

Guía académica

Máster Universitario en:

# Psicogerontología



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2014-2015

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

SALAMANCA 2014

## ■ Título

---

Máster Universitario en Psicogerontología

## ■ Características Generales (créditos, duración, plazas)

---

CRÉDITOS: 60 créditos ECTS

- Contenidos obligatorios (24 créditos ECTS)
- Contenidos optativos (15 créditos ECTS)
- Prácticas Externas (13 créditos ECTS)
- Trabajo Fin de Máster (8 créditos ECTS)

DURACIÓN: 1 Curso académico

Octubre de 2014 a Febrero de 2015: materias obligatorias y optativas.

Marzo a Junio de 2015: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster.

NÚMERO DE PLAZAS:

Mínimo: 10 Máximo: 25

## ■ Órgano Académico Responsable

---

Facultad de Psicología

## ■ Centro Administrativo Responsable

---

Facultad de Psicología

Avda. de la Merced 109-131.

37005. Salamanca.

## ■ Instituciones Colaboradoras

---

- Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (Salamanca)
- Residencia Asistida de la Diputación (Salamanca)
- Residencia de personas mayores Sauvia (Salamanca)
- Residencia Hermanas Misioneras (Salamanca)
- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Salamanca.
- Servicios de Teleasistencia (Salamanca)

- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Zamora.
- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Bierzo (Ponferrada, León)
- Residencia 3ª Edad Ciudad de Benavente (Benavente, Zamora)
- Residencia 3ª Edad Virgen de la Trinidad (Benavente, Zamora)
- Residencia San Torcuato (Villaralbo, Zamora)
- Residencia Virgen del Carmen (Peleas de Abajo, Zamora)
- Excma. Diputación de Ávila
- Excma. Diputación de Valladolid (Área de Acción Social)
- Centro Integrado del Ayuntamiento de Valladolid (CLECE)
- Residencia Cardenal Marcelo (Valladolid)
- Centro de Día Nuestra Señora de Guadalupe (AFAEX, Badajoz)
- Centros Residenciales y de Atención a la Dependencia de Extremadura
- Residencial Sanitas la Moraleja (Alcobendas, Madrid)
- Residencia Geriatros Alcalá (Alcalá de Henares, Madrid)
- Asociación de Parkinson (Madrid)
- Sanyres Rioja (Logroño)
- AFA Cantabria (Santander)

#### ■ Coordinadora

---

Mª Belén Bueno Martínez  
Telf.: 923 294 500 extensión 3305  
bbueno@usal.es

#### ■ Orientación y Rama de Conocimiento

---

Rama de conocimiento:  
Ciencias de la Salud  
Orientación:  
Profesional

#### ■ Objetivos y Competencias

---

##### Objetivos

El Máster Universitario en Psicogerontología tiene por objetivo formar titulados con un nivel de excelencia en el área de la Psicología del envejecimiento y de las personas mayores. En concreto, se pretende que los titulados:

- Posean conocimientos de nivel avanzado en las distintas disciplinas de este área y en los problemas teóricos y prácticos que tienen actualmente planteados.
- Conozcan, diferencien y evalúen críticamente las distintas corrientes y tradiciones de la Psicogerontología.
- Adquieran competencias profesionales e investigadoras para el desarrollo de tareas de evaluación, intervención psicológica y/o investigación con las personas mayores sanas, con deterioro cognitivo o con otras psicopatologías en distintos ámbitos familiares e institucionales.

### Competencias

El perfil que los estudiantes van a adquirir a través del Máster en Psicogerontología está configurado por tres grandes bloques de competencias:

- 1) Competencias generales o transversales que compartirán con otros estudiantes especializados a través de otros posgrados específicos en Psicología, y que están de acuerdo con los descriptores del Marco Europeo de Cualificación para el Espacio Europeo de Educación Superior;
- 2) Competencias específicas de tipo profesional que garantiza la formación especializada para el conocimiento, la evaluación y la intervención psicológica con personas mayores en distintos ámbitos y circunstancias y en contextos de actuaciones individuales e interdisciplinares;
- 3) Competencias específicas de investigación que permitan desarrollar proyectos de investigación, generar conocimiento básico y aplicado en psicología del envejecimiento y difundir de forma adecuada los hallazgos obtenidos.  
Las competencias serán recogidas en la descripción de los módulos y materias que constituyen la estructura del plan de estudios que se propone.

### Competencias transversales

Aplicables a los todos los estudiantes del posgrado:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información, que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación del conocimiento y juicios.
- Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de una forma clara.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de modo autodirigido y autónomo.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el envejecimiento normal y los trastornos psicológicos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás ciencias afines sanitarias, sociales y del comportamiento en contextos complejos y multidimensionales.

- Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

### Competencias específicas profesionales

- Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de desarrollo psicológico cognitivo, personal y social en el ciclo vital.
- Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad.
- Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento.
- Diseñar instrumentos de intervención psicológica a partir de los resultados de la evaluación.
- Asesorar en el diseño de ambientes para la mejora de la calidad de vida en la vejez.
- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.
- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contexto de salud y enfermedad.
- Dominar técnicas y estrategias de liderazgo y trabajo en equipo interdisciplinar en el ámbito del envejecimiento.
- Conocer las políticas de atención a la tercera edad, los programas y servicios disponibles.
- Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales.
- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.
- Capacitar para formar en Psicogerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.
- Capacitar en la atención psicológica al enfermo terminal y el proceso del morir tanto a la persona mayor como a su familia.
- Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia.
- Saber dirigir y gestionar centros e instituciones de atención a las personas mayores.

### Competencias específicas de investigación

- Saber formular un problema de investigación en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica y a la información existente en relación con el problema a investigar.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.

- Saber utilizar las técnicas de recogida y registro de datos.
- Saber recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (p. ej., documentos, historias clínicas, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Conocer y saber utilizar las diferentes técnicas de tratamiento de datos.
- Saber analizar e interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicogerontología.
- Saber recoger, analizar e interpretar de manera crítica y presentar gráficamente los datos de una investigación científica.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicogerontología o disciplinas afines (p. ej., Geriatría).
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento psicogerontológico.
- Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación o actuación profesional.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicogerontología.

### ■ Perfiles de Ingreso y requisitos de formación previa

---

#### Perfil de ingreso recomendado o idóneo:

El perfil más adecuado de estudiante en este Máster es un licenciado/a o graduado/a en Psicología, capaz de leer textos científicos en inglés y con la motivación, las actitudes y las habilidades interpersonales necesarias para recibir este tipo de formación. Se aceptarán estudiantes que tengan una titulación extranjera que sea equivalente a Psicología.

El Máster está dirigido tanto a licenciados/as o graduados/as recientes como a personas que ya tienen un cierto grado de experiencia profesional en algún ámbito de intervención psicogerontológica. El estudiante tipo es un estudiante a tiempo completo, aunque es posible seguir el Máster a otros ritmos y con otros niveles de dedicación.

Puesto que el programa está dirigido fundamentalmente a la especialización profesional de psicólogos/as, se establece como criterio de admisión estar en posesión del título de Licenciado o Graduado en Psicología, o titulación extranjera equivalente.

Criterios de admisión y selección:

- Adecuación de la titulación alegada para el ingreso.
- Media del expediente académico en el título de licenciatura/grado.
- Conocimientos de inglés, siendo capaz de leer textos científicos.
- Carta de motivación y de presentación, en su caso.
- Motivaciones, actitudes y habilidades interpersonales valoradas mediante entrevista.
- Experiencia académica y profesional posterior a la licenciatura o grado (publicaciones científicas, estancias académicas en centros de prestigio, experiencia investigadora, experiencia profesional, becas o ayudas, premios, etc.).

### ■ Horarios (fechas, centros, aulas)

---

**Fechas:**

De Octubre de 2014 a Junio de 2015

**Centros donde se imparte:**

Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.

Cada alumno podrá elegir realizar materias optativas en las Universidades que forman parte de este Máster de carácter Interuniversitario (Salamanca, Santiago de Compostela, Barcelona y Valencia).

Centros colaboradores donde se realizan las Prácticas Externas en la Universidad de Salamanca.

**Aulas:** Facultad de Psicología

### ■ Prácticas externas y en organismos colaboradores

---

Las prácticas externas deben ser realizadas en alguno de los centros gerontológicos con los que se mantiene convenio de colaboración. Existe la posibilidad de establecer nuevos convenios con centros de interés particular para los estudiantes.

Las prácticas profesionales externas están tuteladas por un profesor de la Universidad y por un tutor/a externo perteneciente al servicio de atención psicológica de los centros o dispositivos gerontológicos con los que hay establecidos convenios. Para ser tutor/a externo se requiere estar en posesión del título de psicólogo.

Las actividades realizadas durante las prácticas externas se reflejarán en un Informe. La evaluación de las prácticas externas será el resultado de una ponderación entre la calificación otorgada por el tutor externo, el seguimiento realizado por el tutor académico y la nota obtenida en el Informe.

### ■ Profesorado

---

*Profesores de la Universidad de Salamanca:*

1. Belén Bueno Martínez
2. José Buz Delgado



3. Ramón Fernández Pulido
4. Ricardo García García
5. M<sup>a</sup> Carmen García Pérez
6. Valentina Ladera Fernández
7. Estrella López Pérez
8. Paula Mayoral Babiano
9. Ana Belén Navarro Prados
10. M<sup>a</sup> Victoria Perea Bartolomé
11. José Carlos Sánchez García
12. M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez

*Profesores y profesionales colaboradores de la Universidad de Salamanca:*

13. Rosa Marina Afonso
14. César Jesús Antona Casas
15. Angel Moraleda Fernández
16. Beatriz Palacios Vicario

*Profesores de otras Universidades que imparten materias en sus sedes:*

Véase programación de cada universidad en el tablón de anuncios de la facultad de Psicología de la USAL.

