

Guía académica

Máster Universitario en:

Neurociencias



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2014-2015

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

SALAMANCA 2014

ORGANIZACIÓN MORFOFUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300260	Plan	ECTS	7
Carácter	Obligatoria	curso	2011-12	Periodicidad
Área	Máster en Neurociencias			
Departamento	Instituto de Neurociencias de Castilla y León (INCYL)			
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle		
	URL de Acceso:			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Enrique J. Blanco Barco	Grupo /	1-2
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina - INCYL		
Despacho	2.ª planta - 028		
Horario de tutorías	Martes, de 10 a 12h.		
URL Web			
E-mail	ejbb@usal.es	Teléfono	923 294546

Profesor	José M. Riesco Santos	Grupo /	1-2
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Medicina - INCYL		
Despacho	2.ª planta		
Horario de tutorías	Martes, de 10 a 12h.		
URL Web			
E-mail	jmrs@usal.es	Teléfono	923 294546

Profesor	Ángel Porteros Herrero	1	Grupo/	1	1-2
Departamento	Biología Celular y Patología				
Área	Biología Celular				
Centro	INCYL - Facultad de Biología				
Despacho	Laboratorio 10 del INCYL				
Horario de tutorías	Martes, de 10 a 12 h.				
URL Web					
E-mail	tovivo@usal.es	[ono	1	923 294500 ext.5320

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Programa de Máster en Neurociencias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura es la primera que se imparte dentro del programa del máster. con el fin de que los estudiantes adquieran un buen conocimiento del desarrollo, morfología, estructura, divisiones y conexiones del Sistema Nervioso, todo ello necesario para una mejor comprensión del resto de las asignaturas del programa. Se hace imprescindible conocer todo el sustrato morfológico sobre el que se va a fundamentar el resto del máster.
Perfil profesional.
El programa está dirigido a Titulados en estudios relacionados con la biomedicina como Medicina, Biología, Farmacia, Veterinaria, Psicología, Bioquímica, Biotecnología, Enfermería, Fisioterapia, Física, Química, u otros títulos equivalentes para aquellos estudiantes que procedan de universidades extranjeras, proporcionando formación en las ramas profesionales correspondientes.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Se recomienda haber cursado programas de grado relacionados con la biomedicina (Medicina, Biología, Farmacia, Veterinaria, Psicología, etc...) u otros títulos equivalentes.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las que puedan estar relacionadas con aspectos del campo de las Neurociencias.

Asignaturas que son continuación

Los alumnos que realicen el Máster podrán después acceder al doctorado en Neurociencias dentro del Programa de Posgrado Oficial de Neurociencias. Una vez conocidas las líneas de investigación que se desarrollan en el INCYL los alumnos podrán realizar su Tesis Doctoral dentro de una de esas líneas bajo la dirección de uno o más investigadores doctores.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los procesos morfogenéticos de neurulación primaria y secundaria que originan el tubo neural.
- Estudiar las señales inductoras participantes en el establecimiento del eje dorso-ventral, así como los factores que dirigen la subdivisión del tubo neural a nivel rostral-caudal.
- Conocer los núcleos y centros nerviosos integrantes de la médula espinal, el bulbo raquídeo y la protuberancia, así como sus diferentes funciones y conexiones.
- Conocer los diferentes haces de fibras de médula espinal, bulbo y protuberancia, junto con sus orígenes, función y destino final.
- Distinguir la sustancia negra, el núcleo rojo, la sustancia gris periacueductal y los colículos superior e inferior como principales regiones constituyentes del mesencéfalo, y reconocer su importancia como estaciones de relevo en los sistemas motores y sensoriales.
- Conocer la estructuración del cerebelo en vermis y hemisferios cerebelosos, así como la organización de los núcleos cerebelosos profundos, y comprender la función moduladora de los circuitos del córtex cerebeloso.
- Conocer las diversas partes del diencefalo, los núcleos del tálamo y del subtálamo y su papel dentro de los sistemas motores y sensoriales.
- Conocer los lóbulos de la corteza cerebral, sus principales circunvoluciones, áreas funcionales y fibras de proyección, reconociendo su importancia en la programación y regulación de las funciones sensitivo-motoras.
- Analizar la estructura laminar de la corteza cerebral y reconocer las diferencias histológicas entre los diferentes tipos de corteza, así como la organización de los circuitos intracorticales.
- Conocer la organización de los circuitos del córtex cerebeloso y del córtex cerebral, reconociendo su importancia en la programación y modulación de las funciones sensitivo-motoras.

5.- Contenidos

- Bloques Teóricos
 1. Embriogénesis temprana y formación del tubo neural
 2. Estructura de la médula espinal, sustancia gris, haces ascendentes y descendentes.
 3. Tronco del encéfalo: mesencéfalo, protuberancia y bulbo raquídeo. Núcleos y haces

4. Estructura anatómica e histológica del cerebelo
5. Diencefalo: divisiones, núcleos y conexiones.
6. Organización de los hemisferios cerebrales. Áreas corticales. Sustancia blanca.
7. Organización laminar de la corteza cerebral
- B. Principales Vías de integración entre diferentes regiones encefálicas.
9. Organización del sistema nervioso vegetativo.

- Demostraciones prácticas en el laboratorio.
- Disección del tubo neural de embriones.
- Observación de modelos anatómicos del SN.
- Estudio de piezas reales del SN.
- Análisis de esquemas de las diversas partes del SN.
- Observación de preparaciones microscópicas del SN.
- Estudio de cortes de cerebros humanos conservados.
- Estudio de neuroimágenes mediante técnicas de RM y Scanner.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- Adquisición de las destrezas necesarias para manipular material embrionario.
- Reconocer y localizar las diferentes partes del sistema nervioso central en las piezas anatómicas y en secciones frontales y axiales.
- Adquisición de las destrezas necesarias para el manejo de preparaciones microscópicas de tejido nervioso y reconocer la estructura básica de la corteza cerebral y cerebelosa y sus principales tipos neuronales.
- Reconocer y utilizar los textos y las fuentes documentales más apropiados para la disciplina.

Básicas/Generales.

- Comprender el patrón de organización de las diferentes vías ascendentes y descendentes de integración a nivel encefálico y medular.- Conocer el sistema nervioso vegetativo como integrante del sistema nervioso central y periférico; distinguir sus divisiones, centros.

Transversales.

- El Programa del Máster en Neurociencias pretende que al término del mismo los alumnos posean y comprendan conocimientos que aporten una base y que sean originales en el desarrollo y aplicación de ideas en el contexto de la investigación

en Neurociencias. En este sentido, la presente asignatura proporciona bases conceptuales que son imprescindibles durante el desarrollo de gran parte del master.

- Ser capaz de emitir juicios a partir de la información recibida y de redactar, exponer y discutir los conceptos básicos de cada asignatura.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, gestión de la información y adaptación a nuevas situaciones.

7. Metodologías docentes

- Lecciones magistrales donde se explicarán los fundamentos teóricos.
- Demostraciones prácticas en el laboratorio.
 - Dissección tubo neural de embriones.
 - Observación de modelos anatómicos del SN.
 - Observación de preparaciones microscópicas del SN.
- Seminarios de investigación.
- Seminarios de discusión bibliográfica.

