

# GUÍA ACADÉMICA



GRADO EN  
SOCIOLOGÍA  
PLAN 2008

PLANIFICACIÓN  
DOCENTE

CURSO 2014-2015

## TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA I

### Datos de la Asignatura

Código	100324	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Martes de 19 a 21 y Miércoles de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:  
 Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica desde la segunda guerra mundial.  
 Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:  
 Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.  
 Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.  
 Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos del siglo XX

**Competencias:**

- Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

**Temario de contenidos**

1. Del dualismo paradigmático a la “crisis” de la sociología
2. El conductismo sociológico
3. La fundamentación fenomenológica de la sociología comprensiva
4. El interaccionismo simbólico postmeadiano
5. El racionalismo crítico y la sociología
6. El giro lingüístico: enfoques estructuralistas, culturalistas y hermenéuticos.
7. El giro a la cotidianidad: dramaturgia y etnometodología
8. El giro economicista en las ciencias sociales
9. Posmodernismo y sociología

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico		2			2
Exámenes		3		10	13
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

**Recursos**

#### Libros de consulta para el alumno

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004
- Ryan, A. (ed): *La filosofía de la explicación social*, México, FCE, 1973

#### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

#### Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

#### Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos.
- 3 Ensayo crítico: Valor hasta 3 puntos

*Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales\* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

\*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

## TEORIA DE LA POBLACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	100325	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes 13-14, Miércoles 12-14, Jueves 11-12		
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	92329500 (Ext 3118)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Población y Ecología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es la asignatura básica del bloque formativo tanto en sus aspectos teóricos
Perfil profesional.
Principal: Investigación Social Aplicada para el tratamiento y análisis de la información demográfica y estadística.
Secundario: Políticas Públicas. Para el diseño y planificación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas sociales o de "planificación" social.

### 3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que sigan la materia de forma participativa y presencial (ver más adelante el punto 10 sobre "Evaluación") deben estar inscritos en el portal Studium y, en particular, en la página de la asignatura.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Generales

- Proporcionar al alumno las capacidades teóricas para el estudio de las poblaciones, su estructura y comportamiento demográfico y la relación de esa estructura y comportamiento con el orden social en general y, en particular, con el crecimiento económico y el medio ambiente.
- Entender las relaciones entre los parámetros demográficos básicos y la evolución económica y social

#### Específicos.

- Conocimiento de las principales teorías de la población desde las más generales a aquellas que se refieren a aspectos particulares de los comportamientos demográficos y su relación con todo el orden social y con su transformación.

Aprendizaje para el estudio de poblaciones concretas partiendo de la base de las teorías de la población de relación entre distintos parámetros

### 5.- Contenidos

#### Introducción

- I. Los modelos básicos de equilibrio demográfico. Un modelo homeostático simple. El sistema de equilibrio europeo tradicional y su "peculiaridad".

#### Población y Demografía en Europa antes de la transición demográfica

- II. El sistema matrimonial europeo (SME). Las dos variables fundamentales. El sistema de ilegitimidad. El origen del SME. El SME y la fecundidad. El control social de la fecundidad.
- III. La familia y la estructura de los hogares. La estructura occidental de hogares y la "familia neolocal". Relación entre la estructura de hogares y el desarrollo económico. El problema de España.
- IV. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".
- V. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".

#### La teoría clásica de la población

- VI. Las teorías premalthusianas. Las doctrinas demográficas premodernas. El mercantilismo. La fisiocracia. La ilustración.
- VII. La teoría de la población de Malthus. Algunas notas sobre A. Smith. Teorías sobre la crisis en el capitalismo. El problema del equilibrio general según Malthus y Ricardo. El capitalismo y las crisis de demanda. La ley de los mercados. Los rendimientos decrecientes en la agricultura y la teoría maltusiana. La ley de la población y el crecimiento económico. Moral y política.
- VIII. La teoría de Marx sobre la población. Los fundamentos de su crítica a Malthus. Los dos modelos de la población en las dos grandes fases del capitalismo.

**La transición demográfica**

- IX. Introducción y fases de la transición. La estabilización de la mortalidad. Las dos etapas de la transición de la mortalidad. La “desaparición” de las epidemias. La transición epidemiológica. La teoría de McKeown. El caso de la mortalidad infantil y juvenil.
- X. La estabilización de la fecundidad. La caída de la fecundad matrimonial y el control individual de la fecundidad. Las teorías económicas y socioeconómicas sobre la caída de la fecundidad. La teoría estrictamente demográfica. La transición en España.

**Teoría y comportamientos demográficos modernos**

- XI. Becker y la teoría de la demanda sobre la fecundidad. Los principios neoclásicos de dicha teoría. La segunda teoría de la demanda. Críticas desde el estructuralismo. Otra teoría desde la elección racional: Hardin
- XII. Comportamientos demográficos modernos. Países ricos y países pobres. El problema demográfico mundial. Las Conferencias de Población y la política de las Naciones Unidas.
- XIII. La segunda transición demográfica. Los modelos de hogares, posición de la mujer, fecundidad, envejecimiento y migraciones.
- XIV. El envejecimiento de la población en los países desarrollados. Causa y evolución del envejecimiento. Los problemas económicos derivados. El futuro del estado de bienestar. Las reformas posibles del sistema económico y de la política social.
- XV. Los movimientos migratorios. Los movimientos en el pasado. La ruptura de 1973. Políticas de inmigración (desde el integracionismo al pluriculturalismo). Los efectos económicos, sociales y políticos de la inmigración.
- XVI. Las políticas de población. El derecho del Estado a intervenir en materia demográfica. Las políticas posibles respecto a la fecundidad. El efecto de dichas políticas en los países ricos.
- XVII. Comportamientos demográficos en los países pobres. Teoría de la transición y evolución de los comportamientos. El fracaso de las ayudas al desarrollo. Crecimiento demográfico y medio ambiente. El problema de la estabilización de la población mundial. Los casos de China e India. Las políticas antinatalistas en otros países. El caso de América Latina.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

**Específicas.**

- Análisis las relaciones entre los comportamientos demográficos y otros fenómenos del orden social.
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.

**Transversales.**

**Instrumentales**

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

**Personales**

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

**Sistémicas**

- Creatividad
- Motivación por la calidad

**7.- Metodologías docentes**

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Manejo de datos extraídos de Internet y tratamiento informático de los mismos
- Lectura y exposición de textos teóricos



### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		26	56
Prácticas	- En aula	30		30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates	7			7
Tutorías	2	2		4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2	14	9	25
Otras actividades (detallar) (LECTURAS)		45		45
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ARANGO, J.; "La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 10.

ARANGO, J.; "Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 32.

BECKER, G.; Un análisis económico de la fecundidad. FCE. México: 1973

BECKER, G.; Tratado sobre la familia. Alianza. Madrid: 1987

BOSERUP, E.; Población y cambio tecnológico. Crítica. Barcelona: 1984.

BOURGEOIS-PICHAT, J.; Demografía. Ariel. Barcelona: 1978

CHESNAIS, J.C.; La revancha del Tercer Mundo. Planeta. Barcelona: 1987

COONTZ, S.H.; Teorías de la población y su interpretación económica. FCE. México: 1994.

DE SANTIS, G. y LIVI-BACCI, M.; Population and Poverty in Developing Countries. Oxford Univ. Press. Oxford: 1999.

DEFOE, D.; El año de la peste. Seix-Barral. Barcelona: 1969.

FLAKER i VILARDEBO, L.; Permanencia y cambio en la familia española. CIS. Madrid: 1990.

FLINN, M.W.; El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Crítica. Barcelona: 1989.

GARRIDO, L. y GIL CALVO, E.; Estrategias familiares. Alianza. Madrid: 1993

HARDIN, G.; La tragedia de los comunes. [www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm](http://www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm) (bajado el día 18/5/2007)

HENRY, L.; Demografía. Labor. Barcelona: 1976

IZQUIERDO, A.; La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995). Trotta. Madrid: 1996.

JOHNSON. P.; y FALKINGHAM, J.; Ageing and Economic Welfare. Sage. Londres: 1992.

LASLETT, P.; El mundo que hemos perdido. Alianza. Madrid: 1986

LIVI-BACCI, M.; Introducción a la demografía. Ariel. Barcelona: 1993

LIVI-BACCI, M.; Población y alimentación. Ariel. Barcelona: 1988

LIVI-BACCI, M.; Historia mínima de la población mundial. Ariel. Barcelona: 1990

LIVI-BACCI, M.; Modelos regionales de transición demográfica en España y Portugal. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante: 1991

LIVI-BACCI, M.; Los estragos de la conquista. Quebranto y declive de los indios de América. Crítica. Barcelona: 2006

MALTHUS, T.R.; Primer ensayo sobre la población. Alianza. Madrid: 1982

MARX, C.; El capital. Siglo XXI. Madrid: 1984

MCKEOWN, T.; El crecimiento moderno de la población. Conjeturas. Madrid: 1978

<p>MCNEILL, W.; Plagas y pueblos. Crítica. Barcelona: 1994.                  MEEK, R.I.; La fisiocracia. Ariel. Barcelona: 1976.                  NADAL, J.; Historia de la población española. S XVI a XIX. Ariel. Barcelona: 1984.                  PEREZ MOREDA, V. y REHER, D.S.; "Mecanismos demográficos y oscilaciones a largo plazo de la población europea (1200-1850)", en Revista de Historia Económica, IV/2.                  PEREZ MOREDA, V.; "Matrimonio y familia. Algunas consideraciones sobre el modelo matrimonial español en la edad moderna", en Boletín de la ADEH, 1986/1                  PEREZ MOREDA, V.; Las crisis de mortalidad en la España interior. Siglo XXI. Madrid: 1980.                  PRESSAT, R.; Demografía estadística. Ariel. Barcelona: 1979                  PRESSAT, R.; El análisis demográfico. FCE. México: 1983                  PRESSAT, R.; Los métodos en demografía. Oikos-Tau. Barcelona: 1983                  REHER, D.S.; Familia, población y economía en la provincia de Cuenca, 1700-1970. CIS-SigloXXI. Madrid: 1988.                  RICARDO, D.; Principios de economía política y tributación. FCE. México: 1988                  SIMON, J.C.; El último recurso. Dossat. Madrid: 1986                  TAPINOS, G.; Elementos de demografía. Espasa Calpe. Madrid: 1990                  VRIES, J. (de); La urbanización de Europa, 1500-1800. Crítica. Barcelona: 1987.                  WEEKS, J.R.; Sociología de la población. Alianza. Madrid: 1984                  WRIGLEY, E.A.; Historia y población. Crítica. Barcelona: 1985</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>
<p>Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de demos.usal.es.</p>

## 10.- Evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p>
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Los alumnos podrán seguir la asignatura de manera presencial y participativa (que implicará una asistencia regular al 80% de las clases) y tendrá su propio método de evaluación o de manera no asistencial, que implica, también un método particular de evaluación.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>El 65% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los <b>dos</b> exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.</p> <p>El 35% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:</p> <p style="padding-left: 40px;">El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.</p> <p style="padding-left: 40px;">El otro 10% dependerá de la calidad de los documentos sobre el tema que se entreguen al profesor.</p> <p>Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.</p> <p>Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.</p>

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes</li> <li>Recensiones sobre lecturas</li> <li>Trabajo final</li> <li>Asistencia a clases</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Estudiar para el examen</li> <li>- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo</li> <li>- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías</li> <li>- . Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador</li> <li>- . Participar en clase de una manera reflexiva</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Estudiar para el examen</li> <li>- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo</li> <li>- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías</li> <li>- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador</li> </ul>

**ANÁLISIS DEMOGRÁFICO****Datos de la Asignatura**

Código	100326	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumno en los hechos básicos del estudio *cuantitativo* de las poblaciones, tanto en lo que respecta a la *metodología* del análisis demográfico como al *conocimiento* de los fenómenos demográficos más generales: crecimiento de la población, mortalidad, fecundidad, estructura y migraciones. Es decir, el estudio y análisis de la estructura y dinámica de las poblaciones.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- a) Conocimiento de la metodología básica del análisis demográfico.
- b) Interpretación y uso de los indicadores demográficos
- c) Comprensión de los procesos de crecimiento de las poblaciones.
- d) Comprensión de los mecanismos básicos del comportamiento demográfico de los individuos.
- e) Introducirse en los procesos de interrelación entre la estructura y dinámica demográfica

#### COMPETENCIAS.

Específicas:

- CE1: Comprensión de los principales conceptos del análisis demográfico
- CE2: Manejo de las principales indicadores y técnicas del análisis demográfico
- CE3: Capacidad para relacionar e utilizar los conceptos y la metodología demográfica en el estudio de otros hechos sociales

Básicas:

- CB1: Los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes contextos sociales
- CB2: Capacidad de análisis e interpretación de las dinámicas sociales relacionadas con la población
- CB3: Capacidad de relacionar marcos teóricos con problemáticas sociales

Transversales:

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis
- CT2: Capacidad de gestión de la información
- CT3: Capacidad crítica
- CT4: Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

### Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### **Tema 1. Introducción**

- Objetivo, temas y conceptos de la Demografía.
- Elementos de historia demográfica:
  - Sistemas demográficos
  - Teoría de la Transición Demográfica.

#### **Tema 2: Fuentes demográficas básicas.**

Unidad 1.1. Censos y padrones de población.

Unidad 1.2. Movimiento natural de la población.

**Práctica 1:** Fuentes demográficas

**Tema 3: Referencia temporal y diagrama de Lexis.**

Unidad 2.1. Dimensiones temporales y diagrama de Lexis.

Unidad 2.2. Ópticas de análisis y efectos.

**Práctica 2:** Diagrama de Lexis

**Tema 4: Magnitudes y medidas demográficas.**

Unidad 3.1. Magnitudes: flujos, stocks; tasas, proporciones.

Unidad 3.2. Magnitudes: probabilidad, indicadores sintéticos

**Práctica 3:** Cálculo de indicadores

**Tema 5: Estandarización de tasas**

Unidad 4.1. Estandarización directa.

Unidad 4.2. Estandarización indirecta.

**Práctica 4:** Estandarización directa de tasas

**Tema 6: Mortalidad**

Unidad 5.1. La tabla de mortalidad: series básicas.

Unidad 5.2. Cálculo de la esperanza de vida.

Unidad 5.3. Otros indicadores y tendencias de mortalidad

**Práctica 5:** Construcción de una tabla de mortalidad

**Tema 7: Nupcialidad**

Unidad 6.1. Nupcialidad: indicadores

**Práctica 6:** Cálculo del Índice sintético de nupcialidad y de la edad media a la nupcialidad.

**Tema 8. Fecundidad y Reproducción**

Unidad 7.1. Fecundidad: indicadores

Unidad 7.2. Fecundidad: tendencias

Unidad 7.3. Reproducción.

**Práctica 7:** Cálculo del Índice sintético de fecundidad y de la edad media a la maternidad.

**Tema 9: Migraciones**

Unidad 8.1. Análisis demográfico del hecho migratorio.

Unidad 8.2. Migraciones y poblaciones locales.

**Práctica 8:** Construcción e interpretación de indicadores migratorios

**Tema 10: El crecimiento demográfico y las poblaciones.**

Unidad 8.1. Crecimiento demográfico: componentes y medición.

Unidad 8.2. Estructuras demográficas: las pirámides.

Unidad 8.3. Elementos de interpretación de las estructuras

**Práctica 9:** Cálculo del crecimiento poblacional

**Práctica 10:** Construcción e interpretación de una pirámide de población

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		4	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	17	30	47
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		15		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	10	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- ABELLÁN, A. *et alii.* (1991), *La población del mundo*, Madrid, Síntesis.
- ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -EdS- (2007), *Estadísticas demográficas y sociales*. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.
- CABRÉ, A. (1999), *El sistema català de reproducció*, Barcelona, Proa.
- LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.
- LIVI-BACCI, M. (1999). *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica.
- LIVI-BACCI, M. (1990) *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.
- LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- NADAL, J. (1984). *La población española, siglos XVI a XX*. Barcelona: Ariel.
- PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.
- PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- PUYOL, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España*. Madrid: Síntesis.
- TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.
- THUMERELLE, P-J. (1997) *Las poblaciones del mundo*, Madrid: Cátedra.
- VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.
- VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.
- VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.

VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor".

WRIGLEY, E. A. (1985) *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.  
<http://ccp.ucr.ac.cr/%7Eicamacho/demografia/>
- Blog de Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.  
<http://apuntesdedemografia.wordpress.com/>

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Es **obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, y entregar todas las prácticas y el trabajo final.**

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

#### Criterios de evaluación

- Asistencia y participación en clase: 20%
- Prácticas por tema: 30%
- Práctica final y presentación (asignación de un estudio de caso): 10%
- Prueba escrita (tipo examen): 40%

#### Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación en clase
- Prácticas por tema
- Práctica final y presentación
- Prueba escrita (tipo examen)

#### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer la parte no apta: **prácticas, trabajo final o examen.**

Si no se ha asistido al 80% de las clases la nota final computará sobre 8 en lugar de 10 y el trabajo final deberá estar más desarrollado.



## Sociología de las Organizaciones

### Datos de la Asignatura

Código	100327	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://Studium.usal.es">http:// Studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Martes de 19 a 21 y Miércoles de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	Ext.3118

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es familiarizar al alumno con las principales perspectivas sociológicas acerca de las organizaciones e iniciarle en el análisis sociológico de las organizaciones desde un punto de vista no puramente gerencial.

### Temario de contenidos

1. El estudio sociológico de las organizaciones. El concepto weberiano de burocracia y sus desarrollos.

2. La Organización Científica del Trabajo y la Escuela de las Relaciones Humanas
3. Los enfoques funcionalistas y administrativistas y sus críticas
4. Enfoques gerenciales: racionalidad limitada, contingencia y entorno
5. Los problemas de la organización postfordista
6. Nuevos enfoques en sociología de las organizaciones: cultura organizativa, comportamiento organizacional, neosistemismo y neoinstitucionalismo sociológico.
7. El giro pragmático y la etnografía de las organizaciones
8. Profesiones y organizaciones

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			16
Prácticas	- En aula	16		16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates				
Tutorías		16		16
Actividades de seguimiento online		16		16
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		12	14
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Recursos**

<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>Coller, X y Garvia, R: "Análisis organizacional", Madrid, CIS, 2004</p> <p>Davis, K y Newstrom, J. W.: "Comportamiento humano en el trabajo: comportamiento organizativo", Madrid, Mc Graw Hill, 1987</p> <p>Di Maggio, P y Powell, W: "The new institutionalism in organizational analysis", Chicago, The University of Chicago Press, 1991</p> <p>Perrow, Ch: "Sociología de las organizaciones,", Madrid, Mc Graw Hill, 1991</p> <p>Ruiz de Olabuénaga, J.L: "Sociología de las organizaciones", Bilbao, Universidad de Deusto, 1995</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <p>-Abbot, A: The System of Professions, Chicago, The University of Chicago Press, 1988</p> <p>-Alonso, L.E: "La crisis de la ciudadanía laboral", Barcelona, Anthropos, 2007</p> <p>-Blau, P: "The Dynamics of Bureaucracy", Chicago, The University of Chicago Press, 1955</p>

-Boltanski, L y Chiapello, E: El nuevo espíritu del capitalismo, Madrid, Akal, 2002  
 -Chandler, A. The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA : Belknap Press, 1977  
 -Crozier, M The Bureaucratic Phenomenon. Chicago: University of Chicago Press, 1969  
 -Denison, D: "Corporate culture and organizational effectiveness", N. York, Wiley and Sons, 1990  
 -Deutscher, I: Las raíces de la burocracia, Barcelona, Anagrama, 1970  
 -Goffman, E: "Internados", Buenos Aires, Amorrortu, 1976  
 -Gouldner, A. W: Patterns of Industrial Bureacracy", N. York, Simon and Schuster, 1959  
 -Hofstede, G: "Culture's consequences: international differences in work-related relations", Beverly Hills, Sage, 1980  
 -Luhmann, N: Organización y decisión, Barcelna, Anthropos 1997  
 -March J.G. y Simon H.A. Teoría de la organización. Barcelona: Ariel Economía, 1987  
 -Mayntz,, R. Sociología de la organización. Madrid: Alianza Universidad, 1990.  
 -Mintzberg H. La estructuración de las organizaciones. Barcelona: Ariel Economía, 1993.  
 -Mouzelis N. Organización y burocracia. Barcelona, Península, 1973  
 -Perkin, H: The Third Revolution, Londres, Routledge, 1996  
 -Sabel,M y Piore, Ch: La segunda ruptura industrial, Madrid, Alianza, 1990  
 -Scott, W, R. : Organization: rational, natural and open Systems", Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1987  
 -Selznick, Ph. TVA and the Grass Roots. N.-York: Harper & Row, 1966  
 -Thevenot, L y Dessrosieres, A: Les categories socio-professionelles. Paris, La Decouverte, 1988  
 -Weber, M. Economía y sociedad. FCE, México, 1984.  
 -Whyte, N. El hombre organización. FCE, México, 1968

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación es de carácter acumulativo. Para superar la asignatura es necesario acumular al menos 5 puntos

#### Criterios de evaluación

La evaluación consta de los siguientes apartados:

1. Asistencia y participación en las clases: hasta 2 puntos
2. Trabajo de investigación en grupo: hasta 3 puntos
3. Examen final: hasta 4 puntos

#### Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajo en grupo (sustituible excepcionalmente por un ensayo individual)

#### Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia a tutorías y seguimiento del plan individualizado de recuperación

**GÉNERO Y SOCIEDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	100328	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/">http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/</a>		
E-mail	<a href="mailto:Kerman@usal.es">Kerman@usal.es</a>	Teléfono	923294560 ext 3520

**Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo la comprensión, y utilización, del género como categoría de análisis en las ciencias sociales. Se pretende identificar las tensiones, dinámicas, retos pero también posibilidades de las nuevas formas de relación entre hombres y mujeres en las sociedades contemporáneas. La asignatura va más allá de la identificación de diferencias en el tratamiento legal, cultural, político y económico de la mujer. Muchas de estas cuestiones son objeto ya de tratamiento en otras asignaturas. Por el contrario, se pretende familiarizar al alumnado con nuevas posibilidades y retos en relación con las sociologías más creativas y transformadoras. El género se presentará, así, como el epicentro de la sociología de lo que nos gustaría ser, para entender no solamente por qué la vida de muchas mujeres es aún peor que la de la mayoría de los hombres, sino, sobre todo, que posibilidades nos brinda la sociedad post-industrial a la hora de definirnos como individuos, seres sexuados, seres familiares y seres que se relacionan dialécticamente con otras personas.

Competencias Generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación.
- CG3. Comunicación oral y escrita en lengua castellana.
- CG5. Capacidad de gestión de la información.
- CG6 y CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- CG8. Trabajo en equipo.
- CG11. Razonamiento crítico.
- CG13. Aprendizaje autónomo.

Competencias Disciplinarias:

- CD11. Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación.
- CD12. Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, Bibliotecas, Internet, etc.).
- CD13. Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
- CD14. Capacidades para utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- CD17. Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
- CD24. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.

**Contenidos**

Tema 1: La Sociología y el Género.

Repaso a la discusión sociológica sobre conceptos claves para la sociología del género: sexualidad, identidad de género, rol y representación de género, patriarcado, socialización en el sistema de género. Violencia de género.

Tema 2: Provocando en torno al género; Feminismos Radicales.

Discutiremos el movimiento *Femmen* en tanto que ejemplo de nuevas maneras de colocar la situación legal, política y cultural de la mujer en la agenda política. Discutiremos el uso del cuerpo como arma política, así como las diferencias entre esta forma de protesta y 'olas' anteriores del movimiento feminista.

Tema 3: Provocando en torno al género; Teoría y práctica Queer.

Discutiremos las propuestas teóricas y performativas de este movimiento sociales, corriente teórica, que, bajo las premisas del postmodernismo, aboga por la total desaparición del sistema sexo-género vigente.

Tema 4: Nuevas Masculinidades.

El género no es una cuestión de mujeres. Es una cuestión de cómo construimos identidades sociales sobre la base de privilegios, dominaciones y exclusiones. Los hombres nos enfrentamos a estos dilemas desde nuevas perspectivas.

Tema 5: Nuevas Maternidades.

La gestación por subrogación es un ejemplo de las nuevas prácticas que se avecinan: ¿pueden/quieren las mujeres externalizar/renunciar/moldear su papel de gestante? ¿Podemos dibujar una identidad femenina desvinculada de la procreación?

Tema 6: ¿Feminismos eurocentristas?

Discutiremos la evolución del movimiento feminista en Marruecos, como excusa para conocer los límites de *nuestras* ideas sobre el género cuando estas entran en conflicto con referencias y códigos culturales diferentes.

### Metodologías docentes

1. Clases magistrales durante las sesiones teóricas.
2. Clases prácticas y Seminarios sobre temas específicos.
3. Tutorías.
4. Plataforma virtual studium.

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	17		15	32
Prácticas	- En aula	7	3	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7			7
Exposiciones y debates	1		10	12
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				1
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	27
TOTAL	35		65	100

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Estas referencias son meramente orientativas: el profesor ofrecerá a los/las estudiantes los materiales necesarios para el estudio y lectura al inicio del curso.

