

Guía académica

Máster Universitario en:

Estudios Avanzados
en Filosofía



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2012

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA

CURSO 2012/2013

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Facultad de Filosofía

Presidente: Prof. Dr. Reynner Franco (USAL)

Vicepresidente: Prof. Dr. Javier Peña Echevarria (UVA)

Secretaria: Prof^a. Dra. Cristina Corredor (UVA)

Vocal 1: Prof^a. Dra. M^a Socorro Fernández García (UBU)

Vocal 2: Prof. Dr. Francisco Salto Alemany (ULE)

Vocal 3: Prof. Dr. Cirilo Flórez Miguel (USAL)

INSTITUCIONES COLABORADORAS

Universidad de Salamanca.

Universidad de Valladolid.

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Director: Prof. Dr. Reynner Franco

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MASTER			
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas Técnicas	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>	Humanidades	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Sociales y Jurídicas	<input type="checkbox"/>		

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

El Máster ofrece una formación de excelencia en investigación y docencia filosófica. Los objetivos persiguen preparar investigadores y docentes dotados de conocimientos y métodos de investigación en el tratamiento de temas vinculados con la filosofía, a través

de: 1) análisis de situaciones y problemas filosóficos 2) integración de los conocimientos de las especialidades del Máster en el estudio y solución problemas humanísticos, culturales, artísticos, éticos y científicos relacionados con la filosofía, 3) iniciación en la investigación predoctoral especializada e interdisciplinar.

PERFIL/ES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

Graduado o Licenciado en Filosofía. Titulados en el área de las ciencias sociales, filologías y humanidades. Otros graduados o titulados de procedencia diversa con titulación equivalente o superior al grado. (Cuando se proceda de titulaciones no afines, la Comisión Académica podrá recomendar al aspirante asistir de oyente a las asignaturas del Grado en Filosofía que estime oportunas).

Es necesario que el alumno pueda leer correctamente textos filosóficos en español y al menos en otra de las principales lenguas de la cultura filosófica. Alumnos extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán acreditar un conocimiento óptimo de dicha lengua.

Observaciones generales:

1. Para el acceso a los estudios de Máster Universitario será necesario estar en posesión del título de Grado u otro expresamente declarado equivalente. Excepcionalmente, y previa solicitud individual y razonada del interesado, las universidades, mediante resolución rectoral, previo informe vinculante del Consejo de Dirección, se podrá admitir a aquellos estudiantes que, sin estar en posesión del correspondiente título, acrediten haber superado al menos 180 créditos correspondientes a las enseñanzas de primer ciclo, siempre y cuando entre éstos esté comprendida la totalidad de los contenidos formativos comunes de un título de Grado.
2. Los estudiantes que estén en posesión de un título de educación superior extranjero y pretendan cursar en España estudios de Posgrado podrán acceder a éstos previa homologación de aquél al título español que habilite para dicho acceso, de conformidad con el procedimiento previsto en la normativa vigente al respecto. No obstante lo anterior, las universidades podrán admitir a titulados conforme a sistemas educativos extranjeros sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Máster Universitario. Esta admisión con equivalencia no implicará, en ningún caso, la homologación del título extranjero que posea el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar los estudios de Máster Universitario. Una vez superadas las enseñanzas de Máster Universitario correspondientes, el título de Máster obtenido tendrá plena validez oficial.
3. Los estudiantes podrán acceder a cualquier programa Master Universitario relacionado o no científicamente con su currículo universitario, y en cualquier universidad, previa admisión efectuada por la Comisión Académica del Máster, conforme a los requisitos de admisión específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, establezca la universidad.

CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

La Comisión Académica del Máster, por medio de la subcomisión delegada, resolverá sobre la admisión de cada una de las solicitudes, pudiendo, si lo estima oportuno, convocar a una entrevista al candidato. La resolución será comunicada a los interesados

que a partir de ese momento y dentro de los plazos que disponga cada universidad podrán formalizar la matrícula en el Máster. La idoneidad del aspirante se regirá por el siguiente orden de prioridades:

1. Graduados y Licenciados en Filosofía.
2. Graduados y Licenciados en el área de humanidades, ciencias sociales y filologías.
3. Otros graduados o titulados de procedencia diversa con titulación equivalente o superior al grado.

Cuando se proceda de titulaciones no afines, la Comisión Académica podrá solicitar un curriculum vitae y carta de motivación al aspirante y recomendarle, en su caso, asistir de oyente a las asignaturas del Grado en Filosofía que se estimen oportunas.

Es necesario que el alumno pueda leer correctamente textos filosóficos en español y al menos en otra de las principales lenguas de la cultura filosófica. Alumnos extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán acreditar un conocimiento óptimo de dicha lengua.

En caso de que el número de solicitudes supere el máximo de plazas de nuevo ingreso ofertadas serán aplicados los siguientes criterios de selección: a) titulación académica: 60%, b) expediente académico y actividad investigadora: 20%, c) carta de recomendación: 10%, d) actividad profesional: 10%.

FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ

De octubre a junio.

Facultad de Filosofía de la Universidad de Salamanca. Aulas 229, 102, 115A y 115B del Edificio FES (Campus Unamuno)

CARACTERÍSTICAS GENERALES

CRÉDITOS: 60

DURACIÓN: UN CURSO ACADÉMICO

NÚMERO DE PLAZAS:

Mínimo: 5

Máximo: 40

PLAZOS:

Preinscripción en la Universidad de Salamanca: Del 1 de Marzo al 10 de Septiembre de 2012.

La solicitud será presentada en la Secretaría de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Salamanca. (Edificio F.E.S. Campus Miguel de Unamuno)

PRECIOS: Los correspondientes al curso 2012-2013 aprobados por la Junta de Castilla y León en julio de 2012.

LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca:

1. Departamento de Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia

1. Andrei Moldovan (colaboración docente)
2. Ángel Poncela González
3. Antonio Notario Ruiz
4. Domingo Hernández Sánchez
5. Ignacio Delgado
6. Ignacio García Peña
7. José Luis Fuertes
8. José Luis Molinuevo
9. José Manuel Méndez
10. Luciano Espinosa Rubio
11. María del Carmen Paredes Martín
12. María Manzano
13. María Martín Gómez
14. Maximiliano Hernández Marcos
15. Pablo García Castillo
16. Reynner Franco
17. Ricardo Isidro Piñero Moral
18. Roberto Albares Albares
19. Sebastián Álvarez Toledo

2. Departamento de Historia del Derecho, Filosofía Jurídica, Moral y Política

20. Carmen Velayos
21. Enrique Bonete
22. M^a Teresa López de la Vieja

3. Departamento de Historia del arte / Bellas Artes

23. Víctor del Río García
24. Alberto Santamaría

Profesores de la Universidad de Valladolid:

4. Departamento de Filosofía. Universidad de Valladolid

25. Alfredo Marcos
26. Alicia Puleo
27. Fernando Calderón
28. Cristina Corredor
29. Emilio Roger Ciurana
30. Fernando Longás Uranga
31. Javier de Lorenzo
32. Javier Peña
33. Pedro González Arroyo
34. María Caamaño
35. Sixto J. Castro

5. Departamento de Filología Clásica. Universidad de Valladolid

36. Henar Zamora

Profesores de otras Universidades:

6. Departamento de Filosofía. Universidad de Coimbra

37. Diogo Ferrer

38. Fernanda Bernardo

39. João Maria André

7. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía de la Universidad de León

40. Juan Ramón Álvarez

41. María Isabel Lafuente

42. Francisco Salto

8. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos

43. M^a Socorro Fernández

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aparecen en las fichas de las materias.

ESTRUCTURA DEL MASTER

El título puede obtenerse en un curso académico tras superar tres niveles: módulo común, módulo metodológico y una especialidad (de las cuatro a elegir), culminando con la defensa del Trabajo de Fin de Máster (TFM).

A excepción del Trabajo de Fin de Máster, todas las asignaturas son semestrales y tienen 3 créditos ECTS. De las ofertadas dentro del Módulo Común (M1) ha de elegirse seis (6) asignaturas. El Módulo Metodológico (M2) está compuesto por tres asignaturas obligatorias. En la Especialidades se puede elegir de dos modos: a) *o bien* siete (7) asignaturas de una sola especialidad, *o bien* un mínimo de cinco (5) asignaturas de una especialidad más un máximo de dos (2) asignaturas entre las ofertadas por las demás especialidades (=21 ECTS).

En el I semestre se obtiene 30 ECTS: Módulo Común (18 ECTS), Módulo Metodológico (9 ECTS) y Proyecto TFM (3 ECTS).
En el II semestre se obtiene 30 ECTS: Una Especialidad (21 ECTS) y Defensa TFM (9 ECTS).

El Trabajo de Fin de Máster es una asignatura obligatoria anual, pertenece al Módulo Trabajo de Fin de Máster y exige la superación de los créditos correspondientes a los demás módulos y a una especialidad. Se evalúa en dos fases: I) Proyecto de TFM (3ECTS), al final del primer semestre y II) Defensa de TFM (9 ECTS), al final del segundo semestre. Las dos fases son obligatorias y cada una condiciona la obtención de los ECTS correspondientes a ambas.

A cada alumno matriculado en el máster se le asignará un tutor de TFM.

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS
Obligatorias	9
Optativas	39
Trabajo Fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES	60

Módulo	Código	Materias/Asignaturas	ECTS	Tipo	Semestre
MÓDULO COMÚN 18 ECTS (elegir 6 asignaturas)	301200	Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	3	Optativa	S1
	301201	Filosofía de la Ciencia: Nuevas Dimensiones	3	Optativa	S1
	301202	Historia de la Filosofía Antigua y Medieval	3	Optativa	S1
	301203	Historia da la Filosofía Moderna y Contemporánea	3	Optativa	S1
	301204	Historia de la Estética y de la Teoría de las Artes	3	Optativa	S1
	301205	Pensamiento Filosófico y Científico Español	3	Optativa	S1
	301251	Filosofía Moral y Política	3	Optativa	S1
	301211	Filosofía Teórica	3	Optativa	S1
	301252	Lógica y Filosofía del Lenguaje	3	Optativa	S1
	301207	Metodología: Problemas, Métodos y Líneas de Investigación en Historia de la Filosofía	3	Obligatoria	S1

MÓDULO METODOLÓGICO 9 ECTS	301208	Metodología de la Ciencia: Ciencias Naturales, Semióticas y Humanas	3	Obligatoria	S1
	301209	Didáctica de la Filosofía	3	Obligatoria	S1
TFM	301255	Trabajo de Fin de Máster	12	TFM	anual
Especialidades (elegir una)					
Especialidades	Código	Materias/Asignaturas	ECTS	Tipo	Semestr e
A. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA Y FILOSOFÍA TEÓRICA 21 ECTS (Elegir 7 asignaturas)*	301210	Fenomenología del Sujeto y Metafísica del Ser	3	Optativa	S2
	301212	De la Filosofía del Barroco a la Ilustración: Existencia y Concordia, Libertad y Ciudadanía	3	Optativa	S2
	301213	Filosofía Iberoamericana Intercultural	3	Optativa	S2
	301215	Filosofía e Historia Natural en la Ilustración	3	Optativa	S2
	301216	La Madurez de la Filosofía Griega Arcaica y su Continuidad	3	Optativa	S2
	301217	Epistemología y Gnoseología: Dos Direcciones en Teoría del Conocimiento	3	Optativa	S2
	301219	Filosofía de la Naturaleza, Ecología y Complejidad	3	Optativa	S2
	301218	Teoría y Crítica de la Modernidad en la Filosofía Contemporánea	3	Optativa	S2
	301239	Epistemología Contemporánea: Coherentismo e Inferencialismo	3	Optativa	S2
B. FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA 21 ECTS (Elegir 7 asignaturas)*	301221	Ecoética: Algo más que una Ética Aplicada	3	Optativa	S2
	301253	Problemas Actuales de Bioética	3	Optativa	S2
	301223	Ética Ambiental y Género	3	Optativa	S2
	301224	Teoría de la Ciudadanía	3	Optativa	S2
	301225	Las Múltiples Caras de la Globalización	3	Optativa	S2
	301226	Filosofía de la Educación	3	Optativa	S2

	301245	Libertad y Poder en el Estado Moderno	3	Optativa	S2
	301246	Comunicación Intercultural	3	Optativa	S2
C. ESTÉTICA Y TEORÍA DE LAS ARTES	301228	Estética de la Sociedad de las Nuevas Tecnologías	3	Optativa	S2
21 ECTS (Elegir 7 asignaturas)*	301229	La Filosofía del Arte Conceptual	3	Optativa	S2
	301230	Pensamiento Estético Español e Iberoamericano	3	Optativa	S2
	301231	La Vigencia del Pensamiento Musical de Theodor W. Adorno	3	Optativa	S2
	301232	Problemas de Interpretación en la Estética Contemporánea	3	Optativa	S2
	301247	Estética de la Fotografía	3	Optativa	S2
	301234	Estética Aplicada	3	Optativa	S2
	301254	Estética y Discurso Artístico	3	Optativa	S2
D. EPISTEMOLOGÍA	301235	Unificación y Diversidad. Las Ramificaciones de un debate actual en Filosofía de la Ciencia	3	Optativa	S2
21 ECTS (Elegir 7 asignaturas)*	301236	Lógicas de Orden Superior	3	Optativa	S2
	301237	Filosofía de la Lógica: Nuevas Caras del Concepto de Consistencia	3	Optativa	S2
	301238	Pensamiento y Lenguaje	3	Optativa	S2
	301248	Teoría de la Argumentación	3	Optativa	S2
	301241	Filosofía del Hacer Matemático	3	Optativa	S2
	301243	Identidad. Instrumentos Formales en Semántica y Ontología	3	Optativa	S2
	301250	Origen y Ramificaciones del Pragmatismo	3	Optativa	S2

* O bien todas (7 asignaturas) de la misma Especialidad, o bien un mínimo de cinco (5) asignaturas (15 ECTS) de una Especialidad, más un máximo de dos (2) asignaturas (6 ECTS) entre las ofertadas por las demás Especialidades. (Advertencia: en el segundo caso podría haber solapamiento de horario entre algunas asignaturas, se recomienda comprobarlo antes de formalizar la matrícula).

CALENDARIO Y HORARIOS

El horario será de tarde, de 16:00 a 20:00 (podrá haber cambios en los horarios siempre que se realicen por causa justificada y aprobada por la Comisión Académica del Máster, o de mutuo acuerdo entre profesor y alumnos)

octubre 2012

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
1	2	3	4	5	6	7
16:00-18:00h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:00h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:00h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:00h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:00h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229		
18:00-20:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	18:00-20:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	18:00-20:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	18:00-20:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	18:00-20:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229		
8	9	10	11	12	13	14
16:00-18:30h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:30h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:30h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229	16:00-18:30h: M2.1: Metodología: Problemas... Prof.: R. Albares Aula: 229			
18:30-21:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía	18:30-21:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía	18:30-21:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía	18:30-21:00h: M2.3: Didáctica de la Filosofía			

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229	Prof.: Jesús Jiménez Aula: 229			
15 16:00-20:00h: M2.2: Metodología de la C^a Prof.: J.R. Álvarez Aula: 229	16 16:00-20:00h: M2.2: Metodología de la ciencia Prof.: J.R. Álvarez Aula: 229	17 16:00-20:00h: M2.2: Metodología de la ciencia Prof.: J.R. Álvarez Aula: 229	18 16:00-20:00h: M2.2: Metodología de la ciencia Prof.: J.R. Álvarez Aula: 229	19 16:00-20:00h: M2.2: Metodología de la ciencia Prof.: J.R. Álvarez Aula: 229	20	21
22 16:00 a 20:00h: M1.2 Filosofía de la ciencia... Prof.: A. Marcos Aula: 229	23 16:00 a 20:00h: M1.2: Filosofía de la ciencia... Prof.: A. Marcos Aula: 229	24 16:00 a 20:00h: M1.2: Filosofía de la ciencia... Prof.: A. Marcos Aula: 229	25 16:00 a 20:00h: M1.2: Filosofía de la ciencia... Prof.: A. Marcos Aula: 229	26 16:00 a 20:00h: M1.2: Filosofía de la ciencia... Prof.: A. Marcos Aula: 229	27	28
29 16:00-21:00h: M1.1: H^a del pensamiento... Prof.^a: S. Fernández Aula: 229	30 16:00-21:00h: M1.1: H ^a del pensamiento... Prof. ^a : S. Fernández Aula: 229	31 16:00-21:00h: M1.1: H ^a del pensamiento... Prof. ^a : S. Fernández Aula: 229				
16:00-21:00h. M1.9: Lógica y Filosofía del Lenguaje Prof.^a: Cristina Corredor Aula: 014	16:00-21:00h. M1.9: Lógica y Filosofía del Lenguaje Prof. ^a : Cristina Corredor Aula: 014	16:00-21:00h. M1.9: Lógica y Filosofía del Lenguaje Prof. ^a : Cristina Corredor Aula: 014				

noviembre 2012

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
			1	2 16:00-21:00h: M1.1: Hª del pensamiento... Prof.ª: S. Fernández Aula: 229 16:00-21:00h. M1.9: Lógica y Filosofía del Lenguaje Prof.ª: Cristina Corredor Aula: 014	3	4
5 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª. Antigua y Medieval Prof.: P. García, I. García Aula: 229 18:00-20:00h: M1.4: Hª. de la Fª. Moderna y Cont. Profs.: J.L. Fuertes, M. Hernández, C. Flórez Aula: 229	6 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y Medieval Prof.: P. García, I. García Aula: 229 18:00 a 20:00h: M1.4: Hª. de la Fª. Moderna y Cont. Profs.: J.L. Fuertes, M. Hernández, C. Flórez Aula: 229	7 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y Medieval Prof.: P. García, I. García Aula: 229 18:00 a 20:00h: M1.4: Hª. de la Fª. Moderna y Cont. Profs.: J.L. Fuertes, M. Hernández, C. Flórez Aula: 229	8 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y Medieval Prof.: P. García, I. García Aula: 229 18:00 a 20:00h: M1.4: Hª. de la Fª. Moderna y Cont. Profs.: J.L. Fuertes, M. Hernández, C. Flórez Aula: 229	9 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y Medieval Prof.: P. García, I. García Aula: 229 18:00 a 20:00h: M1.4: Hª. de la Fª. Moderna y Cont. Profs.: J.L. Fuertes, M. Hernández, C. Flórez Aula: 229	10	11
12 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y	13 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y	14 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y	15 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y	16 16:00-18:00h: M1.3: Hª de la Fª Antigua y	17	18

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
Filosofía Teórica. Profs.: J. M. André, MC Paredes, L. Espinosa, R. Franco Aula 229	Filosofía Teórica. Profs.: J. M. André, MC Paredes, L. Espinosa, R. Franco Aula 229	Filosofía Teórica. Profs.: J. M. André, MC Paredes, L. Espinosa, R. Franco Aula 229	Filosofía Teórica. Profs.: J. M. André, MC Paredes, L. Espinosa, R. Franco Aula 229	Filosofía Teórica. Profs.: J. M. André, MC Paredes, L. Espinosa, R. Franco Aula 229		
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
Aula: 115A	Aula: 115A	Aula: 115A	Aula: 115A	Aula: 115A		
18:00-20:00 ED2 : Lógicas de orden superior Prof.ª: M. Manzano Aula: 115ª	18:00-20:00 ED2 : Lógicas de orden superior Prof.ª: M. Manzano Aula: 115A	18:00-20:00 ED2 : Lógicas de orden superior Prof.ª: M. Manzano Aula: 115A	18:00-20:00 ED2 : Lógicas de orden superior Prof.ª: M. Manzano Aula: 115A	18:00-20:00 ED2 : Lógicas de orden superior Prof.ª: M. Manzano Aula: 115A		
21	22	23	24	25	26	27
16:00-18:00 EA2: De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229	16:00-18:00 EA2 : De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229	16:00-18:00 EA2 : De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229	16:00-18:00 EA2 : De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229	16:00-18:00 EA2 : De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229		
18:00-20:00 EA3: Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229	18:00-20:00 EA3 : Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229	18:00-20:00 EA3 : Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229	18:00-20:00 EA3 : Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229	18:00-20:00 EA3 : Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229		
16:00-20:00 EB2: Problemas actuales de bioética Prof.: M.ª T. López de la V. Aula: 014	16:00-20:00 EB2 : Problemas actuales de bioética Prof.: M.ª T. López de la V. Aula: 014	16:00-20:00 EB2 : Problemas actuales de bioética Prof.: M.ª T. López de la V. Aula: 014	16:00-20:00 EB2 : Problemas actuales de bioética Prof.: M.ª T. López de la V. Aula: 014	16:00-20:00 EB2 : Problemas actuales de bioética Prof.: M.ª T. López de la V. Aula: 014		
16:00-18:00 EC3:	16:00-18:00 EC3 :	16:00-18:00 EC3 :	16:00-18:00 EC3 : Pensamiento estético...	16:00-18:00 EC3 : Pensamiento estético...		