8 .Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	2	4	4	6
Eventos científicos	2			2
Prácticas	• En aula			
	- En el laboratorio	1	2	3
	- En aula de informática	2	6	8
	- De campo			
• De visualización (visu)	4		5	9
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	2		2	2
Debates				

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	2			20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1	1		2
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales	2			2
TOTAL	6	5	1	1

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Afifi A.K, Bergman R.A.: NEUROANATOMÍA FUNCIONAL: TEXTO Y ATLAS. 2ª edic. 2006. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Bear M.F., Connors B.W., Paradiso M.A. NEUROCIENCIA: LA EXPLORACIÓN DEL CEREBRO. Ed. Wolters Kluwer - Lippincott. 3ª edic. 2008. ISBN- 978849692 1092.
- Crossman A.R., Neary D.: NEUROANATOMÍA. TEXTO Y ATLAS EN COLOR. 3ª edic. 2007. Edrt. Masson-Elsevier.
- Haines O.E.: PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA. 2ª edición. 2006. Elsevier Science.
- Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M. PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA. McGraw-Hill. Interamericana.
- Kiernan J.A.: Barr. EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO. Una Perspectiva Anatómica. 1ª ed. 2009. Edrt. Lippincott - Williams & Wilkins.
- Purves O, Augustine G.J., Fitzpatrick O, Hall W.C., Lamantia A-S, McNamara J.O., Williams S.M.: NEUROCIENCIA. 3ª edic. 2008. Editorial Panamericana.
- Sanes D.H., Reh T.A., Harris W.A. DEVELOPMENT OF THE NERVOUS SYSTEM. 2006. Elsevier Academic Press.
- Snell R.S.: NEUROANATOMÍA CLÍNICA. 7ª edición. 2010. Edt. Wolters Kluwer Health España - Lippincott Williams & Wilkins.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Los necesarios para teoría y prácticas ya disponibles en los laboratorios del Instituto de Neurociencias de Castilla y León (preparaciones de embriones, modelos y piezas anatómicas y preparaciones microscópicas).
- Material multimedia.
- Acceso a internet.
- Bibliografía.

10. Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluarse si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se desarrollará de forma continua y a la vez se establecerán pruebas objetivas de control de adquisición de competencias.

Criterios de evaluación

Alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación máxima una vez sumadas todas las pruebas de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Cuestionarios de test en soporte papel.
Cuestionarios de test on-line en plataforma moodle. Sistemas de proyección para evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Prueba objetiva tipo test presencial	75%
Exposiciones	Pruebas orales	15%
Ses. Magistrales y prácticas	Pruebas tipo test no presenciales	10%
		_%
		_%
	Total	100%

BASES DEL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300249	Plan	1	ECTS	10
Carácter	Obligatoria	curso	1º	Periodicidad	Anual
Area					
Departamento	Instituto de Neurociencias de Castilla y León				
Plataforma Virtual	Plataforma :	1 Studium			
	URL de Acc.eso :	1 http://ww.w.incy.esJ			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Aránzazu Taberero Urbiela	Grupo / s	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 15		
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro		
URL Web	http://www.incy.usal.es/index.php?option=com_directorio&task=verperfil&id=68&tipo=ataber		
E-mail	ataber@usal.es	Teléfono	1 5311

Profesor	Javier Yajeya Pérez	Grupo/	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Area	Fisiología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	2.25		
Horario de tutorías	13-14		
URL Web			
E-mail	yajeya@usal.es		1 923294548

Profesor	Mercedes López Rico	1	Grupo/	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Area	Farmacología			
Centro	Medicina			
Despacho	Frente al Decanato de Medicina			
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro			
URL Web				
E-mail	mlr@usal.es	1	Teléfono	1 5357

Profesor	Rafael Coveñas Rodríguez	1	Grupo/	1
Departamento	Biología Celular y Patología			
Area	Biología Celular			
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León			
Despacho	Laboratorio 14			
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro			
URL Web	-			
E-mail	covenas@usal.es	1		1 1856

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar los conocimientos básicos para comprender el funcionamiento del Sistema Nervioso
Perfil profesional.
Esta asignatura pretende aportar los conocimientos básicos necesarios para la formación de futuros investigadores en el campo de las Neurociencias. Se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y experiencia práctica básica para poder desarrollar posteriormente su trabajo de Tesis Doctoral y una carrera científica en el campo de la investigación en Neuro- ciencias.

3- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Neurobiología, Biología celular, Fisiología, Bioquímica, Histología, Farmacología.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No procede
Asignaturas que son continuación
Las programadas a continuación en el Master.

4- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1) Conocer la estructura, las características bioquímicas y la fisiología de la neurona
- 2) Conocer la estructura, las características bioquímicas y la fisiología de las células gliales
- 3) Conocer los principales sistemas de comunicación entre las células del sistema nervioso: sistemas de neurotransmisión, neuroendocrinología y neurofarmacología.

5- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Bloque 1. Potencial de difusión. Concepto de potencial de membrana. Potencial de acción. Bases iónicas del potencial de acción. Conducción en las fibras nerviosas. Propiedades pasivas de la membrana. Potenciales electrotonicos. Transmisión en el sistema Nervioso. Sinapsis químicas propiedades. Mecanismos de acción de los principales neurotransmisores.

Práctica de laboratorio: Efecto de la temperatura y las variaciones iónicas en el medio extracelular sobre el potencial de acción.
 Bloque 2. Células gliales del sistema nervioso. Principales características y funciones de los astrocitos, oligodendrocitos, microglía y células de Schwann. Relevancia de las células gliales en las patologías del sistema nervioso.

Práctica de laboratorio: Estudio de la comunicación intercelular en células gliales.

Bloque 3. Generalidades sobre los neuropéptidos. Implicaciones de los neuropéptidos en cáncer, estrés, migraña, asma y artritis.

Práctica: Cartografía de fibras y somas peptidérgicos en el sistema nervioso central de mamíferos utilizando atlas estereotáxicos.

Bloque 4. Fármacos que tienen su efecto principal a nivel del SNC. Farmacodinamia, farmacocinética y aspectos generales de agonistas y antagonistas opioides, de agonistas gabérgicos y glutamatérgicos, de agonistas y antagonistas dopaminérgicos, serotoninérgicos, noradrenérgicos y colinérgicos y de agentes inhibidores de la recaptación de neurotransmisores amínicos. Aplicación práctica: Exposición y comprensión de la enfermedad adictiva.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales .

Conocimiento de la organización y funcionamiento del Sistema Nervioso
 Conocimiento y uso de las técnicas fisiológicas, histológicas, bioquímicas, radiológicas y farmacológicas para la aproximación experimental a la disciplina de las Neurociencias
 Conocimiento de laboratorios de experimentación y familiarización con el instrumental de algunas técnicas.
 Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad para buscar y analizar información desde diferentes fuentes
 Adquisición de destrezas para la gestión de la información y manejo de las herramientas informáticas básicas para la investigación.
 Fomento del trabajo en equipo multidisciplinar

Específicas.

Conocimiento de las células del sistema nervioso.
 Conocimiento de los principales sistemas de comunicación entre las células del sistema nervioso.
 Conocimiento de los principales grupos farmacológicos que interaccionan en el sistema nervioso central

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza -aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)

Actividades introductorias Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura .

Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)

Sesión magistral Exposición de los contenidos de la asignatura.

Eventos científicos Asistencia a conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.

Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)

Prácticas en el aula Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.

Prácticas en laboratorios Ejercicios prácticos en laboratorios.

Prácticas en aula informáticas Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la teoría

Prácticas de visualización Ejercicios de identificación visual de objetos o preparaciones

Seminarios Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.

Exposiciones Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita)

Debates Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.

Atención personalizada (dirigida por el profesor)

Tutorías Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Preparación de trabajos Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.

Trabajos Trabajos que realiza el alumno.

Resolución de problemas Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.

Estudio de casos Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.

Pruebas de evaluación

Pruebas objetivas de preguntas cortas Preguntas sobre un aspecto concreto.

Pruebas prácticas Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver.

Pruebas orales Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTAL
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			

		Horas dirigidas por el		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	6			
	- En laboratorio	3			
	- En aula de informática	9			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		1	5	1	
Debates		2			
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			2	40	
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		4		2	
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		8	3	1	2

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fundamental Neuroscience 3rd ed 2008 (By Larry Squire, Floyd E. Bloom, Nicholas C. Spitzer, Larry R. Squire, Darwin Berg, Floyd E. Bloom, Sascha du Lac, Anirvan Ghosh & Nicholas C. Spitzer), Elsevier

Neuroglia 2nd ed 2004 (By Helmut Kettenmann and Bruce R. Ransom)
Tratado de psicofarmacología (by Alan F. Schatzberg, Charles B. Nemeroff), 13ª ed. Masson
SA. 2006. Paxinos G, Watson C (1982) The rat brain in stereotaxic coordinates. Sydney: Academic
Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
<http://www.brainmuseum.org/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación continua que incluye algunas pruebas a lo largo de la asignatura que pretenden evaluar la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados. Además, se valorará la participación del alumno y la calidad de su trabajo en las diferentes actividades programadas

Contenidos de evaluación

La nota final dependerá de los siguientes apartados
Contenidos teóricos: 60%. Se valorará la asistencia y participación en las clases, así como las notas de las pruebas realizadas. Seminarios, prácticas y trabajos del alumno: 40%. Se valorará la calidad de la preparación y presentación de trabajos, la resolución de las cuestiones planteadas y la capacidad de interpretación y discusión de los temas planteados.

