOUD, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

RUE, J. y LODEIRO, L. (Edit.) (2010) *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*. Madrid: Narcea.

STENHOUSE, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

TARDIF, M. (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

TORRES SANTOMÉ, J. (2006) *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Morata.

VERA VILA, J. y ESTEVE, J.M. (Coords.) (2001) *Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?* Barcelona: Octaedro.

ZABALZA, M.A. (2004) *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.

ZABALZA, M.Z. y ZABALZA, M.A. (2012) *Profesores y profesión docente. Entre el ser y el estar*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.educared.org/global/educared/>

<http://www.edualter.org/index.htm>

<http://www.blogcanaleduacion.es/>

<http://convivencia.wordpress.com/category/6-videos-presen/v-aprendizaje/>

<http://www.redires.net/?q=node/1637>

http://www.youtube.com/watch?v=TfRSfF296js&feature=player_detailpage

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/los-desayunos-de-tve/wert-crece-profesores-exageran-protesta-recortes-educacion/1526448/>

<http://www.youtube.com/playlist?list=PL8BFD4713F397EF58>

http://www.youtube.com/results?search_query=tiempos+de+secundaria

<http://www.eduteka.org/EstudioMcKinsey2010.php>

<http://educaciondemocratica.wordpress.com/sobre-eudec/>

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

<http://w10.bcn.es/APPS/eduportal/pubPortadaAc.do>

<http://www.summerhillschool.co.uk/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase porque de esta forma dejamos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos el bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

Las actividades de tutorías y preparación de trabajos se realizarán tanto desde la atención personalizada y/o en grupos de forma presencial, como desde la plataforma virtual.

Si algún alumno/a, de manera excepcional, no puede asistir a clase, previa presentación de los justificantes correspondientes, entregaría las prácticas obligatorias de los temas, y haría el examen final en el que tendría una carga mayor de contenidos.

Criterios de evaluación

Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio, al igual que la prueba final. Para superar la materia es necesario que el alumno supere dichas actividades.

La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso.

La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al inicio y al finalizar el desarrollo del programa. Como norma general, suelen establecerse los siguientes criterios de ponderación: Tareas en el aula (10%), tareas individuales obligatorias (25%), tareas grupales obligatorias (25%), prueba escrita final (40%).

La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones.

Los trabajos voluntarios servirán para incrementar la nota final hasta un máximo de 1 punto.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- El dominio de los conocimientos y contenidos básicos de la asignatura.
- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.
- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación.
- En cuanto a la prueba final se valorará la claridad expositiva, la integración de contenidos, la calidad de las argumentaciones y la originalidad.

Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

- Observación de las actitudes y exposiciones de los alumnos en las tareas presenciales desarrolladas en el aula, así como en las tareas virtuales en la plataforma.
- Control ocasional de asistencia.
- Una prueba escrita final, de ensayo, en torno a varias preguntas de extensión mediana, dando la posibilidad de elegir. Las preguntas estarán centradas en los contenidos fundamentales del programa de la asignatura.
- Diversos trabajos de elaboración individual y grupal

Recomendaciones para la evaluación.

- La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación y desarrollo de tareas y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, así como el interés mostrado por la asignatura.
- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados obligatorios trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

En las sesiones de tutoría, los profesores analizarán con cada alumno los fallos o deficiencias encontradas en sus actividades evaluadas, con el fin de proporcionarle la orientación de mejora más adecuada.

SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104251	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	S2
Área	Sociología y Comunicación				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagrario Martínez Berriel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	58. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Pendiente de determinar		
URL Web			

E-mail	serberriel@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1239
--------	--------------------	----------	---------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar formación sociológica
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Comprensión de la lengua castellana

4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a analizar la realidad social de la Educación y de la profesión docente y a comunicar los resultados dentro de la comunidad científica.

--

5.- Contenidos

1. La perspectiva sociológica. Sociedad, escuela y cambio
2. El análisis sociológico de la profesión docente.
3. Vocación, satisfacción y frustración en la docencia
4. Feminización de la docencia
5. Nuevas dimensiones de la profesión docente en Europa.
6. Cambio y crisis en la profesión docente.

6.- Competencias a adquirir

Básicas

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones Interpersonales
- B8. Capacidad de crítica y autocrítica.

Específicas.

E02. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral

E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea.

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesiona

7.- Metodologías docentes

Seminarios (grupo mediano-pequeño)

Debates de lecturas

Debates de películas

Trabajo individual con recursos virtuales

Clases magistrales (toda la clase)

Tutorías (individual y en grupos reducidos)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		20	36
Prácticas	- En aula	12	12	14	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías		6	4	4	14
Actividades de seguimiento online		6		4	10
Preparación de trabajos		6		20	26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	2		4
TOTAL		60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hargreaves, A. (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Ed.Morata.