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
<p>Pensamiento estético... Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <p>18:00-20:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:00· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <p>18:00-20:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A</p>	<p>Pensamiento estético...</p> <p>Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <p>18:00-20:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:00· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <p>18:00-20:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A</p>	<p>Pensamiento estético...</p> <p>Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <p>18:00-20:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:00· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <p>18:00-20:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A</p>	<p>Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <p>18:00-20:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:00· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <p>18:00-20:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A</p>	<p>Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <p>18:00-20:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:00· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <p>18:00-20:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A</p>		
28	29	30	31			
	<p>16:00-18:30 EA2: De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229</p>	<p>16:00-18:30 EA2: De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229</p>	<p>16:00-18:30 EA2: De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229</p> <p>18:30-21:00 EA3:</p>			

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S. D.
	<p>18:30-21:00 EA3: Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229</p> <hr/> <p>16:00 -21:00 EB3: Ética ambiental y género Prof.: A. Puleo Aula: 014</p> <hr/> <p>16:00-18:30• EC3: Pensamiento estético... Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <hr/> <p>18:30-21:00• EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:30• ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <hr/> <p>18:30-21:00• ED4:</p>	<p>18:30-21:00 EA3: Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229</p> <hr/> <p>16:00 -21:00 EB3: Ética ambiental... Prof.: A. Puleo Aula: 014</p> <hr/> <p>16:00-18:30• EC3: Pensamiento estético... Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <hr/> <p>18:30-21:00• EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:30• ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <hr/> <p>18:30-21:00• ED4: Pensamiento y</p>	<p>Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229</p> <hr/> <p>16:00 -21:00 EB3: Ética ambiental... Prof.: A. Puleo Aula: 014</p> <hr/> <p>16:00-18:30• EC3: Pensamiento estético... Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p> <hr/> <p>18:30-21:00• EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00 -18:30• ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A</p> <hr/> <p>18:30-21:00• ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A.</p>		

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S. D.
	Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A	lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A	Moldovan Aula: 115A		

febrero 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
				<p style="text-align: right;">1</p> <p>16:00-18:30 EA2: De la filosofía del Barroco... Prof.: J.L. Fuertes, A. Poncela Aula: 229</p> <p>18:30-21:00 EA3: Filosofía Iberoamericana... Profs.: R. Albares, J.L. Fuertes, M. Martín, I. Delgado Aula: 229</p> <hr/> <p>16:00 -21:00 EB3: Ética ambiental... Prof.: A. Puleo Aula: 014</p> <hr/> <p>16:00-18:30 EC3: Pensamiento estético... Profs.: R. Piñero, A. Notario, D. Hernández, V. del Río Aula: 115B</p>	2	3

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
				18:30-21:00· EC4: La vigencia del pensamiento... Prof.: A. Notario Aula: 115B <hr/> 16:00 -18:30· ED3: Filosofía de la Lógica Prof.: J.M. Méndez Aula: 115A <hr/> 18:30-21:00· ED4: Pensamiento y lenguaje Prof.: S. Álvarez, A. Moldovan Aula: 115A		
4	5	6	7	8	9	10
16:00-20:00 EA4: Filosofía e hª. natural... Prof.: F. Calderón Aula: 229 <hr/> 16:00-20:00 EB4: Tª de la ciudadanía Prof.: J. Peña Aula: 014 <hr/> 16:00-20:00 EC5: Problemas de int. ... Prof.: S. Castro Aula: 115B	16:00-20:00 EA4: Filosofía e hª. natural... Prof.: F. Calderón Aula: 229 <hr/> 16:00-20:00 EB4: Tª de la ciudadanía Prof.: J. Peña Aula: 014 <hr/> 16:00-20:00 EC5: Problemas de int. ... Prof.: S. Castro Aula: 115B	16:00-20:00 EA4: Filosofía e hª. natural... Prof.: F. Calderón Aula: 229 <hr/> 16:00-20:00 EB4: Tª de la ciudadanía Prof.: J. Peña Aula: 014 <hr/> 16:00-20:00 EC5: Problemas de int. ... Prof.: S. Castro Aula: 115B	16:00-20:00 EA4: Filosofía e hª. natural... Prof.: F. Calderón Aula: 229 <hr/> 16:00-20:00 EB4: Tª de la ciudadanía Prof.: J. Peña Aula: 014 <hr/> 16:00-20:00 EC5: Problemas de int. ... Prof.: S. Castro Aula: 115B			

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
18	19	20	21	22	23	24
16:00-20:00 EA6: Epistemología y gnoseología... Prof.ª: M.I. Lafuente Aula: 229	16:00-20:00 EA6: Epistemología y gnoseología... Prof.ª: M.I. Lafuente Aula: 229					
16:00-20:00 EB7: Libertad y poder... Prof.: F. Longás Aula: 014	16:00-20:00 EB7: Libertad y poder... Prof.: F. Longás Aula: 014					
16:00-20:00 EC7: Estética aplicada Prof. F. Bernardo, D. Hernández, A. Notario Aula: 115B	16:00-20:00 EC7: Estética aplicada Prof. F. Bernardo, D. Hernández, A. Notario Aula: 115B	16:00-20:00 EC7: Estética aplicada Prof. F. Bernardo, D. Hernández, A. Notario Aula: 115B	16:00-20:00 EC7: Estética aplicada Prof. F. Bernardo, D. Hernández, A. Notario Aula: 115B	16:00-20:00 EC7: Estética aplicada Prof. F. Bernardo, D. Hernández, A. Notario Aula: 115B		
16:00-20:00 ED7: Identidad... Prof.: F. Salto Aula: 115A	16:00-20:00 ED7: Identidad... Prof.: F. Salto Aula: 115A					
25	26	27	28			
16:00-18:00 EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229	16:00-18:00 EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229	16:00-18:00 EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229	16:00-18:00 EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229			
18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica... Prof.: M. Hernández Aula: 229	18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica... Prof.: M. Hernández Aula: 229	18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica... Prof.: M. Hernández Aula: 229	18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica... Prof.: M. Hernández Aula: 229			

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
<p>16:00-20:00 ·EB8: Comunic. intercultural Prof.: E. Roger Ciurana Aula: 014</p>	<p>16:00-20:00 ·EB8: Comunic. intercultural Prof.: E. Roger Ciurana Aula: 014</p>	<p>16:00-20:00 ·EB8: Comunic. intercultural Prof.: E. Roger Ciurana Aula: 014</p>	<p>16:00-20:00 ·EB8: Comunic. intercultural Prof.: E. Roger Ciurana Aula: 014</p>			
<p>16:00-20:00 EC8: Estética y discurso artístico Prof. A. Santamaría Aula: 115B</p>	<p>16:00-20:00 EC8: Estética y discurso artístico Prof. A. Santamaría Aula: 115B</p>	<p>16:00-20:00 EC8: Estética y discurso artístico Prof. A. Santamaría Aula: 115B</p>	<p>16:00-20:00 EC8: Estética y discurso artístico Prof. A. Santamaría Aula: 115B</p>			
<p>16:00-20:00 ·ED8: Origen y ram. del pragm... Prof.ª: M. Caamaño Aula: 115A</p>	<p>16:00-20:00 ·ED8: Origen y ram. del pragm... Prof.ª: M. Caamaño Aula: 115A</p>	<p>16:00-20:00 ·ED8: Origen y ram. del pragm... Prof.ª: M. Caamaño Aula: 115A</p>	<p>16:00-20:00 ·ED8: Origen y ram. del pragm... Prof.ª: M. Caamaño Aula: 115A</p>			

marzo 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
				<p style="text-align: right;">1</p> <p>16:00-18:00 · EA7: F^a de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229</p> <p>18:00-20:00 · EA8: Teoría y crítica... Prof.: M. Hernández Aula: 229</p> <hr/> <p>16:00-20:00 · EB8: Comunic. intercultural Prof.: E. Roger Ciurana Aula: 014</p> <hr/> <p>16:00-20:00 · EC8: Estética y discurso artístico Prof. A. Santamaría Aula: 115B</p> <hr/> <p>16:00-20:00 · ED8: Origen y ram. del pragm... Prof.ª: M. Caamaño Aula: 115A</p>	2	3

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
4 16:00-18:00· EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229 18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica Prof. M. Hernández Aula: 229	5 16:00-18:00· EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229 18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica Prof. M. Hernández Aula: 229	6 16:00-18:00· EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229 18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica Prof. M. Hernández Aula: 229	7 16:00-18:00· EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229 18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica Prof. M. Hernández Aula: 229	8 16:00-18:00· EA7: Fª de la naturaleza... Prof.: L. Espinosa Aula: 229 18:00-20:00 EA8: Teoría y crítica Prof. M. Hernández Aula: 229	9	10
11 16:00-20:00 EA9: Epistemología contemp. Prof. R. Franco, D. Ferrer Aula: 229	12 16:00-20:00 EA9: Epistemología contemp. Prof. R. Franco, D. Ferrer Aula: 229	13 16:00-20:00 EA9: Epistemología contemp. Prof. R. Franco, D. Ferrer Aula: 229	14 16:00-20:00 EA9: Epistemología contemp. Prof. R. Franco, D. Ferrer Aula: 229	15 16:00-20:00 EA9: Epistemología contemp. Prof. R. Franco, D. Ferrer Aula: 229	16	17
18 Seminario profesores invitados	19 Seminario profesores invitados	20 Seminario profesores invitados	21 Seminario profesores invitados	22 Seminario profesores invitados	23	24
25 TFM	26 TFM	27 TFM	28	29	30	31

abril 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
1	2	3	4	5	6	7
TFM 8	TFM 9	TFM 10	TFM 11	TFM 12	13	14
TFM 15	TFM 16	TFM 17	TFM 18	TFM 19	20	21
TFM 22	23	TFM 24	TFM 25	TFM 26	27	28
TFM 29	TFM 30					

mayo 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
		1	TFM 2	TFM 3	4	5
TFM 6	TFM 7	TFM 8	TFM 9	TFM 10	11	12
TFM 13	TFM 14	TFM 15	TFM 16	TFM 17	18	19
TFM 20	TFM 21	TFM 22	TFM 23	TFM 24	25	26
TFM 27	TFM 28	TFM 29	TFM 30	TFM 31		

junio 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
					1	2
TFM 3	TFM 4	TFM 5	TFM 6	TFM 7	8	9
Entrega de TFM a la Comisión Académica (I Convocatoria) 10	TFM 11	TFM 12	Publicación calendario de defensas y tribunales de TFM 13	TFM 14	15	16
Defensa de TFM 17	Defensa de TFM 18	Defensa de TFM 19	Defensa de TFM 20	Defensa de TFM 21	22	23
Entrega de TFM a la Comisión Académica (II Convocatoria) 24	TFM 25	TFM 26	Publicación calendario de defensas y tribunales de TFM 27	TFM 28	29	30

julio 2013

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	S.	D.
TFM 1	Defensa de TFM (II Convocatoria) 2	Defensa de TFM (II Convocatoria) 3	Defensa de TFM (II Convocatoria) 4	Defensa de TFM (II Convocatoria) 5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

M1. Módulo común (Elegir 6 asignaturas = 18 ECTS)

Asignaturas:

- M1.1. Historia del Pensamiento Filosófico y Científico
- M1.2. Filosofía de la Ciencia: Nuevas Dimensiones
- M1.3. Historia de la Filosofía Antigua y Medieval
- M1.4. Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea
- M1.5. Historia de la Estética y de la Teoría de las Artes
- M1.6. Pensamiento filosófico y científico español
- M1.7. Filosofía Moral y Política
- M1.8. Filosofía Teórica
- M1.9. Lógica y Filosofía del Lenguaje

M1.1

1. Materia: Historia del Pensamiento Filosófico y Científico (cód. 301200)

Profesor(es): M^{ra} Socorro Fernández-García sofer@ubu.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB7, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE1, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar el vocabulario filosófico preciso que corresponde a cada época histórica

Justificar y concluir adecuadamente las tesis principales que caracterizan las distintas etapas del pensamiento filosófico y científico

4. Breve descripción de contenidos de la materia

El conocimiento de la Historia del Pensamiento proporciona un bagaje básico para los alumnos del Máster al permitir conocer de un modo general las distintas líneas que han configurado el pensamiento filosófico y científico occidental.

Dada la extensión de la asignatura se hace hincapié en la formulación de los problemas y las distintas soluciones aportadas por los filósofos más representativos; se hace hincapié en los aspectos metafísicos.

Se estudia con más detenimiento, la metafísica de Aristóteles, el pensamiento metafísico de Lebiniz y Nicolás de Cusa, los cambios que suponen la revolución científica.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Historia del Pensamiento Filosófico y Científico

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Asignatura 2:

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18	22	45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%	
Tutorías	2	0	100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Recursos (Bibliografía básica)

YARZA, I., *Historia de la Filosofía Antigua*, Eunsa, Pamplona 2002 (4ª ed.).

SARANYANA, J.-I., *Breve Historia de la Filosofía Medieval*, Eunsa, Pamplona 2001.

FERNÁNDEZ, J. L.; SOTO, M.ª J., *Historia de la Filosofía Moderna*, Eunsa, Pamplona 2004.

REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*, I, II y III, Herder, Barcelona 1988.

HUISMAN, D., VERGEZ, A. (dir.) *Historia de los filósofos ilustrada por los textos*, Técnos, Madrid 2000.

M1.2**1. Materia:** Filosofía de la Ciencia: Nuevas Dimensiones (cód. 301201)

Profesor(es): Alfredo F. Marcos Martínez amarcos@fyl.uva.es - Sitio web: www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE1, CE3, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Demostrar conocimiento sobre los problemas del realismo científico, de la racionalidad y de la integración de la ciencia en el contexto del debate postmoderno.

Ser capaz de plantear y discutir justificadamente las principales cuestiones éticas, políticas y estéticas relacionadas con el desarrollo científico.

Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La filosofía de la ciencia es una disciplina filosófica que cuenta ya con una larga tradición y unos problemas clásicos, como son el de la racionalidad y el del realismo. En esta asignatura se abordará la trayectoria histórica de la materia y sus problemas clásicos. Pero recientemente se han abierto nuevas dimensiones para la filosofía de la ciencia. Esta disciplina ha comenzado a tratar la ciencia no sólo como un conjunto de enunciados, sino como acción humana y social. Esto ha producido una ampliación de la filosofía de la ciencia hacia las áreas de la ética de la ciencia, la filosofía política de la ciencia y las cuestiones de poética de la ciencia. Todos estos tópicos serán abordados primero desde un punto de vista abstracto y después de un modo más aplicado. En este último sentido, se hablará de la comunicación de la ciencia, del impacto ambiental de la misma y de los problemas éticos de la investigación clínica.

Temas:

Primera parte: bases históricas y filosóficas

1.- Historia de la Filosofía de la Ciencia 2.- La filosofía de la ciencia y el debate postmoderno 3.- La racionalidad científica 4.- El realismo en ciencia Segunda parte: aplicaciones 5.- La comunicación de la ciencia 6.- Ciencia y política ambiental: el principio de precaución 7.- Problemas éticos de la investigación clínica 8.- Poética de la ciencia: metáforas en ciencia			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Filosofía de la Ciencia: nuevas dimensiones		Asignatura 2:	
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:	
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%

Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Recursos:

Bibliografía esencial

E. Agazzi, *El bien, el mal y la ciencia*, Tecnos, Madrid, 1996.

J. Echeverría, *Introducción a la metodología de la ciencia*, Cátedra, Madrid, 1999.

K. Giberson & M. Artigas, *Oracles of Science*, Oxford University Press, 2007.

A. Marcos, *Ciencia y acción*, FCE, México, 2010.

Sitio web: www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos

M1.3

1. Materia: Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (cód. 301202)

Profesor(es): Pablo García Castillo castillo@usal.es, Ignacio García Peña nachogp@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

<p>Básicas / Generales: CB8, CB9, CB10 / CG1</p> <p>Específicas: CE1, CE2, CE4</p>	
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Utilizar con soltura los conceptos y términos básicos de la Filosofía Antigua y Medieval. Comentar e interpretar textos de la Filosofía Antigua y Medieval.</p>	
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>La Historia de la Filosofía Antigua y Medieval constituye una de las materias troncales de los estudios de grado de Filosofía. Lo que se pretende en este nivel de postgrado es profundizar en el análisis de los problemas conceptuales que suscita su estudio y en las sugerentes y originales interpretaciones del cosmos, del hombre y de la sociedad que se descubren en los textos más destacados de este largo período de la Historia de la Filosofía. El recorrido por estos textos permitirá acercarse a los primeros modelos occidentales de interpretación del hombre y del mundo a la vez que se estudiará su recepción en la tradición europea.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monismo y pluralismo en la Filosofía Griega 2. La filosofía clásica griega y helenística a través de sus textos 3. La recepción de la filosofía antigua en la época medieval 4. La filosofía medieval a través de sus textos 	
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial Sin requisitos previos</p>	
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p>	
<p>Asignatura 1: Historia de la Filosofía Antigua y Medieval</p>	<p>Asignatura 2:</p>
<p>Carácter: Optativa ECTS: 3</p>	<p>Carácter: ECTS:</p>

Unidad temporal: S1		Unidad temporal:			
Lenguas en las que se imparte: Español		Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)					
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica	18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%
Tutorías	2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas					
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Redacción de una memoria, informe o proyecto (memoria de los contenidos de la asignatura)		80%		40%	
Participación en clase (comentario de textos)		20%		10%	

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

BERNABÉ, A.: *De Tales a Demócrito*, Madrid, Alianza Editorial, 2001.

BERTELLONI, F. y BURLANDO, G.: *La filosofía medieval*, Madrid, Trotta, 2002.

BREMMER, J. N., *El concepto del alma en la antigua Grecia*, Madrid, Siruela, 2002.

CANALS VIDAL, F.: *Textos de los grandes filósofos. Edad Media*, Barcelona, Herder, 1991.

- CAPELLE, W.: *Historia de la Filosofía Griega*, Madrid, Gredos, 2003.
- CHERNISS, H., *La crítica aristotélica a la filosofía presocrática*, México, UNAM, 1991.
- COPELSTON, F.: *Historia de la Filosofía*, Barcelona, Ariel, 1989 (Vols. II y III).
- DIELS, H., KRANZ, W.: *Die Fragmente der Vorsokratiker*, Berlín, 1951 (6ª. ed.).
- FERNÁNDEZ, C.: *Los filósofos medievales. Selección de textos*, Madrid, BAC, 1979, 2 vols.
- GADAMER, H. G.: *El inicio de la filosofía occidental*, Barcelona, Paidós, 1995.
- GARCÍA GUAL, C.: *Historia de la Filosofía Antigua*, Madrid, Trotta, 1997.
- GIGON, O.: *La cultura antigua y el cristianismo*, Madrid, Gredos, 1970.
- GIGON, O.: *Los Orígenes de la Filosofía Griega*, Madrid, Gredos, 1971.
- GILSON, E.: *La filosofía en la Edad Media*. Madrid: Gredos, 1999.
- GILSON, E.: *El espíritu de la filosofía medieval*, Madrid, Rialp, 2004.
- GOTTLIEB, A., *El sueño de la razón*, Mataró, Biblioteca Buridán, 2009.
- SAMBURSKY, S., *El mundo físico a finales de la antigüedad*, Madrid, Alianza, 1990.
- SAMBURSKY, S., *El mundo físico de los griegos*, Madrid, Alianza, 1999.
- VIGNAUX, P.: *El pensamiento en la Edad Media*, México: FCE, 1995.
- WEINBERG, J.: *Breve historia de la filosofía medieval*, Madrid, Cátedra, 1987.

Otros recursos

La asignatura contará con un espacio en una plataforma de teleformación de acceso restringido a los alumnos en el que se pondrán a su disposición los textos y materiales del curso. A través de dicho espacio se hará también un seguimiento tutorial.

RAMON GUERRERO, R.: *Historia de la filosofía medieval*, Madrid, Akal, 1996.

REALE, G., ANTISERI, D.: *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1991, (Vol. I).

M1.4

1. Materia: Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (cód. 301203)

Profesor(es): José Luis Fuertes Herreros lfuertes@usal.es, Maximiliano Hernández Marcos marcos@usal.es, Cirilo Flórez Miguel cirilo@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE1, CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar modos argumentativos coherentes propios de la filosofía moderna y contemporánea capaces de revisar los modelos de racionalidad de esa época a la luz del presente y del porvenir y de emitir un juicio crítico y prospectivo sobre nuestro presente.

Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La historia de la filosofía moderna y contemporánea tiene una clara estructura dentro de la historia de la filosofía, cuyos conceptos descriptores suelen ser: Renacimiento, Barroco, Ilustración, Idealismo, Positivismo y Siglo XX, y a través de los cuales se expresan y constituyen los distintos discursos filosóficos y modelos de racionalidad capaces de suscitar órdenes de mundo.

Temas:

1. La filosofía del Renacimiento a la Ilustración.
2. La filosofía de la Ilustración al siglo XX.
3. La filosofía del siglo XX a la actualidad.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50 33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Recursos (bibliografía recomendada y otros recursos)

Como referencias generales al territorio a analizar pueden citarse las siguientes:

I.- OBRAS DE CARÁCTER GENERAL:

ABBAGNANO, N., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Montaner y Simón, 1973.

ARENAS, J., *Identidad y subjetividad: materiales para una historia de la filosofía moderna*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.

BERMUDO, J.M., *Los filósofos y sus filosofías*, Barcelona, Vicens-Vives, 1983.

BELAVAL, Y. (ed.), *Historia de la filosofía*, Madrid, Siglo XXI, 1971 ss.

BREHIER, E., *Historia de la filosofía*, Madrid, Tecnos, 1988.

- COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Ariel, 1960-80.
- CRUZ, M., *Filosofía contemporánea*, Madrid, Taurus, 2000.
- CHATELET, F., *Historia de la filosofía*, Madrid, Espasa- Calpe, 1976.
- CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento*, Madrid, Aguilar, 1968.
- DUHEM, P., *Le système du monde. De Plato à Copernic*. Paris, 1913-59.
- DUQUE, F., *Historia de la Filosofía Moderna: la era de la crítica*, Madrid, Akal, 1998.
- ECHEVERRÍA, J., *Del Renacimiento a la Ilustración*. II, Madrid, Trotta, 2000.
- FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía de los presocráticos a Kant; La filosofía contemporánea*, Ediciones Universidad de Salamanca, 1979-1980.
- FRAILE, G., URDÁNOZ, T., *Historia de la filosofía*. BAC, Madrid 1960-85.
- FUERTES, J. L., *El discurso de los saberes en la Europa del Renacimiento y del Barroco*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2012.
- FUERTES, J. L., «El Renacimiento», en, SEGURA, A., *Historia universal del pensamiento filosófico*, vol. III: “Historia del Pensamiento en la Modernidad”, Ortuella, Liber distribuciones Educativas, 2007, pp. 89-166.
- GEIMONAT, L., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Madrid, Alianza, 1985.
- HARTNACK, J., *Breve historia de la Filosofía*, Madrid, Cátedra, 2005.
- HERSCH, Jeanne (1910-2000), *El gran asombro: La curiosidad como estímulo en la historia de la filosofía*, Barcelona, El acantilado, 2010.
- HIRSCHBERGER, J., *Historia del filosofía*, Barcelona, Herder, 1977.
- MARIAS, J., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Alianza, 2008.
- OLASO, E. de, *Del Renacimiento a la Ilustración*. I, Madrid, Trotta, 1994.
- REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1988.
- RODRÍGUEZ-SAN PEDRO, L. E. y POLO RODRÍGUEZ, J. L., *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. III, 1: *Saberes y confluencias*, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006.
- SACRISTÁN, J., *Lecturas de filosofía moderna y contemporánea*, Madrid, Trotta, 2007.
- SANZ, V., *De Descartes a Kant: historia de la filosofía moderna*, Pamplona, Eunsa, Pamplona, 2005.
- SCRUTON, R., *Historia de la filosofía moderna: de Descartes a Wittgenstein*, Barcelona, Península, 2003.
- SEGURA, A., *Historia universal del pensamiento filosófico*, vol. III: “Historia del Pensamiento en la Modernidad”, Ortuella, Liber distribuciones Educativas, 2007.
- VILLACAÑAS, J.L., *Racionalidad crítica: introducción a la filosofía kantiana*, Madrid, Tecnos, 1987.
- VILLACAÑAS, J.L., *Kant en España: el neokantismo en el siglo XIX*, Madrid, Verbum, 2006.
- VV. AA., *Historia de la filosofía*, Madrid, Cincel, 1986.
- VV. AA., *Historia de la filosofía* (por autores), Madrid, Ediciones del Orto, 1996 y ss.
- II.- FUENTES: textos canónicos de la filosofía moderna y contemporánea.