## ■ PLAN DE ESTUDIOS

---

### ***MATERIAS OBLIGATORIAS (24 ECTS)***

#### **Módulo Psicología del Envejecimiento:**

- Envejecimiento y desarrollo personal y emocional (3 ECTS)
- Envejecimiento y desarrollo social (3 ECTS)
- Cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico (3 ECTS)

#### **Módulo Psicobiología del envejecimiento:**

- Bases psicobiológicas del envejecimiento normal y patológico (3 ECTS)

#### **Módulo Evaluación e Intervención psicológica:**

- Evaluación e intervención funcional y cognitiva (3 ECTS)
- Evaluación e intervención neuropsicológica en demencia y otros trastornos (3 ECTS)
- Evaluación e intervención clínica en los trastornos mentales del envejecimiento (3 ECTS)
- Evaluación e intervención psicosocial y educativa (3 ECTS)

### ***MATERIAS OPTATIVAS***

Las materias optativas que se ofertan entre todas las universidades son las siguientes:

- Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación psicogerontológica (3 ECTS)
- Competencias en investigación psicogerontológica (3 ECTS)
- Nutrición, estilo de vida y salud en el envejecimiento (3 ECTS)
- Intervención en demencias (3 ECTS)

- Dirección y gestión de recursos en servicios sociales (3 ECTS)
- Intervención familiar y cuidadores (3 ECTS)
- Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención (3 ECTS)
- Psicología de la muerte y el duelo (3 ECTS)
- Bioética y deontología (3 ECTS)
- Vínculos afectivos y sexualidad (3 ECTS)
- Participación cívica y programas intergeneracionales (3 ECTS)
- Evaluación psicofisiológica en el envejecimiento (3 ECTS)
- Psicología ambiental y accesibilidad al entorno (3 ECTS)
- Educación permanente y envejecimiento (3 ECTS)

Cada alumno debe cursar **15 ECTS de materias optativas**, o sea, 5 asignaturas optativas.  
En la USAL se ofertan las siete primeras optativas del listado anterior.

**PRÁCTICAS EXTERNAS (13 ECTS)**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER (8 ECTS)**

■ PROGRAMA ACADÉMICO (fichas de planificación docente de las asignaturas)

**ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL Y EMOCIONAL**

**Datos de la Asignatura**

Código	304.665	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Dra. Belén Bueno Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Por concretar		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	923 294610 (ext. 3305)

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Resultados de aprendizaje:

- Conocimiento de los principales conceptos, teorías y métodos de la Psicología del Envejecimiento.
- Conocimiento del proceso de desarrollo personal y emocional en el envejecimiento.
- Conocimiento de los principales sistemas y procedimientos de evaluación personal y emocional en el envejecimiento.

### Competencias básicas y generales:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

### Competencias transversales:

- CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

### Competencias específicas:

- CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.
- CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

## Temario de contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1. Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología
2. Personalidad y adaptación en la vejez
3. Emociones y envejecimiento
4. Evaluación de las dimensiones personales y emocionales

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	- En aula	5			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online		5			
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

**Libros de consulta para el alumno**

Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.

Villar, F. y Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Yanguas, J. J. (2009). *Emociones y envejecimiento*. Barcelona: Fundación Viure i Conviure de Caixa Cataluña.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2009). Efectos de un programa de reminiscencia sobre la sintomatología depresiva en población mayor portuguesa. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 44(6), 317-322.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2010). Reminiscencia con distintos tipos de recuerdos autobiográficos: efectos sobre la reducción de la sintomatología depresiva en la vejez. *Psicothema*, 22(2), 213-220.

Afonso, R. M., Bueno, B., Loureiro, M. J. y Pereira, H. (2011). Reminiscence, psychological wellbeing, and ego integrity in Portuguese elderly people. *Educational Gerontology*, 37(12), 1063-1080.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp. 371-400). Bilbao: DDB.

García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En Ballesteros, S. (Ed.), *Gerontología. Un saber multidisciplinar* (Cap. 5, pp. 164-195). Madrid: UNED.

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación: 14/05/2008].

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>

**RECURSOS EN INTERNET**

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

**ENVEJECIMIENTO EN RED**

<http://www.envejecimiento.csic.es/>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

### Criterios de evaluación

- 1) *Asistencia y participación en las sesiones*: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación se valora hasta un 40% de la nota final.
- 2) *Trabajo teórico*. Se debe elaborar un ensayo original de discusión y reflexión en torno a uno de los tópicos abordados en la materia. O bien:
- 3) *Trabajo práctico*. Se debe realizar un trabajo práctico bajo alguna de las modalidades propuestas. Cualquiera de estos dos tipos de trabajo supone hasta un 60% de la nota final.

### Instrumentos de evaluación

- Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.

### Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.



**ENVEJECIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL****Datos de la Asignatura**

Código	304.666	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.studium.usal.es">http://www.studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Lunes 9-11		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	923-294500, 3326

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### OBJETIVOS

- Conocimiento de las bases sociodemográficas del proceso de envejecimiento.
- Conocimiento del proceso de desarrollo psicosocial en el envejecimiento.
- Conocer los principales sistemas y procedimientos de evaluación psicosocial en el envejecimiento.

### COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

## Temario de contenidos

### TEMAS:

- 1- Envejecimiento demográfico en España
- 2- Mitos sobre la vejez
- 3- Sistemas de relaciones en la vejez
- 4- Evaluación de las relaciones sociales

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	En aula	5		
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**Libros de consulta para el alumno**

LAS PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. INFORME 2008/Tomo I y II. Colección Documentos. Serie documentos estadísticos. Imsero.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

American Psychological Association (1998). Older adult's health and age-related changes: reality vs myth

Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriátría y Gerontología* 39(4), 255-260.

Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology* 28, 835-851.

Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220

Shaw, B. A. (2007). Tracking changes in social relations throughout late life. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 62B (2), S90-S99.

Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of Aging Studies* 5(2), 147-162.

Zunzunegui, M.V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 58B(2), S93-S100.

Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing* 7, 71-82.

Antonucci, T. (1986). Measuring social support networks: hierarchical mapping technique. *Generations*, summer.

Dykstra, P. (2006). Aging and social support. *Blackwell Encyclopedia of Sociology* (pp. 88-93).

Lubben, J. et al. (2006). Performance of an abbreviated version of the Lubben Social Network Scale among three european community-dwelling older adult population. *The Gerontologist*, 46(4), 503-513.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias

descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El curso se organizará combinando seminarios y sesiones de discusión basadas en lecturas previas del alumno. La participación en clase no sólo es deseada sino que será requerida. Se esperará de los estudiantes que cada semana lean los artículos/capítulos asignados y que participen en las discusiones.

#### Criterios de evaluación

La participación en el curso constituirá el 30% de la nota final.

Los estudiantes tendrán que redactar un trabajo final de unas 10 hojas sobre un tema de su elección dentro de los tratados en el curso. El documento deberá revisar las investigaciones más recientes, discutir los principales resultados y proporcionar una conclusión sobre el estado del conocimiento en el tema tratado.

En la última sección del curso, los estudiantes harán una presentación a los compañeros del tema que abordarán en su trabajo final.

Este trabajo valdrá el 70% de la nota final.

#### Instrumentos de evaluación

Presentación del trabajo final

#### Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna

## CAMBIOS COGNITIVOS EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

### Datos de la Asignatura

Código	304.667	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. César Jesús Antona Casas	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	antona@clinicadeansiedad.com	Teléfono	
--------	------------------------------	----------	--

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocimiento e interpretación de los cambios cognitivos en el envejecimiento normal y patológico.
- Saber identificar y analizar los principales factores que favorecen la adaptación funcional en los cambios normativos y patológicos.
- Conocer los fundamentos en los que se basa la evaluación y la intervención cognitiva en el envejecimiento normal y patológico.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el envejecimiento normal y los trastornos psicológicos

CT5 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de desarrollo psicológico cognitivo, personal y social en el ciclo vital

CE4 - Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológico en el ámbito del envejecimiento

CE13 - Conocer los enfoques y teorías actuales más relevantes acerca del proceso de envejecer

CE17 - Conocer y saber analizar estudios científicos sobre el envejecimiento cognitivo

CE18 - Conocer y saber aplicar los principales instrumentos para la evaluación del funcionamiento cognitivo general de la vejez

**Temario de contenidos**

- Cambios cognitivos: desde el envejecimiento normativo hasta el deterioro cognitivo.
- Cambios sensoriales y motrices. Influencia en la cognición. Repercusiones adaptativas.
- Atención, memoria y lenguaje. Cambio y deterioro.
- Inteligencia, creatividad y sabiduría.
- Plasticidad, reserva cognitiva. Bases para la intervención cognitiva.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	9			



Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4	5	35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			
TOTAL	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A., Eysenck, M. W. y Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza Editorial.  
 Park, D. Y Schwarz, N. (2006). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Panamericana.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ballesteros, S., Mayas, J. y Reales, J. M. (2013). Cognitive function in normal aging and in older adults with mild cognitive impairment. *Psicothema*, 25(1): 18-24.

Calero, M. D. y Navarro, E (2012). [Envejecimiento óptimo: marcadores psicosociales de la evolución cognitiva en personas mayores de 80 años](#). *Informació Psicològica*, (104): 13-28.

Días, M<sup>a</sup>. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 3, 438-444.

Mas, C. (2008). Mejora de la memoria en personas mayores: variables a tener en cuenta. *Papeles del psicólogo*, 29(2), 213-221.

Montenegro, M. y Montejo, P. (2009). Entrenamiento de la memoria. En R. Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Montenegro, M., Montejo, P., Llanero, M., Reinoso, A. I. (2012). Evaluación y diagnóstico del deterioro cognitivo leve. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2): 47-56.

Navarro, E. y Calero, M. D. (2011). [Relación entre plasticidad y ejecución cognitiva: el potencial de aprendizaje en ancianos con deterioro cognitivo](#). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2): 45-59.

Pousada, M. y de la Fuente, J. (2005). Envejecimiento y cambio cognitivo. En S. Pizano y M. Sánchez (eds.). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*, pp. 185-217. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

- Pousada, M. y de la Fuente, J. (2006). Memoria y atención. En C. Triadó y F. Villar (coords.). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz-Sánchez, J. M. (2012). [Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas para la práctica clínica](#). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32: 57-66
- Stern, Y. (2007). Cognitive reserve: Theory and applications. N. York: Taylor & Francis.
- Villar, F. (2006). Inteligencia y sabiduría. En C. Triadó y F. Villar (coords.). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo a través de la asistencia, evaluación continua (horas presenciales), evaluación de los trabajos realizados en actividades vinculadas con el ámbito del ejercicio profesional y/o de investigación (horas no presenciales) y de la nota de un examen tipo test.