La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias\_ para las luchas de las mujeres / Celia Amorós: **Sig. act. H/X43 AMO gra**

La construcción sexual de la realidad : un debate en la sociología contemporánea de la mujer / Raquel Osborne: **ICI/CEMUSA 141 OSB con**

Feminismo en el Islam : convergencias laicas y religiosas / Margot Badran ; traducción de Tania Arias: **ICI/CEMUSA 141 BAD fem**

Lenguaje, poder e identidad / Judith Butler ; [traducción y prólogo, Javier Sáez y Beatriz Preciado]: **L/CI 316.7 BUT len**

Masculinidades y ciudadanía : los hombres también tenemos género / Octavio Salazar Benítez: **ICI/CEMUSA 316 SAL mas**

Queering gay and lesbian studies / Thomas Piontek: **TD/159 PIO que**

## Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La participación en las clases y el seguimiento regular de la asignatura es fundamental para el aprovechamiento y superación de los contenidos.

### Criterios de evaluación

- Capacidad para la participación activa y motivada en clase.
- Capacidad para la expresión articulada de conocimientos y opiniones.
- Capacidad para la asimilación crítica de conocimientos en el formato de comentarios críticos y ensayos.

### Instrumentos de evaluación

- Participación activa en clase: 10%
- Evaluación de ensayo individual: 30%
- Prueba escrita: 60%.

Este modelo podrá ser revisado en acuerdo con los estudiantes y siempre con su consentimiento.

### Recomendaciones para la evaluación.

Lectura concienzuda de los materiales. Seguimiento regular de la asignatura. Participación en las sesiones prácticas y seminarios.

### Recomendaciones para la recuperación.

La prueba extraordinaria consistirá en una prueba escrita con un valor del 70%. Se guardará la nota de los trabajos siempre que estos hayan obtenido una puntuación de 5 en la evaluación ordinaria. En el caso contrario el alumno habrá de entregar un nuevo trabajo, o bien una revisión /mejora del entregado en la evaluación ordinaria.

## TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II

### Datos de la Asignatura

Código	100330	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Martes de 19 a 21 y Miércoles de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:  
 Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica a partir de la crisis de los años 70 del siglo XX  
 Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:  
 Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.  
 Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.  
 Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos de finales del siglo XX



**Competencias:**

- Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

**Temario de contenidos**

1. Las líneas de recomposición de la teoría sociológica tras la crisis de los 70.
2. Neofuncionalismo y neosistemismo.
3. El camino hacia la sociología analítica y sus variedades.
4. Teorías constitucionalistas de la sociedad 1: Berger y Luckmann
5. Teorías constitucionalistas de la sociedad 2: Bourdieu
6. Teorías constitucionalistas de la sociedad 3: Giddens
7. Teorías constitucionalistas de la sociedad 4: Habermas
8. Teorías relacionales y reticulares.
9. Formas de neoinstitucionalismo sociológico

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico		2			2
Exámenes		3		10	13
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Joas, H: *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*, Madrid, CIS, 1998
- Horowitz, I.G: *The decomposition of sociology*, N. York y Oxford, Oxford University Press, 1994
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004
- Seidman, S: *Contested Knowledge: social theory in the postmodern era*. Oxford, Blackwell, 1996
- Turner, S.P (ed): *Social Theory and Sociology*, Oxford Blackwell, 1996

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El procedimiento de evaluación es acumulativo

**Criterios de evaluación**

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

**Instrumentos de evaluación**

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos.
- 3 Ensayo crítico: Valor hasta 3 puntos

*Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales\* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

\*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

## PRACTICAS I

### Datos de la Asignatura

Código	100331	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esther Hernández Bejarano	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail		Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

Las **Prácticas** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral donde se llevan a cabo distintas tareas vinculadas a la sociología. Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

### Temario de contenidos

No procede.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas - En centro de trabajo			92	92
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Recursos**

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre:

- el calendario de solicitud de prácticas;
- los centros disponibles;
- características de los centros;
- proceso de selección de alumnos;
- fechas de incorporación y de finalización,
- plazos de entrega de memoria.

**Sistemas de evaluación**

**Consideraciones Generales**

- El alumno/a cuenta con un tutor en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante.
- El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

**Instrumentos de evaluación**

El alumno/a debe realizar una breve memoria en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems: actitud y motivación del alumno ante las prácticas, integración laboral, desempeño de las tareas asignadas, resultados del trabajo, valoración global del aprendizaje y memoria de prácticas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas.



## ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	100332	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes 11:00-12:30; Martes 11:00-12:30; Miércoles 16:00-17:00 y 19:00-21:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

- Aprendizaje de los conceptos y procedimientos básicos del análisis multivariante.
- Desarrollo de la capacidad de formular hipótesis contrastables en el campo de las ciencias sociales.
- Adquisición de la habilidad para interpretar resultados de análisis estadísticos aplicados a problemas sociológicos.
- Conseguir que el estudiante sepa discriminar qué herramienta estadística es más apropiada para la resolución de distintos interrogantes básicos y aplicados.
- Aprendizaje del uso de tecnologías para la realización de cálculos estadísticos.

#### Competencias específicas.

Comprensión de los conceptos elementales de la estadística

Elección de las técnicas más apropiadas para alcanzar los objetivos analíticos

Uso de herramientas informáticas para la interpretación de grandes conjuntos de datos.

Elaboración de informes con análisis de la realidad social

#### Competencias transversales.

Capacidad de análisis y síntesis

Redacción de informes que combinen teoría y datos.

Capacidad de construcción de hipótesis y corroborarlas.

Interpretación de la realidad a partir de datos

### Temario de contenidos

#### A) CONTENIDOS TEORICOS

**I. La lógica del análisis multivariante.** Objetivos y clasificación del análisis multivariable. El concepto de variable de control. El concepto de interacción entre variables. El modelo de correlación espuria. El modelo de intervención. El modelo multicausal. La aparente no correlación. La confirmación.

**II. Técnicas clasificatorias de análisis multivariante: El análisis de segmentación.** El análisis de segmentación: finalidad y requisitos. Variable dependiente y predictores. Algoritmos de segmentación. Representación gráfica e interpretación.

**III. Técnicas multiexplicativas de análisis multivariante. La regresión múltiple.** Regresión múltiple: aplicación y requisitos. Coeficientes típicos. Regresión parcial y múltiple. Algoritmos de introducción de variables. Variables ficticias.

**IV. Otra técnica multiexplicativa de análisis multivariante. La regresión logística.** Razones y logits. La regresión logística. La estimación por máxima verosimilitud de parámetros. Interpretación de los parámetros. La búsqueda de modelos. La tabla de clasificación. Cálculo de ajustes. Extensión del modelo: *probit* y modelos *log-lineales*.

#### B) CONTENIDOS PRACTICOS

Es requisito indispensable presentar un trabajo utilizando las técnicas de análisis aprendidas, que pesará el 40% en la evaluación final.

Este trabajo contendrá el siguiente esquema:

- Introducción
- Marco teórico
- Datos
- Análisis
- Discusión de resultados
- Conclusiones





### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	34		21	55
Clases prácticas	17		20	37
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5	25	30
Otras actividades				
Exámenes	3		25	28
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Cea, M. Ángeles, *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*, Madrid, Síntesis, 2002.
- Díaz de Rada, V. *Técnicas de Análisis Multivariante para Investigación Social y Comercial*. Madrid: Ra-Ma, 2002.
- Escobar, R.M., *El Análisis de Segmentación: Técnicas y aplicaciones de los árboles de clasificación*, Madrid: CIS. 2007.
- Escobar, R. M. *at al. Análisis de Datos con Stata*, Madrid: CIS. 2009
- Gujarati, D.N., *Econometría*, Madrid, McGraw Hill, 1997.
- Hair, J.F. et al., *Análisis multivariable*, Madrid, Prentice Hall, 1999.
- Martínez Arias, R., *El Análisis Multivariante en la Investigación Científica*, Madrid, La Muralla-Hespérides, 1999.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A., *Análisis de datos con SPSS 13*. Base, Madrid, McGrawHill, 2004.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es>

<http://www.cis.es>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En cada tema se hará una evaluación. Todas estas evaluaciones han de tener una calificación mínima de 4 y equivaldrán al 50 % de la calificación final, mientras que el peso del trabajo práctico será del 50%.

### Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta interpretación de los datos
- Relación de la teoría y el conocimiento sociológico con la interpretación de los datos.

### Instrumentos de evaluación

- Exámenes teóricos (50%)
- Trabajo final (50%)

### Recomendaciones para la evaluación.

- Que se asista a clase
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso
- Que se hagan los ejercicios
- Que se consulten dudas en tutorías
- Que se estudie la materia

### Recomendaciones para la recuperación.

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios
- Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.

## PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL

### Datos de la Asignatura

Código	100333	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Martes de 19 a 21 y Miércoles de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Trato directo con los textos teóricos de las últimas tendencias de la sociología contemporánea.

Objetivos específicos:

Conocimiento de los principales sociológicos actuales.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos debatidos en la sociología actual

Competencias:

-Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología actual.

-Capacitación para el análisis de los textos teóricos actuales.

-Capacitación para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados

Capacidad de análisis y síntesis.  
 Capacidad de conceptualización.  
 Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.  
 Capacidad de discusión argumentada.  
 Capacidad de redacción de ensayos críticos

### Temario de contenidos

1. Teorías de las prácticas sociales
2. Neointeraccionismo simbólico
3. La sociología pragmática.
4. Sociohermenéutica fenomenológica
5. Rituales y redes.
6. Nuevos naturalismos sociológicos

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12		25	37
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico	3			3
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Boyd, R. y Richerson, P.J.: The Origin and Evolution of Cultures. Oxford: Oxford University Press., 2005
- Collins, R: Cadenas rituales de interacción, Barcelona, Anthropos 2009
- Joas, H: La creatividad de la acción, Madrid, CIS, 2013
- La Hire, B: El hombre plural, Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2004
- Luckmann, TH: Teoría de la acción social, Barcelona, Paidós, 1996
- Luckmann, TH: Lebenswelt, Identität und Gesellschaft : Schriften zur Wissens- und Protozoziologie, Konstanz, UVK Verlagsgesellschaft, 2007

- Schatzki, Th: Social practices: a wittgensteinian approach to human activity and the social, Cambridge, Cambridge University Press, 1996
- Searle, J: Making the social world, Oxford, Oxford University Press, 2010
- Soeffner, H.G: Auslegungs des Alltags-Der Alltag der Auslegung, Frankfurt, Suhrkamp, 2004
- Sperber, D: Explicar la cultura: un enfoque naturalista. Ediciones Morata. Madrid. 2005.
- Thevenot, L: L'action au pluriel: sociologie des régimes d'engagement, Paris, La Decouverte, 2006
- White, H.C: Identity and Control: how social formations emerge. Princeton, Princeton University Press, 2008
- Wiley, N: The semiotic self, Chicago, The University of Chicago Press, 1994

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

### Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación

### Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 5 puntos
2. Ensayo crítico: Valor hasta 5 puntos

*Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales\* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

\*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

### Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

## PRÁCTICAS II

### Datos de la Asignatura

Código	100334	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esther Hernández Bejarano	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail		Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

Las **Prácticas** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral donde se llevan a cabo distintas tareas vinculadas a la sociología. Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

### Temario de contenidos

No procede.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas - En centro de trabajo			92	92
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

### Recursos

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre:

- el calendario de solicitud de prácticas;
- los centros disponibles;
- características de los centros;
- proceso de selección de alumnos;
- fechas de incorporación y de finalización,
- plazos de entrega de memoria.

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

- El alumno/a cuenta con un tutor en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante.
- El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

#### Instrumentos de evaluación

El alumno/a debe realizar una breve memoria en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems: actitud y motivación del alumno ante las prácticas, integración laboral, desempeño de las tareas asignadas, resultados del trabajo, valoración global del aprendizaje y memoria de prácticas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas.

## CAMBIO SOCIAL

### Datos de la Asignatura

Código	100336	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	416 FES		
Horario de tutorías	A convenir a comienzo de curso y/o con cita previa		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos son los siguientes:

1. Conocer un panorama de algunas teorías clásicas sobre el cambio social, entendido como estructuración de la historia de las sociedades, así como las teorías más modernas de investigación de la dinámica social, con una perspectiva generalmente menos macrosociológica.
2. Leer al menos un buen libro de manera autónoma
3. Investigar con cierta profundidad un tema de cambio social en uno de los dos seminarios en los que se debe participar. Uno de ellos, más teórico, se dedica a la posibilidad del cambio programado de las sociedades, incluyendo utopías especulativas y comunidades utópicas reales. El otro es un seminario sobre cambio social aplicado en perspectiva comparada, centrado en el abandono de normas familiares que perjudican a las mujeres, como la ablación de genitales en



sociedades africanas. Ambos seminarios son intensivos en cuanto a la lectura necesaria, sobre todo el primero, mientras que el segundo requiere además análisis de datos.

### Temario de contenidos

Programa general: Lecciones de cambio social

- 1.Las viejas historias sobre la historia
- 2.Cambio social, cambio político, cambio económico
- 3.El descubrimiento y la conquista de América
- 4.La esclavitud y otras formas de servidumbre
- 5.La sociedad y el mercado
- 6.El progreso y el progreso moral
- 7.Cambio social y sociología comparativa
- 8.Modelos analíticos del cambio social
- 9.La formación de creencias colectivas
- 10.Acción colectiva y cambio social
- 11.Cambio intencional y no intencional

Los estudiantes deben participar en uno de los dos seminarios, a su elección:

Seminario A: El cambio social aplicado: la erradicación de la ablación de genitales femeninos en sociedades africanas en el contexto del cambio familiar.

Seminario B: La utopía en la teoría y en la práctica: teorías utópicas, ficciones literarias y comunidades reales.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	20	4	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	2	4
Seminarios	5	5	4	14
Exposiciones y debates			4	4
Tutorías				3
Actividades de seguimiento online		15	15	30
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		4		4
Exámenes	4		28	32
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

### Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>Algunos de los textos fundamentales para consulta (no necesariamente para estudio) son los siguientes. Toda la bibliografía se distribuirá a través de la página web de la asignatura.</p> <p>Acemoglu y Robinson. Por qué fracasan los países. Deusto Ediciones, 2012.</p> <p>Elster. Making Sense of Marx. Cambridge University Press, 1989.</p> <p>Gellner. El Arado, la Espada y el Libro: La Estructura de la Historia Humana. Fondo de Cultura Económica, 1992.</p> <p>Goody. Food and Love. Verso, 1998.</p> <p>Haferkamp y Smelser (eds). Social Change and Modernity. University of California Press, 1992</p> <p>Hedstrom. Dissecting the Social. Cambridge University Press, 2005.</p> <p>North, Wallis y Weingast. Violence and Social Orders. Cambridge University Press, 2009.</p>
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
Se distribuirá una extensa bibliografía a través de la página web de la asignatura.

### Sistemas de evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p>
<b>Consideraciones Generales</b>
<b>Criterios de evaluación</b>
Nivel de conocimientos, cuantía y comprensión de las lecturas, capacidad de escribir correctamente con argumentos claros y bien fundamentados, capacidad de discutir y persuadir.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Deberán realizarse trabajos escritos (dos, breves) participar en un seminario y realizar un examen final.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Al igual que para la evaluación inicial: estudiar bien el examen, leer todos los textos encomendados, escribir bien los trabajos siguiendo las instrucciones del profesor.

## Sociología de la desviación

### Datos de la Asignatura

Código	100338	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	obligatoria	Curso	4	Periodicidad	2ª Cuat
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes: 18-21 horas		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923-294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Familiarizar a los estudiantes con las principales sociológicas de la desviación, adaptándolas al contexto social actual, con ejemplos extraídos del entorno de los estudiantes. Para ello, en cada lección se planteará una respuesta teórica diferente a la misma cuestión general: Por qué rompemos con la norma.

### Temario de contenidos

Introducción. Romper, o no romper con la norma. Esa es la cuestión.

Lección primera. La fuerza del instinto y de la circunstancia.

1. ¿En qué se parecen Poe, Freud y Lutero?
2. ¿Robarías una manzana bajo ciertas circunstancias?
3. El Holocausto, el experimento de Milgran y el auxilio en carretera.
4. Referencias bibliográficas.

Lección segunda. Razones de género.

2. Superior pero inferior.
3. La doble mordaza.
4. La caballerosidad puede ser una trampa.
5. La hipótesis de la convergencia
6. Referencias bibliográficas.

Lección tercera. Dime dónde vives y con quién vas y te diré quien eres.

1. ¿Necesito espacio?
2. La Escuela de Chicago y la Teoría de la Asociación Diferencial.
3. Investigando el aprendizaje social un siglo después.
4. Desarrollo urbano y desigualdad
5. Desarrollo urbano e inseguridad.
6. Referencias bibliográficas.

Lección cuarta. La perversión de Pigmalion.

1. No somos tan originales
2. La identidad flexible no garantiza el desuso de las etiquetas.
3. Pigmalion y su doble.
4. Generalizar o *romper*.
5. Los efectos de la etiqueta.

## 6. Referencias bibliográficas.

### Lección quinta. (Sub) culturas criminales.

1. En qué se diferencia una cultura de una subcultura.
2. El fracaso escolar como detonante
3. El peligro de ver menos de lo que hay.
4. El peligro de ver más de lo que hay.
5. La vida (social) como juego (duro).

## 6. Referencias bibliográficas.

### Lección sexta. De la anomia o la falta de límites.

1. La obsesión por el éxito deja en la cuneta los medios.
2. El virus de las aspiraciones infinitas y la falta de retrovirales sociales.
3. Crisis económica y anomia.
4. Referencias bibliográficas

### Lección séptima. Qué tan civilizados.

1. Un estudiante universitario cae por la ventana
2. Análisis social de las novatadas.
3. Argumentos a favor y en contra de la pacificación social.
4. Referencias bibliográficas.

### Lección octava. La inseguridad de la aldea global

1. Perdemos control sobre el mundo que nos rodea
2. La falta de control en las relaciones personales
3. La falta de control sobre el trabajo y el ocio
4. Un entorno político excluyente
5. La criminalización de la pobreza
6. Movimientos de indignación y desobediencia civil responsable.

7. Final. La profecía de Kafka o el peligro de genocidio.

8. Referencias bibliográficas.

Gil Villa, F. (2013). Introducción a las teorías criminológicas. Madrid: Tecnos

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos			30		30
Otras actividades (detallar)				25	25
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Gil Villa, F. (2013). Introducción a las teorías criminológicas. Madrid: Tecnos

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gil Villa, F. (2004): La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y de la desviación.

Downes, D. y Rock, P. (2007): Understanding Deviance. A Guide to the Sociology of Crime and Rule –Breaking (edición en castellano en la editorial Gedisa)

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas
<b>Criterios de evaluación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Atención en las exposiciones</li> <li>2) Exposiciones en grupos de 2-3 personas</li> <li>3) Uso de técnicas audiovisuales</li> <li>4) Variedad en las fuentes de información.</li> <li>5) Búsqueda en bases de datos y otras fuentes bibliográficas.</li> <li>6) Organización lógica de la información</li> <li>7) Capacidad de síntesis</li> <li>8) Argumentación crítica en el contenido de los temas</li> </ol> <p>Imaginación sociológica</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Participación en exposiciones docentes y discentes</li> <li>2) Participación en dinámicas de grupo semanales</li> <li>3) Trabajos académicos obligatorios y voluntarios sobre el temario</li> <li>4) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales.</li> <li>5) Aportación en los debates</li> </ol>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Estudiar

## TRABAJO FIN DE GRADO

### Datos de la Asignatura

Código	100373	Plan	2008	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	2º semestre
Área	Interdisciplinario				
Departamento	Interdisciplinario				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Departamento de Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

El TFG corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un profesor-tutor. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado. Para su aplicación, se seguirá el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010).

### Temario de contenidos

El contenido de los TFG en Sociología podrá corresponder a una de las tres modalidades:

- Trabajo de investigación.
- Trabajo teórico y revisión bibliográfica.
- Proyecto de investigación.

Las características y contenidos de cada tipo de TFG, así como las normas básicas de presentación, se detallarán en un documento específico que se facilitará al inicio del curso. Conforme al artículo 5.3 del citado Reglamento, todos los docentes que imparten clase en el Grado de Sociología presentarán varios temas de trabajo, indicando también con qué



modalidad de TFG guardan relación. Cada alumno elegirá un número mínimo de posibles temas y tutores en función de sus preferencias siguiendo el procedimiento que se indique en el documento específico sobre el TFG que se presentará al inicio del curso. La asignación definitiva la realizará la Comisión de Trabajo Fin de Grado.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			250	250
Otras actividades: trabajo de campo o revisión bibliográfica			39	39
Exámenes (defensa del trabajo)			1	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>290</b>	<b>300</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía a utilizar en cada TFG dependerá de la modalidad que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

El TFG tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

#### Criterios de evaluación

La Comisión de Evaluación, en los términos establecidos por el Reglamento, será la encargada de realizar la evaluación y calificación de los TFG. Los criterios de evaluación tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a y, en su caso, la exposición pública de los trabajos. Los tutores no evaluarán el trabajo tutelado pero sí enviarán un breve informe a la Comisión de Evaluación.

#### Instrumentos de evaluación

Se aplicarán los instrumentos que detalle la Comisión de Trabajo Fin de Grado.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFG.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFG.

## SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO

### Datos de la Asignatura

Código	100339	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3-4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes 9.30 -13.30h Miércoles: 12.14h		
URL Web			
E-mail	Magusa@usal.es	Teléfono	3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental del curso es proporcionar al alumno conocimientos necesarios para entender el consumo como práctica social facilitando, además, la adquisición de herramientas que le permitan analizar las pautas de consumo de las sociedades actuales.

Las competencias específicas son:

- Competencia para interpretar sociológicamente las pautas de consumo actuales
- Competencia para diseñar una investigación de mercado.

--

**Temario de contenidos**

1. Introducción. El objeto de la sociología del consumo. Necesidades y deseos. El consumo como fenómeno social total
2. La formación de la sociedad de consumo en España. Características estructurales del modelo capitalista español. Prácticas de consumo en España: de los valores tradicionales al ejercicio consumista
3. Antecedentes de la sociedad de consumo: Del fetichismo de la mercancía a la alienación en el consumo. Modernidad ambivalente: el concepto de moda.
4. Distinción en el consumo. El consumo de la clase ociosa de Veblen. Bourdieu: La teoría de la distinción. El consumo como proceso simbólico.
5. Las nuevas formas de consumo. Consumo Postfordista y nuevos estilos de vida. Globalización y consumo. Bauman y la estética del consumo.
6. Consumos identitarios. Cuerpo, vestido, vivienda y cultura. Nuevas tendencias en la cultura del consumo.

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		5	9
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				19	19
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		2		15	17
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- ALONSO, L. E. Y CONDE. F. *Historia del consumo en España: Una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo*. Debate, Madrid, 1994.
- ALONSO, L. E. *La mirada cualitativa en sociología*. Fundamentos, Madrid, 1998.
- AGLIETTA, M. *Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, Madrid, 1979.
- BAUDRILLARD, J. *El sistema de los objetos*. Siglo XXI, Madrid, 1988.
- BAUDRILLARD, J. *La sociedad de consumo*. Plaza y Janés, Barcelona, 1974.
- BAUMAN, Z. (2007) *Vida de consumo*, Fondo de cultura económica, Buenos Aires
- BOURDIEU, P. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991.
- CALLEJO, J. "Modelos de comportamiento del consumidor: a propósito de la motivación" en *Política y sociedad*. Nº 16, Mayo-agosto de 1994, pp.93-110.
- CHANEY, D. (2003), *Estilos de vida*, Madrid, Talasa
- CONDE F. "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social" R.E.I.S. 51/90.
- DELGADO, J. M. Y GUTIÉRREZ, J. (comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis, Madrid, 1994, pp. 69-83
- DICHTER, E. *Las motivaciones del consumidor*. Editora Sudamericana, Buenos Aires, 1970.
- ENTWISTLE, J. (2002), *El cuerpo y la moda. Una visión sociológica*, Barcelona, Paidós
- GALBRAITH, J. K. (1979) *La sociedad opulenta*. Ariel, Barcelona,.
- KLEIN, N. (2001) *No logo. El poder de las marcas*, Madrid: Paidós.
- LIPOVETSKY, G. (1990) *El imperio de lo efímero*, Barcelona, Anagrama,
- LIPOVETSKY, G. y ROUX, E. (2004): *El lujo eterno. De la era de lo sagrado al tiempo de las marcas*, Anagrama, Barcelona
- MARINAS, J. M. (2001) *La fábula del bazar. Orígenes de la cultura del consumo*. La balsa de la medusa-Antonio Machado, Madrid,.
- MAUSS, M. (1979) *Sociología y Antropología*. Tecnos. Barcelona,
- ORTEGA MARTINEZ, E. *Manual de investigación comercial*, Madrid, Pirámide, 1992
- SASTRE, C. (2010). *McMundo. Un viaje por la sociedad de consumo*. Barcelona: Los libros del lince.
- REBOLLO, A. (2001), *La estructura del consumo en España*. Instituto Nacional del Consumo, Madrid.
- SCHOR, J. (2006): *Nacidos para comprar. Los nuevos consumidores infantiles*; Paidós, Barcelona.
- SOLDEVILLA, C. "Triálogo: aproximaciones teóricas a la sociología del consumo" en *Cuadernos de Realidades Sociales*, nº 57-58, Enero de 2001.
- SOLER P. y PERDIGUER, A. (1992) *Prácticas De investigación de mercados. Siete investigaciones completas*. Madrid: Ediciones Deusto, D.L.
- VEBLEN, T. (1974) *Teoría de la clase ociosa*. F.C.E., México, 1974.
- VV.AA. (2002) "Sociología del consumo" Monográfico en *Política y Sociedad*, nº 16, 1994 y nº 39,.
- WILSKA, T-A (2003) "Mobile Phone Use as Part of Young People's Consumption Styles", *Journal of Consumer Policy*, nº 26: 441-463

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se localizarán en la plataforma de Studium

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el conocimiento de los temas como la capacidad de análisis, la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

### Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se exigirán al alumno la realización de un trabajo colectivo (3 personas) y se centrará en el análisis de una práctica, producto o espacio de consumo concreto y en la realización de una campaña publicitaria. Junto a ello se exige aprobar el examen final.