Recursos electrónicos: [Se facilitará en clase: Webgrafías, Bibliografías, Información General, Diccionarios y Enciclopedias, Filósofos, Revistas Electrónicas, Libros Electrónicos, Asociaciones Profesionales]

M1.5

<p>1. Materia: Historia de la Estética y de la Teoría de las Artes (cód. 301204)</p> <p>Profesor(es): Ricardo Isidro Piñero Moral rpm@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB9, CB10 / CG1</p> <p>Específicas: CE1, CE4, CE5</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Situar la Estética y la Teoría de las Artes en el contexto histórico y social desde la Antigüedad hasta nuestros días.</p> <p>Exponer y valorar su importancia cultural y el impacto de las artes en el pensamiento filosófico.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Estudio de la Estética y la Teoría de las artes desde el punto de vista histórico, desde la Edad Antigua hasta la Contemporánea</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Antigua 2. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Media 3. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Moderna 4. La Estética y la Teoría de las Artes en la Edad Contemporánea
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial</p> <p>Sin requisitos previos</p>

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Historia de la Estética y Teoría de las Artes			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa			Carácter:			
ECTS: 3			ECTS:			
Unidad temporal: S1			Unidad temporal:			
Lenguas en las que se imparte: Español			Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito			80%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			20%		10%	

Recursos:

W. TATARKIEVICZ: *Historia de seis ideas*, Tecnos, Madrid, 1989.

R. ARGULLOL: *Tres miradas sobre el arte*, Icaria, Barcelona, 1985.

M. BARASCH: *Teorías del arte*, Alianza, Madrid, 1991.

J. JIMÉNEZ: *Imágenes del hombre. Fundamentos de Estética*, Tecnos, Madrid, 1986.

J. JIMÉNEZ: *Teoría del arte*, Alianza, Madrid, 2002.

J. von SCHLOSSER: *Literatura artística*, Cátedra, Madrid, 1993.

R. PIÑERO: *Teorías del arte antiguo*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 1999.

R. PIÑERO: *Teorías del arte helenístico y romano*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.

R. PIÑERO: *Teorías del arte medieval*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.

R. PIÑERO et al.: *Imágenes incompletas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2005.

D. HERNÁNDEZ et al.: *Octavas falsas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2006.

R. PIÑERO et al.: *Museos de extrañeza*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2007.

R. PIÑERO et al.: *Aciertos de metáfora*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2008.

R. BENEITEZ y C. SUPELANO (ed.): *Tipos móviles*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2011.

M1.6

1. Materia: Pensamiento Filosófico y Científico Español (cód. 301205)
Profesor(es): Roberto Albares Albares albares@usal.es , Pablo García Castillo castillo@usal.es , José Luis Fuertes Herreros jfuertes@usal.es , Ángel Poncela González aponcela@usal.es , María Martín Gómez mariamargo@usal.es
Carácter: Optativa
ECTS: 3
Unidad temporal: S1
Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia
Básicas / Generales:
CB6, CB9, / CG1
Específicas:

CE1, CE3, CE4	
3. Resultados de aprendizaje de la materia	
Utilizar fuentes primarias de la modalidad científica de la filosofía española a lo largo de la historia. Analizar su problemática y contenido; elaborar una síntesis escrita rigurosa, ordenada, comprensiva y crítica de sus principales tesis y argumentos en el contexto histórico y en el de la tradición filosófica en la que se insertan; proyectar su problemática hacia el presente; emitir y defender públicamente un juicio valorativo acerca de la misma.	
4. Breve descripción de contenidos de la materia	
El curso pretende profundizar en el conocimiento e iniciar en la investigación de la historia del pensamiento filosófico y científico español, a través de investigaciones concretas representativas de las diversas épocas históricas. Los diversos bloques temáticos pretenden desarrollar un análisis crítico de las relaciones del pensamiento filosófico y científico en su contexto histórico, político, social y cultural español y occidental.	
El recorrido histórico de los temas del programa se inicia en la Hispania romana y medieval y discurre por el Renacimiento, el Barroco, la Ilustración y la época contemporánea, rastreando, a través de textos y personajes filosóficos y científicos relevantes, las ideas más decisivas en la configuración de las instituciones y categorías que han influido en el devenir histórico español y que también constituyen en la actualidad el fundamento de la Europa actual, en la que España tiene su contexto propio.	
Temario: 1.- Filosofía y Ciencia en la Hispania romana y visigoda: Séneca y S. Isidoro. 2.- Filosofía, Ciencia y Religión en la España medieval: Árabe, Judía y Cristiana. 3.- Filosofía, Ciencia y Cultura en la España renacentista: El humanismo científico y la escuela de Salamanca. 4.- Filosofía, Ciencia y Cultura en el Barroco hispano. 5.- Filosofía y Ciencia en la Ilustración Española: De los novatores a La Escuela Ilustrada salmantina. 6.- Filosofía, Ciencia y Cultura en el pensamiento Español contemporáneo: Polémicas de la Ciencia Española. Krausismo. Positivismo. Darwinismo. Del Regeneracionismo científico de Ramón y Cajal y la Filosofía científica de Ramón Turró a la normalización institucional de la Filosofía y Ciencia en España en el siglo XX.	
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)	
Presencial	
Sin requisitos previos	
6. Asignaturas que componen la materia	
Asignatura 1: Pensamiento Filosófico y Científico español	Asignatura 2:
Carácter: Optativa	Carácter:
ECTS: 3	ECTS:
Unidad temporal: S1	Unidad temporal:
Lenguas en las que se imparte: Español	Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50 33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente (exposición de resultados)	20%	10%

Recursos:

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ABELLAN, J.L. y L. MARTINEZ GOMEZ: El pensamiento español de Séneca a Zubiri. Madrid: UNED, 1977.
 ABELLAN, J.L.: Historia crítica del Pensamiento español. Madrid: Espasa-Calpe, 1979-1994.
 ABELLAN, J.L.: Historia del pensamiento español de Séneca a nuestros días. Madrid: Espasa Calpe, 1996.
 ABELLAN, J.L.: Panorama de la Filosofía española actual. Una situación escandalosa. Madrid: Espasa-Calpe, 1978.
 ANTON, J. y M. CAMINAL (Coords.): Pensamiento político en la España Contemporánea (1800-1950). Barcelona: Teide, 1992.
 AYALA-CARCEDO, F.J. (Dir.): Historia de la Tecnología en España. Madrid: Valatenea, 2001.

- BOLADO, G.: Transición y recepción. La Filosofía Española en el último tercio del siglo XX. Santander: Sociedad Menéndez Pelayo/ Centro Asociado de la UNED en Cantabria, 2001.
- CAPELLAN, G. y X. AGENJO (Eds.): Hacia un nuevo inventario de la Ciencia española. Santander: Asociación de Hispanismo Filosófico / Sociedad Menéndez Pelayo, 2000.
- DIAZ, E.: Notas para una Historia del Pensamiento español actual (1939-1973). Madrid: Edicusa, 1974. Edición ampliada en Tecnos, 1983.
- DIAZ, C.: La última filosofía española: Una crisis críticamente expuesta. Madrid: Cincel, 1985.
- FERNANDEZ-CARVAJAL, R.: El pensamiento español en el siglo XIX. Murcia: Nausicaä, 2003.
- FRAILE, G.: Historia de la Filosofía Española.. Madrid: BAC, 1972. 2 vols.
- FUNDACION GUSTAVO BUENO: Proyecto Filosofía en Español. Disponible en: www.filosofia.org.
- GARCÍA CAMARERO, E. y GARCÍA CAMARERO, E.: La polémica de la ciencia española. Madrid: Alianza, 1970.
- GIRAL, F.: Ciencia española en el exilio (1939-1989): el exilio de los científicos españoles. Barcelona /Madrid: Anthropos / Centro de Investigación y Estudios Republicanos, 1994.
- GONZALEZ BLASCO, P., JIMENEZ BLANCO, J. y J.M. LOPEZ PIÑERO: Historia y sociología de la ciencia en España. Madrid: Alianza, 1979.
- GUY, A.: Historia de la Filosofía Española. Barcelona: Anthropos, 1985.
- HEREDIA, A. (Ed.): Actas del Seminario de Historia de la Filosofía Española e Iberoamericana. Salamanca: Universidad, 1979-2001. (Colección de 12 vols. que recogen las Actas de los XI primeros Seminarios (1978-1998).
- Historia de la Ciencia y la Técnica en la Corona de Castilla. Salamanca: Junta de Castilla y León / Caja Duero, 2002. IV Vols.
- JACOBS, H.C.: Divisiones philosophiae. Clasificaciones españolas de las artes y las ciencias en la Edad Media y el siglo de Oro. Madrid: Iberoamericana, 2002.
- JIMENEZ GARCÍA, A. (Ed.): Estudios sobre Historia del pensamiento español. Santander: Asociación de Hispanismo Filosófico / Fundación Histórica Tavera / Sociedad Menéndez Pelayo, 1998.
- JIMENEZ GARCIA, A., R. ORDEN Y X. AGENJO (Eds.): Nuevos estudios sobre Historia del Pensamiento español. Madrid: Asociación de Hispanismo Filosófico /Fundación Hernando de Larramendi, 2005.
- LOPEZ-OCÓN, L.: Breve historia de la ciencia española. Madrid: Alianza, 2003.
- LOPEZ PIÑERO, J.M.: La ciencia en la historia hispánica. Barcelona: Salvat, 1982.
- LOPEZ QUINTAS, A.: Filosofía española contemporánea. Madrid: BAC, 1970.
- MACEIRAS, M. (Ed.): Pensamiento filosófico español. Madrid: Síntesis, 2002. 2 vols.
- MANDADO, R. E. y G. BOLADO (Eds.): "La Ciencia Española". Estudios. Santander: PUBliCan. Ediciones de la Universidad de Cantabria / Sociedad Menéndez Pelayo, 2011.
- PUIG-SAMPER, M.A. y A. GALERA: La Antropología española del siglo XIX. Madrid: CSIC, 1983.
- SANCHEZ RON, J.M.: Cincel, martillo y piedra. Historia de la ciencia en España (siglos XIX y XX). Madrid: Taurus, 1999.
- SANCHEZ RON, J.M. (Ed.): Ciencia y Sociedad en España: de la Ilustración a la Guerra Civil. Madrid: Alianza, 1988.

SANTESMASES, M^a.J.: Mujeres científicas en España (1940-1970): profesionalización y modernización social. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales /Instituto de la Mujer, 2000.

SUANCES MARCOS, M.: Historia de la Filosofía española contemporánea. Madrid: Síntesis, 2006.

VARIOS: Filosofía y Ciencia en el pensamiento español contemporáneo (1960-1970). Madrid: Tecnos, 1973.

VERNET, J.: Historia de la Ciencia española. Barcelona: Alta Fulla, 1998.

[La bibliografía específica se indicará al inicio de las sesiones]

M1.7

<p>1. Materia: Filosofía Moral y Política (cód. 301251)</p>
<p>Profesor(es): Teresa López de la Vieja tlv@usal.es , Enrique Bonete Perales enbonete@usal.es , Carmen Velayos Castelo cvelayos@usal.es Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales: CB7, CB8, CB9/CG1</p> <p>Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar conocimiento de los temas más relevantes de la Filosofía Moral y Política contemporánea. - Explicitar y dar cuenta de modelos teóricos y tipos de análisis. - Exhibir estrategias argumentativas para analizar problemas morales y políticos.
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>La Filosofía moral y política es una de las disciplinas de mayor relevancia en los complejos debates teórico-prácticos de las sociedades avanzadas. Esta disciplina no sólo contribuye a la justificación racional de los principios morales y políticos sino que</p>

constituye un "saber práctico" para analizar los problemas que surgen en el marco social. Es, por tanto, una reflexión ineludible en la construcción de sociedades más justas y democráticas			
Temas			
1. La Filosofía moral y política actual. Modelos y problemas fundamentales.			
2. Los "giros" de la Filosofía moral y política.			
3. Derechos humanos. Ciudadanía.			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)			
Presencial			
Sin requisitos previos.			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Ética y filosofía política		Asignatura 2:	
Carácter: Optativa		Carácter:	
ECTS: 3		ECTS:	
Unidad temporal: S1		Unidad temporal:	
Lenguas en las que se imparte: Español		Lenguas en las que se imparte:	
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	21.5	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0.5	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3.57%

Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Ensayo escrito		90%		45%		
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente (exposiciones y ejercicios prácticos)		10%		5%		

Recursos [bibliografía recomendada y otros recursos]

Bonete, E., *Éticas contemporáneas*, Tecnos, Madrid, 1990

Bonete, E.: *La política desde la Ética(I): Historia de una dilema*, Proyecto A Ediciones-Anthropos, Barcelona, 1998

Bonete, E.: *La política desde la ética (II): Problemas morales de la democracia*, Proyecto A Ediciones-Anthropos, Barcelona, 1998

Camps, V., *Historia de la ética. Ética contemporánea*, vol. III, Crítica, Barcelona, 2007

Goodin, R. E. Pettit, P., *A Companion to contemporary political philosophy*, Wiley-Blackwell, 1995

Canto-Sperber, M., *Diccionario de Ética y Filosofía Moral*, F.C.E., Mejico, 2001

García Gómez-Heras, J.M., *Teorías de la moralidad*, Síntesis, Madrid, 2003

Habermas, J.: *Conciencia moral y acción comunicativa*, Península, Barcelona, 1985

López de la Vieja, M.T.: *Ciudadanos de Europa*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2005

López de la Vieja, M.T.: *Bioética y ciudadanía*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2008

Hoeffe, O., *Diccionario de ética*, Crítica, Barcelona, 1988

López de la Vieja, T., *Principios morales y casos prácticos*, Tecnos, Madrid, 2000

Muguerza, J. y otros, *El fundamento de los derechos humanos*, Debate, Madrid, 1988

Pieper, A., *Ética y moral*, Crítica, Barcelona, 1991

Singer, P., *Compendio de ética*, Alianza, Madrid, 1995

Velayos, C.: *Ética y ethos profesionales*, Universidad de Granada, Granada, 2009

Velayos, C.: *Ética y cambio climático*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2008

M1.8

<p>1. Materia: Filosofía Teórica (cód. 301211)</p> <p>Profesor(es): María del Carme Paredes paredes@usal.es, Luciano Espinosa espinosa@usal.es, Reynner Franco rfranco@usal.es, João Maria André jmandre@sapo.pt</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S1</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB9, CB10 / CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1, CE2, CE3</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Utilizar y explicar, en discusiones y debates filosóficos, los conceptos y problemas fundamentales de carácter metafísico, antropológico, del conocimiento, y de filosofía de la naturaleza.</p> <p>Situar a la filosofía en el contexto de la cultura y describir la naturaleza como noción compleja y multidimensional.</p> <p>Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>El título de "Filosofía teórica" abarca los principales campos filosóficos de carácter sistemático es preciso conocer para introducirse en la investigación filosófica. Las materias principales de dichos campos se conocen comúnmente como "metafísica", "teoría del conocimiento" "antropología filosófica" y "filosofía de la naturaleza". Cada uno de estos términos incluye a su vez aspectos fundamentales de carácter filosófico que han contribuido a configurar la índole de problemas a los que la filosofía como tal se refiere.</p> <p>Unidad I Problemas de Antropología Filosófica</p> <p>Unidad II Problemas de Teoría del Conocimiento</p> <p>Unidad III Problemas de Filosofía de la Naturaleza</p> <p>Unidad IV Problemas de Metafísica</p>
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial</p> <p>Sin requisitos previos</p>

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Filosofía Teórica			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa			Carácter:			
ECTS: 3			ECTS:			
Unidad temporal: S1			Unidad temporal:			
Lenguas en las que se imparte: Español			Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito			70%		40%	
Participación en clase			30%		10%	

Recursos:

[Se proporcionará al alumno la bibliografía básica más actualizada al comienzo de la impartición de la asignatura]

M1.9

1. Materia: **Lógica y Filosofía del Lenguaje** (cód. 301252)

Profesor(es): M^a Cristina Corredor Lanas corredor@fyl.uva.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español, Portugués

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10/ CG1

Específicas:

CE1, CE2

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a será capaz de:

- Demostrar conocimiento y comprensión suficiente de los principales conceptos, enfoques y problemas del estudio filosófico del lenguaje, incluida su dimensión lógica.
- Desarrollar una discusión original sobre algún aspecto o problema de teoría del significado o de teoría de la interpretación lingüística, situándolo en el marco de las tradiciones y propuestas teóricas pertinentes y justificando de forma adecuada sus propias conclusiones.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Al esfuerzo inicial en el ámbito de la filosofía por desvelar la estructura lógica del razonamiento y del lenguaje se unió pronto una preocupación por explicar el significado de las expresiones lingüísticas y por aclarar los procesos que hacen posible su interpretación. En el marco de la tradición analítica, las primeras respuestas vinculan la noción de significado a las de referencia y verdad, y la posibilidad de la interpretación al conocimiento de determinadas estructuras semánticas y lógicas. En la tradición continental ha sido predominante hacer de la noción de significado o sentido una categoría ampliamente abarcadora, ligada a las

estructuras de una gramática racional universal o emergiendo de procesos de diálogo que son considerados, al mismo tiempo, constitutivos de una imagen del mundo.

Temas:

1. Lógica y lenguaje en las tradiciones analítica y continental de la filosofía
2. Sentido y referencia. Frege y Husserl
3. El método de la interpretación. Gadamer y Davidson
4. Otros enfoques en el debate reciente

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos.

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Lógica y Filosofía del Lenguaje

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%

Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Ensayo escrito		80%		40%		
Participación en clase		20%		10%		

Bibliografía esencial:

D. Davidson, *De la verdad y de la interpretación*. Barcelona: Gedisa.

G. Frege, *Gottlob Frege: ensayos de semántica y filosofía de la lógica*. Madrid: Tecnos, 1998.

H.-G. Gadamer, *Verdad y método*. Salamanca: Edics. Sígueme. 1992.

H.-J. Glock, H.-J., *What is analytic philosophy?* Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

E. Husserl, *Investigaciones lógicas*, 2 vols. Madrid: Alianza, 1985.

Otros recursos:

Stanford Encyclopedia of Philosophy, accesible en URL: <http://plato.stanford.edu/>

Módulo Metodológico (M2): 3 asignaturas obligatorias (=9 ECTS)

Asignaturas:

M2.1 Metodología: Problemas, Métodos y Líneas de Investigación en Historia de la Filosofía

M2.2 Metodología de la Ciencia: Ciencias Naturales, Semióticas y Humanas

M2.3 Didáctica de la Filosofía

M2.1

1. Materia: Metodología: Problemas, Métodos y Líneas de Investigación en Historia de la Filosofía (cód. 301207)

Profesor: Roberto Albares Albares albares@usal.es

Carácter: Obligatoria

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB7, CB8, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE4, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar con rigor las principales herramientas, recursos y técnicas, de uso habitual en la investigación histórico-filosófica, para: Diseñar, presentar y defender un proyecto de fin de máster personalizado, y para confeccionar una bibliografía inicial realizada sistemáticamente que sirva para la elaboración de un estado de la cuestión en torno al tema y de punto de partida para futuras investigaciones. Detectar los problemas conceptuales, documentales y argumentales implicados en el proyecto diseñado y ser capaz de proponer soluciones pertinentes al respecto.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Estudio y evolución de los métodos y técnicas de investigación histórico-filosófica, aplicables a los distintos tipos de trabajos de investigación, en general, y a la confección del Trabajo de Fin de Master en particular. 1.- Necesidad de la investigación filosófica.- La investigación filosófica y su relación con la Historia de la Filosofía.- Factores en el desarrollo histórico de la Filosofía.- 2.- Problemas que se plantean en toda investigación: a) Generales: Propios de la disciplina en la que se encuadra la investigación; b) Concretos: Propios de investigaciones puntuales dentro de la disciplina, c) Específicos: propios de los distintos tipos de trabajos. - 3.- Estructura, metodología y presentación del Trabajo de Fin de Master. -4.- La investigación histórico-filosófica tradicional: Problemas particulares y métodos de la recuperación y reconstrucción histórica de la Filosofía.- 5.- La investigación histórico-filosófica y las Nuevas Tecnologías de la información. 6.- Posibilidades de la investigación histórico-filosófica, hoy: La "investigación híbrida". Líneas de investigación en Historia de la Filosofía.- Fuentes de producción filosófica en España, hoy. 7.- De la investigación a la docencia. Posibilidades y problemas de la docencia histórico-filosófica, hoy.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Metodología: Problemas, Métodos y Líneas de investigación en Historia de la Filosofía

Asignatura 2:

Carácter: Obligatoria ECTS: 3 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:				
7. Actividades formativas de la materia/ asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.		
Clase teórica	18	22		45%		
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0		100%		
Tutorías	2	0		100%		
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28		3,57%		
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Diseño de un proyecto de investigación		80%		40%		
Ensayo bibliográfico escrito		20%		10%		

Recursos

*BIBLIOGRAFÍA GENERAL*BRAUN, Lucien. *Histoire de l'histoire de la philosophie*. París: Editions Ophrys, 1973. 400 pp. [Imprescindible].

- GRACIA, Jorge J.E.: *Philosophy and its history. Issues in philosophical historiography*. Albany: State Univ. of New York Press, 1992.
 [Traducción española: *La Filosofía y su Historia. Cuestiones de historiografía filosófica*. México: UNAM, 1998. 537 pp.
- LAFUENTE, María Isabel: *Teoría y metodología de la historia de la filosofía*. León: Universidad/Centro de Estudios Metodológicos e Interdisciplinarios, 1986. 277 pp.
- LIGNANI, A. (Dir.): *Socrate al Computer. L'Informatica al servizio della filosofia*. Perugia: GESP Editrice, 1996.
- MONDOLFO, Rodolfo. *Problemas y métodos de la investigación en la historia de la filosofía*. Tucumán: Edit. Universidad Nacional de Tucumán, 1949. 222 pp.; Buenos Aires: Eudeba, 1960. 262 pp.; 3ª ed., 1963.
- MUÑOZ-ALONSO LÓPEZ, G.: *Técnicas de investigación en ciencias humanas*. Madrid: Dykinson, 2003.
- MUÑOZ-ALONSO LÓPEZ, G.: *Estructura, metodología y escritura del trabajo de fin de máster*. Madrid: Escolar y Mayo editores, 2011.
- RIVERA DE ROSALES, J.: "Cuestiones metodológicas en la investigación filosófica", *Anales del Seminario de historia de la Filosofía*, 11 (1994): 9-52.
- RORTY, R., J.B. SCHNEEWIND y Q. SKINNER (Comps.): *Philosophy in History*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
 [Traducción castellana parcial: *La filosofía en la Historia. Ensayos de historiografía de la filosofía*. Barcelona: Paidós, 1990. 266 pp.
- SANCHEZ MECA, D.: *La Historia de la Filosofía como Hermenéutica*. Madrid: UNED, 1996.
- [La bibliografía específica sobre cada tema se suministrará al inicio de las sesiones].

