

# Fichas de Planificación Docente

Licenciatura en

# Medicina

---

Guías Académicas  
2014-2015



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

SALAMANCA, 2014

**PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS LICENCIADO EN MEDICINA**

---

**LICENCIADO EN MEDICINA****MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA**

Código: 16664 Plan: 2001 Créditos: 11  
Carácter: Obligatoria Curso: 6º  
Periodicidad: Cuatrimestral Área: Medicina Preventiva y Salud Pública  
Departamento: Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica  
Plataforma Virtual: Plataforma: Studium  
URL de Acceso: <http://studium.usal.es>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor Coordinador: Luis Félix Valero Juan Grupo / s  
Departamento: Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica Área: Medicina Preventiva y Salud Pública  
Centro: Facultad de Medicina Despacho: 2.19  
Horario de tutorías: De miércoles a viernes: 13:00 a 14:30 horas URL Web:  
<http://diarium.usal.es/luva/>  
E-mail: [luva@usal.es](mailto:luva@usal.es) Teléfono: 923294540. Ext 1809

Profesor: Ramona Mateos Campos Grupo / s  
Departamento: Medicina Preventiva, Salud Pública y Microbiología Médica Área: Medicina Preventiva y Salud Pública  
Centro: Facultad de Medicina Despacho: 2.20  
Horario de tutorías: De miércoles a viernes: 13:00 a 14:30 horas URL Web  
E-mail: rmateos@usal.es Teléfono: 923294540. Ext 1809

#### SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

##### BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Medicina Social. Habilidades de Comunicación e iniciación a la investigación.

##### PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La materia se ocupa de incorporar y aplicar las evidencias científicas sobre Promoción de la Salud y la Prevención de la enfermedad a través de una estrategia poblacional y /o de alto riesgo. Valora las enfermedades desde el punto de vista comunitario y social y establece la importancia del estilo de vida, del medioambiente y del sistema sanitario en relación con el nivel de Salud de las poblaciones. Además, incorpora para dicho objetivo la aplicación de conocimientos de gestión, administración y planificación sanitaria al control y mejora de la Salud.

##### PERFIL PROFESIONAL.

Licenciado en Medicina que haya adquirido los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desempeñar un ejercicio profesional integral, en el que además de las actividades de restauración de la salud, se incorporen todas las actividades encaminadas a la promoción y protección de la salud, así como a la prevención de la enfermedad, desde un punto de vista colectivo.

#### RECOMENDACIONES PREVIAS

Haber cursado las otras materias incluidas en el plan de estudio en los cursos anteriores

#### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades en relación con:

1. El concepto de Salud y enfermedad.
2. Los determinantes del nivel de salud.
3. El concepto y funciones de la Medicina Preventiva y la Salud Pública.
4. Los niveles y medidas de prevención.

5. Los modelos, métodos y agentes de educación sanitaria
6. La epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.
7. La epidemiología y prevención de las enfermedades no transmisibles.
8. La epidemiología y prevención de los accidentes.
9. La epidemiología y prevención de los riesgos ocupacionales de los médicos.
10. Las estrategias preventivas y de promoción de la salud.
11. Los sistemas de información sanitaria.
12. El diagnóstico de salud de la población mediante el cálculo y análisis de índices e indicadores.
13. Elaboración y evaluación de programas de Salud.
14. Los diferentes sistemas y modelos de Salud.
15. Las características, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de la Salud.
16. Los niveles asistenciales de Atención Primaria y Hospitalaria.
17. Calidad Asistencial.
18. Farmacovigilancia.

## CONTENIDOS

### TEÓRICO:

#### I. MEDICINA PREVENTIVA Y LA SALUD PÚBLICA.

Tema 1. La Salud y sus determinantes.

Tema 2. Concepto de Medicina Preventiva y Salud Pública.

Tema 3. Desarrollo socioeconómico y salud.

#### II. MEDIO AMBIENTE Y SALUD.

Tema 4. Repercusiones sanitarias de la calidad del aire y del agua. Tema 5. Gestión sanitaria de los residuos.

Tema 6. Riesgos sanitarios asociados a los alimentos.

#### III. EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

Tema 7. Enfermedades transmisibles: aspectos generales.

Tema 8. Vigilancia epidemiológica.

Tema 9. Desinfección y esterilización. Desinsectación. Tema 10. Vacunas.

Tema 11. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmitidas por vía digestiva. Tema 12.

Epidemiología y prevención de las enfermedades transmitidas por vía respiratoria. Tema 13. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmitidas por vía parenteral. Tema 14. Epidemiología y prevención de las enfermedades de transmisión sexual y VIH/Sida. Tema 15. Epidemiología y prevención de las enfermedades transmitidas por artrópodos.

Tema 16. Epidemiología y prevención de las infecciones asociadas a la atención sanitaria.

#### IV. EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES.

Tema 17. Enfermedades no transmisibles: aspectos generales.

Tema 18. Epidemiología y prevención cardiovascular.

Tema 19. Epidemiología y prevención del cáncer.

Tema 20. Epidemiología y prevención de las enfermedades endocrinas. Diabetes

Tema 21. Epidemiología y prevención de las lesiones por causas externas.

#### V. ESTILOS DE VIDA Y SALUD Tema 22. Alimentación y salud.

Tema 23. Actividad física y salud

Tema 24. Obesidad y sobrepeso

Tema 25. Tabaco y Salud

Tema 26. Alcohol y Salud. Otras drogodependencias. Tema 27. Educación para la Salud.

#### VI. PROMOCIÓN DE LA SALUD

Tema 28. Programas de promoción en la infancia y adolescencia

Tema 29. Programas de promoción en la edad adulta.

Tema 30. Programas de promoción en las personas mayores.

#### VII. SALUD LABORAL.

Tema 31. Salud laboral. Prevención de riesgos laborales. Prevención en personal sanitario.

#### VIII. PLANIFICACIÓN SANITARIA

Tema 32. Planificación y programación sanitaria.

Tema 33. Evaluación de intervenciones preventivas y programas de salud.

#### IX. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS SANITARIOS

Tema 34. Modelos de Sistemas Sanitarios.

Tema 35. Sistema Sanitario Español

Tema 36. Gestión y Evaluación de la calidad asistencial.

Tema 37. Organismos Internacionales de Salud

#### PRÁCTICO:

#### SEMINARIOS:

1. Elaboración de una charla de educación sanitaria.
2. Evaluación de la eficacia y efectividad de un programa de salud.
3. Evaluación de la eficiencia de un programa de salud.
4. Medicina Preventiva y Salud Pública basadas en la evidencia.

