

Guía académica

Máster Universitario en:

Antropología aplicada salud
y desarrollo comunitario



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2013-2014

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2013

MÁSTER UNIVERSITARIO EN: ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO

Página web: <http://psi.usal.es/antropologia/>

CURSO 2011 – 2012

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Facultad de Psicología

INSTITUCIONES COLABORADORAS

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

Director: Francisco Giner Abati

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTIFICOS DEL MASTER			
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas Técnicas	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>	Humanidades	<input type="checkbox"/>
Investigadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Sociales y Jurídicas	<input checked="" type="checkbox"/>		

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

Objetivos:

1. El estudio de teorías de la Antropología en su aplicación a la detección, análisis y solución de problemas contemporáneos, en los ámbitos de la salud y el desarrollo para la solución de problemas mediante la investigación en salud y planificación de servicios.
2. La capacitación en el manejo de metodologías y técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, de investigación antropológica social para desarrollar adecuadamente los proyectos diseñados en salud y desarrollo, en los niveles nacional e internacional.

3. El análisis de las pautas en el nivel micro y las barreras que dificultan los cuidados sanitarios, incluyendo las conductas nocivas y beneficiosas, las rutinas temporales, el papel de la mujer en la promoción de la salud, la toma de decisiones en el ámbito doméstico, los sistemas de salud y la organización de los servicios y la administración en la atención sanitaria.
4. La capacitación de profesionales en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención en este campo, que sean capaces de promover y evaluar intervenciones comunitarias en países emergentes y con poblaciones inmigrantes en países occidentales.

PERFIL/ES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

El perfil de ingreso idóneo es un graduado en Antropología Social. No obstante se admitirán licenciados o graduados en Sociología, Psicología, Ciencias Políticas, Derecho, Trabajo Social, Económicas, Enfermería, Farmacia, Biología, Medicina, y otras titulaciones relacionadas con las Ciencias Sociales y la Salud.

CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

En el caso de que el número de solicitudes supere el número de plazas ofertadas, se ponderará la formación básica y experiencia en el ámbito de la Salud y el Desarrollo.

Para la selección de candidatos se seguirá el siguiente baremo ponderado:

- 1) Titulación en Antropología Social. (8 puntos)
- 2) Titulación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Psicología y Ciencias de la Salud. (6 puntos)
- 3) Expediente académico. (4 puntos)
- 4) Experiencia profesional o voluntaria en Salud y Desarrollo Comunitario. (2 puntos)
- 5) Conocimientos de inglés. (1 punto)

FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ

El máster se impartirá en el primer y segundo cuatrimestre en la Facultad de Psicología, mayoritariamente en horario de 16 a 20 horas. En breve se publicará un calendario detallado por materias.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

CRÉDITOS:60

DURACIÓN EN CURSOS ACADÉMICOS: 1

NÚMERO DE PLAZAS:

Mínimo: 10 *Máximo:* 25

PLAZOS:

Preinscripción: Hasta el 10 de septiembre de 2013

Matrícula: De 15 de Julio a 30 de Septiembre de 2013

PRECIO:

LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca:

Francisco Giner Abati

Lourdes Moro Gutiérrez

María Jesús Pena Castro

Felipe Aixalà Font de Rubinat

José A. Martín Herrero

Miguel Pérez Fernández

Cristina Jenaro Río

Luis Norberto González Alonso

Miguel Cordero Sánchez

Francisco Albuquerque Sendín

Rafael González Celador

Ángel García Iglesias

Antonio Muro Álvarez

María de la O Rodríguez Martín

Profesores de otras Universidades:

Carmelo Lisón Tolosana

Juan Oliver Sánchez Fernández

Belén Bañas Llanos

Enrique Couceiro Domínguez

Luis A. Gárate Castro

Enrique Alonso Población

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua, basada en los siguientes aspectos:
 - Asistencia y participación activa en las clases presenciales.

- Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado.
- Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal.
- Exámenes.

PRÁCTICAS EXTERNAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR EN ORGANISMOS COLABORADORES

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Módulos	Materia	Carácter	Créditos ECTS	Cuatrimestre
Salud y desarrollo	Medicina tropical para el desarrollo comunitario	OBL	3	1
	Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario	OBL	3	1
	Métodos de investigación en salud y desarrollo	OBL	3	1
Metodología	Metodologías participativas en cooperación	OBL	3	1
	Metodologías y técnicas de investigación en antropología	OBL	3	1
	Metodología de trabajo de campo	OBL	3	1
Antropología aplicada	Antropología médica	OBL	3	1
	Salud, enfermedad y diversidad cultural	OBL	3	1
	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	OBL	3	1
	Mediación cultural y enfoques de género	OBL	3	1
	Antropología regional del Sudeste Asiático y Pacífico	OP	3	2
	Antropología regional de África	OP	3	1
Salud y cooperación	Sociología de la cooperación internacional	OP	3	1
	Cooperación Internacional	OP	3	2
	Crecimiento y desarrollo económico	OP	3	2
	Globalizar la salud	OP	3	2
	Trastornos psiquiátricos asociados a ET	OP	3	2
	Fisioterapia transcultural	OP	3	2
	Nutrición y salud materno infantil	OP	3	2
Trabajo Fin de Máster	Trabajo de Fin de Máster	OBL	15	

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

PLANIFICACIÓN MÓDULO I:	
<p>Denominación: Formación en metodología y aplicación de proyectos multidisciplinares en salud y desarrollo</p>	<p>Número de créditos europeos (ECTS): 9 Carácter: obligatorio</p>
<p>Unidad Temporal: Este módulo está integrado por TRES MATERIAS que se imparten a lo largo del primer cuatrimestre en que se desarrolla el Máster.</p>	
<p>Competencias: Capacitación para el estudio y entendimiento de las enfermedades tropicales. Capacitación en la comprensión de estudio de los problemas epidemiológicos. Capacitación en el uso del método científico en salud y desarrollo.</p>	
<p>Requisitos previos (en su caso): Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes</p>	
<p>Actividades formativas y su relación con las competencias: <i>Actividades presenciales: seminarios, trabajos, prácticas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Clases magistrales de exposición de conceptos por los profesores. 2) Seminarios de análisis de distintos ejemplos etnográficos a partir de materiales audiovisuales, para ilustrar los conceptos explicados. 3) Como actividad práctica, todos los alumnos leerán artículos seleccionados de la bibliografía, que serán expuestos y debatidos en el aula. <p><i>Actividades no presenciales del alumnado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Estudio individual de contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula, así como correspondientes a la bibliografía y actividades prácticas. –Elaboración de un trabajo crítico de reflexión sobre la bibliografía. 	
<p>Sistemas de evaluación y calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua, basada en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa en las clases presenciales. • Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado. • Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal. • Exámenes. 	

Breve descripción de los contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la distribución geográfica y prevalencia de las enfermedades tropicales. • Conocimiento de las medidas generales por parte del viajero que viaja a zonas tropicales, indicando las precauciones en el viaje. • Conocimiento de la epidemiología y prevalencia de las enfermedades tropicales. • Métodos de Investigación; Salud; Desarrollo. 		
MATERIAS DEL MÓDULO I:		
Medicina Tropical	Obligatorio	3 ECTS
Epidemiología Tropical	Obligatorio	3 ECTS
Métodos de investigación en Salud y Desarrollo	Obligatorio	3 ECTS

PLANIFICACIÓN MÓDULO II:	
Denominación: Metodología de investigación y ejecución de proyectos	Número de créditos europeos (ECTS): 9 Carácter: Obligatorio
Unidad Temporal: Este módulo está integrado por TRES MATERIAS que se imparten a lo largo del primer cuatrimestre en que se desarrolla el Máster. Son 9 créditos obligatorios.	
Competencias: Dominio de la metodología propia de la investigación antropológica, utilizando técnicas de investigación cualitativa y/o cuantitativa. Dominio de los Métodos de implicación de la comunidad en proyectos de salud. Capacitación del estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de campo.	
Requisitos previos (en su caso): Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes	
Actividades formativas y su relación con las competencias: <i>Actividades presenciales: seminarios, trabajos, prácticas</i> 1) Clases magistrales de exposición de conceptos por los profesores. 2) Seminarios de análisis de distintos ejemplos etnográficos a partir de materiales audiovisuales, para ilustrar los conceptos explicados.	

<p>3) Como actividad práctica, todos los alumnos leerán artículos seleccionados de la bibliografía, que serán expuestos y debatidos en el aula.</p> <p><i>Actividades no presenciales del alumnado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Estudio individual de contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula, así como correspondientes a la bibliografía y actividades prácticas. – Elaboración de un trabajo crítico de reflexión sobre la bibliografía. 		
<p>Sistemas de evaluación y calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluación continua, basada en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa en las clases presenciales. • Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado. • Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal. • Exámenes. 		
<p>Breve descripción de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo comunitario. – Definición y resolución de problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural en el campo de la salud y el desarrollo. – Diseño y realización de trabajos de intervención social en el que aplicar diversas técnicas de investigación. – Diseño de intervenciones estratégicas en los ámbitos de la salud y el desarrollo. 		
<p>MATERIAS DEL MÓDULO II:</p>		
<p>METODOLOGÍA</p>		
Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología	Obligatoria	3 ECTS
Metodologías Participativas en Cooperación	Obligatoria	3 ECTS
Metodología de Trabajo de Campo	Obligatoria	3 ECTS

<p>PLANIFICACIÓN MÓDULO III:</p>	
<p>Denominación: Antropología Aplicada</p>	<p>Número de créditos europeos (ECTS): 15 Carácter: 12 Obligatorios y 6 optativos</p>
<p>Unidad Temporal: Este módulo está integrado por SIETE MATERIAS que se imparten a lo largo del primer y segundo cuatrimestre en que se desarrolla el Máster. Se ofertan 21 créditos, de los cuales 12 son obligatorios y los alumnos pueden seleccionar 3 ó 6 entre 6 optativos.</p>	

<p>Competencias:</p> <p>Comprensión básica de la Antropología de la Salud.</p> <p>Capacitación en el análisis del enfoque de género desde una perspectiva transcultural, para la intervención en el ámbito de la salud tropical.</p> <p>Capacitación en la comprensión del marco teórico de carácter antropológico que le permita encuadrar las principales cuestiones relacionadas con las dinámicas de desarrollo y promoción de la salud.</p> <p>Conocimiento de la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias.</p> <p>Desarrollo de las aptitudes relacionadas con la capacidad de análisis de los contextos sociales multiculturales.</p> <p>Comprensión básica de la diversidad cultural de las regiones de África, Sudeste Asiático y Pacífico</p>
<p>Requisitos previos (en su caso):</p> <p>Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes.</p>
<p>Actividades formativas y su relación con las competencias:</p> <p><i>Actividades presenciales: seminarios, trabajos, prácticas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Clases magistrales de exposición de conceptos por los profesores. 2) Seminarios audiovisuales de análisis de distintos ejemplos etnográficos a partir de materiales audiovisuales, para ilustrar los conceptos explicados. 3) Como actividad práctica, todos los alumnos leerán artículos seleccionados de la bibliografía, que serán expuestos y debatidos en el aula. <p><i>Actividades no presenciales del alumnado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Estudio individual de contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula, así como correspondientes a la bibliografía y actividades prácticas. – Elaboración de un trabajo crítico de reflexión sobre la bibliografía.
<p>Sistemas de evaluación y calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluación continua, basada en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa en las clases presenciales. • Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado. • Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal. • Exámenes.
<p>Breve descripción de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principales problemas actuales de salud y potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas. – Factores sociales en la exclusión sanitaria. – Desarrollo comunitario – Conocimiento básico de los conceptos de desarrollo, cooperación y mediación cultural, precisos para intervenir en el ámbito de la salud tropical.