### Criterios de evaluación

**ASISTENCIA PRESENCIAL > 80%.** La evaluación positiva final de los alumnos requiere que la asistencia presencial sea mayor al 80% de las horas. Los datos de asistencia inferiores o iguales al 80% impedirán superar la asignatura.

**ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES.** La realización de actividades prácticas vinculadas con el ejercicio profesional y/o actividades de investigación será el aspecto principal a tener en cuenta en la nota final.

Se tendrá en cuenta:

a) La evaluación continua durante las clases en función del número y calidad de las intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).

b) Corrección de un trabajo relacionado con el ámbito profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases (nº personas evaluadas y/o tratadas, nº de pruebas empleadas, criterios de elección de las mismas, calidad de las reflexiones e interpretaciones). Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos. Antes de la finalización de las clases, se consensuará un plazo máximo razonable para la entrega y/o envío de trabajos. No se corregirá ningún trabajo que supere el plazo máximo establecido para su entrega.

**EXAMEN.** La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos sobre los cambios cognitivos en el envejecimiento. La nota de corte en el examen para poder aprobar la asignatura debe ser igual o mayor a 5 puntos sobre 10.

Para poder superar la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

#### Instrumentos de evaluación

- Asistencia de los alumnos.
- Evaluación continua sobre las actividades presenciales y no presenciales, evaluada a través de la participación activa en las clases (formulación de preguntas y/o comentarios relevantes).
- Examen escrito con preguntas tipo test.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Análisis de los puntos débiles en el trabajo y evaluación mediante una nueva prueba tipo test.

**BASES PSICOBIOLOGICAS DEL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO****Datos de la Asignatura**

Código	304.668	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes: 10-13h; Martes, Miércoles, Jueves: 9h-10h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:rigar@usal.es">rigar@usal.es</a>	Teléfono	923294610 Ext.3319

## Objetivos y competencias de la asignatura

### *Objetivos:*

- Obtener una visión integrada de los procesos psicobiológicos en el ámbito del envejecimiento humano normal y patológico.
- Conocer el concepto de demencia, criterios diagnósticos, características del diagnóstico diferencial y clasificaciones de las demencias más frecuentes.
- Desarrollar las capacidades de búsqueda, síntesis y exposición de estudios científicos en el ámbito de las bases psicobiológicas del envejecimiento humano normal y patológico.

### *Competencias Básicas y Generales:*

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

### *Competencias Específicas:*

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

### *Competencias Transversales:*

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación

sobre problemas complejos.

### Temario de contenidos

5. Neurobiología del envejecimiento. Aproximaciones teóricas.
6. Cambios estructurales, funcionales y neurocognitivos asociados al envejecimiento normal y patológico.
7. Concepto de demencia, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial.
8. Clasificación y características clínicas de las demencias más frecuentes.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	En aula	5			5
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			5	35	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**Libros de consulta para el alumno**

- Gil Gregorio, P. (2010). *Tratado de Neuropsicogeriatría*. Madrid: editorial Ergon.
- Maestú, F., Ríos, M. y Cabestrero, R. (2007). *Neuroimagen. Técnicas y procesos Cognitivos*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. Nueva York: John Wiley & Sons Ltd.
- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú.
- Sastre, J., Pamplona, R. y Ramón, J.R. (2009). *Biogerontología Médica*. Madrid: editorial Ergon.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España.
- Corr, P.J. (2006). *Psicología Biológica*. Mexico: McGraw-Hill.
- Dorante, AY. y Martínez C. (2009). *Endocrinología Clínica*. (3ª ed.). Manual Moderno
- Haines, D.E. (2004). *Principios de Neurociencia* (2ª ed.) Madrid: Elsevier Science.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica*. Madrid: Thomson.
- Read, A. (2009). *Nueva Genética Clínica*. Editorial OMEGA
- Snell, R.S. (2004). *Neuroanatomía Clínica* (5ªed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

**RECURSOS EN INTERNET**

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEUROLOGÍA

<http://www.sen.es/>

**Sistemas de evaluación****Consideraciones Generales**

- **Orientaciones para el Trabajo de Revisión Teórica:**

Se presentará un trabajo que permita tener una visión integradora y actualizada de los resultados de investigaciones realizadas sobre un tema relacionado con los tópicos de psicobiología del envejecimiento normal y patológico relacionados con la asignatura.

Estructura general del trabajo:

1. **Resumen:** No debe superar las 250 palabras.
2. **Título**
3. **Introducción**
4. **Objetivos**
5. **Materiales y Procedimiento:** Se deberán especificar las bases de datos utilizadas así como el número y tipo de materiales utilizados: artículos de investigación, artículos de revisión, libros, capítulos de libros, actas de congresos, etc.;
6. **Resultados**
7. **Discusión y conclusiones**
8. **Referencias bibliográficas:** Normas APA.

#### Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

- 4) *Asistencia y participación en las sesiones:* La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. La participación se valora hasta un 30% de la nota final.
- 5) *Trabajo de revisión teórica:* Supone hasta un 70% de la nota final.

#### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clase y participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo de Revisión Teórica.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a la revisión del trabajo cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.



## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FUNCIONAL Y COGNITIVA

### Datos de la Asignatura

Código	304.669	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr. César Jesús Antona Casas	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	antona@clinicadeansiedad.com	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Resultados de aprendizaje:

- Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida.
- Conocer la relación entre capacidades funcionales y cognitivas y emocionales en el envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización de las capacidades funcionales y cognitivas.
- Saber ordenar temporalmente las fases de la intervención en función de la tipología de los participantes.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

CT3 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás ciencias afines sanitarias, sociales y del comportamiento en contextos complejos y multidimensionales

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad

CE4 - Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento

CE5 - Diseñar instrumentos de intervención psicológica en la vejez a partir de los resultados de la evaluación

CE12 - Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento

CE19 - Saber aplicar instrumentos de evaluación de la capacidad funcional, cognitiva y de la calidad de vida

### Temario de contenidos

- Fundamentos de la evaluación funcional y cognitiva en el envejecimiento.
- Instrumentos de evaluación.
- Programas de estimulación y rehabilitación funcional.
- Programas de estimulación y rehabilitación cognitiva.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	9			

Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4	5	35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			
TOTAL	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

- Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.) (2006). *Handbook of the Psychology of aging* (sexta edición). New York: Academic Press.
- Leturia, F. J., Yanguas, J. J., Arriola, E. y Uriarte, A. (2001). *La valoración de las personas mayores*. Madrid: Cáritas Española.
- Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A. I., de Andrés, M<sup>a</sup>. E. y Claver, M<sup>a</sup>. (2006). *Programa de memoria. Método UMAM*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Montorio, I. e Izal, M. (eds.). (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Montorio, I. e Izal, M. (eds.). (1999). *Intervención psicológica en la vejez: aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Triadó y F. Villar (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abizanda, P. y Romero L. (2006). Innovación en valoración funcional. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 41(supl 1), 27-35.
- Fernández-Ballesteros, R., Reig, A. y Zamarrón, M. D. (2009). Evaluación en psicogerontología. En R. Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Zamarrón, M. D., López, M<sup>a</sup>. D., Molina, M<sup>a</sup>. A., Díez, J., Montero, P. y Schettini, R. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*, 22(4), 641-647.
- Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M. C., Mercader-Rubio, M. I., Molero-Jurado, M. M. (2011). [Prevalencia de la dependencia funcional en personas mayores](#). *Anales de Psicología*, 27(3): 871-876.
- López-Bravo, M. D. (2009). Asesoramiento gerontológico. En R. Fernández-

Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Navarro-González, E., Calero-García, M. D., López Pérez-Díaz, Á, Gómez-Ceballos, A. L., Torres Carbonell, I., Calero García, M. J. (2008). Nivel de independencia en la vida diaria y plasticidad cognitiva en la vejez. *Escritos de psicología*, 2(1): 74-84.

Querejeta, M. (2004). *Discapacidad/Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación*. Madrid: IMSERSO.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo a través de la asistencia, evaluación continua (horas presenciales), evaluación de los trabajos realizados en actividades vinculadas con el ámbito del ejercicio profesional y/o de investigación (horas no presenciales) y de la nota de un examen tipo test.

### Criterios de evaluación

**ASISTENCIA PRESENCIAL > 80%.** La evaluación positiva final de los alumnos requiere que la asistencia presencial sea mayor al 80% de las horas. Los datos de asistencia inferiores o iguales al 80% impedirán superar la asignatura.

**ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES.** La realización de actividades prácticas vinculadas con el ejercicio profesional y/o actividades de investigación será el aspecto principal a tener en cuenta en la nota final.

Se tendrá en cuenta:

a) La evaluación continua durante las clases en función del número y calidad de las

intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).

b) Corrección de un trabajo relacionado con el ámbito profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases. Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos. Antes de la finalización de las clases, se consensuará un plazo máximo razonable para la entrega y/o envío de trabajos. No se corregirá ningún trabajo que supere el plazo máximo establecido para su entrega.

**EXAMEN.** La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos. La nota de corte en el examen para poder aprobar la asignatura debe ser igual o mayor a 5 puntos sobre 10.

Para poder superar la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

#### Instrumentos de evaluación

- Asistencia de los alumnos.
- Evaluación continua sobre las actividades presenciales y no presenciales, evaluada a través de la participación activa en las clases (formulación de preguntas y/o comentarios relevantes).
- Examen escrito con preguntas tipo test.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Análisis de los puntos débiles en el trabajo y evaluación mediante una nueva prueba tipo test.

## Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos

### Datos de la Asignatura

Código	304.670	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### OBJETIVOS:

- Capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias.
- Capacidad para elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales.
- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.
- Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.).

### COMPETENCIAS

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o

poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una

información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación

de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento en el campo de la



Psicogerontología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan.

CG3 - Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

CG7 - Saber identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás profesiones afines, mostrando un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

#### **TRANSVERSALES**

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.

CT5 - Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.