Instrumentos de evaluación

Se realizarán pruebas escritas de preguntas cortas y cuestiones orales relacionadas con los conocimientos adquiridos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

DESARROLLO, DEGENERACIÓN Y REGENERACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300262	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	Anual
Área	Bioquímica y Biología Molecular/Biología Celular/Histología				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular/Biología Celular y Patología Instituto de Neurociencias de Castilla y León				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosario Arévalo Arévalo	Grupo / s	
Departamento	Biología Celular y Patología		
Área	Biología Celular		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 10		
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro. Concertar hora por teléfono o mail.		
URL Web			
E-mail	mraa@usal.es	Teléfono	5322

Profesor	José M ^o Medina Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 15		
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro. Concertar hora por teléfono o mail.		
URL Web			
E-mail	medina@usal.es	Teléfono	5313

Profesor	Miguel Merchán Cifuentes	Grupo / s	
Departamento	Biología Celular y Patología/		
Área	Histología		
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León		
Despacho	Laboratorio 4 INCYL		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	merchan@usal.es	Teléfono	923 294563 – (lbercom-4563)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dar a conocer a los estudiantes los conceptos y principios fundamentales necesarios sobre los procesos de desarrollo, degeneración y regeneración del Sistema Nervioso.
Perfil profesional.
Desarrollo de un trabajo de Tesis Doctoral y una carrera científica en el campo de la investigación en

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Organización morfofuncional del Sistema Nervioso Bases del conocimiento del Sistema Nervioso
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los procesos que conducen al desarrollo del Sistema Nervioso.
Conocer los mecanismos moleculares de la muerte neuronal en las enfermedades neurodegenerativas e isquemia cerebral.
Conocer y comprender los mecanismos de la plasticidad post lesional y la reparación del sistema nervioso.

5.- Contenidos

Parte I

Diferenciación celular, desarrollo morfológico y plasticidad del sistema nervioso

Prof. Dra. Rosario Arévalo Arévalo

1. Embriogénesis temprana y formación del tubo neural. Fases del desarrollo embrionario. Neurulación primaria y secundaria. Señales inductoras y establecimiento del eje dorso-ventral del tubo neural. Subdivisión del tubo neural a nivel rostro-caudal. Formación de los órganos de los sentidos.
2. Proliferación y migración de las células nerviosas. Génesis de las células nerviosas. Proliferación celular. Migración de células postmitóticas. Diferenciación neural y formación de conexiones. Especificación del fenotipo celular. Formación de axón y dendritas. Navegación del cono de crecimiento axonal. Sinaptogénesis. Mielinización.
4. Refinamiento de conexiones y plasticidad neural. Modificación de conexiones iniciales. Refinamiento de conexiones sinápticas iniciales. Plasticidad en el adulto. Recuperación post-lesión.
5. Alteraciones del desarrollo normal del Sistema Nervioso. Malformaciones del cierre del tubo neural. Fallos en la emigración de células de la cresta neural. Malformaciones congénitas de la corteza cerebral.

Parte II

Desarrollo molecular del sistema nervioso

Prof. Dr. José M^a Medina

1. Señales moleculares en la formación del tubo neural. Del blastocisto al disco germinal. El nódulo primitivo y la formación del mesodermo. Papel del Fgf8. Inducción de Brachyury. Endodermo y notocorda. Polarización y regionalización del disco germinal. La placa neural. El dilema epitelio/neuroepitelio: Papel del nódulo primitivo y del AVE. Cerberus y gooseoid versus BMPs. Neurulación. Cierre del tubo neural. Reconocimiento de las cadherinas. Las células de la cresta como origen del SNP.
2. Diferenciación anteroposterior. Formación del romboencéfalo. Segmentación rombomérica: Krox-20 y Plz. Rombómeros 2-7: Inducción de los genes Hox por el ácido retinoico. Rombómero 8: Desarrollo de la espina dorsal. Caja homeótica LIM.
3. Diferenciación dorsoventral. Papel de la notocorda: La Shh dirige la diferenciación celular en el eje ventral. Papel de la cresta neural. Desarrollo del SNP: Inducción de Wnt y apoptosis en el ectodermo de los rombómeros 3 y 5. Migración de las neuronas motoras por las zonas rostrales de los esclerotomos de la espina dorsal.

4. Desarrollo del encéfalo. Papel del rombómero 1. Cerebelo y tectum óptico. El isthmus segrega Fgf8, responsable del desarrollo dorsal del encéfalo. Organizadores del telencéfalo: ANR, PM y CH. La cresta neural anterior (ANR) inicia el desarrollo del telencéfalo. El mesodermo precordial (PM) secreta Shh y genera la línea media dorsal, que divide a los hemisferios. El pliegue cortical (CH) inicia el desarrollo de la corteza cerebral. Zona subventricular. División asimétrica y migración radial de las neuronas. Doblecortina y reelina.
5. Diferenciación celular del Sistema Nervioso. Neurogénesis: Regulación epigenética de HES y REST. Papel de los miRNA. Mash y neurogeninas. Diferenciación neuronal. Neurotrofinas. Gliogénesis: Regulación epigenética de Gafp, Stat y S100B. Diferenciación glial. Linajes gliales.
6. Desarrollo postnatal del cerebro. Desarrollo perinatal de la zona subventricular. Corriente migratoria rostral. Muerte neuronal programada.

Parte III

Degeneración, plasticidad post-lesional y reparación del sistema nervioso.

Dr. Merchán Cifuentes

1. Conceptos sobre plasticidad post lesional – herramientas básicas para la reparación del sistema nervioso: Conceptos de muerte y proliferación celular, recrecimiento axonal y eliminación de terminales (sprouting y pruning), plasticidad sináptica. Conceptos básicos sobre redes neuronales y recableado del sistema nervioso.
2. Papel de la plasticidad del aprendizaje y la memoria, plasticidad sináptica (Hebbiana y homeostática), del desarrollo y del adulto, intermodal y residual en la reparación central y periférica del sistema nervioso. Estudio del cerebro humano mediante técnicas no invasivas y post mortem (Bancos de tejidos).
3. Fundamentos de las lesiones inflamatorias, tumorales y neurodegenerativas del sistema nervioso. La reparación del cerebro humano en comparación con modelos animales y/o cultivos celulares: Diferencias y similitudes. Principales enfoques de investigación para inducir la reparación central y periférica del sistema nervioso humano.

6.- Competencias a adquirir

Específicas::

- Conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo del Sistema Nervioso desde el punto de vista molecular.
- Análisis de los procesos de diferenciación celular y desarrollo morfológico del Sistema Nervioso.
- Conocimiento de los procesos fundamentales de regeneración y plasticidad del Sistema Nervioso
- Conocimiento de los mecanismos moleculares de muerte neural durante la degeneración del Sistema Nervioso.
- **Básicas/Generales:**
- Dominio de las nociones teóricas recogidas en el programa de la asignatura.
- Dominio de las nociones teóricas recogidas en el programa de la asignatura.
- Capacidad de ofrecer definiciones apropiadas de los conceptos y términos propios de la asignatura. Capacidad para comparar y evaluar definiciones alternativas. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica en un laboratorio.
- Reconocer y utilizar la bibliografía y las fuentes documentales más apropiadas para la asignatura.