M2.2

1. Asignatura: Metodología de la Ciencia: Ciencias Naturales, Semióticas y Humanas (cód. 301208)
Profesor(es): Juan Ramón Álvarez Bautista juan-ramon.alvarez@unileon.es
Carácter: Obligatoria
ECTS: 3
Unidad temporal: S1
Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia
Básicas / Generales:
CB7, CB8, CB9, CB10 / CG1
Específicas:
CE1, CE2, CE3, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Ser capaces de trabajar en diferentes marcos teóricos de la metodología de la ciencia, para analizar con resultados adecuados, mediante informes, los diferentes procedimientos característicos de las distintas ciencias, conforme a las competencias señaladas en el apartado 2.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La metodología de la ciencia es la teoría del método científico entendido como la subordinación a normas de las actividades simbólicas, técnicas y sociales que tienen lugar con relación a los niveles de resolución de las teorías de las diferentes clases de ciencias: naturales semióticas y humanas. El mismo contexto de análisis proporcionado permite establecer el concepto de los procedimientos metodológicos y la clasificación de las ciencias en que se desarrollan aquéllos.

1. Introducción histórica: tres concepciones de la ciencia.
2. La extensión de la metodología de la ciencia.
3. Un contexto de análisis para las ciencias: Extensión y operatividad del contexto
4. Principios y procedimientos en la actividad científica.
5. Construcción conceptual: clasificaciones, definiciones, modelos e inferencias.
6. El entendimiento científico: descripción, comprensión, establecimiento de leyes, explicación y predicción.
7. La contrastación científica: observación, experimentación y simulación.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. La descrita**7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)**

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%

Tutorías		2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autónomo	50	33,33%	
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas							
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Informe: carpeta de trabajo (65 ejemplos de procedimientos)				45%		45%	
Informe: carpeta de trabajo (calidad de la presentación)				45%		45%	
Asistencia y participación				10%		10%	

Bibliografía general:

Álvarez, J.R. (1987): "El método científico: su concepto, su realidad y algunos problemas de su teoría, *Contextos*,V/9 (1987), pp. 107-125. Accesible en "<http://www3.unileon.es/dp/alf/metjr87.pdf>.

Álvarez, J. R. (1988), *Ensayos metodológicos*, León: Universidad de León.

Álvarez, J.R. (1994): "Dos modelos de explicación científica: inferencias y reconstrucciones", *Contextos* XIII/23-24, 1994, pp. 287-311. accesible en <http://www3.unileon.es/dp/alf/dosmod.pdf>.

Bunge, M. (1972):*La investigación científica*, Barcelona: Ariel. (Hay diversas ediciones posteriores).

Echeverría, J. (1999): *Introducción a la metodología de la ciencia*, Madrid: Cátedra.

Fernández Buey, F. (1991): *La ilusión del método*, Barcelona, Crítica.

Hempel, C., (1965), *Aspects of Scientific Explanation and Other Essays in the Philosophy of Science*, New York: Free Press. (Trad. española en Barcelona: Paidós, 1984).

Kuhn, T.S. (1971): *La estructura de las revoluciones científicas*, México D.F.: F.C.E.

Popper, K. (1973): *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Tecnos.

[La bibliografía por temas se proporcionará en las sesiones de clase]

M2.3**1. Materia:** Didáctica de la Filosofía (cód. 301209)

Profesor(es): Jesús Jiménez Martín jjimenez2@ono.com

Carácter: Obligatoria

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB7, CB8, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE4, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Aplicar modelos de diseño curricular en las diversas materias de Filosofía de la enseñanza Secundaria.

Justificar y sacar conclusiones en relación con los problemas y exigencias que en el momento actual plantea la enseñanza y la enseñanza de la Filosofía.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La formación inicial del profesorado es uno de los eslabones claves del proceso educativo. Con esta asignatura se pretende introducir a los profesionales de la enseñanza de la filosofía en los principios generales de la didáctica y del diseño curricular. Se trata de presentar los referentes teóricos y legislativos del sistema educativo español y de reflexionar sobre las posibilidades didácticas de la filosofía como materia específica de la Educación Secundaria, pero también como contenido no explícito de todo el sistema educativo.

Temas:

1. Didáctica y curriculum.
2. Diseño curricular de las diversas materias de filosofía en la enseñanza Secundaria.
3. La filosofía en el aula.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Didáctica de la Filosofía			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa			Carácter:			
ECTS: 3			ECTS:			
Unidad temporal: S1			Unidad temporal:			
Lenguas en las que se imparte: Español			Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Informe: Diseño curricular de alguna materia de Filosofía o Unidad Didáctica			50%		25%	
Análisis y comentario de textos			20%		10%	

One minute papers y cuestionario de autoinforme	30%	15%
---	-----	-----

Bibliografía recomendada

- ARBONÉS, G., et al. (1999) *Filosofía en la escuela. La práctica de pensar en las aulas*. Barcelona, Graó.
- BOLIVAR, A. (2007) *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona, Graó.
- CABRERIZO, J., RUBIO, M. J. Y CASTILLO, S. (2008) *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid, Pearson Educación.
- CANTILLO, J., et al. (1999) *Enseñar Filosofía hoy*. Madrid, Santillana.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2009) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, Pearson Educación.
- CIFUENTES, L. M., GUTIÉRREZ, J. M. (coords.) (2010) *Didáctica de la Filosofía*. Barcelona, Graó.
- CIFUENTES, L. M., GUTIÉRREZ, J. M. (coords.) (2010) *Filosofía. Complementos de formación disciplinar*. Barcelona, Graó.
- CIFUENTES, L. M., GUTIÉRREZ, J. M. (coords.) (2010) *Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, Graó.
- DOMÍNGUEZ, M. L. (2010) *Yo paso de notas. Una experiencia pedagógica centrada en la persona*. Madrid, La Muralla.
- ESCAMAZ, J., et al. (2007) *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y Práctica*. Barcelona, Octaedro-OEI.
- FERNÁNDEZ, P. (2004) "Bibliografía española sobre enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en los estudios medios. Segundo complemento bibliográfico", en *Diálogo Filosófico*, nº 58, pp. 119-131
- FERNÁNDEZ, P. (1997) "La enseñanza-aprendizaje de la filosofía. Bibliografía complementaria", en *Diálogo Filosófico*, nº 39, pp. 319-334
- FERNÁNDEZ, P. (1996) "La enseñanza de la filosofía. Bibliografía española 1970-1974", en *Diálogo Filosófico*, nº 34, pp. 85-115
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2006) *Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la torre.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2007) *Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar, la capacidad de argumentar*. Madrid, CCS.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid, Morata.
- LIPMAN, M., SHARP, A. M. y F. OSCANYAN, F. S. (1992) *La filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- MARINA, J. A. y BERNABEU, R. (2007) *Competencia social y ciudadanía*. Madrid, Alianza.
- POSTMAN, N. (1999) *El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela*. Madrid, Anaya.
- PUIG, J. M. (2003) *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.
- ROMERO, G. (2005) *Hacia una pedagogía del contexto. El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social del aula*. Madrid, Universidad de Alcalá de Henares.
- SARBACH, A. J. (2007) *Filosofar con jóvenes. Orientaciones para un encuentro creativo entre la práctica docente y el pensamiento de los jóvenes. Córdoba, Salida al Mar Ediciones*.
- SAVATER, V. (1997) *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- TEJEDOR, C. (1984) *Didáctica de la Filosofía. Perspectivas y materiales*. Madrid, SM.
- [otros recursos se proporcionarán en clase]

Especialidades (21 ECTS). (Elegir 7 asignaturas*):

- A. Historia de la Filosofía y Filosofía Teórica**
- B. Filosofía Moral y Política**
- C. Estética y Teoría de las Artes**
- D. Epistemología**

*O bien todas (7 asignaturas) de una Especialidad, o bien un mínimo de cinco (5) asignaturas (15 ECTS) de una Especialidad, más un máximo de dos (2) asignaturas (6 ECTS) entre las ofertadas por las demás Especialidades. (Advertencia: en el segundo caso podría producirse solapamiento de horarios entre algunas asignaturas, se recomienda comprobarlo antes de formalizar la matrícula)

Especialidad A: Historia de la Filosofía y Filosofía Teórica (21 ECTS)

Asignaturas:

- EA1 Fenomenología del Sujeto y Metafísica del Ser
- EA2 De la Filosofía del Barroco a la Ilustración: Existencia y Concordia, Libertad y Ciudadanía
- EA3 Filosofía Iberoamericana Intercultural
- EA4 Filosofía e Historia Natural en la Ilustración
- EA5 La Madurez de la Filosofía Griega Arcaica y su Continuidad
- EA6 Epistemología y Gnoseología: Dos Direcciones en Teoría del Conocimiento
- EA7 Filosofía de la Naturaleza, Ecología y Complejidad
- EA8 Teoría y Crítica de la Modernidad en la Filosofía Contemporánea
- EA9 Epistemología Contemporánea: Coherentismo e Inferencialismo

EA1

1. Materia: Fenomenología del Sujeto y Metafísica del Ser (cód. 301210)
Profesor(es): María del Carmen Paredes Martín paredes@usal.es
Carácter: Optativa
ECTS: 3
Unidad temporal: S2
Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia
Básicas / Generales:
CB6, CB9, CB10 / CG1
Específicas:
CE1, CE4, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Plantear las relaciones entre Metafísica y Fenomenología en torno a tres núcleos temáticos: las nociones de “ser”, “sujeto” y “mundo compartido”.

Demostrar conocimientos suficientes para analizar los contenidos de una fenomenología de la intersubjetividad.

Distinguir en términos filosóficos entre las diversas concepciones de la Metafísica y de la Fenomenología contemporáneas.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Los contenidos están indicados para destacar la importancia de la fenomenología para la formación investigadora en Filosofía, así como para adquirir conocimientos fundamentales sobre una corriente muy notable de la filosofía contemporánea, no solo en el ámbito de la filosofía misma sino también en el de las ciencias humanas.

Unidad I. Revisión del problema del ser

Unidad II. Métodos y planteamientos ontológicos

Unidad III. La fenomenología. Tema y variaciones

Unidad IV. El problema de la subjetividad

Unidad V. Sujeto y Mundo

Unidad VI. La intersubjetividad

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Fenomenología del Sujeto y Metafísica del Ser

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%

Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	70%	40%
Participación en clase	30%	10%

Recursos (La bibliografía recomendada se entregará al comienzo de la actividad docente)

EA2

<p>1. Materia: De la Filosofía del Barroco a la Ilustración: Existencia y Concordia, Libertad y Ciudadanía (cód. 301212)</p> <p>Profesor(es): José Luis Fuertes jfuertes@usal.es , Ángel Poncela González aponcela@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB9, CB10 / CG1</p> <p>Específicas: CE1, CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir una respuesta al modo cómo hay que interpretar la constitución de la modernidad y clarificar nuestro presente: si como un proceso de secularización de la idea religiosa o como un proceso de construcción racional del mundo desde la filosofía y la ciencia. - Utilizar modos argumentativos coherentes propios capaces de revisar los modelos de racionalidad de esa época a la luz del presente y del porvenir con el afán de discernir y asumir como tarea actual un espacio común de concordia racional y de ciudadanía. -Ser capaz de elaborar un breve ensayo expositivo sobre los contenidos principales de la asignatura.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Para conseguir los resultados de aprendizaje, se han seleccionado de la Historia de la Filosofía Moderna una serie de autores que van del Barroco a la Ilustración, y a través de los temas indicados, que sirven de hilo conductor y de otros que necesariamente se arrastran como religión, moral o historia, se mostrará el giro producido y tarea que cabe asumir en esa búsqueda de un vínculo de concordia racional y de ciudadanía para todos los hombres.

Temas:

- 1.- De la existencia a la concordia racional y tolerancia.
- 2.- Ciudadanía, libertad y tolerancia en Hobbes, Spinoza y Locke.
- 3.- Leibniz: Repensando la modernidad y Europa.
- 4.- Encontrarse en la existencia y en la naturaleza: La Mettrie, Helvetius y D'Holbach.
- 5.- Ciudadanía, libertad y tolerancia en Voltaire, Rousseau y Montesquieu.
- 6.- Hacia la ciudadanía, libertad y tolerancia en la aldea global.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: De la Filosofía del Barroco a la Ilustración:
Existencia y Concordia, Libertad y Ciudadanía

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%

Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	24	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Redacción de un breve ensayo sobre la materia de la asignatura			80%		40%	
Asistencia, participación e interés mostrado por el alumno durante la docencia presencial			20%		10%	

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

a) Fuentes: Se remite a las ediciones críticas de los autores que aparecen señalados.

Y se indican las obras, entre otras, de las que en español existen diversas ediciones:

1.- El Barroco. DESCARTES: El discurso del método. Meditaciones metafísicas. Principios de la filosofía. Tratado del hombre. Las pasiones del alma. SPINOZA: Tratado de la reforma del entendimiento. Tratado teológico político. Ética. PASCAL: Las provinciales. Pensamientos. LEIBNIZ: Discurso de la metafísica. Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano. Monadología. Principios sobre la naturaleza y la gracia. Teodicea.

2.- Barroco e Ilustración. HOBBS: Objeciones a Descartes. Del ciudadano. Leviatán. Del cuerpo. Del hombre. LOCKE: Carta sobre la tolerancia. Dos tratados sobre el gobierno civil. Ensayo sobre el entendimiento humano. La racionalidad del cristianismo. Pensamientos sobre la educación. NEWTON: Principios matemáticos de la filosofía natural. HUME: Tratado sobre la naturaleza humana. Diálogo sobre la religión natural. Investigación sobre el entendimiento humano. Discursos políticos. BERKELEY: Principios del conocimiento humano. Alciphron. BOSSUET: Discurso sobre la historia universal. VICO: Principios de una ciencia nueva.

3.- La Ilustración francesa y española:

DIDEROT: Investigaciones filosóficas sobre el origen y naturaleza de lo bello. Sobre la interpretación de la naturaleza. Carta sobre los ciegos para uso de los que ven. El sobrino de Rameau. MONTESQUIEU: El espíritu de las leyes. Cartas persas. VOLTAIRE: Tratado sobre la tolerancia. Filosofía de la historia. Ensayo sobre las costumbres. Diccionario filosófico. Cartas inglesas. El mundano. Cándido. El ingenuo. ROUSSEAU: Discurso sobre las ciencias y las artes. Discurso sobre el origen y desigualdad entre los hombres. El Emilio. La Eloísa. El contrato social. LA METTRIE: El hombre máquina. HELVETIUS: Del espíritu. D'HOLBACH: El sistema de la naturaleza. BENITO FEIJOO: Teatro crítico universal. Cartas eruditas y curiosas. ANDRÉS PIQUER: Física moderna, racional y experimental. JOSÉ CADALSO: Cartas marruecas.

b) Obras introductorias:

Benjamin, W., "El origen del drama barroco (trauerspiel) alemán", Obras, Libro I-vol. 1. Abada, Madrid 2006.

Bernat Vistirini, A., Cull, J. T., Los días de Alción. Emblemas. Literatura y Arte del siglo de Oro. Edicions UIB, Barcelona 2002.

Borrego Pimentel, E., Exaltación y crisis de la razón. Lecciones de filosofía. Descartes, Spinoza, Leibniz, Kant. Editorial Universidad de Granada 2003.

Blumenberg, Hans (1920-1996), La legibilidad del mundo. Paidós, Barcelona 2000.

Blumenberg, Hans, Paradigmas para una metaforología. Trotta, Madrid 2003.

Blumenberg, Hans, Conceptos en historias. Síntesis, Madrid 2003.

Bobes, C., La metáfora. Gredos, Madrid 2004.

Echeverría, J., Del Renacimiento a la Ilustración. II. Trotta, Madrid 2000.

Egido, A., De la mano de Artemia. Literatura, emblemática, mnemotecnia y arte en el Siglo de Oro. Editor José J. De Olañeta, Palma de Mallorca 2004.

Fuertes Herreros, J. L., *El discurso de los saberes en la Europa del Renacimiento y del Barroco*, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, 2012.

Fuertes Herreros, J. L., "Lógica y Filosofía en la Universidad de Salamanca, siglos XII-XVII", en Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo Rodríguez (Coord.), *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. III, 1: Saberes y confluencias, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006, pp. 491-586

Fuertes Herreros, J. L., "La escolástica del Barroco: Presencia del "Cursus Conimbricensis" en el "Pharus Scientiarum" (1659) de Sebastián Izquierdo", en, M. C. Pacheco – J. F. Meirinhos (ed.), *Intellect et imagination dans la Philosophie Médiévale / Intellect and Imagination in Medieval Philosophy / Intelecto e imaginação na Filosofia Medieval*. Actes du XIe Congrès International de Philosophie Médiévale de la Société Internationale pour l'Étude de la Philosophie Médiévale (SIEPM). Porto, 26-31 août 2002, Brepols Publishers, Turnhout 2006, pp. 159-201.

Fuertes Herreros, J. L., "Experiencia de la finitud y trascendencia en Domingo Báñez" en Cruz González-Ayesta (Editora), *El alma humana: Esencia y destino*. IV Centenario del Domingo Báñez (1528-1604), Eunsa, Pamplona 2006, pp. 37-76.

Orozco, Díaz, E., *Introducción al Barroco*. Ediciones de la Universidad de Granada 1988.

Poncela González, Á. "Del Bien Trascendental al Bien Material: análisis del Concepto de Verdad en la teoría metafísica de Francisco Suárez". En: *El amor de Dios que es amor* (Ed. Lázaro, M.). Sº Publicaciones Instituto Teológico "San Pedro de Alcántara", Cáceres, 2007 pp. 237-259. ISBN 978-84-611-6367-0

Poncela González, Á. "Derecho heredado, Monarquía adquirida: Aportaciones del quinientos a la configuración del régimen político español". Res publica: revista de la historia y del presente de los conceptos políticos, ISSN 1576-4184, Nº. 18, 2007, pags. 427-444.

Poncela González, Á. "Autonomía y determinación en las teorías de la libertad de Molina, Báñez y Suárez" En: González, D. y Zorroza I. *Metafísica y Libertad: Hitos del Pensamiento Español*. Cuadernos de Pensamiento Español, 23-36, Sº de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2009. ISSN:1696-0637.

Poncela González, Á. *Francisco Suárez, lector de Metafísica ! y Δ. Posibilidad y límite de la aplicación de la tesis onto-teológica a las Disputaciones Metafísicas*. Editorial Celarayn. León, 2010. ISBN 978-84-87469-41-1.

Poncela González, Á. Las raíces filosóficas y positivas de la doctrina del derecho de gentes de la Escuela de Salamanca. Editorial Celarayn. León, 2010. ISBN 978-84-87469-41-2.

Poncela González, Á. "La Teoría Jurídico-política de Francisco de Vitoria. Una expresión del humanismo cristiano y de la Escuela de Salamanca" en: P. Aullón de Haro (ed), Teoría del Humanismo, Tomo IV. Editorial Verbum, S. L. Madrid, ISBN 978-84-7962-488-0. Año 2010, Volumen IV, pp. 611-664

Poncela González, Á. "Presencia y disposición de Presencia y disposición de las *Disputationes Metaphysicae* de Francisco Suárez en el proyecto ontológico-existencial de Martin Heidegger. Veritas, v. 56 n. 2 maio/ago. (2011) pp. 178-205, Porto Alegre (Brasil).

Renaut, A., La era del individuo. Destino, Barcelona 1993.

Zarka, Y.Ch., Figuras del poder. Estudios de filosofía política de Maquiavelo a Foucault, Biblioteca Nueva, Madrid 2004.

Zarka, Y., La otra vía de la subjetividad: seis estudios sobre el sujeto y el derecho natural en el siglo XVII. Dykinson, Madrid 2006.

[Otros recursos electrónicos se indicarán en clase]

EA3

<p>1. Materia: Filosofía Iberoamericana Intercultural (cód. 301213)</p> <p>Profesor(es): Roberto Albares Albares albares@usal.es , Ignacio Delgado González idelgon@usal.es, María Martín Gómez mariamargo@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB7, CB9 / CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1, CE3, CE4, CE5</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Distinguir y justificar las propuestas de la actual filosofía intercultural iberoamericana.</p> <p>Aplicar estas propuestas al estudio histórico de la Filosofía Iberoamericana.</p> <p>Emitir un juicio razonado acerca de la riqueza y originalidad del pensamiento iberoamericano, y sobre la posibilidad de aplicación de sus propuestas para la construcción de un modelo de filosofía intercultural.</p>

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Conocer los principales problemas del pensamiento filosófico iberoamericano de cada época histórica, sus planteamientos y soluciones, a través de los textos de sus pensadores principales, e interpretarlos críticamente desde una perspectiva intercultural. Temas: 1.- Introducción: Filosofía y Diálogo intercultural.- Supuestos filosóficos del diálogo intercultural.- Filosofía e interculturalidad en Iberoamérica.- 2.- Revisión de la Filosofía Iberoamericana en clave intercultural: La conquista y sus problemas. América da que pensar: La Escuela de Salamanca y las disputas jurídico-morales sobre las Indias en los siglos XVI-XVII.- La filosofía en los tiempos de la Colonia. - La filosofía Iberoamericana en el siglo XIX: Liberalismo, Romanticismo, Espiritualismo y Positivismo. - La filosofía Iberoamericana en el siglo XX: Filosofía e Identidades nacionales.- Los Maestros fundadores.- Exilio filosófico español en América.- Filosofía de la Liberación. 3.- La filosofía Iberoamericana hoy: Interculturalidad y globalización. Hacia un modelo de Filosofía Intercultural: Las propuestas de Raúl Fonet-Betancourt.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Filosofía Iberoamericana Intercultural

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S1

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%

Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Ensayo escrito		80%		40%		
Exposición de resultados		20%		10%		

Recursos

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Actas del Seminario de Historia de la Filosofía Española e Iberoamericana. Salamanca: Universidad, 1978- 2000. 12 vols.

BEORLEGUI, C.: *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad.* Bilbao: Universidad de Deusto, 2004.

Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Madrid: Trotta, 1992-... 31 vols.

FORMENT, E. (Dir.): *Filosofía de Hispanoamérica. Aproximaciones al panorama actual.* Barcelona: Universitat/ICE/PPU, 1987.

FORNET, R.: *Estudios de Filosofía Latinoamericana.* México: UNAM, 1992.

FORNET, R.: *Transformación intercultural de la Filosofía. Ejercicios teóricos y prácticos de filosofía intercultural desde Latinoamérica en el contexto de la globalización.* Bilbao: Desclée de Broker, 2001.

GOMEZ-MARTINEZ, J.L. (Dir): *Proyecto ensayo hispánico.* En www.ensayistas.org.

GUY, A.: *Panorama de la Filosofía Iberoamericana: Desde el siglo XVI hasta nuestros días.* Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta, 2002.

RUBIO, J.: *Historia de la filosofía latinoamericana I.* Bogotá: Universidad de Santo Tomás, 1979.

VARIOS: *Ética de la Conquista de América. Francisco de Vitoria y la Escuela de Salamanca.* Madrid: CSIC, 1984.

[Nota: La bibliografía específica se suministrará al inicio de cada sesión].