#### **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más

frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

## **Temario de contenidos**

### **CONTENIDOS**

- Características de la evaluación neuropsicológica en el envejecimiento
- Instrumentos de evaluación neuropsicológica en las demencias y otros trastornos
- Interpretación de resultados y elaboración de informe neuropsicológico
- Principios de la rehabilitación neuropsicológica en las demencias
- Intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos: objetivos, estrategias, y técnicas

## **Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). *Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells*. New York: Springer Science + Business Media.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders* (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Holtz, J.L. (2011). *Applied clinical neuropsychology: An introduction*. New York: Springer Publishing Co
- James, I. A. (2011). *Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment*. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press
- Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4<sup>a</sup> ed.). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Sachdev, S. (2003). *The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing*.

The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.

- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary* (Third edition). Oxford: University Press.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). *The frontal lobes*. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Eslinger, P. (2002). *Neuropsychological interventions: clinical research and practice*. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 123-141.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment* (Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". *Archives Of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists*, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.623121

### Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

[http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>  
 Neuropsychologia  
[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)  
 Neuropsychology  
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>  
 Neuropsychology Review  
<http://www.springerlink.com/content/104957/>  
 Psicothema  
<http://www.psicothema.com/>  
 Revista de Neurología  
<http://www.revneurol.com/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.

### Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.

En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CLÍNICA EN LOS TRASTORNOS MENTALES DEL ENVEJECIMIENTO

### Datos de la Asignatura

Código	304.671	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://www.studium.usal.es">http://www.studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Lunes 9-11		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:buz@usal.es">buz@usal.es</a>	Teléfono	923-294500, 3326

Profesor Coordinador	Estrella López Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Facultad		
Área	Practicum y Prácticas Externas		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Zona de Decanato		
Horario de tutorías	Viernes de 9:30 a 11:30		
URL Web			
E-mail	practpsi@usal.es	Teléfono	923 294500- Ext 3258

## Objetivos y competencias de la asignatura

### OBJETIVOS

- Conocer los procedimientos adecuados para evaluar clínicamente los trastornos psicopatológicos más frecuentes en las personas mayores.
- Adquirir conocimientos de intervención ante los trastornos mentales más frecuentes en las personas mayores.

### COMPETENCIAS

Además de las competencias Básicas, Generales y Transversales definidas en la memoria del Título, las competencias Específicas que se busca alcanzar son:

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE3 - Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

CE4 - Saber elaborar informes y comunicar los resultados de las evaluaciones con diferentes propósitos y para diferentes destinatarios.

CE5 - Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE8 - Saber diseñar y planificar programas de intervención ambiental y social que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas mayores

CE9 - Conocer los recursos y la organización del sistema de atención sociosanitaria a las personas mayores.

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios para mejorar la atención a las personas mayores.

CE11 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

## Temario de contenidos

### BLOQUE 1: EVALUACIÓN

Tema 1 -Principios básicos de la evaluación en psicogerontología

Tema 2 -La valoración psicogerontológica integral: la interacción entre los factores mentales, los físicos y sociales.

Tema 3 -Instrumentos de evaluación para la evaluación de la ansiedad y la depresión

Tema 4 -Instrumentos de evaluación de las capacidades intelectuales

### BLOQUE 2: INTERVENCIÓN

Tema 1 - Aspectos generales de la intervención psicológica en los trastornos clínicos de la vejez.

Tema 2 - Intervención en los trastornos del estado de ánimo de las personas mayores.

Tema 3 - Intervención en los trastornos de ansiedad de las personas mayores.

Tema 4 - Intervención en los trastornos del comportamiento asociados a la demencia.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	En aula	5		
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online	5			
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

### Libros de consulta para el alumno

Fernández-Ballesteros R. (2009). Psicología de la Vejez: Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.

Montorio, I., e Izal, M. (1999) (Eds). Intervención Psicológica en la Vejez. Madrid: Síntesis

Ramos, F. y Jiménez, P. (1999). Salud y envejecimiento. Madrid: UNED-FUE.

Triadó, C. y Villar, F. (2007). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza Editorial.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abeles, N., Cooley, S., Deitch, I. M., Harper, M. S., Hinrichsen, G., Lopez, M. A., & Molinari, V. A. (1998). What practitioners should know about working with older adults. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/aging/resources/guides/practitioners-should-know.aspx>



- American Psychological Association. (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. *American Psychologist*, 59(4), 236-260. doi: 10.1037/0003-066X.59.4.236
- American Psychological Association. (2009). Depression and Suicide in Older Adults Resource Guide. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/aging/resources/guides/depression.aspx>
- American Psychological Association. (2012). Guidelines for the Evaluation of Dementia and Age Related Cognitive Change. Retrieved from <http://www.apa.org/pi/aging/resources/dementia-guidelines.pdf>
- Attix, D. K., & Welsh-Bohmer, K. A. (Eds.), (2006). *Geriatric Neuropsychology: Assessment and Intervention*. New York: The Guilford Press.
- Berman, J., & Furst, L. M. (2011). *Depressed older adults: Education and screening*. New York: Springer.
- Charles, S. T. (2011). Emotional experience and regulation in later life. In K. W. Schaie & S. Willis (Eds.) *Handbook of the Psychology of Aging* (7th ed., pp. 295-310). Burlington, MA: Elsevier Academic Press.
- Edelstein, B. A., Martin, R. R., & Gerolimos, L. A. (2012). Assessment in geriatric settings. In J. R. Graham & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of Psychology: Assessment Psychology* (pp. 425-448). Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación del alumno tendrá en cuenta las dos partes de la asignatura: evaluación e intervención. La superación de la asignatura sólo será posible si el alumno supera los criterios de evaluación detallados para cada una de las partes.

### Criterios de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas sobre la evaluación del estado mental de las personas mayores se basará en la selección y fundamentación de una batería de evaluación para un caso clínico.

La evaluación de las competencias relacionadas con la intervención se fundamentará en el

diseño y desarrollo de un programa específico de intervención individual, familiar o grupal relacionado con alguno de los trastornos psicológicos más frecuentes en personas mayores.

#### Instrumentos de evaluación

Resolución de casos clínicos sobre los que los alumnos demostrarán haber adquirido los conocimientos y competencias planteadas en la asignatura. En la resolución de cada caso, deberán fundamentar y describir los instrumentos seleccionados para poder iniciar el proceso de intervención, así como diseñar un programa de tratamiento psicológico ajustado a ellos.

#### Recomendaciones para la recuperación.

## EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EDUCATIVA

### Datos de la Asignatura

Código	304.672	Plan		ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> del Carmen García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes 19,00-21,00		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923:272597

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980-545000-ext 3687

### Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura se centra en los sistemas e instrumentos de evaluación Psicosocial y la valoración crítica del impacto de la intervención social sobre la persona mayor. Además, contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa de las personas mayores. Pretende conseguir que el alumno conozca el campo de la educación en la vejez: perfil de los aprendices mayores, evaluación de sus necesidades educativas, intervenciones, etc.

Objetivos de la asignatura:

- Conocer la metodología de evaluación e intervención psicosocial para personas mayores en el ámbito de la prevención de la dependencia.
- Evaluar las carencias del actual sistema de evaluación.
- Diseñar y proponer mejoras para la evaluación de la dependencia en la vejez
- Conocer y evaluar las necesidades educativas de las personas mayores
- Conocer los principales ámbitos y programas educativos para mayores.
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo: Capacidad para planificar y diseñar programas psicoeducativos para personas mayores en diferentes ámbitos.

**Competencias de la asignatura:***Básicas/Generales*

- Obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas
- Aplicar la entrevista como instrumento de recogida de datos - Resolver problemas estableciendo objetivos realistas y elaborando un planes de actuación que conduzca a conseguirlos
- Identificar las variables (individuales, ambientales, contextuales, de procesos, etc.) que pueden influir en una intervención.
- Conocer y tomar decisiones de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.

*Específicas*Conocimientos (saber):

- a) Conocer las circunstancias que influyen en el aprendizaje de las personas mayores
- b) Conocer los principales ámbitos y programas educativos para mayores

Destrezas (saber hacer):

- c) Ser capaces de evaluar las necesidades educativas de las personas
- d) Ser capaces de planificar y diseñar programas psicoeducativos para personas mayores en diferentes ámbitos
- e) Ser capaz de evaluar y valorar el impacto de intervención Psicosocial sobre la dependencia en la vejez.
- f) Ser capaz de hacer propuestas de mejora de los instrumentos de evaluación de la dependencia.

Actitudes (ser):

- g) Actitud positiva hacia el rigor metodológico

*Transversales*

- h) Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre aspectos psicosociales y educativos en la vejez.
- i) Ser capaz de trabajar en equipo.
- j) Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares en las tareas de detección y evaluación de población mayor en situación de dependencia y para el trabajo en el campo educativo.

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1. La intervención psicosocial en el ámbito de las personas mayores
2. El baremo y normas de aplicación de la Ley de la Dependencia
3. Psicología de la educación en la vejez: Principales teorías de aprendizaje.
4. Características de los aprendices mayores.
5. Ámbitos de aprendizaje en la vejez: Desarrollo de programas psicoeducativos para personas mayores.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	- En aula	9		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

### Libros de consulta para el alumno

- Baremo de la Dependencia 2012
- Bermejo, L. (2005). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Colom-Cañellas, A.J, y Orte-Socías, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía Social y personas mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

- Manual del Baremo de la Dependencia
- Sáez, J. (2000). (Ed.). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dyckinson.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bueno, B., Vega, J.L. y Mañanes J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J.N. (Ed.). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Wise up: The challenge of lifelong learning*. New York, NY, US: Bloomsbury Publishing.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Vital Aging-Multimedia. A multimedia program*. *European Psychologist*, 9 (2), 1-12.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Glandenning, F. (1985). *Educational Gerontology: International Perspectives*. Nueva York: St. Martin Press.
- Glanz, D. (1997). Seniors and Cyberspace: some critical reflections on Computers and older persons. *Educational and Ageing*, 12, 69-81.
- Glass, J.C. (1996). Factors affecting learning in older adults. *Educational Gerontology*, 22, 359-372.
- Gutiérrez-Moar, M.C. (2003). *Intervención pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela: Segua.
- Orduna, G. y Naval, C. (Eds.) (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel.
- Jarvis, P. (2001). *Learning in later life*. Londres: Kogan.
- Lemieux, A., y Sánchez, M. (2000). Gerontology beyond words: A reality. *Educational Gerontology*, 26, 475-499.
- Orte, C., Ballester, L., y Touza, C. (2004). University programs for seniors in Spain: analysis and perspectives. *Educational Gerontology*, 30, 315-328.
- Pereira, M. C. y Pino, M. R. (2003). Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. Un programa interdisciplinar en educación social. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 37 (3), 231-251.
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2005). Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a university intergenerational program. *Journal of Intergenerational Relationships*, 3, 65-81.
- Purdie, N. y MCCrindle, A. (2003). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 29(2), 129-149.
- Scala, M.A. (1996). Going back to school: participation motives and experiences of older adults in an undergraduate classroom. *Educational Gerontology*, 22, 747-773.
- Smith, M. C. y Pourchot, T. (Eds.) (1998). *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Twitchel, S., Cherry, K. E. y Trott, J. W. (1996). Educational strategies for older learners.