### Instrumentos de evaluación

1. Se pedirá al alumno/a la realización de un **trabajo en grupo** sobre el consumo de un producto o espacio comercial determinado. El trabajo consta de dos partes:

- Pautas de consumo de un grupo determinado (en relación al producto/espacio)
- Campaña publicitaria

El listado de productos/espacios sobre los que el alumno podrá trabajar es:

- Alimento funcional
- Lencería masculina
- Artículo deportivo
- Artículo tecnológico
- Centro comercial
- Hipermercado
- Bebida alcohólica

El alumno además deberá realizar un **examen** sobre los contenidos teóricos estudiados en la asignatura.

El porcentaje de distribución de la nota es la siguiente:

- Trabajo en grupo:
  - Pautas de consumo (25%)
  - Campaña de publicidad (25%)
- Examen (40%)
- Participación en clase (10%)

Recomendaciones para la recuperación.
Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha

## NOMBRE DE LA ASIGNATURA

### 1.- Datos de la Asignatura: Sociología de la ciencia y la tecnología

Código	1000340	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-14; Jueves: 12-14		
URL Web	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	294640 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura desempeña el papel de iniciación en un doble campo temático, el de sociología de la ciencia y de la tecnología con sus correspondientes problemas y los distintos enfoques para abordarlos.
Perfil profesional.
Formación básica para científicos sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito las asignaturas teóricas. Conocimiento de algún idioma además del español (por este orden: inglés, alemán, francés)

### 4.- Objetivos de la asignatura

Familiaridad con los autores y obras dentro del campo.  
Capacidad para el análisis de fenómenos ligados a la ciencia y la tecnología dentro de los marcos interpretativos desarrollados por las distintas corrientes sociológicas.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### PROGRAMA

1. Introducción: la sociología de la ciencia. Desarrollo de una sociología de la ciencia a partir de la sociología del conocimiento. Los condicionantes sociales de la ciencia. La sociología de la ciencia de Robert K. Merton: definición del *ethos* científico y de la ciencia como institución social.
2. Otros enfoques en sociología de la ciencia. La aportación de Thomas S. Kuhn en su obra señera *La estructura de las revoluciones científicas*. El constructivismo en sociología de la ciencia: el programa fuerte de sociología de la ciencia y sus problemas.
3. Ciencia y mito. La incorporación de mitos en teorías sociales. La proliferación de pseudociencias y fenómenos irracionales en un mundo racionalizado.
4. La llamada sociedad del conocimiento (o de la ciencia): la penetración de la ciencia (y su lógica) en todos los ámbitos de la realidad. La cientificación (y



medicalización) de la vida. La invasión de la psicología y sus tecnologías del yo en la esfera laboral, familiar e íntima.

5. El desarrollo tecnológico como motor de cambio social. La revolución de la imprenta y sus consecuencias sociales. Aspectos culturales de la tecnología. La técnica y sus metáforas. La mecanización progresiva del mundo. La tecnología como fuente de un nuevo tipo de mentalidad.
6. La revolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus consecuencias sociales. Los riesgos del conocimiento *online*. La sociedad red (Castells): nuevas formas de comunicación, organización y exclusión. Las redes sociales como vehículo de participación política y de contestación social. Internet y sus peligros potenciales: difusión de ideologías extremistas, de difamación, bulos y chismes, acoso etc. El ideal de la "transparencia total" y sus detractores. La tecnología y el peligro de la invasión de la intimidad. La lucha por la libertad de acceso y gratuidad de los contenidos culturales en la red y sus enemigos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- Conocimiento sistemático de algunas teorías, conceptos y análisis destacados de la estructura y condicionantes sociales de la ciencia y del papel de la tecnología en el mundo moderno.
- Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.
- Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos relacionados con la ciencia o la tecnología.

### Transversales.

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.
- Capacidad para la expresión oral de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratadas.

## 7.- Metodologías

- Clases magistrales.
- Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		24	34
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>100</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Burke, P.: *Historia social del conocimiento*, Barcelona, Paidós, 2002.
- Castells, M: *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Madrid, Alianza, 1998.
- Illouz, Eva: *La salvación del alma moderna. Terapia, emociones y la cultura de la autoayuda*, Barcelona, Katz, 2010.
- Kuhn, Thomas S.: *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica de España, 2006.
- Lamo de Espinosa, E., González García, J. y Torres Alberro, C.: *Sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1994.
- Lamo de Espinosa, E.: *Sociedades de cultura, sociedades de ciencia. Ensayos sobre la condición moderna*, Oviedo, Ed. Nobel, 1996.
- Merton, Robert K.: *La sociología de la ciencia: investigaciones teóricas y empíricas*, Madrid, Alianza, 1985.

NOTA: Esta es una bibliografía muy reducida. A lo largo del curso se irán proporcionando más referencias según los temas tratados y a principio del mismo se indicarán las lecturas seleccionadas para trabajar en los seminarios.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-[www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
Para aprobar la asignatura por el procedimiento normal es necesaria la asistencia y la participación en los seminarios.
<b>Criterios de evaluación</b>
Cumplimiento de los objetivos establecidos en los instrumentos de evaluación.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia regular a clase y participación activa en ella (hasta 2 puntos).</li> <li>2. Participación en los seminarios y exposición/presentación escrita de trabajos sobre las lecturas (hasta 2 puntos).</li> <li>3. Control final: habrá que aprobarlo para poder superar la asignatura (hasta 6 puntos).</li> </ol>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia</li> <li>-Trabajo regular y continuado.</li> <li>-Lectura de manuales de apoyo y consulta de bibliografía.</li> <li>-Hacer uso de las tutorías</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
-La asignatura se prepara de un modo continuado. Las instrucciones para la recuperación se darán individualmente, en función de las deficiencias o problemas detectados en el alumno.

## SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES

### Datos de la Asignatura

Código	100341	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

**Específicos:**

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los efectos de la religión -o religiones- sobre otros ámbitos y comportamientos sociales (efectos, especialmente, sobre el cambio y los comportamientos económicos, políticos y sociales en general...)

Poner en práctica, a través del análisis de religiones concretas, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo

personal sobre un caso particular concreto (la religión y sus efectos en una sociedad concreta) o sobre un aspecto particular de dichas influencias.

**Específicas.**

- Análisis de las consecuencias sociales de las creencias y prácticas religiosas.
- Análisis de las organizaciones religiosas y su evolución
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada relacionada con la religión y sus efectos sociales -de cualquier clase-.
- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre los efectos sociales de la religión ..., para su interpretación y tratamiento.
- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.

**Básicas/Generales.**

- Actitud crítica frente a la doctrina y prácticas sociales
- Relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con otras asignaturas con las que está relacionada (Soc de los movimientos sociales, soc. de la cultura, cambio social, etc... -ver el "Papel de la asignatura con el bloque formativo" más arriba-).
- Desarrollar la capacidad de aplicación de las teorías a la realidad social -a la intervención social-.

**Transversales.**

**Instrumentales**

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

**Personales**

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

**Sistémicas**

- Creatividad

Motivación por la calidad

**Temario de contenidos**

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**Tema 1. La religión como objeto de estudio de la sociología.**

El confuso concepto de religión  
 El punto de vista sociológico sobre la religión  
 Críticas y contracríticas a la visión sociológica  
 Visiones diferenciadas sobre la religión en sociología  
 La fenomenología de la religión  
 La hermenéutica de la religión  
 Los aspectos esenciales de la religión que interesan a la sociología.

**Tema 2. Algunos aspectos de la antropología de la religión**

La visión de Frazer en *La rama dorada*  
 La teoría funcionalista de Malinowski en *Magia, ciencia y religión*  
 La función de la magia. Mauss: *Esbozo de una teoría general de la magia*

Levi-Strauss y su visión estructuralista (*El pensamiento salvaje*)(*El totemismo*)  
Sobre la eficacia simbólica de la magia: no es preciso que sea verdad para que sea eficaz  
Crítica: los límites de la antropología en el estudio de la religión

### **Tema 3. Los inicios de la sociología de la religión (Marx, Durkheim y Weber)**

Marx: la religión como forma alienada de interpretar el mundo social.  
Durkheim: La religión como fundamento del orden social.  
Weber: La religión como fuente del cambio social.  
Las teorías clásicas y el ambiguo concepto de "secularización"

### **Tema 4. Algunos clásicos atípicos**

La fuerza racional del judaísmo.  
Puritanismo y capitalismo. Las virtudes del burgués (precisiones sobre Weber)  
Causas de la pobreza y su "alivio" bajo el capitalismo, según los puritanos.  
La teoría institucional de Troelstch.

### **Tema 5. La Sociología de la Religión de Weber**

La vida racional.  
La religión (irracional) como causa de la racionalidad.  
El método de salvación y la racionalidad económica (los premios psicológicos de la vida metódica).  
Las religiones que fracasan.  
Misticismo y ascetismo. Magia y misticismo.

### **Tema 6. El rito (y el mito) como esencia de la religión (una cierta revisión de Durkheim)**

La visión moderna sobre el mito como ciencia primitiva de Kramer  
El mito como esencia del rito (religioso o secular) que mantiene el orden social  
El rito como solución de las contradicciones sociales (e individuales)  
Mitos y ritos nacionalistas: ¿el sustituto de la religión?

### **Tema 7. La revisión de la sociología de la religión después de los clásicos**

Parsons y las teorías funcionalistas de la religión (Bellah)  
La secularización como "diferenciación" (P. Berger y D. Martin)  
La secularización como "privatización" de la religión (Luckmann)  
La secularización como "sectarización" de la religión (Wilson)  
La teoría cíclica "secularización-revitalización religiosa" (Stark & Bainbridge)  
Algunas críticas contra el resistente concepto de "secularización"

### **Tema 8. Contra los clásicos: La religión desde la teoría de la acción racional**

La llamada "excepcionalidad" americana contra la "secularización"  
Warner y el mercado religioso americano. La religión como bien de consumo.  
La racionalidad de la práctica religiosa (Iannaccone)  
Practicidad de la teoría de la acción racional para explicar ciertos comportamientos religiosos  
Críticas contra la teoría de la acción racional

### **Tema 9. La evolución de las creencias y prácticas religiosas**

Lo sagrado como "lugar" y lo sagrado como "interioridad" (Wuthnow)  
 La independencia de lo "espiritual" respecto a la religión (una ultradiferenciación social).  
 Roof: la secularización como "espiritualización" no religiosa.  
 Los nuevos movimientos religiosos (el individualismo espiritual).

### **Tema 10. El fundamentalismo religioso.**

Fundamentalismo religioso cristiano. Las iglesias evangélicas norteamericanas.  
 Los fundamentos teóricos del fundamentalismo islámico.  
 Bases sociales del fundamentalismo islámico.  
 El caso de Irá (La revolución iraní)  
 El caso de "los hermanos musulmanes" en Egipto  
 La visión wahabí.  
 La teología de la liberación en América Latina.

### **CONTENIDO PRÁCTICO**

Los alumnos, en grupos de trabajo (cuyo tamaño se especificará al inicio del curso) deberán realizar y exponer (en clase) un trabajo sobre alguno de los temas que se especifican a continuación. La fecha de exposición no coincidirá con la de entrega del trabajo (la entrega será al final del curso en el día que se determine). Las exposiciones se realizarán a partir del 20 de octubre.

Sobre cada tema los estudiantes entregarán al profesor (estarán a disposición de todos los alumnos) documentación sobre el trabajo según se especifique en el inicio del curso.

Se valorarán, como se dice en el sistema de evaluación, tanto la exposición, como los documentos entregados y, claro es, el trabajo final.

### **Algunos temas posibles (se añadirán más al inicio del curso)**

1. Fenomenología de la religión: Mircea Eliade
  2. Religiones primitivas: su función (ejemplos o casos concretos)
  3. La estructura elemental del mito (Levi-Strauss)
  4. Marxismo y religión. ¿Debemos acabar con la religión? La política práctica de los países del socialismo real frente a la religión.
  5. *Las formas elementales de la vida religiosa* y el nacionalismo. ¿Es el nacionalismo la nueva religión capaz de unificar a las sociedades?
  6. *Sociología de la religión* de Weber: ¿porqué las religiones de salvación tienen un efecto racionalizador del mundo?
  7. *Sociología de la religión* de Weber. ¿Por qué tuvo tanto éxito organizativo la Iglesia Católica?
  8. La teoría económica de Tomás de Aquino.
  9. Escolástica y préstamo a interés.
  10. ¿Qué es la usura según el catolicismo?
  11. La economía bajo el calvinismo en la Ginebra del siglo XVI
  12. Puritanismo: Causas de la pobreza y la riqueza. El remedio de la pobreza.
  13. Comportamientos económicos según el Talmud (de Babilonia)
  14. La riqueza y el alivio de la pobreza en la Biblia.
- (Se añadirán más temas al inicio del curso)**

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		23			23
Prácticas	En aula	2	4		6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		7	9		16
Tutorías		1		2	3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades LECTURAS				15	15
Exámenes		2		15	17
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

BARTHES, R. (1997) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México.

BERGER, Peter. 1967. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*. Garden City, NY: Doubleday.

BELLAH, R (1970) *Beyond Belief*. Londres: Harper and Row.

BECKER, G. (1976) *The Economic Approach to Human Behavior*. Chicago: University of Chicago Press.

BURUMA, I. (2007) *Asesinato en Amsterdam*. Barcelona: Debate.

CARRACEDO, J. R. (1976) *Levi-Strauss. Estructuralismo y ciencias humanas*. Ed. Istmo, Madrid.

CASANOVA, Jose. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.

CHAVES, M. (1994) *Secularization as Declining Religious Authority*. Social Forces 72/3.

DAVIE, G. (2011) *Sociología de la religión*. Madrid: Akal.

DE WAAL, A. (1975) *Introducción a la antropología religiosa*. Verbo Divino, s.l., 1975.

DESCHNER, K. (2004) *La política de los papas en el siglo XX (2 Vols)*. Ed. Yalde

DILLON, M. (Comp.) (2003) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.

DOBBELEARE, Karel. 1981. 'Secularization: A Multidimensional Concept.' *Current Sociology* 29:1-216.

DROGUS, C.A. (1995). "The Rise and Decline of Liberation Theology" in *Comparative Politics*.27/4

DURKHEIM, E (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial, Madrid.

FINKE R. & STARK R. (2003) "The Dynamics of Religious Economics", en M. Dillon (comp.) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.

FRAZER, J. G. (1998) *La rama dorada*. FCE, México.

GELLNER, E. (1994) *Postmodernismo, razón y religión*. Paidós Ibérica

HABERMAS, J. (2006) "Religion in the public sphere", *European Journal of Philosophy*. 14/1.



- IANNACONE, L.R.: "Why Strict Churches are Strong?" in *American Journal of Sociology*. March 1994.
- KEPEL, G. (2002) *La Yihad. Expansión y declive del islamismo*. Madrid: Península.
- KEPEL, G. (2005) *La venganza de Dios*. Madrid: Alianza Editorial.
- LUCKMANN, Th. (1971). *La religión invisible*. Salamanca: Sígueme
- LEVI- STRAUSS (1964) *El pensamiento salvaje*. FCE, México.
- (1965) *El totemismo en la actualidad*. FCE, Mexico.
- (1997) *Antropología estructural*. Ediciones Altaya, Barcelona.
- MALINOWSKI, B. (1985) *Magia, ciencia y religión*. Planeta- Agostini, Barcelona.
- (1978) *Una teoría científica de la cultura y otros ensayos*. Sudamericana, Buenos Aires.
- MARTIN, David. 1978. *A General Theory of Secularization*. Oxford: Blackwell.
- MAUSS, M. (1971) *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos.
- OSBORN, R.T. (1983). "Some Problems of Liberation Theology: A Polanyian Perspective" in *Journal of the American Academy of Religion*. 51/1
- PORTER, Jack N. 1998. *The Sociology of Jewry: A Curriculum Guide*. 2nd ed. Washington, DC: American Sociological Association.
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. 1922/1964. *The Andaman Islanders*. Glencoe, IL: The Free Press.
- ROOF, Wade Clark. 1978. *Community and Commitment: Religious Plausibility in a Liberal Protestant Church*. New York: Elsevier.
- ROOF, Wade Clark .1999. "Religious Studies and Sociology." *Contemporary Sociology* 28: 522-24.
- SHERKAT, Darren E. 1991b. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course*. Unpublished Ph.Dissertation. Department of Sociology. Duke University.
- SOBRINO, Jon, 1984. *Resurrección de la verdadera Iglesia. Los pobres, lugar teológico de la eclesiología*
- SOBRINO, Jon. 1985. *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología*
- SOMBART, Werner (1951): *The Jews and Modern Capitalism*. Glencoe, IL: Free Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1980. "Networks of Faith: Interpersonal Bonds and Recruitment to Cults and Sects." *American Journal of Sociology* 85: 1376-85.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1985. *The Future of Religion: Secularization, Revival, and Cult Formation*. Berkeley: University of California Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE.. 1987. *A Theory of Religion*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- SARTK, Rodney, and Laurence IANNACONE. 1994. "A Supply-Side Reinterpretation of the Secularization of Europe." *Journal for the Scientific Study of Religion* 33: 230-52.
- STARK, Rodney, Laurence IANNACONE, and Roger Finke. 1996. "Religion, Science and Rationality," *American Economic Review* (Papers and Proceedings): 433-437.
- SWATOS, William H., Jr (ed.) 1999. 'The Secularization Debate'. Special Issue of *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3, Fall 1999.
- TIRYAKIAHN, Edward. 1993. "American Religious Exceptionalism: A Reconsideration." *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 527: 40-54.
- TROELTSCH, Ernest. 1981. *Social Teachings of the Christian Churches*. Volumes 1 and 2. Chicago: Chicago University Press.
- TYLOR, E. B. (1977) *Cultura primitiva*. Editorial Ayuso, Madrid.
- WARNER, R. Stephen. 1993. "Work in Progress Toward a New Paradigm for the Sociological Study of Religion in the United States." *American Journal of Sociology* 98: 1044-93.
- WARNER, R. Stephen. 1997. "Religion, Boundaries, and Borders." *Sociology of Religion* 58: 217-39.
- WEBER, M. 1903. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.
- WEBER, M. 1921. *Sociología de la religión*

WILSON, Bryan R. 1982. *Religion in Sociological Perspective*. New York: Oxford University Press.  
 WILSON, Bryan R. 1990. *The Social Dimensions of Sectarianism: Sects and New Religious Movements in Contemporary Society*. Oxford: Clarendon Press.  
 WUTHNOW, Robert. 1988. *The Restructuring of American Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

#### Criterios de evaluación

El 65% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los **dos** exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Habrá, en todo caso, un examen final.  
 El 35% corresponderá al trabajo individual.

La asistencia a clase es obligatoria. Se permitirá, sin penalización la inasistencia a dos clases, pero a partir de ese momento el porcentaje de inasistencias reducirá la calificación obtenida, exactamente, en ese porcentaje (Naturalmente se admitirán sin penalización inasistencias justificadas y por causa de fuerza mayor).

Para superar la asignatura deberán superarse las dos actividades: trabajo y exámenes.

#### Instrumentos de evaluación

Participación en clase, realización de trabajos, exposiciones y entrega de documentos.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar para el examen

- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

En la recuperación no podrán hacerse las exposiciones y, por tanto, esa parte de la evaluación se perderá (el 10%).

## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	100342	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48		
Horario de tutorías	Primer semestre: Lunes y martes de 17 a 19. Segundo semestre: Lunes y viernes de 9 a 11.		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	3393

### Objetivos de la asignatura

- Conocer las principales corrientes sociológicas en torno a la educación.
- Proporcionar el marco conceptual adecuado para comprender la dimensión social de la educación, la enseñanza y la escolarización.
- Aplicar en la práctica el análisis sociológico a la educación como hecho social actual.
- Despertar el espíritu crítico en relación con la educación y la escuela.

### Contenidos

1. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Concepto y contenido de la Sociología de la Educación. Desarrollo de la Sociología de la Educación. Principales teorías.
2. EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRABAJO. La educación como proceso social. Concepto y clases. Funciones Sociales de la Educación. Currículo, formación escolar y mercado de trabajo.
3. IGUALDAD, DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL. Estratificación social. Movilidad social. Pobreza y desigualdad. Grupos étnicos, minorías en las sociedades plurales. Prejuicio y discriminación. Desigualdad de género en la escuela.
4. ACTORES Y AGENTES EN LA ENSEÑANZA. Profesorado: categoría social, condiciones de trabajo y carrera profesional. Interacción en el Aula. Alumnado y familia. Sociedad de la información y Globalización.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8	4	16	20
Tutorías	1	2		2
Actividades de seguimiento online	2	4	8	8
Preparación de trabajos	4	4	16	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		8	
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

BELTRÁN J. y HERNÁNDEZ F. J. (2012) Sociología de la Educación, Madrid: McGrawHill.

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999) (ed.), Sociología de la educación, Barcelona: Ariel.

FERNANDEZ F. (): Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.

GIDDENS, A., (2002) Sociología. Madrid: Alianza Editorial.

GUERRERO, A., (2003) Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.

MACIONES, J. y PLUMBER, S. (2012): Sociología. Madrid: Pearson.

TERREN, E., (1999): Educación y modernidad. Barcelona: Anthropos.

SAVATER, F. (1997): El valor de educar. Barcelona: Ariel. Lectura Obligatoria.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<p><a href="#">REVISTA DE EDUCACIÓN</a>  <a href="#">REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN</a>  <a href="#">TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación</a>  <a href="#">RIFOP (Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado)</a>  <a href="#">ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI</a>  <a href="#">Red Española de Revistas de Sociología (RERES)</a>  <a href="#">Revista del currículum y formación del profesorado</a>  <a href="#">Espiral. Cuadernos del profesorado</a></p> <p><b>ENLACES:</b>  <a href="http://www.cis.es">www.cis.es</a>  <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a>  <a href="http://www.mec.es">www.mec.es</a>  <a href="#">UNESCO</a>  <a href="#">OEI (Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...)</a>  <a href="#">COMISIÓN EUROPEA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA</a>  <a href="#">C.S.I.C.</a>  <a href="#">UNIVERSIDAD COMPLUTENSE (Recursos de Educación)</a></p>
---

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>	
La asignatura es presencial y de evaluación continua. En caso de no poder asistir a clase, deberá acordarse con el profesor un sistema alternativo de evaluación <u>al inicio del curso</u> .	
Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:	
<b>Criterios de evaluación</b>	
Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación en clase	25%
Trabajo individual	25%
Trabajo en grupo	25%
Examen	25%
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
Se recomienda asistir y participar en las clases a lo largo del curso. El profesor ofrecerá información actualizada sobre el avance de cada alumno/a de manera constante. Es imprescindible consultar con frecuencia la página de la asignatura en Studium y completar las actividades que allí se indican.	
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>	
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente, previo al cual se deberán realizar actividades complementarias que se indicarán individualmente.	

## SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

### Datos de la Asignatura

Código	100344	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

**Específicos:**

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los movimientos sociales (creación o aparición de un movimiento, de sus fines, estrategias de acción, movilización, etc...)

Poner en práctica, a través del análisis de movimientos sociales concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un movimiento social concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

<b>Específicas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las transformaciones sociales</li> <li>- Análisis de la organización de movimientos sociales</li> <li>- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.</li> <li>- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre movimientos sociales..., para su interpretación y tratamiento.</li> <li>- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.</li> </ul>
<b>Transversales.</b>
<p><b>Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad y gestión de la información</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> </ul> <p><b>Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento crítico</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad</li> <li>- Motivación por la calidad</li> </ul>

**Temario de contenidos**

<p><b>PARTE TEMÁTICA</b></p>
<p><b>I. Introducción a la Sociología de los movimientos sociales.</b></p> <p>Concepto de Movimiento Social y otras formas de acción colectiva. Tipología. Descripción general de las teorías sociológicas sobre los movimientos sociales. Nuevos y viejos movimientos sociales.</p>
<p><b>II. Teoría de la privación y acción relativa.</b></p> <p>Movimientos sociales en organizaciones: una interpretación interaccionista. La privación absoluta y relativa como causas de la acción colectiva. Las teorías de Konrhauser y Smelser. Contradicciones empíricas y teóricas de esta teoría. Interaccionismo simbólico y movimientos sociales.</p>
<p><b>III. Las oportunidades estructurales para la acción colectiva y la teoría de la movilización de recursos.</b></p> <p>La teoría de Tilly. Acción colectiva y movilización de recursos. Ejemplo: movimientos sociales, rebeliones burocráticas y golpes de estado en organizaciones. “La organización jerárquica” y el “Estado” como ámbitos diferenciados de acción social. El caso de las organizaciones “federales” y el de las organizaciones “voluntarias”.</p>
<p><b>IV. Elección racional y lógica de la acción colectiva.</b></p> <p>Acción individual y acción colectiva. La acción colectiva como un medio para fines</p>

individuales. El dilema del prisionero y el fin egoísta de la acción. La teoría de las cadenas de reacción. Un movimiento social “religioso”.