## PRÁCTICAS:

1. Diagnóstico de las necesidades de salud de una población.
2. Fuentes de información sanitaria.
3. Búsqueda de evidencias científicas sobre intervenciones preventivas y programas de salud.
4. Valoración crítica e importancia de intervenciones preventivas y programas de salud
5. Farmacovigilancia.
6. Funciones del Servicio de Medicina Preventiva Hospitalario.

## COMPETENCIAS A ADQUIRIR

## BÁSICAS/GENERALES.

- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Conocimientos básicos del sistema nacional de salud y de legislación sanitaria.

## ESPECÍFICAS.

- Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública.
- Factores de riesgo y prevención de la enfermedad.
- Reconocer los determinantes de salud de la población.
- Indicadores sanitarios.
- Planificación, programación y evaluación de programas de salud.
- Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes.
- Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente.
- Vacunas.
- Epidemiología.
- Demografía.
- Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
- Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.
- Salud y medioambiente.
- Seguridad alimentaria.
- Salud laboral.

**TRANSVERSALES.**

- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

*Clases magistrales* de 50 minutos de duración, apoyadas por recursos educativos complementarios basados en las nuevas tecnologías.

*Seminarios.* El alumno, guiado por el profesor, conocerá las técnicas de diagnóstico de salud, evaluación de programas y búsqueda de evidencias sobre la validez e importancia de las medidas preventivas y de promoción de la salud.

*Prácticas.* Basándose en situaciones reales, el alumno aplicará los conocimientos y habilidades explicados tanto en las lecciones magistrales como en los seminarios. Se realizarán tanto en el aula como en las salas de informática.

*Trabajos:* Elaboración en grupo y exposición individual de un trabajo dirigido sobre una intervención de educación sanitaria.

*Tutorías:* Mediante las tutorías se proporcionará a los alumnos una atención personalizada para la resolución de dudas o asesoramiento relativo a los contenidos y al desarrollo de la asignatura. Los alumnos dispondrán de tutoría on-line.

**RECURSOS****LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

- Piédrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª edición. Elsevier Masson. Barcelona, 2008.
- Martínez González MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. Un manual para ciencias de la salud. Elsevier España. Barcelona, 2013.
- Hernández- Aguado , Delgado y Bolmar, eds. Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. 2ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2011.
- Jokin de Irala Estévez. Epidemiología Aplicada. 2ª edición. Ariel Ciencias Médicas. Barcelona, 2008.
- Straus SE, Gkasziou P, Haynes RB, Richardson WS, eds. Medicina basada en la evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 3ª ed. Elsevier. Madrid, 2006

**OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.***Referencias electrónicas:*

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.msc.es>.
- Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/es>.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. <http://www.cdc.gov/spanish/>
- Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es>.
- Programa de actividades preventivas y de promoción de la salud. <http://www.papps.org>.
- Comité Asesor de Vacunas de la Asociación Española de Pediatría. <http://www.aeped.es/cav>.
- Valero LF. Epidemiología general y demografía sanitaria. <http://ocw.usal.es/ciencias-biosanitarias/>.
- Fistera. Atención Primaria en la red. <http://www.fistera.com/>.



## ONCOLOGÍA MÉDICA

Código 16666  
Plan 180 ECTS 5  
Carácter t Curso 6º Periodicidad cuatrimestral  
Área MEDICINA  
Departamento MEDICINA Plataforma Virtual Plataforma:  
URL de Acceso:

## DATOS DEL PROFESORADO

Profesor Coordinador Catedrático: JUAN JESUS CRUZ HERNANDEZ  
Profesor Titular: Emilio Fonseca Sánchez  
Profesores Asociados: Gómez Bernal, Germán Matín García, , César Rodríguez Sánchez, Elvira del Barco Morillo  
Profesores Asociados Honoríficos: R. García Domínguez, T. Martín Sánchez Lorena Bellido. Grupo / s  
Departamento Medicina Área Medicina  
Centro F. Medicina  
Despacho Hospital Clínico – 4º planta Horario de tutorías Petición de hora URL Web  
E-mail [jjcruz@usal.es](mailto:jjcruz@usal.es) Teléfono 923 291342  
Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Parte básica.

En ella se pretende explicar la naturaleza del cáncer, sus causas, su mecanismo de producción, sus alteraciones moleculares, el comportamiento de los tumores, los datos fundamentales de epidemiología descriptiva y prevención primaria. Este bloque lo hemos subdividido en 4 lecciones o apartados

Parte Clínica General.

Se introducen los principios de diagnóstico precoz, diagnóstico nosológico, diagnóstico de extensión y factores pronósticos. Se hace una breve referencia a los aspectos terapéuticos generales, haciendo hincapié en los tratamientos médicos y en sus principales efectos secundarios, así como el diagnóstico y tratamiento de ellos. Se dedica un tema a las principales urgencias oncológicas, así como a los tratamientos de soporte, para finalizar con algunos aspectos del tratamiento de soporte y cuidados paliativos del enfermo terminal. En total 8 temas.

### Patología Mamaria.

Dada la importancia de la patología mamaria benigna en el diagnóstico y en el riesgo del cáncer de mama, se han introducido 3 temas sobre enfermedades de la mama, tanto benignas como malignas que serán desarrollados conjuntamente con los profesores del departamento de cirugía.

#### Parte clínica especial.

Es quizás la mas complicada. Los principales tumores se explican dentro de los distintos aparatos y sistemas . Nos parece correcto, ya que para el diagnóstico diferencial, es fundamental se relacionen con otras patologías que puedan dar cuadros parecidos. Por otra parte la limitación horaria haría imposible especificar cada uno de ellos y posiblemente cayera en el defecto habitual de los planes de estudio, la repetición de contenidos.

En este sentido la Unión Europea recomienda se incluyan en el programa de Oncología los principales tumores a juicio de cada país y en un consenso a nivel nacional de profesores de Oncología, se acordó, dar libertad según las características y programas de cada facultad, aunque se recomendó incluir cuando menos los 8 tumores mas importantes, a juicio de los profesores que nos reunimos, que son : Pulmón, mama, ovario, colon y recto, germinales, cabeza y cuello, vejiga y próstata. Se pretende dar una visión global de su integración diagnóstica y terapéutica, una vez se hayan estudiado en las diferentes partes del curriculum. Incluimos los factores de riesgo, historia natural, diagnóstico de naturaleza, diagnóstico precoz, diagnóstico de extensión , planteamiento terapéutico y seguimiento de los siguientes tumores:

Cáncer de mama. Cáncer de pulmón. Cáncer colon y recto. Cáncer gástrico. Cáncer de ovario. Cáncer de testículo. Cánceres de próstata y vejiga. Melanoma. Tumores de los tejidos de sostén. Tumores de cabeza y de cuello.

