

Guía académica

Máster Universitario en:

Lectura y Comprensión de Textos



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2012

ASIGNATURA: PRAGMÁTICA TEXTUAL

Código: 302555

Tipo: OP	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70
-----------------	---------------------------	--

Profesor/es:

Mercedes Marcos Sánchez.

mmarcoss@usal.es

Despacho: Palacio de Anaya (Facultad de Filología)

Facultad de Filología

Horario de Tutorías: Lunes 10-12h

Lugar de impartición: Aula nº5 Edificio Solís Facultad de Educación	Fechas: 8, 15, 22 y 29 de octubre; 5 y 12 de noviembre	Horario: De 17:00 a 20:00 horas
---	--	---

Objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es dotar a los alumnos de los conocimientos y herramientas analíticas que les permitan:

- Identificar las relaciones entre los elementos lingüísticos de un texto objeto de lectura.
- Identificar los niveles básicos de cohesión de un texto, a fin de saber cuál de ellos puede resultar problemático a según qué lector y en según qué contexto situacional.
- Conocer los distintos niveles de significado implícito que manejan los textos: implícitos convencionales, implicaturas, inferencias textuales y conocimiento enciclopédico.
- Conocer las categorías básicas de las secuencias textuales fundamentales: descripción, narración, argumentación, explicación.
- Vincular en una descripción integrada todos los mecanismos léxicos, sintácticos y pragmáticos que dan categoría textual a cierto fragmento lingüístico.

Contenidos

- 1) Introducción: algunos conceptos fundamentales para entender el ámbito de estudio de la Pragmática Textual. El texto y sus propiedades.
- 2) El tejido del texto 1: concepto y tipos de cohesión textual
- 3) El tejido del texto 2: estudio particular de las anáforas

- 4) El tejido del texto 3: conectores y marcadores discursivos.
- 5) La organización composicional del texto. Géneros y secuencias textuales.
- 6) La organización enunciativa del texto: las huellas de la escena de enunciación en el texto.

CrITERIOS y métodos de evaluación

CrITERIOS: consecución de los objetivos de aprendizaje, cumplimiento de tareas académicas, seguimiento de las clases, rigor y calidad de los trabajos.

MÉTODOS: Portafolio que recoja a) un diario de aprendizaje; b) resumen crítico de la lectura obligatoria y c) versión escrita de la presentación oral (60%). Presentación oral (40%)

ASIGNATURA: ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE LA MENTE HUMANA

Código: 302556

Tipo: O	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70
Profesor/es: José Antonio León. joseantonio.leon@uam.es David Muñoz davidm@usal.es Despacho Seminario de Psicología Evolutiva y de la Educación. Edificio Europa. Facultad de Educación Horario de Tutorías: Lunes 10-12h		
Lugar de impartición: Aula nº5 Edificio Solís Facultad de Educación	Fecha: 13 de noviembre; 5, 17, 18, 19 y 20 de diciembre	Horario: - Días 13 de noviembre y 5, 17 y 18 de diciembre de 17:00 a 20:00 horas - Días 19 y 20 de diciembre de 10:00 a 13:00 y de 17:00 a 20:00 horas
Objetivo específico: Abordar las bases neurológicas de la comprensión y su relación con las distintas aproximaciones a la cognición causal. Analizar desde una perspectiva cognitiva cómo el cerebro humano es capaz de establecer relaciones causales.		
Contenidos - El cerebro durante la comprensión. Bases cognitivas y neurológicas.		

- Comprensión como producto y proceso.
- Cognición causal durante la lectura y comprensión.

Criterios y métodos de evaluación

Los alumnos deberán realizar un trabajo sobre alguno de los aspectos tratados en el Módulo. Los profesores del mismo serán los encargados de tutorizar la elección de los alumnos. En este trabajo se valorará la consecución de los objetivos de aprendizaje y el rigor y calidad en la presentación del mismo. El trabajo realizado de forma individual tendrá un valor del 100% de la nota final de la asignatura.