EA4

1. Materia: Filosofía e Historia Natural en la Ilustración (cód. 301215)
Profesor(es): Fernando Calderón Quindós quindos@fyl.uva.es
Carácter: Optativa

<p>ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>	
<p>2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB7, CB10 Específicas: CE2, CE3, CE4</p>	
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia 3.1. Incorporar los estudios ilustrados en el marco de la Filosofía y la Historia de la Ciencia 3.2. Reconocer las relaciones entre Filosofía e Historia Natural a lo largo del siglo XVIII</p>	
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia La época ilustrada es una época en la que la razón adquiere un predominio excepcional. La invocación constante del esfuerzo racional, del <i>sapere aude</i> kantiano, actúa como una fuerza disolvente sobre prejuicios, creencias y falsos estereotipos. El modelo de razón es empirista, lo que exige dominio de lo sensible. La observación controlada se impone como la forma esencial de conocer. El científico cuenta para ello con todo un instrumental científico a su disposición, y es tarea del filósofo evaluar los límites y alcance de la objetividad, la pertinencia de los objetivos naturalistas, y las implicaciones que los hallazgos de la Historia Natural tienen sobre la comprensión general del mundo y de la vida. Temas: 1. Introducción: Filosofía e historia natural 2. Historia natural, literatura y viajes en la Ilustración 3. La economía de la naturaleza 4. Nomenclatura y clasificación: el caso de la botánica 5. Filosofía e historia natural en la <i>Enciclopedia</i></p>	
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos</p>	
<p>6. Asignaturas que componen la materia: 1</p>	
<p>Asignatura 1: Filosofía e Historia Natural en la Ilustración Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>	<p>Asignatura 2: Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:</p>

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50 33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	80%	40%
Participación oral	20%	10%

Bibliografía

Bachelard, G.: *La formación de l'esprit scientifique*, París, Vrin, 1986.

Cassirer, E.: *Filosofía de la Ilustración*, México, FCE, 1993.

Duchet, M.: *Antropología e historia en el siglo de las luces*, México, siglo XXI, 1984.

Ehrard, J.: *L'idée de nature en France dans la première moitié du XVIIIe siècle*, París, Albin Michel, 1994.

Hafid-Martin, N., *Voyage et connaissance autour des Lumières (1780-1820)*, Oxford, Voltaire Foundation, 1995.

Hazard, P.: *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*, Madrid, Alianza, 1998.

Pimentel, J.: *Testigos del mundo. Ciencia. Literatura y viajes en la Ilustración*, Madrid, Marcial Pons, 2003.

Roguer, J.: *Les sciences de la vie dans la pensée française au XVIIIe siècle*, París, Albin Michel, 1993.

Rousseau.: *Cartas sobre botánica*, edición preparada por F. Calderón, Oviedo, KRK, 2007.

VV.AA.: *Mente y cuerpo en la Enciclopedia*, Diderot (ed.), Madrid, Asociación española de Neuropsiquiatría, 2005.

EA5

<p>1. Materia: La Madurez de la Filosofía Griega Arcaica y su Continuidad (cód. 301216)</p> <p>Profesor(es): María del Hénar Zamora Salamanca zamora@fyl.uva.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: (S2)</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB9, CB10 / CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Saber utilizar fuentes selectas para el conocimiento de la filosofía griega arcaica, distinguiendo con rigor entre las que son directas e indirectas, y establecer un "diálogo" directo con textos originales a partir del cual se comprende su contenido, de modo que se pueda hacer una comparación crítica entre la interpretación tradicional sobre esta etapa de la filosofía, basada en Aristóteles, y la obtenida por la lectura directa de los textos.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Acercamiento directo a una selección de textos griegos, principalmente fragmentos de las obras que han llegado hasta nosotros de los primeros filósofos, para comprender que su pensamiento contiene una profundidad y plenitud filosófica como el de la época clásica y posterior.</p> <p>Temas:</p> <p>1- Lectura y comentario de pasajes selectos del libro I de la <i>Metafísica</i> de Aristóteles y de algún fragmento conservado del libro perdido <i>Sobre las opiniones de los filósofos</i>, de Teofrasto.</p> <p>2- Lectura y comentario de fragmentos literales selectos de los filósofos arcaicos más representativos.</p> <p>3- Comparación entre la interpretación del Liceo sobre el pensamiento filosófico arcaico y la procedente de la lectura directa de los textos seleccionados.</p>
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial.</p> <p>Sin requisitos previos (se leerá en clase textos griegos).</p>

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: La Madurez de la Filosofía Griega Arcaica y su Continuidad.			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español			Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en clase			100%		50%	

Bibliografía:

- Diels, H.; Kranz, W., *Die Fragmente der Vorsokratiker*, Zurich-Hildesheim, Weidmann, 1992 (18ª reimpr. de la 6ªed. de 1951-52).
 Graham, D. W. (2010), *The texts of Early Greek Philosophy: The complete fragments and selected testimonies of the Major Presocratics*, 2 vols., Cambridge University Press.
 Jaeger, W. (ed.), *Aristotelis Metafisica*, Oxford 1978 (5ª. reimpr. de la 1ª. ed. de 1957).

Kirk, G. S.; Raven, J. E.; Schofield, *Los filósofos presocráticos*, Madrid, Gredos, 1999². (2ª Reimpresión), trad. esp. del original ing. 1956.

En clase se suministrarán fotocopias de los textos sobre los que se trabaje.

EA6

<p>1. Materia: Epistemología y Gnoseología: Dos Direcciones en Teoría del Conocimiento (cod. 301217)</p> <p>Profesor(es): M^a Isabel Lafuente Guantes milafg@unileon.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal (S2):</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB8, CB9 / CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1, CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Integrar, aplicar y argumentar los conocimientos, métodos, y problemas de la Epistemología y la Gnoseología</p> <p>Plantear y argumentar por escrito un modelo de solución a un problema relacionado con la materia.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Se da cuenta de la diferencia entre conocimiento y conocimiento científico, así como de la necesidad de la Teoría del Conocimiento, para mostrar cuál es el campo del que se han ocupado y se ocupan hoy la Epistemología y la Gnoseología (temas, ideas y problemas), como reflexiones objetivas sobre la ciencia. Se busca establecer el estatuto de identidad de ambas disciplinas que intentan salvar el problema de su unidad, embarrancado desde hace treinta años en el problema de la fundamentación. Se estudian los elementos principales con que cuenta hoy el conocimiento filosófico-científico</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Justificación de la asignatura. 2. Epistemología y Gnoseología clásicas: Principios, desarrollo y crisis. 3. Epistemología y Gnoseología tras la crisis del conocimiento: Problemas de la ciencia en sentido amplio.
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial</p> <p>Sin requisitos previos</p>

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Epistemología y Gnoseología: Dos direcciones en teoría del conocimiento.			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español			Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Percent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	24	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación			40%		20%	
Trabajo escrito e individual			60%		30%	

Recursos:

Algunos libros precisos para trabajar en esta asignatura son:

- Apel, K.O. (1985). *La transformación de la filosofía*. Madrid: Taurus.
- Apel, K.O. (1991). *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona: Paidós.
- Ayer, A.J. (1965). *El positivismo lógico*. México: F.C.E.
- Bachelard, G. (1966). *La philosophie du non*. Paris: P.U.F.
- Bueno, G. (1992 y ss.). *La teoría del cierre categorial*. 5 vols. Oviedo: Pentalfa.
- Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Bunge, M. (1996). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2004). *Emergencia y convergencia*. Barcelona: Gedisa.
- Carnap, R. (1969). *The Logical Structure of the World and Pseudoproblems in Philosophy*. Berkeley: University of California Press.
- Cassirer, E. (1953). *El problema del conocimiento*. México: F.C.E.
- Feyerabend, P. (1974). *Contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Feyerabend, P. (1979). *El mito de la ciencia*. Valencia: Teorema.
- Hessen, J. (1951). *Teoría del conocimiento*. Buenos Aires: Losada.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Ibid. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Husserl, E. (1967). *Investigaciones lógicas*. Madrid: Revista de Occidente.
- Kant, I. (1986). *Teoría y práctica*. Madrid: Tecnos.
- Kolakowski, I. (1979). *La filosofía positivista*. Madrid: Cátedra.
- Kuhn, T. (1967). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: F.C.E.
- Kuhn, T. (1979). *La función del dogma en la investigación científica*. Valencia: Teorema.
- Lakatos, I. (1978). *Pruebas y refutaciones*. Madrid: Alianza.
- Mach, E. (1925). *Análisis de las sensaciones*. Madrid: D. Jorro (ed.)
- Mach, E. (1948). *Conocimiento y error*. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- Moulines, C.U. (1973). *La estructura del mundo sensible*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Popper, K. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. (1974). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. y Eccles, J. (1980). *El yo y su cerebro*. Barcelona: Labor.
- Popper, K. (1983). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona: Paidós.
- Putnam, H. (1988). *Razón, verdad e historia*. Madrid: Tecnos.
- Rábade, S. (1969). *La estructura del conocimiento humano*. Madrid: G. del Toro.
- Russell, B. (1964). *El conocimiento humano*. Madrid: Taurus.

- Russell, B. (1964). *La perspectiva científica*. Madrid: Taurus.
- Russell, B. (1964). *La evolución de mi pensamiento filosófico*. Madrid: Aguilar.
- Quintanilla, M. (1972). *Idealismo y filosofía de la ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Sánchez-Vázquez, A. (1967). *Filosofía de la praxis*. Mexico: Grijalbo.
- Velarde Lombraña, J. (1993). *Conocimiento y verdad*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Weinberg, J. (1958). *Examen del positivismo lógico*. Madrid: Aguilar.

EA7

<p>1. Materia: Filosofía de la Naturaleza, Ecología y Complejidad (cód. 301219)</p> <p>Profesor(es): Luciano Espinosa Rubio espinosa@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB7, CB8, CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE1, CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Analizar críticamente problemas complejos</p> <p>Relacionar ciencias y humanidades en el ámbito ecológico</p> <p>Elaborar adecuadamente una reflexión sobre los temas estudiados</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Se trata de conectar expresamente las dimensiones físico-biológicas de la naturaleza con las dimensiones socio-culturales de la vida humana, lo que se traduce en una reflexión sobre los sentidos teóricos, las aplicaciones prácticas (técnicas) y la normatividad (ética y política). A su vez, todo ello permite abordar problemas actuales de gran alcance como el cambio climático, las biotecnologías, etc.</p> <p>Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La complejidad que integra lo físico, lo biológico y lo antro-po-social - La interdependencia de los flujos naturales y humanos: las escalas de organización - Relaciones de poder, crisis ecosocial y ecología política

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)						
Presencial						
Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Filosofía de la Naturaleza, Ecología y Complejidad				Asignatura 2:		
Carácter: Optativa				Carácter:		
ECTS: 3				ECTS:		
Unidad temporal: S2				Unidad temporal:		
Lenguas en las que se imparte: Español				Lenguas en las que se imparte:		
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en clase			40%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			60%		60%	

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Arana, J.: *Materia, universo, vida*, Madrid, Tecnos, 2001.

Campillo, A.: *El gran experimento. Ensayos sobre la sociedad global*, Madrid, Los libros de la Catarata, Madrid, 2001.

Capra, F.: *Las conexiones ocultas. Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*, Barcelona, Anagrama, 2003.

García Gómez-Heras, J. M^a y Velayos, C. (Eds.): *Tomarse en serio la naturaleza. Ética ambiental en perspectiva multidisciplinar*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

Morin, E.: *El método II. La vida de la vida*, Madrid, Cátedra, 1983.

Morin, E. y Kern, A. B.: *Tierra Patria*, Barcelona, Kairós, 1993.

Reynoso, C.: *Complejidad y caos. Una perspectiva antropológica*, Buenos Aires, SB, 2006.

Riechmann, J.: *Biomimesis*, Madrid, Libros de la Catarata, 2006.

La habitación de Pascal, Madrid, Libros de la Catarata, 2009.

Se recomendarán páginas web y otros materiales en la plataforma digital

EA8

I. Materia: Teoría y Crítica de la Modernidad en la Filosofía Contemporánea (cód. 301218)
Profesor(es): Maximiliano Hernández Marcos marcos@usal.es Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español
II. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB9, CB10 / CG1 Específicas: CE2, CE3, CE4
III. Resultados de aprendizaje de la materia Utilizar modos argumentativos propios de las teorías de la modernidad contemporáneas, tendentes tanto a su legitimación como a su deslegitimación. Aplicar adecuadamente las teorías estudiadas en la materia en la elaboración de un breve ensayo a partir de textos filosóficos fundamentales.

IV. Breve descripción de contenidos de la materia

La filosofía contemporánea ha tendido a definirse mediante el cuestionamiento y revisión de la idea de modernidad. Este planteamiento se ha agudizado especialmente en siglo XX desde diferentes disciplinas (teología, política, sociología, economía, estética, filosofía de la historia...). La asignatura no pretende dar cuenta de todas esas visiones de la modernidad sino sólo en algunas de mayor relevancia filosófica, cultural y política en la sociedad contemporánea. Se centrará en cuatro concepciones de la modernidad que han sido elaboradas y debatidas por la filosofía alemana de la segunda mitad del siglo XX en el contexto de la polémica sobre el papel de la filosofía moderna de la historia en la sociedad actual.

Temas:

1. La filosofía de la historia como secularización de la escatología cristiana de Löwith a Koselleck
2. La crítica de la secularización y la teoría de la modernidad como autoafirmación en Hans Blumenberg
3. La ambivalencia de Odo Marquard ante la modernidad: antropología *adversus* filosofía de la historia

V. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

VI. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Teoría y Crítica de la Modernidad en la Filosofía Contemporánea

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

VII. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ects y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%

Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito			80%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			20%		10%	

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Blumenberg, Hans, *La legitimación de la Edad Moderna*, Valencia, Pre-Textos, 2009

Habermas, Jürgen, *El discurso postmetafísico de la modernidad*, Madrid, Taurus, 1992

Koselleck, Reinhart, *Crítica y crisis*, Madrid, Trotta, 2007

Koselleck, Reinhart, *Futuro pasado*, Barcelona, Paidós, 1993

Koselleck, Reinhart, *Aceleración, prognosis y secularización*, Valencia, Pre-Textos, 2003

Löwith, Karl, *Historia del mundo y salvación*, Buenos Aires, Katz Editores, 2006

Löwith, Karl, *El hombre en el centro de la historia*, Madrid, Herder, 1998

Marquard, Odo, *Las dificultades con la filosofía de la historia*, Valencia, Pre-Textos, 2007

Marquard, Odo, *Adiós a los principios*, Valencia, Alfonso el Magnánim 2000

Marquard, Odo, *Filosofía de la compensación. Escritos sobre antropología filosófica*, Barcelona, Paidós, 2001

Marramao, Giacomo, *Cielo y tierra. Genealogía de la secularización*, Barcelona, Paidós, 1998

Marramao, Giacomo, *Poder y secularización*, Barcelona, Península, 1989

Weber, Max, *Economía y sociedad*, Madrid/México, F.C.E., 1984

La asignatura cuenta con una página web en la que se cuelgan materiales didácticos, textos y publicaciones sobre el tema (en:

<http://moodle.usal.es>)

EA9

<p>1. Materia: Epistemología Contemporánea: Coherentismo e Inferencialismo (cód. 301239) Profesor(es): Reynner Franco rfranco@usasl.es , Diogo Ferrer ferrer.diogo@gmail.com Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>	
<p>2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB9, CB10 / CG1 Específicas: CE2, CE3, CE4</p>	
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia Utilizar modos argumentativos coherentes propios de teorías epistemológicas contemporáneas. Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.</p>	
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia La epistemología actual presenta una amplia combinación de herramientas filosóficas –y científicas en general– para abordar los problemas clásicos y actuales del conocimiento. Desde las bases de la dialéctica especulativa, la epistemología naturalizada, y la semántica pragmática surgen concepciones holistas de “conocimiento y justificación” que sugieren retomar y revisar el carácter sistemático de las teorías filosóficas del conocimiento. En este curso serán analizadas tales bases y tendencias de un modo teórico y práctico. También habrá lugar para la valoración del alcance interdisciplinar de los planteamientos de las teorías específicas estudiadas. Temas: 1. Dialéctica especulativa, holismo y epistemología naturalizada. 2. Correspondencia, coherencia e interpretación radical. 3. Inferencia vs. referencia y representación.</p>	
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos</p>	
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p>	
<p>Asignatura 1: Epistemología Contemporánea: Coherentismo e Inferencialismo</p>	<p>Asignatura 2:</p>

Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:				
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito			80%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			20%		10%	

Bibliografía básica:

Brandom, R. (1994): *Making it explicit*, Cambridge. Brandom, R. (2003): *La articulación de las razones...*, Madrid: S. XXI. Chisholm, R. (1982): *Teoría del conocimiento*, Madrid: Tecnos, D.L. 1982. Dancy, J. *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid: Tecnos, 1992. Davidson, D.: (1983): "A coherence Theory of Truth and Knowledge"; "Afterthoughts", en Davidson D.: *Subjective*,

Intersubjective, Objective, Oxford: OUP, 2001. Fulda, H.-F; Krijnen Ch. (eds.) (2006): *Systemphilosophie als Selbsterkenntnis. Hegel und der Neukantianismus*, Würzburg: Königshausen & Neumann. Hegel, GWF (CL): *Ciencia de la lógica*, Solar-Hachette, Augusta y Rodolfo Mondolfo (Trad.), Buenos Aires, 1968. McDowell, J. (1994): "Criteria, Defeasibility, and Knowledge," *Proceedings of the British Academy* 68. Quine, W.vO. (1974): *La relatividad ontológica y otros ensayos*, M. Garrido (tr.), Madrid: Tecnos.

Especialidad B: Filosofía Moral y Política (elegir 7 asignaturas* = 21 ECTS)

*O bien todas (7 asignaturas) de esta Especialidad, o bien un mínimo de cinco (5) asignaturas (15 ECTS) de esta Especialidad, más un máximo de dos (2) asignaturas (6 ECTS) entre las ofertadas por las demás Especialidades. (Advertencia: en el segundo caso podría producirse solapamiento de horarios entre algunas asignaturas, se recomienda comprobarlo antes de formalizar la matrícula).

Asignaturas:

EB1 Ecoética: algo más que una Ética Aplicada

EB2 Problemas Actuales de Bioética

EB3 Ética Ambiental y Género

EB4 Teoría de la Ciudadanía

EB5 Las Múltiples Caras de la Globalización

EB6 Filosofía de la Educación

EB7 Libertad y Poder en el Estado Moderno

EB8 Comunicación Intercultural

EB1

1. Materia: Ecoética: Algo más que una Ética Aplicada (cód. 301221)

Profesor(es): Carmen Velayos Castelo cvelayos@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB7, CB8, CB9 /CG1

Específicas:

CE1, CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

- Mostrar capacidad de leer la ética ecológicamente.
- Ensayar y exponer conexiones de la problemática ecológica con los conceptos clásicos de la filosofía práctica.
- Distinguir y citar de modo congruente las líneas y autores más destacados de la filosofía ecológica.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La Ecoética no es sólo una más de las éticas aplicadas, sino que –a juicio de algunos especialistas- supone una forma de entender la ética a principios del siglo XXI. Por eso, nos interesará centrarnos en la reinterpretación que de los conceptos clásicos de la filosofía moral viene ejecutando la ecoética, como la *responsabilidad*, la *justicia*, la *virtud*, los *derechos*, el *valor*, el *agente* y el *paciente* moral. La pregunta final de esta asignatura es la de si, vista esta reconceptualización que la ecoética viene realizando respecto a la filosofía convencional, necesitamos –o no- una *nueva* ética.

Primera parte: la fundamentación de la ecoética

Definición de Ecoética

Surqimiento de la ecoética. Contenidos y métodos.

Ampliación en el tiempo y en el espacio de la responsabilidad por parte de la ecoética.

La pregunta por los límites de la comunidad moral: agencia, paciencia y estatus moral.

Segunda parte: revisión conceptual y retos filosóficos

Revisión de los conceptos clásicos de la ética desde la Ecoética: responsabilidad, valor, virtud, derecho, daño, felicidad, deber, agencia moral.

La interdisciplinariedad como requisito argumentativo: ética y ciencia.

La Ecoética como modo de entender la ética *per se*.

Aplicación de los conceptos estudiados al problema del cambio climático.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

No hay prerequisites específicos.

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Ecoética: algo más que una ética aplicada	Asignatura 2:
Carácter: Optativa	Carácter:
ECTS: 3	ECTS:
Unidad temporal: S2	Unidad temporal:
Lenguas en las que se imparte: Español	Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/ asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		12		18		40%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		3		6		33,33%
Tutorías		2		1		66,66%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		8		25		24,24%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo y exposición personalizada				80%		40%
Prácticas en clase				20%		10%

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Cruz, M: "Hacia una responsabilidad inocente", en *Hacerse cargo. Sobre responsabilidad e identidad personal*, Barcelona, Paidós, 1999, pp 49-76.

Diamond, J.: *Colapso. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*, Barcelona, Debate, 2005.

G. Gómez-Heras, J.(ed): *Ética del medio ambiente*, Madrid, Tecnos, 1997.

G. Gómez-Heras, J. M^a/Velayos Castelo, C.: *Responsabilidad política y medio ambiente*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003.

Gardiner, S.M.: "Ethics and Global Climate Change", en *Ethics*, 114, 2004, 555-600.

Guerra, M^a J.: *Breve introducción a la ética ecológica*, Madrid, Ediciones Mínimo Tránsito, 2001.

Gore, A.: *Una verdad incómoda. La crisis global del calentamiento global y cómo afrontarla*, Barcelona, Gedisa, 2006.

- Jonas, H.: *Técnica, medicina y ética*, Barcelona, Paidós, 1997.
- Passmore, J.: *La responsabilidad del hombre frente a la naturaleza*, Madrid, Alianza Editorial, 1978.
- Patzig, G.: "Ética ecológica dentro de los límites de la pura razón" en *Hechos, Normas, Propositiones*, Barcelona, Alfa, 1986.
- Pojman, Louis P. (ed): *Environmental Ethics. Readings in Theory and Application*, Londres, Jones and Barlett Publishers, 1994.
- Pontara, G.: *Ética y Generaciones Futuras*, Barcelona, Ariel, 1996.
- Ramos Torre, R.: "El Retorno de Casandra: modernización ecológica, precaución e incertidumbre"; en García Blanco, J.M., Navarro, P.: *¿Más allá de la Modernidad?*, Madrid, CIS, 2002, 403-55.
- Ruiz de Elvira, A.: *Quemando el futuro. Clima y cambio climático*, Madrid, Nivola, 2001
- "Deberes y felicidad en la ecoética", en *Isegoría*, 32, 2005,
- La dimensión moral del ambiente natural: ¿necesitamos una nueva ética?*, Granada, Comares, 1996.
- Velayos, C.: *Ética y cambio climático*, Bilbao, Desclée ediciones, 2009.