Hemos incluido tres tumores mas , que son importantes a nuestro juicio : melanoma, dado el gran aumento de su incidencia y las posibilidades terapéuticas médicas que se vislumbran, los tumores de los tejidos de sostén, que pese a su baja incidencia adquieren gran importancia por el tipo de pacientes en que incide y donde la terapéutica combinada es clave y por último, el cáncer gástrico por su altísima incidencia en nuestro medio.

Los criterios generales para incluir unos y rechazar otros han sido los siguientes.

a.-Tumores mas frecuentes en nuestro medio y que los tratamientos médicos sean fundamentales en su evolución

b.-Tumores que aunque no sean frecuentes, los tratamientos médicos tengan especial relevancia. o que el tratamiento integrado sea la base de su pronóstico.

c.-No se incluyen los tumores que no reúnen los criterios anteriores y los que los aspectos médicos son tratados exhaustivamente en otros partes del curriculum, como por ejemplo: linfomas, leucemias, etc.

d.- No se incluyen los tumores pediátricos, por ser analizados en la asignatura correspondiente y que van alcanzando entidad propia pedagógica en su área de conocimiento.

La ultima lección del programa se dedica al tumor de origen desconocido, que a parte del interés propio del tema, puede servir de síntesis y repaso de otros temas. Completando 11 temas en esta parte y de forma total 25 temas.

### CONTENIDOS

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### PROGRAMA DE ONCOLOGIA MEDICA

ONCOLOGIA Médica: *Propuesta de contenidos:* 1.- Biología tumoral

2.- Genoma y cáncer

3.- Factores de riesgo que predisponen al desarrollo de enfermedades tumorales más frecuentes.

- 5.- Prevención primaria y secundaria. 6.-.- Consejo genético en cáncer
- 7.- Complicaciones agudas tumorales: Síndrome de vena cava superior, Síndrome de compresión medular. Síndrome de hipertensión endocraneal. Hipercalcemia.
- 8.- Síndromes paraneoplásicos (manifestaciones endocrinas, manifestaciones neurológicas, hematológicas, dermatológicas, osteoarticulares y otros).
- 9.- Principios generales del tratamiento del cáncer. Aspectos generales del tratamiento médico: Quimioterapia 10.- Aspectos generales del tratamiento médico : Hormonoterapia
- 11.- Aspectos generales del tratamiento médico : Nuevas dianas
- 12.- Evaluación de la respuesta al tratamiento y efectos sobre la calidad de vida (eg RECIST, WHO). 13.- Toxicidad aguda del tratamiento antineoplásico.
- 14.- Tratamiento de apoyo al paciente neoplásico : Infecciones en el paciente con cáncer 15.- Tratamiento de apoyo del paciente neoplásico. Tratamiento del dolor.
- 16.- Tratamiento de apoyo al paciente con cáncer : Anemia. Caquexia 17.- Control de síntomas en situación Terminal. Sedación
- 18.- Cáncer de pulmón: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 19.- Cáncer de mama: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 20.- Cáncer gástrico: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 21.- Cáncer colorrectal: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 22.- Cáncer de ovario: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica.
- 23.- Cáncer de cabeza y cuello: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 24.- Cáncer de próstata: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica.
- 25.- Cáncer de vejiga: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 26.- Tumores germinales: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 28.- Cáncer de cérvix: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica.
- 29.- Sarcomas: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica. 30.- Melanomas: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica.
- 31.- Cáncer de origen desconocido: Historia natural, estadificación y estrategia terapéutica.

### SEMINARIOS

- 1.- Planteamiento diagnóstico y terapéutico del cáncer de pulmón ( Casos clínicos) 2.- Planteamiento diagnóstico y terapéutico del cáncer de mama (Casos Clínicos) 3.- Planteamiento diagnóstico y terapéutico del cáncer de colon ( Casos Clínicos) 4.-Tumor de origen desconocido ( Casos Clínicos )
- 5.- Urgencias en oncología

### PRÁCTICAS

Según directrices del Departamento.

**BIBLIOGRAFÍA**

Cruz Hernández JJ. Lecciones de Oncología Clínica.. Nova Sidonia. Madrid 2008  
Harrison . Principios de medicina Interna . Ed Mc Graw Hill Madrid 2006

**COMPETENCIAS A ADQUIRIR**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**EVALUACIÓN**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**MEDICINA LEGAL**

Código 16665 Plan ECTS

Carácter Troncal Curso 6º Periodicidad 2º Cuatrimestre Área Medicina Legal y Forense

Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia Plataforma Virtual Plataforma:

URL de Acceso:

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor Coordinador Carmen Muñiz Fernández Grupo / s 1

Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia Área Medicina Legal y Forense

Centro Facultad de Medicina

Despacho Despacho Área de Medicina Legal Horario de tutorías Lunes y jueves de 17 a 18 h URL Web

E-mail cmf@usal.es Teléfono 923294554

Profesor Coordinador Juan Salvat Puig Grupo / s 1

Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia Área Medicina Legal y Forense

Centro Facultad de Medicina

Despacho Despacho Área de Medicina Legal Horario de tutorías Martes de 18-19 h

URL Web

E-mail jsp@usal.es Teléfono 9234588

Profesor Coordinador Secundino Vicente González Grupo / s 1

Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia Área Medicina Legal y Forense

Centro Facultad de Medicina

Despacho Despacho Área de Medicina Legal Horario de tutorías Martes de 17-19

URL Web

E-mail svg@usal.es Teléfono 923294588

Profesor Coordinador Julián Noriega de Castro Grupo / s 1

Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia Área Medicina Legal y Forense

Centro Facultad de Medicina

Despacho Despacho Área de Medicina Legal Horario de tutorías Martes de 17-19

URL Web

E-mail jndc@usal.es Teléfono 923294588

### RECOMENDACIONES PREVIAS

Las enseñanzas médicolegales están destinadas a alumnos de sexto curso y, por tanto, éstos están ya en posesión de un bagaje de conocimientos médicos, básicos y clínicos, necesarios para esta disciplina.

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Teniendo en cuenta la proyección social de esta disciplina que traspasa los límites del individuo concreto y afecta al conjunto de la sociedad, el marco de referencia donde se va a desarrollar su enseñanza, la Licenciatura de Medicina, hemos tratado de hacer una sistematización de la asignatura en una serie de unidades didácticas o áreas temáticas, que incluyen los que nos parecen conocimientos básicos en la formación del alumno como médico.