ASIGNATURA: COMPRENSION DEL TEXTO Y DEL DISCURSO		
Código: 302558		
Tipo: O	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje
		Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70
Profesor/es: José Otero jose.otero@uah.es Santiago Vicente Martín sanvicente@usal.es Despacho: Seminario de Psicología Evolutiva y de la Educación Horario de Tutorías: Martes de 10h a 12h		
Lugar de impartición: Aula nº5 Edificio Solis Facultad de Educación	Fecha: 6 y 26 de noviembre; 3, 10, 11 y 12 de diciembre	Horario: - 6 y 26 de noviembre y 3 de diciembre de 17:00 a 20:00 horas - 11 y 12 de diciembre de 10:00 a 13:00 y de 17:00 a 20:00
Objetivos: El objetivo principal del curso consiste en introducir al alumno en el complejo mundo de la comprensión, de los procesos mentales que intervienen en ella y de la situación actual de su estudio. Para ello, los alumnos aprenderán a identificar y diferenciar cada uno de los procesos intervinientes en la comprensión y su interacción con los demás, así como valorar su necesidad en el ámbito educativo tanto formal como informal.		

Contenidos

1. Concepto de comprensión. Comprender para aprender y aprender para comprender. La adquisición y organización del conocimiento. Importancia de los procesos constructivos y del conocimiento previo del lector. Tipos y niveles de procesamiento. Limitaciones de procesamiento. La explicación causal como mecanismo de comprensión. Comprensión y coherencia. El carácter estratégico de la comprensión.
2. Modelos teóricos de la comprensión del discurso.
3. Niveles de representación mental y niveles de comprensión.
4. Procesos inferenciales en la comprensión
5. Procesos metacognitivos como reguladores de la comprensión
6. Tipos de textos y tipos de comprensión. La comprensión de textos narrativos y expositivos.
7. Un análisis general de los problemas que pueden dificultar la comprensión

Criterios y métodos para la evaluación

La evaluación tendrá en cuenta dos criterios:

1. Participación en las sesiones presenciales. (10% de la nota final)
2. Realización de trabajos relacionados con los contenidos de la asignatura. (90% de la nota final)

ASIGNATURA: ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA LECTURA Y DESARROLLO PROFESIONAL

Código: 302560

Tipo: OP

Créditos ECTS: 4,5

Horas de aprendizaje

Teoría: 30

Prácticas: 15

Trabajo Personal y otras actividades: 70

Profesor/es:

Javier Rosales Pardo.

rosales@usal.es

Despacho nº18.

Edificio Europa. Facultad de Educación

Horario de Tutorías: Lunes 10-12h

Isabel Cañedo Hernández.

icado@usal.es

Despacho nº 59

Edificio Europa. Facultad de Educación.

Horario de Tutorías: 10-12h

<p>Lugar de impartición: Aula nº5 Edificio Solís Facultad de Educación</p>	<p>Fechas: 18 y 25 de febrero; 4, 11, 18 y 25 de marzo</p>	<p>Horario: De 17:00 a 20:00 horas</p>
<p>Objetivo específico: El objetivo fundamental del Módulo está orientada a la elaboración de procedimientos para la descripción, análisis y enriquecimiento de la labor del profesor en el aula. En concreto, se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos sobre cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje en situaciones educativas en las que el papel de la lectura y la comprensión de contenidos curriculares es central. Del mismo modo, se pretende desarrollar estrategias metodológicas dirigidas al enriquecimiento del trabajo del profesor en este tipo de situaciones.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Análisis de la interacción profesor-alumnos en el aula y comprensión de textos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La organización de las aulas 2.2. Los contenidos de la interacción 2.3. Responsabilidad de profesor y alumnos durante la interacción 3. Leer en el aula. Un ejemplo de cómo los profesores ayudan a sus alumnos. <p>Criterios y métodos de evaluación Los alumnos tendrán que presentar el análisis de una de las Sesiones incluidas en la Unidad Didáctica que utilizaremos de ejemplo a lo largo del Módulo. En concreto, cada una de las Sesiones deberá descomponerse en las Actividades que la organizan, se describirán y analizarán los contenidos tratados en cada una de ellas y, por último, se estudiará la participación de profesor y alumnos en la construcción de estos contenidos. Además, habrá que proponer un pequeño cambio en el modo de afrontar la Sesión por parte del profesor. El trabajo podrá presentarse en grupos de 3 ó 4 personas y supondrá el 100% de la nota final del Módulo</p>		

<p>ASIGNATURA: COMPRENSIÓN DE DOCUMENTOS COMPLEJOS Código: 302560</p>		
<p>Tipo: O</p>	<p>Créditos ECTS: 4,5</p>	<p>Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70</p>

Profesor/es:

Eduardo Vidal-Abarca.

Eduardo.Vidal-Abarca@uv.es

Despacho nº.