V. El constructivismo y estructuralismo.

Constructivismo y estructuralismo. La construcción de un “problema social”. Foucault y el constructivismo. Clasificar y estructurar: algunas explicaciones derivadas de esta teoría. El propósito de la acción desde el constructivismo. Los movimientos “feminista” y “queer” como modelos

VI. La teoría de la agencia

La estructura social y la acción colectiva. El surgimiento de la acción colectiva: de la red de interdependencias a la organización y la acción bajo un liderazgo centralizado. Problemas estratégicos en la construcción de un problema social. La lucha en el espacio público por imponer las definiciones de un problema social. Los elementos del espacio público, sus capacidades y restricciones. Los principios esenciales de la lucha en el espacio público. La relativa independencia de las “arenas” públicas y sus relaciones con los liderazgos de los movimientos sociales

VII. La teoría de la regulación

Marxismo y teoría de la regulación. La teoría de Boyer. Movimientos sociales y evolución del capitalismo. Fordismo, postfordismo y movimientos sociales. Algunas interpretaciones derivadas de la teoría de la regulación. Los nuevos movimientos sociales europeos a la luz de la teoría de la regulación.

VIII. Estructura, oportunidad políticas y estrategias de la acción.

La estructura de la oportunidad política para la acción. El control social y la acción de los movimientos sociales. Movimientos, contramovimientos y estrategias de la acción. Ejemplo: los movimientos sociales en el ámbito del Estado y en el ámbito de la Unión Europea. El caso español en las comunidades autónomas.

IX. Ideología, organización y acción colectiva.

La ideología y las preferencias por la acción social/acción política. Organización y movilización para la acción colectiva. La relación entre medios de acción y fines de la acción. Algunos ejemplos de la relación entre ideología y acción colectiva.

**Metodologías docentes**



		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	En aula	4	8		12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lecturas				15	15
Exposiciones y debates		3	6		9
Tutorías		1	2		3
Actividades no presenciales					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades		3			3
Exámenes		2		19	21
TOTAL		<b>35</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>Recursos</b>					

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ADELL, Ramón (2000): “Movimientos sociales en los años noventa: Volumen, actores y temas de movilización”, en GRAU, Elena/ IBARRA, Pedro (Coord) : Una mirada sobre la red. Anuario de movimientos sociales, Barcelona, Donosti, Betiko Fundazioa V pp. 27-54</li> <li>- AGUIAR, F., (comp.), (1992), Intereses individuales y acción colectiva, Madrid, Editorial Pablo Iglesias.</li> <li>- ALONSO, L.E. (2005). La era del consumo. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- ALONSO, L.E.; “Los nuevos movimientos sociales y el hecho diferencial español: una interpretación”, en J. Vidal-Beneyto, <i>España a debate</i>. Tecnos. Vol. 2. Madrid: 1991</li> <li>- ALONSO, L.E.; “Postfordismo, fragmentación social y crisis de los nuevos movimientos sociales”, en <i>Sociología del Trabajo</i>, nº 16. 1992</li> <li>- ÁLVAREZ JUNCO, J. (1994). “Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.</li> <li>- BOYER, Robert. (1989). Teoría de la regulación: un análisis crítico. Madrid: Humanitas.</li> <li>- BRUNETT, I.I., SCHILMAN, F.L. (2004). Paradigma estratégico y acción colectiva. RIPS (Revista de Investigaciones Políticas y Sociales). Vol. 3, número 002, 21-40.</li> <li>- CASTELLS, M.; <i>Movimientos sociales urbanos</i>. Siglo XXI. Madrid: 1988.</li> <li>- CRUZ, R. “Conflictividad Social y acción colectiva: una lectura cultural” (2001). En Carmen Frías Corredor y Miguel Ángel Ruiz Carnicero (coords). Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España. Actas del II Congreso de Historia Local de Aragón. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses: 175-189.</li> <li>- DALTON, R.J. y M. KUECHLER; <i>Los nuevos movimientos sociales</i>. Edicions Alfons el Magnànim. Valencia: 1992</li> <li>- DURÁN MUÑOZ, Rafael. (1995). La literatura sobre los NMS. Una revisión. Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Número 89.</li> <li>- El caso del Prestige. Caso práctico. Artículo de José A. López Rey. Archivo en PDF.</li> <li>- ELSTER, J.; <i>El cemento de la sociedad</i>. Gedisa. Madrid: 1997</li> </ul>

- FERNÁNDEZ DURÁN, R., R. ETXEZARRETA y M. SÁEZ.; Globalización capitalista, luchas y resistencias. Ed. Virus. Madrid: 2003
- FLOREZ FLOREZ, J (2007). Tácticas de des-sujeción, disenso, subjetividad y deseo en los movimientos sociales. Atheneo Digital, N. 12. Pp.397-402.
- GROSSI, M., DOS SANTOS, M. R. (2000) La concertación social; una perspectiva sobre instrumentos de regulación económica-social en procesos de democratización. Crítica y Utopía número 9. [http://biblioteca virtual.clasco.org.ar/ar/libros/cri...](http://biblioteca.virtual.clasco.org.ar/ar/libros/cri...)
- GUERRERO, D. (1997). Historia del pensamiento económico heterodoxo. Madrid: Trota.
- HUNTER, A. (1995). Los nuevos movimientos sociales y la revolución. Nueva Sociedad, 136: 20-36.
- IBARRA, P. y B. TEJERINA (eds).; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trota. Madrid: 1998
- JIMENEZ SOLARES, C. (2006), Acción colectiva y movimientos sociales. Nuevos enfoques teóricos y metodológicos. [www.alasru.org/cdaldasru2006](http://www.alasru.org/cdaldasru2006)
- JOHNSTON, H., Laraña, E., Gusfield, J. (1994). “Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- KLANDERMANS, B. (1994). “La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LARAÑA, E.; *La construcción de los movimientos sociales*. Alianza Editorial. Madrid: 1999.
- LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. REIS, número 74, 15-43.
- LARAÑA, E. y J. GUSFIELD; Los nuevos movimientos sociales. CIS. Madrid: 1994.
- LORENC, F.V. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, número 12. <http://redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/181/18101210.pdf>
- MARTI, S. Los movimientos Sociales. [www.usal.es/dpublico/arezcp/materiales/losmovimientosociales.pdf](http://www.usal.es/dpublico/arezcp/materiales/losmovimientosociales.pdf)
- MCADAM, D., McCarthy, J y Zald, M. (1999). Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid, Istmo.
- MELUCI, A.(1994). “¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coords). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- MELUCI, A. (2000). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México DF, El colegio de México, 1999.
- MONCAYO, H-L. (1997) Los movimientos sociales entre la condicionalidad y la globalización. Nueva Sociedad, 148. [www.nuso.org/upload/articulos/2578\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2578_1.pdf)
- OFFE, C.; *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema. Madrid: 1988.
- OLSON, M.; La lógica de la acción colectiva. Limusa. Madrid: 1992.
- PIZZORNO, A; “Algún otro tipo de alteridad. Una crítica a las teorías de la elección racional”. *Sistema*, 88. Madrid 1989
- PONT VIDAL, J.; “La investigación de los movimientos sociales desde la Sociología y la Ciencia Política. Una propuesta de aproximación”, en *Papers*, 56

- PONT VIDAL, J. (1997). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política. Papers de la Fundació 141.  
[www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.0000000074712.pdf](http://www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.0000000074712.pdf)

- QUESADA, F. (ed.). Ideas políticas y movimientos sociales”. Trotta. Madrid: 1997.

- RASCHKE, J.( 1994) "Sobre el concepto de movimiento social", en Zona Abierta, Nº 69.

- RAMOS ROLLÓN, ML. (1997). La dimensión política de los MS. Algunos problemas conceptuales. REIS número 79: 247-263.

- REVILLA, M; *Modelos teóricos contemporáneos de aproximación al fenómeno de los movimientos sociales*. IESA. Madrid: 1994

- RIECHMANN, J. y F. FERNÁNDEZ BUEY; *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Paidós. 1994.

- ROMAN, P., FERRI, J (coordinadores) (2001). *Los movimientos sociales, conciencia y acción de una sociedad politizada*. Madrid: Consejo de la Juventud de España (colección cejeta-e).

- RUBIO GARCÍA, A. “Perspectiva teórica en el estudio de los Movimientos Sociales”. *Circunstancia*. Año I. Número 3. 2004.  
[www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6](http://www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6)

- SMELSER, N.J.; *Teoría del comportamiento colectivo*. FCE. México; 1989

- TARROW, S.; *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Universidad. Madrid: 1997

- TEJERINA, (1998), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Editorial Trotta, Madrid.

- TILLY, Ch., “Conflicto político y cambio social”, en P. Ibarra y B. Tejerina; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998

- TILLY, Charles (1978). *From mobilization to revolution*. Reading: Addison Wesley.

- TILLY, Ch.; *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica. Barcelona: 1995

- TOURAINE, A.; *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Ed. Hacer. Barcelona: 1990.

- VILLASANTE, T.R., Montañes, M., Martí, J. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1*. Madrid: El viejo Topo.

- ZAMPANI, R. (2003). *La sociedad civil organizada: revisando conceptos para su comprensión*. IV Conferencia Regional ISTR-LAC, San José, Costa Rica.  
[www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...](http://www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muchos documentos que se usarán o que podrán usarse (por ejemplo para trabajos) pueden encontrarse en, o a partir de los enlaces de,  
<http://www.nodo50.org/>

El listado de documentos sería tan prolijo que no merece la pena exponerse aquí.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a

través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

#### Criterios de evaluación

El 70% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los **dos** exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.

El 30% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:

El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.

Un 20% (optativo y a DESCONTAR de la calificación correspondiente a exámenes) se podrá obtener de un trabajo colectivo (grupos de 3-4 personas), según se especifique oportunamente. Este 20% se descontará del 70% correspondiente a la nota de exámenes –esto quiere decir que para aquéllos que realicen el trabajo colectivo los exámenes sólo valdrán el 50%-.

Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.

Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.

#### Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos; participación en clase y examen.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías

## MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	100346	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1ER SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	421		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 10-12		
URL Web	<a href="http://adelrey.usal.es">adelrey.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:adelrey@usal.es">adelrey@usal.es</a>	Teléfono	923294500 ext. 3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura hace un abordaje social de las migraciones y de las minorías étnicas, de sus principales causas, consecuencias e implicaciones, tanto para las poblaciones migrantes como para las sociedades receptoras.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Presentar las principales dinámicas sociales que afectan a las minorías étnicas y las migraciones internacionales desde la perspectiva de la sociología
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodologías básicas que proporciona la sociología para el estudio de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
3. Desarrollar la capacidad para analizar e interpretar de manera crítica los fenómenos migratorios.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LAS MINORÍAS ÉTNICAS Y LAS MIGRACIONES: DIVERSIDAD CULTURAL, IDENTIDAD, ETNICIDAD Y MULTICULTURALISMO

Tema 2. MARCOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES

Tema 3. DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION INTERNA E INTERNACIONAL.

Tema 4. MODELOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE Y DE LAS MINORÍAS

Tema 5. PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE Y DE LOS GRUPOS MINORITARIOS: COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO Y TRAYECTORIAS LABORALES

Tema 6. MIGRACIÓN, REMESAS Y RETORNO. PROYECTOS MIGRATORIOS Y RELACIONES FAMILIARES

Tema 7. MIGRACIÓN, EXCLUSIÓN Y DELINCUENCIA

Tema 8. POLÍTICAS DE POBLACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS: EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LA LEY DE INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Transversales.

### Específicas.

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social de los grupos migrantes y de las minorías.

CE2. Capacidad de relacionar y analizar los cambios sociales con la realidad de los grupos minoritarios y de las migraciones.

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones sobre los fenómenos migratorios.

### Básicas/Generales.

CB1. Capacidad de análisis y síntesis sobre el hecho migratorio;

CB2. capacidad de comprender e integrar los marcos teóricos y las metodologías para su aplicación a la realidad social.

CT1. Capacidad y gestión de la información

CT2. Trabajo en equipo

CT3. Razonamiento crítico.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

### Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

### Actividades presenciales:

Se contemplan diferentes tipos de actividades en las sesiones magistrales

- a) Exposición magistral de contenidos: una parte de la sesión se dedicará a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- b) Prácticas en el aula: en la otra parte se discutirán los principales desarrollos e implicaciones del tema y las lecturas correspondientes. Debate sobre los alcances e implicaciones del material expuesto en la parte magistral.

Otras actividades:

- c) Visualización: visión de un documental o película sobre alguno de los temas
- d) Debates: Sobre algunos de los temas. Los alumnos deberán preparar y defender diferentes posturas sobre las políticas migratorias de integración, modelos de integración, etc.

Las actividades presenciales se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos**:

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (trabajo individual de cada alumno). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (trabajo grupal).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá tutorías personalizadas para la definición y estructura del mismo.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4	6	4	14
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		3	5	24	32
Otras actividades (detallar): lecturas				12	12
Exámenes		2		12	14
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

En cada tema se les indicará a los alumnos varias referencias sobre el tema de la siguiente lista:

- Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.
- Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.
- Arango, J. (1985). "Las «leyes de las migraciones» de E. G. Ravenstein, Cien años después". *REIS* 32: 7-26
- Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.



- Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.
- Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.
- Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.
- Borjas, G J. (1994). "The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.
- Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008). *Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal*. WP: 1-7.
- Brea, Jorge A. (2003): "Population dynamics in Latin America", *Population Bulletin*, vol. 58(1), pp. 1-36
- Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.
- Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-134.
- Carrasco, R. (2003). "Inmigración y Mercado Laboral", *Papeles de Economía Española*, 93: 94-108 (97-104).
- Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market performance of native-born workers: some evidence for Spain", *Journal of Population Economics*, 21: 627-648.
- Castro-Martín, T. y L. Rosero-Bixbi. (2011). "Maternidad y fronteras. La fecundidad de las mujeres inmigrantes en España". *Revista Internacional de Sociología. Monográfico* 69 (1): 105-137.
- Castro-Martín, T., M. Domínguez-Folgueras y T. Martín-García. (2008). "Not truly partnerless: Non-residential partnerships and retreat from marriage in Spain". *Demographic Research* 18 (16): 443-468.
- Cebolla Boado, Hector y Amparo González Ferrer (2008). *La inmigración en España (2000-2007)*, CEPC, Madrid. Introducción y Capítulo 1.
- Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", *Principios* 14: 11-29.
- Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.
- Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.
- Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.
- Chakiel, Juan (2004): "La dinámica demográfica en América Latina", *CELADE, Serie Población y Desarrollo*, No. 52.
- del Rey, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, Nº10: 287-314.
- del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.
- del Rey, A. (2010). "La primera migración laboral en las poblaciones rurales del sur de Veracruz, México: análisis de los determinantes contextuales, familiares e individuales en tres cohortes de nacimientos". *Papeles de Población* 16 (64): 31-65.
- del Rey, A. and M. Cebrián. (2010). "Population Replacement and Migration in Two Spanish Regions during the Twentieth century". *Population-English Edition*, 65 (3): 481-498.
- del Rey, A. y J.A. Ortega. (2011). "La reproducción de la población en las provincias españolas, 1975-2005. Efectos de la migración y la fecundidad en el reemplazo de los nacimientos". *Revista Internacional de Sociología* 69 (1) Enero-Abril: 91-120.

- del Rey, A., y D. Vono. (2014). "Marrying after arriving: the role of individuals' networks for immigrant choice of partner's origin. *Advances in Life Course Research* 19 (1): 28-39.
- de Haas and Fokkema. (2011). "The effects of integration and transnational ties on international return migration intentions". *Demographic Research*, 25 (24): 755-782.
- Durand, J., E. Parrado, and D. Massey. (1996). "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case" *International Migration Review*, 30 (2): 423-444.
- Fernández y Ortega, C. (2007). "Asimilación laboral de los inmigrantes en España: ¿Trabajo a costa de malos empleos?"
- García Castaño, F.J., María Rubio Gómez y Ouafa Bouachra, "Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación", Revista de Educación "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad", nº 345, MEC, Madrid.
- Garrido, Luis (2006). "La inmigración en España", en Juan Jesús González y Miguel Requena (Eds.), *Tres Décadas de Cambio Social en España*, pp. 127-146.
- Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " Sistema. Revista de Ciencias Sociales 206: 21-48.
- Gordon, M., A., *Assimilation in American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.
- Guzmán, José Miguel (2002): "Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe", CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 28.
- Grande, Rafael y Alberto del Rey Poveda. (2012). "Remesas, proyectos migratorios y relaciones familiares. El caso de los latinoamericanos y los caribeños en España" *Papeles de Población*, Vol.18 (74): 237-272.
- Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.
- Martínez, R. y M T. Lee (2004). "Inmigración y Delincuencia". *Revista de Española de Investigación Criminológica*, 1-4: 1-34.
- Martínez Pizarro, Jorge (2003): "El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género, CELADE, Serie Población y Desarrollo, No. 44
- Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.
- Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413.
- Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. González. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. *Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México*. Berkeley, University of California Press.).
- Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 45-65.
- Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). "L'Espagne, pays d'inmigration." *Population* 44 (2): 257-289.
- Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." *Migraciones* 21: 191-212.
- Pajares, M. (2009). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009*. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.
- Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". *Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos*. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en *American Sociological Review*, junio 1958: pp.256-266).
- Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge,

- Cambridge University Press.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's (Autumn): 606-630.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.
- Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.
- Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society* 48, 167-227.
- Reher D-S. y M. Requena. (2009). *Las múltiples caras de la inmigración en España*. Madrid: Alianza Editorial.
- Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." *Migraciones internacionales* 2 (3): 110-141.
- Requena, M. y M. Sánchez-Domínguez. (2011). "Las familias inmigrantes en España". *Revista Internacional de Sociología* 69 (M1): 79-104.
- Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32(3): 403-433.
- Rodríguez, Jorge y Gustavo Busso. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CELADE.
- Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." *Population-E* 62 (3): 351-380.
- Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 34-44.
- Sánchez-Domínguez, M., H. de Valk, y D. Reher. (2011). "Marriage strategies among immigrants in Spain". *Revista Internacional de Sociología* 69 (M1): 139-166.
- Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", *Spanish Economic Review*, 10: 135-168.
- Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", *Migraciones*, 1: 7-40.
- Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". *Journal of Development Economic* 14, 251-259.
- Stark, O. (1991). *The Migration of Labor*. Cambridge, Basil Blackwell.
- Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". *Economic Development and Cultural Change* 31, 191-196.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". *Demography* 26, 1 (February): 1-14.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal* 101, 408, (September): 1163-1178.
- Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." *Migraciones* 21: 235-257.
- Taylor, E. (1999). "The New Economic of Labour Migration and the Role of Remittances in the Migration Process". *International Migration*, 37 (1): 63-88.
- Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less-development countries". *The American Economic Review* 59, 138-148.
- Todaro, M. P. (1976). *International Migration in Developing Countries*. Geneva, International Labor Office.
- Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". *Population and Development Review* 13, 101-114.
- Zelinsky, W. (1997). "La hipòtesi sobre la transició de la mobilitat". *Treballs de la Societat Catalana de Geografia* XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en *Geographical Review*, abril 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

--

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación se toman en cuenta 4 instrumentos con un peso equilibrado de cada uno de ellos. La asistencia y participación es fundamental en el proceso de evaluación.

### Criterios de evaluación

- Es necesario asistir al menos al 80% de las sesiones presenciales.
- Es necesario cumplir con cada uno de los instrumentos de evaluación

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación en clase: 20%
- Informes de lecturas: 30%
- Trabajo final: 20%
- Prueba escrita (examen): 30%

### Recomendaciones para la evaluación.

Se trata de una asignatura de evaluación continua donde resulta fundamental la asistencia y participación en las clases y cumplir con los informes y trabajos en las fechas fijadas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario cumplir con todos los instrumentos de evaluación.

## SOCIOLOGÍA RURAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	100347	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad Ciencias Sociales (segunda planta)		
Horario de tutorías	Martes: 18-19		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294572

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos:

- Proporcionar una serie de herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y comprensión de los cambios, transformaciones y retos de futuro de la sociedad rural, fundamentalmente de España, en el contexto de lo que viene denominándose la *nueva ruralidad itinerante, ampliada y postindustrial*.
- Orientar metodológicamente sobre la realización de (a) investigaciones sobre la sociedad rural y (b) proyectos vinculados con el desarrollo rural.

#### Competencias:

- Básicas/Generales: Reconocer la complejidad de los fenómenos, las tendencias y los problemas sociales relacionados con el medio rural.
- Específicas: Analizar y construir propuestas sobre desarrollo rural.
- Transversales: Análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Creatividad y reflexividad. Empatía.

### Temario de contenidos

- 1. La institucionalización de la sociología rural en España.** La agricultura y la sociedad rural en perspectiva comparada. Principales líneas de investigación. Nuevos y viejos problemas de la Sociología Rural.
- 2. Problemas teóricos acerca de la sociedad rural.** El debate sobre los criterios de definición de la sociedad rural. La cuantificación de la población rural: municipios vs. entidades de población. La ruptura entre lo agrario y lo rural. Lo rural como *espacio de producción social* y como *espacio de reproducción social*. Las nuevas funciones de los espacios rurales. La difícil separación epistemológica de lo rural y lo urbano.
- 3. Agricultura y mercado de trabajo en las zonas rurales.** La agricultura en el contexto de la Unión Europea. La crisis de la agricultura: su incidencia sobre la profesión y la identidad de los agricultores. El sindicalismo agrario: discursos, estrategias e intereses de la acción colectiva. Familia y explotación agraria. De la economía agraria a la economía rural. Los procesos de industrialización en las zonas rurales. La agricultura ecológica.
- Tema 4. Los nuevos escenarios de la ruralidad.** Los debates sobre la supuesta recuperación de la sociedad rural. Los cambios demográficos. ¿Del agrarismo a la terciarización rural? La heterogeneidad de los espacios rurales. Los nuevos campos de conflictividad social.
- Tema 5. Los debates sobre el desarrollo rural.** El desarrollo rural en perspectiva histórica. El futuro del mundo rural desde la Unión Europea. La iniciativa comunitaria LEADER y el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local (GAL). Balance y perspectivas de los programas de desarrollo rural.

### Metodologías docentes

La asignatura funciona como un seminario de reflexión y debate permanente. No sólo se trata de transmitir y adquirir conocimientos de forma repetitiva sino sobre todo de saber relacionar las explicaciones teóricas de la asignatura con la vida cotidiana de la sociedad rural. Para cada uno de los temas de la asignatura, el profesor editará un documento-guía con los siguientes apartados: 1) Ideas y conceptos fundamentales. 2) Lecturas obligatorias. 3) Actividades prácticas. Las actividades prácticas serán muy diversas:

- Visión de documentales y/o películas de cine sobre temas rurales.
- Consulta de recursos y fuentes de información relacionados con las características demográficas, sociales, económicas, etc., del medio rural.
- Consulta de proyectos de desarrollo rural.
- Lectura y exposición de artículos.
- Participación en un proyecto de innovación docente (pendiente de confirmar).
- Salida de campo (pendiente de confirmar).

### Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En aula de informática	3		3
	- De visualización (visu)	3		3
Seminarios				
Exposiciones y debates	7		23	30
Tutorías		12		12
Preparación de trabajos			15	15
Exámenes y ejercicios	2		15	17
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Recursos
<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>BARRIO ALISTE, J. Ml. del (1996): <i>Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción y el desarrollo comunitario</i>. Amarú. Salamanca (capítulo 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1996): "¿Existe la escuela rural?", <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, nº 251.</li> <li>- (1999): <i>Proceso de cambio y tendencias de futuro de la sociedad rural de Zamora. Implicaciones para el espacio fronterizo</i>. Fundación Re Afonso Henriques. Zamora.</li> <li>- (2009): <i>La población de Castilla y León en los inicios del siglo XXI</i>. Fundación Perspectivas de Castilla y León. Valladolid.</li> </ul> <p>BLANCO, A. (ed.) (2002): <i>Envejecimiento y mundo rural en Castilla y León</i>. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.</p> <p>CAMARERO RIOJA, L. A. (coord.) (2009): <i>La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social</i>. Fundación La Caixa. Barcelona.</p> <p>GARCIA LEÓN, M<sup>a</sup> A. (ed.) (1996): <i>El campo y la ciudad. Sociedad rural y cambio social</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>GARCÍA SANZ, B. (1999): <i>La sociedad rural ante el siglo XXI</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. J. (eds.) (1997): <i>Agricultura y Sociedad en la España Contemporánea</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>MAZARIEGOS, J. V. y otros (1991): <i>Mujer y ruralidad</i>. Instituto de la Mujer. Madrid.</p> <p>RAMOS REAL, E. (coord.) (1999): <i>El desarrollo rural en la Agenda 2000</i>. MAPA. Madrid.</p> <p>VARIOS AUTORES (1998): <i>Recuperación de lo rural. Un mundo distinto cada vez más cercano</i>. Fundación Encuentro y Caja España. Madrid.</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fuentes estadísticas y de información:</b> Instituto Nacional de Estadística (INE), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente</li> <li>- <b>Páginas web:</b> Red Española de Desarrollo Rural, Red Estatal de Desarrollo Rural, Agricultura y Desarrollo Rural en la Unión Europea</li> </ul>
Sistemas de evaluación
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Los estudiantes que se acojan a la evaluación continua deben asistir como mínimo al 80% de las clases, participar activamente en clase y realizar las actividades prácticas.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1º) Participación en clase; 2º) asistencia a las actividades prácticas; 3ª) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y comprensión de conceptos básicos.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>1. <u>Alumnos que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en clase (incluye exposiciones de lecturas, debates, etc.): 25%.</li> <li>- Realización, exposición y/o entrega de actividades prácticas: 25%.</li> <li>- Reflexión general de la asignatura: 50%.</li> </ul> <p><b>Posibilidad de subir la nota final:</b> Quienes realicen y aprueben la asignatura en la modalidad de la evaluación continua pueden subir la nota final hasta 2 puntos (sólo en la convocatoria ordinaria). Para ello, deben participar en un proyecto de innovación docente y asistir a una salida de campo (pendiente de confirmar). Se concretará al inicio del curso.</p> <p>2. Los <u>alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua</u> realizarán un único examen. Los contenidos versarán sobre las explicaciones del profesor, lecturas obligatorias (artículos y libros), actividades y otros materiales o documentos que se hayan visto en la asignatura. Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener como mínimo un 5.</p>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <p>Asistencia y participación en clase, lectura de artículos y realización de actividades prácticas.</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>En la convocatoria extraordinaria se realizará un único examen escrito.</p>

## SOCIOLOGÍA URBANA

### Datos de la Asignatura

Código	100348	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre II (VI)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	1º semestre lunes de 20h a 21h y martes de 18h a 20h 2º semestre miércoles de 19h-a 21h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3121

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socio-ambientales.



### Competencias

-Básicas/Generales:

Capacidades para tratar multidisciplinariamente el carácter global y local de los fenómenos socio-urbanos

Específicas.

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-urbanos y sus impactos en la vida diaria.

-Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.

--Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas urbanas en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)

- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural.

-Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cualitativas, sobre distintas temáticas socio-urbanas.

-Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos de ámbito urbano.

Transversales estas serán.

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas sociales de ámbito urbano así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención social en el ámbito urbano. Comunicación oral y escrita.

-Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas

### Temario de contenidos

1.- LA SOCIOLOGÍA URBANA dentro de la sociología, y entre las ciencias de lo urbano. Desarrollo histórico de las ciudades. De la ciudad medieval a la metropolitana. Teorías sociológicas de la ciudad.

2.-LAS ESTRUCTURAS DE LA CIUDAD: funcional, social y simbólica. Los sistemas de ciudades y las ciudades globales.

3.- ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD. Distribución espacial de clases sociales en la ciudad. Segregación y exclusión social.

4.- CIUDAD Y EL CIUDADANO. Comportamiento y percepciones. La ciudad desde la perspectiva de género.

5.- POLÍTICAS URBANAS Y PROBLEMÁTICA SOCIAL. El mercado de la vivienda. Movilidad intraurbana. Equipamientos y calidad de vida. Participación ciudadana, barrios y unidades vecinales, movimientos sociales urbanos. La ciudad multicultural.

6.- LOS RETOS ACTUALES DE LA CIUDAD: espacios públicos y no-lugares en las ciudades modernas contemporáneas. El contexto electrocibernético y su imposición en la vida urbana. El desarrollo de las tecnociudades. Gestión ambiental de la ciudad. Diseño para todo el mundo - ecodiseño. Patrimonio, ocio y turismo sostenible

## Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos - en ellos el número de estudiantes variara según el número de matriculados, pero en ningún caso superara los diez grupos-, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo- que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública - utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico- casillero- antes del día que se fie para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello.

**Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		9	12
Exposiciones y debates		8		16	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios. No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ASCHER, F; HERNÁNDEZ DÍAZ, M, (2005): *Los Nuevos principios del urbanismo: el fin de la está a la orden del día*, Alianza Editorial, Madrid.
- AUGE, M. (1998): *Los no lugares, espacios del anonimato*, Gedisa, Barcelona.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1997): *Local y Global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
- BORJA, J. (2005): *La ciudad conquistada*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1976): *La cuestión urbana*, S.XXI, Madrid.
- CASTELLS, M. (1986): *La ciudad y las masas, sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1995): *La ciudad informacional*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. La sociedad red* (3 volúmenes), Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M.; HALL, P. (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Alianza, Madrid.
- CES (2002): *La emancipación de los jóvenes y la situación de la vivienda en España*. Madrid. Consejo Económico y Social.
- FAZZI, L.; SCAGLIA, A. (2001): *Il governo della città nella trasformazione del welfare*, FrancoAngeli, Trento.
- HARVEY, D, (2003): *Espacios de esperanza*, Akal, Madrid.
- LEAL MALDONADO, J.; CORTES ALCALA, L. (1995): *La dimensión de la ciudad*, CIS-145, Madrid.
- REVISTA: ECONOMISTAS (2005). Economía y política de vivienda. Colegio de economistas de Madrid
- SAINZ GUTIERREZ, V. (1999): *La cultura urbana de la posmodernidad*, Alfar, Sevilla.
- SÁNCHEZ DE MADARIAGA (y otras) (2004): *La ciudad para las persona. Género y urbanismo* Estado de la cuestión, Instituto de la Mujer, Madrid.
- SMITH, M. P. (2001): *Transnational Urbanism: Locating Globalization*, Malden, MA, Blackwell.
- URRUTIA, V. (1999): *Para comprender que es la ciudad. Teorías sociales*. V.D, Navarra.

--WIRTH, L. (1962): *El urbanismo como forma de vida*, Tres, Buenos Aires

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Fuentes estadísticas, de información y páginas web.** Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Fomento ([http://www.fomento.gob.es/mfom/lang\\_castellano/](http://www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano/)), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Comisión Europea, Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

**Revistas.** Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia como International Journal of Urban and Regional Research, etc

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:

- a) asistir como mínimo al 80% de las clases y
- b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma

### Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten

### Instrumentos de evaluación

#### Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:

- examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo,
- ejercicio práctico (25%),
- y examen de lecturas (25%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente

#### Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:

- ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%),
- prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%),
- seminarios de lecturas (20%),
- otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

### **Recomendaciones para la evaluación**

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto).

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente,

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación

## SOCIOLOGIA DE LA SALUD

### Datos de la Asignatura

Código	100349	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	Tercero/cuarto	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Martes, de 12,00 a 14,00; miércoles, de 10,00 a 12,00; Jueves de 16,30 a 19,00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 3525

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### OBJETIVOS

- **Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de los factores sociales de la salud.
- **Específicos:** Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de la salud en sus diferentes variantes.

Poner en práctica, a través del análisis de casos concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará mediante debates en clase, con la exposición de casos prácticos

trabajados a través de diferentes materiales (artículos científicos, prensa, material audiovisual –películas, documentales-) y a través de la realización de trabajos sobre un problema de salud concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

#### Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas de otros cursos con la asignatura Cambio Social

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

#### Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

### Temario de contenidos

Tema 1-. Fundamentos del estudio sociológico de la salud. Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos. Cultura, salud y enfermedad: la salud desde el punto de vista intercultural. Las actitudes determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte

Tema 2-. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España

Tema 3-. Diversidad cultural: inmigración y salud.

Tema 4-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud. Problemas de financiación en relación a la salud.

Tema 5-. El género en las políticas de salud

Tema 6-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

Tema 7-. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia.

Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y

lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8-. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Tema 9-. Calidad de vida y salud: el paradigma del bienestar en salud. El concepto de calidad de vida relacionado con la salud. La medición de la calidad de vida. Calidad de vida y diferentes enfermedades.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		6	22
Prácticas	- En aula	6	5	11
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		1
Seminarios	4	1	3	8
Exposiciones y debates		6	3	9
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		5	3	8
Preparación de trabajos			5	5
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier de prensa		2	4	6
Exámenes	4	4	17	25
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- ❑ Álvarez Vélez, M<sup>a</sup> I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- ❑ Badía, X.; Salamero, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: PPU.
- ❑ Benito-León, J. Morales, J.M, y Rivera, J. (2003). *La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar*. Madrid: Editorial siglo XXI.
- ❑ Bowling, A. (1994). *La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida*. Barcelona: Masson.
- ❑ Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- ❑ Cockerham WC. (2002). *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.
- ❑ Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ❑ Gil, E. (2003). *El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.
- ❑ Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.



- ❑ Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica. México: Editorial Plaza y Valdes.
- ❑ Illich, I. (1978). Nemesiis Médica. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- ❑ Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) Calidad de vida en Neurología. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- ❑ Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. [www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf)
- ❑ Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- ❑ Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. [www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf](http://www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf)
- ❑ Navarro, M.R. (1994). Encuestas de salud. Cuadernos metodológicos, 11. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ❑ Rivera, J. y Garza, Y. (2005). Gerontología Social. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- ❑ Regidor, E. (coord.) (2002). Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX. Alicante: Universidad de Alicante
- ❑ Rojas Soriano, R. (1990). Crisis, salud, enfermedad y práctica médica. Mexico: Plaza y Valdés.
- ❑ Rueda D. (2008). El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- ❑ Sánchez López, M<sup>a</sup> P. (2003). Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- ❑ Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc.enferm*, 2(vol.9): 09-21.
- ❑ Sontag, S. (2003). La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas. Madrid: Santillana.
- ❑ Velarde-Jurado, E.M. y Avila-Figueroa, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud pública de México*, vol.44, 5: 448-463.
- ❑ Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Pública México*, 44: 258-265.
- ❑ Vega Solís, C. (2009). Culturas del cuidado en transición. Espacios, sujetos e imaginarios en una sociedad de migración. Barcelona: editorial UOC.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

#### Criterios de evaluación

El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes. Uno se realizará el 26 de marzo y otro se realizará el 11 de Junio.

El 30% de la calificación total corresponderá a la preparación de un trabajo individual sobre un tema relacionado con la salud. Dicho trabajo no tendrá una longitud mayor a 2000 palabras y podrá ser un ensayo o un mini-trabajo de campo sobre una entrevista (trabajo individual).

El 10% corresponderá a la recensión de los documentales que se proyecten en clase sobre el documental invisibles, producidos por Javier Bardem.

El 10% de participación en clase (principalmente a través de los seminarios). La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de Junio.

#### Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos, tanto individual como colectivos; participación en clase y examen.

Recomendaciones para la evaluación

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- . Participar en clase de una manera reflexiva

#### Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

## SOCIOLOGIA DEL TRABAJO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	100350	Plan	2010	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3 Y 4	Periodicidad	Semestre 2
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACIONES		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	MARTES 18 – 20 horas Miércoles 10 a 13.		
URL Web			
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640. Ext 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	OPTATIVAS DEL GRADO DE SOCIOLOGIA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	COMPLETAR desde la Sociología del trabajo la formación en Empleo ,relaciones laborales, políticas activas.
Perfil profesional.	Sociología, políticas, psicología social, economía

### 3.- Recomendaciones previas

TIENE UN MARCADO CARÁCTER APLICADO

### 4.- Objetivos de la asignatura

APRENDER A IDENTIFICAR LA LEGISLACION LABORAL DE UN PAIS  
DESARROLLAR AQUELLAS DESTREZAS QUE PERMITAN DISTINGUIR  
INSTRUMENTOS DE INTERMEDIACION LAORAL  
DIFERENCIAR ENTRE SECTOR PUBLICO Y PRIVADO EN EL AMBITO PRODUCTIVO

### 5.- Contenidos

1. Aprender herramientas de interpretación legislativa o saber entender y analizar una ley o una reforma laboral.
2. Planes Estratégicos de empresa y su relación con las políticas laborales.
3. Diseño de Planes de Igualdad, diversidad, sostenibilidad.
4. Diferencias entre políticas activas de empleo y sistemas de protección social
5. El papel de los sindicatos y la negociación colectiva
6. Ejemplos internacionales de políticas de empleo sin instrumentos de negociación.
7. Sistemas de protección de desempleo, servicios de orientación, el papel de las ETTS (empresas privadas de intermediación laboral) y los Servicios Públicos de empleo
8. Categorías profesionales, cualificación y sistemas de promoción: visibilidad de las clases sociales para reproducir reconocimientos.

### 6.- Competencias a adquirir

Conocimiento y dominio de la materia  
Conocimiento y habilidades para interpretar y analizar contenidos laborales  
Conocimiento y capacidad de propuestas en legislación laboral  
Conocimiento y capacidad comparativa entre países del entorno europeo, o internacional.

Específicas.

**Básicas/Generales.**

Conocimiento de los aspectos sociales del empleo, el trabajo y las políticas activas de esta materia

**Transversales.**

Interpretar, analizar y desarrollar mecanismos propios de propuesta sociológica

**7.- Metodologías docentes**

Dado el carácter aplicado la asignatura. Se desarrollará de la siguiente manera:

1. Exposición de clase magistral y trabajo en grupo sobre las categorías analizadas en el aula.
2. Aprendizaje de Trabajo en grupo ofreciendo soluciones específicas en cada eje de contenido de la asignatura.
3. Interpretación de la realidad socio-laboral y capacidad de presentación de propuestas de carácter más realista que académico

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23	12		35
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5	24		29
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	15			15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		16	18
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Weber, Max 1864-1920, Economía y sociedad esbozo de sociología comprensiva, México ; Madrid [etc.] Fondo de Cultura Económica 1993</p> <p>Brenner, Robert, La economía de la turbulencia global : las economías capitalistas avanzadas de la larga expansión al largo declive, 1945-2005", Madrid Akal 2009</p> <p>Jessop, Robert, El futuro del estado capitalista , Madrid Los Libros de la Catarata 2008</p> <p>Harvey, David, Breve historia del neoliberalismo, Tres Cantos Akal [2007]</p> <p>Harvey, David, Espacios del capital, Akal (ISBN: 978-84-460-2064-6)</p> <p>Moulier_Boutnag, A., "De la esclavitud al trabajo asalariado", Akal (ISBN: 978-84-460-1977</p> <p>Beverly J. Silver, Fuerzas de trabajo", Akal (ISBN: 978-84-460-2146-9)</p> <p>Jessop, Robert, El futuro del estado capitalista , Madrid Los Libros de la Catarata 2008</p> <p>Raventós, Daniel, El derecho a la existencia la propuesta del Subsidio Universal Garantizado, Barcelona Ariel 1999</p> <p>Naredo, José Manuel, "La economía en evolución historia y prespectivas de las categorías básicas del pensamiento económico", Madrid Siglo XXI de España 2003</p> <p>Alonso, Luis Enrique, "Trabajo y ciudadanía estudios sobre la crisis de la sociedad salarial", Madrid Trotta 1999</p> <p>Alonso, Luis Enrique, "Trabajo y posmodernidad el empleo débil", Madrid. Trotta.</p> <p>Navarro, Vicenç.,</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>TOHARIA, Luis (comp.): El Mercado del trabajo. Teorías y aplicaciones. Alianza Editorial. Madrid, 1983, para la primera parte (temas 1 al 9).</p> <p>MIGUELÉZ, Faustino y Carlos PRIETO (dir. y coord.): Las relaciones de empleo en España. Siglo XXI de España editores. Madrid. 1999, para la segunda parte (temas 10 al 17).</p>

### 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Evaluación continua y de carácter aplicado requiere de una asistencia para seguir el curso de la asignatura y poder aprovechar sus contenidos

**Criterios de evaluación**

Se tendrán dos criterios:

1. Para los no asistentes, considerados así por faltar más de 5 días a clase sin justificar, tendrán un control basado en dos preguntas sobre la materia donde sea preciso aplicar ejemplos.
2. Para los asistentes, la participación en clase, más un trabajo en grupo, supone que sólo tendrán un control final basado en su propuesta de trabajo común.

**Instrumentos de evaluación**

1. Trabajo en grupo. 70%
2. Control de la asignatura 30%  
No asistentes: sólo podrán acceder a una prueba de control, pero no tendrán derecho a realizar un trabajo en grupo.  
Cabe opción individual de trabajo previa exposición de motivos con la profesora.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Propuesta un tema que sea de actualidad en la agenda de la política pública en materia de empleo, no elegir un tema al uso, sino que represente un gran interés para el grupo.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Aprender a estudiar AÑADIENDO ejemplos que ilustren lo estudiado. Sin ejemplos o se podrá aprobar el examen, puesto que esta asignatura no prima la memoria sino la capacidad de comprensión y aplicación.

## SOCIOLOGÍA DE LA EMPRESA

### Datos de la Asignatura

Código	100351	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y -Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	405		
Horario de tutorías	Se comunicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	lambea@usal.es	Teléfono	3114

### Objetivos y competencias de la asignatura

*Objetivo:* Proporcionar un modelo teórico y analítico de la empresa desde una perspectiva sociológica a la vez que se intenta capacitar al alumno/a para gestionar los aspectos sociales que se generan en la empresa entendiendo estos como elemento estratégico para la ventaja competitiva de las organizaciones.

Para ello se utilizará la metodología de "estudios de caso". Con ella se les propondrá a los alumnos casos reales o ficticios para que aprendan a ser capaces de dar solución o respuesta razonada a los problemas de carácter gerencial que se presentan en la realidad cotidiana de la empresa. Esta metodología les familiarizará con la forma de trabajar en cursos más específicos que desarrollan estas mismas competencias (Máster de Recursos Humanos y similares).



*Competencias generales:* alcanzar un nivel adecuado y suficiente de conocimiento de lo que es la empresa mediante la determinación del principio estructurante de las relaciones sociales en la empresa, el análisis de la tipología de relaciones sociales existentes en ella y la descripción de sus características.

*Competencias específicas:*

Capacitar al estudiante en la organización y planificación de su trabajo.

Desarrollar en los alumnos su capacidad para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones consensuadas a problemas complejos.

Capacidad para emplear y evaluar herramientas en el análisis y en la gestión de una empresa en su entorno.

### Temario de contenidos

1. La empresa en la sociología.
2. Las relaciones sociales en la empresa.
3. Las relaciones sociolaborales.
4. Las relaciones organizativas.
5. Las relaciones societales
6. La empresa en la modernidad global

Para cada uno de los temas indicados se diseñarán las actividades prácticas basadas en “estudio de casos”, centrados en la comprensión y en la aplicación de los conceptos estudiados a situaciones reales que se han planteado en diversos tipos de empresa.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		12	30
Prácticas	- En aula	13		4	17
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4	4	13	21
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			4	28	32
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		35	8	57	100

### Recursos

Libros de consulta para el alumno
Fernández Rodríguez, C.J; Ibáñez Rojo, C. y Romero Balsas, P. (2012): Sociología de la empresa, el trabajo y las organizaciones. Un enfoque crítico. Grupo 5
Infestas Gil, A (2001). Sociología de la empresa. Amarú.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales
Este curso está diseñado para alumnos/as con interés en la <i>gestión</i> de los aspectos laborales y sociales de la empresa. Por tanto tiene un enfoque marcadamente práctico y de El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado las actividades obligatorias se encuentre en condiciones de superar la asignatura mediante <b><u>la evaluación continua.</u></b>
Criterios de evaluación
Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas como "asistentes" (al menos un 80% de presencialidad). Las personas consideradas como no asistentes deberán acudir al examen programado para tal efecto.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas obligatorias.</li> <li>2. Discusión en grupo de los casos a evaluar</li> <li>3. Resolución de ejercicios prácticos (casos) de forma individual exponiendo los resultados en el aula.</li> <li>4. Controles periódicos de cuestiones teóricas.</li> <li>5. Examen final en el caso de no haber participado del 80% de las sesiones que consistirá en una parte teórica sobre los temas tratados y una parte práctica de resolución de un caso.</li> </ol>

<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Revisión de los casos prácticos propuestos para solucionar al menos uno durante la recuperación. Asimismo el alumno/a tendrá que demostrar solvencia en el dominio de los aspectos teóricos de la asignatura.

## MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

### Datos de la Asignatura

Código	100352	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativo	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre I (V)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	1º semestre lunes de 20h a 21h y martes de 18h a 20h 2º semestre miércoles 19 a 20h Fuera del horario contactar por e-mail: <a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>	Teléfono	923294640 + 3121

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones sociales ante esta temática

**Competencias:**

Básicas generales: Capacidades para tratar multidisciplinariamente la problemática socio ambiental en su conjunto

Específicas:

-Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria.

-Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.

-Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas sobre medio ambiente en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)

- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo rural y urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural

-Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cualitativas, sobre distintas temáticas socio-ambientales.

-Familiarizarse con los sistemas de gestión y calidad medioambiental

-Conseguir conocimientos básicos para el diseño, elaboración y ejecución de evaluaciones de impacto socio-ambiental y de evaluaciones ambientales estratégicas

Transversales que serán:

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas socio-ambientales así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención socio-ambiental. Comunicación oral y escrita.

-Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas.

**Temario de contenidos**

**1.- Tendiendo puentes: la introducción de los estudios sobre el medio ambiente en el campo de la sociología.** Robert E. Park y la Escuela de Chicago: la fundación de la Ecología Humana. Desarrollos posteriores: Amos H. Hawley. Polémicas en la convergencia de paradigmas. Nuevos intentos de síntesis. E. Morin. La “maduración de la Ecología Humana”: Medio Ambiente y Sociedad.

**2.-Políticas y estrategias para la protección del medio ambiente desde los organismos internacionales y nacionales.**

**3.- Repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales.** Crisis ecológica y desigualdad social.

**4.- Desarrollo, crecimiento, modernización. El desarrollo sostenible ¿mito o realidad?.** Conceptos. Perspectivas teóricas socio-económicas y políticas. Agendas 21 Locales y los Planes locales de sostenibilidad. Cómo vincular lo rural y lo urbano, lo local con lo global. Ocio y turismo sostenible.

**5.- Crisis ecológica y consumo.** Consumo de masas & consumo ecológico, consumo ético. Redes de comercio justo.

**6.- La empresa como solución a los problemas medioambientales.** Razones para el cambio de empresa “tradicional” a empresa ecológica. La empresa ecogestionada: Gestión y auditoría medioambiental. Gestión integrada y excelencia empresarial. Ecoetiquetas. Marketing ecológico.

**7.- Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental y Social.**

**8.- La necesidad de llegar a las raíces del problema.** La Ética ecológica

## Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas socioambientales en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos - en ellos el número de estudiantes variará según el número de matriculados- decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo- que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública - utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico- casillero- antes del día que se fije para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello

**Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		9	12
Exposiciones y debates		8		16	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		11	13
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

La bibliografía se servirá a lo largo del curso y de forma específica para cada tema. No obstante se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ALEDO, A; DOMÍNGUEZ, J.A. *Sociología Ambiental*. El libro se puede descargar gratuitamente en formato PDF, en <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html>
- CAMARERO, L (coordinador) (2006) *Medio ambiente y Sociedad*. Elementos de explicación sociológica, Editorial Thomson, Madrid.
- CARBALLO PENELA, A. (2010) *Análisis de huella ecológica: utilidad en el ámbito de la responsabilidad social corporativa y el ecoetiquetado de bienes y servicios*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010b/674/](http://www.eumed.net/libros/2010b/674/)
- CAVANA, Mª L; PULEO, A; Cristina SEGURA, C. (2004). *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- CONESA FDEZ.-VITORIA, V. *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental* (2010), 4º edición, Mundiprensa. Madrid.
- LEMKOW, L. (2002) *Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*, Icaria, Barcelona.
- MARTÍN SOSA, N. (1990) *Ética Ecológica: Necesidad, Posibilidad, Justificación y Debate*, Editorial Libertarias, Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (1992) *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria, Barcelona.
- PARDO BUENDÍA, M, (2002). *La Evaluación del Impacto Ambiental y Social para el siglo XXI: Teorías, Procesos, Metodologías*. Editorial Fundamentos. Madrid.
- PÉREZ ADÁN, J ROS CODOÑER" (2005) *Sociología del Desarrollo sostenible*", Editorial EDICEP, Valencia.
- SHIVA, V. (2003) *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona.
- YUNUS, Muhammad (2008): *Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo*, Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>- <b>Fuentes estadísticas, de información y Páginas web</b> . Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (<a href="http://www.magrama.gob.es/es/">http://www.magrama.gob.es/es/</a>), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<a href="http://www.cis.es">http://www.cis.es</a>), Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), Comisión Europea para el medio ambiente (<a href="http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm">http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm</a>) y las de otras instituciones con recursos digitales de contenido socio ambiental. Así como de algunas Organizaciones No Gubernamentales tales como: Ecologistas en acción (<a href="http://www.ecologistasenaccion.org/">http://www.ecologistasenaccion.org/</a>), Greenpeace (<a href="http://www.greenpeace.es">http://www.greenpeace.es</a>), etc.</p> <p><b>Revistas electrónicas</b>. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, RIS, etc., y específicamente de temas ambientales tales como: Revista Ecología Política, infoecología, Ecosistemas, Integral etc.</p>

### Sistemas de evaluación

<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.</p> <p>Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) asistir como mínimo al 80% de las clases y</li> <li>b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma</li> </ul>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p><u>Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de esta materia,</li> <li>-ejercicio práctico (25%),</li> <li>- y examen de lecturas (25%).</li> </ul> <p><u>Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%),</li> <li>- prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%),</li> <li>-seminarios de lecturas (20%),</li> <li>-otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).</li> </ul> <p>En ambas modalidades para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente</p>



**Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto).

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente,

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación

## ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA

### Datos de la Asignatura

Código	100355	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felipe Aixalá Font de Rubinat	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

- Proporcionar conocimientos acerca de la historia de la disciplina.
- Manejar adecuadamente las categorías conceptuales de esta materia.
- Proporcionar conocimientos acerca de la relación interdisciplinar entre la Antropología Cultural y la Ciencia Económica.
- Aplicar dichos conocimientos al análisis de casos concretos

**Temario de contenidos**

Bloque 1. Antropología y economía:  
 Tema 1- Delimitación epistemológica de la Antropología  
 Tema 2- Breve historia de las teorías antropológicas.  
 Actividad: - Comentario al documental “Entrevista a Claude Lévi-Strauss” de 1972.  
 Tema 4- Introducción a los conceptos clave de la antropología económica: el Don, la distribución, etc.  
 Tema 5: Desarrollo de la Antropología económica: Malinowski y el Kula; Boas y el Potlach.  
 Tema 6: El debate entre formalistas y sustantivistas.  
 Bloque 2. Antropología y política:  
 Tema 7: Estructuras de poder y propiedad: ejemplos en España y en América  
 Tema 8- Colombia: ejército, paramilitares y guerrilla  
 Tema 9- El caso del Sáhara español.  
**Prof: Felipe Aixalá Font de Rubinat:**  
 Tema 10: Economía y política en bandas, tribus, jefaturas y estados  
 Tema 11: Antropología económica y ecología

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10		30	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			17	17
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates				5	5
Tutorías		2	3		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades : Eventos científicos					
Exámenes		3			3
TOTAL		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno
Todo el material, bibliográfico, documental, etc, se facilita a través de la plataforma “Studium”
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El alumno no debe adoptar la postura de intentar “dar gusto al profesor”. Se valora la originalidad y el sentido crítico de forma muy positiva.