No hay que olvidar que, si bien parte del programa de la asignatura incluye aspectos que no son aplicables de manera inmediata a la actividad clínica, según la legislación actual cualquier médico puede ser requerido, para colaborar con la Justicia. Dentro de la carrera, es nuestra asignatura el medio para transmitirles los conocimientos necesarios para llevar a cabo un correcto método pericial

Por tanto la enseñanza de la Medicina Legal ha de tener entre sus objetivos los siguientes:

- Proporcionar el nivel suficiente de formación al alumno para que comprenda la importancia de la Medicina Legal y de la Toxicología en los aspectos de carácter científico y social.
- Proporcionar un nivel de conocimiento suficiente para que el alumno adquiera aptitudes y habilidades básicas que le capaciten para la práctica médicolegal. Deberemos conseguir que nuestros alumnos, en su ejercicio profesional futuro, bien como médicos de atención primaria o como especialistas, sean capaces de colaborar de forma eficaz y positiva con la Justicia (búsqueda y recogida de indicios biológicos, recogida y envío de muestras, evitar manipulaciones tanatológicas erróneas, indicación adecuada de autopsias forenses; etc.).
- Fomentar el sentido crítico y la capacidad de análisis con respecto a los problemas teóricos y prácticos de la Medicina Legal.
- Motivar adecuada y positivamente hacia los campos en los que se produce la interacción entre la Ley y la práctica médica, de tal forma que una vez finalizada la carrera se mantenga en ellos cierto interés por actualizar los conocimientos médicolegales, ya que los médicos clínicos tienen cada vez una mayor necesidad de conocer y tener en cuenta los aspectos legales de la práctica médica, en el bien de sus pacientes y en el suyo propio.

## CONTENIDOS

El contenido científico de la Medicina Legal viene determinado por cuantas causas o efectos de orden médico se hallan implícitos en los procesos judiciales tales como el diagnóstico de estados fisiológicos o patológicos, la cronología de los procesos biológicos, la relación entre acciones nocivas y estados patológicos agudos o crónicos, la valoración médica del daño sufrido en el patrimonio corporal, la etiología de la muerte, etc. En ellos, la aplicación de los conocimientos médicos para la correcta resolución de la cuestión judicial son de la exclusiva competencia del médico y son imprescindibles como asesoramiento previo a la decisión judicial.

### *DOCENCIA TEÓRICA*

#### UNIDAD I: FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA MEDICINA LEGAL

Concepto de Medicina Legal.

Organización de la Administración de justicia en España. Organización de la Medicina Legal y forense.

Metodología científica médicolegal. Proceso judicial y prueba pericial médica. Documentos médicolegales.

#### UNIDAD II: MEDICINA LEGAL DE LA SEXUALIDAD Y DE LA REPRODUCCIÓN

Cuestiones médicolegales del sexo.

Cuestiones médicolegales de los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales. Cuestiones médicolegales del embarazo, parto y aborto.

Cuestiones médicolegales de la muerte violenta del recién nacido.

#### UNIDAD III: MEDICINA LEGAL DE LA PATOLOGÍA SOMÁTICA

Concepto médicolegal de lesiones. Pronóstico médicolegal de las lesiones. El delito de lesiones.

Lesiones por agentes contusivos.

Lesiones por caída y precipitación. Lesiones por arma blanca.  
Lesiones por accidentes de tráfico terrestre. Lesiones por armas de fuego.  
Muerte por ahorcadura. Muerte por estrangulación. Muerte por sumersión.  
Muerte por sofocación.  
Medicina legal de los malos tratos.

Cuestiones médicolegales de los artefactos explosivos. Cuestiones médicolegales de los agentes térmicos.  
Cuestiones médicolegales de la electricidad. Cuestiones médicolegales de los agentes cáusticos. Cuestiones médicolegales de la tortura.  
Cuestiones médicolegales de la muerte por inhibición. Cuestiones médicolegales del suicidio.  
Cuestiones médicolegales del trabajo.

#### UNIDAD IV: MEDICINA LEGAL DE LA PATOLOGÍA TÓXICA

Cuestiones médicolegales generales de la patología tóxica. Etiología general de las intoxicaciones.  
Cuestiones médicolegales de la investigación toxicológica. Estudio médicolegal de las intoxicaciones farmacológicas. Estudio médicolegal de la intoxicación alcohólica aguda.  
Estudio médicolegal de la intoxicación por monóxido de carbono. Estudio médicolegal de la intoxicación por drogas de abuso.

#### UNIDAD V: MEDICINA LEGAL DE LA PATOLOGÍA PSIQUIÁTRICA

Derecho Penal y Psiquiatría. Derecho Civil y Psiquiatría.

#### UNIDAD VI: VALORACIÓN MÉDICOLEGAL DEL DAÑO A LA PERSONA

La valoración médicolegal del daño corporal. Valoración del daño corporal en el derecho penal. Valoración del daño corporal en el derecho civil.  
Valoración del daño corporal en el derecho laboral.  
Valoración del daño corporal en el derecho administrativo.

#### UNIDAD VII: MEDICINA LEGAL DEL CADÁVER

La muerte.  
Diagnóstico de la muerte.

Cuestiones médicolegales de los fenómenos cadavéricos. Data de la muerte.  
Etiología médicolegal de la muerte.

#### UNIDAD VIII: CRIMINALÍSTICA y GENÉTICA FORENSE

Indicios en Medicina legal de interés criminal.  
Principales técnicas de investigación genética de los indicios: el ADN y su aplicación. Investigación biológica de la paternidad.

#### DOCENCIA PRÁCTICA

##### Prácticas de aula

- Práctica sobre Certificado médico ordinario.
- Práctica sobre Certificado médico de defunción.
- Práctica sobre Parte médico de lesiones.
- Práctica sobre Valoración médicolegal del Daño a la Persona.
- Práctica sobre Recogida y envío de muestras para análisis toxicológico.
- Práctica sobre Recogida y envío de muestras del lugar de los hechos.

##### Prácticas-Seminarios

- Organización de los Tribunales Judiciales.
- Responsabilidad profesional del médico.

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones  
magistrales  
Prácticas en el  
aula Tutorías  
Actividades introductorias  
Pruebas objetivas de preguntas  
cortas Pruebas prácticas

#### RECURSOS

##### LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

BASILE, A., WAISMAN, D., *Medicina Legal y Deontología*, 2 vols., 1987. BONNET, E.F.P., *Medicina Legal*, 2 vols., 1980.  
BOROBIA FERNÁNDEZ, C., Valoración de Daños personales causados en accidentes de circulación, 1998.  
CORBELLA, J., Antecedentes históricos de la Medicina Legal en España, 1995.  
DEROBERG, L., *Medicine Legale*, 1974.  
FRANCHINI, A., *Medicine Legale*, 1985.  
GISBERT CALBUIG, J.A., *Medicina Legal y Toxicología*, Editor E. Villanueva Cañadas, 2004  
HINOJAL FONSECA, R., Manual de Medicina Legal y Toxicología, 2 vols., 1997.