- El concepto de género como construcción cultural y la interpretación de las relaciones de género en distintos escenarios socioculturales.
- Diversidad cultural: economía, política, creencias, poder, parentesco... en África
- Diversidad cultural: economía, política, creencias, poder, parentesco... en el Sudeste Asiático
- Diversidad cultural: economía, política, creencias, poder, parentesco... en el Pacífico

MATERIAS DEL MÓDULO III:

ANTROPOLOGÍA APLICADA

Antropología Médica	Obligatoria	3 ECTS
Fundamentos de Mediación Cultural y Desarrollo	Obligatoria	3 ECTS
Salud, Enfermedad y Diversidad Cultural	Obligatoria	3 ECTS
Mediación Cultural y Enfoques de Género	Obligatoria	3 ECTS
Antropología Regional de África	Optativa	3 ECTS
Antropología Regional del Sudeste Asiático y Pacífico	Optativa	3 ECTS

PLANIFICACIÓN MÓDULO IV:

Denominación: Cooperación y Salud **Número de créditos europeos (ECTS):** 24
Carácter: Optativo

Unidad Temporal:
 Este módulo está integrado por OCHO MATERIAS que se imparten a lo largo del primer y segundo cuatrimestre en que se desarrolla el Máster. Se ofertan 24 créditos de los que los alumnos pueden cursar un máximo de 12.

Competencias:
 Conocimiento de los instrumentos conceptuales de la Cooperación y de la Diplomacia en para la gestión eficaz de las relaciones institucionales en el ámbito del desarrollo.
 Realización y seguimiento de proyectos en cooperación. Evaluación de resultados.
 Conocimiento de la atención fisioterapéutica en las distintas culturas y su repercusión en la salud.
 Capacitación para situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.
 Dominio de la metodología propia para propiciar la nutrición adecuada en comunidades multiculturales
 Capacitación del estudiante en el manejo de la evaluación psicopatológica.

Requisitos previos (en su caso):
 Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes.

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Actividades presenciales: seminarios, trabajos, prácticas

- 1) Clases magistrales de exposición de conceptos por los profesores.
- 2) Seminarios audiovisuales de análisis de distintos ejemplos etnográficos a partir de materiales audiovisuales, para ilustrar los conceptos explicados.
- 3) Como actividad práctica, todos los alumnos leerán artículos seleccionados de la bibliografía, que serán expuestos y debatidos en el aula.

Actividades no presenciales del alumnado

- Estudio individual de contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula, así como correspondientes a la bibliografía y actividades prácticas.
- Elaboración de un trabajo crítico de reflexión sobre la bibliografía.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Evaluación continua, basada en los siguientes aspectos:
 - Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
 - Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado.
 - Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal.
 - Exámenes.

Breve descripción de los contenidos:

- Análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- Introducción a la atención en Fisioterapia desde un enfoque transcultural. Los fisioterapeutas como moduladores de la atención fisioterápica. Terapias alternativas como elección/obligación en Fisioterapia.
- Técnicas de evaluación psicopatológica.
- Principios básicos de nutrición
- Principios básicos de la salud materno-infantil.

MATERIAS DEL MÓDULO IV:**COOPERACIÓN Y DESARROLLO**

Cooperación Internacional	Optativa	3 ECTS
Trastornos Psiquiátricos asociados a ET	Optativa	3 ECTS
Fisioterapia Transcultural	Optativa	3 ECTS
Nutrición y salud materno infantil	Optativa	3 ECTS
Sociología de la cooperación internacional	Optativa	3 ECTS
Crecimiento y desarrollo económico	Optativa	3 ECTS
Globalizar la salud	Optativa	3 ECTS

PLANIFICACIÓN MÓDULO VI:	
Denominación: Trabajo fin de máster	Número de créditos europeos (ECTS): 15 Carácter: obligatorio
Unidad Temporal: Este módulo se cursará en el segundo cuatrimestre del Máster.	
Competencias: Ser capaz de redactar un trabajo científico y académicamente correcto, con manejo de la bibliografía actual y utilizando un sistema de citas según normas de la APA, demostrando que se han adquirido las competencias del título.	
Requisitos previos (en su caso): Los contemplados en el sistema de acceso y admisión de estudiantes	
Actividades formativas y su relación con las competencias: Formación en la organización, redacción y edición de un trabajo académica y científicamente correcto. El alumno se puede apoyar en una publicación redactada para lo orientación de los alumnos en la redacción del trabajo fin de master.	
Sistemas de evaluación y calificación: <ul style="list-style-type: none"> • Según contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal. 	
Breve descripción de los contenidos: Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo.	

ANTROPOLOGÍA REGIONAL DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302701	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º CUATRIM.
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	ANTROPOLOGÍA REGIONAL DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Belén Bañas Llanos	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. CÁCERES.		
Despacho	Torre 1, planta 3		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bellanos@unex.es	Teléfono	927257049 (ext. 57622)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

- MÓDULO 3: CRÉDITOS DE FORMACIÓN EN ANTROPOLOGÍA APLICADA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura Optativa

Perfil profesional.

Salud, Desarrollo y Mediación Cultural

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Que el alumno obtenga una visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.

5.- Contenidos

Tema 1: La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.

Tema 2: Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.

2.1. Nómadas del Océano: la cerámica "Lapita".

2.2. Teorías de Colin Renfrew y Patrick Kirch.

Tema 3: Panorama étnico, lingüístico y cultural.

3.1. Primera colonización, teoría de John Terrel ("mapas mentales").

3.2. Las "especies" de Oriente y su aplicación en la farmacopea europea.

3.3. "El lago español": los primeros descubridores y la articulación de rutas y asentamientos.

3.4. Antonio Pigafetta Vicentino, un "etnógrafo" en el Pacífico (1519-1522).

3.5. Enfermedad, muerte y cultura en Iberoasia.

Tema 4. La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: "las mil y una colonias".

4.1. "Cultos de cargamento".

Tema 5. La "descolonización" y el surgimiento de los "dragones asiáticos".

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG1, CG2, CG4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
Transversales.

7.- Metodologías docentes

- 1) Desarrollo de los temas por el profesor en clase, que se complementarán con documentales.
- 2) Lecturas, facilitadas por el profesor, que complementen la exposición oral de los contenidos de los temas y que fomenten el debate de los mismos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		20	
Prácticas	- En aula	10	20	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)		4	11
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	20	4	51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALBALÁ, P. (1997) "La difusión del léxico indoamericano en las lenguas del pacífico Norte". *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.
- ANTÓN BURGOS, F.J. (2011) *Perspectivas medioambientales en Asia y el Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid.
- ANTÓN BURGOS, F. J. Y L.O. RAMOS ALONSO (editores) (2002). *Traspasando fronteras: el reto de Asia y el Pacífico*. 2 volúmenes. AEEP/CEA.
- BAÑAS LLANOS, B. (1992) "Expediciones científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII". *Revista Española del Pacífico* 2 (2): 85-108. AEI. Madrid.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000). *Ang Pagbubuklad ng Kalikasang. Una historia natural de Filipinas (Juan de Cuellar, 1739?-1801)*. Ed. Del Serbal. Barcelona.
- BAÑAS LLANOS, B. (2000) *Las islas de las especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas)*. Universidad de Extremadura.
- BAÑAS LLANOS, B. (2001) *Calinga. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII*. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Monográfico nº 2.
- BAÑAS LLANOS, B. (2007) "Los Anitos. Enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispánicos de Filipinas (S. XVI-XVII)". *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado*. Vol. II: 611-632. Fundación Academia Europea de Yuste. Cáceres.
- BARROS DUARTE, J. (1984) Timor. *Ritos e mitos atáuros*. Instituto de Cultura e Lingua Portuguesa. Ministério da Educação.
- BEAZLEY, MITCHELL. (1991) *Asia Oriental* (Vol. 8) *Tierras y Gentes*. Ed. Debate. Barcelona.
- BUNGE, F.M. (1984) *Oceanía. A regional study*. Washington.
- CARANCI, CARLO A. (1989) "Poblaciones autóctonas y alógenas: conflictividad étnica en la Oceanía actual". *España y el Pacífico*. AEI. Madrid.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1999) *Negara: el estado – teatro en el Bali del siglo XIX*. Paidós Ibérica.
- GEERTZ, CLIFFORD J. (1976) *The religion of Java*. The University of Chicago Press. USA.