Marchesi, A. y Pérez E. M. (2004). *La situación profesional de los docentes*. Centro de Innovación Educativa CIE-FUHEM. El estudio completo se encuentra en la página Web:
http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/La_situacion_profesional_de_los_docentes._2004.pdf

Torres Santomé, J. (2009) *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Ed. Morata.

Dubet, F. (2006). *El declive de la institución (profesiones, sujetos e individuos en la modernidad)*. Barcelona: Gedisa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lecturas de Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos contarán con las lecturas de la asignatura desde el comienzo de curso que estarán en el portal STUDIUM.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

- 1) Trabajo de curso: 50/
- 2) Evaluación continua. Asistencia obligatoria con participación y presentación de un esquema crítico de las lecturas de curso semanalmente: 50%.
- 3) Examen: los alumnos que no asistan y por tanto no sigan el criterio 2º de evaluación continua, deben definir su situación desde principio de curso, avisando al profesor y en ese caso, realizarán un examen final cuyo valor es del 50%. Respecto al trabajo de curso es obligatorio en todo caso para valorar el 50% restante de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

1. La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo a lo largo del curso de entre 10 y 15 páginas que tendrá un valor del 50% en la calificación total de la asignatura. El trabajo debe exponerse y discutirse en tutorías en todas sus fases desde la búsqueda bibliográfica hasta su presentación final.
2. El 50% restante será resultado de la evaluación continua con asistencia y participación en la discusión de las lecturas de clase colgadas en Studium
3. Los alumnos no asistentes obligatoriamente realizarán un examen final sobre las lecturas de la asignatura, cuya valoración es del 50% .

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías para solucionar dudas de bibliografía y presentación de los trabajos

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas

PENSAMIENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÁNEO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104253	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOSOFÍA				
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROBERTO ALBARES ALBARES	Grupo / s	1
Departamento	FILOSOFIA, LOGICA Y ESTETICA		
Área	FILOSOFIA		
Centro	FACULTAD DE FILOSOFIA		
Despacho	36		
Horario de tutorías	<u>L:9-11(Educación, Despacho 36); M:10-11 (Campus Unamuno, FES); V: 9-11 (FES)</u>		

URL Web			
E-mail	albares@usal.es	Teléfono	3479

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
OTATIVAS
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
OPTATIVA LIBRE (DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA)

3.- Recomendaciones previas

NO HAY

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General:

Estudio de las principales corrientes y pensadores contemporáneos en su contexto histórico, científico, social y cultural, al objeto de conectar el mundo de las ideas y del pensamiento con el de las instituciones y hechos sociales y comprender nuestro momento presente.

Objetivos específicos:

- a. Analizar textos fundamentales de la Filosofía Contemporánea.
- b. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía contemporánea en sus textos.
- c. Conocer las principales corrientes de la filosofía contemporánea.
- d. Conocer los textos fundamentales de los grandes filósofos contemporáneos.
- e. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.

- f. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

0) *Introducción*. Las palabras y la realidad: "Pensamiento", "Filosófico" "Contemporáneo", "Pensamiento filosófico Contemporáneo".-

I) *Corrientes filosóficas en el siglo XIX*. Positivismo y Darwinismo.- Marxismo.- Vitalismo e Historicismo.- Pragmatismo.

II) *Corrientes filosóficas en el siglo XX*. Fenomenología y Filosofía de los Valores.- Existencialismos.- Neopositivismo y Filosofía Analítica.- Psicoanálisis y Etología.- Personalismo.- Estructuralismo.- Hermenéutica. Corrientes actuales.

III) Filosofía española contemporánea

IV) Filosofía intercultural

V) Problemas y Debates filosóficos actuales

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

Específicas

E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales

E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

Transversales

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).

7.- Metodologías docentes

Actividades formativas presenciales: - Clase teórica. .- Clase práctica, seminario y sesiones de debate. .- Tutoría individual y en grupo. .- Trabajo personal. .- Pruebas de evaluación.

Sesión inicial: Presentación general de programa, plan de trabajo, material, guía académica.

Clases teóricas: Exposición de temas y problemas del contenido del curso por parte del profesor. (Clases magistrales y seminarios)

Clases prácticas: Presentación detallada del plan de trabajo y de los principales recursos, herramientas y pautas metodológicas para su realización: Formas, casos y resolución de problemas.

Consulta y resolución de problemas que se van encontrando a través de tutorías personales, bien en horario general de tutoría, bien mediante cita previa.

Sesiones de Seminarios de Presentación de resultados: Presentación y debate de los trabajos realizados.

Evaluación: Se utiliza el procedimiento de evaluación continua siguiendo el plan de trabajo, y evaluación global: en fecha fijada para exámenes.

No presenciales: - Preparación de clases prácticas, seminarios y sesiones de debate.

