

Guía académica

Máster Universitario en:

Neuropsicología



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2013-2014

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2013

Guía Académica
MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA

Curso 2013/2014

■ ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca Tel.: (34) 923 294500 Fax: (34) 923-294608

■ COORDINADORA Y RESPONSABLE ACADÉMICA

Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé Telf.: (34) 923 294400 Ext. 3279 Fax: (34) 923 294608 e-mail: vperea@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTÍFICOS			
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas Técnicas	<input checked="" type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input checked="" type="checkbox"/>	Humanidades	<input type="checkbox"/>
Investigadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Sociales y Jurídicas	<input type="checkbox"/>		

■ DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuropsicología debe proporcionar criterios que avalen una formación teórica y aseguren la adquisición de competencias para una intervención neuropsicológica de calidad, en sus diferentes campos de aplicación: evaluación, diagnóstico y enfoques terapéuticos adecuados de los déficit cognitivos, conductuales y funcionales. Se requiere tanto de conocimientos teóricos como prácticos, que sólo pueden conseguirse completando la formación universitaria con estudios de posgrado (Máster y Doctorado). La necesidad social de la figura del neuropsicólogo plantea el deber de proteger los intereses de los profesionales cualificados, así como velar por los derechos de los usuarios, ofreciendo servicios que respondan a las demandas dentro de un marco profesional fiable.

En el ámbito asistencial cada vez más se demanda al neuropsicólogo como profesional con unas competencias asistenciales específicas, en relación con las necesidades del paciente con daño cerebral.

En la calidad de la formación de un profesional radica, en gran medida, el éxito profesional de una disciplina. El control de la calidad de la formación requiere de instituciones responsables tanto del curriculum académico formativo, como de que los centros

de formación tengan los recursos profesionales y materiales para conseguir los objetivos formativos del neuropsicólogo, entre los que se incluyen conocimientos básicos de Psicología, fundamentos para el estudio de las relaciones cerebro-conducta, fundamentos para la práctica de la neuropsicología clínica, conocimientos sobre evaluación y habilidades para la misma, habilidades de Intervención neuropsicológica, habilidades de comunicación y consulta, y capacidad para la elaboración de proyectos de investigación.

La Neuropsicología contribuye de manera esencial a la atención integral y satisfacción de las necesidades de los pacientes. Su aportación de enfoques específicos, teóricos y prácticos, contribuye al abordaje transdisciplinar de las alteraciones cerebrales. Actualmente, la Neuropsicología tiene su principal ámbito de actuación en hospitales, centros privados y residencias, servicios de salud mental, unidades de daño cerebral, unidades de asesoramiento, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, en donde el neuropsicólogo trabaja en coordinación con otros profesionales formando un equipo multidisciplinar.

La formación en Neuropsicología en Programas de Postgrado de la Universidad de Salamanca, empezó a impartirse en el curso académico 2001-02.

El Programa de Doctorado "Neuropsicología Clínica" que se imparte en la Universidad de Salamanca, es pionero en su temática en España. Comenzó a impartirse en la Facultad de Psicología, en el Dpto. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología, en el curso académico 2001/02, y desde entonces se viene desarrollando con carácter anual y permanente. Este Doctorado se impartió durante los bienios 2003-2005 y 2005-2007, en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional, en el Instituto Superior de Maia (ISMAI) de Portugal. El Programa de Doctorado se imparte asimismo desde el curso académico 2004/05, en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional y hasta la actualidad, en la Universidad Lusófona de Humanidades y Tecnologías, Lisboa (Portugal).

Desde el curso académico 2007-2008 se imparte también en la Universidad Iberoamericana de Costa Rica (UNIBE), en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional, establecido con dicha Universidad. A lo largo de estos años un número importante de alumnos del Programa, tanto del que se imparte en la Universidad de Salamanca como de los impartidos en el extranjero, han conseguido superar los dos periodos, docente e investigador, obteniendo el Diploma de Estudios Avanzados, a través de la realización de Trabajos de Grado de Salamanca o de Trabajos de Investigación, habiéndose defendido diversas Tesis Doctorales y encontrándose otras muchas de ellas en proceso de realización. Por otra parte, la formación de Posgrado en Neuropsicología, se ha ampliado en los últimos años con el Título Propio de la Universidad de Salamanca "Máster en Neuropsicología Clínica" que surgió ante la necesidad de ofrecer una formación integral en Neuropsicología con un adecuado componente de formación aplicada, práctica, realizada bajo la supervisión de profesionales especializados. Comenzó a impartirse en el curso académico 2006/07.

El objetivo general del Máster Oficial en Neuropsicología es ofrecer al estudiante una formación integral en Neuropsicología que cubra las necesidades existentes en esta área, dotando al alumno de los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva neuropsicológica con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida de los sujetos con trastorno neuropsicológico.

■ PERFIL DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

El perfil de ingreso en este Máster es el de un licenciado/a o graduado/a en Psicología o en Medicina. Para el buen desarrollo de los Trabajos de Máster sería recomendable un nivel de inglés B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER).

■ CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del RD 1393/2007 para el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

Excepcionalmente, y previa solicitud individual y razonada del interesado, la Universidad de Salamanca, mediante resolución rectoral, previo informe vinculante del Consejo de Dirección, podrá admitir a aquellos estudiantes que, sin estar en posesión del correspondiente título, acrediten haber superado al menos 180 créditos correspondientes a las enseñanzas de primer ciclo, siempre y cuando entre éstos esté comprendida la totalidad de los contenidos formativos comunes de un título de Grado.

El estudiante ideal en cuanto a la dedicación a los estudios del Máster, es un estudiante a tiempo completo, aunque es posible seguir el Máster a otro ritmo y con otro nivel de dedicación.

■ FECHAS, CENTRO Y AULAS

Los créditos se impartirán a lo largo de un curso académico distribuidos en dos semestres.

Las clase teóricas se impartirán en la Facultad de Psicología en horario de tarde, quedando el horario de mañana destinado a la realización de las prácticas externas (en los centros concertados) y las tutorías (Facultad de Psicología) que conllevarán entre otras actividades a la realización del trabajo Fin de Máster.

■ CARACTERÍSTICAS GENERALES

Créditos: 60 ECTS

Duración: curso académico

Número de plazas: Máximo: 40

Plazos: Preinscripción y Matrícula: Serán los que establezca la USAL para este fin.

Precio:

■ LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca:

1. Dra. Ana Rosa Delgado González
2. Dr. Ángel Fernández Ramos
3. Dr. Emiliano Díez Villoria
4. Dr. Francisco Ramos Campos
5. Dr. Gerardo Prieto Adanez

6. Dra. Isabel García Ogueta
7. Dr. Jesús Cacho Gutiérrez
8. Dr. Jesús M^a Gonçalves Estella
9. Dr. Manuel Franco Martín
10. Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé
11. Dr. Miguel Pérez Fernández
12. Dra. Paula Mayoral Babiano
13. Dr. Ricardo García García
14. Dr. Vicente Merino Barragán
15. Dra. Valentina Ladera Fernández

■ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará en general el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación formativas y de evaluación final. Las primeras deben valorar el esfuerzo y progreso en el aprendizaje e incentivar una dedicación constante. Las segundas permiten valorar el resultado del aprendizaje.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9 = Suspenso; 5-6.9 = Aprobado; 7-8.9 = Notable; 9-10 = Sobresaliente; 9-10 = Matrícula de Honor (Graciable).