- GÓMEZ TABANERA, J.M. (1989) "Aspectos de la expansión polinesia a la luz de la antropología". *España y el Pacífico*. AECI. Madrid.
- HIDALGO NUCHERA, P. (1997) "La esclavitud en las Filipinas prehispánicas". *España y el Pacífico*. Dirección General de Asuntos Culturales. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Córdoba.
- KREMMER, CRISTOPHER. (2006) *El palacio de bambú: la última dinastía de Laos*. Ed. Océano.
- KIRCH, P.V.; WEISLER, M.I. (1994) "Archaeology in the Pacific Islands: an appraisal of recent research". *Journal of Archaeological Research* 2 (4): 285-328.
- LANDIN CARRASCO, A. (1984) *Islario Español del Pacífico*. Ediciones Cultura Hispánica. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Madrid.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (2001) *Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Ed. Península.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1977) *El cultivo de la tierra y los ritos agrícolas en las islas Trobriand*. Ed. Labor.
- MALINOWSKY, BRONISLAW. (1975) *La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia*. Ed. Morata.
- MEAD, MARGARET. (2009) *Adolescencia y cultura en Samoa*. Ed. Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- MILLOT, B. (1969) *La guerra del Pacífico*. Barcelona.
- MOWE, ROSALIND. (2009) *Culinaria Sudeste Asiático*. Ed. H.F. Ullmann.
- NART, JAVIER. (2001) *Viaje al Mekong: cabalgando el dragón por Tailandia, Laos, Camboya y Vietnam*. Ed. Martínez.
- NICHOLL, CHARLES. (1999) *Frontera: viajes por Tailandia y Birmania*. Ediciones B.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (1989) "Antropología de la sexualidad: una bibliografía polinesia". *España y el Pacífico*. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid.
- NIETO PIÑEROBA, J.A. (2001) "El mahu y el transexualismo polinesio". *Revista de la Sociedad Internacional para el Desarrollo*. Nº 31: 39-44.
- PAZ CABALLERO, D. y HECTOR RIFÁ BURRULL (2000) "Una aplicación del procedimiento de Williams y Lambert a la clasificación de las etnias del sudeste asiático". *Psicothema*. Vol.12. Supl. 2: 413-417.
- POLO, MARCO. (1997) *El libro de las maravillas*. Ediciones B. Barcelona.
- PREVOSTI I MONCLÚS, A. (Coord.) (2005) *Pensamiento y religión en Asia oriental*. Ed. UOC. Barcelona.
- SELLIER, J. (2002) *Atlas de los pueblos del Asia meridional y oriental*. Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona.
- TERREL, J. (1986) *Prehistory in the Pacific Islands*. Cambridge University Press. Cambridge.
- UNG, LOUNG. (2001) *Se lo llevaron (Camboya)*. Ed. Meva.
- WALLACE, A.R. (1869) *The Malay Archipelago*. Macmillan and Company. Londres (2 vols.)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

Tanto en el Cervantes Virtual como en la página de la Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) se pueden encontrar artículos referentes al Sudeste asiático y Pacífico

www.aeep.es/

www.cervantesvirtual.com/

ETNIAS DEL SUDESTE ASIÁTICO Y PACÍFICO:

<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/556489/Southeast-Asia/52764/Ethnic-composition>

MAPAS:

www.iuenticus.org/mapas/asia/sudesteasiatico.html

FILMOGRAFÍA:

CAMBOYA:

“Los gritos del silencio” (Roland Joffé, 1984).

“La gente del arrozal” (Rithy Panh, 1994).

“La ciudad de los fantasmas” (Matt Dillon, 2002).

“Una tarde después de la guerra” (Rith y Panh, 2003).

FILIPINAS:

“Los últimos de Filipinas” (Antonio Román, 1945).

LAOS:

“Loto rojo” (Som Ock, 1987).

Documental: “Bombies” (Jack Silbeman, 2001). Sobre la guerra secreta de USA, entre 1964-1973, y las mas de dos millones de toneladas de bombas lanzadas sobre Laos.

TAILANDIA:

“El rey y yo” (Walter Lang, 1956).

“El puente sobre el río Kwai” (David Lean, 1957).

“La leyenda de Suriyothai”, (Chatri Chalerm, 2001).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

Asistencia y participación activa en las clases presénciales.

Trabajo escrito sobre un tema de la asignatura, a elegir por el alumno.

Instrumentos de evaluación

1.Trabajo escrito y asistencia a clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES TROPICALES

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso		Periodicidad	
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo /s	
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	L, M, X de 13.00 a 15.00 horas		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 Ext. 3307

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Salud, Desarrollo

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de ciencias de la salud.

4.- Objetivos de la asignatura

Capacitar al estudiante en el manejo de la evaluación psicopatológica.
Formar al estudiante en la técnica de evaluación psicopatológica, teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura y las diversas enfermedades médicas relacionadas con los climas tropicales en el comportamiento de las personas.

5.- Contenidos

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA TRANSCULTURAL
2. PSICOPATOLOGÍAS DE LAS ESTRUCTURAS
3. PSICOPATOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TROPICALES
4. TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA CULTURA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la asignatura
- B.4-Capacidad de gestión de la información
- B.5-Capacidad de resolución de problemas
- B.6-Capacidad de tomar decisiones
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

Básicas/Generales.

A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.
 A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Específicas.

7.- Metodologías docentes

1. Clase magistral,
2. Trabajo autónomo,
3. Trabajo en grupo,
4. Visionado y análisis de DVD con casos clínicos,
5. Elaboración y exposición de trabajo final

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática			10	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)			10	10
Seminarios				5	5
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			10		5
Preparación de trabajos			2	20	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		29	12	45	86

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
American Psychiatric Association (APA) (2004). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona, Massón.
González, E. y Coradles, J.M. (Eds.)(2000). <i>Psiquiatría transcultural</i> . Madrid, Publicaciones de la AEN.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.
Consideraciones Generales
La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las tareas desarrolladas a lo largo del módulo (informes de casos clínicos), con un peso no inferior al 40% de la calificación final, en el que se valoraran aspectos como la capacidad expositiva y/o el dominio de la terminología propia de la disciplina, y la realización de un trabajo final que versará sobre los conocimientos teóricos, con un peso no superior al 65%.
Criterios de evaluación
Evaluación continua 40% Trabajo final expuesto 60%
Instrumentos de evaluación
Análisis del progreso del alumno Rendimiento y desempeño en la elaboración y exposición del trabajo fin de módulo
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

ANTROPOLOGÍA MÉDICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	302746	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2011-12	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Antropología Aplicada.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Comprensión básica de la Antropología Médica.

Perfil profesional.

Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos de medicina.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.

Mostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.

Objetivos específicos

Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

Perspectivas teóricas

1. Introducción a la Antropología Médica (A.M.). Definición, rasgos y premisas de la A.M. Enfoques y Aplicaciones.
2. El proceso terapéutico.
3. Salud y enfermedades en poblaciones prehistóricas en transición.
4. Enfermedades degenerativas crónicas desde una perspectiva evolucionaria. El gen ahorrador.
5. Evolución, salud y medicina: Medicina Darwiniana.
6. Determinantes de la salud.

Cultura y Salud Mental

8. Cultura, emoción y trastornos mentales.
9. Alcohol y estudios de drogas.
10. Cultura, estrés y enfermedad.
11. Efecto nocebo.
12. Desigualdades sociales y enfermedades infecciosas emergentes.

Métodos en Antropología Médica

13. Diseños de investigación en A.M.
14. Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

15. Nutrición en A.M. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

16. Salud pública e internacional. Problemas y programas.
17. Bioética: cultura, medicina y moralidad. Enfermedades genéticas de aparición tardía.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Capacitación para el estudio y entendimiento de la salud y la enfermedad en su contexto cultural.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución práctica de problemas medico-sanitarios en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario (ver CG1).

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Médica Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario (ver CG2).

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (ver CG3).

Específicas

Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Salud y el Desarrollo (ver CE1).

Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE2).

Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, para la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas (Ver CE3).

Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales (Ver CE4).

Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones (Ver CE5).

Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas (Ver CE6).

Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario (Ver CE7).

Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad (Ver CE8).

Transversales.

Capacitación en la comprensión de estudio de los problemas epidemiológicos en su contexto cultural.

Capacitación en el uso del método científico en salud y desarrollo Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo (ver CG4).

7.- Metodologías docentes

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividades presenciales

Clases, seminarios, presentación de trabajos y prácticas.

Actividades no presenciales del alumnado

Lecturas, diseños de investigación, trabajo de campo y redacción de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios		1	3		
Exposiciones y debates		1	10		
Tutorías		1	2		
Actividades de seguimiento online		1	3		
Preparación de trabajos			10		
Otras actividades (lecturas)			20		
Exámenes		1			
TOTAL		27	48		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BROWN, P and R. Barrett (2009) Understanding and Applying Medical Anthropology 2end. Ed. Mc Graw-Hill.

MAYFIELD HILL, C.E. ed. (1991) Training Manual in Applied Medical Anthropology. American Anthropological Association.

McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): Medical Anthropology in Ecological Perspective. 2nd ed. San Francisco: Westview Press

SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method. (Revised Edition) London: Praeger.

WILEY, A.S. and J.S. ALLEN (2009) Medical Anthropology. New York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.

DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.
 ELTON; S. and P. O ´ HIGGINS (2008) Medicine and Evolution. London: CRC Press.
 HAHN, R (1999) Anthropology in Public Health. Oxford: Oxford University Press.
 INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) The Anthropology of Infectious Disease. Gordon and Breach Publishers.
 KLEINMAN, A (1980) Patients and Healers in the Context of Culture. London: University of California Press.
 MARTÍN, J.A. (1992) Como afrontar la esclerosis múltiple. Madrid: CEPE.
 MORO, L. (1993) El enfermo de cáncer y su entorno. Barcelona: Fundación “La Caixa”.
 NESSE, R.M. and G.C.WILLIAMS (1995) Why We Get Sick. New York.: Vintage.
 NICTHER, M. and M. NICTHER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
 OGDEN, J. (1996) Health Psychology. A Textbook. Buckingham: Open University Press.
 PAYER, L (2000) Medicine and Culture. New York: Penguin
 SPECTOR, R. (2003) Las Culturas de la Salud. Madrid: Prentice Hall.
 STERNS, S.C. and J. C. KOELLA (2008) Evolution in Health and Disease. 2 ed. Oxford: Oxford University Press.
 STEVENS, A. and J. PRICE (1996) Evolutionary Psychiatry. London: Routledge.
 STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) Social Psychology and Health. Open University Press.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Dominio de conceptos y teorías de la Antropología Médica Se evalúa el dominio de la asignatura, la capacidad de redactar y exponer un trabajo académicamente correcto, así como realizar un proyecto de investigación.

Criterios de evaluación

Evaluación continua, basada en los siguientes instrumentos:

Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
- Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado.

- Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal.
- Exámenes.

Recomendaciones para la evaluación.

Organización del trabajo y consecución de los objetivos propuestos

Recomendaciones para la recuperación.

