

Guía académica

Máster Universitario en:

Cooperación
Internacional
para el Desarrollo



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2013-2014

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2013



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Asignaturas obligatorias

Economía del Desarrollo y Regiones en Desarrollo

Globalización y Desarrollo

Desigualdad y políticas de desarrollo

La cooperación oficial al desarrollo

La cooperación no gubernamental

Enfoques de derechos humanos y género en la cooperación al desarrollo

Teoría general del proyecto

Identificación, planificación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo

Evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo

Regulación jurídica y fiscal de las ONG

Gestión económica de las ONG

Dirección y organización de ONG



GUÍA DOCENTE

ECONOMÍA DEL DESARROLLO Y REGIONES EN DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

ECONOMÍA DEL DESARROLLO Y REGIONES EN DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ECONOMÍA, GEOGRAFÍA Y POLÍTICA DEL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Economía Aplicada (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Rafael Muñoz de Bustillo Llorente, José Ignacio Antón Pérez, Miguel Carrera Troyano

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Rafael Muñoz de Bustillo Llorente

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Básica

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G1, G2, G3

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12

Competencias Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, E4

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer las características de los países menos desarrollados.
- Identificar los principales problemas y retos a los que se enfrentan los países menos des-



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

arrollados en su proceso de desarrollo.

- Adquisición de competencias en el manejo de indicadores de desarrollo y la búsqueda de información para la construcción de estos indicadores.
- Conocer y comprender los cambios acontecidos en la teoría del desarrollo promovidos por las Instituciones del sistema de Naciones Unidas y otras.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1.- Concepto, medición y características del subdesarrollo económico. Problemas asociados a la utilización del PIB p.c. como indicador de bienestar. Indicadores sociales: el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.

2.- Características de los países menos desarrollados: localización, población, distribución de la renta, composición sectorial, conflictos civiles, etc. El caso de África Subsahariana como ejemplo.

3.- La Teoría del Desarrollo Económico: etapas, factores y resultados.

4.- Los hechos estilizados del crecimiento económico. Las fuentes del crecimiento económico.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Easterly W. (2001) *En busca d crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo* A. Bosch. Barcelona
- Ray D. (1998) *Desarrollo Económico* A. Bosch. Barcelona
- Thirlwall A. P. (2003) *Growth and Development*. 7ª Ed, Macmillan. London.
- Todaro M. y Smith, S. (2003) *Economic Development*. Addison Wesley. Boston.
- UNDP/PNUD: *Informe sobre el Desarrollo Humano*. Varios años
- Banco Mundial. *Informe sobre el Desarrollo Mundial*. Varios años.
- Boserup E. (1984) *Población y Cambio Económico*. Crítica. Barcelona.
- Dasgupta P. (1995) "The Population Problem: Theory and Evidence" *Journal of Economic Literature*. Vol. 33, December, pp 1879-1902.
- Kelley A. C. (1988) "Economic Consequences of Population Change in the Third World" *Journal of Economic Literature*. Vol. XXVI, (December), pp. 1685-1728.
- Maddison A. (2001) *The World Economy. A millennial perspective*.. OECD. Paris.
- Milanovic, Branco. *Worlds Apart. Measuring international and global inequality*. Princeton. Traducido en Ed. Sistema.
- Muñoz de Bustillo, R. (2005) "Cincuenta años de políticas de desarrollo económico: situación y perspectivas". *Principios. Estudios de Economía Política*, vol.1, pp. 115-131.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

- Muñoz de Bustillo, R. (2005) “Todo (o casi) lo que siempre quiso saber sobre desarrollo sostenible y nunca se atrevió a preguntar” *Gaceta Sindical* 6, Noviembre 2005.
- Sen A. (2000) *Libertad y Desarrollo*. Planeta. Barcelona.
- Stewart F. (1983) *Tecnología y Subdesarrollo*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Stewart F. (2000) *Distribución de Ingresos y Desarrollo Económico*. UNCTAD.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4	12		12
Presentación de trabajos y sesiones de evaluación	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4	4		4
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		4	4
Resolución de ejercicios y problemas	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		4	4
Estudio y análisis de casos prácticos	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		4	4
Tutorías individuales y de grupo	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		8	8
Estudio autónomo individual o de grupo	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		36	36
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1,		20	20



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

	E2, E3, E4			
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G1, G2, G3, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12, E1, E2, E3, E4		8	8
Total		16	84	100

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	25 %
Pruebas de evaluación escritas	10 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	15 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	50 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Antes de cada sesión los alumnos tendrán a su disposición todos los materiales para el seguimiento del curso.

Las tres primeras sesiones presenciales (de cuatro horas cada una) serán de presentación de contenidos y de explicación del trabajo que los alumnos deben hacer sobre los indicadores de desarrollo de un país de bajos ingresos.

Las últimas 4 horas se dedicarán a la presentación de trabajos por parte de los alumnos y el debate sobre las cuestiones de desarrollo que aparezcan en estos trabajos.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ECONOMÍA, GEOGRAFÍA Y POLÍTICA DEL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamentos de Economía Aplicada de las Universidades de Burgos, León y Valladolid

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Óscar Carpintero (Uva), Jorge García Arias (ULe), Fco. Javier Gutiérrez (Uva), Luis Fernando Lo-bejón (Uva), Fernando Rueda Junquera (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Fco. Javier Gutiérrez (Uva)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso - Primer semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G1, G2, y G3

Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, y E4

Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, y T12

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Aproximación al proceso de globalización y su incidencia en el desarrollo con análisis deta-



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

llado de los actores del mismo.

- Adquisición de los conocimientos necesarios para llevar a cabo una aproximación crítica al proceso de globalización, especialmente a sus aspectos culturales, económicos e institucionales.
- Conocimiento de las causas por las que se producen los intercambios comerciales entre países y los efectos que dichos intercambios tienen sobre el bienestar y la distribución de la renta en los distintos países, poniendo especial atención en el análisis de los problemas específicos de los países en desarrollo y las estrategias que pueden adoptar para superarlos.
- Conocer y comprender el impacto sobre el Desarrollo de los procesos de financiarización internacional, y los instrumentos principales de financiación internacional para el desarrollo
- Conocer las posibilidades y limitaciones ambientales de las estrategias de desarrollo

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Actores de la globalización
2. Aspectos institucionales y culturales
 - Las múltiples caras de la globalización: económicas y culturales
 - El papel de las principales instituciones económicas internacionales
3. Comercio e integración
 - Comercio internacional y desarrollo económico
 - Procesos de integración económica entre países en desarrollo
4. Finanzas y desarrollo
 - Financiarización Internacional y Desarrollo
 - Instrumentos de financiación internacional para el desarrollo
5. Aspectos medioambientales
 - Sostenibilidad económico-ambiental y desarrollo
 - Problemas ambientales globales: tendencias y perspectivas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comisión Mundial sobre la dimensión social de la globalización (2004): *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra. (<http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdgd/docs/report.pdf>)

Echart Muñoz, Enara (2008): *Movimientos sociales y relaciones internacionales. La irrupción de un nuevo actor*. Los Libros de la Catarata. Madrid

Organización Mundial del Comercio (2008): *Informe sobre el Comercio Mundial 2008: el comercio en un mundo en proceso de globalización*. Ginebra, Organización Mundial de Comercio.

Ocampo, J. A.; Kregel, J. and Griffith-Jones, S. (eds.) (2007) *International Finance and Development*. London and New York: Zed Books.

Carpintero, O. *Entre la economía y la naturaleza*. Madrid. Los Libros de la Catarata (capítulo 4).



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Beck, U. (2008) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Paidós, Barcelona.

Rueda Junquera, Fernando (2009) "¿Qué se puede aprender del proceso de integración europeo? La integración Económica de Europa y América Latina en perspectiva comparada". *Nueva Sociedad*, nº 219, págs. 59-75.

Alonso, J. A. (Dir.) (2009) *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*. Madrid, Siglo XXI.

PNUD, (2007): *Informe sobre el Desarrollo Humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático*, Madrid. Mundiprensa.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T8, T9, T10	20		
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	5		
Estudio y análisis de casos prácticos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	5		
Resolución de ejercicios y problemas	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	5		
Presentación de trabajos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	2,5		
Tutorías individuales y de grupo	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11	10		
Sesiones de evaluación	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T8, T9, T10, T11, T12	2,5		



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Estudio autónomo individual o de grupo	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T8, T9, T10, T11		35	
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12		25	
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11		15	
Total		50	75	125

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	30%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE DESIGUALDAD Y POLÍTICAS DE DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

DESIGUALDAD Y POLÍTICAS DE DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ECONOMÍA, GEOGRAFÍA Y POLÍTICA DEL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Geografía (UVa), Departamento de Economía y Estadística (Ule), Departamento de Geografía y Geología (Ule)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas (Uva), José Manuel Díez Modino (Ule), Paz Benito del Pozo (Ule)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Henar Pascual Ruiz-Valdepeñas (Uva)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso; primer semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G1, G2, G3.

Específicas de las materias comunes: E1, E2, E3, E4

Transversales: T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer en toda su complejidad la realidad de los países en desarrollo desde el punto de



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

vista de las situaciones de desigualdad y exclusión económica y social.

- Conocer el significado y el impacto que, en los países empobrecidos, tienen los desequilibrios regionales y territoriales en relación con la distribución de la población, los recursos, las inversiones, las infraestructuras, los servicios públicos, etc., como factores limitantes del desarrollo y como factores de exclusión.
- Analizar la incidencia y las diversas dimensiones de la pobreza en los países en desarrollo.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Desarrollo humano y pobreza: la incidencia de la pobreza en el mundo en desarrollo

- 1.1. Concepto, medición y dimensiones de la pobreza
- 1.2. Dimensión social y dimensión territorial de la pobreza

2. La desigualdad y exclusión social

- 3.1. Tipos, causas y medición de la desigualdad
- 3.2. Exclusión social y políticas de inclusión

3. Las desigualdad entre naciones: regiones favorecidas y espacios desfavorecidos

- 1.1. Factores geohistóricos de la desigualdad entre países y regiones
- 1.2. El acceso a los recursos: contrastes territoriales, tensiones y geopolítica actual

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castells, M. (1996): La Era de la Información: economía, sociedad y cultural. 3 vols. Madrid, Alianza Editorial.
- Lamela, A.; Moliní, F. y otros (2007): Estrategias para la Tierra y el Espacio. Geoísmo y Cosmoísmo. Madrid, Espasa Calpe, 2 vols.
- Naciones Unidas. ODM. Informe 2010.
- PNUD. Informe sobre el Desarrollo Humano 2010.
- Social Watch. Informe 2010.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Berry, A. (2003): Respuestas de política a los problemas de pobreza y desigualdad en el mundo en desarrollo. Revista de la CEPAL nº 79: 101-115
- UN-Habitat (2005): El rostro de la pobreza en las ciudades de América Latina y el Caribe.
- CEPAL (2009): Pobreza y precariedad urbana en América Latina y el Caribe. Situación actual y financiamiento de políticas y programas.
- Naciones Unidas (2010): Pobreza infantil en América Latina y el Caribe.
- Oxfam Internacional (2006): De interés público. Salud, educación, agua y saneamiento para todos