Facultad de Psicología

Universidad de Valencia

Horario de Tutorías: Lunes 10-12h

Lugar de impartición:

Aula nº5

Edificio Solís

Facultad de Educación

Fechas:

21, 22, 23, 24 y 25 de
enero

Horario:

- Día 21 de 17:00 a 20:00 horas

- Días 22, 23 y 24 de 10:00 a 13:00 y de
17:00 a 20:00 horas

- Día 25 de 10:00 a 13:00

Objetivo específico:

En este módulo se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos sobre: el procesamiento de documentos complejos, interpretar dificultades de procesamiento de documentos complejos en base a los modelos de procesamiento estudiados en el módulo, y formular recomendaciones educativas para la adquisición de competencias de procesamiento de documentos complejos.

Contenidos:

Aprendizaje complejo en Internet

Análisis de procesos de comprensión de documentos múltiples

Análisis de componentes en sistema hipertexto

Análisis de procesos de integración de información textual y gráfica en documentos complejos

Análisis cognitivo de tareas con protocolos de pensar en voz alta y con medidas de tiempos de lectura en situaciones de comprensión de documentos complejos

Criterios y métodos de evaluación

Los alumnos tendrán que:

- Contestar una serie de preguntas sobre diversas lecturas obligatorias que aparecerán en la plataforma virtual en Studium (4 ó 5 preguntas por lectura). Esta tarea supondrá el 30% de la calificación final.
- Realizar un informe de investigación (con introducción, contexto teórico, metodología, resultados y discusión) utilizando textos manipulados mediante el uso de la aplicación "Read and Answer". Este informe supondrá el 60% de la calificación final.
- Participar activamente en el desarrollo del módulo. De esta participación dependerá el 10% restante de la calificación.

ASIGNATURA: PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS			
Código: 302561			
Tipo: O	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70	
<p>Profesor/es: Emilio Sánchez Miguel. esanchez@usal.es Despacho nº 219 Facultad de Psicología Horario de Tutorías: Lunes, martes y miércoles: 13:30-15:30h María Clemente Linuesa. mcl@usal.es Despacho nº 27 Edificio Cossío. Facultad de Educación. Horario de Tutorías: Lunes, martes y miércoles: 12-14h</p>			
Lugar de impartición:		Fechas:	Horario:
Aula nº1	Aula nº5	9, 10, 16, 17, 23, 24, 30 y 31 de octubre; 7 de noviembre	De 17:00 a 20:00 horas
Facultad de Psicología	Edificio Solís		
	Facultad de Educación		
<p>Objetivo específico: Contar con un marco desde el que identificar las competencias decisivas de las que depende el desarrollo de la capacidad de comprender, para poder entender la magnitud del reto educativo que supone universalizar este tipo de competencias a toda la población.</p>			
<p>Contenidos:</p> <p>I. ENSEÑANZA INICIAL DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>1. Lectura y cultura escrita</p> <p>2. Influencias sobre la práctica de la enseñanza de la lectura</p>			

3. Cuándo enseñar a leer

- a) Teoría perpectivista
- b) Estudios experimentales
- c) Vigotsky

4. Cómo enseñar a leer

- a) Teorías naturalistas
- b) Teoría sociocultural
- c) Teoría psicolingüista
- d) Perspectiva integral

5. Propuesta de enseñanza de la lengua escrita

- a) Dimensión funcional
- b) La lengua escrita como sistema de representación
- c) Aprender el código
- d) Comprensión lectora

II. EL RETO DE ALCANZAR LA COMPETENCIA LECTORA

1. La lectura como un experimento cultural: La *cognición natural* y el proceso de alfabetización (Humanos y civilizados):

- a) El Procesamiento visual de las palabras y la hipótesis del reciclado: Dehané.
- b) Procesamiento fonológico y la conciencia fonológica.
- c) La comunicación oral y la escrita.

2. La alfabetización como reto: Los tres protagonistas del experimento cultural: alumnos, profesores y formadores.

- a) El reto del alumno:
- b) El reto del profesor
- c) El reto de los expertos en lectura

3. El problema visto desde los alumnos: qué competencias debe adquirir y cómo se configura ese puzzle a lo largo del tiempo.

- a) ¿Qué es lo que se adquiere para llegar ser experto?: El reconocimiento de palabras. La memoria de trabajo. La competencia retórica. Las habilidades estratégicas y metacognitivas. Los conocimientos
- b) ¿Es posible hablar de puntos críticos en el desarrollo de esas competencias?. El caso del reconocimiento de las palabras. El caso de la conciencia fonológica.