La docencia y las evaluaciones de cada asignatura, se llevarán a cabo en español.

■ PRÁCTICAS EXTERNAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR EN ORGANISMOS COLABORADORES

Las prácticas externas (3 ECTS) estarán tuteladas por un profesor de la USAL que pertenece al programa de postgrado en Neuropsicología y al servicio con el que se tiene establecido el convenio para la realización de las prácticas.

Las prácticas se realizarán en:

- . Servicio de Psiquiatría del Hospital Provincial de Zamora.
- . Fundación INTRAS Valladolid.
- . Asociación de Familiares de Alzheimer de León. (AFA-León)
- . Asociación de Familiares de Alzheimer de Castilla y León (AFACAYLE)
- . Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias de Salamanca (CREA)
- . Fundación INFOSALUD. Salamanca.
- . Servicio de Neurocirugía. Hospital Universitario de Salamanca

Un crédito de los destinados a las prácticas externas, podrá realizarse asociado a un Proyecto de Investigación de los profesores del Máster.

■ OTRAS INFORMACIONES DE INTERÉS

El Máster está organizado en 6 Módulos con un total de 60 créditos que contienen toda la información teórica y práctica que el estudiante debe adquirir. En estos módulos se distribuyen las materias obligatorias en un total de 45 créditos, distribuidos en asignaturas de 3 y 6 créditos; las prácticas externas obligatorias con 3 créditos y el trabajo fin de Máster de 12 ECTS.

En cada curso académico, con un plazo mínimo de un mes tras finalizar las actividades presenciales programadas, que se destinará para la redacción final, se establecerá la fecha de la defensa pública del trabajo fin de Máster. Atribuyendo a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, el curso completo requiere una dedicación de 1500 horas.

Las materias en función de tipo de actividad de carácter presencial a realizar, se subdividen en: clases magistrales o de aulas, clases prácticas, tutorías y evaluación.

El programa está estructurado en 6 módulos a través de los cuales se pretende que los estudiantes adquieran conocimiento fundamentales para el estudio en Neuropsicología. Se incide en el conocimiento y comprensión de los procesos neuropsicológicos (Módulo 1) completando los conocimientos sobre evaluación neuropsicológica con un enfoque centrado en su posterior aplicación al estudio y valoración de los diferentes procesos tanto normales como patológicos y se desarrollaran las destreza para el aprendizaje especializado en el manejo de la metodología necesaria para la investigación en Neuropsicología (Módulo 2). En el Módulo 3 se presentarán asignaturas destinadas a la comprensión de los procesos cognitivos en el marco del daño cerebral, centrado en la consecución de objetivos formativos de carácter más aplicado. En el Módulo 4 se aportarán los métodos y técnicas más recientes de rehabilitación cognitiva y de las capacidades funcionales. El trabajo fin de Máster (Módulo 5) se realizará bajo la tutorización de un Profesor del programa y a través del mismo los estudiantes deberán demostrar su nivel de adquisición de las competencias asociadas al Título. Las Prácticas externas (Módulo 6) se realizarán en los centros concertados con el Máster en Neuropsicología, a través de los convenios aprobados por la Universidad de Salamanca.

La docencia y las evaluaciones de cada asignatura se llevarán a cabo en español.

En cada curso académico el Máster organiza unas Jornadas en Neuropsicología. En ellas cuenta con la participación de profesores de otras universidades nacionales y extranjeras que imparten seminarios de temas de actualidad en Neuropsicología. Se cuenta también en estas Jornadas con la participación de egresados del Máster y de alumnos de doctorado en Neuropsicología.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS		
Máster en NEUROPSICOLOGÍA		
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		
1. Introducción a los sistemas funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias y Gnosias.	2. Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	3. Memoria Humana: Estructuras y Procesos
4. Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	5. Metodología de la Investigación en Neuropsicología I.	6. Metodología de la Investigación en Neuropsicología II.
7. Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica.	8. Neuropsicología y trastornos psicopatológicos.	9. Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias
10. Alimentación y cognición.	11. Neuropsicología Infantil.	12. Métodos y técnica en rehabilitación cognitiva.
13. Rehabilitación de las capacidades funcionales.	14. Trabajo fin de Máster	15. Prácticas externas
Total ECTS: 60		

■ PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

MODULO 1. SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. 15 ECTS

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. LENGUAJE, PRAXIAS Y GNOSIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301497	Plan		ECTS	6
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		

Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294610 (Ext 3319)

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Definir y delimitar un sistema funcional cerebral. Conocer el lenguaje, las tareas de reconocimiento y la coordinación de movimientos destinados a un fin, como funciones de integración cortical.

Competencias básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

1. Sistemas funcionales cerebrales. Modelos
2. Relaciones entre las diferentes funciones de Integración Cortical.
3. Neuropsicología del Lenguaje. Modelos.
4. El Lenguaje como Sistema Funcional Cerebral
5. Desarrollo Neurolingüístico
6. Función práxica: concepto, bases neuroanatómicas, modelos, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit práxicos en las líneas de investigación actuales.
7. Función gnósica: concepto, bases neuroanatómicas, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit gnósicos en las líneas de investigación actuales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio	10		10
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			80	80
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes				
TOTAL	60		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. (2005). Apraxias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 107-126. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Farah, M. (2004). Visual Agnosia (2ª ed.). Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press.
- García, R. (2005). Agnosias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 127-152. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid:
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ardila, A. (2002). Houston Conference: need for more fundamental knowledge in Neuropsychology. *Neuropsychology Review*, 12(3), 127-130. doi: 10.1023/A:1020370728584
- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339

- Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17(1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108
- García, R., Cacho, J. (2004). Prosopagnosia: entidad única o múltiple. *Rev. Neurol.*, 38(7), 682-686.
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2nd ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plrev.2009.06.001
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). *Clinical Neuropsychology* (4^aed.). New York: Oxford University Press.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4^a ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2^a ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3^a ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co; US.
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.

Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.

En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DEL PROCESAMIENTO PERCEPTIVO

1.- Datos de la Asignatura

Código	301481	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	http:// studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Primer semestre: Martes y Miércoles de 12 a 15 h.		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext.3277

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Aprendizaje de los contenidos especializados de la Neuropsicología de la atención y el procesamiento perceptivo desde el conocimiento avanzado de la Psicología experimental y la Neurociencia Cognitiva.
- Familiarización con las técnicas y métodos de investigación asociadas a la Neuropsicología Cognitiva de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas, promoviendo la iniciación en tareas investigadoras

- Familiarización con las técnicas y procedimientos de evaluación e intervención asociadas a la neuropsicología clínica de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas y/ casos prácticos.