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T8, T9, T10	12		
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	3		
Estudio y análisis de casos prácticos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	3		
Resolución de ejercicios y problemas	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	3		
Presentación de trabajos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11, T12	1,5		
Tutorías individuales y de grupo	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T7, T8, T9, T10, T11	6		
Sesiones de evaluación	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T8, T9, T10, T11, T12	1,5		
Estudio autónomo individual o de grupo	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T2, T4, T6, T8, T9, T10, T11		21	
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9,		15	



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T10, T11, T12 G1, G2, G3, E1, E2, E3, E4, T1, T6, T7, T8, T9, T10, T11		9	
Total		30	45	75

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	30%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Lecciones magistrales apoyadas en proyección de imágenes, vídeos, etc.
- Campus virtual: los alumnos realizan un aprendizaje continuado de la materia. Dispondrán de los siguientes recursos y actividades:
 - Imágenes proyectadas en clase
 - Enlaces de complemento y ampliación de conocimientos
 - Noticias de actualidad de fuentes pertinentes (RSS)
 - Tutorías “on line” sincrónicas y discrónicas

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN OFICIAL AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

AGENTES Y ENFOQUES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE DERECHO PÚBLICO GENERAL (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer y comprender el concepto de ayuda oficial al desarrollo así como el papel que desempeña en el marco de la estructura del sistema internacional de cooperación para el desarrollo
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores y agentes que participan en la gestión de la ayuda oficial al desarrollo dentro del sistema internacional de cooperación
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de las políticas e instrumentos de cooperación a través de los cuales se gestiona la ayuda oficial para el desarrollo

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. LA AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO (AOD) EN EL SISTEMA INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN
 - CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO
 - EL COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO (CAD) DE LA OCDE Y LOS ORGANISMOS MULTILATERALES DE COOPERACIÓN
2. LA AYUDA OFICIAL PARA EL DESARROLLO EN ESPAÑA
 - LA ARTICULACIÓN DEL SISTEMA ESPAÑOL DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO
 - PRINCIPALES AGENTES E INSTRUMENTOS DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA
3. LA UNIÓN EUROPEA COMO PROVEEDOR DE AYUDA OFICIAL PARA EL DESARROLLO
 - ESTRUCTURA Y FINANCIACIÓN DE LA POLÍTICA EUROPEA DE COOPERACIÓN
 - PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE LA COOPERACIÓN EUROPEA

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.
- GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.
- GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.
- OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.
- SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Euro-*



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

pea, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2009/2010. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2011. [Informes anuales anteriores desde 1998].
- Planes Directores de la Cooperación Española
- Planes Anuales (PACI Seguimiento) de la Cooperación Española
- Informes anuales de EUROPEAID sobre la ejecución de la política europea de cooperación al desarrollo
- Informes elaborados por centros de estudios y *think tanks* como: *Real Instituto Elcano*, *Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)*, *Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)*, *Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)*, *European Centre for Development Policy Management*, *Overseas Development Institute*

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G3, G4, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 y T9.	12	20	32
Presentación de trabajos	G3, E3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 y T10			
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	4	12	16
Resolución de ejercicios y problemas	G3, E3, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10, T12			
Tutorías individuales y de grupo	G3, E3, E6, E8, E10, E11, T1, T3, T4, T6, T7, T9	2		2
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9, T12		18	18
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G3, E3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7 y T9		7	7
Total				75



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

LA COOPERACIÓN NO GUBERNAMENTAL

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN NO GUBERNAMENTAL

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

AGENTES Y ENFOQUES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Sociología y Trabajo Social
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

José Luis Izquieta Etulain
Juan M^a Prieto Lobato
José Miguel Rodríguez Fernández

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

José Luis Izquieta Etulain

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso - primer cuatrimestre.

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

3 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G4, G5.
Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9.
Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11.

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

- Describir el origen, la trayectoria histórica, la identidad y la proyección actual de las ONGD.
- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrentan las ONGD en la coyuntura actual.
- Analizar las relaciones de las ONGD con otros agentes de la cooperación al desarrollo y crear un espacio (tanto presencial como virtual) para la reflexión y el debate sobre estas relaciones y el papel de las ONGD.
- Comprender y formarse un juicio acerca de los principales modelos de empresa y de los enfoques aplicados en el marco de su denominada responsabilidad social.
- Conocer los mecanismos e instrumentos para articular la cooperación empresarial al desarrollo, así como sus limitaciones.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Las ONG de cooperación al desarrollo.

- Identidad y características de las ONGD.
- Las ONGD como actores del desarrollo.

2. Origen, trayectoria y dinámica actual de las ONGD.

- Evolución y etapas en la trayectoria histórica de las ONGD.
- Configuración actual de las ONGD.

3. Las ONGD y sus relaciones con otros actores sociales.

- Diferencias de las ONGD con otros agentes de la cooperación.
- La financiación de las ONGD: consecuencias y desafíos.

4. El futuro y los retos de las ONGD.

5. La responsabilidad social de las empresas (RSE).

- Modelos de empresa: financiero *versus* pluralista o comunitario.
- RSE: visión instrumental y orientación intrínseca.

6. La cooperación empresarial al desarrollo.

- Marco, trayectoria, mecanismos y tendencias: sus limitaciones.
- Relación con la RSE y los “negocios en la base de la pirámide”.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gómez Galán, M. y Sanahuja, J.A. (1999). El sistema internacional de cooperación al desa-



rollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos. CIDEAL: Madrid.

- Izquieta, J.L. y Callejo, J. (2004). Las organizaciones de ayuda humanitaria y de cooperación al desarrollo. Cultura e identidad de las ONGD. Revista de Investigaciones Sociológicas, 105, pp. 195-216.
- Korin, M. (ed.) (2010). La empresa del nuevo milenio, de los valores a la acción: guía práctica para la contribución de la empresa a los objetivos de desarrollo del milenio. Fundación Ecología y Desarrollo y Fundación Carolina: Zaragoza.
- López Rey, J.A. (2006). El Tercer Sector y el mercado: conflictos institucionales en España. CIS: Madrid.
- Rodríguez Fernández, J.M. (2008). Responsabilidad social corporativa y análisis económico: práctica frente a teoría. Ekonomiaz, 65, pp. 12-49.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Ballesteros, C. y Durán, J. (2001). La publicidad de las ONGD. Un análisis exploratorio. Universidad de Comillas: Madrid.
- Martín Rojo, I. (2001). Cooperación empresarial y asociacionismo como estrategias de desarrollo de los países más desfavorecidos en un entorno globalizado. Boletín económico de Información Comercial Española, 2685, pp. 19-30.
- Montero, M^a J. (2003). El marketing en las ONGD. La gestión del cambio social. DDB: Bilbao.
- Revista Española del Tercer Sector, nº 11, enero-abril 2009, número monográfico: “*Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo*”.
- Sánchez Montijano, E. y Faúndez García, R. (2011). Nuevos actores en la cooperación al desarrollo: una iniciativa empresarial privada. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, 10, pp. 127-142.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas		12		12
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		8		8
Estudio y análisis de casos prácticos		12		12
Resolución de ejercicios y problemas		3		3
Presentación de trabajos				
Tutorías individuales y de		10		10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

grupo				
Sesiones de evaluación				
Estudio autónomo individual o de grupo			30	30
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos			20	20
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			25	25
Total		45	75	120

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

En el desarrollo de la materia se utilizarán recursos audiovisuales, informáticos y la plataforma de enseñanza on line Moodle. Mediante estos instrumentos se dinamizará la acción docente, se facilitará la participación del alumnado en actividades colaborativas y se facilitará el seguimiento de las tareas propuestas por parte del profesorado. Asimismo, se incentivará la búsqueda y consulta de información en páginas webs sobre cooperación al desarrollo.

La acción tutorial se realizará tanto de forma presencial (en los despachos del profesorado en la UVA) como de forma virtual a través de la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

ENFOQUE DE DD.HH. Y GÉNERO EN LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

Enfoques de derechos humanos y género en la cooperación al desarrollo

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

Agentes y enfoques de la cooperación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Público (Ule), Departamento de Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Paulino César Pardo Prieto (Ule), Sara I. Tapia Hernández (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Paulino César Pardo Prieto

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11, T12

Competencias Generales: G4, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer dos de los principios transversales que articulan las actuaciones de cooperación al desarrollo, el enfoque de derechos humanos y el enfoque de género, ponderando sus



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

implicaciones conceptuales, éticas y metodológicas.

- Conocer el marco normativo de los derechos humanos y reflexionar críticamente sobre la interdependencia entre derechos humanos y justicia global.
- Conocer las modalidades para la integración de la perspectiva de género en la metodología de planificación y gestión de proyectos de cooperación al desarrollo.
- Ser capaz de analizar la relación entre pobreza y derechos humanos, y conocer los principales elementos del enfoque de derechos humanos para poder implementarlos en las actuaciones de cooperación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

Bloque 1: El enfoque de derechos humanos en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

- 1.- El marco normativo de los Derechos Humanos. DD.HH. y justicia global.
- 2.- Pobreza y derechos humanos. El enfoque de derechos humanos en la Cooperación.

Bloque 2: El enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.- La perspectiva de género en la cooperación al desarrollo
- 2.- Herramientas de la perspectiva de género

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS, *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación al desarrollo*, Naciones Unidas, Nueva York – Ginebra, 2006 (accesible en: <http://www.ohchr.org>)
- *La pobreza y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Declaración aprobada por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales el 4 de mayo de 2001 (accesible en: <http://www.unhchr.ch>)
- *Derechos humanos para la dignidad humana. Una introducción a los derechos económicos, sociales y culturales*. Amnistía Internacional, 2005, ISBN 84 - 96462 - 03 – X (accesible en: <https://doc.es.amnesty.org>).
- ALCALDE GONZÁLEZ-TORRES, A., y LÓPEZ MÉNDEZ, I., *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*, Ministerio de Asuntos Exteriores, 2004 (accesible en <http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obs/gen/doc/aeci/>)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

CHACÓN ORMAZABAL, A, OSKOZ BARBERO, J., GARCÍA IZQUIERDO, B., *Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo*. Servicio de



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

Publicaciones del Eusko Jaularitza/Gobierno Vasco, 2009 (accesible en <http://www.fundacionhenrydunant.org>).