- Búsquedas bibliográficas: Investigación en bibliotecas por parte del alumnado

- Lectura y trabajo reflexivo, crítico y riguroso sobre textos propuestos del pensamiento filosófico contemporáneo.

- Elaboración de materiales y trabajos: "relección", recensión, trabajo de investigación e informe final.

- Preparación de exposiciones orales.

- Consulta y resolución de problemas que van encontrando a través del correo electrónico.

- Preparación de pruebas de evaluación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		36			36
Prácticas	- En aula	10		12	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		12	22
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		6			6
Actividades no presenciales					
Preparación de trabajos				22	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		22	26
TOTAL		72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ABELLAN, J.L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Vols. 4 y 5 (I-III), Madrid: Espasa Calpe, 1984-1989.

ANTON, J. y M. CAMINAL (Coords.): *Pensamiento político en la España Contemporánea (1800-1950)*. Barcelona: Teide, 1992.

AROSTEGUI, A.: *Iniciación al estudio del pensamiento actual*. Madrid: Marsiega, 1975.

BEORLEGUI, C.: *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao: Universidad de Deusto, 2004.

CEREZO, J.J.: *Historia de la Filosofía. IV. La Edad Contemporánea*. Madrid: Acento Editorial, 2003. 140 pp.

CRUZ, M.: *Filosofía Contemporánea*. Madrid: Taurus, 2002.

FLOREZ MIGUEL, C. (Dir.): *La Filosofía Contemporánea*. Salamanca: Ediciones Universidad, 1980.

FORNET-BETANCOURT, R.: *Tareas y propuestas de la Filosofía Intercultural*. Aagen: Verlag Mainz, 2009.

GARRIDO, M., L.M. VARELA y L. ARENAS (Coords.): *El legado filosófico y científico del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2005

GARRIDO, M., N. ORRINGER, L.M. VALDÉS Y M.M. VALDÉS (Coords.): *El legado filosófico español e hispanoamericano del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2009.

GEYMONAT, L.: *Historia de la Filosofía y de la Ciencia.3.El Pensamiento Contemporáneo*. Barcelona:Crítica, 1985.

IZUZQUIZA, I.: *Caleidoscopios. La filosofía occidental en la segunda mitad del siglo XX*. Madrid: Alianza, 2000. 240 pp.

PINTOR RAMOS, A.: *Historia de la Filosofía Contemporánea*. Madrid: B.A.C., 2002.

REALE, M. y ANTISERI, D.: *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder, 1988.

SEVERINO, E.: *La filosofía contemporánea*. Barcelona: Ariel, 1986.

SUANCES MARCOS, M.: *Historia de la Filosofía Española Contemporánea*. Madrid: Síntesis, 2006.

Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Madrid: Trotta / CSIC, 1992-... 34 vols.

VIDALES, H.: *Filosofía hoy: (hacia la bioética)*. Santiago de Querétaro, [s.i], 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A lo largo del curso se suministrará al alumno bibliografía específica sobre cada tema

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y progresiva

Criterios de evaluación

Examen y exposición de trabajos (30%), Realización de trabajos (70%).

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación, aparte de la asistencia y participación en las discusiones habidas en las sesiones presenciales, el alumno tiene que realizar:

Entrega de trabajos (hasta un 70%) (Competencias: E15, E22, B1, B2, T2 y T5)

a) una **recensión** (3 folios máximo) de una monografía (100 páginas máximo) sobre algún autor de los textos de la filosofía contemporánea propuestos (hasta 1 punto sobre 10).

b) **trabajo de investigación** rigurosa (entre 12 y 15 folios) sobre un texto significativo del pensamiento filosófico contemporáneo, **que será expuesto y debatido en clase** (hasta 4 puntos sobre 10).

c) un **informe final** sobre el desarrollo de la asignatura (10 folios). (hasta 2 puntos sobre 10)

d) **Examen y exposición de trabajos (hasta un 30%)**: Para quienes hayan cumplido la escolaridad y realizado bien este sistema de evaluación en su totalidad, el examen tratará sobre cuestiones relacionadas con los trabajos realizados. Para el resto de alumnos (a quienes falte algún elemento de evaluación de los mencionados) el examen constará de diversas cuestiones relacionadas con el contenido del programa (hasta 3 puntos sobre 10). (Competencias: E1, B4)

Recomendaciones para la evaluación.

En la primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación a), b), c) y d).

Tanto en los diversos trabajos como en el examen se tendrá especialmente en cuenta el rigor, la claridad argumentativa y organizativa, así como la perfección formal en el manejo del lenguaje.

La detección de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria correspondiente, independientemente de cual sea la media global obtenida por el alumno en el resto de los instrumentos de evaluación.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria que hagan imposible la aplicación de los instrumentos de evaluación, podrá contactar con el profesor para optar por una evaluación más personalizada en cuyo caso se invertirían los porcentajes asignados a trabajos (30%) y examen final (70%).