- Suggestions from cognitive aging research. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coord.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Mateos P. M. (1988) *Motivación y educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Vega, J.L. (1988) *Modelo de evaluación y seguimiento del programa de educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Velázquez Calvijo, M. (1999). *Guía de programas universitarios de personas mayores*. IMSERSO: Madrid
- Vega, J. L (Ed.) (1996). *Educación de Adultos (Vol. 1 y II)*. Salamanca: Varona.
- Villar, F. (2001). ¿Tiene sentido la formación en la vejez? Las nuevas tecnologías como ejemplo paradigmático. *Comunicación y Pedagogía*, 173, 57-62.
- Weinstein, C.E. y Hume. L.M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

## DOCUMENTOS LEGISLATIVOS DE LA LEY DE LA DEPENDENCIA

- \* Nivel mínimo prestaciones Ley Dependencia CyL 2009
- \* Decreto acreditación evaluadores para la dependencia
- \* Portal de documentación sobre la Ley de la Dependencia

## DOCUMENTACIÓN DE INTERÉS

- \* La estructura social de la vejez en España
- \* Encuesta condiciones de vida de personas mayores
- \* El papel de la familia, Estado y sociedad en los cuidados
- \* Encuesta CIS personas mayores en España
- \* Perfiles de personas con dependencia
- \* El apoyo informal para dependientes: IMSERSO

## RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>  
ENVEJECIMIENTO EN RED <http://www.envejecimiento.csic.es/>  
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).  
<http://www.segg.es/>



## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

### Criterios de evaluación

- 6) *Asistencia y participación en las sesiones*: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación se valora hasta un 20% de la nota final.
- 7) *Trabajo teórico-práctico*. Se debe elaborar un documento de mejora del actual baremo de la dependencia y diseño de un programa de intervención psicoeducativo. Este trabajo se valorara hasta un 80% de la nota final.

### Instrumentos de evaluación

- Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.

### Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

## COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN PSICOGERONTOLÓGICA

### Datos de la Asignatura

Código	304.675	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	1
Departamento	Psic. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Lunes y martes: 12 a 13,30h; miércoles: 16,30-19,30h.		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

**Objetivos y competencias básicas y generales:**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG6 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y contribuir a su abordaje de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

**Objetivos y competencias Transversales:**

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT2 - Mostrar un sentido crítico razonable, curiosidad intelectual y capacidad de argumentación sobre problemas complejos.

**Objetivos y competencias Específicas:**

CE1 - Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

CE12 - Conocer, aplicar e interpretar análisis de datos aplicados al estudio del envejecimiento.

**Resultado general de aprendizaje:**

-Adquisición de conocimiento práctico esencial para iniciarse en la investigación o para justificar científicamente el trabajo profesional en los ámbitos del estudio de la vejez.

## Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### I. Proceso de la investigación.

1. Selección del problema y formulación de hipótesis. El denominador común en las estrategias de búsqueda
2. Revisión bibliográfica. Las distintas bases de datos: características comunes y específicas. La selección de lo más relevante de cada tema
3. Variables
4. Muestras y poblaciones
5. Evaluación de investigaciones
6. Principios básicos de la investigación ética y organizaciones profesionales

#### II. Cómo realizar una propuesta de investigación

1. Formato. La relativa importancia de la forma en la elaboración de los trabajos. Normas APA.
2. Planificación. La buena fundamentación científica en los trabajos profesionales y de investigación.
3. Selección de la/s variable/s dependiente/s
4. Revisión de las pruebas de recogida de datos
5. Recopilación de datos
6. Selección de las pruebas estadísticas

#### III. Realización de un manuscrito de investigación.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3			
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática	12			
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		

Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**Libros de consulta para el alumno**

- Alcina, J. (1994), *Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales*, Madrid: Compañía Literaria
- Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.
- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en Psicología*, Madrid: Pearson Educación, Prentice Hall
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología*, México: Oxford University Press.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*, Madrid: Pirámide
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P.(2010), *Metodología de la Investigación*, 5ª Ed., México: Mc Graw Hill Educación.
- Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores
- Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.
- Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo
- Sierra, R. (1994 b), *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*, 3ª ed., Madrid: Editorial Paraninfo
- Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.
- Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

--

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La materia se evalúa a través de la participación continuada de los alumnos y de la realización de un trabajo final.

### Criterios de evaluación

Participar activamente en las sesiones presenciales, con una asistencia igual o superior al 75% de ellas.

Realizar adecuadamente las actividades propuestas a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia.

Presentación formal adecuada de los informes con las actividades realizadas.

Para superar la asignatura, hay que obtener un mínimo de 5 puntos en los informes de las actividades y garantizar una determinada calidad del trabajo final tanto en aspectos de rigor del contenido como aspectos formales de presentación del mismo.

### Instrumentos de evaluación

Informes de trabajos individuales o en grupo (competencias CB7, CB9, CG6, CG8, CT1, CE1, CE11 y CE12): Hasta 7 Puntos.

Informe de participación en las clases: se evaluará la participación activa en las clases (competencias CB9, CT2 y CE11): Hasta 2 Puntos.

Asistencia y participación en las tutorías: Hasta 1 Punto.

### Recomendaciones para la recuperación.

## METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN PSICogerontológica

### Datos de la Asignatura

Código	304.674	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	1 C
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca c/ Canalejas, 169.		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Viernes de 10 a 12 h		

URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

Profesor	Beatriz Palacios Vicario	Grupo / s	
Departamento	Métodos de investigación en CC. del Comportamiento		
Área			
Centro	Facultad de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca		
Despacho	104. Primera planta. Edificio de Psicología. Sede Central. c/ Compañía, 5 Salamanca		
Horario de tutorías	Martes de 12 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	bpalaciosvi@upsa.es	Teléfono	923277100 ext 7621

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

### Objetivos:

1. Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en Psicogerontología, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.
2. Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Investigación Psicogerontología.
3. Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para



diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de la investigación en psicogerontología, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.

4. Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos y cuantitativos.
5. Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.
6. Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en psicogerontología.
7. Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.

### Competencias:

#### A) Competencias Transversales:

CT3: Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de una forma clara.

CT4: Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de modo autodirigido y autónomo.

CT6: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás ciencias afines sanitarias, sociales y del comportamiento en contextos complejos y multidimensionales.

CT7: Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.

CT8: Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales

CT9: Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

#### B) Competencias Específicas:

CE1: Saber formular un problema de investigación en el ámbito de la Psicogerontología

CE2: Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito de la Psicogerontología.

CE3: Saber cómo acceder a la bibliografía científica y a la información existente en relación con

el problema a investigar.

CE4: Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CE5: Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.

CE6: Saber utilizar las técnicas de recogida y registro de datos.

CE7: Saber recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (p. ej., documentos, historias clínicas, cuestionarios, tests, archivos, etc.).

CE8: Conocer y saber utilizar las diferentes técnicas de tratamiento de datos.

CE9: Saber analizar e interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.

CE10: Saber elaborar de informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicogerontología.

CE11: Saber recoger, analizar e interpretar de manera crítica y presentar gráficamente los datos de una investigación científica.

CE12: Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Psicogerontología.

CE13: Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicogerontología o disciplinas afines (p. ej., Geriatria).

CE14: Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento psicogerontológico.

CE15: Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación o actuación profesional.

CE16: Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicogerontología.

## Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### Contenidos:

#### TEÓRICO:

#### BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN

**PSICOGERONTOLOGÍA**

- 1.1 Investigar en Psicogerontología
- 1.2 La investigación cualitativa-cuantitativa. Características de los paradigmas de investigación. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos y cuantitativos.
- 1.3 El proceso de investigación.
- 1.4 Las técnicas de recogida de información.

**PRÁCTICO:****BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS CUALITATIVO. NVIVO10.**

- 1.1 Funciones básicas del programa NVIVO10.
- 1.2 Análisis e interpretación de resultados.
- 1.3 Elaboración de informes.

**BLOQUE III: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS CUANTITATIVO. SPSS21.**

- 1.1 Funciones básicas del programa SPSS21.
- 1.2 Análisis e interpretación de resultados.
- 1.3 Elaboración de informes.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática	15			
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			

Actividades de seguimiento online	5			
Preparación de trabajos			45	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

- Sánchez, M<sup>a</sup> C.; Delgado, M<sup>a</sup> C. y Santos, M<sup>a</sup> C. (2012). *El proceso de investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral*. Valladolid: Edintras
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Méjico: McGraw-Hill.
- Studium: <https://moodle.usal.es/>. Las profesoras pondrán a disposición de los estudiantes la bibliografía en la plataforma Studium, así como los contenidos relevantes de la asignatura.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Sánchez, M<sup>a</sup> C. y Palacios, B. (2013) Diseño de un proceso de investigación cualitativo en el ámbito de las CC de la Comunicación. *Cuadernos Latinos*. Recuperado de: <<http://www.revistalatinacs.org/067/cuadernos/artesanos.html>>.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa reflejará el nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas a lo largo del módulo.