CRUZ, C. DE LA, *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*, EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer y Secretaría General de Acción Exterior, Vitoria, 1998, ISBN 84-87595-72-3 (accesible en <http://www.emakunde.euskadi.net>)

LE MONDE SELON LES FEMMES, *Cuestiones esenciales sobre el género* [1 y 2], ACSUR-Las Segovias, 2006 (accesible en <http://www.fongdcam.org> y www.iniciativasolidaria.org)

Derechos humanos en Naciones Unidas:

[HTTP://WWW.OHCHR.ORG/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX](http://www.ohchr.org/SP/PROFESSIONALINTEREST/PAGES/INTERNATIONALLAW.ASPX)

Derechos Humanos en el Consejo de Europa: http://www.coe.int/T/NGO/default_en.asp

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T11	6		6
Presentación de trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T10, T12	3		3
Sesiones de evaluación	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10, T12		8	8
Tutorías individuales y de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T10	2		2
Estudio autónomo individual o de grupo	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T9, T10, T11		10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G4, G5, E5, E6, E7, E8, E9, T1, T2, T4, T7, T11, T12		12	12
Búsqueda de documen-	G4, G5, E5, E6, E7,		4	4



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

tación o recursos bibliográficos	E8, E9, T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11			
Total		16	34	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

CrITERIOS de evaluación:

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO

1. Denominación de la asignatura:

TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

SANTIAGO CÁCERES GÓMEZ (UVA)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

SANTIAGO CÁCERES GÓMEZ (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 CRÉDITOS ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G3

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E6, E8, E10, E11 y E12

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer qué es un proyecto y sus características más significativas, así como los principales actores que intervienen en su desarrollo.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

- Comprender la importancia del proyecto como método para realizar las intervenciones en cooperación al desarrollo.
- Identificar las distintas fases del ciclo de proyecto de cooperación.
- Conocer de forma general la problemática del desarrollo de los proyectos de cooperación

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. TEORÍA GENERAL DEL PROYECTO

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN, DEFINICIÓN Y TIPOS. CARACTERÍSTICAS. ACTORES.

1.2. IDEAS PRELIMINARES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

2. CICLO DEL PROYECTO

2.1. IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

2.2. EJEMPLOS DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.
- Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- González Gómez, Lara (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf [Consultado el 24 de junio de 2011]
- Comisión Europea (2004). *Líneas Directrices Gestión del Ciclo del Proyecto*. Oficina de Cooperación EuropeAid. Bruselas.
Disponible en http://www.eeas.europa.eu/delegations/bolivia/documents/eu_bolivia/manualespfinal.pdf [Consultado el 27 de junio de 2011]

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- European Commission (2004). *Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines*. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/infopoint/publications/europeaid/49a_en.htm [Consultado el 21 de junio de 2011]
- European Commission (1999). *Project Cycle Management Training Handbook*. ITAD, UK. Disponible en www.cfcu.gov.tr/SPOs/TOOLS/PCM_Training_Handbook.pdf [Consultado el



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

21 de junio de 2011]

- Institute, P. M. (2005). *Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos/Guide to the Project Management Body of Knowledge: Official Spanish Translation (Pmbok Guide) (3^{ra} ed.)*. Project Management Institute.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 Y T9	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	3		3
Estudio y análisis de casos prácticos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	2		2
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos	G3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 Y T10	1h:20'		1h:20'
Tutorías individuales y de grupo	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9	5		5
Sesiones de evaluación	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	40'		40'
Estudio autónomo individual o de grupo			10	10
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9 y T10		16	16
Búsqueda de documentación			4	4



o recursos bibliográficos				
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	10%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

ESPAÑOL



GUÍA DOCENTE

IDENTIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

IDENTIFICACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACION AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS Y AUTOMÁTICA

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

LUIS JAVIER MIGUEL GONZÁLEZ (UVA)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

LUIS JAVIER MIGUEL GONZÁLEZ (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 CRÉDITOS ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G3, G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer y comprender los aspectos claves en cada una de las etapas de un proyecto de cooperación al desarrollo: programación, identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.
- Aprender a diseñar proyectos de cooperación al desarrollo en base al Enfoque del marco Lógico (EML)
- Desarrollar habilidades prácticas para la planificación de proyectos.
- Conocer algunos de los problemas prácticos que pueden aparecer en el desarrollo de proyectos de cooperación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO.
 - 1.1. ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML).
 - 1.2. CONSIDERACIONES Y ANÁLISIS CRÍTICO DE EML.
2. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL EML
 - 2.1. IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
 - 2.2. EJEMPLOS Y ESTUDIO DE CASOS.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.
- Gómez Galán, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- Camacho, H., Cámara, Luis, Cascante, R. y Sainz, H. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. CIDEAL.- Fundación CIDEAL. Acciones de Desarrollo y Cooperación. Madrid 2001.
- NORAD. Norwegian Agency for Development Cooperation.(1999). *The Logical Framework Approach, 4th Edition*. Disponible en <http://www.norad.no/en/Tools+and+publications/Publications> [Consultado el 27 de junio de 2011]
- European Commission (1999). *Project Cycle Management Training Handbook*. ITAD, UK. Disponible en www.cfcu.gov.tr/SPOs/TOOLS/PCM_Training_Handbook.pdf [Consultado el 21 de junio de 2011]



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- European Commission (2004). *Aid Delivery Methods. Volume 1. Project Cycle Management Guidelines*. European Commission, EuropeAid, Brussels. Disponible en http://ec.europa.eu/europeaid/infopoint/publications/europeaid/49a_en.htm [Consultado el 21 de junio de 2011]
- Institute, P. M. (2005). *Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos/Guide to the Project Management Body of Knowledge: Official Spanish Translation (Pmbok Guide) (3^{ra} ed.)*. Project Management Institute.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T6 Y T9	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G3, E6, E8, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	1h. 30'		1h. 30'
Estudio y análisis de casos prácticos	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	3		3
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos	G3, E11, E12, T3, T4, T5, T7 Y T10	1h:20'		1h:20'
Tutorías individuales y de grupo	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9	2h.30'		2h.30'
Sesiones de evaluación	G3, E6, E8, E10, E11, E12, T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9 y T10	40'		40'
Estudio autónomo individual o de grupo			10	10
Preparación y redacción de	G3, E6, E8,		16	16



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

ejercicios prácticos y trabajos	E10,E11,E12, T1, T3, T4, T6, T7, T9 y T10			
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			4	4
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	10%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

ESPAÑOL



GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

FRANCISCO JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ (UVA)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

FRANCISCO JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO; PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2 CRÉDITOS ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G3 y G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10 y T12

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer el concepto de evaluación, sus fundamentos y las topologías más frecuentes.
- Conocer los condicionantes fundamentales que plantean los proyectos de investigación como objeto de evaluación.
- Señalar las metodologías de evaluación más adecuadas para cada una de las fases del ciclo de vida de un proyecto.
- Desarrollar competencias procedimentales para desarrollar con éxito la evaluación de proyectos de cooperación, ya sea autoevaluación o evaluación externa..

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. TEORÍA GENERAL DE LA EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN.
 - 1.1. ROLES Y AGENTES DE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.
 - 1.2. CONDICIONANTES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACION DE PROYECTOS.
2. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y ANÁLISIS DE CASOS.
 - 2.1. FASES Y MOMENTOS DEL CICLO EVALUATIVO. SISTEMAS DE INDICADORES.
 - 2.2. ANÁLISIS DE CASOS.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.
- GÓMEZ GALÁN, MANUEL Y SAINZ OLLERO, HÉCTOR. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES-SECIPI (2001): Metodología de evaluación de la cooperación española.
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (2007): Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Mº Asuntos Exteriores - 2007
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000): Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Madrid: Disponible: <http://www.aeci.es>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- AGENCIA NORUEGA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (NORAD) (1993): El Enfoque del Marco Lógico. Madrid: IUDC-UCM. CEDEAL.
- COMISIÓN EUROPEA (CE) (2001): Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto. Disponible:



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

<http://europa.eu.int/europeaid/methods/PCM> Manual Es. march2001

- GONZÁLEZ GÓMEZ, LARA (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf [Consultado el 24 de junio de 2011]

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas		8	8	16
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		6	6	12
Estudio y análisis de casos prácticos				
Resolución de ejercicios y problemas				
Presentación de trabajos		1h:20		1:20
Tutorías individuales y de grupo		4		4
Sesiones de evaluación		40'		40'
Estudio autónomo individual o de grupo				
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos			16	16
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos				
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	10%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	40%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	40%
Total	100%



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

ESPAÑOL



GUÍA DOCENTE REGULACIÓN JURÍDICA Y FISCAL DE LAS ONG

1. Denominación de la asignatura:

REGULACIÓN JURÍDICA Y FISCAL DE LAS ONG.

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

GESTIÓN DE LAS ONG

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Mercantil, del Trabajo, e Internacional Privado (UVa) y,
Departamento de Derecho Administrativo, Financiero y Procesal (USal)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Dámaso Francisco Javier Vicente Blanco (UVa) y,
M^a Silvia Velarde Aramayo (USal)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Dámaso Francisco Javier Vicente Blanco (Uva)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales: G4 y G5.

Competencias transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, y T11.

Competencias específicas de materias comunes: E5, E6, E7, E8, y E9.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer los caracteres generales, la tipología, y la regulación jurídica general de las ONG.
- Conocer los derechos y obligaciones de las ONG y comprender la necesidad de un marco jurídico propio de las ONG.
- Conocer los mecanismos de control jurídico de las ONG.
- Conocer las consecuencias tributarias derivadas de las actividades económicas que desarrollan las ONG.
- Conocer los beneficios fiscales a los que pueden acceder una ONG en España y en la Unión Europea.
- Conocer la incidencia que tienen las normas tributarias en las actividades transfronterizas llevadas a cabo por una ONG.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. REGULACIÓN JURÍDICA GENERAL DE LA ONG.
 - 1.1. CONCEPTO, NATURALEZA JURÍDICA, Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ONG.
 - 1.2. LA NECESIDAD DE UN MARCO LEGAL PROPIO DE LAS ONG.
 - 1.3. EL CONTROL JURÍDICO DE LAS ONG.
2. REGULACIÓN JURÍDICA-TRIBUTARIA DE LAS ONG.
 - 2.1. TRATAMIENTO EN LA IMPOSICIÓN DIRECTA.
 - 2.2. TRATAMIENTO EN LA IMPOSICIÓN INDIRECTA.
 - 2.3. ASPECTOS INHERENTE A LAS OPERACIONES TRANSFRONTERIZAS.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANTÓN, José Antonio, *“El régimen jurídico de las organizaciones no gubernamentales en España”*, Panorama Social: Tercer Sector y voluntariado, nº 9, Fundación de Cajas de Ahorro, 2009, pp. 47-52.
- GIL DEL CAMPO, Miguel *“Contabilidad y fiscalidad de las entidades sin fines lucrativos y del mecenazgo”*, CISS, Valencia, 2010.
- CUBILES SÁNCHEZ-POBRE, Pilar *“Visión crítica del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos acogidas a la Ley 49/2002 de 23 de diciembre”*, Revista Española de Derecho Financiero, Civitas, nº 148, 2010.
- POU DE LA FLOR, M^ª Paz et alter *“Las fundaciones: aspectos jurídicos y fiscales”*, Colex, Madrid, 2010.
- QUEROL GARCÍA, María Teresa *“Régimen fiscal de las entidades sin fines de lucro y de los incentivos”*



fiscales al mecenazgo”, Carta Tributaria, Monografías, 2008.