Recomendaciones para la recuperación.

En la segunda convocatoria los instrumentos de evaluación a) y c) (recensión e informe final) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. El instrumento de evaluación b) (trabajo de investigación) podrá entregarse de nuevo (pero no se expondrá en clase), opción abierta a la consideración del estudiante. El examen final (deberá realizarse de nuevo).

Tanto en los diversos trabajos como en el examen se tendrá especialmente en cuenta el rigor, la claridad argumentativa y organizativa, así como la perfección formal en el manejo del lenguaje.

La detección de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria correspondiente, independientemente de cual sea la media global obtenida por el alumno en el resto de los instrumentos de evaluación.

Los estudiantes que en primera convocatoria se hayan acogido a las circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria, mantendrán su opción en esta segunda convocatoria y con los mismos porcentajes.

PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104255, 104257, 104258, 104259	Plan	2010	ECTS	24
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	semestral
Áreas	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación, Sociología, Teoría e Historia de la Educación.				
Departamentos	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa, Psicología Evolutiva y de la Educación, Sociología y Comunicación, Teoría e Historia de la Educación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa		
Área	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	3. Edificio Cossío		

Horario de tutorías	Viernes de 12-14h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	3403

Profesor Tutor	María José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	50. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Viernes de 12-14h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	3451

Profesor Tutor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa		
Área	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Viernes de 12-14h.		

URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	3406

Profesor Tutor	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	49. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Viernes de 12-14h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	3304

Profesor Tutor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa		
Área	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Viernes de 12-14h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		

E-mail	fma@usal.es	Teléfono	3406
--------	-------------	----------	------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Formativo Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Las prácticas académicas externas constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento (RD 1707/2011).
Perfil profesional.
Se contemplan dos menciones para la realización de las prácticas externas:
(1) Formación y gestión de calidad
(2) Orientación educativa y asesoramiento.
En el proyecto formativo se acordarán las tareas específicas de acuerdo la mención elegida por el alumno, si éste lo desea, en su caso se delimitarán funciones y tareas de las dos menciones, para favorecer la identificación del alumnado con diferentes ámbitos y perfiles profesionales.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas de los cursos pasados para que no interfieran en el horario de las prácticas, en el caso de existir incompatibilidades para asistir a clase.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura Prácticas externas de la titulación del Grado en Pedagogía tiene como fines fundamentales:

- a) *Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.*
- b) *Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.*
- c) *Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.*
- d) *Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.*
- e) *Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.*

5.- Contenidos

Contenidos generales:

- Procesos educativos/formativos (Conocimiento - Análisis - Diseño - Valoración)
- Programas educativos/formativos (Descripción - Diseño - Evaluación)
- Necesidades educativas/formativas (Identificación)
- Instrumentos para el análisis de la realidad (Conocimiento - Diseño - Aplicación)
- Recursos educativos/formativos (Conocimiento - Diseño - Valoración)
- Informes de valoración/innovación/investigación (Elaboración)
- Proyectos de mejora (Conocimiento - Planificación - Evaluación)

Contenidos específicos, referidos a las dos menciones:

(1) Formación y gestión de calidad

- Procesos de formación/desarrollo profesional (Conocimiento - Planificación)
- Procesos de Gestión de centros/servicios educativos/formativos (Planificación - Valoración)

(2) Orientación educativa y asesoramiento.

- Procesos de orientación educativa/profesional/vocacional (Conocimiento - Participación)
- Procesos de asesoramiento pedagógico (Planificación - Participación - Evaluación)

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

- E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
- E14. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.
- E20. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- E21. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- E23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)
- E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

El conjunto de estas competencias debe llevar a los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes a una situación profesional particular. A
- Proponer soluciones a problemas educativos en contextos naturales. P
- R

- Realizar un acercamiento al trabajo en equipo entre profesionales. C
- Conseguir una actitud proactiva sobre la realidad profesional de inserción de este profesional. R
- Realizar una valoración y/o propuesta de mejora de la intervención realizada, a través de la presentación de una Memoria de prácticas que también refleje la actividad realizada.

7.- Metodologías docentes

Las prácticas externas se llevarán a cabo durante el cuarto curso del Grado en Pedagogía.

Los 24 créditos ECTS que corresponde a este módulo se dividen en dos semestres. En el semestre séptimo se realizarán los 18 primeros, y los 6 créditos restantes en el segundo.

Para la asignación de los alumnos a los centros de prácticas, y puesto que se contemplan dos menciones, se orientará al alumno hacia el centro que mejor se corresponda con su elección, siempre favoreciendo que en los diferentes centros el alumnado pueda realizar tareas tanto de formación y gestión de calidad, como de orientación educativa y asesoramiento. La asignación se realizará de acuerdo al orden de preferencia que indique el alumno respecto a la oferta de centros que tienen convenio con la Facultad; en los centros más demandados se utilizará un criterio objetivo (nota media del alumno) para seleccionar a los alumnos.