-Conocimiento del alcance y de las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como de los procedimientos clínicos de la neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

Temario de contenidos

- 1.- Atención y neuropsicología: Concepto, técnicas y procedimientos experimentales y clínicos.
- 2.- Redes cerebrales y funciones de la atención: alerta y atención sostenida, orientación y función ejecutiva.
- 3.- Correlatos neurales del procesamiento perceptivo.
- 4.- Atención y percepción de objetos.
- 5.- Reconocimiento de caras.
- 6.- Atención e integración intermodal.
- 7.- Atención y procesamiento perceptivo en disfunciones del desarrollo, síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos: neglect, alteraciones viso-espaciales, déficit de atención, demencia, agnosias, esquizofrenia, autismo...
- 8.-Intervención en deficiencias de la atención y del procesamiento perceptivo.

Metodologías docentes

Clases magistrales
 Clases prácticas
 Tutorización de trabajos
 Trabajo Personal y otras actividades (exposiciones etc).

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	20		7	27	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5		3	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	3		3	6	
Tutorías	2			2	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			32	32	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL	30		45	75	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid. Ed. Pirámide
 Fuentes, L. J., García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid. Ed. Síntesis
 Gazzaniga, M. (2002) The Cognitive Neuroscience III. (3ª edición). MIT Press
 Gil, R. (2007) Neuropsicología (4ª ed). Barcelona. Ed. Masson
 Goldstein, E. (2006) Sensación y Percepción (6ª edic.). Madrid. Thomson
 Kolb, B. & Wishaw, I (2006). Neuropsicología humana (5ª ed.). Madrid, Medica Panamericana

Luria, A.R. (1979). Cerebro en acción. Barcelona, Ed. Fontanella
 Parkin, A.J. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana
 Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
 Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N., e Gich Fullá, J. (2005) Test neuropsicológicos: Fundamentos para una Neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Masson.
 Portellano, J.A. (2005) Introducción a la neuropsicología. Mc Graw Hill.
 Sacks, O. (2006) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Anagrama (original, 1984)
 Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores
 Ward, J.. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York, NY, US: Psychology Press.
 Zeki, S (1998). A vision of the brain. Oxford. Blackwell

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se complementará con bibliografía específica de artículos de revistas internacionales como base para la realización del trabajo que el alumno llevará a cabo. Para lo cual, el alumno deberá realizar, también, su propia búsqueda bibliográfica.

Referencias electrónicas:

Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias <http://neurociencias.udea.edu.co/revista/>

Neuropsicología-Neurología Cognitiva <http://www.neuro-cog.com/>

Revista Nature Neuroscience : www.nature.com/neuro/journal/

Revista Neuropsychologia www.elsevier.com/locate/neuropsychologia

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a) sobre un trabajo individual tutelado, realizado a partir del análisis de lecturas especializadas actualizadas (revistas indexadas) en el que el alumno deberá demostrar su capacidad de integración disciplinar sobre el tema y b) la asistencia, participación y realización de actividades planteadas en clase.

Criterios de evaluación

- a) El trabajo individual tutelado ponderará un 80%. Deberá ser integrador y se evaluará teniendo en cuenta:
- Adecuación formal a normativa APA
 - Actualización y relevancia de las referencias utilizadas
 - Coherencia en la argumentación

<p>-Análisis crítico de la evidencia empírica analizada</p> <p>-Nivel de integración (modelos explicativos, evidencia empírica experimental y/clínica, técnicas e intervención)</p> <p>b) La asistencia, calidad en la participación y el desempeño en actividades a realizar encomendadas en clase ponderará un 20%</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Trabajo individual tutelado a partir del análisis de lecturas especializadas (indexadas)</p> <p>Actividades de aprendizaje encomendadas en clase (fichas, exposiciones...)</p>
Recomendaciones para la recuperación.
El informe individual seguirá el formato APA para trabajos académicos

MEMORIA HUMANA: ESTRUCTURAS Y PROCESOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301482	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes, miércoles y viernes, de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	923 294500, ext. 3271

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva. Promover las aportaciones de las diferentes metodologías de investigación en neuropsicología cognitiva de la memoria. Favorecer la reflexión sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria y sus implicaciones en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica. Conocer los trastornos derivados de déficit en estructuras y procesos de la memoria y evaluar su relevancia de cara a la caracterización de los aspectos estructurales y funcionales de la memoria humana.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Tema 1. La Memoria: Funciones y Estructura

Tema 2. Memoria a Corto Plazo y Memoria de Trabajo

Tema 3. Memoria a Largo Plazo Episódica

Tema 4. Memoria Semántica y Memoria Implícita

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online			6		
Preparación de trabajos		3	10		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	
TOTAL		39	16	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza.
 Tirapu-Ustároz y cols. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página Studium de la signatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases y tutorías, así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación
La evaluación se realizará de la siguiente forma: Sesión magistral: Examen final sobre contenidos teóricos 70% Asistencia y participación: 10% Trabajo tutelado: 20%
Instrumentos de evaluación
Control de asistencia. Examen final escrito. Calidad del trabajo tutelado.
Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301484	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610
Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Conocer las diferentes fuentes de documentación de la materia.

Definir y delimitar el concepto de función de integración cortical.

Conocer y entender los fundamentos teóricos-científicos en los que se basa la evaluación neuropsicológica.

Estudiar y analizar los principales instrumentos de medida utilizados en evaluación neuropsicológica.

Proporcionar los conocimientos necesarios para valorar e interpretar los resultados obtenidos en evaluación neuropsicológica.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que lo estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que lo estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

-Fundamentos teóricos de la Evaluación neuropsicológica integrada con vistas a la aplicación clínica y a la investigación.

-Técnicas de exploración complementaria del sistema nervioso y Neuropsicología.

-Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación e interpretación.

-Diagnóstico neuropsicológico

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders* (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Elias, L.J., & Saucier, D.M. (2006). *Neuropsychology. Clinical and Experimental Foundations*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Holtz, J.L. (2011). *Applied clinical neuropsychology: An introduction*. New York: Springer Publishing Co
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4th ed.). New York: Oxford University Press
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4^ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary* (Third edition). Oxford: University Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Denney, R.L. (2010). Authentic professional competence in clinical neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25(5), 457-467. doi: 10.1093/arclin/acq046
- Eslinger, P. (2002). *Neuropsychological interventions: clinical research and practice*. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 123-141.
- Kenneth, H. (2002). *Experimental Methods in Neuropsychology*. New York: Springer
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2^a ed.). London: Pearson Prentice Hall

- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment* (Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". *Archives of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists*, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.623121

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psychothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p>
<p>Consideraciones Generales</p>
<p>Asistencia a clase Realización de un trabajo de revisión.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>
<p>Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación. En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>
<p>Asistencia a clase. Trabajo de revisión.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>
<p>Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.</p>

MODULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA. 6 ECTS

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	301485	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 13 y de 17 a 19.		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Aprendizaje de los contenidos de la metodología general y especial de la neuropsicología y en particular del Modelo de Rasch para datos dicotómicos. Familiarización con las técnicas asociadas a dicho modelo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas. Adquisición de las competencias que se listan en el apartado 6.

Competencias específicas: Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en Neuropsicología (CEa.8). Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13). Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).

Competencias transversales: Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1). Razonamiento crítico (CTb.12). Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

Temario de contenidos

El método científico: metodología general y especial; usos del método; criterios de calidad de la investigación y clasificación de los diseños. La medición neuropsicológica en el contexto del método científico. El modelo de Rasch para datos dicotómicos: medición conjunta de personas e ítems; estimación de parámetros y error típico; ajuste del modelo; índices de fiabilidad.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bauer, R.M., Leritz, E.C. y Bowers, D. (2003). Neuropsychology. En .A. Schinka y W. F. Velicer (vol. Eds.), *Handbook of Psychology, vol.2. Research Methods in Psychology* (pp. 289-322). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model (2ª ed.)*. Mahwah, NJ: LEA.