#### Criterios de evaluación

La evaluación trata de valorar en que grado se han adquirido las competencias enumeradas en el apartado anterior. Para ello se observa el grado de participación del alumno, su interés, la profundidad de sus trabajos, etc.

#### Instrumentos de evaluación

Exposición oral por parte del alumno sobre un tema propuesto por el profesor.  
Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase.  
Participación del alumno en los seminarios, debates y actividades que se propongan.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Capacidad de sintetizar los conceptos y explicarlos de forma que se demuestre que han sido integrados. Vinculación de la teoría a ejemplos.

## HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORANEOS

### Datos de la Asignatura

Código	100357	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna Yy Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	3522

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Historia de los Nacionalismos Contemporáneos pretende introducir al estudiante en un movimiento social y político de primer orden desde varios puntos de vista: el histórico, el sociológico y el político, con especial atención al aspecto conceptual y al estado de la cuestión sobre dicha materia

### Temario de contenidos

I. Definición y características de los Nacionalismos Europeos.  
 II. Un Estado de la cuestión desde la Historia, la Sociología y la Ciencia Política  
 III. Los Nacionalismos Históricos Europeos y los modelos de unificación nacional  
 IV. La formación y desarrollo del nacionalismo irlandés  
 V. Los Nacionalismos en España y su evolución histórica  
 VI. El resurgir de los Nacionalismos en Europa en la actualidad

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		10	28
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		14	24
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		14	16
TOTAL	35		65	100

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Eric Hobsbawm: Naciones y Nacionalismo desde 1780. Editorial Crítica (Recomendado para estudiantes Erasmus)
- Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze. Editorial Crítica, Madrid 1997
- Montserrat Guibernau: Los Nacionalismos. Editorial Ariel, Barcelona
- Andrés de Blas Guerrero: "El Nacionalismo" en Hª de la Teoría Política vol 3. Fernando Vallespin (editor). Alianza editorial Madrid
- Miguel Angel Perfecto García: "Los Nacionalismos Contemporáneos a finales del milenio" en En Pos del Tercer Milenio. Apocalíptica, Mesianismo, Milenarismo e Historia. Angel Vaca (editor) Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca
- Xose Manuel Nuñez Seixas: Movimientos Nacionalistas en Europa Siglo XX. Editorial Síntesis, Madrid
- Michael Gorman: La Unificación de Alemania. Editorial Akal, Madrid 1995
- Serge Berstein y Mierre Milza: L'Italie contemporaine. Des Nationalistes aux européens. Editorial Armand Colin Paris 1995

-John O'Beirne Raneleagh: Historia de Irlanda. Editorial Cambridge, Madrid, 1999  
 José Luis de la Granja Sáinz: El siglo de Euskadi. Editorial Tecnos, Madrid, 2003  
 José Alvarez Junco: Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX. Editorial Taurus, Madrid, 200

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Libros para elaborar el comentario crítico, a escoger uno

1. Naciones y Nacionalismo desde 1780 de Eric Hobsbawm
2. Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze
3. Naciones y Nacionalismo de Ernest Gellner
4. Nacionalismo y Estado de John Breuilly

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y las técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos. Y junto a ello, la combinación de trabajos en grupo tutorizados, con elaboraciones individuales de comentarios críticos de libros o intervenciones en clase.

En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen a realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos, y en segundo lugar, sean capaces de exponer y defender públicamente su trabajo

#### Criterios de evaluación

La evaluación escrita nos permitirá conocer el grado de aprendizaje de los alumnos tanto de la parte teórica de la materia, como de su parte práctica, por ello su aprobación será muy importante (50% de la nota global).

Y junto a ello, se plantean dos tipos de trabajos: un comentario crítico personal de un libro o partes de libros y un ensayo científico, resultado del trabajo autónomo de los alumnos, divididos en pequeños grupos. De esta forma, los alumnos dejan de ser receptores pasivos del proceso de aprendizaje y se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje

#### Instrumentos de evaluación

1. Una evaluación escrita (50% de la nota global) que nos permitirá conocer la marcha del aprendizaje de los alumnos y la recepción por estos de los elementos básicos de la materia, así como el conocimiento de los instrumentos de trabajo científico. En el caso de suspender no se contabilizará el resto de las calificaciones, y el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria

2. Elaboración de un ensayo científico tutelado por grupo de alumnos (máximo 5) sobre una serie de temas históricos sugeridos por el profesor. Dicho trabajo, con una extensión mínima de 15 páginas a doble espacio, se expondrá públicamente en clase con participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición del grupo tendrá un valor del 45% de la nota global final

3. Un comentario crítico individual con una extensión mínima de 5 páginas sobre un libro o partes de libros de lectura obligatoria que supondrá el 5% de la nota final

#### Recomendaciones para la recuperación.

Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor

<p>Evaluación Extraordinaria: Los alumnos que no obtengan un mínimo de 5 sobre 10 en la calificación final, o aquellos que previamente hayan suspendido la evaluación escrita, tendrán que pasar una evaluación extraordinaria sobre toda la materia del curso con 2 Preguntas sobre los temas de clase</p>
---



## ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO

### Datos de la Asignatura

Código	100358	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes. Planta principal		
Horario de tutorías	El horario será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

### Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura son transmitir al alumno una serie de conceptos, metodologías y herramientas de intervención en el territorio. A partir de las complejas interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural que el alumno conozca las técnicas para solventar los conflictos territoriales y las estrategias para un buen gobierno del territorio.

#### Competencias básicas/generales:

- CG1.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- CG2.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
- CG3.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos.
- CG4.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.

CG5.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.

Competencias específicas:

CE1.- Información del origen histórico reciente y de la evolución actual de la ordenación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública.

CE2.- Definición teórica y operativa interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: espacio, territorio, región, paisaje, ordenación, planificación, planeamiento, política territorial, política regional, etc.

CE3.- Utilización práctica y selección previa de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: global, internacional o plurinacional, estatal, regional, comarcal y local.

CE4.- Conocimiento teórico práctico de los actuales criterios estratégicos y de las técnicas más habituales de planificación del territorio urbano y del espacio rural.

Competencias transversales:

CT1.- Ensayo y aprendizaje de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.

CT2.- Interpretación y manejo de mapas y planos.

CT3.- Análisis estadísticos y expresiones gráficas (habilidad para buscar, representar e interpretar la información).

CT4.- Técnicas de trabajo de campo y contacto y relación con las poblaciones afectadas en el proceso de ordenación territorial.

**Temario de contenidos**

Los contenidos versarán sobre los siguientes epígrafes:

- Diferencias semánticas y relaciones metodológicas de los conceptos principales: Espacio físico y territorio humano. La movilidad de los flujos y la estabilidad de los lugares.
- Ordenación, Planificación, Planeamiento y Política Regional como estrategias complementarias para la construcción social del territorio.
- La finalidad económica de la ordenación territorial. Espacio y Mercado.
- El significado sociológico de la planificación del territorio. El territorio como producto social y como escenario de convivencia cívica.
- El territorio como realidad política. El espacio de la participación ciudadana y del compromiso con los proyectos comunes.
- Las exigencias ambientales de la ordenación y planificación territorial.
- La planificación urbana. La ciudad como ecosistema sociocultural.
- La ordenación de los espacios rurales. La crisis económica y demográfica del mundo rural. Conservación del Medio Natural y defensa del patrimonio cultural.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		6	20
Prácticas	- En aula	13	17	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		12	15
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

BIELZA DE ORY, V., ESCOLANO, S., GORRÍA, A. e IBARRA, P. (2010). *De la ordenación a la planificación territorial estratégica en el ámbito regional-comarcal*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Textos Docentes, 188. Zaragoza.

GÓMEZ OREA, D. (1985). *El espacio rural en la ordenación del territorio*. Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid.

GÓMEZ OREA, D. (2002). *Ordenación territorial*. Ed. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.

GRUPO ADUAR. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ed. Ariel. Barcelona.

HILDENDRAND SCHEID, A. (1996). *La política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla.

PUJADAS, R. y FONT, J. (1988). *Ordenación y Planificación Territorial*. Síntesis. Madrid.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2006). *Gobernanza territorial en España. Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Valencia.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2007). *Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible: nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo*. Universidad de Valencia. Valencia.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COMISIÓN EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.

COMISIÓN EUROPEA (1995). *Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo*. Luxemburgo.

COMISIÓN EUROPEA (1999). *Estrategia Territorial Europea*. Luxemburgo.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (1996). *Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial*. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (2000): *Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León*. Salamanca.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Se evaluará la adquisición por parte del alumnado de las competencias generales y específicas: precisión conceptual y metodológica, capacidad de elección de escalas cartográficas adecuadas y conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios y técnicas instrumentales de ordenación y planificación del territorio y de planeamiento urbanístico. El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Los criterios que se aplicarán a la hora de calificar son los siguientes:                  La <u>asistencia a las clases teóricas y prácticas</u> 5% del porcentaje de la nota final.                  Se realizará un <u>examen escrito</u> (de 2 horas presenciales de duración, 10 horas de trabajo autónomo de los alumnos para su preparación, y 1 hora presencial de revisión) sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso. Será obligatorio aprobar dicho examen para obtener la aprobación total de la materia, aunque el valor de esta calificación parcial será del 40% de la nota final. [Competencias CG5, CE1, CE2, CE3, CE4]                  La calificación obtenida en la evaluación del <u>trabajo personal</u>: a) sobre un documento actual de ordenación o planificación territorial supondrá el 40%; y b) los resúmenes y puesta en común un 15%. [Competencias CG1, CG2, CG3, CG4, CT1, CT2, CT3, CT4]                  La nota final se obtendrá cuando se haya obtenido el aprobado en el examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Como instrumento de valoración se contempla un modelo de evaluación continua con la superación del examen final y del trabajo personal.</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente con indicación por parte del profesor de los puntos débiles en el proceso de adquisición de las competencias.</p>

## ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES

### Datos de la Asignatura

Código	100359	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	TRABAJO SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Argimiro Gómez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	121 ( Derecho)		
Horario de tutorías	17-18h Martes		
URL Web			
E-mail	agomez@saludcastilla yleon.es	Teléfono	923294640 ext. 3075

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer el origen y desarrollo de los Servicios Sociales en España  
 Conocer el actual Sistema de Servicios Sociales  
 Aprender a manejar normativa referencial  
 Conocer los modelos de Intervención Pública en las CC.AA. y en los entes locales

### Temario de contenidos

**TEÓRICOS:** Conceptualización y visualización de los SS.SS., en relación con los otros sistemas del Estado de Bienestar.  
**PRACTICOS:** Manejo de Leyes, normativa y documentos para la elaboración de trabajos.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		36			36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			16	16
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			14		14
Tutorías			10		10
Actividades de seguimiento online				8	8
Preparación de trabajos				8	8
Otras actividades (detallar)			8		8
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Alvarez, M.C, Ander-Egg, Casado y Otros: "Organización y Administración de los Servicios Sociales". Humanitas, Bs. Aires. 1984  
 Aguilar, M.J, Ander-Egg, E. "Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Siglo XXI  
 Bueno Abad, J:R: "Hacia un Modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria" ed. Popular. Madrid. 1992.  
 Casado, D: "Introducción a los Servicios Sociales" ed. Acebo. Madrid. 1991

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ley 16/2010 de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Asistencia a las sesiones magistrales en un 80%.

#### Criterios de evaluación

Asistencia a clases: 20% Examen teórico: 80 %
<b>Instrumentos de evaluación</b>
1. Prueba objetiva de conocimientos adquiridos. (Examen teórico).
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Conocer el contenido de las sesiones magistrales y el material recomendado.

## SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA

### Datos de la Asignatura

Código	100360	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rafael Sastre Ibarreche	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Lunes (9 a 11 h.); martes (11 a 13 h.) y miércoles (12 a 14 h.)		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	rsastre@usal.es	Teléfono	1658

Profesora	Rosa María Morato García	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	112-A		
Horario de tutorías	Martes (10 a 13 h.) y miércoles (10 a 13 h.)		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	morato@usal.es	Teléfono	1696



## Objetivos y competencias de la asignatura

Acercar a los alumnos pertenecientes a titulaciones no necesariamente jurídicas al entendimiento de una materia regulada por el Derecho del Trabajo, entre cuyos contenidos más básicos se encuentran las relaciones colectivas (e individuales) de trabajo.

Se pretende, de este modo, lograr que el alumno llegue a adquirir con la realización y superación de la asignatura:

a) El conocimiento y comprensión de los conceptos y de los contenidos básicos del ordenamiento jurídico laboral, de modo que los estudiantes puedan llegar a reflexionar y argumentar sobre las cuestiones que se planteen.

c) El entendimiento de la normativa vigente en materia laboral en el contexto social, político y económico actual, tanto interno como internacional.

d) La capacidad de relacionar el análisis jurídico de las relaciones laborales con los análisis de las mismas desde otras perspectivas (sociológica, económica, etc.), de manera que, finalmente, consigan adquirir una visión global e interdisciplinar de las relaciones de trabajo.

e) La iniciación en el conocimiento de los métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

Competencias generales:

- Facilitación de los contenidos y de la metodología necesaria para el ejercicio efectivo de la actividad profesional en cualesquiera dedicaciones futuras que le correspondan a este título oficial de Grado.

Competencias específicas:

- Conocimiento de los conceptos básicos del ordenamiento jurídico laboral.
- Búsqueda de datos normativos y jurisprudenciales para conjugar con el contexto social, político y económico interno e internacional.
- Competencias para el manejo de métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

Competencias transversales:

- Desarrollo del razonamiento crítico.
- Capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- Adquisición de destrezas para la relación y contextualización de los conocimientos, así como para la gestión y transmisión de la información.
- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje con alto nivel de autonomía.
- Competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados.
- Consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales.
- Capacitación para la realización de trabajos académicos

## Temario de contenidos

La parte teórica de la asignatura pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre las siguientes materias:

- Formación histórica del Derecho del Trabajo. Presupuestos políticos y sociales que lo originan
- El sistema de fuentes, con especial consideración del convenio colectivo
- Las relaciones colectivas de trabajo. El panorama sindical y de asociación empresarial
- La representación de los trabajadores en la empresa
- Los conflictos colectivos

<p>- El diálogo y la concertación social</p> <p>La parte práctica de la asignatura pretende desarrollar en el estudiante habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar las normas reguladoras de las relaciones colectivas de trabajo a la realidad práctica.</li> <li>- Resolver problemas de aplicación de dichas normas y aportar soluciones a interrogantes sobre concretos contenidos estudiados.</li> <li>- Utilizar correctamente las categorías y el lenguaje jurídico especializado</li> </ul>
--

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				15	15
Lecturas obligatorias y comentarios de texto				12	12
Exámenes		2		8	10
TOTAL		35		65	100

**Metodologías docentes**

**I- Horas presenciales**

Durante las mismas, con carácter general, se llevarán a cabo diferentes actividades, todas ellas orientadas a poner a disposición de los alumnos los conceptos y contenidos básicos que les permitan acercarse inicialmente a la asignatura para que, a continuación, ellos puedan encontrarse en disposición de profundizar en tales contenidos y ampliarlos. Para ello las actividades serán tanto teóricas como prácticas.

**I a) Actividades teóricas.**

Sesiones magistrales: consistirán fundamentalmente en la explicación oral, por parte de los profesores responsables, de los conceptos y contenidos básicos de la regulación actualmente en vigor de las relaciones laborales en general y de las relaciones colectivas de trabajo en particular.

**I b) Actividades prácticas.** Consistirán básicamente en:

- Prácticas en el aula: resolución en clase de casos prácticos entregados a los alumnos con al menos una semana de antelación. A través de los mismos se abordará el estudio y discusión de asuntos y controversias jurídicas sobre la materia.
- Seminarios (exposiciones por los estudiantes y posterior discusión en grupo de asuntos de actualidad vinculados a los contenidos de la asignatura).
- Tutorías individuales y orientaciones en grupo

- Otras actividades (lecturas obligatorias, comentarios de texto, debates y coloquios sobre temas relacionados con la materia que presenten un interés o una problemática especialmente destacada).

## II- Horas no presenciales

- Estudio y repaso de los contenidos abordados en las clases magistrales.
- Búsqueda de materiales de consulta necesarios para asimilar y comprender los conceptos e instituciones principales de la asignatura (destacadamente la bibliografía y la normativa laboral).
- Preparación de los materiales necesarios para realizar las exposiciones orales y participar en los debates y coloquios que se lleven a cabo durante las clases presenciales
- Resolución de los casos prácticos planteados mediante el imprescindible manejo y consulta de las fuentes propias del ordenamiento jurídico laboral.
- Elaboración y presentación por escrito de comentarios de texto y pequeños trabajos de investigación sobre temas relacionados directamente con la materia propuestos al inicio del curso.

## Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica (la específica sobre temas concretos será facilitada por los profesores a lo largo del curso).

BAYLOS GRAU, A., *Sindicalismo y Derecho Sindical*, Albacete, Bomarzo.

BAYLOS GRAU, A., HUETE MERINO, L. y TRILLO PARRAGA, F.J. *Derecho del trabajo, historia, fuentes y derecho sindical*, Albacete, Bomarzo.

GARCIA NINET, J.I., *Manual de Derecho Sindical*, Barcelona, Atelier.

MONEREO PEREZ, J.L., *Manual de derecho sindical*, Granada, Comares.

OJEDA AVILES, A., *Derecho Sindical*, Madrid, Tecnos

PALOMEQUE LOPEZ, M.C. y ALVAREZ DE LA ROSA, M., *Derecho del Trabajo*, Madrid, Ed. Ramón Areces.

PALOMEQUE LÓPEZ, M. C., *Derecho del Trabajo e Ideología*, Tecnos, Madrid.

SALA FRANCO, T. y ALBIOL MONTESINOS, I., *Derecho Sindical*, Valencia, Tirant lo Blanch

La referencia bibliográfica debe entenderse hecha a la última edición publicada en el curso académico.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Además de la bibliografía básica citada, se pondrán a disposición de los estudiantes una selección de direcciones electrónicas, las presentaciones PwP empleadas en el aula, así como diversos textos y materiales escritos -algunos, básicos y otros complementarios- que se facilitarán a través de los medios habituales (la propia plataforma *Stodium* y el servicio de fotocopias).

Asimismo, se les proporcionará un listado con los libros recomendados para la actividad de comentario de textos.

## Sistemas de evaluación

<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Teniendo en cuenta las competencias que se pretende que los alumnos consigan adquirir mediante el estudio de la materia, así como de la participación activa de los mismos en clase, el sistema de evaluación que se seguirá será, fundamentalmente, un sistema de <b>evaluación continua</b>. En virtud de ello, todas las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso serán valoradas de modo que la nota final estará constituida por la suma de las notas obtenidas en todas y cada una de las actividades llevadas a cabo.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Tras la suma de todas las actividades realizadas hasta el final de curso, superarán la asignatura aquellos estudiantes que obtengan una calificación de, al menos, 5 puntos (sobre un total de 10).</p> <p><i>La puntuación que corresponde a cada actividad realizada, teniendo en cuenta que el examen final supone un 60% de la calificación final, es la siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 25% se corresponderá con la resolución de los casos prácticos y elaboración de los comentarios de texto</li> <li>- Y un 15%, con la realización de pequeños trabajos de investigación y participación en los seminarios, debates y coloquios.</li> </ul> <p>Todas las actividades tienen un carácter voluntario para los estudiantes.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba presencial final (examen final): dicha prueba tendrá carácter escrito y consistirá en el desarrollo de varias preguntas del programa o de alguna cuestión analizada a lo largo del curso. En la evaluación se tendrán en cuenta, especialmente, las capacidades de razonamiento y argumentación de cada estudiante, más que los elementos puramente memorísticos, así como la expresión escrita, corrección sintáctica y gramatical y expresión oral.</li> <li>-Clases prácticas: con carácter general, consistirán en la resolución periódica de diversos supuestos entregados con antelación suficiente para que, cada estudiante, de forma individual, pueda argumentar y razonar por escrito acerca de las posibles soluciones.</li> <li>- El resto de actividades previstas se comentará a los estudiantes el primer día de clase.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>Dependerá de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas por el alumno. En su momento el estudiante será informado de los fallos o errores más relevantes cometidos, pero también de la forma más adecuada para subsanarlos y mejorar su rendimiento académico.</p>

## PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA

### Datos de la Asignatura

Código	100361	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3	Periodicidad	semestral
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual de la universidad de salamanca			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Teresa Alfonso González	Grupo / s	
Departamento	Antropología y psicología social		
Área	Psicología social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocer las principales aplicaciones de las teorías psicosociales y algunas de las investigaciones más relevantes desarrolladas por la disciplina.
- Aprender a poner en relación las aplicaciones teóricas con el diagnóstico de la realidad social y con la resolución de problemas sociales desde una perspectiva psisocial

#### Competencias Generales

1. Conocimientos sobre los desarrollos aplicados de la Psicología social en los contextos de la salud, la educación, el desarrollo comunitario y los servicios sociales, y en los entornos organizacionales.

2. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales que participan en proyectos colectivos. Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

3. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.

#### **Competencias Transversales**

1. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.

2. Capacidad de gestionar la información.

3. Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

#### **Competencias Específicas**

1. Conocimientos sobre los principios básicos del comportamiento interpersonal y de la interacción persona-entorno social y su aplicación al análisis de problemas sociales.

2. Habilidades de gestión de personas y redes sociales que participen en proyectos colectivos

#### **Temario de contenidos**

##### **1-INTRODUCCIÓN**

1.1. Conceptualización y aplicaciones de la psicología social

##### **2.-APLICACIONES PSICOSOCIALES**

2.1. Procesos psicosociales en el deporte

2.2. Intervención en Psicología Ambiental

2.3. Psicología social de la familia

2.4. Psicología social aplicada en el ámbito jurídico

2.5. Psicología social de la educación

2.6. Psicología social en el ámbito de la salud

2.7. Psicología social en el ámbito de las organizaciones

#### **Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	7		10	17
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		13	19
Exposiciones y debates		3		7	10
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)				31	31
Preparación de exámenes					
Exámenes		3			3
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

-Arias,A., Morales,J.F.,Nouvilas , E. (2012)Psicología Social Aplicada. Madrid :Medica Panamericana  
 -Expósito, F. y Moya, M. (Coords.) (2005). Aplicando la Psicología Social. Madrid: Pirámide.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Álvaro, J.L.; Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Eds.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill.  
 -Clemente, M. (1998). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide  
 -Morales, J.F.; Blanco, A.; Fernández Dols, J.M. y Huici, C. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao: Descleé de Brouwer.

### Sistemas de evaluación

#### Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales  
 La evaluación se realizará en base a los contenidos aprendidos en clase tanto en las clases teóricas, practicas como seminarios

#### Criterios de evaluación

-El aprendizaje de los contenidos verificándose en el examen escrito

-Capacidad para reflexionar críticamente sobre los puntos tratados en los debates  
-Capacidad de síntesis y expresión en los trabajos encomendados

Instrumentos de evaluación

-Examen: preguntas cortas (60%)  
-Trabajos y comentarios : 40%

Recomendaciones para la recuperación.