4. El problema visto desde los profesores: qué reto supone alfabetizar a toda la población.
- El papel del contexto y el reto del profesor: qué contextos de lectura se crean en las aulas: ¿Qué entendemos por contexto? Contexto histórico y contexto dinámico. Las capas del contexto y su importancia en la comprensión
 - Qué necesitan saber los expertos en la lectura de la práctica educativa.
5. El problema visto desde el punto de vista de quién ayuda a los profesores: qué competencias son necesarias para asesorar.
- el problema de la innovación y el desarrollo profesional
 - qué es lo que no deben hacer
6. Una reflexión final: ¿Por qué necesitamos ver los tres retos al mismo tiempo?

Criterios y métodos de evaluación:

El 25% de la calificación dependerá de la asistencia y participación en las sesiones presenciales de carácter teórico y práctico (se requiere un mínimo de asistencia del 70% para puntuar en este apartado); otro 25% de la realización de actividades propuestas por el profesor; un 30% de la realización de trabajo práctico y un 20% de la exposición y discusión de trabajos.

ASIGNATURA: GÉNEROS TEXTUALES Y EDUCACIÓN

Código: 302561

Tipo: O	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70	
Profesor/es: Isabel Solé Gallart. isoleg@ub.edu.es Universidad de Barcelona Danil Cassany. daniel.cassany@upf.edu.es Universidad Pompeu Fabra			
Lugar de impartición: Aula nº1 Facultad de Psicología		Fechas: 11, 12 y 13 de febrero; 13, 14 y 15 de marzo	Horario: De 10:00 a 13:00 y de 17:00 a 20:00 horas
Aula nº5 Edificio Solís Facultad de Educación			

Objetivos específicos:

Que los alumnos comprendan que el uso del lenguaje implica su inmersión y conocimiento implícito de estructuras de comunicación de carácter genérico. Igualmente es relevante que los alumnos entiendan la importancia de los contextos en la actividad mental. Finalmente, que conozcan las condiciones de las que dependen la creación de contextos que den sentido comunicativo a las experiencias con los textos.

Contenidos:

1. La noción de género. 2. Cognición situada y conocimiento distribuido. 3. Actividad mental y procesos de colaboración. 4. Proyectos comunicativos.

Criterios y métodos de evaluación:

El 25% de la calificación dependerá de la asistencia y participación en las sesiones presenciales de carácter teórico y práctico (se requiere un mínimo de asistencia del 70% para puntuar en este apartado); otro 25% de la realización de actividades propuestas por el profesor; un 30% de la realización de trabajo práctico y un 20% de la exposición y discusión de trabajos en el aula.

ASIGNATURA: ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN CENTROS**Código: 302561**

Tipo: OP	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70
Profesor/es: Emilio Sánchez Miguel. esanchez@usal.es Despacho nº 219. Facultad de Psicología Horario de Tutorías: Lunes, Martes y Miércoles de 13,30h-15,30h José Ricardo García Pérez. jrgarcia@usal.es Despacho nº 8 Edificio Europa. Facultad de Educación. Horario de Tutorías: Lunes 13-14h, Martes 12-14, Miércoles 12-13, Jueves 12-14		
Lugar de impartición: Aula nº5 Edificio Solís Facultad de Educación	Fechas: 19 y 26 de febrero; 5, 12, 19 y 26 de marzo	Horario: De 17:00 a 20:00 horas

Objetivo específico:

Los alumnos deberán ser capaces de analizar y planificar situaciones de asesoramiento, formación y ayuda que permitan a los centros educativos enriquecer el tratamiento que hacen de la lectura y la comprensión de textos en las aulas.

Contenidos:

- Requisitos necesarios para un asesoramiento eficaz.
- Las dificultades de los profesores para cambiar su práctica habitual.
- Cómo ayudar a identificar el punto de partida y a establecer metas de cambio relevantes y factibles.
- Como ayudar a implementar los cambios propuestos.
- Cómo ayudar a evaluar y supervisar los logros obtenidos.
- Como ayudar a los profesores y Equipos Directivos a sentirse seguros en el proceso de cambio.
- Dificultades para asesorar.

Criterios y métodos de evaluación:

Los alumnos deberán realizar una guía de análisis-observación de situaciones de asesoramiento, aplicar esta guía a la valoración y propuesta de mejora de una situación de asesoramiento real y hacer un informe que recoja tanto el proceso de elaboración de la guía como el resultado de su aplicación. Este trabajo supondrá el 100% de la calificación final.