- OLIVER CUELLO, Rafael y DELGADO GARCÍA, Ana María *“Fiscalidad de las ONG”*, Bosch, Barcelona, 2008.
- IRISH, Leon E.; KUSHEN, Robert; & KARLA W. Simon, *Guía para las leyes que afectan a las organizaciones cívicas*, Open Society Institute/International Center for Not-for-Profit Law, Segunda edición, Nueva York, 2004.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- ALLI TURILLAS, Juan-Cruz *“Fundaciones y Derecho Administrativo”*, Marcial Pons, Madrid, 2010.
- LÓPEZ RIBAS, Silvia y UTANDE SAN JUAN, José María *“Fronteras fiscales del mecenazgo”*, Carta Tributaria, Monografías, 2009.
- PÉREZ ESCOLAR, Marta *“La actividad económica de las fundaciones: tensiones legislativas e interés general”*, Thomson-Civitas, Navarra, 2008.
- OLAVARRÍA IGLESIA, Jesús et alter *“Comentarios a la Ley de Fundaciones”*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2008.
- ALBERICH NISTAL, Tomás *“Guía fácil de asociaciones. Manual de gestión para la creación, desarrollo, y dinamización de entidades no lucrativas”*, Dykinson, Madrid, 2006.
- DURÁN, Paloma et alter *“Diccionario temático de legislación sobre entidades no lucrativas y voluntariado”*, Comares, Granada, 2004.
- PRIEGO FERNÁNDEZ Verónica de, *El negocio fundacional y la adquisición de personalidad jurídica de las fundaciones*, Dykinson, Madrid, 2004
- VV.AA., *Asociaciones y fundaciones*, Jornadas de la Asociación de Profesores de Derecho Civil, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, Murcia, 2005.
- ALBERICH NISTAL, Tomás, *Guía “fácil” de asociaciones: manual de gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades no lucrativas*. Dykinson, Madrid, 2002.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas		8		8
Presentación de trabajos		1		1
Sesiones de evaluación		1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		2		2
Resolución de ejercicios y problemas		2		2
Estudio y análisis de casos prácticos		2		2
Tutorías individuales y de		4		4



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

grupo				
Estudio autónomo individual o de grupo			14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos			10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			6	6
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases.	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bases de datos (Westlaw, etc.).
Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español.



GUÍA DOCENTE **GESTIÓN ECONÓMICA DE LAS ONG**

1. Denominación de la asignatura:

GESTIÓN ECONOMICA DE LAS ONG

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

GESTIÓN DE ONGD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad (UVA) y Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBU)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

Ana Morales Guerrero (UVA) y Marcos Santamaría Mariscal (UBU)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Ana Morales Guerrero (UVA)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

OBLIGATORIA

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G4, G5.

Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9.

Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer los estados contables de una ONG.
- Analizar la información contable para su uso interno y externo.
- Conocer las principales fuentes de financiación de una ONG.
- Gestionar las relaciones bancarias con el fin de optimizar la gestión económico-financiera de la ONG.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Gestión económica de ONG
 - 1.1. Análisis de los estados contables
 - 1.2. Gestión de la información contable
2. Gestión Financiera de ONG
 - 2.1. Análisis de las fuentes de financiación
 - 2.2. Gestión bancaria

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BREALEY, R.; MYERS, S.C. y ALLEN, F. (2006): Principios de finanzas corporativas, 8ª ed., McGraw-Hill, D.L., Madrid.
- DE ASIS, A. Y OTROS (2004): Manual de ayuda para la gestión de entidades no lucrativas. Fundación Luis Vives. Obra Social Caja Madrid.
- VIVANCO DÍAZ, B. (2010): Cultura y técnicas de gestión en las ONG. Editorial CCS.
- MORO, L. (2009): Gestión Actual de ONGs. LID Editorial Empresarial, S.L.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- FERNÁNDEZ, A.I. (dir.) (1994): Introducción a las finanzas, Editorial Civitas, Madrid.
- GAVILÁN, B.; GUEZURAGA, N.; BEITIA, P. (2008). Guía básica para la gestión económico-financiera en organizaciones. Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Descargable en: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/17281/original/Guia_basica.pdf.



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos				
Estudio y análisis de casos prácticos	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7	4		4
Resolución de ejercicios y problemas	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7	2		2
Presentación de trabajos				
Tutorías individuales y de grupo	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7	6		6
Sesiones de evaluación				
Estudio autónomo individual o de grupo	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G4, G5, E12, E13, T3, T4, T7		6	6
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	25%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ONG

1. Denominación de la asignatura:

DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ONG

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

GESTIÓN DE ONGD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Economía y Administración de Empresas (UBu) y Departamento de Organización de Empresas y CIM (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Alfonso Sotoca Labrador (UBu), Natalia Martín Cruz (UVa) y Víctor Martín Pérez (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Natalia Martín Cruz (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – primer semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Obligatoria

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T4, T7, T9, T10, T11

Competencias Generales: G1, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E5, E6, E7, E8, E9



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer los elementos de la dirección estratégica en las ONGD
- Identificar los métodos de evaluación del nivel de eficiencia de las ONGD y de sus proyectos de cooperación
- Conocer los aspectos relevantes de la gestión de recursos humanos en las ONGD

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y EFICIENCIA.

2. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.]" Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.)
- Natalia Martín Cruz, Juan Hernangómez Barahona, Víctor Martín Pérez. El deleite de la eficiencia, *Universia Business Review*, 2007, segundo trimestre, p.56-67
- Pablo de Andrés Alonso, Natalia Martín Cruz, Elena Romero Merino. El gobierno de las sin gobierno, *Universia Business Review*, 2004, cuarto trimestre, p.42-51
- Juan Hernangómez Barahona, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. Caso Entreculturas. En Gerry Johnson, Kevan Scholes, Richard Whittington. "Dirección estratégica"; revisión técnica, Virginia Blanco Mazagatos... [et al.]" Madrid [etc.]: Pearson Prentice-Hall, D.L. 2006 (7ª ed.)
- Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez, Elena Romero Merino. La estrategia de las ONGD españolas. Un análisis de sus determinantes. *Revista ICADE*, 2008, n.73, p. 283-299

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- César Gámez Alcalde, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. Efficiency and accounting "misreporting" in Spanish NGOs. Analysis of international cooperation projects, *Workshop Unpacking Foreign Aid Effectiveness: Examining Donor Dynamics*, 21 julio 2011, Londres, UK
- Juan Hernangómez Barahona, Natalia Martín Cruz, Víctor Martín Pérez. La valoración de los resultados de las entidades sin fines de lucro. Una aplicación en el análisis de la eficiencia de la arquitectura organizativa de las ONGD españolas, *Revista AECA*, 2005, n. 71, p. 34-41.
- Pablo de Andrés Alonso, Natalia Martín Cruz y Elena Romero Merino. The governance of



nonprofit organizations: Empirical evidence from nongovernmental development organizations in Spain. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 2006, Vol. 35, n.º 4, p. 588-604.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	E6, E8, T4, T9, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	E6, E8, T4, T11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	E6, E8, T1, T4, T11	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	E6, E8, T1, T2, T4, T11	2		2
Presentación de trabajos	E9, T4, T9, T11	1		1
Tutorías individuales y de grupo	E6, E8, T4, T10, T11	4		4
Sesiones de evaluación	E6, E8, T4, T11	1		1
Estudio autónomo individual o de grupo	E6, E8, E9, T4, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	E6, E8, E9, T4, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	E6, E8, E9, T4, T11		6	6
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	20%
Pruebas de evaluación escritas	10%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	50%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	20%
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los profesores pondrán a disposición de los alumnos los trabajos, previamente a las sesiones de trabajo presenciales, que se van a presentar y debatir.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

Asignaturas optativas

Acción Humanitaria

Paz y Desarrollo

Cooperación en el ámbito sanitario

Seguridad y soberanía alimentaria

Desarrollo agrícola y rural

Educación y comunicación social para el desarrollo

Cooperación educativa

Cooperación universitaria

Migraciones y desarrollo

Instrumentos alternativos financiación y econ. solidaria

Metodologías participativas en cooperación al desarrollo

Democratización y gobernabilidad

Cooperación científica y tecnológica

La cooperación en el ámbito de la arquitectura y el urbanismo

Aspectos medioambientales de la cooperación



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE **ACCIÓN HUMANITARIA**

1. Denominación de la asignatura:

ACCIÓN HUMANITARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Administrativo, Financiero y Procesal y Cátedra extraordinaria “Almirante Martín Granizo”

4.a. Profesor/a que imparte la docencia (si ésta fuese impartida por más de un/a profesor/a incluir todos):

Pedro Tomás Nevado-Batalla Moreno (USAL), Guido Tessainer Tomasich (USAL/CMG) y Julián Sánchez Esteban (USAL/CMG)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Pedro Tomás Nevado-Batalla Moreno (USAL)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO2, E11



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Analizar el origen de las crisis humanitarias y su relación con la pobreza, la desigualdad y el desarrollo socio-cultural de los pueblos.
- Conocer el desarrollo histórico de la acción humanitaria y la participación de la comunidad internacional.
- Profundizar en el conocimiento de los instrumentos normativos nacionales, regionales e internacionales de la acción humanitaria
- Analizar la participación de las Fuerzas Armadas en las intervenciones humanitarias internacionales
- Adquirir conocimientos sobre las capacidades, estrategias, modalidades y límites de empleo de la Fuerza Armada

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. EL MARCO JURÍDICO DE LA ACCIÓN HUMANITARIA: LA INTERVENCIÓN HUMANITARIA INTERNACIONAL.

- Antecedentes y necesidad de las acciones humanitarias gubernamentales
- La legalidad de las intervenciones por razones humanitarias

2. LOS AGENTES DE LA ACCIÓN HUMANITARIA

- El papel estabilizador de las Fuerzas Armadas en las acciones humanitarias
- Las operaciones de ayuda a la reconstrucción. Organización y desarrollo

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BERMEJO GARCÍA, ROMUALDO, El marco jurídico internacional en materia de uso de la fuerza: ambigüedades y límites. Madrid. Cívitas, 1993.
- MINISTERIO DE DEFENSA, Manual de operaciones de paz. Madrid. Secretaría General Técnica. 1995
- MORGADES GIL, SILVIA, Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados. Madrid. Tecnos, 2008
- RUIZ-GIMÉNEZ, ITZIAR, La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista. Madrid. Catarata. 2005
- SANCHEZ ESTEBAN, JULIAN, El marco jurídico de la ayuda humanitaria. Madrid.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

CESEDEN. Boletín de información nº 299. 2007

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Hegoa, en <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>
- Seminario de Investigación para la Paz. Centro Pignatelli, en <http://www.seipaz.org>
- Revista Académica de Relaciones Internacionales. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales. Facultad de Derecho UAM. En <http://www.relacionesinternacionales.info/revista>
- Materiales relacionados. Real Instituto Elcano. En <http://www.realinstitutoelcano.org>
- Derecho Internacional Humanitario. Comité Internacional de Cruz Roja. En <http://www.icrc.org/spa>

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos				
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4		4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO12, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Presentación de trabajos				
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE PAZ Y DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

PAZ Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

5. ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ciencias Históricas y Geografía (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Antonio Fernández Sancha (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Antonio Fernández Sancha (UBu)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO2, EO11, EO12.