Tutoría

ANTROPOLOGÍA REGIONAL DE ÁFRICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	302702	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2011-12	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 11 a 14 y Miércoles de 19 a 21		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	4731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Antropología Aplicada.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Comprensión básica de la Antropología Regional de África.

Perfil profesional.

Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos del Continente africano.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.

Objetivos específicos

1. Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
2. Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.
3. Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
4. Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
5. Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
6. Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
7. Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

1. Pre-historia e Historia de África
2. Geografía humana de África
3. Rasgos de identificación cultural.
4. Cazadores-recolectores: Ju'/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
5. Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.

6. Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
7. Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
8. Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
9. Cambio Social en África.
10. Problemas globales del Continente africano.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1. Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales de África en los que el profesional tendrá que intervenir y desempeñar su actividad profesional.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Social.

CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Social y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de las Ciencias Sociales.

CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

Que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos prácticos en entornos culturales africanos y sepan interactuar con organizaciones africanas (burocracias), para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE 1).

Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), en países africanos, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros (Ver CE2).

Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas (Ver CE3).

Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en sociedades africanas en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales (Ver CE4).

Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas (Ver CE6).

Que los estudiantes adquieran habilidades de aprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario (Ver CE7).

Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad en contextos africanos (Ver CE8).

Transversales.

Capacitación en la comprensión de estudio de los problemas epidemiológicos en contextos culturales africanos.

Capacitación en el uso del método científico en contextos culturales africanos. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo (ver CG4).

Instrumentales:

CT1. Capacidad de análisis y síntesis

CT2. Capacidad de organización y planificación

CT3. Conocimientos generales básicos de la Antropología

CT4. Conocimientos básicos de la profesión de antropólogo

CT5. Comunicación oral y escrita, de forma académica correcta

CT6. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas)

CT7. Resolución de problemas

CT8. Toma de decisiones

Interpersonales:

CT9. Capacidad crítica y autocrítica

CT10. Trabajo en equipo

CT11. Habilidades interpersonales

CT12 Trabajo en equipo interdisciplinario

CT13 Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas

CT14 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT15 Habilidad para trabajar en un contexto internacional

CT16 Compromiso ético

Sistémicas:

CT17 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CT18 Habilidades de investigación

CT19 Aprendizaje

CT20 Adaptación a nuevas situaciones
 CT21 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
 CT22 Liderazgo
 CT23 Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
 CT24 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 CT25 Diseño y gestión de proyectos
 CT26 Iniciativa y espíritu emprendedor
 CT27 Motivación por la calidad
 CT28 Motivación por la consecución de objetivos

7.- Metodologías docentes

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividades presenciales

Clases, seminarios, presentación de trabajos y prácticas.

Actividades no presenciales del alumnado

Lecturas, diseños de investigación, trabajo de campo y redacción de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios	1	3		
Exposiciones y debates	1	10		
Tutorías	1	2		
Actividades de seguimiento online	1	3		
Preparación de trabajos		10		
Otras actividades (lecturas)		20		
Exámenes	1			
TOTAL	27	48		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTA DIOP, Ch. (1987) L'Afrique noire précoloniale. 2nd Ed. Présence Africaine. París.
- BARLEY, Nigel (1983) El antropólogo inocente. Anagrama. Barcelona.
- CORTÉS López, José Luis (2001) Pueblos y culturas de África (Etnohistoria, mito y sociedad). Editorial Mundo Negro. Madrid.
- DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.
- EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977) Los Nuer. Anagrama. Barcelona.
- FERNÁNDEZ, V. M. (1996) Arqueología Prehistórica de África. Síntesis. Madrid.
- GILBERT, E y J.T. Reynolds. (2008) África in World History. 2nd Ed. Pearson. New Jersey.
- GILI, Alícia (2002) Más allá del estado: Pueblos al margen del poder. Biblioteca de Estudios Africanos, 11. Edicions Bellaterra. Barcelona.
- GINER ABATI, Francisco (1998) Los Himba: Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia. Amarú Ediciones. Salamanca
- ILIFFE, John (1998) África: Historia de un continente. Cambridge University Press.
- INIESTA, Ferrán (1998) El planeta negro. Aproximación histórica a las culturas africanas. Ediciones de la Catarata. Madrid.
- LEMARCHAND, Philippe (2000) Atlas de África. Acento Editorial. Madrid.
- MIDDLETON, John (1984) Los Lugbara de Uganda. Publicaciones de Antropología Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- MOORE, Henrietta L. (1999) Antropología y Feminismo. Colección Feminismos. Cátedra. Valencia.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OLIVER, R. y A. ATTMORE (1997) África desde 1800. Alianza Editorial. Madrid.
- OLSON, J.S. (1996) The peoples of Africa: an ethnohistorical dictionary. Greenwood. Westport.
- RADCLIFFE-BROWN, Alfred y Daryl FORDE (Eds.) (1982) Sistemas africanos de parentesco y matrimonio. Anagrama. Barcelona.
- SALVADOR, Leo y Arturo ARNAU (ilustrador) (1996) Pueblos de África. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SALVADOR, Leo y José Luis CORTÉS (2001) Pueblos de África 2. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SILVERBAUER, George (1981) Cazadores del desierto. Editorial Mitre. Barcelona.
- SOW, Alpha I. et al. (1982) Introducción a la cultura africana. Aspectos generales. Serbal y UNESCO. París.
- UNESCO (2005) Historia General de África. UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uam.es/departamentos/derecho/cpolitica/espafrica.htm><http://www.bcn.es/tjussana/cea/welcome.htm>

<http://www3.planalfa.es/cidaf>
http://www.eurosur.org/guiadelmundo/recuadros/culturas_africanas/
<http://www.cea.iscte.pt>
<http://www.iepala.es/cooperacion/A.Austral.htm>
<http://www.intermonoxfam.org/>
<http://www.africasunnews.com/>
<http://www.plazamayor.net/antropologia>
http://www.geocities.com/sudan_dinkanet/index.html

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Dominio de conceptos y teorías sobre la Antropología Regional de África. Se evalúa el dominio de la asignatura, la capacidad de redactar y exponer un trabajo académicamente correcto, así como realizar un proyecto de investigación.

Criterios de evaluación

Evaluación continua, basada en los siguientes instrumentos:
Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
- Exposiciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de las intervenciones al tiempo asignado.
- Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, creatividad, nivel de redacción y presentación formal.
- Exámenes.

Recomendaciones para la evaluación.

Organización del trabajo y consecución de los objetivos propuestos

Recomendaciones para la recuperación.

Tutoría

NUTRICIÓN Y SALUD MATERNO INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	302710	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	2ºCuatrim
Área	Obstetricia y Ginecología				
Departamento	Obstetricia Ginecología y Pediatría				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.moodle.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Angel A. Garcia Iglesias	Grupo / s	1
Departamento	Obstetricia Ginecología y Pediatría		
Área	Obstetricia y Ginecología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	3.26		
Horario de tutorías	13-14 diaria		
URL Web			
E-mail	aiglesias@usal.es	Teléfono	923294400 ex 1851

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Salud Aplicada

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil

Perfil profesional.

Ciencias de la Salud

3.- Recomendaciones previas

Ninguno

4.- Objetivos de la asignatura

1. Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer
2. Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil
3. Establecer las pautas de nutrición en cooperación

5.- Contenidos

1. Bloque nutricional. (teórico) Bloque preventivo (enfermedades ginecológicas que pueden influir en la madre y en el desarrollo infantil) (teórico)
2. Confección de dietas en países globalizados y en cooperación. (Prácticos)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG1. Aplicar conocimientos adquiridos en antropología en aspectos de la salud.
CG2 Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo comunitario

Específicas.

CE1 Aplicar los conocimientos teórico-nutricionales a la salud Materno-infantil
CE2 Poder establecer las pautas de nutrición según las distintas zonas teniendo en cuenta los aspectos culturales
CE- Adquirir las habilidades para valorar la nutrición de la madre y del niño en el desarrollo.

Transversales.

CT1 adquirir las habilidades para favorecer la salud y la prevención de las enfermedades que afectan a la salud reproductiva.

7.- Metodologías docentes

Enseñanza teórica participativa en la que los alumnos manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los alumnos. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación.

Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	5		46	
Clases prácticas	4			
Seminarios	5		5	
Exposiciones y debates	4			
Tutorías	5			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	1			
TOTAL	24		51	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002
 Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006
 Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002
 Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008
 Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity od self-reported body weight among women includind patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80

Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso

Criterios de evaluación

Elaboración de de trabajo fin de curso en el que se valorará la nutrición en cooperación y la valoración de pautas preventivas en salud materno-infantil en trabajo fin de curso

Instrumentos de evaluación

Valoración escrita de dos cuestiones de nutrición y dos de salud preventiva .

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder realizar un supuesto nutricional y preventivo de salud en un determinado país.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	302693	Plan		ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felipe Aixalá	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario de Antropología		
Horario de tutorías	Martes de 5 a 7		
URL Web			
E-mail	rubinat@usal.es	Teléfono	658800533, 923219914

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodologías

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introduce la metodología participativa en el contexto de las herramientas del trabajo de campo, en el paso de la observación participante clásica a la de participante completo. Presenta el paso de la descripción al inicio de la movilización y organización comunitaria para que los proyectos sean pertenecientes a sus protagonistas. Supone introducir las actitudes esenciales para posibilitar la facilitación de los procesos comunitarios y de equipo. Se solapa con las otras asignaturas metodológicas para iniciar un trabajo de campo completo dentro del enfoque abajo-arriba

Perfil profesional.

Promotores de salud, salud preventiva, formación para la salud , particularmente en contextos de escasa capacidad de medicina curativa. Trabajadores de salud en contextos deprimidos, emergencias y diferentes culturas. Trabajadores de desarrollo en contextos internacionales. Facilitadores de trabajo en equipo, coordinación y desarrollo de redes. Profesionales que relacionan la salud con las actitudes y la conciencia necesaria para prevenir.

3.- Recomendaciones previas

Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Adquisición de:

Proceso del trabajo de campo en desarrollo

De observación participante a participante completo.

Comprensión del paradigma de desarrollo bajo Tekné

Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos.

Desarrollo comunitario en salud.

Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba

Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.

Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.

Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Trabajo de campo previo al desarrollo.
 Establecer las bases de la Co-operación.
 Desarrollo participativo. Desarrollo desde dentro, desarrollo abajo-arriba. Construcción de capacidades en grupos locales.
 Desarrollo comunitario: Movilización de la comunidad. Iniciativa, responsabilidad, apropiación. Papel del facilitador. Conceptos clave.
 Paradigmas del desarrollo. Techné y Phronesis.
 Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.
 Acción reflexión y ciclo del proyecto

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG1,CG2,CG3,CG4

Específicas.