#### Criterios de evaluación

**Trabajo individual obligatorio:** Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

**Trabajo individual voluntario:** Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un informe de investigación que refleje análisis de datos utilizando el programa Nvivo10 y SPSS. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva del trabajo.

#### Instrumentos de evaluación

Recogida a través de la plataforma las actividades propuestas por el profesorado del curso

#### Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida conllevará tener que hacer la recuperación en la que el estudiante realizará una prueba escrita sobre el contenido de la materia explicada

## INTERVENCIÓN EN DEMENCIAS

### Datos de la Asignatura

Código	304.677	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Marina L. B. M. Afonso	Grupo / s	
Departamento	Psicología y Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Universidad de Beira Interior - Portugal		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rmafonso@ubi.pt	Teléfono	00 351 965 861 506

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### Objetivo General

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá conocimientos y competencias para diseñar y utilizar programas de intervención en los procesos cognitivos, conductuales y emocionales de personas con demencia y sus cuidadores.

### Objetivos específicos

- Identificar, caracterizar e implementar las principales técnicas de intervención psicológicas para mayores con demencia.
- Desarrollar competencias de búsqueda y análisis de técnicas de intervención en la demencia.
- Identificar e discutir estrategias de evaluación dimensiones a considerar y evaluar en la aplicación, diseño de intervenciones y investigaciones con personas mayores con demencia.

### Competencias Transversales

- Desarrollar la capacidad de diseñar evaluar y aplicar programas de intervención.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa.
- Razonamiento crítico.

### Competencias específica

- Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con los trastornos psicológicos y los problemas sociales más frecuentes en personas con demencias.
- Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas con demencia.

### Competencias básicas/generales

- Conocer las principales técnicas de intervención psicológica en la demencia;
- Identificar las principales características/directrices de las intervenciones psicológicas en la demencia;
- Discutir cuestiones y estrategias de evaluación para la implementación y evaluación de intervenciones en casos de demencia.

## Temario de contenidos

1. Intervenciones psicológicas en la demencia: modelos, características y cuestiones metodológicas.
2. Intervenciones psicológicas cognitivas y no cognitivas en la persona con demencia
3. Intervenciones basadas en la reminiscencia en la demencia
4. Intervenciones en el cuidador
5. Intervenciones multicomponente y otros tipos

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online			5		
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>



**Libros de consulta para el alumno**

[Bourgeois](#), M. S. & [Hickey](#), E. (2009). *Dementia: From Diagnosis to Management - A Functional Approach*. New York: Taylor & Francis.

Deví, J. & Deus, J. (2004). *Las Demencias y la Enfermedad de Alzheimer: Una aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona : Instituto Superior de Estudios Psicológicos.

Lawton, M. P. & Rubinstein, R. L. (2000). *Interventions in Dementia Care: Toward Improving Quality of Life*. New York:Springer Publishing Company.

Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). *Demencias : investigación, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson, D.L.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2009). Efectos de un programa de reminiscencia sobre la sintomatología depresiva en población mayor portuguesa. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 44(6), 317-322.

Olazarán, J. at. al. (2010). Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. *Dementia and geriatric Cognitive Disorders*, 321458.

**Sistemas de evaluación**

Se pretende evaluar si los alumnos han adquirido las competencias de intervención con personas con demencias a partir de: (1) su asistencia y participación en las clases y actividades del grupo y (2) trabajo teórico-práctico de diseño de una intervención psicológica en un caso de demencia.

**Consideraciones Generales**

Orientaciones para el trabajo teórico-práctico:

El trabajo consiste en, mediante la presentación de una situación de demencia, desarrollar un plan de intervención con la justificación de las opciones. El trabajo debe tener la siguiente estructura.

- A. Introducción (presentación general del plan de intervención e justificación del mismo).
- B. Presentación del plan de intervención
- C. Conclusión – evaluación crítica de la propuesta de intervención.

**Criterios de evaluación**

- Asistencia y participación en las clases y actividades del grupo.
- Trabajo teórico-práctico.

**Instrumentos de evaluación**

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico-práctico.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Seguir las indicaciones dadas para la evaluación.

## Comunicación y lenguaje en el envejecimiento. Evaluación e intervención

### Datos de la Asignatura

Código	304.680	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

### OBJETIVOS:

- Conocer los procesos y estrategias de comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo ligero, demencias y afasias
- Evaluar las capacidades comunicativas y lingüísticas en el en el envejecimiento normal y patológico.
- Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento.

### COMPETENCIAS

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una

información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación

de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en

gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar planes y programas de intervención y tratamiento

psicogerontológico en función de la evaluación previa y de las variables individuales, sociales e institucionales.

CG8 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de

los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.

**TRANSVERSALES**

CT1 - Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.

CT3 - Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

**ESPECÍFICAS**

CE2 - Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

CE6 - Saber diseñar y desarrollar programas específicos relacionados con las trastornos psicológicos y los problemas sociales más

frecuentes en personas mayores.

CE7 - Saber asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas

CE10 - Saber adecuar las actuaciones al marco legal y administrativo correspondiente y promover los cambios que se consideren necesarios

para mejorar la atención a las personas mayores.

CE11 - Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

## Temario de contenidos

**CONTENIDOS**

- Características de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve, demencias y afasias.
- Procedimientos y técnicas de evaluación

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				

Seminarios	2			
Exposiciones y debates	3		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid:
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ardila, A. (2002). Houston Conference: need for more fundamental knowledge in Neuropsychology. *Neuropsychology Review*, 12(3), 127-130. doi: 10.1023/A:1020370728584
- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339
- Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17(1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for

language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108

- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plrev.2009.06.001
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). *Clinical Neuropsychology* (4<sup>a</sup>ed.). New York: Oxford University Press
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4<sup>a</sup> ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2<sup>a</sup> ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3<sup>a</sup> ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co; US.
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

#### **Revistas**

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

[http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.

### Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.

En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.



## INTERVENCION FAMILIAR Y CUIDADORES

### Datos de la Asignatura

Código	304.679	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	1	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			

E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980-545000-ext 3687
--------	------------------	----------	---------------------

## Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la intervención para optimizar la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores y de sus familiares y/o cuidadores.

Objetivos de la asignatura:

- Tomar conciencia de las posibles repercusiones físicas, psicológicas y sociales del cuidado de personas mayores.
- Identificar los conocimientos y habilidades básicas necesarias para el cuidado eficaz.
- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación e intervención acreditados en el ámbito familiar.
- Saber cómo detectar y tratar casos de maltrato o cuidado negligente.

Competencias de la asignatura:

### *Básicas/Generales*

- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.
- Capacitar para formar en Psicogerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.
- Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales.

### *Específicas*

Conocimientos (saber):

- a) Conocer y ser capaces de poner en práctica programas psicoeducativos destinados a dotar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarios.

Destrezas (saber hacer):

- Ser capaces de evaluar las situaciones de riesgo tanto para el cuidador como para la personas mayor
- Ser capaces de realizar intervenciones psicológicas destinadas a mejorar la relación de cuidado, así como prevenir y tratar las situaciones de riesgo para los cuidadores y las personas mayores.

Actitudes (ser):

- Actitud positiva hacia el rigor metodológico

*Transversales*

- Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre programas de intervención familiar.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares para el trabajo con familias y cuidadores.

**Temario de contenidos**

1. Necesidades de los cuidadores. Perfil.
2. La evaluación de los cuidadores de personas mayores dependientes: Habilidades personales relacionadas con el cuidado.
3. Intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores y prevención de la dependencia.
4. El estrés de los cuidadores: evaluación e intervención.
5. Evaluación y estrategias psicológicas: Enfoques generales de tratamiento psicológico con los cuidadores.
6. Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo	HORAS TOTALES
	Horas	Horas no		

	presenciales.	presenciales.	autónomo	
Sesiones magistrales	9			
Prácticas	- En aula	9		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		10	
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			35	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

- Carretero Gómez, S. (2006). La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial. Valencia: Tirant lo Blanch
- Crespo López, M. y López Martínez J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes : cuidarse para cuidar. Madrid : Pirámide
- González Cabanach, R, Fernández Cervantes, R, González Doniz, L. y González Millán, P (coords.) (2007). La atención psicológica al cuidador: el estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abellán, A., Esparza, C. (2006). Las personas mayores con dependencia. En R. Puyol y A. Abellán (Eds.). Envejecimiento y dependencia. Una Mirada al panorama futuro de la población española. Madrid: Mondial Assistance.

Bass, D. M., Bowman, K., & Noelder, L. S. (1991). The influence of caregiving and bereavement support on adjusting to an older relative's death. *The Gerontologist*, 31, 21-42.

Baumgarten, M., Hanley, J. A., Infante-Rivard, C., Battista, R. N., Becker, R., & Gauthiers, S. (1994). Health of family members caring for elderly persons with dementia. A longitudinal study. *Annals of Internal Medicine*, 120, 126-132.

Boss, P. (1999). *Ambiguous loss: Learning to live with unresolved grief*. Cambridge, MA: Harvard

University Press.