Coltheart, M. (2001). Assumptions and methods in Cognitive Neuropsychology. En B. Rapp (Ed.), *The Handbook of Cognitive Neuropsychology. What deficits reveal about the human mind*. (pp. 3-21). Filadelfia: Psychology Press.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Remler, D.K. y Van Ryzin, G.G. (2011). *Research Methods in practice. Strategies for description and causation*. London: Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvarez, J.A. y Emory, E. (2006). Executive Function and the Frontal Lobes: A Meta-Analytic Review. *Neuropsychology Review*, 16, 17-42.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Copenhagen, Denmark: Danish Institute for Educational Research.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo tutorizado de análisis metodológico de publicaciones especializadas.

Criterios de evaluación

La asistencia contará un 20%. Para el porcentaje restante, el aprobado podrá obtenerse presentando un informe escrito sobre dos publicaciones, una de ellas en inglés, cuyas referencias recibirán los alumnos al terminar las sesiones prácticas. Dicho informe será tutorizado y deberá ser adecuado en términos formales y de contenido. El incremento en la calificación vendrá determinado por la calidad de las aportaciones individuales (fundamentadas en publicaciones actuales en revistas indexadas) al análisis metodológico.

Instrumentos de evaluación

Informe individual (formato APA para trabajos académicos).

Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios son los arriba descritos.

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	301486	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Miércoles y Viernes de 11 a 14		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo: Aprendizaje de los fundamentos y aplicaciones a la medición neuropsicológica de los modelos de medición objetiva.

Competencias Básicas:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos relacionados con su área de estudio.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Modelos de Rasch para ítems politómicos: Escalas de Calificación y Crédito Parcial.

Software: Ministep y Winsteps.

Ejemplos de análisis de pruebas relevantes para el diagnóstico neuropsicológico con los modelos de Rasch para ítems dicotómicos y politómicos.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	25			25
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences*. Mahwah, NJ: LEA.

Wilson, M. (2005). *Constructing Measures: An Item Response Modeling Approach*. Mahwah, NJ: LEA.

Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cadavid, N., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). Construcción de una escala de depresión con el modelo de Rasch. *Psicothema*, 19, 515-521.

Linacre, J.M. (2002). Optimizing Rating Scale Category Effectiveness. *Journal of Applied Measurement*, 3, 85-106.

Linacre, J. M. (2009). *WINSTEPS 3.68.0: Rasch Measurement Program*. Chicago.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2007). Measuring Math Anxiety (In Spanish) with Rasch Rating Scale Model. *Journal of Applied Measurement*, 8, 149-160.

Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V. y Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example With the Rey-Osterreith Complex Figure. *The Clinical Neuropsychologist*. Online first. DOI: 10.1080/13854040903074645.

Schumaker, R.E. (2004). Rasch Measurement: The Dichotomous Model. En E.V. Smith y R.M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement*. (pp.226-257). Maple Grove, Mn: JAM Press.

Tennat, A. et al. (2004). Assesing and Adjusting for Cross-Cultural Validity of Impairment and Activity Limitation Scales Though Differential Item Functioning Whitin the Framework of the Rasch Model. *Medical Care*, 42, 37-48.

Wright, B.D. y Mok, M. M. C. (2004). An Overview of the Family of Rasch Measurement Models. En E. V. Smith y R. M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement* (pp. 1-24). Maple Grove, MN: JAM Press.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch.

El problema y los datos serán proporcionados por el profesor.

El trabajo ha de tener la estructura de un artículo científico de carácter empírico con formato APA.

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- La asistencia contará un 20%- En la evaluación del trabajo se tomará en consideración:<ul style="list-style-type: none">- Descripción sistemática y rigurosa de los fundamentos teóricos, la metodología y los resultados.- Pertinencia de la interpretación y la discusión.- Adecuación de los aspectos formales (formato APA).
Instrumentos de evaluación
Informe individual
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se basa en un trabajo de características similares al descrito para la evaluación

MODULO 3. NEUROPSICOLOGIA DEL DAÑO CEREBRAL. 18 ECTS

NEUROPSICOLOGÍA EN LA PATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301487	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Jesus M ^a Gonçalvez Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Definir y delimitar los principales síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su relación con los trastornos neuropsicológicos.

Competencias Básicas:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

Temario de contenidos

- Patología vascular cerebral
- Enfermedades degenerativas
- Epilepsia
- Patología desmielinizante
- Traumatismo craneoencefálico
- Hidrocefalia
- Tumores cerebrales

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio	5			5
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arboix, A. (2006). *Métodos diagnósticos en las enfermedades vasculares cerebrales*. Madrid: Ergón.
- Larner, A.J. (2008). *Neuropsychological Neurology. The Neurocognitive impairments of Neurological disorders*. New York. Cambridge University Press.
- Podd, M. H. (2012). *Cognitive remediation for brain injury and neurological illness: Real life changes*. New York: Springer Science + Business Media
- Rey, A. (Ed.). (2009). *Enfermedad de Parkinson y otros Parquinsonismos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Roberts, R. J., Roberts, M. A., Murph, J. R., Phillips, G. C., & Sheehan, W. (2011). *Mild traumatic brain injury: Episodic symptoms and treatment*. San Diego, CA: Plural Publishing; US.
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas (3ª ed)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rufo, M. (2010). *Las crisis epilépticas en los desórdenes del desarrollo cortical*. Madrid: M. Medico Iberoamericana.
- Tonkonogy, J.M., & Puente, A.E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Allen, C. (2012). Teaching clinical neurology. *Practical Neurology*, 12(2), 97-102. doi: 10.1136/practneurol-2011-000196
- Brenner, L. A. (2011). Neuropsychological and neuroimaging findings in traumatic brain injury and post-traumatic stress disorder. *Dialogues in clinical neuroscience*, 13(3), 311-323.
- Farroqui, T y Farroqui, AA. (2009). Aging: An important factor for the pathogenesis of neurodegenerative diseases. *Mechanisms of Ageing and Development*, 130, 203-215
- Gehring, K., Sitskoorn, M. M., Aaronson, N. K., & Taphoorn, M. J. (2008). Interventions for cognitive deficits in adults with brain tumours. *The Lancet Neurology*, 7(6), 548-560. doi: 10.1016/s1474-4422(08)70111-x
- Hellström, P., Edsbacke, M., Archer, T., Tisell, M., Tullberg, M., & Wikkelsø, C. (2007). The neuropsychology of patients with clinically diagnosed idiopathic normal pressure hydrocephalus. *Neurosurgery*, 61(6), 1219-1226. doi: 10.1227/01.neu.0000306100.83882.81
- Junqué, C., & Mataró, M. (2000). La simbiosis neurocirugía-psicología en el origen de la neuropsicología clínica, *Neurocirugía*, 11(2), 82-88.
- Koerts, J., van Beilen, M., Leenders, K. L., Brouwer, W. H., Tucha, L., & Tucha, O. (2012). Complaints about impairments in executive functions in Parkinson's disease: The association with neuropsychological assessment. *Parkinsonism and Related Disorders*, 18(2), 194-197. doi: 10.1016/j.parkreldis.2011.10.002
- McDonald, C. R., Taylor, J., Hamberger, M., Helmstaedter, C., Hermann, B. P., & Schefft, B. (2011). Future directions in the neuropsychology of epilepsy. *Epilepsy and Behavior*, 22(1), 69-76. doi: 10.1016/j.yebeh.2011.06.004
- O'Muircheartaigh, J., & Richardson, M. P. (2012). Epilepsy and the frontal lobes. *Cortex*, 48(2), 144-155. doi: 10.1016/j.cortex.2011.11.012