El módulo comprende diferentes actividades formativas, referidas a diferentes competencias, con diferentes contenidos, metodologías de enseñanza y aprendizaje, y que se distribuyen de la siguiente manera (ver también apartado 8):

Seminarios de presentación, organización y seguimiento

Esta actividad formativa pretende que el alumnado conozca todos los ámbitos de intervención profesional relacionados con el grado y especialmente los centros, programas e instituciones que la Universidad de Salamanca, mediante convenios, ofrece para la realización de las prácticas de acuerdo con los itinerarios del grado. Para ello, se organizarán sesiones informativas con los responsables de estos centros, programas o instituciones.

Por otra parte, toda la información estará disponible en un espacio virtual en Studium en la que, además, se realizarán actividades no presenciales.

También se realizarán actividades para conocer y comprender la ética profesional y el código deontológico de los Graduados/as en Pedagogía.

Un seminario se dedicará a la información sobre la asignación del centro, institución o programa donde el alumno realizará la práctica, de acuerdo con su solicitud y con los criterios

establecidos por la comisión de prácticas, así como la asignación al alumno de un profesor tutor (profesor/a de la Universidad) y de un supervisor (de la institución asignada).

Se realizará un seminario de seguimiento hacia el final del séptimo semestre con objeto de poner en común las diferentes experiencias de los estudiantes en los diferentes centros de prácticas. Se fomentarán trabajos grupales entre el alumnado de los mismos itinerarios y/o centros o entidades afines de cara a fomentar la reflexión común y el intercambio de experiencias.

Prácticas externas en los centros

En esta fase el alumnado debe implicarse profesionalmente con el programa, centro o institución. Para ello, siguiendo las orientaciones del tutor y del supervisor, propondrá un Proyecto Formativo de prácticas que una vez aprobado constituirá la guía de su actuación.

Las principales actividades que se llevarán a término durante este periodo —con dos fases, la de observación y la de intervención— son las siguientes:

1. En la fase de **observación**

- a) Conocer la dinámica del centro, la organización y el funcionamiento real.
- b) Conocer las características de los sujetos o de los grupos objeto de la intervención educativa o formativa.
- c) Conocer las actividades del Pedagogo/a dentro el centro o entidad, las herramientas y los instrumentos que utiliza, etc.

2. En la fase de **intervención** se deben llevar a término las actividades siguientes:

- a) Colaborar en el trabajo del Pedagogo/a o del responsable del programa que se lleva a término.
- b) Colaborar en la planificación, el desarrollo, la ejecución y la evaluación de las diversas actividades, de acuerdo con los objetivos del centro, programa, entidad o institución.
- c) Confeccionar material e instrumentos de trabajo de acuerdo con la dinámica del centro.
- d) Asistir a las diferentes reuniones de los profesionales del centro y de otras instituciones.
- e) Asumir responsabilidades concretas, de acuerdo con los diferentes proyectos de trabajo diseñados.
- f) Realizar todas aquellas actividades que permitan el conocimiento y la optimización del centro o programa.

Durante el último periodo de las Prácticas externas, las actividades que llevarán a término los estudiantes son las siguientes:

- 1) Elaboración de la memoria de prácticas, de acuerdo con las orientaciones metodológicas que se recogerán en esta Guía de Prácticas, que será dirigida y evaluada por el tutor docente.
- 2) Durante este último periodo, el profesor tutor de prácticas realizará la evaluación de la práctica de cada estudiante.

Tutorías grupales

Durante el periodo se realizarán seminarios grupales de seguimiento del estudiante con el profesor tutor docente, con el fin de efectuar un seguimiento de las prácticas. Mediante estos seminarios se potenciará la reflexión a partir de la práctica y se fomentará tanto la tutoría experta como la tutoría entre iguales. Como herramienta metodológica se recomienda que el estudiante utilice el diario de las prácticas.

Tutorías individuales

Las tutorías individuales serán fundamentales para asesorar al alumnado, fomentar la reflexión sobre la práctica y hacer un seguimiento del progreso en su formación.

Estas tutorías se llevarán a cabo tanto por parte de los tutores académicos, como por parte de los tutores profesionales. El objetivo será atender a las dudas, inquietudes y sugerencias que presente el estudiante durante todo el periodo de prácticas.

Se facilitará un sistema de comunicación virtual para la posibilidad de realizar estas tutorías en horarios o momentos diferentes de la coincidencia presencial.

Trabajo autónomo y elaboración de la memoria

Mientras duren las prácticas el alumnado, mediante el trabajo autónomo, deberá realizar lecturas, búsquedas de información, así como la elaboración de una memoria de prácticas (consultar apartado 9).