9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Adquisición de conocimientos y habilidades básicas para comprender las causas, rasgos y consecuencias de los conflictos armados y su relación con el desarrollo, así como las propuestas sobre desarme, desmilitarización y seguridad humana; prevención de las guerras y educación para la paz y acciones de intervención, pacificación y reconstrucción, reparación de las víctimas y reconciliación en las zonas afectadas.
- Familiarizar a los alumnos con algunas fuentes, publicaciones y referencias sobre paz y desarrollo.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. CONFLICTOS ARMADOS Y DESARROLLO.

- 1.1. La pobreza y las desigualdades dentro de las causas de las guerras
- 1.2. Tipos, rasgos y consecuencias de los conflictos armados actuales

2. DE LA SEGURIDAD ARMADA A LA SEGURIDAD HUMANA

- 2.1. Intervención y acciones de cooperación y humanitarias en zonas de conflicto
- 2.2. Estrategias de paz para un Desarrollo sostenible.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- KLARE, M. T. [2003]: *Guerras por los recursos*. Barcelona, Urano.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. [2003]: *Capitalismo (financiero) global y guerra permanente*. Madrid, Virus.
- SANAHUJA, José A. (coord.): *Paz, seguridad y ayuda al desarrollo*. Madrid, Universidad Complutense, 2007
- DAVID, Charles-Philippe: *La guerra y la paz. Enfoque contemporáneo sobre la seguridad y la estrategia*. Barcelona, Icaria, 2008.
- FISAS, Viçens: *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria, 2004

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- VV.AA.: *La seguridad comprometida: Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*. Madrid, Tecnos



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

- KALDOR, Mary: *Las nuevas guerras : la violencia organizada en la era global*, Barcelona, Paidós, 2001.
- DUFFIELD, Mark: *Las nuevas guerras en el mundo global*. Madrid, Los libros de la Catarata, 2004.
- VEIGA, Francisco: *El desequilibrio como orden. Una historia de la posguerra fría*. Madrid, Alianza, 2009.
- MÜNKLER, Herfried: *Viejas y nuevas guerras. Asimetría y privatización de la violencia*, Madrid, Siglo XXI, 2005.
- GRASA, Rafael: "Los vínculos entre seguridad, paz y desarrollo: la evolución de la seguridad humana", en *Revista CIDOB d' Afers Internacionals*, Dic.2006-Ene 2007

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5, EO1, EO2, EO11, EO12	7		7
Presentación de trabajos	T1, T10, G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	T1, T10, G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		3	3
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		2	2
Tutorías individuales y de grupo	EO1, EO2, EO11, EO12		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	T1, T2, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T1, T10, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T1, G5, EO1, EO2, EO11, EO12		6	6
Total		10	40	50



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Apuntes de clase con los contenidos del curso.
- Selección de lecturas, con fragmentos escogidos sobre la bibliografía existente sobre el tema.
- Presentaciones en power point.
- Referencias bibliográficas y material multimedia.
- Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO SANITARIO

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO SANITARIO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Enfermería (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

María José Cao Torija ; María José Castro Alija (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

María José Cao Torija

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso - Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: E03



9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

1. Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito sanitario
2. Adquirir la capacidad metodológica y técnica suficiente para contribuir al diseño y realización de un proyecto de intervención en el ámbito sanitario
3. Analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones específicas de cooperación en el ámbito sanitario, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Acciones para la educación e intervención en salud y prevención de enfermedades
2. Abordaje de los distintos determinantes de salud

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Pineault, R., Daveluy, C. (1989): La planificación sanitaria. Ed Mason.
- Díez del Val, I. y J.L. Uría (2005): *Salud y cooperación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- MSF (Médicos Sin Fronteras) (2005): *Guía clínica y terapéutica*. Paris: MSF.
- OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD) (2005): *International travel and health*. Ginebra: OMS (Se publica anualmente, en inglés, exclusivamente en la página Web de la OMS: www.who.int/ith).
- Serrano González I.(2002) La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud Ed. Diaz de Santos 2002

• BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Helena E. Restrepo, Hernán Málaga .(2001) Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Ed. Panamericana
- Frias Osuna, A. (2000) Salud Pública y educación para la salud. ED. Masson



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	3		3
Presentación de trabajos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4		4
Sesiones de evaluación	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, , EO3, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		20	30	50



11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Lecciones magistrales apoyadas en proyección de imágenes, vídeos, . . .
- Campus virtual: los alumnos realizan un aprendizaje continuado de la materia, interactuando con sus compañeros y con el profesorado. Dispondrán de los siguientes recursos y actividades:
 - Imágenes proyectadas en clase
 - Enlaces de complemento y ampliación de conocimientos
 - Noticias de actualidad de fuentes pertinentes (RSS)
 - Tutorías “on line” sincrónicas y asincrónicas

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL

1. Denominación de la asignatura:

DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ingeniería y Ciencias Agrarias (ULe) y Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

Fernando González Andrés (ULe) y Beatriz Urbano López de Meneses (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Fernando González Andrés (ULe)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2 y G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO4, EO5, EO11, EO15



9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Ofrecer conocimientos sobre los temas actuales de la cooperación internacional al desarrollo, en particular sobre el diseño de las políticas públicas relacionadas con la creación de empleo digno y autogestionable en los sectores más desfavorecidos y en los subsistemas agrario y agroindustrial.
- Dar a conocer las herramientas básicas de trabajo en los niveles estratégico y operativo del diseño de programas y proyectos en el ámbito del desarrollo de infraestructuras rurales, sistemas y explotaciones agrarias, sector agroindustria y artesanal en relación con pequeñas y medianas empresas y cooperativas.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. DIRECTRICES Y PRIORIDADES EN LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL.
2. DISEÑO DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN EL SECTOR AGRARIO Y AGROINDUSTRIAL

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FAO. 2010. El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. FAO, Roma
- FAO. 2011. El estado mundial de la agricultura y la alimentación. FAO, Roma
- AECID. 2011. Publicaciones y Documentos. Varias publicaciones de acceso online <http://www.aecid.es/web/es/servicios/publicaciones/> Visto en junio de 2011

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- de Felipe Boente, I., Briz Escribano, J., Urbano Terrón, P., González Andrés, F., García Jiménez, J.I., Revilla Grande, F., Urbano López de Meneses, B. 2008. Proyecto de implementación de la producción y comercialización agrícolas para las juntas de regantes de "Las Matas de Santa Cruz", "Esperanza", "Pedernales" y "San Rafael de Yuma" en República Dominicana. IV Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Barcelona, España.
- López Terrón, L.; Urbano López de Meneses, B. 2011. La Cadena de Valor Agroalimentaria: Análisis Internacional de casos reales. Editorial Agrícola Española
- Silva Guzmán, H., González-Andrés, F. y Urbano López de Meneses, B. 2009. Optimización de la fertilización Mineral en cultivos de regadío de República Dominicana. Coedición Publicaciones INEA y AECID
- Urbano López de Meneses, B. (coord.); Urbano Terrón, P.; Briz Escribano, J.; Sánchez, M.; de Felipe Boente, I.; Revilla Grande, F.; González-Andrés, F. 2010. Plan de capacitación de



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

los asentados de la reforma agraria técnicos, parceleros, mujeres e internos de prisiones. Editorial La Catarata, Madrid.

- Urbano López de Meneses, B.; González-Andrés, F; López Terrón, L.; Urbano Terrón, P.; Briz Escribano, J.; de Felipe Boente, M.I.; Revilla Grande, F. 2011. Cooperación universitaria mediante un programa de producción agroecológica y comercialización sostenible para la frontera norte dominico-haitiana. Libro de actas del V Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo. Cádiz, España

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5, EO5	8		8
Presentación de trabajos	T2, T3, T7, G5	4		4
Sesiones de evaluación	T10	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	T10, G2	3		3
Participación en foros a partir de los materiales propuestos				
Resolución de ejercicios y problemas	T1, G5, EO4, EO5		5	5
Estudio y análisis de casos prácticos	T1, G5, EO4, EO5		10	10
Tutorías individuales y de grupo	T10, G5	4		4
Estudio autónomo individual o de grupo	T11, EO4, EO5		5	5
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T5, T10		5	5
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T11, G5		5	5
Presentación de trabajos				
Total		20	30	50



11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10
Pruebas de evaluación escritas	20
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se hará uso de las NTIC, en concreto para la utilización de las bases de datos bibliográficas y documentales y para el apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE **SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA**

1. Denominación de la asignatura:

SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Higiene y Tecnología de los Alimentos (ULe) y Departamento de Biotecnología y Ciencia de los Alimentos (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Javier Mateo Oyagüe (ULe) y Sara R. Alonso de la Torre (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Javier Mateo Oyagüe

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Específicas de las materias optativas: EO4, EO5, EO11 y EO15



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Comprender y saber posicionarse en el marco teórico de la Seguridad y Soberanía Alimentaria dentro de las políticas agropecuarias. Aprendiendo conceptos clave generales y específicos, siguiendo los movimientos activistas por la Soberanía Alimentaria, reflexionando sobre las bases o ejes en que se fundamenta la Seguridad y Soberanía Alimentaria, contrastando diferentes modelos de entender el desarrollo agrario.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico, comparación y búsqueda de alternativas al desarrollo de la actividad agroalimentaria, apropiadas para cada entorno específico y teniendo presente las directrices o lineamientos de la Seguridad y Soberanía Alimentaria, mediante estudio y análisis de casos, identificación de indicadores y propuestas para resolución de problemas.
- Fortalecer conductas y actitudes transversales integradas en (o ligadas a) la Seguridad y Soberanía Alimentaria, mediante lecturas, estudios de casos, reflexiones que lleven a la sensibilización en temas de igualdad de condiciones, igualdad de género, diversidad, desarrollo sostenible y corresponsabilidad.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. SEGURIDAD ALIMENTARIA

Sistemas y políticas agroalimentarias. Derecho humano a la alimentación adecuada. Ayuda alimentaria internacional.