- Planton, M., Peiffer, S., Albucher, J. F., Barbeau, E. J., Tardy, J., Pastor, J., et al. (2012). Neuropsychological outcome after a first symptomatic ischaemic stroke with 'good recovery'. *European Journal of Neurology*, 19(2), 212-219. doi: 10.1111/j.1468-1331.2011.03450.x
- Sinanovic, O. (2010). Neuropsychology of acute stroke. *Psychiatry Danubina*, 22(2), 278-281.
- Tsuruya, N. (2010). Understanding clinical neuropsychology: A basic approach (6) brain tumor. *Neurological Surgery*, 38(11), 1057-1063.

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psychothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase
Realización de un trabajo de revisión.

Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.
Trabajo de revisión.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301488	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	L, M, X de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	3307

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Definir y delimitar los principales síndromes psicopatológicos y sus implicaciones en el campo de la Neuropsicología. Conocer el modelo de organización funcional del cerebro de Luria. Conocer el modelo neuropsicológico de la esquizofrenia y de otros trastornos psicopatológicos. Conocer la Batería de Evaluación Neuropsicológica Luria-DNA.

Competencias Básicas:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico..

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

- 1.- Análisis en Psicopatología.
- 2.- Breve Introducción a la neuropsicología de Luria.
- 3.- Evaluación Neuropsicológica: Batería LuriaDNA.
- 4.- Aplicación de la Evaluación neuropsicológica.
- 5.- Psicopatología de las demencias.
- 6.- Neuropsicología de las esquizofrenias.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2009). *Manual de Psicopatología*, Vol. II. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las tareas desarrolladas a lo largo del módulo (informes de casos clínicos), con un peso no inferior al 40% de la calificación final, en el que se valoraran aspectos como la capacidad expositiva y/o el dominio de la terminología propia de la disciplina, y la realización de un trabajo final que versará sobre los conocimientos teóricos, con un peso no superior al 65%.
Criterios de evaluación
Evaluación continua 40% Trabajo final expuesto 60%
Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba de examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas. Análisis del progreso del alumno Rendimiento y desempeño en la elaboración y exposición del trabajo fin de módulo
Recomendaciones para la recuperación.

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS FOCALES Y TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS DIFUSOS. DEMENCIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301498	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		

URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Jesus M ^a Gonçalves Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Conocer los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de los síndromes neuropsicológicos focales.

Conocer los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Realizar la valoración neuropsicológica aplicada al estudio de las demencias. Características neuropsicológicas del deterioro cognitivo adquirido.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

-Síndromes neuropsicológicos focales: Concepto, clasificación y formas clínicas

-Trastornos atencionales

-Afasias

-Amnesia

-Apraxia

-Agnosia

-Síndrome disejecutivo

-Síndromes neuropsicológicos difusos: Conceptualización.

-Diagnóstico y diagnóstico diferencial en la demencia

-Formas clínicas fundamentales

-Protocolos y escalas de evaluación en la demencia.

-Evaluación neuropsicológica integrada.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				80	80
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes					
TOTAL		60		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). *Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells*. New York: Springer Science + Business Media.
- Becker, J. T., Farbman, E. S., Hamilton, R. L., & Lopez, O. L. (2011). *Contemporary neurobehavioral syndromes*. New York: Psychology Press
- Goldberg, E. (2009). *The New Executive Brain. Frontal Lobe in a complex world*. Oxford: Oxford University Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- James, I. A. (2011). *Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment*. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Parkin, A.J. (1997). *Case Studies in the Neuropsychology of Memory*. UK: Psychology Press.

- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Rabbitt, P. (1997). *Methodology of frontal and executive function*. Hove: Psychology Press.
- Sachdev, S. (2003). *The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing*. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). *The frontal lobes*. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acciarresi, M. (2012). Agnosia, apraxia, callosal disconnection and other specific cognitive disorders. *Frontiers of Neurology and Neuroscience*, 30, 75-78. doi: 10.1159/0003334194
- Allen, C. M., Martin, R. C., & Martin, N. (2012). Relations between short-term memory deficits, semantic processing, and executive function. *Aphasiology*, 26(3-4), 428-461. doi: 10.1080/02687038.2011.617436
- Baldo, J. V., Elder, J. T., Larsen, J., Dronkers, N. F., Redfern, B., & Ludy, C. (2001). Is cognition intact in patients with aphasia? *Brain and Language*, 79(1), 64-67.
- Bonelli, R. M., & Cummings, J. L. (2008). Frontal-subcortical dementias. *Neurologist*, 14(2), 100-107. doi: 10.1097/NRL.0b013e31815b0de2
- Carmichael, O., Xie, J., Fletcher, E., Singh, B., & DeCarli, C. (2012). Localized hippocampus measures are associated with Alzheimer pathology and cognition independent of total hippocampal volume. *Neurobiology of Aging*, 33(6), 1124e1131-1124e1141. doi: 10.1016/j.neurobiolaging.2011.08.016
- Carter, S. F., Caine, D., Burns, A., Herholz, K., & Ralph, M. A. L. (2012). Staging of the cognitive decline in Alzheimer's disease: Insights from a detailed neuropsychological investigation of mild cognitive impairment and mild Alzheimer's disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 27(4), 423-432. doi: 10.1002/gps.2738
- Goldman, J. G., Stebbins, G. T., Bernard, B., Stoub, T. R., Goetz, C. G., & deToledo-Morrell, L. (2012). Entorhinal cortex atrophy differentiates Parkinson's disease patients with and without dementia. *Movement Disorders*. doi: 10.1002/mds.24938
- Graff-Radford, J., & Josephs, K. A. (2012). Primary progressive aphasia and transient global amnesia. *Archives of Neurology*, 69(3), 401-404. doi: 10.1001/archneurol.2011.1129
- Ha, J. W., Pyun, S. B., Hwang, Y. M., & Sim, H. (2012). Lateralization of cognitive functions in aphasia after right brain damage. *Yonsei Medical Journal*, 53(3), 486-494. doi: 10.3349/ymj.2012.53.3.486
- Hancock, R. J. (2012). Clinical, neuropathological and neuroimaging features of Alzheimer's disease and dementia with Lewy bodies. *Reviews in Clinical Gerontology*, 22(1), 1-9. doi: 10.1017/s0959259811000189
- Laukka, E. J., MacDonald, S. W. S., Fratiglioni, L., & Bäckman, L. (2012). Preclinical cognitive trajectories differ for Alzheimer's disease and vascular dementia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 18(2), 191-199. doi: 10.1017/s1355617711001718
- Montine, T. J. (2011). Prevalence estimates for latent neurodegenerative disease. *Toxicologic Pathology*, 39(1), 99-102. doi: 10.1177/0192623310391481
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C. J., Román, P., & Bajo, M. T. (2012). Memory inhibition, aging, and the executive deficit hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 38(1), 178-186. doi: 10.1037/a0024510