Actividad	%	ECTS	horas	Competencias	Agentes Implicados	Presencial (P/ NP)	Semestre
Seminarios de Presentación organización y Seguimiento	14	3,36	84	B1, B4, B5, B6 E3, E10	Coordinadora Estudiantes	P y NP	7
Prácticas Externas en centros	40	9,6	180 60	B1, B2, B6 E2, E7, E8, E9, E11, E12, E13, E14, E16, E17, E18, E19, E20, E21, E23	Tutor Profesional Estudiante	P	7 8
Tutorías grupales	3	0,72	18	B1, B4, B5, B6 E1, E2, E10, E13	Tutor académico Estudiantes	P	7
Tutoría individual	2	0,48	12	B2, B5 E1, E3	Tutor académico Estudiante	P/NP	8
Tutoría individual	2	0,48	12	B2, B5 E1, E3	Tutor Profesional Estudiante	P/NP	7 y 8
Trabajo autónomo	15	3,6	90	B5, B6 E4, E5, E6, E22	Estudiante	NP	7 y 8
Elaboración de la memoria	24	5,76	144	B2, B4 E1, E2, E3, E11, E12, E15, E22, E24	Estudiante	NP	8
<i>Total</i>	100	24	600				

9.- Recursos

TRABAJOS A PRESENTAR

El estudiante elaborará y hará entrega al tutor académico de la universidad una memoria final, a la conclusión de las prácticas, en la que deberán figurar, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Datos personales del estudiante.
- b) Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- f) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- g) Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

Como parte de la evaluación, también se propone la realización de un portafolio que sirva para recoger las evidencias de aprendizaje realizadas por el estudiante, así como otras actividades de reflexión y formación, durante los seminarios de iniciación y seguimiento. El coordinador establecerá los criterios de presentación y evaluación.

Así mismo, la asistencia y entrega de trabajos prácticos en las tutorías grupales también será parte de la evaluación, según los criterios de evaluación que establezca el tutor académico.

10.- Evaluación

--

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la materia está basado en la calidad de la participación e implicación en las prácticas externas realizadas, en la asistencia y participación de los seminarios y tutorías grupales, y en la calidad de la Memoria presentada.

Criterios de evaluación

La nota final será sumativa y se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo de este periodo de experiencia profesional, por los diferentes agentes implicados, incluida la autoevaluación del alumno. Ésta última será entregada al tutor académico quien realizará la suma total y emitirá la nota final que se pondrá en conocimiento del alumno de manera individualizada.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y entrega de actividades en los Seminarios iniciales y de seguimiento (portafolio)	Coordinadora	hasta 1 punto
Asistencia y entrega de actividades en las tutorías grupales	Tutor académico	hasta 1 punto
Actuación en el centro de prácticas	Tutor profesional	hasta 4 puntos
Realización de la memoria	Tutor académico	hasta 3 puntos
Autoevaluación	Estudiante	hasta 1 punto

Recomendaciones para la evaluación.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las asignaturas de esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% del alumnado.

Recomendaciones para la recuperación.

La Comisión de Prácticas Externas del Grado en Pedagogía, compuesta por los diferentes tutores académicos, estudiará cada caso particular y establecerá las recomendaciones a seguir para la recuperación de esta asignatura obligatoria.

Anexo: Ordenación del Prácticum

Las prácticas del grado de Pedagogía de la Universidad de Salamanca se ordenan a través del RD1707/2011 por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios. Allí se recogen los derechos y deberes de los diferentes agentes implicados (Coordinador de las Prácticas Externas, Tutor Académico de la Universidad, Tutor de la entidad Colaboradora, Estudiante en prácticas), que se exponen a continuación:

Funciones del Coordinador de prácticas externas

- Elaborar y difundir el plan de prácticas, así como la normativa básica.
- Configurar la oferta, difusión, solicitud y adjudicación de las prácticas externas de conformidad con criterios de transparencia, accesibilidad universal e igualdad de oportunidades.
- Colaborar en el diseño y puesta en práctica de los seminarios iniciales y de seguimiento.
- Convocar, presidir y coordinar las reuniones de la Comisión de Prácticas Externas del Grado en Pedagogía.
- Mantener relaciones institucionales con los centros ofertantes de prácticas, para el establecimiento y mantenimiento de los convenios de cooperación educativa y los proyectos formativos de los estudiantes en prácticas.
- Mediar en los posibles conflictos que pudieran surgir entre los agentes implicados.
- Garantizar un sistema de calidad de las prácticas externas.

Funciones del Tutor Académico de la Universidad

De acuerdo al RD1707/2011 el tutor académico deberá ser un profesor de la universidad, con preferencia de la propia facultad, escuela o centro universitario en el que se encuentre matriculado el estudiante y, en todo caso, afín a la enseñanza a la que se vincula la práctica.