2. SOBERANÍA ALIMENTARIA

Marco teórico y antecedentes. Movimiento campesino. Ejes motores. Indicadores.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FAO (2000). El derecho a la alimentación en la teoría y en la práctica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma, Italia
http://www.fao.org/righttofood/KC/downloads/vl/docs/AH513_Sp.pdf
- Windfuhr, M. y Jonson, J. (2005). Soberanía Alimentaria. Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. Ed. ITDG, FIAN-Internacional. ITDG Publishing. Warwickshire, Reino Unido. http://www.setem.cat/CD-ROM/idioma/setem_cat/mo/mo0801A04e.pdf
- García, X. (2003). Colección Soberanía Alimentaria de Veterinarios sin Fronteras. La Soberanía Alimentaria: un nuevo paradigma. Coord. G. Duch. Veterinarios sin Fronteras y Federació Catalana d'ONGD
<http://www.veterinariossinfronteras.org/mm/DOC1,%20Soberania%20alimentaria,%20generalidades.pdf>
- Trueba, I. (2002). La Seguridad Alimentaria Mundial. Primeras décadas del siglo XXI. El papel de la FAO y el PMA. Cátedra Alfonso Martín Escudero. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

- Fernández Such, F. (2006). Soberanía alimentaria: objetivo político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales. Colección Icaria Antracyt, 246. Icaria, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Revista Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas. <http://revistasoberaniaalimentaria.wordpress.com/index>
- Boletín NYÉLÉNI. Foro para la Soberanía Alimentaria 2007, Sélingué, Mali. <http://www.nyeleni.org>
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Ed. Heoga. Lankopi S.A., Bilbao. España. http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf
- ONGD Entrepueblos. Listado de Recursos sobre Soberanía Alimentaria. <http://entrepueblosburgos.wordpress.com/2011/05/19/recursos-soberania-alimentaria/>
- ALAI (2007). Soberanía Alimentaria vs Agronegocios-biocombustibles-transgénicos. América Latina en Movimiento, 419, 1-39. http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0410/alai-soberania_alimentaria.pdf
- Montagut, X. (2010) Cambio de rumbo en las políticas agrarias latinoamericanas. Icaria. Barcelona.
- Tansey, G. y Rajotte, T. (2009) El control futuro de los alimentos: guía de las negociaciones y reglas internacionales sobre la propiedad intelectual, la biodiversidad y la seguridad alimentaria. Mundi Prensa. Madrid.
- Fernández Such, F. (2006) Soberanía alimentaria: objetivo político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales. Barcelona. Icaria

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, T7, T11, EO4, EO5, EO11, EO15	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, T2, T7, T10, EO4, EO5, EO11, EO15	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, T1, T10, EO4, EO5, EO11, EO15	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, T10, EO4, EO5, EO11, EO15	2 (on line)		2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, T1, T5, T11, EO4, EO5, EO11, EO15	2 (on line)		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, T1, EO4, EO5, EO11, EO15	2 (on line)		2
Tutorías individuales y de	G2, G5, T1, T2, T3, T5,	4 (on line)		4



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

grupo	T7, T10, T11, EO4, EO5, EO11, EO15			
Estudio autónomo individual o de grupo	EO4, EO5, EO11, EO15, EO4, EO5, EO11, EO15		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T1, T5, EO4, EO5, EO11, EO15		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T7, T11, EO4, EO5, EO11, EO15		6	6
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Además para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO

1. Denominación de la asignatura:

Educación y comunicación social para el desarrollo

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Dirección y Economía de la Empresa (ULe) y Departamento de Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Miguel Cervantes Blanco (ULe) y Asunción Cifuentes García (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Miguel Cervantes Blanco (ULe)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T8, T12

Competencias Generales: G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO6, EO7, EO11



9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

La asignatura está dirigida a formar al alumnado en el conocimiento del marco conceptual de la educación para el desarrollo y los enfoques actuales de la misma. Así mismo, se dirige a proporcionar la formación especializada en didáctica de la educación para el desarrollo, lo que incluye propuestas de actividades y evaluación de resultados.

También se formará sobre prácticas de marketing social orientados al fomento de comportamientos responsables en materia de cooperación así como sus fundamentos y pautas de actuación; el papel de los medios de comunicación en la configuración de los valores ciudadanos en materia de cooperación; y los principios de comunicación social y sus pautas de actuación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- 1.1. La educación para el Desarrollo. Origen y evolución. Enfoques actuales.
- 1.2. Propuestas de educación para el desarrollo en el ámbito formal y no formal.

2. MARKETING SOCIAL

- 2.1. Concepto y aplicaciones
- 2.2. Estrategias de marketing social

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aldamiz-Echevarria, C. (2003). *Marketing en ONGs de Desarrollo*. IEPALA Ediciones. Madrid.
- Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords) (2007) *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Hegoa. Bilbao.
- Ortega Carpio, M. L. (2007) *Estrategia de educación para el desarrollo de la Cooperación española*. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. (también en Internet)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Aguirre García, M.S. (Coord.) 2000. *Marketing en Sectores Específicos*. Capítulo 6. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Coordinadora de ONGDS: *Guía de Recursos de Educación para el Desarrollo*
En: www.guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/
- Hegoa (2005) *Fichero de actividades para trabajar la solidaridad*. Bilbao. Hegoa.
- Kotler, P.; Andreasen, A. 2003. *Strategic marketing for nonprofit organizations* Ed. Prentice Hall.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5/ EO6 / EO7	8		8
Presentación de trabajos				
Sesiones de evaluación	EO6 / EO7 / T8	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G5 / EO11	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	T8 / EO11	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	EO11	2		2
Tutorías individuales y de grupo	T12 / EO6 / EO7	4		4
Estudio autónomo individual o de grupo	G5/ EO6 / EO7		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	T8 / EO11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G5 / EO11		6	6
Presentación de trabajos	T12 / EO11	1		1
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los estudiantes dispondrán de bibliografía de consulta, casos prácticos y acceso a plataformas virtuales docentes.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

GUÍA DOCENTE COOPERACIÓN EDUCATIVA

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN EDUCATIVA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Jesús Muñoz Peinado y Dolores Fernández Malanda (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Jesús Muñoz Peinado

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso - segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T6, T7, T8.

Competencias Generales: G1, G2, G3, G4, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO1, EO6, EO7, EO8.



9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los contextos educativos de países desfavorecidos • Comparar los enfoques de la educación neoliberal y popular • Revisar propuestas educativas basadas en proyectos prosociales
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
1ª Propuestas de cooperación educativa en países del norte: análisis crítico
2ª Proyectos de educación centrados en el aprendizaje prosocial y la resiliencia
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Frankl, V. (2003) <i>El hombre en busca de sentido</i>, Barcelona: Herder, 22ª edición • Freire, P. (1998) <i>La educación como práctica de la libertad</i>, Madrid: S. XXI, 9ª edición • “ ” (1970) <i>Pedagogía del oprimido</i>, Montevideo, tierra Nueva • Held, D. (2003) <i>La democracia y el orden global</i>, Barcelona: Paidós

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	T1,T2,T5,T6, G1, G2, G3, G4 y G5. EO1, EO7, EO8.	8		8
Resolución de ejercicios y problemas	T3,	4	4	8
Estudio y análisis de casos prácticos	T3, G2.	4		4
Estudio autónomo individual o de grupo	G1, G2, G3, G4 y G5.		16	16
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G1, G2, G3, G4, G5. T2, T5, T6, T7, T8.		10	10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T1			
Presentación de trabajos	T3	4		4
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Presentación en power point
- Tutoría presencial y virtual
- Materiales en plataforma Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Castellano



GUÍA DOCENTE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN UNIVERSITARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Física (UBu) y Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Ángel Ballesteros (UBu) y Luis Javier Miguel (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Ángel Ballesteros

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO5, EO7, EO11, EO13.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer el papel que desempeña la educación superior en la consecución de un desarrollo humano sostenible y equitativo.
- Profundizar en el conocimiento del estado de la educación superior en los países empobrecidos.
- Conocer la naturaleza específica de la cooperación universitaria al desarrollo, sus objetivos y tipos de acciones fundamentales.
- Estudiar el significado y las funciones asignadas a la cooperación universitaria en los diferentes Planes Directores de Cooperación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. TEMA 1. EDUCACIÓN SUPERIOR Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE.

Estado de la educación superior en el mundo.

La educación superior como factor de desarrollo humano sostenible.

2. TEMA 2. COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO.

La CUD: objetivos y acciones.

La cooperación científica y universitaria en los Planes Directores de Cooperación.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: artículos y presentaciones. http://www.ocud.es/es/articulos_OCUD
- Jesús Sebastián, "Cooperación e internacionalización de las Universidades", Ed. Biblos, 2004.
- Koldo Unceta, "La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas", AECID, 2007.
- Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Programas de Educación Superior en la UNESCO <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Plan Director de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León 2009-2012.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

- "Estrategia de Cooperación al Desarrollo de las Universidades Españolas", CEURI, 2000.
- "La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo", comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO 2009.
- "Global Education Digest 2009: Comparing Education Statistics Across the World". UNESCO Institute of Statistics, 2009.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	T7, T10, T11		2	2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14,		10	10



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

trabajos	EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11			
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Previamente a las clases presenciales, los profesores pondrán los materiales de trabajo a disposición de los alumnos. De este modo los estudiantes podrán trabajarlos de forma autónoma antes de asistir a las clases teóricas, que se utilizarán para dar una visión global, aclarar, completar, discutir y comentar todo los aspectos que los alumnos y/o profesores consideren necesarios.

Los alumnos deberán trabajar individualmente y/o en grupo los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les propongan los profesores. Todos estos aspectos, así como la realización un trabajo que estará relacionado con alguno de los tópicos descritos en la asignatura serán adecuadamente supervisados por los profesores.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE **MIGRACIONES Y DESARROLLO (FINANCIACIÓN Y RECURSOS)**

1. Denominación de la asignatura:

MIGRACIONES Y DESARROLLO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Sociología y Comunicación (USAL)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Alberto del Rey Poveda (USAL)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Alberto del Rey Poveda (USAL)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes:

Competencias Específicas de las materias optativas: EO9, EO11



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Analizar las causas y el proceso de migración internacional desde las zonas en desarrollo.
- Comprender el papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción.
- Analizar el papel de las remesas en diferentes esferas familiares: consumo, inversión y producción.
- Analizar el impacto de la migración y las remesas en el desarrollo local y regional.
- Comprender el efecto de las migraciones en el enriquecimiento social y cultural en las zonas de origen y destino.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. CAUSAS Y DETERMINANTES DE LA MIGRACIÓN EN ZONAS EN DESARROLLO

Marco teórico de las migraciones laborales

El papel de la migración en las estrategias familiares de reproducción

2. EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Implicaciones de la migración para las familias: remesas y relaciones familiares

El impacto de la migración en desarrollo local y regional

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CANALES, Alejandro y MONTAL ARMAS, Israel. 2004. "Remesas e inversión productiva en comunidades de alta migración a Estados Unidos. El caso de Teocaltiche, Jalisco", *Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 3, pp. 142-172.
- CANALES, Alejandro. 2006. "Remesas y desarrollo en México. Una visión crítica desde la macroeconomía", *Papeles de población*, Nº 50: 172-196.
- DEL REY, Alberto. 2007. "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico". *Demographic Research*. Vol. 16, Nº10: 287-314.
- MASSEY, D. S., J. ARANGO, G. HUGO, A. KOUAOUCI and E. TAYLOR. 1993. "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19(34, September): 431-466.
- DURAND, Jorge, Emilio A. PARRADO y Douglas S. MASSEY. 1996. "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review* 30 (2): 423-444.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León


 UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA


UniversidaddeValladolid

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- CANALES, A. 2008. *Vivir del Norte: Remesas, Desarrollo y Pobreza en México*. CONAPO, México D.F.
- DEL REY Poveda, Alberto y André QUESNEL, 2006. "Migración interna y migración internacional en las estrategias familiares de reproducción. El caso de las poblaciones rurales del sur del estado de Veracruz, México". En Alejandro I. Canales (editor), *Panorama actual de las migraciones en América Latina*. México, Asociación Latinoamericana de Población y Universidad de Guadalajara Máximo cinco referencias
- PNUD. 2009. *Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano*. Nueva York: PNUD, Naciones Unidas.
- WORLD BANK. 2008. *Remittances and Development: Lessons from Latin America*. Washington DC: The World Bank.
- TERRY, Donald F. y Steven R.WILSON. 2005. *Remesas de Inmigrantes*. BID. Washington, D.C.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO9, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Las sesiones semipresenciales se dividen en dos partes:

- En la primera parte se discutirá la lectura indicada previamente y que los alumnos deben de haber leído.
- En la segunda parte se presentarán determinados contenidos relacionados con el tema de la sesión.