- Capacidad para redactar, exponer y discutir los conceptos básicos de la asignatura.
- Adquisición de destrezas para la gestión de la información.
- **Transversales:**
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para buscar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Adquisición de destrezas para la gestión de la información y manejo de las herramientas informáticas básicas para la investigación.
- Habilidades de investigación.
- Fomento del trabajo en equipo multidisciplinar.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
Demostraciones prácticas
Exposición de trabajos
Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo	HORAS
		Horas	Horas no		
Actividades introductorias		1			
Sesiones magistrales		2		42	
(YHQWRV FLHQWt,FRV					
Prácticas	- En aula	9		18	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas	Horas no		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	9		36	
Debates				
Tutorías	6			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		8	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	4 6		104	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> · Bear ,M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. Neurociencia. Explorando el cerebro. Ed. Masson. 1998 · Delgado J.M., Ferrús A., Mora F., Rubia F.J. Manual de Neurociencia. Síntesis, Madrid, 1998. · Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M. Principios de Neurociencia, 4ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Madrid, 2001. · Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Katz L.C., LaMantia A.S., McNamara J.O. Invitación a la Neurociencia. Panamericana. 2001
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
<p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la asignatura se basará en un examen final de los contenidos teóricos de tipo test, exposición de un artículo original de investigación, realización y exposición de un trabajo tutelado y en el trabajo continuado del estudiante que se irá controlando periódicamente.</p>		
Criterios de evaluación		
<p>Asistencia: 40% Examen de tipo test: 40% Exposición de un artículo original de investigación publicado: 10% Realización y exposición de un trabajo tutelado: 10% Para superar la asignatura es necesario superar el examen de tipo test</p>		
Instrumentos de evaluación		
Examen de tipo test Exposiciones		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	FDOL; FDFLyQ
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
Total		100%

SEMA NA	Nº de horas Sesione	Nº de horas Sesion	Nº de horas Exposicion	Nº de horas Tutorías	Nº de horas Control de lecturas	Evaluacione s presenciales	Otras Actividades
1							
1							

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN NEUROCIENCIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300263	1 Plan	1 Más/a en Neuroimágenes	1 ECTS	1	7
Carácter	Formación Obligatoria	curso	1	1 Periodicidad	1	Anual
Area	Fisiología. Farmacología, Histología y Biología Celular					
Departamento	Instituto de Neurociencias de Castilla y León					
Plataforma Virtual	Plataforma: Studium					
	URL de Acceso: https://(noodle.usal.es/					

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús García	1	Grupo/	1
Departamento	Briñon Biología			
Area	Biología Celular			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	3.2			
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 12			
URL Web				
E-mail	jgb@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Exl. 1854)

Profesor	Margarita Heredia Chons	1	Grupo/s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Área	Fisiología			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	2.26			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9 a 12 (cita previa)			
URL Web				
E-mail	mheredia@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext.1869)

Profesor	Antonio de la Fuente Juan	1	Grupo/	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Área	Fisiología			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho				
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 19h y Jueves de 16 a 18 h (cita previa)			
URL Web				
E-mail	ifuente[a]usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext. 1869)
Profesor	Josefa García Barrado	1	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Área	Farmacología			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	Lab.farmacología			
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 18 h y Martes de 16 a 19 h (cita previa)			
URL Web				
E-mail	barrado@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext. 1874)
Profesor	Consuelo Sancho Sánchez	1	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Área	Farmacología			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	2.23			
Horario de tutorías	Lunes a viernes de 16 a 17 h (cita previa)			
URL Web				
E-mail	sancho@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext. 1872)
Profesor	Enrique Saldaña Fernández	1	Grupo / s	1
Departamento	Biología Celular y Patología			
Área	Histología			
Centro	INCyL			
Despacho	Laboratorio 6			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 16 a 18:30			
URL Web				
E-mail	saldana@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext. 1881)

Profesor	Adelaida Sánchez Riobos	1	Grupo/	1
Departamento	Fisiología y Farmacología			
Afea	Fisiología			
Centro	Facultad de Medicina			
Despacho	2.27			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9 a 12 (cita previa)			
URL Web				
E-mail	asriobos@usal.es	1	Teléfono	1 923294500 (Ext. 1869)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Máster en Neurociencias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Los conocimientos sobre las metodologías y técnicas que permiten el estudio del Sistema Nervioso desde diferentes enfoques (Morfo-histológico, Neuroquímico, Fisiológico y Farmacológico) son esenciales para que los alumnos tengan la capacidad suficiente para poder abordar con éxito problemas que se presenten en sus investigaciones futuras y para la correcta interpretación de los conocimientos que se les transmitirán en otras asignaturas que deberán cursar en el Máster.
Perfil profesional.
El perfil profesional de los estudiantes del Máster en Neurociencias está en relación con el conocimiento del Sistema Nervioso desde diversos puntos de vista, y la contribución a aumentar la base de conocimientos sobre los procesos funcionales de este Sistema mediante el esclarecimiento de los mecanismos íntimos que tienen lugar en condiciones normales y patológicas. Por ello, los estudiantes deben poseer una importante base metodológica que les permita conocer ampliamente las herramientas disponibles para su estudio y su aplicación en función de los requerimientos específicos de la investigación.

3.- Recomendaciones previas

Los conocimientos previos que deben poseer los alumnos son aquellos relacionados con la Fisiología, Farmacología, Histología y Biología Celular que deben haber adquirido en sus estudios de grado en Ciencias Biomédicas o estudios afines.

Objetivos de la asignatura

GENERAL:

Proporcionar la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias que permitan comprender y aplicar las técnicas de estudio utilizadas en la investigación en Neurociencias.

ESPECÍFICOS:

Técnicas de estudio en Neurofisiología y Conducta

Conocer y realizar registros extra- e intracelulares

Conocer y realizar técnicas estereotácticas en el cerebro de mamíferos

Conocer y realizar técnicas de trasplantes neurales

Técnicas de estudio en Neurofarmacología

Conocer y realizar técnicas para el estudio de la modulación neuroendocrina del control glucopéptico. Aplicaciones para el estudio de los efectos metabólicos de fármacos neurotrópicos.

Técnicas de estudio en Neuroanatomía y Neuroquímica

Conocer los procedimientos preliminares necesarios para la preservación neuroquímica, estructural y ultraestructural de los elementos constitutivos del Sistema Nervioso.

Conocer la metodología que permite la demostración de diferentes marcadores en los elementos neurales mediante la aplicación de técnicas morfológicas (tinciones generales, histoquímica, inmunohistoquímicas, hibridación *in situ*...)

Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO:

Técnicas de estudio en Neurofisiología y conducta

Estudiar el fundamento de los registros extra- e intracelulares

Estudiar los fundamentos de las técnicas estereotácticas y sus aplicaciones

Conocer los fundamentos de las técnicas de trasplantes neurales y sus aplicaciones

Técnicas de estudio en Neurofarmacología

Estudio de las nociones básicas sobre farmacocinética y farmacodinamia.

Estudio de los fármacos más utilizados con acción sobre el sistema nervioso, y de sus efectos metabólicos (antipsicóticos).

Técnicas de estudio en Neuromorfología y Neuroquímica

Conocer el fundamento y las aplicaciones de los procedimientos necesarios para la preservación neuroquímica, estructural y ultraestructural de los elementos constitutivos del Sistema Nervioso.

Conocer el fundamento y las aplicaciones de las técnicas que permiten identificar poblaciones neurales específicas en función de sus características neuroquímicas.

CONTENIDO PRACTICO:**Técnicas de estudio en Neurofisiología y Conducta**

1. Realización de registros extra- e intracelulares
2. Manejo de atlas estereotácticos y realización de un tipo de lesión cerebral.
3. Realización de un trasplante neural y manejo del tejido donante y del receptor

Técnicas de estudio en Neurofarmacología

1. Aislamiento de células adiposas.
2. Aislamiento de islotes de Langerhans
3. Determinación de función lipolítica
4. Determinación de hormonas pancreáticas

Técnicas de estudio en Neuromorfología y Neuroquímica

1. Realización de la preservación mediante fijación de tejido nervioso
2. Determinación de poblaciones neurales en función de la presencia de actividades enzimáticas determinadas por técnicas histoquímicas.
3. Determinación de poblaciones neurales en función de la presencia de diferentes antígenos determinadas por técnicas inmunohistoquímicas.