CE2,CE3,CE4,CE6,CE7,CE8

Transversales.

No figuran en memoria

7.- Metodologías docentes

Lectura de bibliografía y discusión.
 Ejercicios en aula
 Presentación de casos y discusión.
 Proceso de Acción Reflexión en el propio grupo.
 Investigación de las propias actitudes en relación al desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	5		25	

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases prácticas	10			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades			10	
Exámenes				
TOTAL	20		55	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Goodenough, Ward H. (1963). Cooperation in change: An Anthropological approach to Community Development. New York: Russell Sage Foundation.

Greenwood, D.(2000). De la observación a la Investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. Revista de antropología social, 9; 27-49.

Greenwood, D., Levin, M. (1998). Introduction to Action research: social research for social change. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). Cooperative inquiry. Sage publications.

Reason, Peter (1994). The cooperative inquiry group, in Human Inquiry in Action, London: Sage

Rapaport, J. (1977) Community Psychology: Values, Research and Action. New York: Holt, Reinehart and Winston

Rapaport, J. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the issue. En J. Rapaport, C. Swift & R. Hess(Eds.) Studies in empowerment: Steps towards understanding an action (1-7).New York: The Haworth Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-McMichael (2008) Development and social change. Los Angeles: Pine Forge Press

-Jean Pierre Olivier de Sardin (2005) Anthropology and Development. London: ZED books.

-Katy Gardner, David Lewis(1996)Anthropolgy, Development and the post modern challenge. London: Pluto Press

-Arturo Escobar(1995). Encountering development. Princeton: Princeton University Press

-Robert Chambers(1997) Whose reality counts: Putting the first last. Intermediate technology publications.

- Amartya Sen() Development as freedom. Ney York: Anchor books
- Malcom Cairns (2007).Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming. Washington: resources for the future
- Robyn Eversole (2005). Indigenous peoples and poverty. London: Zed books
- Sally Sutton and Hope Nkoloma (2003) Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene. St. Albans: TALC

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia y participación son esenciales en esta formación. Son insustituibles por trabajos que no impliquen al alumno en un proceso participativo. La evolución durante el curso se refleja en los ejercicios grupales y participación. La formalización de los conocimientos se mostrará en una evaluación reflexiva que implique tanto las lecturas como la elaboración de las experiencias.

Criterios de evaluación

De la observación del profesor en el aula:
 La actitud de adquirir las habilidades descritas en objetivos.
 Las aportaciones al proceso del grupo, participación activa.
 De las preguntas por escrito:
 Las referencias a autores que muestren que se han leído y comprendido las lecturas.
 La vinculación de los textos al proceso del grupo en la formación.
 La claridad de lo conseguido y de lo que considera el alumno que debe seguir aprendiendo.
 La visión crítica de las propias actitudes en relación al desarrollo
 La síntesis de las lecturas vinculadas a la experiencia personal: Capacidad de expresión crítica, sincera y con detalle

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación informada tras lectura de bibliografía.
 Participación implicada.
 Dos preguntas reflexivas sobre el propio proceso en el curso, en relación a los contenidos de la bibliografía: elaboración personal con referencias de autores.

Recomendaciones para la evaluación.

Tener leídas leas lecturas indicadas y facilitar que el curso tenga aportaciones informadas.

Comprender que el proceso del grupo es paralelo al del desarrollo, que la participación es esencial en desarrollo, que necesitamos pasar por la experiencia para saber trabajar en terreno, que somos partícipes de la dificultad o facilidad del desarrollo. Comprender la implicación del participante completo.
 Implicarse en el aula, en las discusiones y ejercicios. Salir de la posición del alumnos que solo escucha.
 Analizar críticamente lo recibido hasta ahora sobre desarrollo, incorporar los conceptos desde la implicación personal y reflexión crítica.
 Demostrar que se ha leído.

Recomendaciones para la recuperación.

Paralelamente a la evaluación, se requerirá del alumno que sea capaz de sintetizar s preguntas referidas a la participación en desarrollo según la bibliografía ofrecida y su reflexión personal. Se valorará la capacidad de involucrar actitudes y conocimientos

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302692	Plan	ECTS	3	
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	1C
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=7069			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 10 a 13 (primer cuatrimestre)		
URL Web	https://moodle.usal.es/my/index.php		
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Se inserta dentro del módulo formativo de carácter obligatorio: Salud y Desarrollo (9 cr), compuesto además por las siguientes materias: Medicina Tropical para el Desarrollo comunitario y Epidemiología Tropical para el Desarrollo comunitario.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es de carácter metodológico, inscrita en un módulo que pretende capacitar al estudiante en habilidades para desarrollar una investigación de manera autónoma. Su carácter transversal, justifican su inclusión en el primer bloque formativo del Master.

Este bloque formativo se complementa con el segundo, relacionado con la profundización en metodologías específicas: Metodologías Participativas en Cooperación, Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología, Metodología de Trabajo de Campo

Perfil profesional.

Capacita para la adquisición de habilidades investigadoras en los diferentes perfiles del Master, dado su carácter transversal.

3.- Recomendaciones previas

Un manejo adecuado del inglés así como de herramientas informáticas básicas, es requisito para poder aprovechar plenamente la materia.

4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura persigue que tras su finalización los alumnos sean capaces de:

- 1) Seleccionar y definir un problema de investigación.
- 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura.
- 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación.
- 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación.
- 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación
- 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección .
- 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio.
- 9) Manejar las normas APA y normas Vancouver.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- 1.1 El método científico
- 1.2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- 1.3 Selección y definición de un problema de investigación
- 1.3.1 Revisión de la literatura
- 1.4 Introducción y planteamiento del problema
- 1.5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 1.6 Selección de instrumentos de medida
- 1.7 Selección de participantes
- 1.8 Selección del diseño de investigación
- 1.8.1 Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
- 1.8.2 Investigación cualitativa
- 1.9 Selección de procedimientos de análisis
- 1.10 Especificación del procedimiento
- 1.11 Estudio piloto
- 1.12 Principios éticos
- 1.13 Referencias bibliográficas
- 1.13.1 Normas APA
- 1.13.2 Normas Vancouver

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación
- Iniciación al manejo del SPSS
- Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.
- Iniciación al manejo del EndNote.
- Iniciación al manejo del Atlas-Ti.
- Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Específicas.

CE3 Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE7 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	6		15	22
Clases prácticas	5	2	4	11
Seminarios				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	7		9	16
Tutorías	1			
Actividades no presenciales		4	4	8
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	2		16	18
TOTAL	21	6	48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). Educational research. New York: Longman.

Estilo de Vancouver. (2006). Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas (bajado de Internet en la dirección: http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/vancouver.asp)

Hambleton, R.K., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D., (2005). Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Pinto, M. (2004). Iniciación a la investigación (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

Zavala, s. (2009). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición. México: Biblioteca de la Universidad Metropolitana (descargable en la dirección: http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/guia_apa_6ta.pdf)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca. (2008). Revistas Electrónicas suscritas por la Universidad de Salamanca: (bajado de Internet en la dirección: http://sab.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm)

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión

<p>de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>	
<p>Criterios de evaluación</p>	
<p>Preguntas tipo test (a incluir en cuestionario online del módulo):</p>	<p>12%</p>
<p>Pruebas expositivas (presentación del proyecto):</p>	<p>13%</p>
<p>Asistencia y realización de ejercicios/tareas (presencial, online):</p>	<p>25%</p>
<p>Calidad y adecuación del Proyecto de Investigación (proyecto supuesto):</p>	<p>50%</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>	
<p>Como se ha indicado previamente, los instrumentos para la evaluación se basarán tanto en preguntas tipo test, como en la demostración presencial, online y en documento escrito, de las habilidades trabajadas en la materia.</p>	
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p>	
<p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>	
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>	
<p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>	

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302699	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º CUATRIM.
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARMELO LISÓN TOLOSANA	Grupo / s	ÚNICO
Departamento			
Área	Antropología social		
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	clison.racmyp@insde.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

• MÓDULO 2 CRÉDITOS DE METODOLOGÍA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura Obligatoria
Perfil profesional.
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Capacitación del estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de campo

5.- Contenidos

<ol style="list-style-type: none"> 1. El Trabajo de Campo y la Antropología 2. La Observación Participante 3. Significado e Interpretación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG1, CG2, CG4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las actividades consistirán en:

- 1) Clases magistrales de exposición de conceptos y temas por el profesor
- 2) Clases prácticas de análisis de materiales de lectura de distintos ejemplos etnográficos para ilustrar los conceptos explicados.
- 3) Tutorías personalizadas con el profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		20	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6		10	15
Tutorías			8		2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		12	8	55	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LISÓN TOLOSANA, C. (2010). Antropología integral. Ed Centro Estudios Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

LISÓN TOLOSANA, C Antropología: horizontes comparativos

LISON TOLOSANA, C. Antropología : horizontes educativos

LISON TOLOSANA, C. Antropología : horizontes míticos

LISON TOLOSANA, C. Antropología : horizontes teóricos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán tanto el proceso de aprendizaje como los conocimientos finalmente adquiridos por el alumnado

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
2. Calidad de las intervenciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de los argumentos.
3. Participación en las tutorías

**GLOBALIZAR LA SALUD: COMUNICACIÓN Y SALUD, SÍMBOLOS, VALORES Y PRÁCTICAS
EN LA ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD**

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2012-13	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Humanidades Universidade da Coruña				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Enrique Couceiro Dominguez	Grupo / s	único
Departamento	Humanidades Universidade da Coruña		
Área	Antropología social y cultural		
Centro	Sociología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	enriquec@udc.es	Teléfono	981 167000 / Ext. 4827

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Antropología Aplicada

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Comprensión básica de la comunicación cultural y el simbolismo en salud desde la perspectiva de la Antropología de la salud

Perfil profesional.

Para especialistas en Antropología de la Salud

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de teoría antropológica.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

Conocimiento de los fundamentos de la comunicación intercultural e identificación de la problemática que plantea la comunicación simbólica en materia de prevención, salud y enfermedad, en contextos aplicados.

Objetivos específicos

Conocimiento de los condicionantes, problemas y estrategias de comunicación e interpretación interculturales en materia de salud y terapia, específicamente en entornos de interacción con inmigrantes.