Antes de cada sesión los alumnos recibirán todo el material que se presentará en la clase.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS DE FINANCIACIÓN Y ECONOMÍA SOLIDARIA

1. Denominación de la asignatura:

INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS DE FINANCIACIÓN Y ECONOMÍA SOLIDARIA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento responsable de la asignatura:

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

José Miguel Rodríguez Fernández

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

José Miguel Rodríguez Fernández

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso. Segundo Cuatrimestre.

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa.

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales: G2, G5.

Específicas de las materias optativas: E010, E011.

Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Conocer la relevancia de los instrumentos alternativos de financiación y economía solidaria dentro del marco general de las acciones y prioridades de la cooperación internacional al desarrollo.
- Ser capaz de desarrollar una visión completa de las modalidades de acciones de cooperación posibles en el ámbito de las finanzas solidarias y el comercio justo, así como de las herramientas necesarias para su realización, yendo más allá del enfoque financiero y comercial tradicional, para tener también en cuenta valores sociales vinculados a compromisos con la ética, la justicia social, la paz y la protección del medio ambiente.
- Adquirir conocimientos técnicos básicos y capacidades metodológicas suficientes para contribuir al diseño y realización de un proyecto de cooperación en el que se contemplen acciones específicas en el campo de la asignatura.
- Saber analizar, evaluar y valorar adecuadamente un conjunto de acciones concretas de cooperación en la esfera de la financiación y comercialización alternativas, con el fin de proponer mejoras en las mismas y/o en su coordinación.
- Desarrollar una visión crítica acerca de las limitaciones de los instrumentos alternativos de financiación y comercialización, siendo también capaz de identificar sus interrelaciones con otras áreas de actuación o factores condicionantes.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Finanzas solidarias: marco general e instrumentos.

- Inversiones socialmente responsables: criterios de selección y limitaciones.
- La banca ética: objetivos, modelos, organización y productos financieros.

2. Análisis de medios especiales de financiación y comercialización alternativos.

- Microfinanzas: instituciones, instrumentos y desarrollo de programas.
- Comercio justo: concepto, organización, transparencia y productos.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coscione, M. (2008): El comercio justo. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Fernández Izquierdo, M. A. (coord.) (2010): Finanzas sostenibles. La Coruña: Netbiblo.
- Sasia Santos, P.M. y Cruz Ayuso, C. (2008): Banca ética y ciudadanía. Madrid: Trotta.
- Lacalle Calderón, M. (coord.) (2010): Glosario básico sobre microfinanzas. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible previo registro en: <http://www.nantiklum.org/cuadernos/CM12.pdf>



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

- Laville, J.L. y García Jané (2009): Crisis capitalista y economía solidaria: una economía que emerge como alternativa real. Barcelona: Icaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Albareda, L. y otros (2010): Observatorio 2010 de la inversión socialmente responsable. Barcelona: Instituto de Innovación Social-ESADE. Disponible en libre acceso en: http://itemsweb.esade.es/wi/research/iis/publicacions/OISR_2010.pdf.
- Coordinadora Estatal de Comercio Justo y SETEM (2010): El comercio justo en España 2009. Barcelona: Icaria. Disponible en libre acceso en: http://www.economiasolidaria.org/files/informe_cj_2009.pdf
- Cuesta, M.; Fernández, B. y Vázquez, O.: Razón de ser de la banca ética. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Lacalle, M. y Rico, S. (2007): Evaluación del impacto de los programas de microcréditos. Madrid: Fundación Nantik Lum. Disponible previo registro en: <http://www.nantiklum.org/cuadernos/CM9.pdf>.
- Pedroza, P.A. (2010): Microfinanzas en América Latina y el Caribe: el sector en cifras. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en libre acceso en: http://www.microfinanzas.org/uploads/media/getdocument_BID.PDF.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	2		2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	2		2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	2		2
Presentación de trabajos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12	1		1
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4		4
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO10, EO11, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		20	30	50

11. Sistemas de evaluación



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación. Y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases, será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

En el desarrollo de la materia se utilizarán recursos audiovisuales, informáticos y la plataforma de enseñanza on line Moodle. Mediante estos instrumentos se dinamizará la acción docente, se promoverá la participación del alumnado en actividades efectuadas en colaboración y se facilitará el seguimiento de las tareas propuestas por parte del profesorado. Asimismo, se incentivará la búsqueda y consulta de información en páginas webs sobre finanzas solidarias y comercio justo.

La acción tutorial se realizará tanto de forma presencial, en los despachos del profesor en la UVa, como de forma virtual, a través de la plataforma Moodle.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

1. Denominación de la asignatura:

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de psicología social y Antropología, usal

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Felipe Aixalá, USAL

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Felipe Aixalá

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11, T12

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba
 Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.
 Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.
 Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

1. Desarrollo participativo.
 - Investigación cooperativa
 - Paradigmas Techné y Phronesis
2. Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.
 - Conceptos clave en Desarrollo Comunitario. Movilización de la comunidad.
 - Papel del facilitador.

9.3. Bibliografía

Katy Gardner, David Lewis (1996): *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press

Robert Chambers (1997): *Whose reality counts: Putting the first last*. Intermediate technology publications.

Amartya Sen(1999): *Development as freedom*. Ney York: Anchor books

Greenwood, D., Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas		4		4
Presentación de trabajos		2		2
Sesiones de evaluación				
Participación en foros a partir de los materiales propuestos		2		2
Participación en foros a partir de los materiales propuestos				
Resolución de ejercicios y problemas		2		2
Estudio y análisis de casos prácticos				
Tutorías individuales y de grupo			5	5
Estudio autónomo individual o de grupo			20	20
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos			10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos			5	5
Presentación de trabajos				
Total		10	40	50

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	30 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	30 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE DEMOCRATIZACIÓN Y GOBERNABILIDAD

1. Denominación de la asignatura:

DEMOCRATIZACIÓN Y GOBERNABILIDAD

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

Ámbitos de la Cooperación Internacional al Desarrollo

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Derecho Privado (UBU) y Departamento de Derecho Público (ULE)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

NATALIA AJENJO FRESNO (UBU) y SALVADOR TARODO SORIA (ULE)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

NATALIA AJENJO FRESNO (UBU)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T5, T7, T11

Competencias Generales: G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO2, EO12



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de diversas fuentes de información, incluidas las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en torno a las unidades docentes contenidas en esta asignatura.
- Comprender los enfoques en las acciones de cooperación al desarrollo.
- Fomentar la capacidad para analizar y valorar los programas de cooperación dirigidos al fortalecimiento institucional en los países en desarrollo.
- Promover el fortalecimiento de las instituciones y la participación de la sociedad civil como aspectos básicos y fundamentales encaminados al logro de los objetivos de la agenda internacional de lucha contra la pobreza.
- Analizar los instrumentos jurídico-políticos de participación e integración de la diversidad desde la perspectiva de la mayor efectividad de los derechos humanos.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

- I.- El diseño institucional de democracias jóvenes y su fortalecimiento; los modelos y experiencias de integración regional.
- II.- Gestión política de la diversidad étnica, cultural y religiosa.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FERRARO, A. (ed.) (2007): Capítulo 5 y Capítulo 8, en *En busca del buen gobierno. Nuevas perspectivas sobre política y gestión del Estado en América Latina*. Ed. Bellaterra, Barcelona.
- B. AYLLÓN PINO (2006): “América Latina en el sistema internacional de cooperación para el desarrollo”, en J.A. SOTILLO Y B. AYLLÓN (eds.): *América Latina en construcción. Sociedad, política, economía y relaciones internacionales*. Ed. Catarata, Madrid.
- I. VEGA (2011): “La Unión Europea como modelo de integración regional en la globalización de la economía: especial referencia para América Latina”, en J.J. MARTÍN ARRIBAS (co-ord.): *UE y América Latina, entre la cooperación y la asociación*. Ed. Lex Nova, Valladolid.
- WALZER, MICHAEL, *Tratado sobre la tolerancia*, Barcelona: Paidós, 1998 (128 págs.). [Edición original: *On Toleration*, New Haven: Yale University Press, 1997].
- DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA, *Sociología Jurídica crítica: Para un nuevo sentido común del derecho*. Madrid: Trotta, 2009.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Material adicional elaborado por los profesores del curso
- CORTINA ORTOS, ADELA, Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza, Madrid, 2003.
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR, *Diferentes, desiguales y desconectados, mapas de la interculturalidad*. Gedisa, México, 2004.
- Acceso y manejo de recursos electrónicos durante el curso

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G5, EO2, EO12, T11.	4		4
Sesiones de evaluación	G5, EO2, EO12, T1, T5, T7, T11.	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G5, EO2, EO12, T5, T7.		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G5, EO2, EO12, T5.		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	G5, EO2, EO12, T1, T5.	2	4	6
Tutorías individuales y de grupo	G5, EO2, EO12, T5, T11.		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G5, EO2, EO12, T1, T11.		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G5, EO2, EO12, T1, T5, T7, T11.		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	T1, T5, T7, T11.	1	6	7
Total		8	42	50



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	30 %
Pruebas de evaluación escritas	40 %
Análisis de documentos y estudio de casos	30 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Acceso al material elaborado por los profesores a través de las plataformas virtuales
 Acceso a recursos electrónicos indicados por los profesores durante el curso, análisis de bases de datos y documentos relevantes para la comprensión de la materia y la resolución de problemas y estudio de casos

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática (UVa) y Departamento de Física (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Luis Javier Miguel (UVa) y Ángel Ballesteros (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Luis Javier Miguel (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11.

Competencias Generales: G2, G5.

Competencias Específicas de las materias optativas: EO5, EO7, EO9, EO11, EO13.