Competencias a adquirir

Básicas/Generales
Tras el periodo formativo correspondiente a esta Asignatura el alumno deberá conocer y entender los fundamentos y la aplicabilidad de las diferentes metodologías y técnicas destinadas al estudio del Sistema Nervioso.
Específicas.
- Conocer la realización de registros extra- e intracelulares

- Relacionar el manejo de atlas estereotácticos con su aplicación a técnicas estereotácticas y sus aplicaciones en las técnicas de trasplantes neurales
- Relacionar los conocimientos de farmacocinética y farmacodinamia con las propiedades y mecanismos de acción de los fármacos más utilizados con acción sobre el sistema nervioso.
- Saber determinar y realizar, en función del estudio, la técnica más indicada para la realización de estudios estructurales, ultraestructurales y neuroquímicos en el Sistema Nervioso.

Transversales.

Instrumentales: capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. Interpretación de datos experimentales aplicados a la resolución de problemas.

Buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.

Personales: trabajo en equipo. Capacidad de crítica y autocrítica.

7.- Metodologías docentes

Dada la naturaleza puramente metodológica de la asignatura, se utilizará un número reducido de clases magistrales. En ellas se explicarán los fundamentos técnicos y las partes más complejas de los mismos. Al alumno se le suministrará material bibliográfico suficiente y organizado para que adquiera de forma autónoma los conocimientos necesarios para desarrollar las competencias requeridas. Este material constará de libros, artículos de revistas, material preparado por el profesor disponible en formato web, y otros recursos electrónicos, incluyendo información y métodos de autoevaluación.

El desarrollo básico de la docencia tendrá lugar en los diferentes laboratorios de las áreas de conocimiento implicadas en esta asignatura. En ellos se pondrán en práctica, en grupos reducidos de alumnos, los conocimientos transmitidos en las clases magistrales para que el alumno adquiera la competencia específica y amplíe sus conocimientos teóricos.

Algunos aspectos son tratados mediante la presentación de casos, bien en un entorno de simulación, o en seminarios de discusión individuales y en grupo.

La metodología docente no presencial se sustenta sobre un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje, plataforma *e-learning*, a través de la cual se propondrá la ejecución de ejercicios prácticos y análisis bibliográfico de temas relacionados con los contenidos (plataforma Moodle). Se trata de una plataforma informática de acceso web que agrupa una serie de recursos y herramientas de comunicación para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Seminarios: el profesor planteará problemas-trabajos paralelos al programa teórico-práctico y los alumnos los resolverán en espacios educativos más relajados.

Tutorías personalizadas (presenciales y *on line*): el profesor orientará al alumno en su labor de estudio y resolverá las dudas que le plantee.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTAL
	Horas presen-	Horas no pre-		
Sesiones magistrales	2			2
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6		6
	- En aula de informática			18
	- De campo			
	- De visualización (víu)			
Seminarios	8,			8,
Exposiciones y debates	2			2
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos		9		9
Otras actividades (detallar) Estudio			5	5
Exámenes	1			1
TOTAL	10	1	5	1

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

Principles of neuro/ science

E.R. Kandel, J.H.Schwartz, T.M.Jessell

McGraw-Hill

Fundamental Neuroscience

Larry R. Squire, James L. Roberts, Nicholas C. Spitzer, Michael J. Zigmond, Susan K. McConnell, Floyd E. Bloom

Histologica/ Technique - A guide for use in a laboratory course in histology.

BF. Kingsbury

Wiley (2008)

Publicaciones en revistas especializadas que le suministradas a los alumnos por cada uno de los profesores.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>Conforme se recoge en el Real Decreto 1125/2003, artículo 5: Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica: de 0 a 10 (0 a 4.9: suspenso, 5 a 6.9: aprobado, 7 a 8.9: notable, más de 9 sobresaliente), con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa.</p> <p>Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de esta asignatura deben permitir verificar y cuantificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos. 2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales (instrumentales, personales y sistémicas). <p>Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren las siguientes características: objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y practicabilidad.</p>
Criterios de evaluación
<p>Se considerará que la asistencia a las clases teóricas y prácticas como obligatoria.</p> <p>Dado el carácter fundamentalmente práctico de la asignatura se evaluará, en cada sesión práctica, el grado de consecución de las habilidades prácticas/conocimientos trabajados en la misma.</p> <p>Se propondrá un tema relacionado para que cada estudiante elabore un trabajo que sirva de compendio de los conocimientos adquiridos.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>- Asistencia y participación en clases teóricas (%): 10</p> <p>- Evaluación continua de los conocimientos teórico-prácticos/habilidades adquiridos en cada sesión (%): 70</p> <p>Trabajo Individual (%): 20</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las clases teóricas y prácticas, y actitud crítica y proactiva en las mismas. • Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa. • Utilizar la bibliografía recomendada y otras de interés para el alumno y del tema, con objeto de afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. • Acudir a las horas de tutorías para resolver las dudas que puedan surgir.

Recomendaciones para la recuperación.
Asistencia a tutorías
Asistencia a prácticas y participación en las mismas.
Participación en actividades no presenciales.

SISTEMAS SENSORIALES Y MOTORES

1- Datos de la Asignatura

Código	300264	1 Plan	1	1 ECTS	1	9
Caracter	Obligatoria	1Curso	1	1Periodicidad	1	Anual
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León					
Titulación	Master de Neurociencias. Instituto de Neurociencias de Castilla y León					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium:moodle				
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Raquel Emilia Rodriguez	1 Grupo/ s	1
Departamento	Bioquímica y Biología celular		
Área	Ciencias de la Salud		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	13 INCYL		
Horario de tutorías	L,M 17-18h		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	requelmi@usal.es	Teléfono	1 923 294400 Ext:4626

Profesor	Almudena Velasco Arranz	1 Grupo/	1
Departamento	Biología Celular y Patología		
Area	Biología Celular		
Centro	Facultad de Biología		
Despacho	Laboratorio 10- Instituto de Neurociencias		
Horario de tutorías	Las de permanencia en el centro		
URL Web			
E-mail	malmu@usal.es	Teléfono	1 923 294400 Ext:5321

Profesor	Eduardo Weruaga Prieto	1	Grupo/	1	1
Departamento	Biología Celular y Patología -Inst. Neurociencias de CyL				
Area	Biología Celular				
Centro	Fac. Biología e INCYL				
Despacho	lab.7 de IINCyL				
Horario de tutorías	17-19h00. Resto de horas, previa cita por E-mail				
URL Web	http://moodle.usal.es				
E-mail	ewp@usal.es				
		1	Teléfono	1	

Profesor	Mª Dolores Estilita López García	1	Grupo/ s	1	1
Departamento	Biología Celular y Patología				
Area	Histología				
Centro	Facultad de Medicina e Instituto de Neurociencias de Castilla y León				
Despacho	5 INCYL				
Horario de tutorías	12-14. Resto horas, previa cita por e.mail				
URL Web					
E-mail	lopezde@usal.es				
		1	Teléfono	1	923294500, Ext. 1865

Profesor	Manuel Sánchez Malmierca	1	Grupo/	1	1
Departamento	Biología Celular y Patología				
Area	Histología				
Centro	Facultad de Medicina e Instituto de Neurociencias de castilla y león				
Despacho	laboratorio 1 INCYL				
Horario de tutorías	Lunes-viernes, de 8 h a 20 h				
URL Web	http://moodle.usales				
E-mail	msm@usal.es				
		1	Teléfono	1	923 294400 Ext:5333

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

1

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Fisiología, Bioquímica, Neurobiología, Histología, Biología celular, Farmacología.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No procede
Asignaturas que son continuación
Las programadas a continuación en el Master

4- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1) Estudiar los principios generales de la percepción sensorial, así como los detalles de organización funcional de los sistemas visual, auditivo, vestibular, somatosensorial, nociceptivo, olfatorio, gustativo. 2) Conocer los mecanismos reflejos asociados a los sistemas sensoriales y su aplicación en el diagnóstico clínico. 3) Conocer las funciones motoras de la médula espinal, el control supraespinal del movimiento así como la modulación y control del movimiento voluntario
--