MAIO, V.J.M., DANA, S.E., *Manual de Patología Forense*, 2003. REPETTO, M., *Toxicología Fundamental*, 1997.  
RODES LLORET, F., MARTÍ LLORET, J.B. (eds.), *Antropología Criminológica*, 2001. SIMONIN, C., *Medicina Legal Judicial*, 1973.  
TEQUE, A., *Medicina Legal*, 2001.  
VARGAS ALVARADO, E., *Medicina Forense y Deontología Médica*, 1991.  
VILLALAIN BLANCO, J.D., PUCHALT FORTEA, J.J. (eds.), *Identificación antropológica policial y forense*, 2000.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

*Revistas de Medicina Legal*

American Journal of Forensic Medicine and Pathology  
Ciencia Forense. Revista Aragonesa de Medicina Legal  
Cuadernos de medicina forense

Forensic Science Abstracts  
Forensic Science

International

International Journal of Legal Medicine  
International Journal of Toxicology

Journal de Médecine Légale et Droit Médical  
Journal of Analytical Toxicology

Journal of forensic psychiatry  
Journal of

Forensic Science Society  
Journal of Forensic

Sciences  
Journal of Legal Medicine

Revista de Toxicología

Revista Española de Medicina Legal  
Revue

Français du Dommage Corporel

Revue Internationale de Police Criminelle.  
Interpol Rivista italiana di medicina legale

Science and justice: The journal of the Forensic Science Society  
Toxicology

Toxicology abstracts

Zacchia: Rivista dell'Archivio di medicina legale, sociale e criminologia

*Direcciones web de interés*

Asociación Andaluza de Médicos Forenses:

<http://www.cica.es/aliens/amfa/>

Asociación Aragonesa de Médicos Forenses:

<http://personal.redestb.es/aarmf/>

Asociación Española del Derecho Sanitario:

<http://www.aeds.org/>

Asociación Española de Toxicología:

<http://tox.umh.es/aetox/index.htm>

Asociación Nacional de Médicos Forenses: <http://www.arrakis.es/~anmf/>  
B U S C A T O X. Búsqueda de Información Toxicológica. Área de Toxicología Universidad de Sevilla: <http://www.us.es/toxicologia/buscattox.htm>  
Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos de España <http://www.cgcom.org/>  
Grupo Español-Portugués. Sociedad Internacional de Hemogenética Forense (ESPAÑA - PORTUGAL): <http://www.usc.es/gep-isfh/>  
Instituto Nacional de Medicina y Seguridad en el Trabajo: [http://www.isciii.es/htdocs/centros/medicinadeltrabajo/medicinatrabajo\\_presentacion.jsp](http://www.isciii.es/htdocs/centros/medicinadeltrabajo/medicinatrabajo_presentacion.jsp)  
Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses:  
<http://www.mju.es/toxicologia/> OMC. Medicina del trabajo:  
<http://www.cgcom.org/enlaces/index.htm> - trabajo Sociedad Española de Medicina Legal y Forense:  
<http://www.sc.ehu.es/scrwwwwsr/Medicina-Legal/SEMLYF/SEMLYF.htm> Sociétés Française de Toxicologie Analytique:  
<http://www.sfta.org/>  
The Internet Pathology for Medical Education: Forensic Pathology. Universidad de Florida:  
<http://library.med.utah.edu/WebPath/FORHTML/FORIDX.html>

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se establecerá mediante un único examen escrito. La puntuación mínima que permite aprobar es de 5 puntos sobre 10.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### *Exámenes escritos objetivos para la evaluación final*

Las pruebas se construyen de tal modo que la respuesta exigida no requiere elaboración, sino señalamiento o mención, de ahí su denominación de "exámenes objetivos". En ellos el estudiante responde a planteamientos muy concretos y opciones fijas que no ofrecen duda a la hora de corregir.

Dentro de estas pruebas objetivas se realizará un *examen de preguntas de respuesta corta* en el que se plantean preguntas concretas y limitadas que exigen respuestas precisas y breves.

### RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Asistencia con regularidad a las clases presenciales a lo largo del curso, participando en la discusión de los casos. Hacer uso de las tutorías.  
Distribución adecuada del tiempo de trabajo y estudio.

### RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Revisar los contenidos de la asignatura, profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje. Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar dudas y subsanar errores.

## DERMATOLOGÍA

Código 16668

Plan

ECTS 8,5 Carácter T Curso 6º

Periodicidad anual

Área Dermatología Departamento Medicina

Plataforma Virtual Plataforma:

URL de Acceso:

## EL PROFESORADO

Profesor Coordinador Javier Bravo Piris Grupo / s Departamento Medicina

Área Dermatología

Centro Facultad de Medicina Despacho

Horario de tutorías A convenir, cita previa URL Web

E-mail Teléfono

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

## CONTENIDOS

## PROGRAMA DE DERMATOLOGIA

(Curso Académico 2011-2012)

Profesor Titular:

Javier Bravo Piris

Profesores Asociados:

Emilia Fernández López

Concepción Román Curto Manuela Yuste Chaves

Mª Teresa Alonso San Pablo

Susana Blanco Barrios

Alberto Romo Melgar

**I.-Estructura y función de la piel**

- 1.- Epidermis.- Sistema melanocitario
- 2.- Dermis.- Hipodermis.- Anejos cutáneos.
- 3.- Semiología dermatológica general (clínica e histológica).