5.- Contenidos

1. La biomedicina como cultura: las posibilidades de estudiarla como etnomedicina.
2. Los tres marcos metodológicos para la investigación antropológica de la salud y la enfermedad: objetivos y crítica.
3. La influencia sociocultural en la enfermedad y la curación: construcción, mediación y producción.
4. La construcción sociocultural del dolor y sus formas. Símbolos, valores y gestión del dolor en perspectiva cultural.
5. El nuevo concepto de cultura y las estrategias seguidas en política de inmigración e integración culturales.
6. La mediación intercultural sociosanitaria. La inmigración, y los aspectos sociales y culturales de la salud.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG4

Transversales.

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

7.- Metodologías docentes

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje

Actividades presenciales

Clases magistrales, presentación de trabajos, Comentario y debate de lecturas en clase.

Actividades no presenciales del alumnado

Preparación de las lecturas, realización de trabajos sobre el análisis de casos empíricos o sobre selección bibliográfica de textos en mediación cultural y Antropología de la salud

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	3		5	
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			21	
Otras actividades (lecturas)			20	
Exámenes				
TOTAL	20	-	55	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ameigeiras, Aldo / Elisa Jure, comps. (2006) Diversidad cultural e interculturalidad. Buenos Aires, Prometeo

Burghart, R. (1996) "The Purity of Water at Hospital and at Home as a Problem of Intercultural Understanding" *Medical Anthropology Quarterly* 10

Eriksen, T.H. "The Cultural Contexts of Ethnic Differences" (1991) *Man, New Series* 26

Hahn, R (1999) *Anthropology in Public Health*. Oxford, Oxford University Press.

Hahn, R. & Kleinman, A. (1983). "Biomedical Practice and Anthropological Theory. Frameworks and Directions" *Annual Review of Anthropology* 12

Henry, R. (1999) "Measles, Hmong, and Metaphor: Culture Change and Illness Management under under Conditions of Immigration". *Medical Anthropology Quarterly* 13

Karen, I. (1999) "Health Culture and the Clinical Encounter. Vietnamese Refugees' Responses to preventive Drug Treatment of Inactive Tuberculosis" *Medical Anthropology Quarterly* 13

Kuper, Adam (2001) *Cultura. La versión de los antropólogos*. Barcelona, Paidós

Perdiguero, Enrique / J.M. Comelles, eds. (2000) *Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la historia*. Bellaterra, Barcelona

Taylor, Charles (2009) *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"*. México, FCE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Blommaert, J. y Verschueren, J. (1998) *Debating Diversity*. New York, Routledge.

Eller, J.D. (1999) *From Culture to Ethnicity to Conflict. An Anthropological Perspective on International Ethnic Conflict*. The University of Michigan Press.

Geertz, Clifford (1988) *La interpretación de las culturas*. Ed. Gedisa. Barcelona

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evaluará el dominio de nociones, y percepción precisa de la problemática de la comunicación cultural y el simbolismo en materia de salud; la exposición y defensa crítica de argumentaciones al respecto de la materia; así como la competencia en la detección de fenómenos de conflicto cultural en las dinámicas de relación en el terreno asistencial de la salud; y la capacidad de investigarlos, presentarlos e interpretar sus fundamentos socioculturales en un trabajo académicamente apropiado.

Criterios de evaluación

Evaluación continua basada en la participación en clase, en las exposiciones y debates, y en los trabajos escritos completados por el alumno a título personal.

Instrumentos de evaluación

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
- Exposiciones orales: dominio del contenido, asociaciones bibliográficas -o sobre casos de propia experiencia empírica-, claridad expositiva, corrección y pertinencia en el empleo de conceptos, capacidad de síntesis en la presentación de las intervenciones y en la crítica de textos.
- Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, obtención personal de materiales empíricos y/o bibliográficos, exhaustividad analítico-interpretativa, organización expositiva, presentación formal.

Recomendaciones para la evaluación.

Participación en las discusiones en clase; trabajo correctamente estructurado y donde exista coherencia entre el material empírico presentado o descrito, el análisis crítico del mismo y los objetivos propuestos.

Recomendaciones para la recuperación.

Rehacer el trabajo y ampliarlo tomando como referencia los materiales presentados en las sesiones del curso

EPIDEMIOLOGÍA EN ENFERMEDADES TROPICALES

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2013/14	Periodicidad	1º
Área	MASTER OFICIAL EN ENFERMEDADES TROPICALES				
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMONA MATEOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÈDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.20		
Horario de tutorías	De 9 a 11 horas Lunes, Martes, Miércoles		
URL Web			
E-mail	rmateos@usal.es	Teléfono	Ext. 1817/1809

Profesor	LUIS FÉLIX VALERO JUÁN	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÈDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		

Profesor	LUIS FÉLIX VALERO JUÁN	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÈDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.19		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	luva@usal.es	Teléfono	Ext. 1817/1809

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

1. Conocer los conceptos introductorios básicos y la evolución histórica de: Salud-enfermedad, Salud Pública y Epidemiología.
2. Calcular medidas de frecuencia, asociación e impacto.
3. Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico.
4. Identificar y revisar críticamente estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales.
5. Analizar datos de un estudio epidemiológico.
6. Evaluar las particularidades y diferencias de los estudios epidemiológicos de causalidad, vigilancia epidemiológica, evaluación de pruebas diagnósticas, planificación sanitaria.
7. Conocer la epidemiología general de las enfermedades transmisibles y los tipos básicos de cadena epidemiológica.
8. Conocer la cadena epidemiológica de las principales enfermedades tropicales.
9. Analizar brotes epidémicos.

Competencias:

Básicas:

- Conocer los principales diseños de estudios epidemiológicos.
- Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico.
- Conocer los recursos estadísticos de uso en Epidemiología.
- Conocer las aplicaciones de la epidemiología.
- Conocer la cadena epidemiológica de las enfermedades tropicales.

Específicas:

- Diseñar estudios epidemiológicos.
- Revisar e interpretar estudios epidemiológicos publicados.
- Recoger y analizar datos epidemiológicos.
- Estudiar brotes epidémicos.
- Localizar datos epidemiológicos en Internet

Transversales:

- Manejar fuentes de datos en Epidemiología y Salud Pública
- Disponer de unos conocimientos básicos de análisis descriptivo e inferencial de datos.
- Redactar y exponer revisiones bibliográficas.

Temario de contenidos

TEÓRICO (20 horas)

CONCEPTO DE SALUD:

- Evolución, concepto actual y determinantes
- Indicadores de interés en Salud Pública

MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

- Epidemiología: conceptos básicos.
- Teoría de la causalidad
- Medidas de frecuencia asociación e impacto usadas en epidemiología.
- Diseños epidemiológicos: estudios descriptivos.
- Diseños epidemiológicos: estudios analíticos.
- Diseños epidemiológicos: estudios experimentales.
- Precisión y validez de estudios epidemiológicos: sesgos y factores de confusión.

EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

- La cadena epidemiológica.
- Enfermedades de transmisión respiratoria.
- Enfermedades de transmisión oral
- Enfermedades de transmisión por contacto
- Enfermedades de transmisión sexual.

EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.

- Diagnóstico de salud y vigilancia epidemiológica
- Estudios de causalidad.
- Evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.
- Medicina basada en la evidencia.
- Estudio de brotes epidémicos.
- Elaboración de programas sanitarios

PRÁCTICOS (12 horas)

- Programas epidemiológicos de análisis de datos
- Fuentes de información en Salud Pública
- Estadísticas epidemiológicas mundiales
- Internet: fuentes de datos epidemiológicos
- Internet: medicina basada en la evidencia
- Revisión crítica de literatura epidemiológica

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			3
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				25	25
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		35		40	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

COLIMON, K.M. Fundamentos de Epidemiología. Ed. Diaz-Santos S.A. Madrid, 1990.
 GALVEZ VARGAS R., SIERRA LÓPEZ A., SÁENZ GONZÁLEZ M.C., ET AL (EDS). Medicina Preventiva y Salud Pública. Ed. Piédrola Gil. 10ª Edición. Barcelona. Masson 2001.
 IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. Ed. Ariel. Barcelona 2004.
 SACKETT,DL.; HAYNES,R.B.;GUYATT,G.H.;TUGWELL,P. Epidemiología clínica. 2ª Ed. Médica Panamericana S.A. Madrid 1994.
 SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Días de Santos, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística
<http://www.msc.es> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
<http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud
<http://www.cdc.gov> Center for Diseases Control
<http://www.isciii.es> Instituto de Salud Carlos III
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> US National Library of Medicine

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la epidemiología en un máster de postgrado tiene una orientación diferente que en los estudios de grado o licenciatura, básicamente se centrará en la adquisición de cometidos prácticos

Criterios de evaluación

Asistencia a actividades presenciales
 Habilidades prácticas de análisis de datos epidemiológicos
 Revisión crítica de estudios epidemiológicos.
 Elaboración de una presentación de un trabajo

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación: 10%

Evaluación de resolución de casos prácticos: 10%

Informe de la revisión crítica de un estudio epidemiológico: 10%

Evaluación de la presentación de un trabajo: 70%

Recomendaciones para la recuperación.

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	302694	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Impartir la metodología y las técnicas de investigación en Antropología a fin de que el alumno sea capaz de realizar una investigación antropológica

Perfil profesional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de metodología, investigación y conocimientos de antropología.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas.

5.- Contenidos

1. Introducción a la investigación en Antropología: epistemología antropológica y principales técnicas de investigación en Antropología.
2. El trabajo de campo.
3. La entrevista etnográfica.
4. Demostración gráfica: proyección de algún documental

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.

- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético.

Básicas/Generales.

- Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

Transversales.