5- Contenidos

<p>Conocer las características físicas y la importancia biológica de los distintos tipos de estímulos sensoriales. Analizar la organización morfofuncional de los receptores sensoriales. Comprender los principales mecanismos moleculares y celulares de transducción sensorial. Entender las bases del procesamiento de la información visual.</p>
--

Estudiar la organización de las vías auditivas centrales y cómo el sistema nervioso central procesa la información sobre la frecuencia, la intensidad y el origen espacial de los sonidos.
 Saber la organización morfofuncional de las vías vestibulares.
 Analizar cómo el sistema nervioso central procesa las diferentes modalidades de información táctil.
 Conocer el concepto de dolor y su regulación.
 Conocer las rutas que modulan y producen la sensación nociceptiva
 Analizar los mecanismos de discriminación de olores y sabores.
 Comprender los principios fundamentales de la percepción sensorial.
 Dominar los contenidos de la asignatura hasta el punto de poder discutirlos, exponerlos o redactar textos sobre ellos.
 Interpretar de manera crítica los diseños experimentales más comunes para investigar los diversos sistemas sensoriales.
 Reconocer en secciones neurohistológicas los principales núcleos sensoriales del cerebro de la rata
 Funciones Motoras de la Médula Espinal.
 Control Supraespinal del Movimiento.
 Modulación y Control del Movimiento Voluntario..

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales
<p>Conocimiento de la organización y funcionamiento del Sistema Nervioso. Conocimiento y uso de las técnicas fisiológicas, histológicas, bioquímicas, radiológicas y farmacológicas para la aproximación experimental a la disciplina de las Neurociencias. Conocimiento de los laboratorios de experimentación y familiarización con el instrumental y las principales técnicas.</p>
Específicas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las características físicas y la importancia biológica de los distintos tipos de estímulos sensoriales. ▪ Analizar la organización morfofuncional de los receptores sensoriales. ▪ Comprender los principales mecanismos moleculares y celulares de transducción sensorial. ▪ Entender las bases del procesamiento de la información visual. ▪ Estudiar la organización de las vías auditivas centrales y cómo el sistema nervioso central procesa la información sobre la frecuencia, la intensidad y el origen espacial de los sonidos. ▪ Saber la organización morfofuncional de las vías vestibulares. ▪ Analizar cómo el sistema nervioso central procesa las diferentes modalidades de información táctil. ▪ Conocer el concepto de dolor y su regulación. ▪ Analizar los mecanismos de discriminación de olores y sabores.

- Manejar los métodos de análisis sensorial sobre gusto y olfato en animales de experimentación y en humanos
- Comprender los principios fundamentales de la percepción sensorial.
- Dominar los contenidos de la asignatura hasta el punto de poder discutirlos, exponerlos o redactar textos sobre ellos.
- Interpretar de manera crítica los diseños experimentales más comunes para investigar los diversos sistemas sensoriales.
- Reconocer en secciones neurohistológicas los principales núcleos sensoriales del cerebro de la rata.
- Conocer los elementos principales del sistema motor y sus características funcionales.
- Estudiar las unidades motoras y cómo a través de ellas el Sistema Nervioso Central puede graduar la fuerza de la contracción muscular.
- Conocer los mecanismos mediante los cuales el huso muscular y el órgano tendinoso de Golgi detectan cambios en la longitud y en la tensión que se ejerce sobre un grupo muscular.
- Conocer los reflejos espinales motórico y flexor, identificando los estímulos que los producen y las respuestas motoras resultantes; así como los receptores, vías aferentes y eferentes participantes.
- Estudiar los mecanismos cerebrales para controlar las respuestas posturales y conocer los reflejos espinales y supraespinales que participan en la locomoción.
- Conocer los mecanismos mediante los cuales el cerebelo y los ganglios de la base colaboran en la modulación del movimiento.
- Estudiar los sistemas de control cortical de los movimientos voluntarios
- Conocer los procesos cognitivos que intervienen en los gestos intencionados
- Conocer un modelo conductual para el abordaje de la reparación de un déficit motor.
- Adquisición de las destrezas necesarias para llevar a cabo un condicionamiento de tipo motor.

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad para buscar y analizar información desde diferentes fuentes.
 Capacidad crítica y autocrítica.
 Adquisición de destrezas para la gestión de la información y manejo de las herramientas informáticas básicas para la investigación.
 Habilidades de investigación.
 Fomento del trabajo en equipo multidisciplinar.
 Competencias a adquirir en clases teóricas y prácticas:
 Dominio de las nociones teóricas recogidas en los programas de cada asignatura.
 Capacidad de ofrecer definiciones apropiadas de los conceptos y términos propios de cada asignatura. Capacidad para comparar y evaluar definiciones alternativas.
 Capacidad para aplicar la teoría a la práctica en un laboratorio.
 Competencias a adquirir en sesiones de discusión y seminarios:
 Reconocer y utilizar la bibliografía y las fuentes documentales más apropiadas para cada asignatura.
 Capacidad para redactar, exponer y discutir los conceptos básicos de cada asignatura.
 Adquisición de destrezas para la gestión de la información.

7- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catábgo adjunto.

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)

Actividades introductorias Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica.

Proponemos 2 tipos:

Sesión magistral: Exposición de los contenidos de la asignatura.

Eventos científicos Asistencia a conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas.

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

Atención personalizada y Tutorías (dirigida por el profesor)

atender y resolver dudas de los alumnos.

Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)

Preparación de trabajos Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.

Trabajos que realiza el alumno.

8- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTAL
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	7			7
Sesiones magistrales	7			7
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	5		4	5
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	5			5
Prácticum					
Prácticas externas					
Seminarios		1		2	1
Exposiciones		6		6	1
Debates		1		6	1
Tutorías		1		1	1
Actividades de seguimiento online		1		1	2
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas		2		1	3
Estudio de casos		1			1
Fosos de discusión		6			6
Pruebas objetivas tipo test		2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas		1		11	1
Pruebas de desarrollo				6	6
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		187		38	225

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M. (2000) "Principles of Neural Science". McGraw-Hill. Interamericana.

• Paxinos G. (2004) "The Rat Nervous System" W Ed. Elsevier / Academic Press.

- Delgado J.M., Ferrus A., Mora F., Rubia F.J. (1997) "Manual de Neurociencia". Editorial Síntesis.

- Levine M.W (2000) "Fundamentals of sensation and perception" (33 Ed).Oxford Univ.Press.
- The Oxford Handbook of Auditory Science. (2010)
- Ferrell W.R. y Proske U. (1995) Neural Control of Movement Plenum Press
- Porter R. y Lemon R (1995). Corticoespal Function & Voluntary Movement.
- Monographs of the Physiological Society (45)
- Textbook of Pain. Patrick Wall & R.Melzack.ChurchilLivingston, 1989

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación continua que incluye algunas pruebas a lo largo de la asignatura que pretenden evaluar la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados. Además, se valorará la participación del alumno y la calidad de su trabajo en las diferentes actividades programadas. Por último se realizará un examen tipo test de 50 preguntas de elección múltiple

Criterios de evaluación

La nota final dependerá de los siguientes apartados:

-Examen final de Contenidos teóricos: 75%

-Se valorará la asistencia y participación en las clases, así como las notas de las pruebas realizadas. Seminarios, prácticas y trabajos del alumno. Se valorará la calidad de la preparación y presentación de trabajos, la resolución de las cuestiones planteadas y la capacidad de interpretación y discusión de los temas planteados. 25%

Instrumentos de evaluación

Se realizarán pruebas escritas de preguntas de opción múltiple

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Examen tipo Test (60 preguntas)	75%
Evaluación continua		25%

	_%
	_%
Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria	
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):	
Recomendaciones para la evaluación.	
Asistencia activa a las diferentes actividades programadas. Trabajo individual y en equipo. Solicitar tutorías al profesor para la resolución de cualquier duda.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Las mismas que para la evaluación.	

11. Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones	Nº de horas Sesiones	Nº de horas Exposiciones	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas	Evaluaciones presenciales/ No	Otras Actividades
1	12	1	2	2	2	1	
2	12		1	2	2		
3	12	1	2	2	2		
4	12	7	2	2	2		
5	12	7	2	2	2		
6	12	16	1	2	2	1	

AVANCES EN NEUROLOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA: ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300265	1 Plan	1	1 ECTS	1	6
Carácter	Obligatoria	1 Curso	1 1	1 Periodicidad	1	Anual
Centro	Instituto de Neurociencias de Castilla y León					
Titulación	Master de Neurociencias. Instituto de Neurociencias de Castilla y León					
Plataforma Virtual	Plataforma:	1	Studium:moodle			
	URL de Acceso:	1	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Prfesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	1	Grupo/	1	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las E.E.				
Área	Psicobiología				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	337				
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9,00 a 12.00 horas				
URL Web	http://moodle.usales				
E-mail	jsanch@usal.es	1	Teléfono	1	923-294400/3285

Profesor	Julio Feroso García	1	Grupo/	1	1
Departamento	Medicina				
Área	Medicina				
Centro	Facultad de Medicina				
Despacho	3.21				
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 12				
URL Web					
E-mail	jfermoso@usal.es	1	Teléfono	1	923 294400 Ext:1984

Profesor	Eva María Arroyo Anlló	Grupo /	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Area	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9,30 a 12.30 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	anloa@usal.es	Teléfono	923-294400/3263

Profesor	José Tomás López Alburquerque	Grupo/ s	1
Departamento	Medicina		
Area	Neurología		
Centro	Hospital Universitario		
Despacho	Planta baja dcha. Consultorio nº 4 de Neurología		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 12 a 14 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	albur@usal.es	Teléfono	923 29 1100 Ext. 994

2- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3- Recomendaciones previas

1 Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4- Objetivos de la asignatura

Varios son los objetivos: por una parte, se pretende la formación de profesionales especializados y capacitados en la evaluación, el diagnóstico y la terapia de las alteraciones de la cognición y de la conducta debidas principalmente a la enfermedad de Alzheimer y otros procesos neurodegenerativos.

Por otra parte, una aproximación general a la neurodegeneración, así como una familiarización con las técnicas electroneurodiagnósticas de los procesos degenerativos motores, y de neuroimagen en demencias.

Comprensión de los fundamentos etiopatogénicos de la patología mental asociada a estos procesos y adquirir destrezas básicas para su reconocimiento y manejo.

5.- Contenidos

BLOQUE 1

Etiopatogenia de la neurodegeneración: conceptos generales

Etiopatogenia de la neurodegeneración: enfermedad de Alzheimer, esclerosis lateral amiotrófica, enfermedad de cuerpos de Lewy, demencia frontal, taupatías y ubiquinopatías.

Alteraciones cognitivas en las enfermedades neurodegenerativas

Alteraciones motoras en las enfermedades neurodegenerativas

Diagnóstico de las principales enfermedades neurodegenerativas

Tratamiento de las enfermedades neurodegenerativas: medidas preventivas

Actualización del tratamiento neurofarmacológico de las enfermedades neurodegenerativas.

Líneas de investigación de las enfermedades neurodegenerativas, en la actualidad

BLOQUE 2

Neuropsicología del envejecimiento cerebral normal.

Factores de riesgo y factores protectores

Detección de marcadores neuropsicológicos diagnósticos precoces

Neuropsicología del envejecimiento cerebral patológico (demencias): sintomatología neuropsicológica.

Técnicas de exploración neuropsicológica en enfermedades neurodegenerativas.

BLOQUE 3

Nociones generales de las intervenciones neuropsicológicas.
Bases bio-psico-sociales de las terapias no farmacológicas.
Intervenciones cognitivas para la prevención de las demencias.
Técnicas clásicas de las intervenciones cognitivas en demencias.
Técnicas de intervenciones cognitivas en demencias con severidades leve y leve-moderada.
Técnicas de rehabilitación o re-adaptación neuropsicológica (casos prácticos).
Programas de estimulación neuropsicológica o psico-cognitiva.
Terapias no farmacológicas de las alteraciones del comportamiento de las demencias.
Investigación: tratamientos no farmacológicos de las demencia

BLOQUE 4

Manifestaciones clínicas de la patología mental: las psicosis
Epidemiología de la enfermedad mental. Factores de riesgo
Alteraciones biológicas en la patología mental (seminario)
Neuroimagen en la investigación en psiquiatría
Tratamientos biológicos de las alteraciones mentales

6- Competencias a adquirir

Estudiar el concepto de envejecimiento cerebral normal y patológico.
Conocer los marcadores neuropsicológicos precoces en la detección de las enfermedades neurodegenerativas.
Conocer los factores de riesgo y protección de las demencias.
Conocer las implicaciones de las alteraciones genéticas en las actuales clasificaciones y tipos de demencias degenerativas.
Conocer los mecanismos lesionales de las demencias como "enfermedades por depósitos".
Conocer los síntomas neuropsicológicos y motores de las enfermedades neurodegenerativas.
Conocer las manifestaciones neurológicas y la evolución clínica de las enfermedades neurodegenerativas.
Conocer los medios de diagnóstico electrofisiológico y de neuroimagen en las enfermedades neurodegenerativas.
Conocer los avances en las terapias neurofarmacológicas de las enfermedades neurodegenerativas.
Analizar las tendencias actuales de atención interdisciplinar a pacientes con enfermedades neurodegenerativas.
Analizar los avances neuropsicológicos en el envejecimiento cerebral normal y enfermedades neurodegenerativas.
Adquisición de las destrezas necesarias para manipular e interpretar herramientas neuropsicológicas.
Capacidad para redactar, exponer y discutir conceptos básicos de la materia.
Reconocer, usar los textos y fuentes documentales para la neuropsicología.
Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional e investigadora del neurocientífico.

<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los mecanismos etiopatogénicos de la degeneración de las motoneuronas, las técnicas para su diagnóstico y avances en el tratamiento ▪ Estudiar los conceptos actuales sobre las bases cerebrales de las funciones mentales superiores. ▪ Conocer los principales métodos neuropsicológicos de evaluación de esas funciones. ▪ Conocer los principales métodos de rehabilitación/estimulación neuropsicológicos de las capacidades cognitivas y de conducta en las demencias. ▪ Conocer los conceptos de los síndromes psicóticos, como principales alteraciones psiquiátricas de las funciones superiores. ▪ Conocer los mecanismos de acción de los psicofármacos. ▪ Adquirir un conocimiento detallado de la herencia de las patologías mentales. ▪ Conocer las interacciones entre las predisposiciones genéticas y el entorno. ▪ Conocer los fundamentos de las principales técnicas de neuroimagen y de su análisis. ▪ Conocer las principales alteraciones cerebrales encontradas en las patologías mentales. ▪ Poder diferenciar la actividad mental psicótica de las variaciones de la normalidad. ▪ Conocer las causas fundamentales que producen dichas alteraciones.
<p>Básicas/Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de la organización y funcionamiento del Sistema Nervioso. ▪ Conocimiento y uso de las técnicas fisiológicas, histológicas, bioquímicas, radiológicas y farmacológicas para la aproximación experimental a la disciplina de las Neurociencias. ▪ Conocimiento de los laboratorios de experimentación y familiarización con el instrumental y las principales técnicas.
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de análisis y síntesis. ▪ Capacidad para buscar y analizar información desde diferentes fuentes. ▪ Capacidad crítica y autocrítica

Dominio de las nociones teóricas recogidas en los programas de cada asignatura.
 Capacidad de ofrecer definiciones apropiadas de los conceptos y términos propios de cada asignatura. Capacidad para comparar y evaluar definiciones alternativas.
 Capacidad para aplicar la teoría a la práctica en un laboratorio.
 Competencias a adquirir en sesiones de discusión y seminarios:
 Reconocer y utilizar la bibliografía y las fuentes documentales más apropiadas para cada asignatura.
 Capacidad para redactar, exponer y discutir los conceptos básicos de cada asignatura.
 Adquisición de destrezas para la gestión de la información.

7. Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas.