- Rana, A. Q., Yousuf, M. S., Naz, S., & Qa'Aty, N. (2012). Prevalence and relation of dementia to various factors in Parkinson's disease. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 66(1), 64-68. doi: 10.1111/j.1440-1819.2011.02291.x
- Warren, D. E., Duff, M. C., Magnotta, V., Capizzano, A. A., Cassell, M. D., & Tranel, D. (2012). Long-term neuropsychological, neuroanatomical, and life outcome in hippocampal amnesia. *Clinical Neuropsychologist*, 26(2), 335-369. doi: 10.1080/13854046.2012.655781
- Zeman, A. Z. J., Beschin, N., Dewar, M., & Della Sala, S. (2012). Imagining the present: Amnesia may impair descriptions of the present as well as of the future and the past. *Cortex*. doi: 10.1016/j.cortex.2012.03.008

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase
 Realización de un informe clínico neuropsicológico.
 Cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología.
 Cumplimentación del Síndromes Neuropsicológicos.

Criterios de evaluación

- Un 10% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
- El 30% del total será por la realización del informe clínico neuropsicológico.
- El 60% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.
 Informe Clínico neuropsicológico.
 Libro de Trabajo de Neuropsicología.
 Síndromes Neuropsicológicos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el informe clínico neuropsicológico presentado y la cumplimentación de los libros.

ALIMENTACION Y COGNICIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301491	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14.00 horas y Martes de 10.00 a 12.00 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923294610/3263

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos:

- Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la salud física y mental.
- Conocer la relación entre ingesta alimentaria, procesos oxidativos y cognitivos.
- Reflexionar y destacar el valor de la alimentación en el neurodesarrollo, en el desarrollo adulto y la neurodegeneración.

- Analizar el estado actual de las investigaciones multidisciplinar de la Conducta Alimentaria y Cognición.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los estudios multidisciplinarios.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Alimentación, nutrición y procesos oxidativos. La nutrición en la estructura y función del SN.

Tema 2.- Conducta alimentaria y neurodesarrollo. Alimentación, errores innatos del metabolismo y cognición

Tema 3.- Conducta alimentaria y estados emocionales. Conducta alimentaria y neurodegeneración.

Tema 4.- Alteraciones de la conducta alimentaria.

Metodologías docentes

Clases teóricas

Clases prácticas

Trabajo personal de estudio y actualización bibliográfica

Tutorías

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30		45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Gil Hernández Angel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Mataix, J. (2010). *Nutrición y alimentación humana*. 2ª edic. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
 Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos*. Ediciones Morata
 Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem LI. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Dementia and the amnesic (Korsakoff) syndrome. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a Ed.; McGraw-Hill; pag. 417-434.
 Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Headache and other Craniofacial pains. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a ed.; McGraw-Hill; pag. 167-193.

- Auestad N, Halter R, Hall RT, Blatter M, Bogle ML, Burks W et al. (2001). Growth and development in term infants fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a double-masked, randomized, parallel, prospective, multivariate study. *Pediatrics*; 108: 372-381.
- Barichella M, Marczewska A, De Notaris R, Vairo A, Baldo C, Mauri A, Savardi C y Pezzoli G (2006). Special low-protein foods ameliorate postprandial off in patients with advanced Parkinson's disease. *Mov Disord.*; 21:1682-7.
- Bates D, Fawcett PR, Shaw DA y Weightman D (1978). Polyunsaturated fatty acids in treatment of acute remitting multiple sclerosis. *Br Med J*; 2: 1390-1391
- Benton D (2002). "Selenium intake, mood and other aspects of psychological functioning". *Nutritional Neuroscience* 5(6):363-374.
- Benton D y Nabb S (2003). "Carbohydrate, Memory, and Mood". *Nutrition Reviews* 61(5):S61-7
- Birch DG, Birch EE, Hoffman DR, Uauy RD. Retinal development of very low birthweight infants fed diets differing in n-3 fatty acids. *Invest Ophthalmol Vis Sci* 1992; 33: 2365-2376.
- Cantorna MT (2008). Vitamin D and multiple sclerosis: an update. *Nutr Rev*; 66: S135-8.
- Cullen P, Abid F, Patel A, Coope B y Ballard CG (1997). Eating disorders in dementia. *Int. J. Geriatr. Psychiatry*; 12(5): 559-62.
- Cherniack EP, Florex H, Roos Ba, Troen Br y Levis S (2008). "Hypovitaminosis D in the elderly: from bone to brain". *J Nutr Health Aging* 12(6): 366-373.
- De Andrés C y Lledo A (1997). Dieta grasa y esclerosis múltiple; *Rev. Neurol.*; 25(148): 2032-5.
- García_García E., Kaufer_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712-718.
- De Rijk MC, Breteler MM, Den Breeijen JH, Launer LJ, Grobee DE, Van der Meche FG y Hofman A (1997). Dietary antioxidants and Parkinson disease. The Rotterdam study. *Arch. Neurol.*; 54(6): 762-5.
- De Vivo DC, Bohan TP, Coulter DL, Dreifuss FE, Greenwood RS, Nordli DR, Shields WD, Stafstrom CE y Tein I (1998). L-carnitine supplementation in childhood epilepsy: current perspectives. *Epilepsia*; 39(11): 1216-25.
- Etminan M, Gill SS y Samii A (2005). Intake of vitamin E, vitamin C, and carotenoids and the risk of Parkinson's disease: a meta-analysis. *Lancet Neurol.*; 4:362-5.
- Farinotti M, Simi S, Di Pietrantonj C, McDowell N, Brait L, Lupo D y Filippini G (2007). Dietary interventions for multiple sclerosis. *Cochrane Database Syst. Rev.*; 24:CD004192.
- Freeman JM, Vining EP, Pillas DJ; Pyzik PL, Casey JC y Kelly LM (1998). The efficacy of the ketogenic diet-1998: a prospective evaluation of intervention in 150 children. *Pediatrics*; 102(6): 1358-63.
- Fernstrom JD (2005). "Branched-chain amino acids and brain function". *J Nutr* 135(6 Suppl): 1539-46.
- Fewtrell MS, Morley R, Abbott Ra, Singhal A, Isaacs EB, Stephensen T et al. (2002). Double-blind randomized trial of long-chain polyunsaturated fatty acids in formula fed to preterm infants. *Pediatrics*; 110: 73-82.
- Fotuhi M, Mohassel P y Yaffe K (2009). Fish consumption, long-chain omega-3 fatty acids and risk of cognitive decline or Alzheimer disease: a complex association. *Nat. Clin. Pract. Neurol.*; 5: 140-52.
- Forsyth JS, Willats P, Agostoni C, Bissenden J, Caseer P, Boeh MG. (2003). Long chain polyunsaturated fatty acid supplementation in infant formula and blood pressure in later childhood: follow up of a randomized control trial. *BMJ*; 326: 953.
- Ghadirian P, Jain M, Ducic S, Shatenstein B y Morisset R (1998). Nutritional factors in the aetiology of multiple sclerosis: a case-control study in Montreal, Canada. *Int. J. Epidemiol.*; 27(5): 845-52.

- Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712-718.
- Harbige LS y Sharief MK (2007). Polyunsaturated fatty acids in the pathogenesis and treatment of multiple sclerosis. *Br. J. Nutr.*; 98 Suppl: S46-53.
- Hawkes JS, Gibson RA, Robertson D, Markrides M. (2006). Effect of dietary supplementation on growth and immune function in term infants: a randomized controlled trial. *Eur J Clin Nutr*; 60: 254-264.
- Innis SM, Adamkin DH, Hall RT, Kalhan SC, Lair C, Lim M et al. (2002). Docosahexanoic acid and arachidonic acid enhance growth with no adverse effects in preterm infants fed formula. *J Pediatr*; 140: 547-554.
- Kalmijn S, Launer LJ, Ott A, Witteman JC, Hofman A y Breteler MM (1997). Dietary fat intake and the risk of incident dementia in the Rotterdam Study. *Ann. Neurol.*; 42(5): 776-82.
- Lauer K (1997). Diet and multiple sclerosis; *Neurology*; 49 (2 Suppl 2): S55-61.
- Lieberman HR (2003). "Nutrition, brain function and cognitive performance". *Appetite*. 40(3):245-54.
- Longroscino G, Marder K, Graziano J, Freyer G, Slavkovich V, Lojaco N, Cote L y Mayeux R (1998). Dietary iron, animal fats and risk of Parkinson disease. *Mov. Disord.*; 13 suppl 1: 13-6.
- López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Ediciones Pirámide
- López-Sobaler AM y Ortega RM (2007). Papel de la nutrición en diversas funciones cognitivas. En: Ortega RM, Requejo AM, Martínez RM, Eds. *Nutrición y Alimentación en la promoción de la salud*. Editorial UIMP (Cuenca). Pág. 230-243.
- Miller J (1999). Homocysteine and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; 57 (4): 126-9.
- Munger KL, Zhang SM, O'Reilly E, Hernán MA, Olek MJ, Willett WC y Ascherio A (2004). Vitamin D intake and incidence of multiple sclerosis. *Neurology*; 62:60-65.
- Ramsaransing GS, Mellema SA y De Keyser J (2009). Dietary patterns in clinical subtypes of multiple sclerosis: an exploratory study. *Nutr. J.*; 10: 8-36.
- O'Connor DL, Hall R, Adamkin DH, Austead N, Castillo M, Connor WE et al. Growth and development in preterm infants fed longchain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized trial. *Pediatrics* Aug 2001; 108: 359-371.
- Riviere S, Gillette-Guyonnet S, Nourhashemi F y Vellas B (1999). Nutrition and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; Dec; 57 (12): 363-7.
- Rosenberg IH y Miller JW (1992). "Nutritional factors in physical and cognitive functions of elderly people". *Am J Clin Nutr* 55:1237S-43S.
- Rosenberg IH (1989). "Summary comments". *Am J Clin Nutr* 50:1231-1233.
- Scarmeas N, Luchsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. *JAMA*; 302:627-37.
- Scarmeas N, Luchsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. *JAMA*; 302:627-37.
- Scheider WL, Hershey LA, Vena JE, Holmlund T y Marshall JR (1997). Dietary antioxidants and other dietary factors in the aetiology of Parkinson's disease. *Mov. Disord.*; 12(2): 190-6.
- Sofi F, Cesari F, Abbate R, Gensini GF y Casini A (2008). Adherence to Mediterranean diet and health status: meta-analysis. *Sep 11;337:a1344*. doi: 10.1136/bmj.a1344.

- Spierings ELH (1998). "Headache"; Butterworth-Heinemann Ed. Boston; pag. 117-130.
- Staehelein HB (2008). Neuronal protection by bioactive nutrients. *Int. J. Vitam. Nutr. Res.*; 78: 282-5.
- Swank RL (1991). Multiple sclerosis: fat-oil relationship. *Nutrition*; 7: 368-376.
- Swank RL y Dugan BB (1990). Effect of low saturated fat diet in early and late cases of multiple sclerosis. *Lancet*; 336: 37-39.
- Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14
- Van Way III, Ch.W. (1999). *Secretos de la nutrición*. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:
- Viña C.M. y Herrero Romero María (2002). Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. *Análisis y modificación de conducta*; 121(28)645-670
- van Wezel-Meijler G, van der Knaap MS, Hulsman J, Jonkman EJ, Valk J, Lafeber HN. (2002) Dietary supplementation of long-chain polyunsaturated fatty acids in preterm infants: effects on cerebral maturation. *Acta Paediatr*; 91: 942-950.
- Woolsey MM (2009) Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. *Krause Dietoterapia*. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.
- Yang WH, Drouin MA, Herbert M, Mao Y y Karsh J (1997). The monosodium glutamate symptom complex: assessment in a double-blind, placebo controlled, randomized study. *J. Allergy. Clin. Immunol.*; Jun.; 99 (6 Pt 1): 757-62

Páginas web de interés

Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional

<http://www.shef.ac.uk/ageingresearch>

Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)

<http://healthsense.ucc.ie/>

Portal Mayores

www.portalmayores.com

Portal Alzheimer online

<http://www.alzheimer-online.org/>

Federación Española por la Lucha contra la Esclerosis Múltiple

<http://www.esclerosismultiple.com/>

Asociación de Enfermos de Parkinson

<http://www.aep-taray.org/portal/>

Fundación Española de la Nutrición

<http://www.fen.org.es>

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación

www.nutricion.org

Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>

NuGO - The European Nutrigenomics Organisation

<http://www.nugo.org/everyon>

Nutritional Genomics

<http://nutrigenomics.ucdavis.edu/>

Escalas y test

<http://www.hipocampo.org/escalas.asp>

Vitamin D Research - Cognitive Function

<http://www.vitamindcouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml>

Proyecto NUTRIMENTHE

<http://www.nutrimenthe.eu/espanol>

Biopsicología

<http://www.biopsicologia.net/>

FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization / World Health Organization / United Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, N° 724. WHO. Ginebra 1985.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente.

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Relevancia del tema. Coherencia argumentar Exhaustividad, calidad y actualización de las fuentes. Adecuación del trabajo a las características de un artículo de revisión científica normativa APA.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	301492	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/neuropsicologiainfantil		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3307

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, de las técnicas de evaluación neuropsicológica y de los diferentes trastornos neuropsicológicos ampliamente extendidos como: dificultades de aprendizaje, déficit de atención, trastornos del lenguaje, epilepsia y traumatismos craneoencefálicos; todos ellos estrechamente vinculados con la disfunción cerebral.