EB2

1. Materia: Problemas Actuales de Bioética (cód. 301253)
Profesor(es): M ^a Teresa López de la Vieja de la Torre Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S1 Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9 / CG1 Específicas: CE2, CE3, CE4
3. Resultados de aprendizaje de la materia Demostrar conocimiento de los temas más relevantes de la Bioética actual. Demostrar conocimiento y manejo de modelos teóricos y tipos de análisis bioético. Desarrollar y mostrar habilidades argumentativas para analizar casos prácticos.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La Bioética constituye una de las éticas especiales de mayor impacto entre los especialistas de distintas áreas (Filosofía, Medicina, Derecho, Ciencias Sociales, Psicología), por su relevancia práctica y por su presencia en los medios de comunicación y en la opinión pública. En la actualidad, la disciplina se ocupa de temas relacionados con la salud, la vida, la investigación científica, el uso de las biotecnologías, la protección de los derechos individuales, problemas que suscitan importantes debates morales.

Temas

1. La Bioética hoy. La argumentación práctica
2. Temas de Bioética. Normas y casos difíciles
3. Bioética y ciudadanía.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Problemas Actuales de Bioética

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, análisis de casos, actividades presenciales y online)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración de trabajos, análisis de casos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50
			33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Redacción de informe escrito, reseñas	40%	20%
Exposición y análisis de casos prácticos	30%	15%
Participación en actividades presenciales y online	30%	15%

Bibliografía

Dworkin, R.: *El dominio de la vida*, Ariel, Barcelona, 1994.

López de la Vieja, M.T.: *La pendiente resbaladiza. La práctica de la argumentación moral*, Plaza y Valdés, Madrid, 2010

López de la Vieja, M.T.: *Bioética y ciudadanía*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2008

López de la Vieja, M.T.: *Principios morales y casos prácticos*, Tecnos, Madrid, 2000

López de la Vieja, M.T. (ed.), *Bioética. Entre la medicina y la ética*, Publicaciones de la Universidad de Salamanca, Salamanca, 2005.

López de la Vieja, M.T., Figueruelo, A, Barios, O., (ed.) *Bioética y Feminismo*, Publicaciones de la Universidad de Salamanca, Salamanca, 2006

López de la Vieja, M.T.: "Posguerra y contracultura. Identidades en la Ética aplicada", *Arbor*, 722, 2006, 787-795

Gómez-Heras, J.M., Velayos, C, (eds.), *Bioética. Perspectivas emergentes y nuevos problemas*, Tecnos, Madrid, 2005.

EB3

1. Materia: Ética Ambiental y Género (cód. 301223)
Profesor(es): Alicia Puleo García puleo@fffc.uva.es
Carácter: Optativa
ECTS: 3
Unidad temporal: S2
Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia
Básicas / Generales:
CB6, CB9 / CG1
Específicas:
CE1, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Presentar análisis de los diferentes enfoques de ética ambiental provenientes de la teoría de género. Examinar y ensayar planteamientos sobre la conceptualización de la Naturaleza en relación con las identidades de género. Perfilar una educación ambiental más eficaz.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Estudio de la intersección entre la teoría de género y la ética ambiental dirigido a poner de relieve el enriquecimiento mutuo que está teniendo lugar actualmente entre el pensamiento ecológico y los estudios de las mujeres.

La asignatura se ocupará, por tanto, de (1) El papel de la Bioética en el giro aplicado de la Ética, (2) Los Derechos humanos como marco normativo.

Temas:

1. Las mujeres y la Naturaleza: roles de género y conceptualización filosófica. La crítica de Simone de Beauvoir. El retorno del esencialismo en las primeras teóricas ecofeministas.
2. Los orígenes de la ética ambiental. Las mujeres ante la teoría cartesiana del animal-máquina. La ética ambiental contemporánea: tipos.
3. Corrientes del ecofeminismo. Esencialismo y constructivismo. Espiritualismos del Norte y del Sur. La cuestión animal. Postcolonialismo, desarrollo y globalización.
4. La igualdad entre mujeres y hombres y la universalización de la ética del cuidado. Hacia una educación ambiental no androcéntrica. Políticas de igualdad para una sociedad sustentable

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Ética Ambiental y Género

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Asignatura 2:

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%

Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%	
Tutorías		2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%	
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas							
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Trabajo escrito (dirigido)				80%		50%	
Participación en sesiones de discusión				20%		10%	

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

CAVANA, M. L., PULEO, A. H., SEGURA, C. (coords.), *Mujeres y Ecología. Historia, pensamiento, sociedad*, ed. Almudayna, Madrid, 2004.

KELLY, P., *Por un futuro alternativo*, trad. Agustín López y María Tabuyo, Paidós, Barcelona, 1997.

PLUMWOOD, V., *Environmental Culture. The ecological crisis of reason*, Routledge, New York, 2002.

PULEO, A., "Del ecofeminismo clásico al deconstructivo: principales corrientes de un pensamiento poco conocido", en Celia Amorós y Ana de Miguel(ed.), *Teoría feminista. De la Ilustración a la globalización*, vol. 3, ed. Minerva, Madrid, 2005, pp.121-152.

PULEO, A., "Los dualismos opresivos y la educación ambiental", en *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política* n°32, junio 2005, pp.201-214.

PULEO, A., "Género, Naturaleza, Ética", en José M^a Gómez-Heras y Carmen Velayos, *Tomarse en serio la naturaleza. Ética ambiental en perspectiva multidisciplinar*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2004.

SHIVA, V. (1988), *Abrazar la vida. Mujer, ecología y desarrollo*, trad. Instituto del Tercer Mundo de Montevideo (Uruguay), Cuadernos inacabados 18, ed. horas y HORAS, Madrid, 1995.

SHIVA, V., *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona, 2003.

VELAYOS, C., BARRIOS, O., FIGUERUELO, Á., LÓPEZ, T. (eds.), *Feminismo ecológico*, número monográfico de la revista *Estudios multidisciplinarios de género*, Ediciones Universidad de Salamanca, abril 2007.

EB4

<p>1. Materia: Teoría de la Ciudadanía (cód. 301224) Profesor(es): Francisco Javier Peña Echeverría javierp@fyl.uva.es Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal (S2): Lenguas en las que se imparte: Español</p>	
<p>2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9 / CG1 Específicas: CE2, CE3, CE4</p>	
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia Participar en debates sobre la temática de la asignatura, argumentando con coherencia e integrando los conceptos y teorías pertinentes. Redactar un trabajo de síntesis y evaluación crítica de un ensayo o artículo destacado sobre teoría de la ciudadanía.</p>	
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia La teoría de la ciudadanía incluye una parte general, dedicada al concepto de ciudadanía, sus dimensiones y su configuración histórica, y una parte específica que aborda problemas vinculados a la evolución del espacio público en las sociedades contemporáneas. Temas: 1. El concepto de ciudadanía y su configuración histórica. 2. Ciudadanía y sociedad: ciudadanía social. 3. Ciudadanía, diferencia e identidades de grupo. (Ciudadanía, cultura y género). 4. Ciudadanía, inclusión y exclusión: nacionales, emigrantes y ciudadanos del mundo. 5. Calidad y modelos de ciudadanía.</p>	
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos</p>	
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p>	
<p>Asignatura 1: Teoría de la ciudadanía Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>	<p>Asignatura 2: Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:</p>

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Participación en clase				20%		10%

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Benhabib, S. (2005): *Los derechos de los otros*. Barcelona, Gedisa.

Benhabib, S. (2006): *Las interpretaciones de la cultura*. Buenos Aires, Katz.

Bermudo, J. M. (2011): *Adiós al ciudadano*. Barcelona, Horsori.

Camps, V., ed. (2010): *Democracia sin ciudadanos: la construcción de la ciudadanía en las democracias liberales*.

Kymlicka, W. (2003): *La política vernácula*. Barcelona, Paidós.

De Francisco, A. (2007): *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid, Los Libros de la Catarata.

La Política, nº 3. Barcelona, Paidós, 1997.

Marshall, T. H. /Bottomore, T.: *Ciudadanía y clase social*. Madrid, Alianza, 1998.

Peña, J.: *La ciudadanía hoy: problemas y propuestas*. Valladolid, Universidad de Valladolid, 2000.

Quesada, F., ed. (2002): *Naturaleza y sentido de la ciudadanía hoy*. Madrid, UNED, 2002.

Riutort, B., ed. (2007): *Indagaciones sobre la ciudadanía*. Barcelona, Icaria.

Rubio, J.: *Teoría crítica de la ciudadanía*. Madrid, Trotta, 2007.

Nota: La bibliografía será completada y actualizada en cada curso conforme a los centros de interés y publicaciones aparecidas sobre la temática de la materia.

EB5

1. Materia: Las Múltiples Caras de la Globalización (cód. 301225)

Profesor(es): Pedro González-Arroyo España arroyo@fyl.uva.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB7, CB8 /CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Participar en debates sobre la temática de la asignatura, argumentando con coherencia e integrando los conceptos y teorías pertinentes, reflexionando sobre las diversas posiciones sobre la Globalización.

Redactar una síntesis de los textos analizados.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La crisis del petróleo de los años 70, sacó a la luz la crisis del modelo económico keynesiano. Como resultado de esta crisis y de los cambios políticos y tecnológicos, se irá produciendo una transformación social que afecta a casi todos los aspectos de la vida social. Desde la economía a la vida afectiva, desde el trabajo a las relaciones interculturales, todas ellas forman lo que se ha llamado la Globalización o Mundialización.

Temas:

1/ ¿Qué es la Globalización?

2/ El proceso hacia la Globalización.

3/ La crisis del Keynesianismo y el triunfo del pensamiento neoliberal.

4/ La utopía Liberal. Hacia una sociedad del conocimiento. La Sociedad de la Información.

- 5/ Trabajo, individualización y la Sociedad del Riesgo.
6/ El futuro de la Globalización.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Las Múltiples Caras de la Globalización

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50
			33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	70%	40%

Participación en clase	30%	10%
------------------------	-----	-----

Recursos

- CASTELLS, M. 1997. La era de la información. (3 Vol.) Alianza.
 DRUCKER; P. 1995. La sociedad post-capitalista. Apóstrofe. (or. 1993)
 FRIEDMAN, M. y R. 1983. Libertad de elegir. Orbis. (or. 1979)
 KEYNES, J.M. Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. FCE.(or. 193)
 SPIEGEL, H.W. 1996. El desarrollo del pensamiento económico. Omega.
 STIGLER, G.J. 1983. Placeres y dolores del capitalismo moderno. Unión Editorial.
 POLANYI, K. 1989. La gran transformación. La Piqueta. (or. 1944)
 SENNET, R. 2000. La Corrosión del Carácter. Anagrama.
 BAUMAN, Z. 2002. Modernidad Liquida. F.C.E. (or. 2000)
 BECK, U. 2002. La Sociedad del Riesgo Global. Siglo XXI. (or. 1999)

EB6

1. Materia: Filosofía de la Educación (cód. 301226)
Profesor(es): Ignacio Delgado González idelgon@usal.es Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal (S2): Lenguas en las que se imparte: Español
2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB10 / CG1 Específicas: CE3, CE4
3. Resultados de aprendizaje de la materia Utilizar las técnicas de discusión y resolución de problemas planteados en las exposiciones de la materia. Redactar resúmenes y comentarios de lecturas seleccionadas. Emitir un ensayo escrito personalizado sobre los contenidos del curso.

4. Breve descripción de contenidos de la materia			
Justificar con argumentos histórico-rationales la necesidad del estudio filosófico de la educación, diferenciándolo de otros saberes científicos y técnicos. Explicitar las cuestiones radicales planteadas y desarrolladas en esta disciplina. Analizar la vinculación entre formación y filosofía. Profundizar en tres campos capitales de esta materia: ontológico, antropológico y ético-axiológico. Planteamiento filosófico de la relación persona-educación, de la relación libertad-educación y de la relación cultura-sociedad-educación. Analizar críticamente los modernos planteamientos filosóficos acerca de la educación humana.			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)			
Presencial			
Sin requisitos previos			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Filosofía de la Educación		Asignatura 2:	
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:	
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25
		Tot al Horas al Trabajo Autón.	0
			33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas			
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima	
Ensayo escrito	80%	40%	
Participación en clase	20%	10%	

Recursos:

- ABBAGNANO, N.- VISALBERGHI, A. *Historia de la Pedagogía*. México, 1964.
- ALTAREJOS, F. y otros *Filosofía de la educación hoy*. Madrid, 1989.
- ALTAREJOS, F. y otros *Filosofía de la educación hoy. Autores: selección de textos*. Madrid, 1991.
- BUBER, M. *Yo y Tú*. Madrid, 1993.
- CASSIRER, E. *Antropología Filosófica*. México, 1974.
- COLOM, A.J.- MÉLICH, J.C. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona, 1994.
- DELGADO, I. "Los problemas pedagógicos en la obra de Ortega y Gasset", en *Revista Española de Pedagogía*, 68 (1985), pp. 267-288.
- DELGADO, I. "Antropología Filosófica y educación", en *Diálogo Filosófico*, 22 (1992), pp.69-80.
- DELGADO, I. "Edith Stein: una visión filosófica y católica de la educación", en *Religión y Cultura*, 241-242 (2007), pp. 463-498.
- DELGADO, I. "Perspectiva antropológica de la educación. Visión desde la filosofía dialógica y personalista", en *Revista Española de Pedagogía*, 247 (2010), pp. 479-495.
- DÜRR, O. *Educación en la libertad*. Madrid, 1971.
- FULLAT, O. *Filosofías de la educación*. Barcelona, 1978.
- GARCÍA AMILBURU, M^a *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona, 1996.
- GEHLEN, A. *El hombre .Su naturaleza y su lugar en el mundo*. Salamanca, 1976.
- GIL, F. y otros *La enseñanza de los derechos humanos*. Barcelona, 2001.
- HOYOS, G. (Ed.) *Filosofía de la educación*. Madrid, 2008.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. *Hacia una formación humanística*. Barcelona, 1977.
- JAEGER, W. *Paideia*. México, 1981.
- JORDAN, J.A.- SANTOLARIA, F.F. (Eds.) *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona, 1987.
- KANT, E. *Pedagogía*. Madrid, 1983.
- LIPMAN, M. *La filosofía en el aula*. Madrid, 1992.
- LÓPEZ QUINTÁS, A. *Cómo lograr una formación integral*. Madrid, 1996.
- MARÍAS, J. *Persona*. Madrid, 1996.
- MARÍN, R. *Los valores. Un desafío permanente*. Madrid, 1993.
- MARITAIN, J. *Pour une philosophie de l' éducation*. París, 1969.
- MOUNIER, E. *Manifiesto al servicio del personalismo*, en *Obras Completas I*. Salamanca, 1988.
- ORTEGA Y GASSET, J. *Misión de la Universidad. Y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid, 1982.
- ROUSSEAU, J.J. *Emilio o la educación*. Madrid, 1916.
- SÁEZ CARRERAS, J. *Emmanuel Mounier: una filosofía de la educación*. Valencia,

EB7

1. Materia: Libertad y Poder en el Estado Moderno (301245)	
Profesor(es): Fernando Longás Uranga longas@fyl.uva.es	
Carácter: Optativa	
ECTS: 3	
Unidad temporal: S2	
Lenguas en las que se imparte: Español	
2. Competencias de la materia	
Básicas / Generales:	
CB6, CB8, / CG1	
Específicas:	
CE1, CE2, CE3, CE4	
3. Resultados de aprendizaje de la materia	
Demostrar mediante trabajo escrito, discusión y debate– comprensión de la constitución histórica del Estado moderno desde la perspectiva de la secularización del poder y de la acción humana. En esta búsqueda se analiza y se llega a conocer las condiciones económicas, políticas y sociales de los procesos de emancipación propios de la modernidad con sus consecuencias y desenlaces.	
4. Breve descripción de contenidos de la materia	
La asignatura consiste en realizar una relectura comprensiva y crítica de la emergencia del Estado moderno y de su posterior evolución desde la perspectiva de las nuevas relaciones que se establecen en él entre libertad y poder. Se atiende especialmente al carácter aporético de estas relaciones así como a las diversas formas bajo las cuales el poder ha intervenido la acción y la vida de los hombres.	
<ul style="list-style-type: none"> - La emergencia del Estado Moderno - Las promesas incumplidas en el nuevo orden político - Las aporías de la libertad política 	
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)	
Presencial	
Sin requisitos previos	
6. Asignaturas que componen la materia	
Asignatura 1: Libertad y Poder en el Estado Moderno	Asignatura 2:
Carácter: Optativa	Carácter:
ECTS: 3	ECTS:
Unidad temporal: S2	Unidad temporal:
Lenguas en las que se imparte: Español	Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Percent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Participación en clases				20%		10%

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Arendt, H., "¿Qué es la política?", Ed. Tecnos, Madrid, 1991

Berlin, I.; "Las dos libertades" en Libertad y Necesidad en la Historia, Ed. Rev de Occidente, Madrid, 1974

Bobbio, N y Bovero, M; Sociedad y Estado en la Filosofía Moderna, Ed. FCE, Mexico, 1986

Constant, B; De la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos, Ed. Tecnos, Madrid, 1988

Foucault, M. Tecnologías del Yo, Ed. Paidós, Barcelona, 1990 / Historia de la sexualidad, Voluntad de saber, Ed. Siglo XXI, México, 1997

Habermas, J; Ensayos políticos, Ed. Península, Barcelona, 1997.

Hayek, F.; Camino de servidumbre, Alianza Ed., Madrid, 1995

- Hirschman, A. Las pasiones y los intereses, Ed. Península, Barcelona, 1999
 Hobbes, Th., Leviatán, Alianza Ed., Madrid, 1999
 Locke, J. Segundo tratado del gobierno civil, Alianza Ed., Madrid, 1994
 Longás, F.; La libertad en el laberinto del minotauro, Ed. Cuarto Propio, Santiago, 2005
 Mill, J.S., Sobre la libertad, Alianza Ed., Madrid, 1994.
 Schmitt, C., El concepto de lo político, Alianza Ed., Madrid, 2002
 Schumpeter, J.; Capitalismo, socialismo y democracia, Ed. Folio, Barcelona, 1984.

EB8

<p>1. Materia: Comunicación Intercultural (cód. 301246)</p> <p>Profesor(es): Emilio Roger Ciurana eroger_ciurana@yahoo.es Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal (S2): Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB10 /CG1</p> <p>Específicas: CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Utilizar estrategias de pensamiento para interactuar y comunicar de un modo pertinente en contextos interculturales.</p>
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia</p> <p>Una comunicación intercultural pertinente requiere de sujetos con capacidades estratégicas para abordar la complejidad de las relaciones inter-culturales en sociedades complejas. En ese sentido se hace necesario ir más allá de modelos de sociedad reduccionistas que no dan cabida a la posibilidad de una integración abierta por medio de la diversidad articulada y articulante, una diversidad creadora en su dialógica.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacia la sociedad de la comunicación intercultural. Igualdad y diversidad. Estrategias de pensamiento para la comunicación intercultural.
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial Sin requisitos previos</p>

6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Comunicación Intercultural			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa			Carácter:			
ECTS: 3			ECTS:			
Unidad temporal: S2			Unidad temporal:			
Lenguas en las que se imparte: Español			Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Participación en clase			70%		30%	
Redacción de una memoria o proyecto de investigación			30%		20%	

Recursos

Blog:emiliorogerciuarana.com

Bibliografía recomendada:

Bauman, Z. *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. S.XXI Editores. Madrid. 2003.

- Jahanbegloo, R. *La solidaridad de las diferencias*. Arcadia. Barcelona. 2010.
- Morin, E., Roger Ciurana, E., Motta, R. *Educación en la era planetaria*. Gedisa. Barcelona. 2003.
- Rodrigo Alsina, M. *Comunicación intercultural*. Anthropos. Barcelona. 1999.
- Roger Ciurana, E. *Introducción a la filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas*. UCAM. Manizales. Colombia. 2008.
- Todorov, Z. *El miedo a los bárbaros*. Galaxia Gutenberg. Círculo de Lectores. Barcelona. 2008.
- Touraine, A. *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Paidós. Barcelona. 2005.
- Wolton, D. *Salvemos la comunicación*. Gedisa. Barcelona. 2006.

Especialidad C: Estética y Teoría de las Artes (elegir 7 asignaturas* = 21 ECTS)

*O bien todas (7 asignaturas) de esta Especialidad, o bien un mínimo de cinco (5) asignaturas (15 ECTS) de esta Especialidad, más un máximo de dos (2) asignaturas (6 ECTS) entre las ofertadas por las demás Especialidades. (Advertencia: en el segundo caso podría producirse solapamiento de horarios entre algunas asignaturas, se recomienda comprobarlo antes de formalizar la matrícula).

Asignaturas:

- EC1 Estética de la Sociedad de las Nuevas Tecnologías
- EC2 La Filosofía del Arte Conceptual
- EC3 Pensamiento Estético Español e Iberoamericano
- EC4 La Vigencia del Pensamiento Musical de Theodor W. Adorno
- EC5 Problemas de Interpretación en la Estética Contemporánea
- EC6 Estética de la Fotografía
- EC7 Estética Aplicada
- EC8 Estética y Discurso Artístico

EC1

<p>1. Materia: Estética de la Sociedad de las Nuevas Tecnologías (cód. 301228)</p> <p>Profesor(es): José Luis Molinuevo molv@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>

<p>2. Competencias de la materia Básicas / Generales: CB6, CB9, CB10 / CG1 Específicas: CE2, CE3, CE4</p>	
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia - Elaboración de un pensamiento en imágenes expresado en los diferentes soportes textuales y audiovisuales. Ello implica : - Desarrollo de nuevos modelos perceptivos para la sociedad contemporánea. - Educación en un pensamiento de la complejidad. - Elaboración de criterios icónicos. - Análisis de las transformaciones de la Estética en las nuevas tecnologías. - Capacidad de integración de texto e imagen para la comprensión de la sociedad de las nuevas tecnologías. - Ser capaces de formular propuestas concretas de ciudadanía estética.</p>	
<p>4. Breve descripción de contenidos de la materia Es una perspectiva sobre la sociedad de las nuevas tecnologías que une sentimiento y conocimiento en los análisis, utilizando textos e imágenes, especialmente estas últimas, en la exposición de los resultados. Por ello, se dedica especial atención a la estética audiovisual, tanto del vídeo, como del cine y la teleseries. Además, la neuroestética, el bioarte y las biotecnologías están contribuyendo a una redefinición de lo que se entiende por ser humano, configurando nuevas identidades. El arte y la estética construyen imaginarios sociales desde la cibercultura. Hoy día asistimos a la crisis de las utopías digitales del siglo pasado y los ideales contraculturales a ellas anexas. Por ello, se concluye el curso con una propuesta de ciudadanía estética en la sociedad de las nuevas tecnologías. Temas: - Estética audiovisual, cine y teleseries. - Neuroestética y bioarte. - Tecnorromanticismo. - Humanismo tecnológico.</p>	
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos</p>	
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p>	
<p>Asignatura 1: Estética de la sociedad de las nuevas tecnologías. Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>	<p>Asignatura 2: Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:</p>

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS v tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

José Luis Molinuevo

Recursos

Los materiales se encuentran actualizados periódicamente en:

<http://joseluismolinuevo.blogspot.com/>

EC2**1. Materia:** La Filosofía del Arte Conceptual (cód. 301229)

Profesor(es): Domingo Hernández Sánchez dhernan@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar con detalle las fuentes teóricas de la materia y su aplicación al ámbito artístico y estético.