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.  
Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención



## PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

### Datos de la Asignatura

Código	100362	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3	Periodicidad	1º CUATRIMESTRE
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Objetivos teóricos:**

1. Entender qué son los grupos y cuál es su importancia en la vida de la gente.
2. Comprender cómo se comportan las personas en grupo.
3. Conocer estrategias para mejorar el funcionamiento de los grupos (su eficacia, su rendimiento, la satisfacción que producen, etc.)

**Objetivos prácticos:**

1. Desarrollar habilidades para dirigir, coordinar o participar en un grupo.
2. Adquirir recursos prácticos de gestión de grupos desde la supervisión.

**Competencias:**

1. Conocimientos sobre dinámicas de comportamiento grupal.
2. Conocimientos sobre formación y desarrollo de los grupos

3. Entender las estructuras y los procesos de grupo:
- Liderazgo.
  - Productividad grupal.
  - Cohesión.
  - Comunicación.
  - Ecología de los grupos.
4. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales. que participan en proyectos colectivos.
- Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

### Temario de Contenidos

#### Contenidos teóricos:

##### INTRODUCCIÓN

TEMA 1: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS GRUPOS: Introducción: El tiempo como "hecho vital" de los grupos. Por qué se forman los grupos. Cuando se puede considerar que se ha formado un grupo. Desarrollo de los grupos: modelos. Finalización y escisión de los grupos

Tema 2: EL ENTORNO DE LOS GRUPOS. Introducción. Espacio Grupal. Territorialidad.

Ecología del pequeño grupo. Ambientes espaciales y estresores ambientales.

Tema 3: LOS GRUPOS POR DENTRO: PROCESOS INTRAGRUPALES. Estructura del grupo. Estatus, roles y normas. Cohesión. Comunicación. Rendimiento y toma de decisiones.

Liderazgo.

Tema 4: LOS GRUPOS DESDE FUERA: PROCESOS INTERGRUPALES

Tema 5: AMBITOS DE APLICACIÓN DE LOS GRUPOS.

#### Contenidos prácticos:

Tema 1: Aplicar, desde los conocimientos teóricos, y en situaciones simuladas, fenómenos grupales.

Tema 2: Estudiar diferentes grupos del entorno próximo desde la perspectiva de la materia.

Tema 3: Gestión de grupos simulados desde la supervisión.

### Metodologías Docentes

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	11			11
Clases prácticas	12		5	17
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	4	10	10	24
Otras actividades				
Exámenes	2		30	32
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

AYESTARAN, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1970). Dinámica de Grupo. México.

CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.

DOISE, W., DESCHAMPS, J.C., y MUGNI, G. (1980). Psicología Social Experimental. Barcelona: Hispano-Europea.

GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.

GIL RODRIGUEZ, F. y GARCÍA SAIZ, M. (1994). Grupos en las organizaciones. Madrid: Eudema.

GIL RODRIGUEZ, F. y ALCOVER, C.M. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis

HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.

HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.

JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.

MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.

MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.

PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).

PEIRO, J.M.; PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid: Síntesis.

SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.

TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.

VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Videos relacionados con los contenidos.

## Sistema de Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

Todo ello permitirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

### Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase.

Valoración de las exposiciones.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
El examen final: supondrá el 50% de la calificación final. El proyecto de intervención grupal: 15%. Notas sobre la participación en las dinámicas grupales realizadas en el aula: 25%. La búsqueda y selección de recursos de trabajo alternativos en red, el 10%. Hoja de asistencia.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistencia a clase. Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas. Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema. Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

## ECONOMÍA DEL ESTADO DEL BIENESTAR

### 1.- Datos de la Asignatura:

Código	100363	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José-Ignacio Antón Pérez	Grupo / s	único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	128 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 11 a 13 horas		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/janton">http://web.usal.es/janton</a>		
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 1626

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta es una materia complementaria dentro del plan general de la licenciatura. Tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Economía Política, Introducción a la Economía y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la Ciencia Política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa, especialmente en lo que se refiere a los programas sociales y sus implicaciones económicas. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual del Estado de Bienestar en España.

### Perfil profesional.

La comprensión de los conceptos y las políticas de intervención en materia de política social desde la perspectiva económica resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter aplicado de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los principales programas de política social y sus características en España y la UE. Conocer los determinantes y retos de la generalización del Estado de Bienestar en los países de renta alta así como los retos en el nuevo contexto de globalización cambió demográfico y social.

## 5.- Contenidos

1. Modelos y factores determinantes del Estado del Bienestar
2. Los retos del Estado del Bienestar en el siglo XXI
3. El Estado del Bienestar en España
4. El sistema de pensiones
5. El sistema de salud
6. El sistema educativo
7. Políticas activas y pasivas de empleo
8. Los programas de lucha contra la pobreza

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario.
- Destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos.
- Búsqueda y manejo de fuentes secundarias, para la producción y análisis de datos sociológicos.
- Desarrollo del razonamiento crítico.

### Específicas.

- Adquisición de conocimientos relacionados con el estado de Bienestar y la política social en España y los países desarrollados.
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo.
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos.
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.

### Transversales.

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético.
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

## 7.- Metodologías docentes

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservarán, en primer lugar, para la discusión acerca de las prácticas que el alumno debe haber realizado previamente.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en

- la realización de lecturas de textos especializados que sirven como complemento de las exposiciones presenciales.
- la lectura de los textos especializados sobre los que los estudiantes deben efectuar una reflexión crítica como parte de la labor de las prácticas.
- la resolución de pruebas de evaluación de respuesta múltiple a través de la plataforma Studium.
- la preparación del examen final de la asignatura.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		15	29
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online		3		6	9
Preparación de trabajos			7	13	20
Otras actividades (detallar)		2			2
Exámenes		4		10	14
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>100</b>



## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Aunque se suministrarán referencias específicas para cada tema del programa, a continuación se ofrecen algunos de los títulos más relevantes y comprensivos sobre el Estado del Bienestar, que pueden ayudar al estudiante al seguimiento de la asignatura.

#### (A) Bibliografía básica

- Barr, Nicholas (2004): *The Economics of the Welfare State*, 4ª edición, Oxford: Oxford University Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (1990): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Oxford: Polity Press.
- Lindert Peter H. (2004): *Growing Public. Social spending and economic growth since the Eighteenth Century*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael (2000): *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*, Madrid: Alianza Editorial.

#### (B) Bibliografía complementaria

- Atkinson, Anthony B. (1999): *The Economic Consequences of Rolling Back the Welfare State*, Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Esteve, Fernando y Muñoz de Bustillo R. (2005): *Conceptos de Economía*, Madrid: Alianza Editorial.
- Ochando, Carlos (1999): *El Estado del Bienestar: objetivos, modelos y teorías explicativas*, Barcelona: Ariel.
- Stiglitz, Joseph E. (2000): *La economía del sector público*, 3ª edición, Barcelona: Antoni Bosch.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

### Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales elementos, características y problemáticas del Estado del Bienestar en la sociedad actual.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre los principales puntos de debate relativos al futuro y la reforma del Estado del Bienestar.
- Capacidad para expresarse por escrito sobre los elementos más relevantes relacionados con las características y los elementos de controversia relacionados con el Estado del Bienestar.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen (60%)</li><li>- Comentarios (30%)</li><li>- Pruebas de respuesta múltiple en Studium (10%)</li><li>- Asistencia activa y participación (valoración positiva adicional)</li><li>- Otras activas (valoración positiva adicional)</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se recomienda, ante cualquier duda o problema, consultar con el profesor, que no realiza ningún favor a los estudiantes, sino únicamente su trabajo.</li><li>- Se aconseja que los estudiantes no dejen para el final la realización de los comentarios críticos, sino que vayan realizándolos de forma paulatina a lo largo del curso.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>

**SPANISH ECONOMY**

**Datos de la Asignatura**

Código	100364	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º o 4º	Periodicidad	Semestral (Quinto o Séptimo Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 1
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

OBJETIVOS

1. Esta asignatura se impartirá en inglés, por lo que uno de los objetivos fundamentales es el aprendizaje de vocabulario de contenido económico en inglés, y la mejora de las aptitudes de los alumnos para expresarse en inglés a nivel académico.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

## COMPETENCIAS

### 1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

### 2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios
- Profundización en el uso del inglés como lengua académica y del vocabulario de carácter económico.

### 3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita en inglés.
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

## Temario de contenidos

## Contents

**LESSON 1: Overview. Measurement of economic activity:** 1. Production and income variables. 2. Changes in prices. 3. Cross country comparisons. 4. The labour market.

**LESSON 2: Complementary indicators to describe the economic situation:** competitiveness, social capital and institutional quality

**LESSON 3: Analysis of economic activity data in Spain, the EU and the World**

**LESSON 4: Overview. Measurement of Social and Economic Welfare:**

1.Environmental sustainability and economic growth. 2. Income distribution and poverty. 3. Indexes of human development.

**LESSON 5: Analysis and evaluation of welfare from a social and economic perspective in Spain, the EU and the World:** analysis of the data from the Human Development Reports (UN)

**LESSON 6: Reading and understanding economic reports:** IMF, WB and OEDC economic outlooks and country profiles.

**LESSON 7: International dimension of the economic and financial relations:** measurement instruments and main institutions.

### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- CHISLET, W. (2007): *Spain Going Places*, Madrid: Telefonica..
- KRUGMAN, P. (2008): *International Economics*, Pearson.
- MADDISON, A. (2006): *The World Economy: a Millenianial perspective*, OECD Publishing
- SOUBOTINA, T. (2004): *Beyond Economic Growth*, World bank Group

### PLAN DE TRABAJO

#### MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

#### RELACIÓN DE PRÁCTICAS Y LECTURAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA: Análisis de las últimas estadísticas del INE, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la OCDE y Eurostat sobre la coyuntura económica en España, la UE y otros países del mundo.
- PRÁCTICA 2: EL MERCADO DE TRABAJO
- PRÁCTICA 3: ÍNDICES DE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
- PRÁCTICA 4: BIENESTAR Y CONDICIONES DE VIDA: LOS INFORMES DE DESARROLLO HUMANO.
- PRÁCTICA 5: ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES MUNDIALES.
- PRÁCTICA 6 : COMERCIO INTERNACIONAL
- PRÁCTICA 7: CONSECUENCIAS DE LA CRISIS FINANCIERA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO

#### RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: PopulationAgeing
- Seminario 2: Financial and Economic Crisis

PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	16		30	46
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			2
Exposiciones y debates				8	12
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

#### Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

#### Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas y comentarios de textos entregados por el alumno (30%)  
 Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)  
 Participación activa en las clases y seminarios (10%)  
 Examen final (50%).

#### Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

## MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	100365	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º CUATRIM
Área	ECONOMÍA APLICADA				
Departamento	ECONOMÍA APLICADA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	AGUSTIN GARCIA LASO	Grupo / s	único
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	141		
Horario de tutorías	(se determinarán al inicio de clases)		
URL Web			
E-mail	aglaso@usal.es	Teléfono	Ext 1693

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo básico es integrar los análisis económicos sobre el mercado de trabajo y la educación en el ámbito de los estudios de esta licenciatura. En ambos casos, se utilizará un enfoque interdisciplinar y comparado a partir de lecturas y estadísticas de instituciones internacionales, en especial de la UE y la OCDE.

En la primera parte, se desarrollarán los temas de debate más actuales sobre el mercado de trabajo. Tras una visión general del mercado de trabajo y los modelos económicos explicativos, se tratarán en profundidad unos temas de estudio más detallado en función de los más actuales en su momento.



En la segunda parte, se analizará la educación desde la perspectiva económica, a partir de las estadísticas disponibles y de los informes elaborados por los organismos internacionales, con especial énfasis en la educación superior (gestión y financiación).

### Temario de contenidos

#### **Primera parte.- Mercado de trabajo.**

Tema 1.- *Visión global del funcionamiento del mercado de trabajo.* 1.- La oferta de trabajo. 2.- La demanda de trabajo. 3.- El desempleo. 4.- Fuentes estadísticas de empleo y paro. Práctica 1. Trabajo estadístico a partir de las estadísticas del mercado de trabajo.

Tema 2.- *La oferta de trabajo.* 1.- La decisión de actividad individual. 2.- Modelos de oferta de trabajo. 3. Mujer y actividad. Práctica 2. Lectura sobre mujer y mercado de trabajo.

Tema 3.- *Transferencias sociales y empleo.* 1.- El subsidio de desempleo. 2.- El debate sobre la renta básica. Práctica 3. Lectura sobre subsidio de desempleo.

Tema 4.- *Sindicatos y negociación colectiva.* 1.- Efectos económicos de los sindicatos. 2.- La negociación colectiva: tipos, estructura y análisis comparado. Práctica 4. Lectura sobre negociación colectiva

#### **Segunda parte.- Economía de la educación.**

Tema 5.- *Análisis económico de la educación.* 1.- Teorías explicativas. 2.- La teoría del capital humano. 3.- Efectos económicos de la educación.

Tema 6.- *Relación Estado/mercado en la educación.* 1. Aspectos generales. 2. Formas de financiación privada en la educación: el cheque escolar. Práctica 5. Lectura sobre el cheque escolar.

Tema 7.- *Organización y financiación de la educación superior.* 1.- Formas de organización de la educación superior. 2. - Financiación de la educación superior en la OCDE. 3.- Reformas en la educación superior en Europa. Práctica 6. Lectura sobre inserción laboral de estudios superiores.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		40	42
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

**Recursos**

<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>Salas Velasco, M. (2008): <i>Economía de la educación</i>, Pearson, Prentice Hall.</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <p>García Laso, A. (2010): "La financiación de la Universidad: los debates ocultos del proceso de Bolonia", en A. Corominas y V. Sacristán (coords.), <i>Construir el futuro de la Universidad Pública</i>. Icaria.</p> <p>García Laso, A. (2009): "El mercado de trabajo", en Martín F. (coord.), <i>Manual de Economía de España</i>, capítulo 4, 89-113, Ed. Pearson</p> <p>García Laso, A. (2009): "Población y capital humano", en Martín F. (coord.), <i>Manual de Economía de España</i>, capítulo 3, 59-88, Ed. Pearson</p> <p>Moreno, J.L. (1998): <i>Economía de la educación</i>, Pirámide</p> <p>Núñez, C. y Tortella, G. (1993): <i>La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica</i>. Alianza Universidad.</p> <p>Referencias electrónicas:</p> <p>INE: <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a></p> <p>OCDE: <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a></p>

**Sistemas de evaluación**

<p><b>Consideraciones Generales</b></p>
---

Durante el cuatrimestre se realizarán dos controles evaluables para conocer el seguimiento de la asignatura. Al final del cuatrimestre se realizará una evaluación global.

Las prácticas se evaluarán en clase a partir de la participación de los alumnos en las mismas.

Los estudiantes deberán realizar un trabajo a partir de las estadísticas del mercado de trabajo. El objetivo es que el alumno conozca las estadísticas y elabore cuadros y gráficos sobre las mismas así como un comentario.

#### Criterios de evaluación

Pruebas escritas: suponen el 70% de la evaluación global del alumno. Su calificación será la media de las pruebas realizadas. Los exámenes constan de unas preguntas cortas sobre los textos entregados incluidas las lecturas obligatorias.

El 30% restante, vendrá dado por la participación en clase, las prácticas realizadas y su comentario en clase, así como la asistencia. El trabajo estadístico realizado se incluirá dentro de este componente y es de obligatoria realización para la evaluación final del alumno. La evaluación del trabajo será doble: por una parte el contenido del trabajo; y por otra la exposición del mismo

#### Instrumentos de evaluación

Examen escrito sobre los textos entregados en clase y las lecturas obligatorias  
 Asistencia a clase y participación activa  
 Trabajo estadístico y comentario escrito adecuado del mismo  
 Exposición del trabajo  
 Lectura de otros textos entregados en clase para su análisis y discusión

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se recuperarán aquellos componentes de la evaluación que no hayan sido superados en la evaluación ordinaria

## Social Dynamics in Contemporary Spain

### Datos de la Asignatura

Código	100366	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	A especificar al inicio del curso. De manera provisional: viernes de 10 a 14h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/">http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/</a>		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3520)

### Recomendaciones previas

El curso se desempeña en su mayor parte en inglés (discusión en clase, lectura de textos y presentaciones; la evaluación escrita, sin embargo, es en castellano). Es conveniente repasar aspectos básicos de la gramática y vocabulario en lengua inglesa. La evaluación se podrá hacer en castellano.

### Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene un triple objetivo.

1. Objetivo sustantivo: El curso realiza un recorrido por asuntos relativos a la sociedad y la política españolas, con el fin de que el estudiante se familiarice con cuestiones candentes de su entorno más inmediato. Desde el punto de vista sustantivo, por lo tanto, el curso pretende exponer a los alumnos a temas y problemas que no han sido, en su mayor parte, discutidos en ninguna de las asignaturas del Grado.
2. Expansión de la literatura: El curso construye toda su bibliografía en inglés; esto permitirá al alumnado expandir su conocimiento sobre determinados temas, en la medida que se verá expuesto a una literatura que en la mayor parte de los casos le resultará nueva (aun cuando sea sobre materias con las que ya se tenga familiaridad).
3. Profundización de la discusión y el trabajo en la lengua inglesa.

## Contenidos

La asignatura combina las exposiciones teóricas por parte del profesor con sesiones prácticas en las que los estudiantes hacen presentaciones orales, se establecen discusiones o se organiza el visionado de materiales de interés.

**Importante: el profesoro, al inicio del curso, consulta al alumnado sobre sus intereses; por lo tanto, alguno de estos temas puede variar en la medida que se prefiera abordar otras cuestiones de actualidad.**

### 1. Introduction: The making of a new Spain

In this session I will introduce the course, with special reference to evaluation and format of sessions. The contents of the course will be also discussed. A brief historical overview of where we come from will be the starting point for the discussions in the forthcoming sessions. **There is no compulsory reading for this session.**

Background Reading:

Graham, Helen (2005). *The Spanish Civil War: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. [**Chapter 6: pages 115-138**].

Carr, Raymond (1980). *Modern Spain, 1875-1980*. Oxford: Oxford University Press. [**Chapters 8 to 10: pages 117-173**].

Resources:

[http://www.youtube.com/watch?v=1V7IHvD7rKU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=1V7IHvD7rKU&feature=player_embedded):

Paellas.

### 2. Spain's Post-Transition Settlement

Understanding contemporary Spain means understanding how Spain crafted its current democratic regime. The session will discuss the process of transition towards democracy and its consequences.

Compulsory Reading:

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [**Chapter 1: pages 1 to 11**].

Additional reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin

**[Chapters 1 and 2: 11 to 35].**

Romero Salvadó, Francisco (1999). *Twentieth-Century Spain: Politics and Society in Spain, 1989-1998*. London: Palgrave [**Chapter 7: 161-177**].

Resources:

Gema Sanchez Pérez presenting her book: <http://vimeo.com/4511560>

3: Ghosts, Amnesia and memory. Our own Stolen Babies.

One of the 'hot' topics in contemporary Spanish society is how to deal with the past. What is best, memory or amnesia?

Compulsory Reading:

Blakeley, Georgina (2005). 'Digging up Spain's Past: Consequences or Truth and Reconciliation.' *Democratization* 12 (1), 44-59.

Additional reading:

Aguilar, Paloma (2008). 'Transitional or Post-transitional Justice? Recent Developments in the Spanish Case', *South European Society and Politics* 13 (4), 417-433.

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [**Chapter 8: pages 131 to 150**].

David, Madeleine (2005). 'Is Spain Recovering its Memory? Breaking the Pacto del Olvido.' *Human Rights Quarterly* 27: 858-880.

Resources:

**In Class Watching:** BBC Spanish's 'Stolen Babies': [http://www.youtube.com/watch?v=eJJ7Pp\\_Zvvs](http://www.youtube.com/watch?v=eJJ7Pp_Zvvs)

4. National diversity: Catalonians

Compulsory Reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [**Chapter 18: 252 to 265**].

Additional reading:

Miley, Thomas J. (2007). 'Against the thesis of the 'civic nation': the case of Catalonia in contemporary Spain'. *Nationalism and Ethnic Politics*, 13: 1-37.

Resources:

**In Class Watching:** <http://thecatalanlighthouse.blogspot.com/2011/05/spains-secret-conflict.html>

5. Terror and its aftermath

Compulsory Reading:

To be decided.

Additional Reading:

Sánchez-Cuenca, Ignacio (2009). "Explaining Temporal Variation in the Lethality of ETA". *Revista Internacional de Sociología*, 67 (3): 609-629.

Resources:

Javier Cercas on the end of ETA: <http://www.guardian.co.uk/commentisfree/2011/jan/11/eta-ceasefire-basque-spain/print>

6 : Migrations and social change in Spain

Spain is becoming a hosting society, open to new waves of migration. But migrant peoples are diverse and with varied goals and life trajectories.

**Compulsory Reading:**

Gustafson, Per (2008). 'Transnationalism in retirement migration: the case of North European retirees in Spain', *Ethnic and Racial Studies*, 31:3, 451-475.

**Additional Reading:**

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2<sup>nd</sup> edition). London: Penguin [Chapter 21: 285 to 295].

O'Reilly, Karen (2000). *The British on the Costa Del Sol: Transnational Identities and Local Communities*. London, Routledge.

Pack, Sasha D (2007). 'Tourism and political change in Spain', in *Spain transformed. The Late Franco Dictatorship*. Nigel Townson, ed. London: Palgrave Macmillan (xxxx).

7: What went wrong? Adjusting to austerity

Reading to be decided.

8. Our very own cancer: corruption. (corrupción, causas y consecuencias).

Reading to be decided.

9: Pushing for change: Women

**Compulsory Reading:**

Valiente, Celia (2009). 'Women in Spain: Many Goals Still to be Reached', in *Women and Politics around the World: A Comparative and Historic Survey*, Joyce Gelb and Marian Palley, eds. Santa Barbara, ABC-CLIO.

**Additional Reading:**

Tobio, Constanza (2001). "Working and Mothering. Women's strategies in Spain", *European Societies*, 3,3, pp. 339-371.

**Resources:**

The Global Gender Gap Report 2011:  
[http://blogs.elpais.com/files/wef\\_gendergap\\_report\\_2011.pdf](http://blogs.elpais.com/files/wef_gendergap_report_2011.pdf)

10: Pushing for change: Sexualities

**Compulsory Reading:**

Pichardo, José Ignacio (2011). 'We are family (or not). Social and legal recognition of same-sex relationships and lesbian and gay families in Spain' *Sexualities: Studies in Culture and Society* 14(5), (544-562).

**Additional Reading:**

Guasch, Oscar (2011). 'Stereotypes and Masculine Homosexualities: The Spanish Case' *Sexualities: Studies in Culture and Society* 14(5), (526-544).

Sánchez Perez, Gema (2010). Transnational conversations in migration, queer and transgender Studies. *Revista Canadiense de Estudios Hispánicos* 35(1): 163-184.

11. Consequences of Change: New Mentalities

Reading to be decided.

12: Occupy! Civil Society and Social Movements in Spain

Spain has been criticized for having a very inactive civil society. This, however, would not hold if recent developments in the field of protest politics (the so-called 15m movement) are considered.

**Compulsory Reading:**

To be decided pending publication of course instructor own's publications on this topic.

**Additional reading:**

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [**Chapter 5: pages 69 to 90**].

Neil Hughes (2011): 'Young People Took to the Streets and all of a Sudden all of the Political Parties Got Old': The 15M Movement in Spain, *Social Movement Studies*, 10:4, 407-413

Kerman Calvo, Teresa Gómez-Pastrana y Luis Mena (2011). Movimiento 15M: ¿Quiénes son y qué Reivindican? Colección Zoom Político: Fundación Alternativas. <http://www.falternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/zoom-politico/especial-15-m>.

**Resources:**

<http://www.nytimes.com/2011/09/28/world/as-scorn-for-vote-grows-protests-surge-around-globe.html? r=1&smid=fb-share&pagewanted=print>

**Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

**Específicas.**

Capacidad para la interpretación de los fenómenos sociológicos relativos a la realidad específica española.

**Transversales.**

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos.
- Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema.
- Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo
- Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

**7.- Metodologías docentes**



El curso combinará diferentes estrategias de aprendizaje. Se quiere recordar que la discusión en clase se hará en lengua inglesa, aunque la evaluación puede discurrir en castellano. El profesor desarrollará exposiciones teóricas en el primer tramo de la sesión. En la segunda parte, y en función de las sesiones, se variará entre diferentes estrategias: presentaciones por parte de los estudiantes, organización de seminarios y debates y, también, el visionado crítica de material gráfico (documentales y otros materiales con contenido académico).

**Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16			16
Prácticas			3	3
Seminarios				
Exposiciones y debates	16	2	8	26
Tutorías	3	1		4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			47	47
Otras actividades (detallar)			4	4
Exámenes				
TOTAL	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Hoopner, John (2006). *The New Spaniards*. London: Penguin Books.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**7. Additional Bibliography for the Course (only a selection of books, in English; sorted by topic)**

THE NEW SPANIARDS

John Hooper; Publisher: Penguin; 2nd Revised edition edition (26 Oct 2006)

THE REINVENTION OF SPAIN: NATION AND IDENTITY SINCE DEMOCRACY

Sebastian Balfour, Alejandro Quiroga: Oxford University Press, USA (December 15, 2007)

THE COMPANION TO HISPANIC STUDIES

Catherine Davies (ed): Hodder Education (31 May 2002)

SPANISH CULTURE AND SOCIETY: THE ESSENTIAL GLOSSARY

Barry Jordan (ed): Hodder Education (30 Aug 2002)

THE RETURN OF CIVIL SOCIETY: EMERGENCE OF DEMOCRATIC SPAIN

Víctor Pérez-Díaz: Harvard University Press; New edition edition (5 Mar 1998)

DEMOCRACY'S VOICES: SOCIAL TIES AND THE QUALITY OF PUBLIC LIFE IN SPAIN

Robert Fishman: Publisher: Cornell University Press (May 2004)

CONTEMPORARY SPANISH POLITICS

José M. Magone: Publisher: Routledge; 2 edition (20 Oct 2008)

THE POLITICS OF SPAIN

Richard Gunther, José Ramón Montero: Cambridge University Press; 1 edition (22 Jan 2009)

UNEARTHING FRANCO'S LEGACY: MASS GRAVES AND THE RECOVERY OF

**HISTORICAL MEMORY IN SPAIN**

Carlos Jerez, Samuel Amago (eds): University of Notre Dame Press; 1 edition (15 April 2010)

**MEMORY AND AMNESIA: THE ROLE OF THE SPANISH CIVIL WAR IN THE TRANSITION TO DEMOCRACY**

Paloma Aguilar: Berghahn Books (9 Aug 2002)

**MONOLINGUALISM AND BILINGUALISM: LESSONS FROM CANADA AND SPAIN**

Julian Edge, Sue Wright (eds): Multilingual Matters Ltd (15 May 1996)

**THE BASQUES, THE CATALANS, AND SPAIN: ALTERNATIVE ROUTES TO NATIONALIST MOBILISATION**

Daniele Conversi: University of Nevada Press (September 2000)

**THE SOCIAL ROOTS OF BASQUE NATIONALISM**

Alfonso Pérez-Agote: University of Nevada Press (March 8, 2006)

**THE MAKING OF THE BASQUE NATION**

Marianne Heiberg : Cambridge University Press (September 17, 2007)

**ETHNICITY AND VIOLENCE: THE CASE OF RADICAL BASQUE NATIONALISM**

Diego Muro: Publisher: Routledge; 1 edition (10 Jan 2008)

**RELIGION AND POLITICS IN SPAIN: THE SPANISH CHURCH IN TRANSITION, 1962-96**

Audrey Brassloff: Publisher: Palgrave Macmillan (November 1998)

**THE POLITICS OF MORAL SIN: ABORTION AND DIVORCE IN SPAIN, CHILE AND ARGENTINA**

Merike H. Blofield: Routledge; 1 edition (February 3, 2006)

**WELFARE STATE REFORM IN SOUTHERN EUROPE: FIGHTING POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION IN GREECE, ITALY, SPAIN AND PORTUGAL**

Maurizio Ferrara (ed): Routledge; 1 edition (April 29, 2009)

**FAMILIES IN CONVERGING EUROPE: A COMPARISON OF FORMS, STRUCTURES AND IDEALS**

Eriikka Oinonen: Publisher: Palgrave Macmillan; First Edition edition (July 8, 2008)

**THE FAMILY IN THE MEDITERRANEAN WELFARE STATES**

Manuela Naldini: Publisher: Routledge (March 30, 2003)

**GENDERING SPANISH DEMOCRACY**

Monica Threlfall; Christine Cousins; Celia Valiente:

Routledge Advances in European Politics

**BORN ENTREPRENEURS?: IMMIGRANT SELF-EMPLOYMENT IN SPAIN**

Nahikari Irastorza: Amsterdam University Press; First edition (1 May 2010)

**CONVERSATIONS ON THE COSTA**

Karen O'Reilly: Publisher: Lulu.com (October 2, 2008)

**GYPSIES IN MADRID: SEX, GENDER AND THE PERFORMANCE OF IDENTITY**

Paloma Gay y Blasco: Berg Publishers; 1st edition (July 1, 1999)

**Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
La evaluación se desarrollará en castellano. La participación en las actividades del curso, el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia serán criterios empleados en la valoración del rendimiento. Se prestará atención también al estilo y rigurosidad en la redacción y organización de los ensayos.
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Excelencia en el análisis de información sociológica sobre la familia</p> <p>Claridad y rigor en la exposición verbal y escrita.</p> <p>Compromiso con la asignatura.</p> <p>Capacidad y motivación para la identificación de información y literatura relativas a temas específicos objeto de discusión y evaluación.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><u>Para la evaluación continuada:</u></p> <p>10 comentarios (breves, en torno a 700 palabras) sobre lecturas seleccionadas entre las lecturas obligatorias del curso, con un peso del 50% de la evaluación.</p> <p>1 Presentación (individual o colectiva, en función del número de alumnos) sobre un tema consensuado entre el alumnado y le profesor (20%).</p> <p>1 Ensayo/Nota de investigación empírica, sobre el tema expuesto en la presentación (individual o grupal, en función del número de alumnos) (30%).</p> <p><u>Para la evaluación extraordinaria:</u></p> <p>Se ofrecerán dos opciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para quienes quieran guardar las calificaciones de los 10 comentarios breves, una prueba escrita final con un valor del 50% (a añadir a las calificaciones obtenidas en los comentarios breves, que tienen un valor del 50%).</li> <li>• Para quienes no quieran conservar estas calificaciones, una prueba escrita sobre el valor total de la asignatura. Las calificaciones de los dos ensayos empíricos y de la presentación oral <b>no se guardarán.</b></li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Constancia en el seguimiento de la asignatura.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Identificación de los temas básicos y concentración en los mismos.

## SOCIEDAD Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA Society and Politics in Latin America

### Datos de la Asignatura

Código	100367	Plan	2014-2015	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sebastián Linares	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	147		
Horario de tutorías	Martes de 18.00 hs a 20.00 hs		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41">http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41</a>		
E-mail	<a href="mailto:slinares@usal.es">slinares@usal.es</a>	Teléfono	Ext.1608

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Enhanced Capacities: CB1, CB2. CB3. CB4. CB5.

**Focus on the relationship between Society and Political Systems**

This course focuses on a general introduction to Latin American Society and Politics. Throughout the sessions, the course will review the generic issues that affected the region on the last two decades, including specific national cases. Emphasis will be put on representative democracy elements, originated on electoral processes. Political culture, social cleavages, leadership, parties, party systems and Executive-Legislative relations, will act as central subjects.

In relation to this, the objectives of the course are the following:

1. To look at the various theoretical and conceptual frameworks on the relationship between society and political systems, such as dependence theory, cultural explanations, behaviorism, rational choice and neoinstitutionalism;
2. To apply these theoretical and conceptual frameworks on socio political development to country case studies;
3. To critique the different explanatory paradigms in relation with socio political development; and,
4. To come up with future possible evolution of those societies and political systems.

**Temario de contenidos**

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

The lectures for the class are as follows:

Class One: The Concept of State and Latin American States. State Capacity in Latin America

Class Two: The Concept of Democracy. Latin-American society and transition to democracy: its characteristics and legacy. Problems for democratic consolidation

Class Three: The form of government: Presidentialism in Latin America and its consequences

Class Four: Electoral Systems in Latin America.

Class Five: Party Politics in Latin America: institutionalization of political parties

Class Six: The Judiciary in Latin America.

Class Seven: Society in Latin America: statistics of religion, crime, education, gender, human development.

Class Eight: Federalism in Latin America.

Class Nine: Direct Democracy in Latin America.

Class Ten: Presentation of term paper proposals

Class Eleven: Democratic Innovations in Latin America

Class Twelve: Indigenous People in Latin America.

Class Thirteen: The quality of democracy matters. Chile, Costa Rica and Uruguay in comparative perspective. Societies, leadership, party system, and electoral behaviour

Classes Fourteen and Fifteen: Presentation of term papers

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			35
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Seminarios				4	4
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar): búsqueda bibliográfica				8	8
Exámenes				3	3
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Recursos</b>					

**Libros de consulta para el alumno**

Manuel Alcántara (ed.) *Politics and Politicians in Latina America*. Boulder: Lynne Rienner. 2008  
 Carlos Scarstasini, Ernesto Stein y Mariano Tommasi (ed) *How Democracy Works. Political Institutions, Actors and Arenas in Latin America Policymaking*. Washington: Inter American Development Bank. 2010  
 Katherine Isbester (ed) *The Paradox of Democracy in Latin America. Ten Country Studies of Division and Resilience*. Toronto: Toronto University Press 2010  
 Ronald H. Schneider. *Contemporary Latin American Politics*. Boulder: Westview Press. 2010  
 New reference material will be delivered at the beginning of the course.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Instituto de Iberoamérica, Universidad de Salamanca: <http://americo.usal.es>  
 América latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-2887](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-2887)  
 Observatorio de Instituciones Representativas (OIR): <http://www.usal.es/iberoame/OIR>  
 IIDH-CAPEL: <http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectoral/>  
 Universidad de Texas-Austin: <http://lanic.utexas.edu>  
 Latin America Data Base (LADB): <http://ladb.unm.edu/spanish/info/history.php3>  
 Freedom House: <http://www.freedomhouse.org/>  
 Inter American Dialogue: <http://www.thedialogue.org/>  
 Red Interamericana para la Democracia: <http://www.redinter.org/index2.html>  
 Unidad para la Promoción de la Democracia OEA: <http://www.upd.oas.org/lab/>  
 Asociación Latinoamericana de Ciencia Política: <http://www.fafich.ufmg.br/alacip/>  
 Asociación Española de Ciencia Política: <http://www.aecpa.es>  
 Fundación para sistemas electorales (IFES): <http://www.ifes.org/>

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>The course is intended to encourage students to see Latin American politics as an important arena in world politics. It hopes to provide the theoretical and conceptual handles by which politics in the area can be understood as well as applied to country cases studies which will be shared in class. It is hoped that students will be able to learn from each other's political system case studies.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>20%. Attendance and participation                  40%. Final term paper: An essay, of five thousand words approximately, regarding and issue previously agreed with the teacher                  40% Take home exam under the basis of a proposed text by the professor five days prior to the exam date</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Oral and written presentations can be made in English or Spanish</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>An essay, of six thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher</p>



## SOCIOLOGÍA ELECTORAL

### Datos de la Asignatura

Código	100370	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º, 4º	Periodicidad	Sem II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natalia Ajenjo Fresno	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	A determinar en el segundo semestre		
URL Web			
E-mail	natalia.ajenjo@usal.es	Teléfono	923294640

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

La asignatura se centra en el estudio, mediante datos cuantitativos, del comportamiento electoral en España. Las controversias teóricas y la investigación comparativa serán introducidas en cada tema para contextualizar el estudio de caso español. Los y las estudiantes deberán ser capaces de realizar ejercicios sencillos de análisis de datos de encuesta y electorales con el ordenador, así como leerán la bibliografía fundamental sobre comportamiento electoral en España.

### Temario de contenidos

Sobre cada uno de los siguientes temas habrá una lección, una o más lecturas obligatorias, y un ejercicio práctico planteado en la sala de ordenadores.

1. La participación electoral
2. Las divisiones sociales y el comportamiento electoral
3. Racionalidad, economía y voto
4. La ideología y el voto
5. Las campañas electorales
6. Los sistemas electorales
7. Las encuestas pre-electorales y la proyección de resultados

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	10		10	20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	16		16	32
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	8		8	16	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			20	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		10	12	
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>		<b>64</b>	<b>100</b>	

### Recursos

Libros de consulta para el alumno
-Eva Anduiza y Agustí Bosch. 2004. <i>Comportamiento político y electoral</i> . Barcelona: Ariel.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se proporcionarán para cada uno de los temas lecturas específicas

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Los estudiantes deberán realizar un trabajo de análisis electoral con datos cuantitativos que deberán entregar a final de curso. Dependiendo del número de estudiantes, se realizarán presentaciones en clase evaluables sobre el proyecto de

<p>trabajo y sobre las lecturas. Los ejercicios de análisis electoral son obligatorios y se realizarán en el aula de informática, con supervisión de la profesora. El examen final incluirá un ejercicio de análisis de datos y preguntas sobre las lecturas obligatorias del curso.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Trabajo de investigación 40% Presentaciones en clase 20% Examen 40%</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Ver criterios de evaluación</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>Estudiar. No plagiar. Hacer todos los ejercicios prácticos. Hacer todas las lecturas.</p>

## SOCIOLOGIA DE LA CULTURA

### 1.- Datos de la Asignatura: Sociología de la cultura

Código	100371	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	2014-15	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12; Miércoles: 10-12; Jueves: 10-12		
URL Web	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	294640 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura desempeña el papel de iniciación en un campo temático específico, el de sociología de la cultura, con sus correspondientes subcampos (arte, literatura, cultura de masas etc.).
Perfil profesional.
Formación básica para científicos sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito las asignaturas teóricas. Conocimiento de algún idioma además del español (por este orden: inglés, alemán, francés)

### 4.- Objetivos de la asignatura

Familiaridad con los autores y obras dentro del campo.  
Capacidad para el análisis de fenómenos culturales con los conceptos y marcos interpretativos estudiados.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### PROGRAMA

1. Introducción: el concepto de cultura. Hacia una definición del campo de la sociología de la cultura y de los problemas propios de ese campo.
2. Sociología del arte y la literatura. La tradición marxista: Lukács, Hauser, Fischer etc. La aportación de Bourdieu al estudio del campo artístico. Otros enfoques. Sociedad y pintura. Aspectos sociales del arte pictórico: individuación y el auge del retrato. Sociedad y literatura. Sociología de la novela. Cine y sociedad moderna. El arte en el mundo actual: la mercantilización del arte y sus consecuencias. La proliferación de géneros y segmentación de públicos como tendencia dominante.
3. La cultura de masas: del enfoque crítico de la Escuela de Frankfurt a otras

perspectivas actuales. El fenómeno preocupante de la telebasura. Degradación de los contenidos culturales y su explicación socioeconómica.

4. Teorías actuales sobre la dinámica cultural en las sociedades posmodernas. El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo tardío (Jameson). Efectos de la globalización sobre la cultura. La cultura-mundo (Lipovetsky).

**PRÁCTICAS**

- Lecturas seleccionadas sobre los temas tratados.
- Lectura de una novela.
- Visionado de una película.
- Visionado de obras pictóricas.

**6.- Competencias a adquirir**

**Específicas.**

- Conocimiento sistemático de las teorías, conceptos y análisis más destacados de los fenómenos culturales.
- Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.
- Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos culturales actuales.

**Transversales.**

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.
- Capacidad para la expresión oral de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratadas.

**7.- Metodologías**

- Clases magistrales.
- Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas.
- Preparación individual de trabajos sobre las lecturas.
- Redacción de un ensayo crítico (opcional).

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**



	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		21	31
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	5			5
Exámenes	4		10	14
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ariño, A.: <i>Sociología de la cultura</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</li> <li>-Eagleton, T.: <i>La idea de cultura</i>, Barcelona, Paidós, 2001.</li> <li>-Eco, U.: <i>Apocalípticos e integrados</i>, Barcelona, Tusquets, 1995.</li> <li>-Jameson, F.: “La lógica cultural del capitalismo tardío”, en <i>Teoría de la postmodernidad</i>, Madrid, Trotta, 1996.</li> <li>-Lipovetsky, G. y Serroy, J.: <i>La cultura-mundo: respuesta a una sociedad desorientada</i>, Barcelona, Anagrama, 2010-</li> <li>-Muñoz, B.: <i>Teoría de la pseudocultura</i>, Madrid, Fundamentos, 1995.</li> <li>-Picó, J.: <i>Cultura y modernidad</i>, Madrid, Alianza, 1999.</li> <li>-Williams, R.: <i>Cultura. Sociología de la comunicación y el arte</i>, Barcelona, Paidós, 1981.</li> </ul> <p>NOTA: Esta es una bibliografía muy básica. A lo largo del curso se irán proporcionando más referencias según los temas tratados y a principio del mismo se indicarán las lecturas seleccionadas para trabajar en los seminarios.</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>-www.sociosite.net</p>

### 10.- Evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.</p>
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>Para aprobar la asignatura por el procedimiento normal es necesaria la asistencia y la participación en los seminarios.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>

Cumplimiento de los objetivos establecidos en los instrumentos de evaluación.

**Instrumentos de evaluación**

1. Asistencia regular a clase y participación activa en ella (hasta 2 puntos).
2. Participación en los seminarios y exposición/presentación escrita de trabajos sobre las lecturas (hasta 2 puntos).
3. Control final: habrá que aprobarlo para poder superar la asignatura (hasta 6 puntos).

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Asistencia
- Trabajo regular y continuado.
- Lectura de manuales de apoyo y consulta de bibliografía.
- Hacer uso de las tutorías

**Recomendaciones para la recuperación.**

- La asignatura se prepara de un modo continuado. Las instrucciones para la recuperación se darán individualmente, en función de las deficiencias o problemas detectados en el alumno.



## INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Módulo							
Titulación	Grado en Sociología					Plan	
Centro	Facultad de Ciencias Sociales						
Área	Ciencia Política y de la Administración						
Departamento	Derecho público General						
Código	100372	Curso	3º	Turno	Mañana	Grupo/s	Único
Carácter		Periodicidad		2º semestre		ECTS	4
Plataforma Virtual	Plataforma:						
	URL de Acceso:						

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>Mercedes García Montero</b>						
Departamento	Derecho Público General						
Área	Ciencia Política y de la Administración						
Despacho	154	Centro	Facultad de Derecho				
E-mail	mercegar@usal.es			Teléfono	Ext. 1617		
Horario de Tutorías	Jueves (10:30-13:30)						
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/">http://campus.usal.es/~acpa/</a>						

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencia de la Administración y políticas públicas Teoría de la organización, burocracia, análisis de políticas públicas, sistemas administrativos comparados, administraciones públicas españolas, relaciones intergubernamentales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Estudio y comprensión de las políticas públicas. Los grandes cambios de las democracias capitalistas avanzadas en sus sistemas políticos y sus aparatos de gestión durante las fases de construcción, crisis y reconstrucción del Estado del bienestar. Los estilos de políticas públicas. La política y las políticas. Instrumental para el análisis empírico de las políticas públicas: los enfoques del ciclo, el tipo de políticas, las redes de actores, los modelos de decisión, la evaluación, la implementación y la gobernanza. El ciclo de las políticas públicas. Los ciudadanos y las políticas públicas. Fundamentos y marco legal de las políticas públicas. Control de los diferentes ámbitos de las políticas públicas.
Perfil profesional.

Políticas públicas.

Capacidad para planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas. Este perfil se organiza a partir de la figura del sociólogo como especialista conocedor del diseño, la gestión, planificación y evaluación de las políticas públicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población así como realizar el análisis de la situación, causas, evolución y prospectiva de problemas sociales.

Los principales ámbitos de trabajo de los sociólogos pertenecientes a dicho perfil profesional son políticas de empleo y trabajo, políticas de seguridad social, políticas y estudios de salud, políticas demográficas, políticas medioambientales, urbanismo y planificación territorial, desarrollo local, políticas culturales, de educación y de ocio, políticas preventivas de exclusión social, políticas y planes de igualdad y servicios a las familias, políticas de atención a la tercera edad y dependencia, impacto social de las políticas económicas y políticas de gestión de recursos públicos

### 3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura: resultados de aprendizaje

**Objetivo general:**

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

**Objetivos específicos:**

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre el marco histórico y actual del Estado, la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

### 5.- Contenidos/Programa

Teoría

**Tema 1. Las políticas públicas y su análisis**

Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.

**Tema 2. Estado, intervención estatal, sector público.**

La intervención estatal y el sector público. El Estado del Bienestar. Teorías explicativas del origen y desarrollo. Características y dimensiones económicas, políticas y sociales. Modelos clasificatorios de los estados de bienestar. La crisis del Estado de Bienestar. Principales enfoques económico-filosóficos hacia el rol del Estado en políticas públicas. Las fallas de mercado como fundamento para la intervención pública.

**Tema 3. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Institucionalismo político, económico y sociológico para el análisis de políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.

**Tema 4. Instituciones, actores**

El marco institucional y los actores del proceso de las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo: presidentes y ministros, el Poder Legislativo. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los partidos políticos. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.

**Tema 5. Los tipos de políticas públicas y estilos**

Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas: distributiva, reguladora, y redistributiva. Políticas constitutivas o institucionales. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles).

**Tema 6. Análisis del ciclo y fases de la política**

Análisis del proceso de elaboración. Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

**Tema 7. La agenda pública**

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.

**Tema 8. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". El "modelo de cubo de basura o papelera" (garbage can model).

**Tema 9. Implementación de las políticas públicas**

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales. La burocracia en el proceso de implementación.

**Tema 10. Evaluación de políticas públicas**

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación.

**Tema 11. Gobernanza, gobernabilidad y participación**

Los conceptos de gobierno, gobernanza y gobernabilidad. Rendición de cuentas. Sociedad civil. Participación en políticas públicas. Modelos de participación. Participación y control.

**Práctica**

- Distinción de las dimensiones de la política: elaborar hipótesis sobre su relación
- Aplicación de enfoques teóricos a las políticas públicas
- Distinción e identificación de las redes de actores de las políticas públicas
- Distinción y aplicación de las distintas taxonomías de políticas públicas
- Elaboración de instrumentos de políticas públicas
- Comprensión del ciclo de las políticas públicas con ejemplos
- Identificación de los problemas de la agenda y ejercicios de definición de problemas
- Formulación de las políticas públicas: elección de instrumentos
- Interpretación de los procesos de implementación con ejemplos
- Aplicación de distintos indicadores para la evaluación de las políticas públicas.

**6.- Competencias a adquirir**

**Básicas**

CB2, CB3, CB4, CB5.

**Genéricas**

A1, A3, A4, A5.

**Específicas**

B1, B3, B5, B6, B10, B11.

**7.- Metodologías docentes**

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate

es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Los alumnos también deberán realizar presentaciones en clase, tanto grupales e individuales, en las que expondrán sus análisis de los distintos ejemplos de políticas públicas que se planteen en clase.

### 8.- Previsión de Metodologías Docente (horas de trabajo del estudiante)

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		5	23
Prácticas	6		10	16	
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				43	43
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

#### Bibliografía Básica

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Estado, intervención estatal, sector público.

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim
- Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

#### Instituciones, actores

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.
- Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.

-March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en *Gestión y Política Pública*, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.

- Peters, B. (1999): *La política de la burocracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gobernanza, gobernabilidad y participación

-Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en *Gestión y política Pública*. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.

-Dahl, Robert A. (1999): *La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos*. Madrid: Taurus.

-Blanco Ismael, Ricard Gomá (coords) (2002): *Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones*. Barcelona: 2002. Ariel.

-Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en *Ciencia Política*. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419

-Aguilar, Luis F. (2006): *Gobernanza y gestión pública*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

### **Las políticas públicas y su análisis**

-Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar *El estudio de las políticas públicas*, México D.F: Porrúa, 79-103.

-Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar *El estudio de las políticas públicas*, México D.F: Porrúa, 149-179.

-Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, *El estudio de las políticas públicas*. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.

-McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en *Política y Sociedad*, nº 3.

### **Los tipos de políticas públicas y estilos**

-Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. *La hechura de las políticas*, México: Porrúa, 89-117.

-Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomà y J. Subirats (coords.) *Políticas Públicas en España*. Barcelona: Ariel, 388-406.

- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en *Policy styles in western Europe*. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.

- Richardson, J.J. (ed.), *Policy Styles in Western Europe*, Londres, Allen and Unwin, 1982.

### **Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

-Le Grand, J. (1998): "Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social" en *Desarrollo Económico* Vol. 38, No. 151, 1998.

-Parsons, W. (1995): *Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis*. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.

-Scharpf, F. (1997): *Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy research*. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).

-Scharpf, F. (1996) *Negative and positive integration in the political economy of European welfare states*. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. *Governance in the European Union*. SAGE 1996.

-Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

### **Análisis del ciclo y fases de la política**

#### **La agenda pública**

-Moore, (1993): *Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas* en Aguilar ed. *Problemas Públicos y Agenda de gobierno*, México: Porrúa: 189-215.

-Aguilar, L. F. (1992): *Problemas públicos y agenda de gobierno*. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.

-Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel, pp.109-128.

-Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. *Problemas públicos y Agenda de gobierno*, México: Porrúa: 77-104.

-Kingdon, J. (1995): *Agenda, Alternatives and Public Policies*, Boston: Little Brown.

**Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

-Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" y "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 201-254.  
 -Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

**Implementación de las políticas públicas**

-Jordana, J. (1995): "¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?", en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.  
 -Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.  
 -Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

**Evaluación de políticas públicas**

-Guerrero Amparán, J.C. (1995): "La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados" en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.  
 -Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)  
 -Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.  
 -Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.  
 -Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

**Criterios de evaluación**

Criterios de evaluación:  
 Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje  
 Capacidad de razonamiento abstracto  
 Capacidad de exposición, relación y argumentación  
 Capacidad de análisis crítico  
 Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis de políticas públicas

**Instrumentos de evaluación**

Instrumentos:  
 1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos se evalúan sobre 25 puntos.  
 3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 25 puntos.  
 4. Un examen final integrado por preguntas cortas que se evaluará sobre 50 puntos.  
 Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 20 puntos para sumar la puntuación obtenida en el resto de trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía de investigación sobre una política pública.