- Bowd, A. D., & Loss, C. H. (1996). Needs, morale and coping strategies of caregivers of persons with Alzheimer's disease in isolated communities of Canada. *American Journal of Alzheimer's Disease*, 1, 32-39.
- Brodaty, H., Green, A., y Koschera, A. (2003). Meta-Analysis of Psycho-social Interventions for Caregivers of people with dementia. *Journal of the American Geriatrics Society*, 51, 657-664.
- Broe, G. A., Jorm, A. F., Creasey, H., Casey, B., Bennett, H., Cullen, J., Edlbrock, D. Waite, L. & Grayson, d. (1999). Carer distress in the general population: results from the Sydney Older Person Study. *Age and Ageing*, 28, 307-311.
- Centeno Soriano, C. (2004). *Cuidar a los que cuidan: qué y cómo hacerlo*. Jaén: Formación Alcalá.
- Chiriboga, D. A., Weller, P. G., y Nielsen, K. (1990). The stress of caregivers. En: Biegel, D. E. y Blum, a. (Eds). *Ageing and caregiving: theory, research and Policy*, CA, Sage, 121-138.
- Clipp, E. C y George, L. K. (1990). Caregiver needs and patterns of social support. *Journal of Gerontology : Social Sciences*, 45, 102-112
- Cohen, C. A., Colantonio, A., & Vernich, L. (2002). Positive aspects of caregiving: rounding out the caregiver experience. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 17, 184-188.
- Cohen, C. A., Gold, D. P., Shulman, K. I., Tracey, J., McDonald, G., & Wargon, M. (1993). Factors determining the decision to institutionalize dementing individuals: A prospective study. *The Gerontologist*, 33, 714-720.
- Connell, C. M., Javenic, M. R., & Gallant, M. P. (2001). The costs of caring: Impact of dementia on family caregivers. *Journal of Geriatric Psychiatry & Neurology*, 14(4), 179-187.
- Davidson, K., MacGregor, M.W., Stuhr, J., Dixon, K., MacLean, D. (2000). Constructive anger verbal behaviour predicts blood pressure in a population based sample. *Health Psychology*, 19, 55-64.
- Derogatis, L. R., Melisaratos, N. (1983). The Brief Symptom Inventory: an introductory report. *Psychological Medicine*, 13, 595-605.
- Doka, K. J. (2000). Mourning psychosocial loss: Anticipatory mourning in Alzheimer's, ALS, and irreversible coma. En: T. A. Rando (Ed), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.477-492). Champaign, IL: Research Press.
- Ekwall, A. K., Sivberg, B., & Hallberg, I, R. (2005). Loneliness a predictor of quality of life among older caregivers. *Journal of Advanced Nursing*, 49(1), 23-32.
- Eloniemi-Sulkava, U. Rahkonen, T., Suihkonen, S., Jalonen, P., Hentinen, M. & Sulkava, R. (2002). Emotional reactions and life changes of caregivers of demented patients when home caregiving end. *Ageing and Mental Health*, 6(4), 343-349.
- Eloniemi-Sulkava, U., Notkola, I. L., Hentinen, M., Kivela, S. L., Sivenius, J., & Sulkava, R. (2001). Effects of supporting community-living demented patients and their caregivers. A randomized trial. *Journal of American Geriatrics Society*, 49, 1282-1287.

- Everson, S. A., Goldberg, D. E., Kaplan, G. A., Julkunen, J., Salonen, J. T. (1998). anger expression and incident hypertension. *Psychosomatic Medicine*, 60, 730-735.
- Farran, C. J., Keane-Hagerty, E., Salloway, S., Kupferer, S., & Wilken, C. S. (1991). Finding meaning: An alternative paradigm for Alzheimer's disease family caregivers. *The Gerontologist*, 31, 483-489.
- Ferran, C. J. (1997). Theoretical perspectives concerning positive aspects of caring for elderly persons with dementia: stress/adaptation and existentialism. *The Gerontologist*, 37, 250-256.
- Gilhooly, M. L. M., Sweeting, H. N., Whittick, J. E., & McKee, K. (1994). Family care of the dementing elderly. *International Review of Psychiatry*, 6, 29-40.
- Grant, I. (1999). Caregiving may be hazardous to your health. *Psychosomatic Medicine*, 61, 420-423.
- Gwyther, L. P. (1998). Social issues of the Alzheimer's patients and family. *American Journal of Medicine*, 104(4A), 17-21.
- Hagedoorn, M. Sanderman, R., Ranchor, A. V., Brilman, E. I., Kempen, G. I., & Ormel, J. (2001). Chronic disease in elderly couples: are women more responsive to their spouses health condition than men?. *Journal of Psychosomatic Research*, 51, 693-696.
- Hollis-Sawyer, L. (1998). Predicting perceived positiveness of an elder caregiving relationship form the perspective of both filial primary caregiver and carerecipient. *The Gerontologist*, 38, (Special issue 1) 34.
- Holmen, K., Ericsson, K. & Winblad, B. (2000). Social and emotional loneliness among non demented and demented elderly people. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 31, 17-7192.
- Kramer, B. J. (1997). Gain in the caregiver experience. Where are we?. What next?. *The Gerontologist*, 37, 218-232.
- Izal Fernández de Troconiz, M., Montorio Cerrato, I. y Díaz Veiga, P. (2002). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda: guía para cuidadores y familiares*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- López Agrelo, V. L. (2005). *La comunicación en familia: más allá de las palabras*. Madrid: Síntesis.
- Lorant, V., Deliege, D., Eaton, E., Robert, A., Philliport, P., & Ansseau, M. (2003). Socioeconomic inequalities in depression: a meta-analysis. *American Journal of Epidemiology*, 157, 98-112.
- Meuser, T. M., & Marwit, S. J. (2001). A comprehensive stage-sensitive model of grief in dementia caregiving. *The Gerontologist*, 41(5), 658-670.
- Meuser, T. M., Marwit, S. J., & Sanders, S. (2004). Assessing grief in family caregivers. En: *Living with grief: Alzheimer's Disease*. Kenneth Doka (Ed.). Hospice Foundation of America: Washigton, DC. 169-195.
- Neimeyer, R. A. (2000). *Meaning reconstruction & the experience of loss*. Washigton, DC: American Psychological Association.
- Nolan, M., Deady, J & Grant, G. (1996). *Understanding family care: A multidimensional model of caring and coping*. Open University Press, Buckingham.
- Noonan, A. E., & Tennstedt, S. L. (1997). Meaning in caregiving and its contribution to caregiver

- well being. *The Gerontologist*, 37, 785-794.
- Noonan, A. E., y Tennstedt, S. L. (1996). Making the best of it: Themes of meaning among informal caregivers to the elderly. *Journal of Aging Studies*, 10, 4, 313-327.
- Pinquart, M. & Sorensen, S. (2003). Differences between caregivers and non-caregivers in psychological health and physical health: A meta analysis. *Psychology and Aging*, 18(2), 250-267.
- Ponder, R. J., & Pomeroy, E. C. (1996). The grief of caregivers: How pervasive is it?. *Journal of Gerontological Social Work*, 27, 3-21.
- Rando, T. A. (2000). The six dimensions of anticipatory mourning. En: T. A. Rando (Ed.), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.51-101). Champaign, IL: Research Press.
- Raphael, B. (1993). *The anatomy of bereavement*. New York: Basic Books.
- Rudd, M. G., Viney, L. L., & Preston, C. A. (1999). The grief experienced by spousal caregivers in dementia patients: The role of place of care of patient and gender of caregiver. *International Journal of Aging & Human Development*, 48, 217-240.
- Schulz, R., Beach, S. R. (1999). Caregiving as a risk factor of mortality. *Journal of American Medical Association*, 282, 2215-2219.
- Schulz, R., O'Braien, A. T. Bookwala, J. & Fleissner, K. (1995). Psychiatric and physical morbidity effects of dementia caregiving: Prevalence correlates and causes. *The Gerontologist*, 35, 771-791.
- Schulz, R., O'Brien, A., Czaja, S., Ory, M., Norris, R., Lynn, M. M. & cols. (2002). Dementia Caregiver intervention research: in search of clinical significance. *The Gerontologist*, 42, 5;589-602.
- Schulz, R., Visintainer, P. & Williamson, G. M. (1990). Psychiatric and physical morbidity effects of caregiving. *Journal of Gerontology*, 45, 181-191.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Dimsdale, J. E., Ziegler, M. G. & Grant, I. (2003). Emotional expressiveness, hostility and blood pressure in a longitudinal cohort of Alzheimer's caregivers. *Journal of Psychosomatic Research* 54, 293-302.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Ho, S., Irwin, M. R., Hauger, R. L., & Grant, I. (1997). Longitudinal analysis of multiple indicators of health decline among spousal caregivers. *Annals of Behavioural Medicine*, 19, 101-109.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Ziegler, M. G., Dimsdale, J.E., Semple, S. J., & Grant, I. (1999). Accelerated risk of hypertensive blood pressure recordings among Alzheimer caregivers. *Journal of Psychosomatic Research*, 46, 215-217.
- Walker, R. J. & Pomeroy, E. C. (1996). Depression or grief?. The experience of caregivers of people with dementia. *Health and Social Work*, 96, 247-254.
- Worden, J. W. (2002). *Grief counselling & grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer Publisher.

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>  
PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001.  
<http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>  
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).  
<http://www.segg.es/>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

### Criterios de evaluación

- 8) *Asistencia y participación en las sesiones*: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación se valora hasta un 20% de la nota final.
- 9) *Trabajo teórico*: Realizar el diseño de una propuesta de investigación sobre alguno de los contenidos abordados durante las clases presenciales; o bien,
- 10) *Trabajo práctico*. Diseñar un programa de intervención aplicado a un caso (trabajando emociones, conductas y pensamientos). El programa debe tener al menos las siguientes secciones: objetivos, previsión temporal y metodología, contenidos, actividades y evaluación. Cualquiera de estos dos trabajos se valora hasta un 80% de la nota final.

### Instrumentos de evaluación

- Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.



**Recomendaciones para la recuperación.**

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

**NUTRICIÓN, ESTILO DE VIDA Y SALUD EN EL ENVEJECIMIENTO****Datos de la Asignatura:**

Código	304.676	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2013-14	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:paulamb@usal.es">paulamb@usal.es</a>	Teléfono	923 29 46 10/3263

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

### **Resultados de aprendizaje**

- Ser capaz de identificar necesidades y problemas nutricionales en la persona mayor.
- Ser capaz de identificar modelos de estilo de vida saludable y no saludable
- Ser capaz de elaborar planes de intervención sobre estilos de vida saludables

### **Competencias**

#### **Básicas y Generales**

#### **Las generales del Postgrado de Psicogerontología**

#### **Transversales**

- CT.1- Capacidad de análisis y síntesis
- CT.2- Capacidad de organización y planificación
- CT.3- Capacidad de comunicación oral y escrita que integren información especializada
- CT.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- CT.12- Razonamiento crítico
- CT.13- Compromiso ético
- CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

#### **Específicas**

- CE1 – Conocer y saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento desde su perspectiva abstracta a casos y situaciones concretas.
- CE.2- Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la conducta alimentaria.
- CE.5- Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, procedimientos e instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.
- CE.8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- CE.9- Conocer los recursos y los campos de aplicación sobre hábitos saludables en personas mayores y poseer los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos:

educativo, clínica y salud, y comunitario.