Emitir informes especializados en la interpretación de obras artísticas y textos teórico-artísticos.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

El arte conceptual es, sin duda, la neovanguardia fundamental para conocer el devenir de las artes desde los años setenta hasta nuestros días. A su vez, el estrecho vínculo que mantiene con una aproximación filosófica a las cuestiones artísticas, hacen de esta neovanguardia una práctica fundamental para exponer, cuestionar y fundamentar una estética filosófica actual. Con tales presupuestos de base, esta materia tiene dos objetivos básicos: 1) el análisis de la estética y el arte contemporáneos desde la perspectiva del arte del concepto y 2) la investigación sobre la relación entre arte y filosofía. Se desglosará en los siguientes temas principales:

1) Minimalismo, pop, conceptual. Arte crítico y estética política

2) El arte después de la filosofía

3) Vida y realidad en el arte de concepto

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: La Filosofía del Arte Conceptual

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Asignatura 2:

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

Bibliografía

- Alberro A. and Stimson, B. (eds.), *Conceptual art: a critical anthology*. London / Cambridge, MIT, 1999.
- Aliaga, J.V., Cortés, José Miguel G., *Arte conceptual revisado / Conceptual art revisited*. Trad. A. Mira, Ch. Baquero, A. Vidal, B. Hughes. Valencia, Universidad Politécnica, 1990.
- Battcock, G. (ed.), *La idea como arte. Documentos sobre el arte conceptual*. Trad. F. Parcerisas. Barcelona, Gustavo Gili, 1977.
- Hegel, G.W.F., *Filosofía del arte o Estética. Verano de 1826*. Ed. A. Gethmann-Siefert y B. Collenberg-Plotnikov con la colaboración de F. Iannelli y K. Berr. Trad. Domingo Hernández Sánchez. Madrid, Abada, 2006.
- Hernández Sánchez, D., *La comedia de lo sublime*. Torrelavega, Quálea, 2009.
- Kosuth, J., *Art after philosophy and after. Collected Writings, 1966-1990*. Ed. G. Guercio. Cambridge / London, MIT, 1991.

Marchán Fiz, S., *Del arte objetual al arte de concepto, 1960-1974*. Madrid, Akal, 1997 (7.ª ed.).

Newman, M. and Bird J. (eds.), *Rewriting conceptual art*. London, Reaktion Books, 1999.

Osborne, P. (ed.), *Conceptual art*. London/New York, Phaidon, 2002.

Web docente

La asignatura contará con una web especializada, vinculada únicamente a la docencia de la materia, en la plataforma STUDIUM

<https://moodle.usal.es/login/index.php>

EC3

1. Materia: Pensamiento Estético Español e Iberoamericano (cód. 301230)

Profesor(es): Ricardo Isidro Piñero Moral rpm@usal.es; Domingo Hernández Sánchez dhernan@usal.es; Antonio Notario anotaz@usal.es, Víctor del Río delrio@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar con detalle las fuentes teóricas de la materia y su desarrollo en la historia del pensamiento estético español e iberoamericano.

Emitir informes especializados en la interpretación de obras artísticas y textos estético-filosóficos vinculados al pensamiento español e iberoamericano.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

El objetivo básico de esta materia consiste en el análisis de la historia del pensamiento estético en lengua española. Se pretende mostrar la posible línea de argumentación que vincula la tradición clásica en la estética española e iberoamericana con las teorías y prácticas actuales, a fin de desarrollar un modelo que permita situar el pensamiento estético en español en un contexto global.

- 1) Problemas fundamentales en la historia de la estética en español
- 2) De la deshumanización a la estética del límite
- 3) Arte español e iberoamericano desde una perspectiva filosófica

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)						
Presencial						
Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Pensamiento estético español e iberoamericano				Asignatura 2:		
Carácter: Optativa				Carácter:		
ECTS: 3				ECTS:		
Unidad temporal: S2				Unidad temporal:		
Lenguas en las que se imparte: Español				Lenguas en las que se imparte:		
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

Bibliografía básica

Menéndez Pelayo, M., *Historia de las ideas estéticas en España*. Madrid, CSIC.

Ortega y Gasset, J., *Obras completas*. Madrid, Taurus / Fundación José Ortega y Gasset, 2004-2010.

Trías, E., *Drama e identidad*, Barcelona, Seix Barral, 1974.

Trías, E., *Lógica del límite*, Barcelona, Destino, 1991.

VVAA., *Materiales de arte y estética (1-5)*. Salamanca, Luso-Española de Ediciones, 2005-2011.

Web docente:

La asignatura contará con una web especializada, vinculada únicamente a la docencia de la materia, en la plataforma STUDIUM

<https://moodle.usal.es/login/index.php>

EC4

1. Materia: La Vigencia del Pensamiento Musical de Th. W. Adorno (cód. 301231)

Profesor(es): Antonio Notario Ruiz anotaz@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar los conceptos del pensamiento musical adorniano en relación con los discursos musicales y sonoros.

Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

El pensamiento de Theodor W. Adorno tiene en la estética musical uno de sus capítulos más importantes. Conocer los textos adornianos sobre música es uno de los mejores accesos para su filosofía, pero también para la estética contemporánea en general.

En esta signatura se sitúa en su contexto la evolución del pensamiento musical adorniano en relación con el resto de su filosofía.

Pero también se analizan los textos y obras de los artistas que más influencia ejercieron sobre la estética de Adorno, especialmente los de la Segunda Escuela de Viena, Samuel Beckett o Hanns Eisler. La vinculación de Adorno con las vanguardias históricas, primero, y con las neovanguardias más adelante, permite acceder al origen de la mayor parte de las polémicas vigentes en el ámbito de la estética: el problema del lenguaje, el de la autonomía del arte, el de la relación con los medios de comunicación, las nuevas

tecnologías, y, principalmente, el papel del individuo, del ser humano concreto en las nuevas constelaciones del capitalismo globalizado. TEMAS 1.- Primera parte: etapas del pensamiento musical adorniano: La relación de Adorno con las vanguardias históricas: la Escuela de Viena. Experiencias sociológicas en el exilio. La relación de Adorno con las neovanguardias: el grupo de Darmstadt. 2.- Segunda parte: perspectivas actuales La estética musical actual. Cine y música. Vigencia del pensamiento musical adorniano: nuevas perspectivas.						
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras) Presencial Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: La Vigencia del Pensamiento Musical de Th. W. Adorno			Asignatura 2:			
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español			Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Recursos

Adorno, Th. W., *Obras completas*. Madrid, Akal, 2007.

Cabot, M., *El penós camí de la raó*. Palma, Universitat de les Illes Balears, 1997.

Hernández, D. *La Comedia de lo sublime*, Quálea, Torrelavega, 2009.

Molinuevo, J. L., *La experiencia estética moderna*. Madrid, Síntesis, 1998.

Notario, A. *La visualización de lo sonoro*. Salamanca, Universidad de Salamanca, 2002.

Paddison, M., *Adorno's Aesthetic of Music*. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

Zamora, José Antonio, *Pensar contra la barbarie*. Madrid, Trotta, 2005.

Zurletti, Sara, *Il concetto di materiale musicale in Th. W. Adorno*. Bologna, Il Mulino, 2006.

EC5**1. Materia:** Problemas de interpretación en la estética contemporánea (cód. 301232)

Profesor(es): Sixto J. Castro sixto@fyl.uva.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal (S2):

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB6, CB7, CB9 /CG1

Específicas:

CE1, CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia			
Emitir informes y análisis en torno al fenómeno estético y el fenómeno hermenéutico en el contexto de la moderna práctica artística y de la reflexión filosófica contemporánea.			
Hacer uso de habilidades críticas para analizar el fenómeno del arte contemporáneo desde diversos puntos de vista.			
4. Breve descripción de contenidos de la materia			
Analizaremos los diversos conceptos de interpretación, en general y, en particular, aplicados a la obra de arte. Prestaremos especial atención al problema del autor y de sus intenciones tanto en la constitución de la obra como en la interpretación de la misma.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intención e interpretación en la filosofía analítica 2. La hermenéutica continental y el postestructuralismo 3. Estudio de casos 			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)			
Presencial			
Sin requisitos previos			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Problemas de Interpretación en la Estética Contemporánea		Asignatura 2:	
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:	
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%

Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación		Ponderación máxima.		Ponderación mínima		
Ensayo escrito		40%		40%		
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente		40%		40%		
Participación en clase		20%		20%		

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Castro, S. J., *Vituperio de Orbanejas*, México, Herder, 2007.

Castro, S.J. "Ontología e interpretación de la obra de arte en Joseph Margolis", en *Estudios Filosóficos* 59 (2010) 437-462.

Cavell, S., *Must we mean what we say?*, Cambridge, CUP, 2002.

Cazeaux, Clive, *The continental aesthetics reader*, London-New York, Routledge, 2011, 2nd. ed

Irwin, W. (ed.), *The Death and Resurrection of the Author?*, Westport, Connecticut-London, Greenwood Press, 2002

Iseminger G. (ed.), *Intention and Interpretation*, Philadelphia, Temple University Press, 1992.

Krausz, M., *Is there a single right interpretation?*, University Park, Pennsylvania, The Pennsylvania State University Press, 2002.

Livingston, P., *Art and Intention*, oxford, OUP, 2005

Neill, A. & Ridley, A. (eds.), *Philosophy of Art: Readings Ancient and Modern*, Boston, McGraw-Hill, 1995

EC6

1. Materia: Estética de la Fotografía (cód. 301247)

Profesor(es): Víctor del Río García delrio@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: (S2)

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar con detalle las fuentes teóricas de la materia y su aplicación al ámbito artístico y estético
Emitir informes especializados en la interpretación de obras artísticas y textos teórico-artísticos

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La fotografía ha convocado una importante producción teórica en el último siglo. Se trata de un medio omnipresente en el actual tráfico de información hasta el punto de crear, como sugiere Flusser, una filosofía propia. Esta capacidad para generar discursos teóricos y comentarios filosóficos debe contrastarse con sus derivaciones en la teoría del arte contemporáneo y en las teorías de los medios. Por otro lado, el vocabulario generado por la fotografía y sus prácticas plurales en tales campos se ve fundamentada históricamente en la incorporación de la semiótica y el postestructuralismo al análisis de la recepción social de las imágenes. Para las nuevos comportamientos artísticos la fotografía y el vídeo se vuelven herramientas privilegiadas que se ven potenciadas con los nuevos dispositivos tecnológicos. Todo ello, configura el escenario inédito históricamente para repensar las imágenes bajo el signo de su condición postmedial.

1. Sobre la posibilidad de una filosofía de la fotografía.
2. Breve historia de las teorías de lo fotográfico.
3. La factografía como categoría estética y su incidencia en Walter Benjamin.
4. Principio de realidad y paradoja documental.
5. Crítica de la semiótica de las imágenes: sobre la noción de índice y otros constructos teóricos.
6. Fotografía digital y condición postmedia

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Estética de la Fotografía

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Asignatura 2:

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y Presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				80%		40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

Recursos:

Bibliografía

Benjamin, Walter, *Sobre la fotografía*, Valencia, Pre-Textos, 2004.

Bourdieu, Pierre, *Un arte medio. Ensayo sobre los usos sociales de la fotografía*, Barcelona, Gustavo Gili, 2003.

Burgin, Victor, *Ensayos*, Barcelona, Gustavo Gili, 2004.

Chevrier, Jean-François, *La fotografía entre las bellas artes y los medios de comunicación*, Barcelona, Gustavo Gili, 2007.

Dubois, Philippe, *El acto fotográfico. De la representación a la recepción*, Barcelona, Paidós, 1999.

Durand, Régis, *El tiempo de la imagen. Ensayo sobre las condiciones de una historia de las formas fotográficas*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1998.

Fusser, Vilém, *Una filosofía de la fotografía*, Madrid, Síntesis, 2001.

Manovich, Lev, *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación: La imagen en la era digital*, Barcelona, Paidós, 2005.

Krauss, Rosalind, *Lo fotográfico. Por una teoría de los desplazamientos*, Barcelona, Gustavo Gili, 2002.

Picazo, Gloria y Ribalta, Jorge (eds.), *Indiferencia y singularidad. La fotografía en el pensamiento artístico contemporáneo*, Barcelona, MACBA, 1997.

Ribalta, Jorge (ed.), *Efecto real. Debates postmodernos sobre fotografía*, Barcelona, Gustavo Gili, 2004.

Schaeffer, Jean-Marie, *La imagen precaria. Del dispositivo fotográfico*, Madrid, Cátedra, 1990.

Sontag, Susan, *Sobre la fotografía*, Barcelona, Edhasa, 1996.

Río, Víctor del, *Fotografía objeto. La superación de la estética del documento*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2008.

Río García, Víctor del, *Factografía. Vanguardia y comunicación de masas*, Madrid, Abada, 2010

Web docente:

La asignatura contará con una web especializada, vinculada únicamente a la docencia de la materia, en la plataforma STUDIUM

<https://moodle.usal.es/login/index.php>

Como complemento se pondrá a disposición de los alumnos el blog docente del profesor donde se mostrarán otros recursos

adicionales: http://www.victordelrio.es/blog_docente/

EC7

1. Materia: Estética Aplicada (cód. 301234)

Profesor(es): Domingo Hernández Sánchez dhernan@usal.es; Antonio Notario Ruiz anotaz@usal.es; Fernanda Bernardo fernandabern@gmail.com

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10/CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia			
Situación, en debates y discusiones, la Estética y la teoría de las artes ante las aplicaciones teóricas y prácticas del mundo contemporáneo.			
Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.			
4. Breve descripción de contenidos de la materia			
Estudio de la Estética y la Teoría de las artes desde el punto de vista de su aplicación a los temas y problemas de las sociedades contemporáneas. Temas: 1. ¿Estética aplicada? - 2. Realidad estetizada y Estética filosófica - 3. La Estética en el mundo de la imagen - 4. La Estética más allá del arte			
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)			
Presencial			
Sin requisitos previos			
6. Asignaturas que componen la materia			
Asignatura 1: Estética Aplicada		Asignatura 2:	
Carácter: Optativa		Carácter:	
ECTS: 3		ECTS:	
Unidad temporal: S2		Unidad temporal:	
Lenguas en las que se imparte: Español		Lenguas en las que se imparte:	
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)			
Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%

Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito			80%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			20%		10%	

[El material se facilitará al inicio de la actividad docente de la asignatura]

EC8

<p>1. Materia: Estética y Discurso Artístico (cód. 301254)</p> <p>Profesor(es): Alberto Santamaría albertosantamaria@usal.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB9, CB10/CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Utilizar modos argumentativos coherentes propios de las diversas teorías del arte actual.</p> <p>Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.</p>

4. Breve descripción de contenidos de la materia

En el marco de la teoría del arte actual se hace cada vez más evidente las interrelaciones entre las prácticas artísticas y el desarrollo de elementos teóricos. Esta materia pretende analizar y estudiar las relaciones que se establecen entre las artes visuales y el espacio teórico, así como sus relaciones con el espacio social y político.

Temas:

1. Arte y discurso
2. Arte en el marco social
3. La estética en el marco de las bellas artes

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Estética y Discurso Artístico

Asignatura 2:

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%
Tutorías	2	0	100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50
			33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Recursos

CHEVRIER, J.-F., *La fotografía entre las bellas artes y los medios de comunicación*. Ed. J. Ribalta, trad. C. Zelich. Barcelona, Gustavo Gili, 2007.

HERNÁNDEZ, D. et al.: *Octavas falsas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2006.

HERNÁNDEZ, D. *La Comedia de lo sublime*, Quálea, Torrelavega, 2009..

KUSPIT, D., *Emociones extremas. Pathos espiritual y sexual en el arte de vanguardia*. Trad. R. García. Madrid, Abada Editores, 2007.

MARCHÁN FIZ, S., *La metáfora del cristal en las artes y en la arquitectura*. Madrid, Siruela, 2008

McEVILLEY, T., *De la ruptura al "cul de sac". Arte en la segunda mitad del siglo XX*. Trad. A. Brotons. Madrid, Akal, 2007.

MOLINUEVO, J.L. *Humanismo y nuevas tecnologías*. Alianza, Madrid, 2004.

MOLINUEVO, J.L. *La vida en tiempo real. La crisis de las utopías digitales*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2006.

PIÑERO, R. et al.: *Imágenes incompletas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2005.

SANTAMARÍA, A.: *El idilio americano. Ensayos sobre la estética de lo sublime*. Universidad de Salamanca, Salamanca, 2005.

SANTAMARÍA, A.: *El Poema Envenenado. Tentativas sobre estética y poética*.

Pre-textos, Valencia 2008.

Especialidad D: Epistemología (elegir 7 asignaturas* = 21 ECTS)

*O bien todas (7 asignaturas) de esta Especialidad, o bien un mínimo de cinco (5) asignaturas (15 ECTS) de esta Especialidad, más un máximo de dos (2) asignaturas (6 ECTS) entre las ofertadas por las demás Especialidades. (Advertencia: en el segundo caso podría producirse solapamiento de horarios entre algunas asignaturas, se recomienda comprobarlo antes de formalizar la matrícula)

Asignaturas:

ED1 Unificación y Diversidad. Las Ramificaciones de un debate Actual en Filosofía de la Ciencia

ED2 Lógicas de Orden Superior

ED3 Filosofía de la Lógica: Nuevas Caras del Concepto de consistencia

ED4 Pensamiento y Lenguaje

ED5 Teoría de la Argumentación

ED6 Filosofía del Hacer Matemático

ED7 Identidad. Instrumentos Formales en Semántica y Ontología

ED8 Origen y Ramificaciones del Pragmatismo

ED1

1. Materia: Unificación y Diversidad. Las ramificaciones de un debate actual en filosofía de la ciencia (cód. 301235)

Profesor(es): Sebastián Álvarez Toledo sat@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB7, CB9 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Concretar cada estudiante sus conclusiones acerca de la unificación y la diversidad en la ciencia, especificando los argumentos en que se basa.

Aplicar estas conclusiones a otras ramas del conocimiento y a determinadas relaciones interculturales, en especial a las relaciones de la cultura científica con su entorno cultural.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La unidad del conocimiento ha sido considerada tradicionalmente uno de los objetivos del desarrollo de la ciencia: un objetivo estrechamente relacionado con los de racionalidad y realidad, que, para la mayoría de científicos y filósofos, son irrenunciables en la empresa científica. En esta asignatura se analizará hasta qué punto la unificación del conocimiento es una genuina meta de la ciencia y dentro de qué límites la diversidad teórica no es obstáculo para el carácter racional y realista que se le supone a la ciencia. Luego, se estudiará la diversidad de versiones filosóficas de la causalidad y sus razones. Y, por último, se tratará de las diferencias, conflictos y entendimientos entre la cultura científica y su entorno cultural.

Temas:

1. Introducción: el valor de la unidad del conocimiento; la unidad de la ciencia como hipótesis de trabajo.
2. Pluralismo ontológico y realismo científico.
3. Diversidad cultural: de las “dos culturas” a la necesidad social de colaboración (Siguiendo a Neurath).

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)						
Presencial						
Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Unificación y Diversidad. Las ramificaciones de un debate actual en filosofía de la ciencia				Asignatura 2:		
Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español				Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:		
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				60%		30%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

Participación en clase	20%	10%
------------------------	-----	-----

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Cartwright, N. *The Dappled World*. Cambridge (UK): Cambridge University Press, 1999.

Dupré, J. *The Disorder of Things*. Cambridge (M): Harvard University Press, 1993.

Gould, S. *Érase una vez el zorro y el erizo: Las humanidades y la ciencia en el tercer milenio*. Barcelona: Crítica, 2004.

Hacking, I. *Representar e intervenir*. México: Paidós, 1996

Pérez Ransanz A. R. y A. Velasco (eds.) *Racionalidad en ciencia y tecnología. Nuevas perspectivas iberoamericanas*. México: UNAM, 2011.

Wilson, E. *Consilience: la unidad del conocimiento* Barcelona: Galaxia Gutenberg, 1999.

ED2

1. Materia: Lógicas de Orden Superior (cód. 301236)

Profesor(es): María Manzano Arjona mara@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español o inglés en función de la internacionalización del programa

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4, CE5

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Se realizarán una serie de trabajos guiados:

La parte fundamental la constituye un Trabajo de investigación. Será éste un pequeño artículo, que podría servir como base para un trabajo a enviar a alguna revista del área.

Presentación oral del trabajo: se valorará la precisión, capacidad de comunicación y espíritu crítico y constructivo

4. Breve descripción de contenidos de la materia

La lógica de orden superior se distingue de la de primer orden en que posee variables relacionales (de uno o varios órdenes) además de las individuales, y todas pueden cuantificarse. Ya que fue Frege el precursor en el uso de las variables relacionales, esta lógica cuenta ya más de cien años, aunque una clara diferenciación entre ella y la de primer orden se hizo esperar. De hecho, la lógica de primer orden es sólo un fragmento del lenguaje altamente expresivo de Frege y Russell. Durante mucho tiempo su estudio se limitaba al ámbito meramente filosófico; actualmente recibe reconocimiento por su utilidad en aplicaciones y por su importancia en la fundamentación de la informática teórica.

1. Lógica de segundo orden. Capacidad expresiva. Propiedades metalógicas. Semántica no estándar
2. Teoría de tipos. Paradojas y su solución en Teoría de tipos. Teoría simple de tipos de Church. Identidad

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Requisitos previos: Conocer la lógica de primer orden.

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Lógicas de Orden Superior	Asignatura 2:
Carácter: Optativa	Carácter:
ECTS: 3	ECTS:
Unidad temporal: S2	Unidad temporal:
Lenguas en las que se imparte: Español	Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18	22	45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%	
Tutorías	2	0	100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1	28	3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales 25	Total Horas Trabajo Autón. 50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajos escritos	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Bibliografía:

- Bentham, J& Doets, K. [2001]. "Higher-order logic". En Gabbay, D y Guentner, F. eds. Handbook of Philosophical Logic. vol.I-IV. Kluwer Academic Press. Amsterdam. Holanda.
- Church, A. [1940]. "A formulation of the simple theory of types". The Journal of Symbolic Logic. vol. 5, pp. 56-68.
- Henkin, L. [1975]. "Identity as a logical primitive". Philosophia. vol. 5. pp. 31-45.
- Manzano, M. [1996]. Extensions of First Order Logic. Cambridge Tracts in Theoretical Computer Science. Cambridge: Cambridge University Press.