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Comprender la aportación de la educación superior y la investigación científica y técnica en la consecución de un desarrollo humano sostenible y equitativo..



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

- Conocer los mecanismos de cooperación internacional científica y técnica.
- Desarrollar capacidad de análisis crítico sobre la cooperación científica y técnica.
- Conocer los instrumentos de la Cooperación Española y Europea en el ámbito de la Cooperación Científica y Técnica.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

TEMA 1. NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA INTERNACIONAL.

- 1.1 Definición, características y actores de la cooperación científica y tecnológica internacional.
- 1.2 Modalidades de la cooperación científica y tecnológica internacional.

1. TEMA 2. COOPERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA INTERNACIONAL AL DESARROLLO EN ESPAÑA Y EUROPA.

- Cooperación científica y tecnológica en los Planes Directores de la Cooperación Española.
- Cooperación Científica y Tecnológica al Desarrollo en Europa.

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Jesús Sebastián y Carmen Benavides. "Ciencia, Tecnología y Desarrollo". AECID. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. 2007.
- Jesús Sebastián, "Cooperación e internacionalización de las Universidades", Ed. Biblos, 2004.
- Koldo Unceta, "La Cooperación al Desarrollo en las Universidades Españolas", AECID, 2007.
- Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Jesús Sebastián, "Conocimiento, Cooperación y desarrollo" Revista CTS, nº 8, vol. 3, Abril de 2007 (pág. 195-208)

Bibliografía y recursos complementarios

- Plan Director de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León 2009-2012.
- "Estrategia de Cooperación al Desarrollo de las Universidades Españolas", CEURI, 2000.
- European Commission (2003). Third European Report on Science & Technology Indicators. Brussels.
- Jesús Sebastián (2000) "La cultura de la cooperación en la I+D+i". Espacios. Revista venezolana de gestión tecnológica. Caracas. Vol 21, nº 2, 165-180..
- "Global Education Digest 2009: Comparing Education Statistics Across the World". UNES-



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Universidad de Valladolid

CO Institute of Statistics, 2009.

- Programa iberoamericano de ciencia y tecnología para el Desarrollo. en <http://www.cyted.org/>

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO5, EO7, EO9, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8		8
Presentación de trabajos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Sesiones de evaluación	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	T7, T10, T11		2	2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO5, EO7, EO11, EO13, EO14, EO15, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6	6
Total		10	40	50



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Previamente a las clases presenciales, los profesores pondrán los materiales de trabajo a disposición de los alumnos. De este modo los estudiantes podrán trabajarlos de forma autónoma antes de asistir a las clases teóricas, que se utilizarán para dar una visión global, aclarar, completar, discutir y comentar todo los aspectos que los alumnos y/o profesores consideren necesarios.

Los alumnos deberán trabajar individualmente y/o en grupo los cuestionarios, búsquedas bibliográficas, casos prácticos y temas de discusión que les propongan los profesores.

Todos estos aspectos, así como la realización un trabajo que estará relacionado con alguno de los tópicos descritos en la asignatura, serán adecuadamente supervisados por los profesores.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

1. Denominación de la asignatura:

LA COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Construcciones Arquitectónicas, Ing. del Terreno y MMC y TE (UVa) Departamento de Urbanismo y Expresión Gráfica (UVa)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia:

Félix Jové Sandoval (UVa) y José Luis Sainz Guerra (UVa)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Félix Jové Sandoval (UVa)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso - Segundo semestre

6. Tipo de asignatura (obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias optativas: EO11, EO13, EO14



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las características previas de partida. Cultura, paisaje y clima • Entender la organización funcional de la vivienda local. El concepto de vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia y sus procesos de crecimiento • Conocer los sistemas constructivos autóctonos para profundizar en la formación local y permitir los procesos de autoconstrucción. Materiales nuevos y locales • Conocer los conceptos básicos de la planificación del territorio para lograr la formación racional de nuevos asentamientos • Entender los procesos de creación de asentamientos informales y las pautas para la alcanzar una mínima ordenación general y sus infraestructuras básicas
9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)
<p>1. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ARQUITECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivienda semilla o unidad mínima de subsistencia. Organización funcional - Sistemas constructivos autóctonos y autoconstrucción. Paisaje, lugar y clima <p>2. COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DEL URBANISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación del territorio y la formación de nuevos asentamientos - Asentamientos informales, ordenación general e infraestructuras básicas
9.3. Bibliografía
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harvey, D. (2009). Conferencia Foro Social Mundial: “el Derecho a la ciudad como alternativa al neoliberalismo”, <http://www.hicnet.org/articles.php?pid=3107> • Davis, M. (2007). “Planeta de ciudades miseria”. Ed. Foca. Mostotes, Madrid. • Ortíz Flores, E. (1996). “Carta por los derechos de la ciudad y la vivienda”. Actas Jornadas Casa de América. Programa cyted. Secretaría General Técnica, Ministerio de Fomento. Madrid. • González Lobo, C (1999). “Vivienda y ciudad posible”. Ed. Escala. Colombia. • Ruiperez Palmero, R. (2006). ¿Quién teme a los pobladores? : vigencia y actualización del Housing by people de John Turner frente a la problemática actual del hábitat popular en América Latina. Universidad Nacional de Colombia.
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sáinz, JL.; Jové, F. (coord. 2010) “La Arquitectura Construida en Tierra. Tradición e innova-



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

ción”. Cátedra Juan de Villanueva, Grupo-TIERRA-UVa. Valladolid

- Vázquez, N.; Durand, P.; De Manuel, E. (eds. 2010) “Jornadas de Arquitectura y Cooperación al Desarrollo”. ETSA Sevilla
- Seminario Iberoamericano (2000). “Vivienda de Interés Social. Situación actual y perspectivas”. Paraguay. http://issuu.com/cedes/docs/sem-viv_situacion-py
- González Ortiz, H. (2002). “Camino hacia lo alternativo dentro del ámbito conceptual, proyectual y contextual de la arquitectura”. Tesis doctoral. ETSA Barcelona. <http://www.tesisenred.net/TDCat-0619102-190229>

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas Presenciales y virtuales	Horas de trabajo del estudiante	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	8,0		8,0
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	2,0		2,0
Presentación de trabajos		1,0		1,0
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11	4,0		4,0
Sesiones de evaluación		1,0		1,0
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		14,0	14,0
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		10,0	10,0
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5, EO11, EO13, EO14, T1, T2, T3, T5, T7, T10, T11		6,0	6,0
Total		20,0	30,0	50,0



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10%
Pruebas de evaluación escritas	20%
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35%
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35%
Total	100%

- Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

- Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los recursos de aprendizaje que se pondrán a disposición de los estudiantes serán apuntes, artículos de discusión y referencias bibliográficas. Se estudiarán ejemplo reales de operaciones urbanísticas y arquitectónicas llevadas a cabo en proyectos de cooperación al desarrollo y casos prácticos.

Las actividades virtuales de aprendizaje se realizarán individualmente y, puntualmente, en equipo a través de un foro. El apoyo tutorial del profesor al estudiante será presencial o virtual en función de las necesidades.

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español



GUÍA DOCENTE

ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES DE LA COOPERACIÓN

1. Denominación de la asignatura:

ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES DE LA COOPERACIÓN

2. Materia a la que pertenece la asignatura:

ÁMBITOS DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Química (UBu)

4.a. Profesor/a que imparte la docencia

Antonio Pérez Serrano (UBu) y Carmen Orozco Barrenetxea (UBu)

4.b. Coordinador/a de la Asignatura:

Antonio Pérez Serrano

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso – segundo semestre

6. Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):

Optativa

7. Número de créditos (ECTS) de la asignatura:

2

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Generales: G2, G5

Competencias Específicas de las materias comunes: E013, , E014, E015

Competencias Transversales: T1, T2, T3, T7, T10 y T11



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

9. Programa de contenidos

9.1. Objetivos docentes

- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la dimensión ambiental en la consecución de un Desarrollo Humano Sostenible global
- Abordar los problemas ambientales derivados del modelo actual de desarrollo
- Discutir las características, magnitud, causas y consecuencias de los problemas ambientales
- Conocer y analizar las posibilidades que ofrecen la ciencia y la técnica actuales para contribuir a la dimensión ambiental del Desarrollo Humano Sostenible de la población del planeta

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

- 1. DESARROLLO SOSTENIBLE Y CRISIS ECOLÓGICA**
 - 1.1. Principales problemas ambientales del mundo actual
 - 1.2. Causas, consecuencias e indicadores
- 2. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO**
 - 2.1. Análisis de estrategias de gestión ambiental y prevención

9.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/>
- Informes de NNUU sobre medio ambiente (GEO): <http://www.unep.org/geo/>
- *Introducción a la Ciencia Ambiental: Desarrollo Sostenible de la Tierra. Un enfoque integrado*, G. Tyller Miller, Thomson, 2002
- *Manual de Educación para la sostenibilidad y Manual de Educación Ambiental*: http://www.unescoetxea.org/base/argitalpenak.php?id_atala=9&id_azpiatala=420&hizk=es&limit=10&page=2
- *Recursos de la Tierra: origen, uso e impacto ambiental*, J. R. Craig, D. J. Vaughan, B.J. Skinner, Pearson-Prentice-Hall, 2007

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- *El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*, Novo, María., 2009, Editorial Universitatis, S.A., Madrid
- *Ciencias Ambientales. Ecología y Desarrollo Sostenible*. Nebel, B.J., Wright, R.T., 1999, Editorial Pearson, ISBN: 9701702336
- *La situación del mundo (Informes del World Watch Institute 1991-2011)* Icaria editorial-CIP.



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UniversidaddeValladolid

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Metodología	Competencias relacionadas	Horas presenciales	Horas de trabajo del alumnado	Horas totales
Clases teóricas	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2 y T11	8		8
Sesiones de evaluación	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T7, T10 y T11	1		1
Participación en foros a partir de los materiales propuestos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		2	2
Resolución de ejercicios y problemas	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		2	2
Estudio y análisis de casos prácticos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		2	2
Tutorías individuales y de grupo	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		4	4
Estudio autónomo individual o de grupo	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		14	14
Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		10	10
Búsqueda de documentación o recursos bibliográficos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11		6	6
Presentación de trabajos	G2, G5 E013, E014, E015 T1, T2, T3, T7, T10 y T11	1		
Total		10	40	50



UNIVERSIDAD DE BURGOS



Universidad de León



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



UniversidaddeValladolid

11. Sistemas de evaluación

Procedimientos	Peso en la calificación final
Evaluación continua de la participación activa en las clases	10 %
Pruebas de evaluación escritas	20 %
Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate	35 %
Elaboración y presentación de trabajos de curso	35 %
Total	100%

Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bibliografía disponible en las Bibliotecas universitarias
 Páginas webs relacionadas
 Aplicaciones interactivas en la Plataforma virtual
 Tutorías individualizadas o en grupo a demanda del alumnado

13. Calendarios y horarios:

www.uva.es

14. Idioma en el que se imparte:

Español