Serán deberes del Tutor Académico:

- a) Velar por el normal desarrollo del Proyecto Formativo, garantizando la compatibilidad del horario de realización de las prácticas con las obligaciones académicas, formativas y de representación y participación del estudiante.
- b) Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas coordinándose para ello con el tutor de la entidad colaboradora y vistos, en su caso, los informes de seguimiento.
- c) Autorizar las modificaciones que se produzcan en el Proyecto Formativo.
- d) Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado de acuerdo con lo que se establece en el artículo 15 de este Real Decreto.
- e) Guardar confidencialidad en relación con cualquier información que conozca como consecuencia de su actividad como tutor.
- f) Informar al órgano responsable de las prácticas externas en la universidad de las posibles incidencias surgidas.
- g) Supervisar, y en su caso solicitar, la adecuada disposición de los recursos de apoyo necesarios para asegurar que los estudiantes con discapacidad realicen sus prácticas en condiciones de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal.

Funciones del Tutor de la Entidad Colaboradora

El tutor designado por la entidad colaboradora deberá ser una persona vinculada a la misma, con experiencia profesional y con los conocimientos necesarios para realizar una tutela efectiva. No podrá coincidir con la persona que desempeña las funciones de tutor académico de la universidad.

Serán deberes de este profesional:

- a) Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el Proyecto Formativo.
- b) Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.
- c) Informar al estudiante de la organización y funcionamiento de la entidad y de la normativa de interés, especialmente la relativa a la seguridad y riesgos laborales.
- d) Coordinar con el tutor académico de la universidad el desarrollo de las actividades establecidas en el convenio de cooperación educativa, incluyendo aquellas modificaciones del plan formativo que puedan ser necesarias para el normal desarrollo de la práctica, así como la comunicación y resolución de posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de la misma y el control de permisos para la realización de exámenes.
- e) Emitir los informes intermedio y final.
- f) Proporcionar la formación complementaria que precise el estudiante para la realización de las prácticas.
- g) Proporcionar al estudiante los medios materiales indispensables para el desarrollo de la práctica.
- h) Facilitar y estimular la aportación de propuestas de innovación, mejora y emprendimiento por parte del estudiante.
- i) Facilitar al tutor académico de la universidad el acceso a la entidad para el cumplimiento de los fines propios de su función.
- j) Guardar confidencialidad en relación con cualquier información que conozca del estudiante como consecuencia de su actividad como tutor.
- k) Prestar ayuda y asistencia al estudiante, durante su estancia en la entidad, para la resolución de aquellas cuestiones de carácter profesional que pueda necesitar en el desempeño de las actividades que realiza en la misma.

Derechos y Deberes del Estudiante en prácticas

Durante la realización de las prácticas académicas externas, los estudiantes tendrán los siguientes derechos:

- a) A la tutela, durante el período de duración de la correspondiente práctica, por un profesor de la universidad y por un profesional que preste servicios en la empresa, institución o entidad donde se realice la misma.
- b) A la evaluación de acuerdo con los criterios establecidos por la Universidad.
- c) A la obtención de un informe por parte de la entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas, con mención expresa de la actividad desarrollada, su duración y, en su caso, su rendimiento.
- d) A percibir, en los casos en que así se estipule, la aportación económica de la entidad colaboradora, en concepto de bolsa o ayuda al estudio.
- e) A la propiedad intelectual e industrial en los términos establecidos en la legislación reguladora de la materia.
- f) A recibir, por parte de la entidad colaboradora, información de la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.
- g) A cumplir con su actividad académica, formativa y de representación y participación, previa comunicación con antelación suficiente a la entidad colaboradora.
- h) A disponer de los recursos necesarios para el acceso de los estudiantes con discapacidad a la tutela, a la información, a la evaluación y al propio desempeño de las prácticas en igualdad de condiciones.
- i) A conciliar, en el caso de los estudiantes con discapacidad, la realización de las prácticas con aquellas actividades y situaciones personales derivadas o conectadas con la situación de discapacidad.
- j) Aquellos otros derechos previstos en la normativa vigente y/o en los correspondientes Convenios de Cooperación Educativa suscritos por la Universidad y, en su caso, la entidad gestora de prácticas vinculada a la misma, con la entidad colaboradora.

Asimismo y, durante la realización de las prácticas académicas externas los estudiantes deberán atender al cumplimiento de los siguientes deberes:

- a) Cumplir la normativa vigente relativa a prácticas externas establecida por la universidad.
- b) Conocer y cumplir el Proyecto Formativo de las prácticas siguiendo las indicaciones del tutor asignado por la entidad colaboradora bajo la supervisión del tutor académico de la universidad.
- c) Mantener contacto con el tutor académico de la universidad durante el desarrollo de la práctica y comunicarle cualquier incidencia que pueda surgir en el mismo, así como hacer entrega de los documentos e informes de seguimiento intermedio y la memoria final que le sean requeridos.
- d) Incorporarse a la entidad colaboradora de que se trate en la fecha acordada, cumplir el horario previsto en el proyecto educativo y respetar las normas de funcionamiento, seguridad y prevención de riesgos laborales de la misma.
- e) Desarrollar el Proyecto Formativo y cumplir con diligencia las actividades acordadas con la entidad colaboradora conforme a las líneas establecidas en el mismo.
- f) Elaboración de la memoria final de las prácticas (de acuerdo al artículo 14 del RD 1707/2011) y, en su caso, del informe intermedio.
- g) Guardar confidencialidad en relación con la información interna de la entidad colaboradora y guardar secreto profesional sobre sus actividades, durante su estancia y finalizada ésta.
- h) Mostrar, en todo momento, una actitud respetuosa hacia la política de la entidad colaboradora, salvaguardando el buen nombre de la universidad a la que pertenece.
- i) Cualquier otro deber previsto en la normativa vigente y/o en los correspondientes Convenios de Cooperación Educativa suscrito por la Universidad y, en su caso, la entidad

gestora de prácticas vinculada a la misma, con la entidad colaboradora.

Como **normas generales adicionales**, los estudiantes estarán obligados a:

- Comunicar y justificar las faltas de asistencia a ambos tutores, teniendo en cuenta que en el caso de que se pierdan más de tres días, estos deberán recuperarse con las actividades y trabajos que los tutores estimen oportunos.
- Asistir y participar en los seminarios realizados por el Coordinador de prácticas, así como entregar los trabajos prácticos que se soliciten.
- Asistir a las clases presenciales y las tutorías desarrolladas por el tutor académico.

Como actitudes deseables en el estudiante en prácticas, se espera que éste:

- Se implique activa y plenamente en todas las tareas que se le encomienden desde la entidad colaboradora.
- Colabore con otros profesionales de la entidad y participe en las reuniones y trabajos colaborativos.
- Comparta con otros compañeros las experiencias, reflexiones e inquietudes derivadas de su proceso formativo en las prácticas externas, para contribuir al conocimiento de la realidad profesional.

TRABAJO FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	104256	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Comisión TFG Pedagogía, más todos los tutores asignados	Grupo / s	
----------------------	---	-----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo E: Trabajo Fin de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La realización del Trabajo Fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias adquiridas y, por tanto, pueden desempeñar las funciones propias del pedagogo, atendiendo a lo aprobado en el Real

Decreto 1393/2007

Perfil profesional.

Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo Fin de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la Titulación

4.- Objetivos de la asignatura

- Permitir al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado.
- Demostrar, por parte del alumno, la capacidad para desarrollar la profesión de Pedagogo.

5.- Contenidos

El contenido del Trabajo Fin de Grado deberá estar centrado clara y explícitamente en el ámbito de la Pedagogía y en la intervención del Pedagogo.

El contenido de cada TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- Trabajos experimentales relacionados con la titulación y ofertados por los docentes que participan en el título, que podrán desarrollarse en Departamentos universitarios, laboratorios, centros de investigación, empresas y afines.
- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la Pedagogía.
- Trabajos de carácter profesional, relacionados con los diferentes ámbitos del ejercicio profesional para los que cualifica el título.

- Otros trabajos que correspondan a ofertas de los docentes o de los propios estudiantes y no ajustados a los tipos anteriores, con autorización de un profesor/a tutor/a y la aprobación de la Comisión de TFG.

6.- Competencias a adquirir

En el Art. 12.7 del RD 1393/2007, se especifica que “El trabajo de fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el Trabajo Fin de Grado son todas o cualquiera de las del título de Grado. Su realización, en forma de un proyecto, memoria o estudio por parte del estudiante, supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formulan en el Plan de Estudios.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo del Trabajo Fin de Grado se encuentra regulado por:

- REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (*Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010*)

- NORMAS COMPLEMENTARIAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN para los TFG del GRADO DE PEDAGOGÍA

El estudiante debe realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo. Esta orientación implicará:

- Sesiones de planificación de la elaboración del Trabajo, así como de discusión sobre sus contenidos.
- Sesiones individuales de supervisión del Trabajo Fin de Grado.
- Trabajo personal del alumno: lectura de textos de referencia, búsqueda de información, tratamiento de datos, elaboración, y redacción de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor (Tutor)		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Tutorías en grupo	Tutorías individuales	Trabajo autónomo del alumno	
DIRECCIÓN	2 horas	9 horas	-	11 horas 0,44 ECTS
PREPARACIÓN DEL TRABAJO	-	-	139 horas	139 horas 5,56 ECTS
TOTAL	2 horas	9 horas	139 horas	150 horas 6 ECTS

9.- Recursos

A concretar en las sesiones de tutorías.

10.- Evaluación

Se atenderá a lo dispuesto en los apartados 8 y 9 del Reglamento de Trabajos Fin de Grado de Pedagogía (Normas Complementarias de la Facultad de Educación al Reglamento de Trabajos de Fin de Grado de la USAL).