ED3

1. Materia: Filosofía de la Lógica: nuevas caras del concepto de consistencia (cód. 301237)

Profesor(es): José Manuel Méndez Rodríguez sefus@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia**Básicas / Generales:**

CB6, CB7, CB10 / CG1

Específicas:

CE1, CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Emitir informes que muestren el manejo nociones básicas sobre:

1. Los diferentes conceptos de consistencia en lógica.
2. Lógicas básicas para cada concepto de consistencia
3. Extensiones principales de las diferentes lógicas básicas.
4. Relaciones entre los diferentes conceptos de consistencia a través de las lógicas que los representan.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Tradicionalmente, consistencia se ha entendido como ausencia de contradicción. Desde el advenimiento de la lógica intuicionista se ha insistido también en la llamada "consistencia absoluta" que se da cuando la contradicción no implica la presencia de cualquier proposición. Además de estos dos conceptos tradicionales, el grupo de investigación dirigido por el docente ha propuesto los de consistencia débil ("weak consistency") en dos sentidos del término:

Ausencia de la negación de cualquier teorema.

Ausencia del argumento de cualquier fórmula negativa que sea un teorema.

<p>El concepto de consistencia es, por supuesto, central en Lógica y en Filosofía de la Lógica. Se tratará, sobre todo, de poner al alcance del alumno estos dos últimos y novedosos conceptos.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuatro conceptos de consistencia. 2. Lógicas básicas. 3. Lógicas básicas con negación definida con una constante de falsedad. 4. Extensiones de las lógicas básicas. 5. Extensiones de las lógicas básicas definidas con una constante de falsedad. 						
<p>5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p> <p>Presencial</p> <p>Conocimientos básicos de lógica: los que suelen exponerse en la troncal en Filosofía</p>						
<p>6. Asignaturas que componen la materia</p>						
<p>Asignatura 1: Filosofía de la Lógica: nuevas caras del concepto de consistencia</p>			<p>Asignatura 2:</p>			
<p>Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español</p>			<p>Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:</p>			
<p>7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)</p>						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo dirigido	60%	30%
Actividades realizadas en las sesiones prácticas	40%	20%

Bibliografía recomendada:

MÉNDEZ, J. M., ROBLES, G., "The basic constructive logic for absolute consistency", Journal of Logic, Language and Information, 18/2, 199-216, 2009.

MÉNDEZ, J. M., ROBLES, G., SALTO, F., "The basic constructive logic for negation-consistency defined with a propositional falsity constant", Bulletin of the Section of Logic 36/1-2, 45-58, 2007.

ROBLES, G., Semántica relacional ternaria para lógicas positivas con la CAP, Área de Lógica y Fil. de la CC., ISBN: 84-689-0645-X, Salamanca, 2005.

ROBLES, G., "Conceptos fundamentales de la semántica relacional ternaria", en Artículos de Segunda Mano (editado por José M. Méndez), ISBN: 84-690-0408-5, Salamanca, 185-193, 2006.

ROBLES, G., "The basic constructive logic for negation-consistency", Journal of Logic Language and Information 17/2, 161-181, 2008.

ROBLES, G., "The Basic Constructive Logic for Absolute Consistency defined with a Falsity Constant", Logic Journal of the IGPL, 16/3, 275-291, 2008.

ROBLES, G., "Extensions of the basic constructive logic for weak consistency $B_{\{Kc1\}}$ defined with a falsity constant", Logic and Logical Philosophy, 16/4, 311-332, 2008.

ROBLES, G., "Extensions of the basic constructive logic for negation-consistency $B_{\{Kc4\}}$ defined with a falsity constant", Logique et Analyse, 201, 2008.

ROBLES, G., "Weak consistency and strong paraconsistency", Triple C (Open Access Journal for a Global Sustainable Information Society), 7(2), 185-193, 2009.

ROBLES, G., MÉNDEZ, J. M., "The basic constructive logic for a weak sense of consistency", Journal of Logic Language and Information, 17/1, 89-107, 2008.

ROBLES, G., MÉNDEZ, J. M., "The Basic Constructive Logic for a Weak Sense of Consistency defined with a Propositional Falsity Constant", Logic Journal of the IGPL, 16/1, 33-41, 2008.

ROBLES, G., MÉNDEZ, J. M., "Strong paraconsistency and the basic constructive logic for an even weaker sense of consistency", Journal of Logic, Language and Information 18/3, 357-402, 2009

ROBLES, G., MÉNDEZ, J. M., Consistencia débil y paraconsistencia fuerte, Publicaciones del GLF No. 1. ISBN: 978-84-692-0032-2. Salamanca, 2009

Otros recursos bibliográficos y didácticos se proporcionarán en las páginas web:

<http://web.usal.es/~sefus>

<http://www.usal.es/glf>

ED4

1. Materia: Pensamiento y Lenguaje (cód. 301238)

Profesor(es): Sebastián Álvarez Toledo sat@usal.es , Andrei Moldovan mandreius@usal.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

- Aplicar a casos concretos lo aprendido acerca de la vinculación entre significado lingüístico e intencionalidad (o significado del pensamiento).
- Llegar a conclusiones argumentadas acerca del modelo internista del significado.
- Utilizar los conocimientos acerca de los aspectos normativos y sociales del significado en el análisis de casos.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

El tema del curso es la naturaleza del significado y la intencionalidad. El contenido se centra en los argumentos desplegados por Ludwig Wittgenstein en una de las más importantes obras del pensamiento del siglo XX, las *Investigaciones Filosóficas* (publicadas póstumamente en 1953). Se prestará especial atención a las críticas que Wittgenstein elaboró en contra de la concepción de lenguaje dominante desde la Edad Moderna que tiene su asiento en la concepción cartesiana de la mente y en el empirismo fundacionista. Lo característico de esta concepción es la consideración de que la determinación del significado viene dada por el emparejamiento de las palabras con entidades mentales subjetivas presentes de los hablantes. Se examinará también las relaciones con argumentos de otros autores (Putnam, Kripke, Burge, Evans) que defienden la determinación externista del contenido semántico e intencional

Temas:

I. Significado, uso y comprensión.

II. Definiciones ostensivas y el problema de seguir una regla.						
III. Argumentos externistas sobre el contenido intencional.						
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)						
Presencial						
Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Pensamiento y lenguaje				Asignatura 2:		
Carácter: Optativa				Carácter:		
ECTS: 3				ECTS:		
Unidad temporal: S2				Unidad temporal:		
Lenguas en las que se imparte: Español				Lenguas en las que se imparte:		
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Ensayo escrito				70%		35%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente				20%		10%

Participación en clase	10 %	5%
------------------------	------	----

Recursos [bibliografía recomendada (esencial) y otros recursos]

Wittgenstein, Ludwig: *Philosophische Untersuchungen / Philosophical Investigations*, Oxford, Blackwell, 1953 (traducido como *Investigaciones filosóficas*. Madrid, Crítica, 1988) [Selección]

Kripke, Saul: *Wittgenstein on Rules and Private Language*, Oxford, Basil Blackwell, 1982 (traducido como *Reglas y lenguaje privado en Wittgenstein*, México: UNAM, 1989). [Selección]

Secundaria

Burge, Tyler: "Belief De Re", *Journal of Philosophy*, 74, 1977.

Evans, Gareth. *The Varieties of Reference*, (McDowell, ed.), Nueva York, Oxford U. P., 1982.

Kenny, Anthony: *Wittgenstein*, Harmondsworth, Allen Lane, 1974 (traducido como *Wittgenstein*, Madrid, Alianza Editorial, 1982).

Fogelin, Robert J.: *Wittgenstein*, 2ª ed., Londres, Routledge & Kegan Paul, 1987.

Fogelin, Robert J.: "Wittgenstein's critique of philosophy", en Sluga, Hans D. y Stern, David G. (comps.): *The Cambridge Companion to Wittgenstein*, Cambridge, Cambridge U. P., 1996.

Stern, David G.: *Wittgenstein's Philosophical Investigations: An Introduction*, Cambridge, Cambridge U. P. 2004.

Stroud, Barry: "Mind, Meaning and Practice", en Sluga, Hans D. y Stern, David G. (comps.): *The Cambridge Companion to Wittgenstein*, Cambridge, Cambridge U. P., 1996.

ED5

<p>1. Materia: Teoría de la Argumentación (cód. 301248)</p> <p>Profesor(es): M^a Cristina Corredor Lanás corredor@fyl.uva.es</p> <p>Carácter: Optativa</p> <p>ECTS: 3</p> <p>Unidad temporal: S2</p> <p>Lenguas en las que se imparte: Español</p>
<p>2. Competencias de la materia</p> <p>Básicas / Generales:</p> <p>CB6, CB7, CB8 / CG1</p> <p>Específicas:</p> <p>CE2, CE3, CE4</p>
<p>3. Resultados de aprendizaje de la materia</p> <p>Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a deberá ser capaz de:</p> <p>Emitir informes que demuestren una comprensión suficiente de los principales conceptos, enfoques teóricos y problemas del estudio de la argumentación.</p>

Desarrollar y presentar una tesis argumentativa propia, para la defensa de una tesis o la crítica a una propuesta, así como identificar argumentos incorrectos o falaces.

4. Breve descripción de contenidos de la materia

Estudio de los principales conceptos, propuestas teóricas y problemas en el estudio contemporáneo de la argumentación, prestando atención a sus aplicaciones y reflexionando sobre el valor de la práctica argumentativa en diversos contextos teóricos y prácticos. Estudio de las falacias en la argumentación.

Temas:

- El estudio de la argumentación: conceptos básicos
- Enfoques para el análisis y estudio de los argumentos:
 - el análisis lógico
 - la dimensión dialéctica
 - la aproximación retórica
- La evaluación de argumentos. Falacias.

5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Presencial

Sin requisitos previos. No obstante, es recomendable poder leer en inglés, ya que parte de la bibliografía no está disponible en castellano.

6. Asignaturas que componen la materia

Asignatura 1: Teoría de la Argumentación

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal: S2

Lenguas en las que se imparte: Español

Asignatura 2:

Carácter:

ECTS:

Unidad temporal:

Lenguas en las que se imparte:

7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas de Trabajo personal	Porcent. Presenc.
Clase teórica	18	22	45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4	0	100%

Tutorías		2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autónomo	50	33,33%	
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas							
Sistema de evaluación				Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito				80%		40%	
Participación en clase				20%		10%	

Bibliografía recomendada:

Biro, J. y H. Siegel, "In defense of the objective epistemic approach to argumentation", en *Informal Logic* 26/1, 2006.

Eemeren, F.H. v., Grootendorst, R. y Henkemans, F.S: *Fundamentals of Argumentation Theory. A handbook of historical backgrounds and contemporary developments*. Mahwah, N.J., Erlbaum, 1996

Gouvier, T., *A practical study of argument*. Belmont, CA: Wadsworth, 2010.

Marraud, H., *Methodus Argumentandi*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 2007.

Perelman, Ch. y L. Olbrechts-Tyteca, *Tratado de la argumentación: La Nueva Retórica*. Madrid, Gredos, 2000.

Toulmin, S.E., *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península, 2007

Vega, L., *Si de argumentar se trata*. Barcelona: Montesinos, 2003

Otros recursos:

Argumentation: an international journal on reasoning. Revista de argumentación dirigida por F.H.v. Eemeren,

<http://www.springer.com/philosophy/logic+and+philosophy+of+language/journal/10503?detailsPage=editorialBoard>

Informal Logic. Revista de lógica informal y argumentación accesible editada en la Universidad de Windsor y accesible en abierto en Internet: http://ojs.uwindsor.ca/ojs/ledy/index.php/informal_logic

Revista Iberoamericana de Argumentación. Revista de argumentación en castellano y acceso abierto, dirigida por Luis Vega. <http://e-spacio.uned.es/ojs/index.php/RIA/index>

ED6

1. Materia: Filosofía del Hacer Matemático (cód. 301241)	
Profesor(es): Javier de Lorenzo Martínez jalor@fyl.uva.es	
Carácter: Optativa	
ECTS: 3	
Unidad temporal: S2	
Lenguas en las que se imparte: Español	
2. Competencias de la materia	
Básicas / Generales:	
CB6, CB9, / CG1	
Específicas:	
CE1, CE3, CE4	
3. Resultados de aprendizaje de la materia	
Realizar análisis y comentarios críticos que logren situar la Matemática en su relación con otros Haceres: Filosófico, Científico, Artístico. Si es factible generalizar el dictum “sin matemática no hay ciencia”...	
Realizar adecuadamente un ejercicio de reglado final.	
4. Breve descripción de contenidos de la materia	
La Matemática es tanto una praxis como el producto que se obtiene en la misma. Y hay distintos tipos de Hacer matemático a lo largo de la historia: Figural, Global, Computacional, con sus Estilos asociados, tipos de definición, métodos demostrativos.... Es lo que se pretenderá mostrar a lo largo del curso.	
Situando el Hacer matemático: breve esquema de cómo se ha ido construyendo y lo que ha supuesto para los esquemas del pensamiento:	
Del Cálculo con guijarros al Número - Del gnomon a la Geometría - De la Aritmética al Algebra	
El Hacer Figural - El Hacer Global - Discretización del continuo	
Una base nueva: El conjunto o clase, la Biyección - Su inflexión estructuralista - La formalización como apoyatura y Límites de los sistemas formales - La Computabilidad - Los algoritmos, problema de parada, problema P=NP? - Grafos y Combinatoria - La demostración por ordenador - La Matemática, ¿experimental?	
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)	
Presencial	
Sin requisitos previos	
6. Asignaturas que componen la materia	
Asignatura 1: Filosofía del Hacer Matemático	Asignatura 2:
Carácter: Optativa	Carácter:
ECTS: 3	ECTS:

Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español		Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:			
7. Actividades formativas de la materia/ asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)					
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica	18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%
Tutorías	2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas					
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima
Trabajo escrito: Un ejercicio de reglado final			70%		70%
Participación en clase: discusión y comentario crítico			30%		30%

Bibliografía:

Javier de Lorenzo: Introducción al estilo matemático. Ed. Tecnos. M. 19892

Javier de Lorenzo: La Matemática, de sus fundamentos y crisis. Ed. Tecnos. M. 1999

Libros fuente: van Heijenoort, Timocko, Aspray-Kitcher...

ED7

1. Materia: Identidad. Instrumentos Formales en Semántica y Ontología (cód. 301243)	
Profesor(es): Francisco Salto Alemany francisco.salto@unileon.es	
Carácter: Optativa	
ECTS: 3	
Unidad temporal: S2	
Lenguas en las que se imparte: Español	
2. Competencias de la materia	
Básicas / Generales:	
CB6, CB7, CB9, CB10 / CG1	
Específicas:	
CE2, CE3, CE4, CE5	
3. Resultados de aprendizaje de la materia	
Solucionar argumentadamente los problemas y ejercicios planteados.	
Aplicar las herramientas conceptuales y formales específicas	
Mostrar en textos, debates y discusiones el manejo y la comprensión de problemas y conceptos.	
4. Breve descripción de contenidos de la materia	
El curso investiga y revisa la noción misma de identidad, ofreciendo nuevas herramientas conceptuales y formales para abordar problemas y paradojas de identidad. Se plantean problemas ontológicos y semánticos de identidad, vinculados tanto a la tradición filosófica como a la ciencia actual. Conceptos alternativos de identidad numérica y sortal se estudian metateóricamente y se aplican a problemas filosóficos concretos. La naturaleza y el alcance del trabajo formal o lógico se adaptará a las necesidades de los alumnos.	
Entre los temas están:	
Paradojas de identidad sincrónica y diacrónica	
Conjuntos, colecciones y categorías	
Lógica, ontología y semántica de formas no estándar de identidad	
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)	
Presencial	
Sin requisitos previos	
6. Asignaturas que componen la materia	
Asignatura 1: Identidad. Instrumentos Formales en Semántica y Ontología	Asignatura 2:

Carácter: Optativa ECTS: 3 Unidad temporal: S2 Lenguas en las que se imparte: Español		Carácter: ECTS: Unidad temporal: Lenguas en las que se imparte:				
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.
Clase teórica		18		22		45%
Prácticas (comentarios, debate y discusión)		4		0		100%
Tutorías		2		0		100%
Investigación, elaboración y presentación de trabajos		1		28		3,57%
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%
8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas						
Sistema de evaluación			Ponderación máxima.		Ponderación mínima	
Ensayo escrito (problemas, argumentos, ensayos)			75%		40%	
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente			15%		5%	
Participación en clase			10%		5%	

Bibliografía:

J-Y. Béziau, Recherches sur la Logique Universelle, Paris, 1995

H. Curry, Foundations of Mathematical Logic, NewYork, 1977

N. Da Costa et al., Elementos de Teoría Paraconsistente de Conjuntos, Sao Paolo, 1998

- C. Eschenbach, Zählangaben-Maßangaben, Hamburg 2002
- A. Hazen, "Impredicative Logics" en Gabbay et al. (eds.) Handbook of Philosophical Logic III (2nd edition), Dordrecht, 2002
- Jónsson B. & Tarski A. "Boolean algebras with operators" *J. Amer. J. Math* 73 (1951) 891-939
- D. Krause, The Mathematics of non-individuality, Sao Paolo 2003
- D. Krause & J-Y Béziau, "Relativizations of the Principle of Identity" *Journal of the IGPL* 5 (1997) 327-338
- D. Krause, & A.N. Coelho, "Identity, Indiscernibility and Philosophical Claims" *CLE e-Journal* 2 (2002)
- F. McBride, Identity and Modality, Oxford University Press, 2006
- R.K. Meyer, Combinators and Relational Semantics, Canberra A.N.U. Report, 2004
- H.W. Noonan, "Identity eliminated" *Analysis* 67/2 (2007), 122-27
- L. Peña, Rudimentos de Lógica Matemática, CSIC, Madrid, 1991
- A. Rayo & G. Uzquiano (eds.) Absolute Generality, Oxford University Press, 2006
- H. Sanford, "Distinctness and non-identity" *Analysis* 65 (2005) 269-74
- M. Soltys, Alasdair Urquhart: Matrix identities and the pigeonhole principle. *Arch. Math. Log.* 43(3): 351-358 (2004)
- W. Streicher, Introduction to category theory and categorical logic, Darmstadt, 2004
- R.M. Suszko, "Abolition of the fregean Axiom" en: R. Parikh (ed.) Logic Colloquium, Berlin, 1975, 169-239
- I. Vezeneau, "Les lois fondamentales de la théorie de l'identité absolue" *Logique et Analyse* 194 (2006) 169-190.

ED8

1. Materia: Origen y Ramificaciones del Pragmatismo (cód. 301250)

Profesor(es): María de la Concepción Caamaño Alegre mariac@fyl.uva.es

Carácter: Optativa

ECTS: 3

Unidad temporal (S2):

Lenguas en las que se imparte: Español

2. Competencias de la materia

Básicas / Generales:

CB6, CB9, CB10 / CG1

Específicas:

CE1, CE2, CE3, CE4

3. Resultados de aprendizaje de la materia

Utilizar modos argumentativos coherentes propios de teorías epistemológicas contemporáneas.

Justificar y concluir adecuadamente la tesis de un ensayo escrito basándose en las teorías que estudia la materia.

4. Breve descripción de contenidos de la materia						
Revisión panorámica de los principales desarrollos de la tradición pragmatista dentro de la epistemología contemporánea, poniendo especial énfasis en el contraste entre el pragmatismo cientificista de C. S. Peirce y G. Vailati, y el pragmatismo humanista de W. James y J. Dewey. Se examinarán, además, el resurgimiento y la reelaboración actuales de las tesis pragmatistas, de corte empirista, defendidas inicialmente por Peirce y Vailati.						
1. Origen del pragmatismo.						
2. Desarrollo de la vertiente cientificista dentro del pragmatismo.						
3. Desarrollo de la vertiente humanista dentro del pragmatismo.						
5. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)						
Presencial						
Sin requisitos previos						
6. Asignaturas que componen la materia						
Asignatura 1: Origen y Ramificaciones del Pragmatismo				Asignatura 2:		
Carácter: Optativa				Carácter:		
ECTS: 3				ECTS:		
Unidad temporal: S2				Unidad temporal:		
Lenguas en las que se imparte: Español				Lenguas en las que se imparte:		
7. Actividades formativas de la materia/asignatura con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad)						
Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		Porcent. Presenc.	
Clase teórica	18		22		45%	
Prácticas (comentarios, debate y discusión)	4		0		100%	
Tutorías	2		0		100%	
Investigación, elaboración y presentación de trabajos	1		28		3,57%	
Total Horas	75	Total Horas Presenciales	25	Total Horas Trabajo Autón.	50	33,33%

8. Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones máximas y mínimas

Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Ensayo escrito	80%	40%
Exposición oral de un trabajo realizado individualmente	20%	10%

Bibliografía:

- Dewey, J., (1925) "The Development of American Pragmatism", in *The Philosophy of John Dewey*, John J. McDermott (ed.), The University Press of Chicago, Chicago, 1981, pp. 41-58.
- Haack, S. (ed.), *Pragmatism, Old & New. Selected Writings*, Prometheus Books, New York, 2006.
- Hacking, I., *Representing and Intervening. Introductory Topics in the Philosophy of Natural Science*, Cambridge University Press, Cambridge, 1983.
- Hookway, C., *Truth, Rationality and Pragmatism: Themes from Peirce*, Oxford University Press, Oxford, 2000.
- James, W., (1896) "The Will to Believe", en *The Will to Believe and Other Essays in Popular Philosophy*, Dover Publications, New York, 1956.
- James, W., (1907) *Pragmatism: A New Name for Some Old Ways of Thinking*, Hackett Publishing Co., Indianapolis, 1981.
- Murphy, J. P., *Pragmatism. From Peirce to Davidson*, Westview Press, San Francisco, 1990.
- Peirce, C. S., "Pragmatism and Pragmaticism" (1902-1907), en *Pragmatism, Old & New. Selected Writings*, Susan Haack (ed.), Prometheus Books, New York, 2006, 151-167.
- Putnam, H., *Pragmatism: An Open Question*, Blackwell, Oxford, 1995.
- Quine, W. V. O., (1992), *Pursuit of Truth*, Harvard University Press, Massachusetts, 2003.
- Rescher, N., *Methodological Pragmatism. A Systems-Theoretic Approach to the Theory of Knowledge*, New York University Press, New York, 1977.
- Rorty, R., *Consequences of Pragmatism*, University of Minnesota Press, Minneapolis, 1982.
- Stich, S. P., *The Fragmentation of Reason. Preface to a Pragmatic Theory of Cognitive Evaluation*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 1990/1993.
- Vailati, G., "The origins and the fundamental idea of pragmatism", *Rivista di psicologia applicata*, n. 1, January-February 1909.
- Vailati, G., "Pragmatism and the Various Ways of Saying Nothing", *Rivista di psicologia applicata*, n. 9, July-August 1909.
- Weingartner, P., Schurz, G. and Dorn, G. (eds.), *The Role of Pragmatics in Contemporary Philosophy*, 39-57, Hölder-Pichler-Tempsky, Vienna, 1998.

Wiener, P. P., "Pragmatism", *The Dictionary of the History of Ideas: Studies of Selected Pivotal Ideas*, edited by Philip P. Wiener, Charles Scribner's Sons, 1973-74, vol. 3, 551-570.