ASIGNATURA: DIFICULTADES EN COMPRESIÓN DE TEXTOS

Código: 302566

Tipo: OP	Créditos ECTS: 4,5	Horas de aprendizaje Teoría: 30 Prácticas: 15 Trabajo Personal y otras actividades: 70
-----------------	---------------------------	--

Profesor/es:

José Orrantía.
 orrantia@usal.es
 Despacho nº16.
 Edificio Europa. Facultad de Educación
 Horario de Tutorías: Con cita previa
 Mercedes I. Rueda.
 mirueda@usal.es
 Facultad de Psicología.
 Horario de Tutorías: Con cita previa

Ana Belén Domínguez

abd@usal.es

Despacho 32

Edificio Europa. Facultad de Educación

Horario de Tutorías: Con cita previa

Lugar de impartición:

Aula nº5

Edificio Solís

Facultad de Educación

Fechas:

14, 19, 20, 21, 27 y 28
de noviembre; 4 de
diciembre

Horario:

De 17:00 a 20:00 horas

Objetivo específico:

El objetivo fundamental de esta asignatura es profundizar en el tratamiento de las dificultades que los alumnos experimentan en la lectura, comprensión y redacción de textos en los diferentes niveles educativos, así como en su fundamentación teórica. Para ello, se toma como base los conocimientos conceptuales sobre la naturaleza de estos problemas, para, a partir de ellos, desarrollar procedimientos para la detección de dificultades e intervención en las mismas.

Contenidos:

Introducción

Evaluación e intervención en las dificultades relacionadas con el acceso al léxico.

Evaluación e intervención en las dificultades asociadas al proceso de comprensión.

Criterios y métodos de evaluación

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos presentarán la resolución de casos prácticos en los que deberán identificar las dificultades. Para ello, además de los instrumentos de evaluación estandarizados, los alumnos deberán diseñar pruebas de evaluación cualitativa para analizar los diferentes procesos relacionados con el lenguaje escrito. Además, deberán diseñar medidas educativas destinadas a dar respuesta a las necesidades generadas por las dificultades identificadas. Los informes realizados supondrán el 100% de la calificación.

ASIGNATURA: BIBLIOTECAS Y LITERATURA INFANTIL

Código: 302569

Tipo 1 : OP

Créditos ECTS 4,5

Horas de aprendizaje

Teoría: 20h

Prácticas: 25h

Trabajo Personal y otras actividades: 70h

Profesor/es:

Elisa Yuste Tuero

eyuste@fundaciongsr.es

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Horario de Tutorías: Se concertará al inicio de la asignatura

Regina Pacho Pacho

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Horario de Tutorías: Se concertará al inicio de la asignatura

Sara Iglesias Hernández

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Horario de Tutorías: Se concertará al inicio de la asignatura

Teresa Corchete Sánchez

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Horario de Tutorías: Se concertará al inicio de la asignatura

Lugar de impartición:

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil de la FGSR (Salamanca).

Fechas: 20, 21, 27 y 28 de febrero; 6 y 7 de marzo

Horario: De 10:00 a 13:30 horas

Objetivo específico:

Dar a conocer los fundamentos que soportan el desarrollo de programas y servicios de fomento de la lectura en contextos no formales (bibliotecas, espacios culturales...) y analizar la contribución de estas actuaciones al desarrollo de capacidades relacionadas con la comprensión lectora, dentro del proceso educativo global de los niños y los jóvenes.

Contenidos:

- Contextualización: la comprensión lectora como objetivo imprescindible de las estrategias de promoción de la lectura.
- Recursos (materiales y humanos) para la promoción de la lectura.
- La oralidad y la escritura, vías naturales para trabajar la comprensión de textos desde dinámicas lúdicas.
- Enseñar a interpretar otras gramáticas: el lenguaje de la imagen y las TIC.
- Dinámicas prácticas aplicables en los espacios de aprendizaje: la familia y la escuela.

Criterios y métodos de evaluación:

- Criterios: consecución de los objetivos de aprendizaje, cumplimiento de tareas académicas, rigor, calidad y originalidad de los trabajos presentados, nivel y calidad de participación en los foros de discusión.
- Métodos: participación en foros (25%), diseño de una programación de actividades (50%), desarrollo de una sesión de trabajo con un grupo de niños o jóvenes (25%).