- Capacidad para entender la realidad social y el comportamiento humano, desde las aportaciones de las principales teorías antropológicas.
- Capacidad para conocer e interpretar las necesidades y problemas sociales de diferentes grupos culturales partiendo de una concepción holística del concepto de cultura.
- Aprendizaje de estrategias de investigación etnográfica.
- Capacidad para reconocer, comprender y explicar la diversidad humana y el multiculturalismo.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basan en las clases magistrales, apoyadas en medios audiovisuales y, en los debates que se establezcan en clase relacionados con la temática trabajada en cada momento.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a una persona inmigrante o el análisis de una película o documental.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del futuro profesional.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		5	7
Seminarios		2		10	12
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online		1	10		11
Preparación de trabajos		1		15	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). Handbook of Methods in Cultural Anthropology. Oxford: Altamira Press.
 Crane, J. &Angrosino, M. (19923). Field Proyects in Anthropology. A Student Handbook. Illinois: Waveland Press, Inc
 Emerson, R.M. (2001). Contemporary Field Research. Perspectives and Formulations. Illinois: Waveland Press, Inc.
 LeCompte, M.D.; Schensul, J.J. ; Weeks, M. & Singer, M. (1999). Researcher Roles and Research Partnerships. London: Altamira Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Abati, F.G. (1992). Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia. Salamanca: Amarú Ed.
 Atkinson, P.M. (1988). "Ethnomethodology: A critical review". Annual Review of Sociology, 14: 34-54.
 Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. California: Sage Ed
 Hammersley, M. &Atkinson, P. (1994 [1983]). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
 Martín Herrero, J.A. (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". Demófilo, 33/34: 297-317.

Martín Herrero, J.A. (2002). "Análisis del material etnográfico". *Ars et Sapientia*, 7: 127-135
 Martín Herrero, J.A. (2002). "La redacción del texto etnográfico". *Artículos de patrimonio musical*. Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.
 Martín Herrero, J.A. (2002). *Guía práctica de técnicas de investigación*. Badajoz: Psicoex.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El alumno deberá presentar unos trabajos con los que pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en clase.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los trabajos individuales escritos que se realizarán al finalizar la asignatura.
- El 30% corresponderá a la presentación de los trabajos realizados.
- El 10% corresponderá a la calidad de sus intervenciones y aportaciones a la dinámica de la clase, así como la asistencia a la misma.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

- Mostrar interés por la materia, participar en las actividades pedagógicas y esforzarse en la elaboración de los trabajos
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.

Recomendaciones para la recuperación.

- Ponerse en contacto con el profesor.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO. ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA PARA EL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Oliver Sánchez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Antropología Social		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología. Universidad Complutense		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, de 10,30 a 14,30 h; martes y miércoles, de 13 a 14 h y de 20 a 21 h; jueves, de 20 a 21 h.		
URL Web			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS:

1. Proporcionar los conocimientos necesarios para comprender y explicar los sistemas económicos de los grupos humanos así como las pautas culturales ligadas a ellos.

2. Proporcionar la metodología básica para analizar e interpretar la actividad económica y el desarrollo
3. Proporcionar las destrezas básicas para entender los problemas económicos y el desarrollo en el contexto de la diversidad cultural

COMPETENCIAS:

Básicas/Generales

- CG1. Comprender los principios económicos con los que funcionan los distintos grupos sociales.
- CG2. Capacitar a los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos y resolver los problemas económicos y de desarrollo que afrontan los grupos humanos.
- CG3. Capacitar a los estudiantes para alcanzar conclusiones sobre los problemas y temas económicos estudiados.

Específicas

- CE1. Que los estudiantes aprendan a integrar los conocimientos teóricos y empíricos de la actividad económica de un grupo humano.
- CE2. Que los estudiantes adquieran la capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les van a permitir interactuar y entenderse con organizaciones en sociedades occidentales y en vías de desarrollo.
- CE6. Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros especialistas, debatiendo sobre las actividades desarrolladas.
- CE8. Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación sobre la relación entre contexto sociocultural y desarrollo económico.
- CE10. Que los estudiantes aprendan a diseñar y evaluar proyectos de intervención social que redunden en beneficio del grupo estudiado.

Transversales

Instrumentales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis de los problemas económicos y el desarrollo
- CT2. Elaboración y defensa de argumentos bien fundados
- CT5. Capacidad para reunir e interpretar datos que permitan emitir juicios sobre el desarrollo.
- CT7. Fomento del pensamiento crítico y de la capacidad para la autocrítica

Interpersonales

- CT10. Trabajo en equipo
- CT14. Reconocimiento de la diversidad cultural
- CT15. Reconocimiento para trabajar en un contexto internacional.

Temario de contenidos

1. Relaciones entre Antropología cultural y antropología económica
2. Objeto de estudio de la antropología económica.
3. Enfoques en el tratamiento de lo económico: Formalismo, sustantivismo, análisis marxistas, teoría de la dependencia, economía mundo capitalista, economía ecológica, modelos de decisiones y estrategias, etc
4. El proceso de producción, distribución e intercambio y consumo de bienes.
5. Unidades de producción de pequeña escala y modo de producción doméstico
6. La empresa familiar
7. Las externalidades
8. Crecimiento y desarrollo económicos.
9. Desarrollo sostenible, etnodesarrollo o desarrollo local
10. Cooperación al desarrollo
11. Biodiversidad
12. Pobreza y desigualdad.
13. El mercado de trabajo y la segmentación de la fuerza de trabajo.
14. El proceso de distribución e intercambio
15. Redistribución, reciprocidad e intercambio de mercado.
16. El consumo de bienes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	1	3		
Exposiciones y debates	2	8		
Tutorías	2	3		
Actividades de seguimiento online	1	4		
Preparación de trabajos		11		
Otras actividades (detallar)		19		
Exámenes	1			
TOTAL	27	48		75

Libros de consulta para el alumno

- Amin, S. (1974b). El desarrollo desigual: Ensayo sobre las formaciones sociales del capitalismo periférico. Barcelona: Fontanella.
- Bohannon, P y Dalton, G (eds.) (1968). Markets in Africa. New York: Doubleday Anchor Book.
- Daly, H. (comp.) (1989). Economía, ecología, ética: Ensayos hacia una economía en estado estacionario. México: F.C.E.
- Firth, R. (1939). Primitive Polynesian economy. London: Routledge and Kegan Paul.
- Godelier, M. (1967). Racionalidad e irracionalidad en la economía. México: Siglo XXI.
- Hoben, A. (1982). <<Anthropologist and development>>. Annual Review of Anthropology, 11, 349-375.
- LeClair, E. y Schneider, H. (eds.) (1968). Economic anthropology: Readings in theory and analysis. New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Martínez Alier, J. y Schlüpmann, K. (1991). La ecología y la economía. México: F.C.E.
- Meadows, D. L. et al. (1972). Los límites del crecimiento. México: F.C.E.
- Rivas, D. M. (coord.), Sustentabilidad: Desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad. Madrid: Ed. Parteluz.
- Sánchez Fernández, J. O. (2012). Antropología. Madrid: Alianza Ed.
- Sánchez Fernández, J. O. (2012). <<El sistema económico>>. En Sánchez Fernández, J. O., Antropología. Madrid: Alianza Ed.
- Schneider, H. (1974). Economic man: The anthropology of economics. New York: The Free Press.
- Schneider, H. (1975). Economic development and anthropology. Annual Review of anthropology, 4, 271-292.
- Toharia, L. (comp.) (1983). El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones . Madrid: Alianza Ed.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evalúa el dominio de la asignatura y la capacidad de redactar y exponer un trabajo

Criterios de evaluación

Evaluación continua basada en los siguientes instrumentos

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación activa en las clases presenciales

Exposiciones orales: contenido, claridad expositiva, definición de conceptos y teorías, adecuación de las intervenciones

Trabajos escritos: contenido, grado de comprensión, rigor científico, nivel de redacción

Exámenes

Recomendaciones para la recuperación.

Tutoría

FUNDAMENTOS DE MEDIACIÓN CULTURAL Y DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302698	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUIS A. GÁRATE CASTRO	Grupo / s	Único
Departamento	Humanidades _ Universidade da Coruña		
Área	Antropología Social		
Centro	Humanidades		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lgarate@udc.es	Teléfono	+6707765033

Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo.
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo

Temario de contenidos

1. Perspectivas del concepto de Desarrollo.
La matriz histórico-social del concepto. Los científicos sociales e los diferentes posicionamientos en relación con el Desarrollo. Críticas y alternativas. Desarrollo, co-desarrollo y post-desarrollo.
2. Los proyectos de cooperación internacional.
El Ciclo del proyecto. Identificación, formulación, ejecución y evaluación de la ayuda. El papel de la contraparte y del “personal expatriado”. Principales problemas en el diseño y ejecución de proyectos
3. Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
Surgimiento y evolución de las ONGD: factores y contextos. Modelos de gestión de las organizaciones. Las contrapartes y las élites político-sociales en las dinámicas de mediación cultural. Perfiles de los cooperantes en España Relaciones de los actores de las ONGD con las comunidades: problemas y soluciones.

Metodologías docentes

Las actividades presenciales constan de:

- a) Clases magistrales de exposición de conceptos y temas por los profesores.
- b) Análisis de materiales de lectura y de otros materiales de apoyo

Las actividades no presenciales constan de:

- a) El estudio de contenidos teóricos y prácticos
- b) Elaboración trabajo personal a partir de la bibliografía propuesta y de un caso etnográfico propuesto por los propios alumnos.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		20	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		5	15
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		20	5	50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CERNEA, M., ed. 1985. *Putting People First*. Nueva York: Oxford University Press. Hay edición en castellano en el FCE, México 1995: *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*.
- ESCOBAR, A. 1995. *Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press.
- GARDNER, K., y LEWIS, D. 1996. *Anthropology, Development and the Post-modern Challenge*. Londres: Pluto Press.
- GIMENO, J.C. e MONREAL, P., 1999. *La controversia del desarrollo*. Madrid. Los Libros de la Catarata.
- GUDEMAN, S., y RIVERA, A. 1990. *Conversations in Colombia*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SACHS, W., ed. 1992. *The Development Dictionary*. Londres: Zed Books.
- VIOLA, Andreu, ed. 2000. *Antropología del Desarrollo*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCOBAR, Arturo, (1998) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Norma.