**II.- Enfermedades por agentes vivos.**

- 4.- Dermatitis zooparasitarias.- Sarna.- Pediculosis.
- 5.- Dermatitis producidas por hongos.- Saproficias.- Candidiasis.
- 6.- Dermatomycosis.- Micosis profundas
- 7.- Piodermitis.
- 8.- Tuberculosis cutáneas. Leishmaniasis. Otras micobacteriosis
- 9.- Lepra.
- 10.- Dermatitis por virus y Rickettsias I
- 11.- Dermatitis por virus y Rickettsias II

**III.- Venereología (ETS)**

- 12.- Generalidades. Sífilis
- 13.- Chancro blando. Uretritis. Linfogranulomatosis inguinal.- ITS producidas por virus.
- 14.- SIDA

**IV.- Grandes síndromes**

- 15.- Prurito.- Prúrigos.- Urticaria
- 16.- Eczema.- Aspectos generales.- Dermatitis atópica.
- 17.- Eczema de contacto.- Otros eczemas
- 18.- Dermatitis seborreica.- Pitiriasis rosada.- Eritrodermias.
- 19.- Psoriasis
- 20.- Liquen plano.- Erupciones liquenoides.
- 21.- Enfermedades inmunológicas del tejido conectivo I
- 22.- Enfermedades inmunológicas del tejido conectivo II
- 23.- Vasculitis cutáneas. Paniculitis
- 24.- Alopecias
- 25.- Acné vulgar.- Erupciones acneiformes.- Rosácea.
- 26.- Dermatitis ampollas.- Pénfigos.- Penfigoide
- 27.- D. herpetiforme.- Otras enfermedades ampollas. Eritema multiforme
- 28.- Discromias
- 29.- Dermatitis fotoinducidas

**V.- Dermatitis en relación con afecciones de otros órganos y sistemas.**

- 30.- Dermatitis en relación con enfermedades metabólicas y endocrinas.- Dermatitis carenciales.- Psicodermatitis.
- 31.- Reacciones cutáneas producidas por medicamentos (toxicodermias).
- 32.- Terapéutica dermatológica. Terapéutica tópica. T. Física.- Cirugía dermatológica.

- VI.- Genodermatosis  
 33.- Trastornos heredofamiliares  
 VII.- Tumores cutáneos  
 34.- Tumores benignos de la epidermis y anejos.  
 35.- Tumores benignos de la dermis e hipodermis. Angiomas 36.- Precancer cutáneo-mucoso  
 37.- Carcinomas basocelulares  
 38.- Carcinomas espinocelulares y glandulares. 39.- Tumores melanocitarios benignos. Melanomas 40.- Linfomas cutáneos. Sarcomas cutáneos.  
 41.- Metástasis cutáneas. Enfermedad de Paget. Dermatitis paraneoplásicas

### COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

### PREVISIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES

Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo	
		HORAS Horas presenciales.	
Horas no presenciales		autónomo	
		TOTALES	
Sesiones magistrales	40		40
En aula			
En el laboratorio			
Prácticas	En aula de informática De campo		
De visualización (visu)			
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías			
Actividades de seguimiento online			
Preparación de trabajos			
Otras actividades (detallar)			
Exámenes			
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>40</b>

**RECURSOS**

## LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Son recomendados a principios de curso, variando en función de los más actuales

**EVALUACIÓN**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Examen test y desarrollo de casos clínicos

**OPTATIVAS**

---

**HISTORIA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS**

Código 16669 Plan ECTS Carácter P Curso Periodicidad C Área

HISTORIA DE LA CIENCIA

Departamento PSQUIATRÍA, PSICOLOGÍA MÉDICA, MEDICINA LEGAL E HISTORIA DE LA CIENCIA

Plataforma Virtual Plataforma: Studium URL de Acceso:

<https://moodle.usal.es/>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor Coordinador MERCEDES SÁNCHEZ-GRANJEL SANTANDER

Grupo / s 1 Departamento Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina

Legal e Historia de la Ciencia Área Historia de la Ciencia

Centro Facultad de Medicina

Despacho Área de Historia de la

Ciencia (2ª planta) Horario de tutorías

Se anunciará a principio de curso URL

mail [granjel@usal.es](mailto:granjel@usal.es) Teléfono 1896

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Explicar los elementos y circunstancias que hacen de la enfermedad una construcción sociocultural .. Conocer las teorías médicas elaboradas para explicar el origen y difusión de las enfermedades transmisibles.

Explicar los conceptos de transición demográfica, sanitaria y epidemiológica de las poblaciones europeo-occidentales. Explicar con ejemplos las causas del surgimiento y desaparición de enfermedades transmisibles.

Analizar el proceso de evolución de las medidas preventivas y terapéuticas desarrolladas frente a las enfermedades transmisibles y valorar su nivel de eficacia en el control de estas patologías.

Explicar con ejemplos el desarrollo histórico de la administración sanitaria en relación a la presencia de las enfermedades transmisibles y a los avances de las ciencias médicas.

**CONTENIDOS***PROGRAMA*

Conceptos básicos y metodología para el estudio histórico de las enfermedades transmisibles

1. Aportaciones de la historia a la comprensión actual de las enfermedades transmisibles.
2. La confluencia de civilizaciones en el desarrollo histórico de las enfermedades transmisibles.
3. Fuentes y métodos para el estudio histórico de la enfermedad infecciosa.
4. Diagnóstico y conceptualización: el problema de la identificación de las causas de muerte.
5. Las culturas sobre la enfermedad (I). Pensamiento mítico y cultura popular.
6. Las culturas sobre la enfermedad (II). Las doctrinas científicas.
7. Impacto histórico de las enfermedades transmisibles.
  1. Hambres y epidemias: una vinculación controvertida.
  9. Transición demográfica y enfermedad.

*La enfermedad como estigma*

10. La lepra
  11. E.T.S. Las siglas vergonzantes
  12. El Sida

*La enfermedad cotidiana: Cronicismos*

13. Economía, colonialismo y nacimiento de la medicina tropical.
14. Paludismo.
15. Tuberculosis

*Enfermedad y muerte: Epidemias y patologías de alta mortalidad*

16. Peste
17. Viruela
18. Sudor inglés. Tifus exantemático
19. Fiebre amarilla. Gripe
20. Enfermedades de transmisión feco-hídrica: Cólera. Disentería. Fiebre tifoidea.
21. Difteria, polio y otras enfermedades de la infancia.

22. Tétanos. Rabia.
23. Patógenos emergentes.

#### *Enfermedad, cultura y sociedad*

24. Espacios de segregación: Leproserías, lazaretos y sanatorios antituberculosos.
25. La lucha contra las enfermedades transmisibles (I). Epidemias, medicina y Estado en la sociedad del Antiguo Régimen.
26. La lucha contra las enfermedades transmisibles (II). Organismos y política sanitaria en la sociedad industrial.
27. Los médicos ante la enfermedad infecciosa (I). Terapéutica tradicional
28. Los médicos ante la enfermedad infecciosa (II). Vacunas, sueros y antibióticos.
29. Actitudes de la población frente al contagio y la epidemia
30. Entre la medicina y la ley. Enfermedad, culpa y responsabilidad.

#### COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas Seminarios

#### RECURSOS

##### LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

CARRERAS PANCHÓN A. *Miasmas y retrovirus. Cuatro capítulos de la historia de las enfermedades transmisibles*. Barcelona; 1991. KIPLE KF, editor. *The Cambridge World History of Human Disease*. Cambridge; 1993. KOHN GC, editor. *Encyclopedia of plague and pestilence*. New York; 1995. McNEILL WH. *Plagas y pueblos*. Madrid; 1984. SENDRAIL M. *Historia cultural de la enfermedad*. Madrid; 1983.

#### EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### CONSIDERACIONES GENERALES

Se recomienda la participación en las actividades programadas, aunque éstas no tengan carácter obligatorio.



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación disponibles en <https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=99230>

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Examen final: El alumno deberá contestar cinco preguntas de las diez que se hacen en el examen. La puntuación máxima de cada pregunta será de 2 puntos.

**RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.**

Consultar de los materiales disponibles en la plataforma Studium.

**RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.**

Revisión del examen para identificar los problemas planteados con la asignatura.

**SEXOLOGIA MÉDICA**

Profa. Dra. Carmen López Sosa

E-mail:lopezsosa@usal.es

**PROGRAMA****UNIDADES TEÓRICAS:**

1. Sistema Sexual Humano. Estructuras sexuales
2. Fisiología de la respuesta sexual
3. Salud sexual y reproductora
4. Patología sexual en la enfermedad
5. Disfunciones sexuales: hombres
6. Disfunciones sexuales en la mujer
7. Farmacopea y sexualidad

**UNIDADES PRÁCTICAS:**

- Historia clínica sexual
- Casos clínicos

**Seminarios:**

- Adicciones sexuales. 2. Discapacidad y sexualidad. 3. Homosexualidad y transexualidad 4. Violencia sexual.

**MÉTODOS DOCENTES:****OBJETIVOS:**

- General:
- Conocer la importancia del Sistema sexual en el ciclo vital y su influencia en la salud como marcador, generador y mantenedor del bienestar del ser humano desde la concepción holística de la salud.
  
- Específicos:
- Conocer el Sistema sexual humano en su estructura funciones y comportamiento
- Saber la patología sexual que se origina a nivel orgánico y psíquico, explicando los mecanismos patogénicos por los que se produce, las repercusiones en la salud, su diagnóstico y su posible tratamiento o rehabilitación sexual.
- El enjuiciamiento y pronóstico de los procesos patológicos que inciden en el sistema sexual.

**EVALUACION:**

Examen test 80%. Debates seminarios y pruebas 10%. Participación en trabajos 10%

**BIBLIOGRAFIA:**

Se encuentran disponibles en la biblioteca de Medicina. UPSA y en Cemusa

- Alonso Arbiol I. Actualización en sexología Clínica. Ed. Universidad País Vasco, S. Sebastián 2005. (aborda algunos temas sobre sexualidad, el tema de dispareunia femenina imprescindible)
- Balon R. Sexual Dysfunction. The Brain –Body Connection. Adv Psychosom Med., vol 29. Basel, Ed. Karger, 2008.
- Cabello F. Manual de Sexología y Terapia Sexual. Ed. Síntesis. Madrid 2010.
- Castelo-Branco C. Sexualidad Humana. Una perspectiva Integral. Ed. Panamericana. Madrid 2005. (aborda diferentes temas sexuales)
- Cruz Natalio Tratado de andrología y Medicina Sexual. Ed. Panamericana Madrid.2012. (algunos temas sobre sexualidad )
- Lopez Sosa, Roldan Tevar R. The Human Sexual System in the context of the health Sciences. Sexuality and Disability. Vol.23, 3 :145-154, 2005 (clásico))
- Lopez Sosa C. Sexo y solo sexo. Ed. Planeta Barcelona 2005 ( divulgativo, distintas variables sobre sexualidad)  
Lucas Matheu M. ; Cabello Santamaría F.: Introducción a la Sexología clínica. Ed. Elsevier.2007. (es muy completo para un médico)
- Zwang Gérard .Pathologie Sexuelle Ed. Malonie. Paris 1990. (Clásico.)
- Zwang Gérard .Pathologie Sexuelle Ed. Malonie. Paris 1990. (Clásico)
- Textos para quien quiera aprender acerca de Terapia sexual, hay textos imprescindibles, son clásicos, que no antiguos. Además deberían adquirir formación al respecto.
- Haslam MT. Disfunciones sexuales. Ed. Doyma. Barcelona 1980. (clásico)

**EVALUACIÓN****CONSIDERACIONES GENERALES**

El alumno deberá asistir al 80% de clases teóricas y a la totalidad de clases prácticas

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Participación y aprovechamiento en las clases teóricas y prácticas

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua valorando la actitud y adquisiciones diarias del alumno

Desarrollo de respuestas a las preguntas dirigidas de un supuesto clínico sobre patología perinatal

**RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.**

Participación activa del alumno en las clases teóricas y prácticas

**RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.**

Para la recuperación se realizará examen sobre un supuesto clínico de medicina perinata

E-mail [tere.carbajosa@gmail.com](mailto:tere.carbajosa@gmail.com) Teléfono 923291116  
Profesor PILAR GARCÍA GONZÁLEZ Grupo / s Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA Área NEONATOLOGÍA.  
PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías URL Web  
E-mail [pigaaal2002@yahoo.es](mailto:pigaaal2002@yahoo.es) Teléfono 923291116

Profesor RUBÉN GARCÍA SÁNCHEZ Grupo / s Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA Área NEONATOLOGÍA.  
PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías URL Web  
E-mail [rubennigue@hotmail.com](mailto:rubennigue@hotmail.com) Teléfono 923291116

Profesor ELENA GONZÁLEZ GUTIERREZ Grupo / s Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA Área NEONATOLOGÍA.  
PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías URL Web  
E-mail [elena\\_pilar\\_g@hotmail.com](mailto:elena_pilar_g@hotmail.com) Teléfono 923291116

Profesor ISABEL HERAS DE PEDRO Grupo / s Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA Área NEONATOLOGÍA.  
PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías URL Web  
E-mail [miheras@wanadoo.es](mailto:miheras@wanadoo.es) Teléfono 923291116

Profesor MIRYAM MATEOS POLO Grupo / s  
Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y  
PEDIATRÍA Área NEONATOLOGÍA. PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías  
URL Web  
E-mail miryam.mateos@  
comsalamanca.es Teléfono 923291116

Profesor LAURA SAN FELICIANO MARTÍN Grupo / s  
Departamento OBSTETRICIA, GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA  
Área NEONATOLOGÍA. PEDIATRÍA  
Centro FACULTAD DE MEDICINA  
Despacho  
Horario de tutorías  
URL Web  
E-mail lausafe@yahoo.es Teléfono 923291116  
Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA  
MEDICINA

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Dentro de las unidades docentes, no troncales, se incluye el estudio de la Medicina Perinatal que como componente de la Ciencias de la Salud contempla la salud del feto y del recién nacido como una realidad multifactorial.