ASIGNATURA: PRACTICUM**Código: 302570**

Tipo: O	Créditos ECTS: 6	Horas de aprendizaje: Trabajo Personal y otras actividades:	
Profesor/es: Raquel de Sixte Javier Rosales Isabel Cañedo Emilio Sánchez J. Ricardo García Santiago Vicente José Orrantia Mercedes I. Rueda Ana Belén Domínguez Mercedes Marcos Sánchez María Clemente M ^a Emma García Pérez David Múñez			
Lugar de impartición: Fundación Germán Sánchez Rui Pérez Centros Educativos Facultad de Educación Facultad de Psicología		Fechas: Tutorías presenciales obligatorias Practicum externo a partir del 8 de abril	Horario: De 17:00 a 20:00 (primer semestre) El que corresponda en cada caso
Objetivos específico: Disponer de habilidades específicas para comprender las características de los contextos formales y no formales en los que se produce la comprensión de textos, así como adquirir habilidades específicas para interpretar la calidad de las ayudas que se ofrecen en cada contexto y diseñar planes, proyectos y acciones encaminadas a la promoción de la lectura y la comprensión de textos.			

Contenidos:

La oferta de Practicum del Máster contempla la posibilidad de realizar los créditos en tres modalidades diferentes:

- A. La lectura en contextos de educación formal. En este caso, las prácticas se llevarán a cabo en Centros Educativos bajo la supervisión de profesores del Master y de los propios profesionales del Centro. Concretamente, los alumnos se harán cargo de la evaluación e intervención con alumnos con dificultades en la lectura y la comprensión de textos. Del mismo modo, se harán cargo de la valoración y puesta en marcha de algunas de las sesiones dedicadas por los centros al Plan Lector.
- B. La lectura en contextos de educación no formal. En este caso, las prácticas se llevarán a cabo íntegramente en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y será supervisado por profesores del Master y por los propios profesionales de la Fundación. Concretamente, los alumnos se incorporarán a los Programas de Intervención que la Fundación realiza en su centro de Salamanca.
- C. Asesoramiento en Proyectos de Lectura y Comprensión de textos. En esta modalidad del practicum los alumnos tendrán la oportunidad de participar en la planificación, el seguimiento y la evaluación de experiencias de asesoramiento que los profesores del Máster estén llevando a cabo en Centros Escolares o en Centros de Profesores. En el caso de que en un curso concreto no esté en marcha ninguna experiencia de este tipo, los alumnos podrán analizar el material recogido en trabajos previos (grabaciones, transcripciones).
- D. Investigación y Comprensión de textos. Esta línea de trabajo consiste en incorporarse a alguna de las investigaciones que los profesores del Máster estén realizando (estudios instruccionales en competencias lectoras, análisis de la práctica educativa, evaluación de ayudas para la comprensión, etc.) con el fin de participar, en función de la fase de la investigación en la que cada estudio se encuentre, en el diseño de los experimentos correspondientes, en su desarrollo, en el tratamiento de los datos, en su análisis y en su interpretación.

Criterios y métodos de evaluación

Para la valoración final del Pácticum los alumnos deberán entregar una Memoria de Prácticas en al que se expliquen las tareas realizadas durante el período de prácticas. Para la evaluación del Practicum se tendrá en cuenta la calidad reflexiva y el rigor en la presentación de la Memoria de Prácticas (50%) y la valoración de los profesores tutores de prácticas y de centro (50%)

ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MASTER

Código: 302571

Tipo: O	Créditos ECTS: 6	Horas de aprendizaje: Trabajo Personal y otras actividades:
----------------	-------------------------	---

Profesor/es:

Todos los profesores del Máster

Lugar de impartición:	Fechas: Segundo Semestre	
Objetivo: En relación con cada una de las temáticas abordadas en los Trabajos Fin de Master los alumnos deberán ser capaces de: Seleccionar, organizar y presentar la información que se incluya en el Trabajo de Fin de Master de forma rigurosa y científica, argumentando razonadamente cada uno de los contenidos que se presenten en el Trabajo Fin de Master.		
Contenido: Los Trabajos Fin de Master tendrán que estar relacionados con alguna de las temáticas desarrolladas en el Bloque Formativo o en las Prácticas Externas.		
Criterios y métodos de evaluación En la valoración final del Trabajo Fin de Máster se tendrá en cuenta la calidad y rigor en la presentación escrita de los contenidos objeto de estudio (80%) así como de la claridad y defensa de las propuestas formuladas en el TFM durante la presentación pública del mismo (20%)		