- GIMENO, Juan Carlos y Pilar MONREAL (Eds.), (1999) *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- VIOLA, Andreu, *Antropología del desarrollo teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Barcelona Paidós D. L. 1999.
- ARCE, Alberto y LONG, Norman (2000) *Anthropology, development, and modernities: exploring discourses, counter-tendencies, and violence*. London: Routledge
- GRILLO, R. D. & STIRRAT, R. L. (Eds.) (1997) *Discourses of development: Anthropological perspectives*. Oxford: Berg.
- MOSE, David, (Ed) *Adventures in Aidland: The anthropology of professionals in International Development*, Oxford: Berghahn Books.
- CERNEA, Michael M., (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- LANSING, Stephen J., (1991) *Priests and Programmers. Technologies of power in the engineered landscape of Bali*. Princeton: Princeton University Press.
- BODLEY, John H., (1990) *Victims of Progress*, Mountain View CA: Mayfield Publishing Co.
- RIST, Gilbert, (2001) *El desarrollo: historia de un creencia occidental*, Madrid: Los libros de la catarata.
- GÓMEZ GALÁN, Manuel, (1999) *El sistema internacional de cooperación al desarrollo una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: CIDEAL
- MOSSE, David, (2005) *Cultivating development: An ethnography of Aid Policy and Practice*, London and Ann Arbor, MI: Pluto Press.
- EDELMAN, Marc and Angelique HAUGERAD (Eds) (2005), *The Anthropology of Development and Globalization: From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism*, Oxford: Blackwell Publishing.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos adquiridos por el alumno al final del curso.

Criterios de evaluación

Asistencia
 Conocimientos adquiridos
 Capacidad para crítica

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> a) Asistencia y participación activa en las clases presenciales. b) Calidad de las intervenciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de los argumentos. c) Valoración del trabajo escrito
Recomendaciones para la recuperación.
Tutorías

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302704 (M075)	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	2º CUATRIM.
Área	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA.SALUD Y DESARROLLO				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	luno@usal.es	Teléfono	Ext. 1665

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ MERCHÁN PUENTES		
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		

Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	225		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/		
E-mail	mariajo@usal.es	Teléfono	Ext. 1673

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo. - Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema. - Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...). - apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas.
2. Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda.
3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo).
4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros.
5. La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española.
6. La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.

Los puntos 4 y 5 del programa serán abordados bajo el formato de seminarios a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1, CE2,

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB6, CB7, CB8, CB12

Transversales.

CT1, CT3, CT4, CT9

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades teóricas:

Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. En el desarrollo de las sesiones se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

Seminarios

Los dos seminarios previstos en el desarrollo de esta materia requerirán una preparación específica por parte de los estudiantes, que serán los encargados de darles forma a través de sus presentaciones.

Sobre la base de una lista de temas facilitada por el profesor al inicio del cuatrimestre, los estudiantes (en grupos de 2 o 3) trabajarán durante varias semanas sobre la cuestión elegida para presentarla en el marco del seminario correspondiente y someterse al debate con el resto de compañeros y el profesor. Del mismo modo, tendrán que entregar el trabajo escrito correspondiente sobre el tema elegido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		10	
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	8		8	
Exposiciones y debates	4		12	
Tutorías			3	
Actividades de seguimiento online		4		
Preparación de trabajos			15	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			
TOTAL	24	4	47	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALONSO, J. A. (dir.): Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: El sistema internacional de cooperación para el desarrollo, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): Cooperación con países de renta media, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.

ALONO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): Comercio y desigualdad internacional, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: ¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVÍE, I.; SORROZA, A. (coords.): Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: Desarrollo y libertad, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 30%
2. Valoración participación en seminarios (incluido trabajo escrito): 40%
3. Ejercicio final escrito: 30%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso re-hacerlo y en el otro repetirlo.

SALUD, ENFERMEDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	302697	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- 1-. Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.
- 2-. Aplicar los conocimientos teóricos a la definición y resolución de problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural en el campo de la salud y de la enfermedad.
- 3-. Determinar la influencia que ejercen los factores socioculturales en la atención sanitaria.
- 4-. Conocimiento general de diferentes sistemas de salud.
- 5-. Saber diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación sociocultural en el ámbito de la salud intercultural.

5.- Contenidos

- La dimensión integral de la salud. La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- Sistemas de salud y niveles de atención sanitaria.
- La relación terapéutica y la comunicación intercultural.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales.
- Propuestas de intervención en grupos específicos de población.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Básicas/Generales.

CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

- CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

- CG4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas.

- CE1 Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Salud y el Desarrollo

- CE3 Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

- CE5 Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

- CE6 Que los/las estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

- CE7 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

- CE8 Que los/las estudiantes adquieran habilidades de investigación.

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales.
- Seminarios especializados: presentación de lecturas en grupo y de forma individual
- Tutorías individuales y en grupo
- Exposición de proyectos de investigación
- Análisis de documentales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			4	2	2
Preparación de trabajos			3	14	21
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	13	32	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Evans, T.; Whitehead, M.; Diderichsen, F.; Bhuiya, a. y Wirth, M. (eds.) (2001). Challenging inequities in Health. Oxford University Press.

Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.

Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.

Galea, S. y Vlahov, D. (2005). Handbook of Urban Health. Populations, Methods and Practice. New York: Springer.

Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). Lives across cultures. Cross-cultural human development. Madrid: Pearson.

Hamilton, H.A. (2005). Health and behaviour among immigrant youth. New York: LFB Scholarly Publishing LLC.

Maclachlan, M. (2001). Cultivating Health. Cultural perspectives on Promoting Health. Chichester: Wiley.

Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos.

Papadopoulos, I. (ed.). (2006). Transcultural Health and Social Care. Development of culturally Competent Practitioners. London: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua de la asignatura

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará valorando:

- La participación y asistencia a las clases
- Realización de una memoria de investigación que debe incluir una parte vinculada a los aspectos teóricos trabajados en clase y completados con las lecturas de los alumnos y una parte práctica basada en el diseño de un proyecto de investigación.

Instrumentos de evaluación

- Presentaciones en clase
- Trabajos realizados por los alumnos
- Asistencia a tutorías

Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a las clases

Recomendaciones para la recuperación.

No hay recomendaciones específicas

MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302699	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	PRIMERO	Periodicidad	1º CUATRIM.
Titulación	MÁSTER EN ENFERMEDADES TROPICALES				
Asignatura	MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JESÚS PENA CASTRO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	Patio de Escuelas, 3, 1º Despacho 10		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	mpena@usal.es	Teléfono	1239

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

- MÓDULO IIIb: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura Optativa
Perfil profesional.
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural. - Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical. - Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género.

5.- Contenidos

<ol style="list-style-type: none"> 1. El Género como factor en la relación intercultural: transversalidad 2. Desarrollo y globalización. El problema de la universalidad de las políticas de igualdad de género. 3. Principales aspectos de análisis en la mediación cultural:

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG1, CG2, CG4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Las actividades presenciales consistirán en:

- 1) Clases magistrales de exposición de conceptos y temas por los profesores.
- 2) Análisis de materiales de lectura y audiovisuales de distintos ejemplos etnográficos para ilustrar los conceptos explicados.

Las actividades no presenciales del alumnado consistirán en:

- El estudio individual de contenidos teóricos y prácticos expuestos en el aula, así como correspondientes a la bibliografía y actividades prácticas.
- Elaboración trabajo personal a partir de la bibliografía propuesta.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		20	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		5	15
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	20	5	50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MAQUIEIRA (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Narcea, Madrid.

- C. GREGORIO GIL Y B. AGRELA (eds.) (2002). *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*, Granada col. Feminae, Universidad de Granada
- MOHANTY, Ch. T. "Bajo la mirada occidental: la investigación feminista y los discursos coloniales."
- MONCÓ, B (2011) *Antropología del Género*, Madrid, Síntesis
- MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.
- ORTNER, S. (2006) Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura? AIBR, Vol 1, Nº 1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- APAOLAZA, F. ARBE, J. CUCÓ, C. DÍEZ, M. L. ESTEBAN, F. ETXEBERRÍA Y V.
- BOSERUP, E (1993) *La Mujer y el Desarrollo Económico* Madrid, Minerva
- CERNEA M (1995) *Primero la gente*. México: FCE/Banco Mundial
- ESCOBAR, A (1994): *The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton, Princeton University Press
- HERNÁNDEZ CASTILLO, Aída (2001): «Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género», *Debate Feminista*, nº. 12.
- HOOKE, Bell et al., (2004): *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de Sueños.
- JOLLY, Susie (coord.), (2002): *Género y cambio cultural*, BRIDGE, Institute of Development Study, University of Sussex.
- MAQUIEIRA, V. (ed.) (2006) *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*, col. Feminismos, Cátedra, Madrid
- MEAD, M. *Sexo y Temperamento*. Paidós
- MOLINA, E. y SAN MIGUEL, N. (Coords.) (2009) *Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo*. Universidad Autónoma de Madrid Ediciones, Madrid
- MONREAL, P (1999) "Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados" en *La controversia del desarrollo: Críticas desde la Antropología*, Madrid, La Catarata.
- MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.
- TORTOSA, JM. (Comp.) (2001) *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona, Icaria
- STOLCKE, Verena, (2004): «La mujer es puro cuento: la cultura del género», *Estudios Feministas. Florianópolis*, nº 12(2).
- VIEITEZ CERDEÑO, Soledad y JABARDO VELASCO, Mercedes (2006): «África Subsahariana y diáspora africana: género, desarrollo, mujeres y feminismos en Echart Muñoz, E. y Santamaría, A. (eds.), *África en el horizonte*, Madrid, Catarata.

DOCUMENTOS Y LEGISLACIÓN

CEDAW:

— (1979): *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

— (1999): *Protocolo Facultativo Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CONSEJO DE EUROPA (1997): *In from the Margins. A Contribution to the Debate on Culture and Development in Europe*, Strasbourg.

MAEC:

— (2004): *Estrategia de la Cooperación Española para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*.

- (2004b): *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española.*
- (2008): *Estrategia de Género en el Desarrollo de la Cooperación Española.*
- NN.UU:
- (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- (1966): *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.*
- (1966): *Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos.*
- (1993): *Declaración y Programa de Acción de Viena.*
- (2007): *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.*
- UNESCO:
- (2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural.*
- (2003): *Convención Internacional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial.*
- (2004): *Final Report: Expert meeting Gender and Intangible Heritage 8-10.12.2003.*
- (2005): *Convención sobre la Protección de la Diversidad de los Contenidos Culturales y de las Expresiones Artísticas.*

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán tanto el proceso de aprendizaje como los conocimientos finalmente adquiridos por el alumnado

Criterios de evaluación

Se ponderarán, conforme se especifica a continuación, los tres instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Asistencia y participación activa en las clases presenciales.
2. Calidad de las intervenciones orales: contenido, recursos empleados, claridad expositiva, definición de conceptos, precisión y adecuación de los argumentos.
3. - Valoración del comentario escrito..

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajo continuo y realización de las tareas según el cronograma programado

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen final compensatorio para evaluar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos mediante preguntas concretas y análisis de casos a través de un comentario de materiales audiovisuales o un texto escrito.