CE.10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos

CE.13- Saber identificar, describir y medir variables que intervienen en los estilos de vida y en los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

## Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### Contenidos Teóricos

- 1/ Alimentación, nutrición y envejecimiento. Equilibrio nutricional
- 2/ Nutrición, hábitos saludables y calidad de vida. Estrategias de intervención.
- 3/ Mitos y errores sobre la alimentación del anciano y otros usos y abusos.
- 4/ Estilo de vida, fragilidad y dependencia. Alimentación y neurodegeneración.

### Contenidos Prácticos

- Pirámide de alimentos/Rueda de alimentos. Pirámide de actividad física.
- Evaluación de la conducta alimentaria, la actividad física y otros hábitos.
- Estudio de casos.
- Realización de trabajos. Profundizando en el desarrollo de un tema o aspecto en el marco de la asignatura: Exposición oral y debate.

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	En aula	5			5
	En el laboratorio				
	En aula de informática				

	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos	2		25	27
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

Chapuy CHS. (1999). *Cuadernos de dietética, nº 4. Alimentación de la persona de edad avanzada*. Barcelona: Masson.

Muñoz Hornillo, M., Aranceta Bartnina, J., Guijarro García JL., (2005). *Libro blanco de la alimentación de los Mayores*. Madrid. Ediciones Médica Panamericana

Ruiz López, MD., Artacho Martín-Lagos, R. (2010). *Nutrición y Envejecimiento* En: Tratado de Nutrición. Tomo III. Gil Hernández Ángel (Editor). 2ªed. Madrid: Acción Médica

Salvador-Carrula, L., Cano Sánchez, A., y Cabo-Soler, JR.. (2004). *Longevidad. Tratado integral sobre la salud en la segunda mitad de la vida*. Madrid: Panamericana.

Serra Rexach, JA., Matía Martín, P. (2010). *Nutrición del anciano enfermo* En: Tratado de Nutrición. Tomo IV. Gil Hernández Ángel (Editor). 2ªed. Madrid: Acción Médica

Timiras P.S. (1997). *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Barcelona: Masson, S.A

Wellman, NS y Kamp, BJ. (2012). *Nutrición en el anciano*. En: Mahan L.K., Escott-Stump S. y Raymond JL: *Dietoterapia de Krause*. 13ª ed. Barcelona: Elsevier.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Mataix Verdu J. (2005). *Nutrición para educadores.*, 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos.

Mataix Verdú, J., Quiles Morales, JL. (2009). *Envejecimiento: Etiología nutricional del envejecimiento*. En: Nutrición y alimentación humana. Mataix Verdú, J (Editor).Tomo II. 2ª ed. Madrid: Ergón.

Mataix J y Rivero Urgel M. (2009). *Envejecimiento. II. Nutrición en la edad avanzada*. En Mataix Verdú J: Nutrición y alimentación humana. Tomo II. 2ª ed. Madrid: Ergón

Mora, F. (2010). *¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro? 12 claves*. Madrid: Alianza Editorial.

Páginas web de interés

**Alimentos en la tercera edad (Proyecto financiado por la Comisión Europea dentro del V Programa Marco)**

<http://www.foodinlaterlife.org/senior410.html>

**Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts**

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

**EURODIET. 2000.**

<http://eurodiet.med.uoc.gr>

**Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis**

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

**Final report of the HALE (Healthy Ageing: a Longitudinal study in Europe) Project**

<http://www.rivm.nl/bibliotheek/rapporten/260853003.pdf>

**Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional**

<http://www.shef.ac.uk/ageingresearch>

**Fundación Española de la Nutrición**

<http://www.fen.org.es>

**Guía de orientación nutricional para personas mayores**

<http://www.publicaciones-isp.org/productos/f223.pdf>

**HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)**

<http://healthsense.ucc.ie/>

**Mediterranean Diet, Lifestyle Factors, and 10-Year Mortality in Elderly European Men and Women**

<http://jama.ama-assn.org/cgi/content/full/292/12/1433>

**Portal Mayores**

[www.portalmayores.com](http://www.portalmayores.com)

**Portal Alzheimer online**

<http://www.alzheimer-online.org/>

**Sociedad Española de Nutrición Comunitaria**

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

**Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación**

[www.nutricion.org](http://www.nutricion.org)

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias específicas 1, 2, 8 y 13 se realizará mediante un examen

tipo cuestionario objetivo. La competencia específica 29, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios

#### Criterios de evaluación

El examen se puntuará en una escala de 0 a 6 y será necesario obtener al menos 3 puntos para poder optar al aprobado. El trabajo escrito tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2. La exposición y defensa pública del trabajo se evalúa en una escala de 0 a 1 punto. La asistencia y grado de participación en las sesiones de aula, especialmente la asistencia y participación en el debate del trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas y seminarios se valorará con una máximo de 1 punto

#### Instrumentos de evaluación

Examen tipo test. Informe escrito y defensa del trabajo.

Evaluación continua de la participación pública en sesiones presenciales, seminarios y exposiciones de trabajos

#### Recomendaciones para la recuperación.

## DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN SERVICIOS SOCIALES

### Datos de la Asignatura

Código	304.678	Plan		ECTS	3
Carácter	optativa	Curso	1	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE CARLOS SANCHEZ GARCIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	317		
Horario de tutorías	MARTES (mañanas)		
URL Web			



E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	+34 923294500 ext.3264
--------	------------------	----------	------------------------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

#### Objetivos:

- Aprender a dirigir y gestionar centros orientados a ofrecer servicios asistenciales para personas mayores.
- Diseñar y desarrollar programas de gestión de servicios sociales.
- Conocer y aplicar los instrumentos necesarios para la gestión de recursos humanos en centros de servicios sociales gerontológicos.
- Conocer las políticas de atención a la tercera edad, así como los programas y servicios disponibles.

#### COMPETENCIAS

- Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia.
- Conocer los elementos básicos en la dirección y gestión de centros e instituciones de atención a la gente mayor.
- Reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continua.

### Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Introducción: La importancia de la Gestión en los Servicios Sociales (SS)
- Breve historia de la gestión (de calidad) y su desarrollo en los servicios sociales de España
- Definición de Conceptos: Procesos y Gestión de Calidad de los Procesos
- La Gestión de Calidad de un Proceso
- La Gestión por procesos en los diferentes sistemas de gestión de calidad más utilizados en los SS de nuestro país
- Los procesos claves habituales en los diferentes SS
- Elaboración de los principales mapas de procesos en SS
- Aplicación práctica: elaboración de procesos en una organización de S

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	5			
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		3		10	
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online		5			
Preparación de trabajos				35	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>		<b>45</b>	<b>75</b>

#### Libros de consulta para el alumno

Se facilitará al estudiante a través de la plataforma de la asignatura el material de referencia básico para el seguimiento de esta asignatura.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura consistirá en la presentación pública y defensa de 5 procesos supuestamente desarrollados en una organización o centro de SS a elección por el estudiante. Esta exposición y defensa se realizará en grupo.

Para su defensa será condición indispensable la asistencia a las sesiones presenciales de la asignatura.

### Criterios de evaluación

Contenido: esquema, desarrollo de los procesos (85%)

Exposición y defensa (15%)

### Instrumentos de evaluación

Exposición

### Recomendaciones para la recuperación

Realización de las mejoras sugeridas en el trabajo presentado

Asignatura: **Prácticas Externas**

Código: 304.673

Tipo de asignatura: obligatoria

Créditos ECTS: 13

Duración: 2º semestre

Distribución de horas presenciales del estudiante:

Prácticas externas (otro profesorado): 275

Tutorías: 15

Preparación de trabajos: 35

Profesores responsables de su docencia: Profesores del programa pendientes de asignar

Las Prácticas Externas deben ser realizadas en alguno de los centros gerontológicos con los que se mantiene convenio de colaboración. Existe la posibilidad de establecer nuevos convenios con centros de interés particular para los estudiantes.

Las Prácticas Externas están tuteladas por un profesor de la Universidad donde se matricula el estudiante, y por un tutor/a externo perteneciente al servicio de atención psicológica de los centros o dispositivos gerontológicos con los que hay establecidos convenios para la realización de las Prácticas. Para ser tutor/a externo se requiere estar en posesión del título de psicólogo.

Las actividades realizadas durante las Prácticas Externas se reflejarán en un Informe. La evaluación de las Prácticas Externas será el resultado de una ponderación entre la calificación dada por el tutor externo, el seguimiento realizado por el tutor académico y la nota obtenida en el Informe.

---

Asignatura: **Trabajo Fin de Máster**

Código: 304.681

Tipo de asignatura: P

Créditos ECTS: 8

Duración: 2º semestre

Distribución de horas presenciales del estudiante:

Preparación de trabajos: 200

Profesores responsables de su docencia: Profesores del programa pendientes de asignar

Existen diferentes modalidades de TFM:

-Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa de Intervención original y propio, implementado en el centro de Prácticas, y que se diferencia de lo reflejado en el Informe de Prácticas.

-Trabajo de Investigación. Realización de actividades de investigación dentro de las líneas de investigación ofertadas y tuteladas por alguno de los profesores que participan en el Programa.

-Diseño de un Programa de Intervención original y propio.

-Proyecto de Investigación.

El TFM se presenta en sesión pública y es evaluado por una Comisión compuesta por tres profesores del programa entre los que no se encuentra el tutor del estudiante.

Los criterios de evaluación del TFM son los siguientes:

1. Calidad del trabajo escrito. Rango de puntuación: 0-7.

Apartados a valorar:

1.1. Adecuación formal a la normativa del TFM.

1.2. Interés y Relevancia del Plan de intervención desarrollado.

1.3. Calidad del programa implementado.

1.4. Coherencia argumental.

1.5. Interés y calidad del trabajo de investigación realizado, ó del proyecto de investigación, en su caso.

2. Calidad de la exposición pública. Rango de puntuaciones: 0-3.

Apartados a valorar:

2.1. Ajuste al tiempo destinado a la exposición (10-15 minutos).

2.2. Calidad de los recursos utilizados.

2.3. Claridad de la exposición.

2.4. Respuestas a las preguntas y comentarios del tribunal.