Es precisamente en la Medicina Perinatal donde se unen esos conceptos y donde la medicina puede ser enfocada para su desarrollo tanto en la valoración de la biología, con carácter dinámico, de un proceso de maduración y desarrollo, en un periodo que transcurre desde la concepción, peri- odo blastular, embrionario, y fetal, hasta el nacimiento, período neonatal y postnatal.

PERFIL PROFESIONAL.  
PEDIATRÍA. NEONATOLOGÍA

### RECOMENDACIONES PREVIAS

Se recomienda que el alumno conozca la fisiología normal de la gestación, del parto y las características fisiológicas del recién nacido sano

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Están dirigidos a que el médico en formación entre en contacto con el conocimiento del feto y del recién nacido desde una perspectiva teórico- práctica.

Los objetivos cognoscitivos que tendrá que alcanzar el alumno al cursar la asignatura de Medicina Perinatal están enfocados a la valoración de binomio madre-recién nacido, al conocimiento de los problemas perinatales que afectan al feto y recién nacido desde las estadísticas de morbi-mortalidad perinatal al enfoque fisiológico y terapéutico del modo de enfermar del feto y recién nacido así como al conocimiento de problemas que se incluyen dentro del modo de vivir de la sociedad actual como son la nutrición perinatal, las infecciones de transmisión vertical y los problemas sociales y bioéticos en perinatología.

Deberá así mismo aprender conductas y aptitudes que le lleven a detectar problemas potencialmente graves para "el feto aún no nacido" y para el ya recién nacido, las cuales comprometen su vida y que luego pueden repercutir sobre el desarrollo y calidad de vida futura.

Así mismo deberá enfocar sus aptitudes para la relación con otros colegas médicos y con los padres del recién nacido y tendrá que desarrollar su aprendizaje con inquietud científica, mentalidad crítica y responsable.

Desde el punto de vista práctico el alumno desarrollará actitudes como la interpretación de la historia perinatal que incluye sucesos del parto, técnicas de valoración de bienestar fetal, adaptación del recién nacido tras el parto. Desarrollará habilidades utilizando métodos habituales de monitorización fetal y neonatal.

Conocerá las técnicas y procedimientos habituales en el cuidado del recién nacido sano y enfermo en los que se incluye métodos profilácticos y terapéuticos.

### CONTENIDOS

#### PROGRAMA TEÓRICO

Sistemas de información perinatal. Indicadores de salud en Medicina Perinatal. Estadísticas de morbilidad y mortalidad perinatal. Retraso de crecimiento intrauterino: incidencia y clasificación. Fisiopatología. Diagnóstico. Complicaciones. Tratamiento.

Prematuridad: manejo obstétrico y asistencia neonatal. Prematuro tardío: una población de riesgo

Hipoxia y embarazo: Fisiopatología de la hipoxia perinatal. Encefalopatía hipóxico-isquémica Reanimación neonatal. Manejo del recién nacido asfíctico.

Requerimientos nutricionales del recién nacido. Nutrición en el recién nacido pretérmino Infecciones intraútero y su repercusión en el feto y recién nacido.

Infecciones de transmisión vertical: manejo, profilaxis y tratamiento del recién nacido con infección de transmisión vertical.

Hijo de madre adicta a las drogas: incidencia y factores de riesgo. Presentación clínica del síndrome de abstinencia neonatal. Diagnóstico. Tratamiento. Pronóstico.

Cuidados del recién nacido de muy bajo peso Problemas éticos en Medicina Perinatal.

#### PROGRAMA PRÁCTICO

Confección de una encuesta de morbi-mortalidad perinatal. Realización de estadística en Medicina Perinatal Reanimación neonatal.

Monitorización fetal y neonatal: bases técnicas de la monitorización perinatal. Interpretación. Indicaciones y efectos adversos. Bases fisiológicas y técnicas de la ventilación mecánica.  
Estudio práctico de las curvas de crecimiento intrauterino. Test de maduración clínica y neurológica. Bases prácticas del aporte de líquidos y electrolitos en el recién nacido.  
Métodos de alimentación del recién nacido.

### COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Ordenador y cañón de proyección. Para el seminario supervisión de la revisión bibliográfica del tema, exposición del mismo por los alumnos.

*Prácticas:*

Revisión de historias clínicas, realización de anamnesis con especial atención a la detección de problemas perinatales, presencia durante la información a los padres. Dadas las características especiales de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales : práctica en medidas de prevención de infecciones nosocomiales como el lavado de manos, empleo de soluciones alcohólicas. Cuidados térmicos: incubadoras, humidificadores. Monitorización : FC, FR, SatO<sub>2</sub>, TA. Ventilación: respiradores de ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Exploración recién nacidos (realizada en ocasiones por el alumno con supervisión), presencia en el momento de establecer las órdenes de nutrición (enteral y parenteral) y tratamiento. Revisión de pruebas complementarias: radiografías, analíticas. Cuidados centrados en el desarrollo: que el alumno valore la integración de la familia en la Unidad de Neonatología, cuidados posturales, detección de ruido ambiental por medidor acústico.

En sala de partos correcta revisión de la historia obstétrica, presencia en partos y cesáreas. Para la reanimación en sala de partos: cuna térmica, bolsas de polietileno, sondas de aspiración, ventilación con bolsa autoinflable y mascarilla, ventilación con ventilador manual neonatal Neopuff, mezclador de gases medicinales, pulsioximetría en sala de partos. Conocimiento del material para intubación endotraqueal por grupos de edad gestacional y peso al nacimiento: TET, laringoscopios. Adrenalina. Asistencia con el neonatólogo a la atención del RN en la sala de partos.

### RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Tratado de Pediatría. M. Cruz

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Protocolos de Neonatología de la Sociedad Española de Neonatología. Disponibles en la página web de la Asociación Española de Pediatría. Clinics in Perinatology

**VALUACIÓN****CONSIDERACIONES GENERALES**

El alumno deberá asistir al 80% de clases teóricas y a la totalidad de clases prácticas

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Participación y aprovechamiento en las clases teóricas y prácticas

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua valorando la actitud y adquisiciones diarias del alumno

Desarrollo de respuestas a las preguntas dirigidas de un supuesto clínico sobre patología perinatal

**RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.**

Participación activa del alumno en las clases teóricas y prácticas

**RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.**

Para la recuperación se realizará examen sobre un supuesto clínico de medicina perinata