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTAL
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias			90	90
Sesiones magistrales	3			30
Eventos científicos				

Practicas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Practicum				
Prácticas externas	2			3
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seaumiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	6		90	1

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Alberca, R, López Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Editorial Médica Panamericana. 4ª Ed. Madrid. Ballesteros, S. (2004). Gerontología: Un saber multidisciplinar. S. Ballesteros (Ed.). Universas-UNED. Madrid.</p> <p>Blennow K, de Leon MJ, Zetterberg H. Alzheimer's disease <i>Lancet</i> 2006; 368:387-403</p> <p>Bonuccelli U, Del Dotto P. New pharmacologic horizons in the treatment of Parkinson disease. <i>Neurology</i> 2006; 67(7) Suppl 2, pp S30-S38.</p>

- Gauthier.S.Clinical,diagnosis and management of Alzheimer's disease (2007).Ed.Serge Gauthier
- Gil, R. (2007).Manual de Neuropsicología. Barcelona: Masson.
- Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Madrid: Médica Panamericana.
- Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición.Madrid:Médica Panamericana.
- Guyton, A.C. (1989). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencias Basicas*. Buenos Aires:Editorial Médica Panamericana
- Haines, D.E. (2003). *Principios de Neurociencia*. Madrid:Elsevier Science.
- Hipkiss AR. Biological aspects of ageing. *Psychiatry* 2004;3: 1-4.
- Junqué C.yBarrosoJ.. *Neuropsicología (última re-impresión)*. Madrid: Síntesis.
- Junqué C.yBarrosoJ.. *Neuropsicología (última re-impresión)*. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E., J.H. Schwartz y T. M. Jessell (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Kolb, B.y Whishaw, I.Q (1986) *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Labor.
- León-carrión, J. (1995). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Martinez Lage, N., Del Ser Qujano, T. (2004). *Alzheimer 2004: La Pragmática Necesaria*. J. M. Martinez Lage, T. Del Ser Qujano (eds.). Aula Médica Ediciones. Madrid.
- Mora Pardina JS. Esclerosis lateral amiotrófica: Una enfermedad tratable. *Prous Science*. Barcelona, 1999. Libre acceso en: <http://www.fundela.info/libroELA.php>
- Orphanet J Rare Dis 2009, 4:3
- Parkin, A.J. (1996) *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Parkin, A.J. (1996) *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.
- Roberson, E. (2010). *Alzheimer's disease and frontotemporal dementia. Method and protocols*. Ed. Humana Press.
- Sachder, P (2003). *The Ageing Brain. The Neurobiology and Neuropsychiatry of Ageing*. P S. Sachder (Ed.). Swets & Zeitlinger. Lisse.
- Sacks, O. (1987). *B hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Barcelona: Muchnik.
- Sinopsis de Psiquiatría, 1 (3 edición). B.J. Sadock y V.A. Sadock. (2004), Wolters Kluwer
- Springer, S.P & deutsch, G. (2001). *Cerebro izquierdo-<:erebro derecho (38 ed.en castellano y la 5ª en inglés)*. Barcelona :Ariel.
- Vincent AM, Sakowski SA, Schuyler A, Feldman EL. Strategic approaches to developing drug treatments for ALS. *Drug Discov Today* 2008 Jan; 13:67-72. Free article from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC225946> 1/?tool=pubmed
- Wijesekera LC, Leigh PN. Amyotrophic lateral sclerosis
- Wijesekera LC, Leigh PN. Amyotrophic lateral sclerosis. *Orphanet J Rare Dis*. 2009; 4:3. This free article is available from: <http://www.orjrd.com/content/4/1/3>
- Wilson, B.A. (1999). *Case studies in Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Oxford University Press.
- Wilson, B.A. (1999). *Case studies in Neuropsychological Rehabilitation*. New York: Oxford University Press.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.		
Consideraciones Generales		
Criterios de evaluación		
Instrumentos de evaluación		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Examen tipo Test (40 preguntas)	100%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Observaciones (pe. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

Carga horaria semanal							
SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8	7	2				
2	8	7					
3	7	7					
4	7	7					
5						1	

1. Materia: Seminarios de Investigación en Neurociencias
<p>Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Unidad temporal: Anual, S1 S2 Lenguas en las que se imparte: Castellano e inglés</p>
<p>2. Competencias</p> <p>- Básicas / Generales:</p> <p>1) Conocimiento de la organización y funcionamiento del Sistema Nervioso. 2) Conocimiento y uso de las técnicas fisiológicas, histológicas, bioquímicas, radiológicas y farmacológicas para la aproximación experimental a la disciplina de las Neurociencias.</p> <p>- Específicas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para buscar y analizar información desde diferentes fuentes. Capacidad crítica y autocrítica. Adquisición de destrezas para la gestión de la información. Capacidad para discutir los conceptos básicos de cada tema.</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>1. Elaboración de cuaderno de resúmenes de los seminarios en neurociencias impartido en el INCYL 2. Analizar trabajos científicos relacionados con el tema de los seminarios</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos</p> <p>Descripción de los objetivos, la metodología empleada , resultados y discusión de los seminarios</p>
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Lectura previa de artículos científicos relacionados con el tema de los seminarios</p>
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p> <p>Seminarios de investigación en Neurociencias</p>
<p>Carácter: Optativa - Obligatoria de Especialidad ECTS: 3</p>

Unidad temporal: Anual , S2

Lenguas en las que se imparte: Castellano e ingles

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo personal		Porcentaje de Presencialidad
Seminarios		50		25		75%
Total horas	75	Total H presenciales	50	Total H trabajo personal	25	75%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Asistencia y participación en los seminarios en neurociencias	75	1%
Evaluación cuaderno de resúmenes de los seminarios en neurociencias	25	1%

9. Asignación de profesorado

Responsable	Nombre	Apellidos	Área del Profesor	Porcentaje de la participación en el grupo de la asignatura. (Sólo horas)
SI	Juan	Arévalo Martín	Histología	34%
NO	Manuel	Sánchez Malmierca	Histología	33%
NO	María Aránzazu	Tabernero Urbierta	Bioquímica y Biología Molecular	33%
TOTAL:				100%

1. Materia: Trabajo Fin de Master			
Carácter: Obligatoria ECTS: 12 Unidad temporal: Semestral, S2 Lenguas en las que se imparte: Castellano o ingles			
2. Competencias - Básicas / Generales: - Específicas:			
3. Resultados de aprendizaje de la materia (Máximo 5) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de colaborar en el diseño de un trabajo de investigación o de campo, en contenidos del sistema nervioso, o de proponer y diseñar un trabajo de revisión bibliográfica o profesional sobre sistema nervioso 2. Reconocer y manejar técnicas y métodos de investigación en sistema nervioso 3. Acceder a fuentes documentales específicas y ser capaz de analizar y sintetizar la información científica obtenida 4. Presentar un trabajo con estructura científica y utilizar un lenguaje apropiado para un público no especialista en los temas de trabajo 5. Concluir adecuadamente la exposición del TFM 			
4. Breve descripción de contenidos (Máximo 10) - De acuerdo con el reglamento de Trabajos Fin de Master de la USAL, cada estudiante optará por una modalidad de TFM que podrá corresponder: (1) a un trabajo experimental de investigación, (2) a un trabajo de revisión e investigación bibliográfica o (3) a un trabajo de campo o de carácter profesional en labores de intervención a pacientes o de gestión de recursos materiales y humanos; relacionados todos ellos con el ámbito temático del Master o más concretamente con alguna de las materias integradas en su plan de estudios			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Trabajo Fin de Máster			
Carácter: Obligatoria ECTS: 12 Unidad temporal: Semestral, S2 Lenguas en las que se imparte: Castellano o ingles			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo personal	Porcentaje de Presencialidad
Tutorías	24	24	100

Consulta y análisis de fuentes documentales		4	20	16,6
Desarrollo y Redacción del trabajo		200	16	93
Preparación de la presentación		2	8	20
Defensa del TFM		1	1	100
Total horas	300	Total H presenciales	231	Total H trabajo personal
			69	77%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas				
Sistema de evaluación		Ponderación máxima		Ponderación mínima
Presentación de la memoria correspondiente al trabajo realizado e informe confidencial del tutor		30		40
Exposición oral y defensa del trabajo		70		70