Competencias Básicas:

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología infantil

Tema 2. Clasificación de los trastornos neuropsicológicos infantiles

Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil

Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje

Tema 5. Trastornos por Déficit de Atención (TDAH)

Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica: baterías Luria Inicial y Luria DNI R.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5			5
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	6	4	14	24
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		6	6	12
Preparación de trabajos	1	2	13	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	12	33	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitas.
- Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.
- Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill
- Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Pérez Fernández, M. (1993). *Neuropsicología, epilepsia y dificultades de aprendizaje*. Facultad de Psicología. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.
- Portellano, J.A. (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis
- Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill
- Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.
- Reynolds, Cecil R; Fletcher-Janzen, Elaine (2009). *Handbook of Clinical Child Neuropsychology* (3rd, revised ed.). Springer.
- Sánchez Caro J. (1991). *Perfiles neuropsicológicos en pacientes epilépticos*. Tesis Doctoral Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.
- Tsvétkova, L.S. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Barcelona: Fontanella.

Bibliografía donde están desarrollados los temas

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo.

Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitat.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 1 y 2. Ver Web de la asignatura)

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.

Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil

Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill.

Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Tema 5. Trastornos por déficit de atención (TDAH)

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill.

Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense. <http://tdahsalamanca.wordpress.com/>

Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Portellano Pérez, José Antonio (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 3 y 4. Ver Web de la asignatura)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

Revista Especializada: Child Neuropsychology. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09297049.asp>

Documentales. <http://science.nationalgeographic.com/science/health-and-human-body/human-body/brain-article.html>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, exponerlo y defenderlo presencialmente ante sus compañeros
Criterios de evaluación
Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Actualización del tema. Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la recuperación.
Rehacer el trabajo cumpliendo los criterios de evaluación

MODULO 4. REHABILITACION NEUROPSICOLOGICA. 6 ECTS

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301493	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	2.º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martin	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluacion y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	669462622

Profesor Coordinador	Vicente Merino Barragan	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		

Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento de los principios básicos de la rehabilitación cognitiva.

Capacidad para establecer los aspectos básicos de un programa de rehabilitación cognitivo.

Acercamiento al empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva.

Identificar los aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en los procesos neurodegenerativos.

Conocer los Aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en la enfermedad mental grave y prolongada. Especialmente de la esquizofrenia.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

1. Conceptos básicos de los principios de la rehabilitación cognitiva.
2. La rehabilitación cognitiva en la demencia. Tipos. Psicoestimulación, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva.
3. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Aspectos diferenciales. Intervención en cognición social y principales programas a aplicar.
4. Utilización y empleo de nuevas tecnologías en rehabilitación cognitiva
5. Fases en el diseño de un programa de rehabilitación cognitiva

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)		10		10
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			15	20	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	25	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Intervención cognitiva en demencia. Cap. Libro de Psicogeriatría.
 Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Cap. Libro. Estrategias de intervención en esquizofrenia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arango, JC. La rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006.

Muñoz Marron, E. Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC Editorial, 2012.

Sistemas de evaluación

Aplicación de un ejercicio de realización de un programa de rehabilitación cognitiva en el aula.

Consideraciones Generales

Se trata que el alumno pueda elaborar un programa de rehabilitación a partir de los conocimientos que se le dan. El trabajo lo podrán hacer en grupo.

Criterios de evaluación

La capacidad de integrar todos los conocimientos.

Instrumentos de evaluación

La elaboración del programa y su discusión en grupo.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de la documentación aportada.

Revisión de los trabajos realizados.

Tutorización presencial y por correo electrónico.

REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301494	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5165			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología / Instituto Universitario de Integración en la Comunidad		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	294500 ext 3262

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.

Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Temario de contenidos

BLOQUE I. Fundamentos para la recuperación funcional

- De la rehabilitación neuropsicológica a la recuperación de funciones
- De la evaluación neuropsicológica a la evaluación funcional
- Principios y modelos para la rehabilitación de capacidades funcional

BLOQUE II. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo

- Tecnologías y Productos de Apoyo

- Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
 - Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación
- BLOQUE III. Factores Humanos/Ergonomía y Rehabilitación
- Ergonomía y Rehabilitación
 - Diseño Universal
 - Accesibilidad física y a la información

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	12		10	15	
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	2		4	6	
Tutorías	3			3	
Actividades de seguimiento online		4	7	11	
Preparación de trabajos		1	5	6	
Otras actividades (detallar)			4	4	
Lecturas					
Exámenes	2			2	
TOTAL	25	13	37	75	

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

- Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier.
- Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists (3rd Edition)*. Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.
- Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2001). *Rehabilitation of neuropsychological disorders: A practical guide for rehabilitation professionals*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive models for intervention in occupational therapy*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence : the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.
- Marcotte, T. D. & Grant, I. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York, NY: The Guilford Press
- Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.
- Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications* (2nd ed.). Austin, Texas: Pro-ed
- Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global
- Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponible en el moodle de la asignatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	30%
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	30%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	20%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la recuperación.

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo
Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático

MÓDULO 5. TRABAJO FIN DE MASTER 12 ECTS

ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MÁSTER

CÓDIGO: 301495

Tipo: O

Créditos ECTS: 12

Profesor/es: Podrá tutorizar el proyecto de Máster cualquier profesor de los que participan en los módulos teóricos.

Fecha: Segundo semestre

Objetivos:

De acuerdo con los objetivos establecidos para esta materia de carácter obligatorio, los/as estudiantes del Máster deberán realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo del periodo de formación del Máster. Trabajo de investigación sobre temas de Neuropsicología.

Competencias Básicas:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE6. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma y en equipo investigación en el campo de la Neuropsicología.

Sistema de evaluación: defensa del trabajo ante un tribunal. Dos convocatorias por curso académico. El alumno/a deberá exponer el trabajo realizado y demostrar los conocimientos y competencias adquiridos durante el desarrollo del Máster. Terminada la exposición los miembros del Tribunal podrán solicitar a los alumnos las aclaraciones que estimen oportunas.

Este tribunal será nombrado por la Comisión académica del Título a principio del curso. Estará formado por tres profesores del programa con sus correspondientes suplentes.

MÓDULO 6. PRÁCTICAS EXTERNAS 3 ECTS

ASIGNATURA: PRÁCTICAS EXTERNAS

Código: 301496

Tipo: O

Créditos ECTS: 3

Profesor/es: Manuel Franco Martín; Vicente Merino Barragán.

Fecha: Primero y Segundo semestre

Objetivos: Engloba las prácticas externas y se programa a lo largo de todo el curso con el objetivo de ir adquiriendo conocimientos y ver su aplicación práctica. Guiados por tutores, profesionales que facilitarán la toma de contacto con el ejercicio práctico y real de la neuropsicología.

Competencias Básicas:

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias generales

CG1. Que los/las estudiantes aprendan a trabajar con otros profesionales, debatir y reflexionar sobre las actividades desarrolladas.

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de información de diferentes fuentes.

Competencias específicas

CE1. Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en Neuropsicología-, profundizando sobre las bases que subyacen al funcionamiento cognitivo.

CE2. Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y Aplicación de los principios psicológicos, modelos y métodos, de forma ética desde el respeto al Código Deontológico y bajo el compromiso del método científico.

CE3. Que los/las estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas de exploración complementarias del sistema nervioso (neuroimagen anatómica y funcional) que colaboraran junto a los hallazgos obtenidos en la exploración neuropsicológica, desde una perspectiva integradora, a la correcta evaluación cognitiva.

CE4. Que los/las estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados de la Neuropsicología con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención neuropsicológica.

CE5. Que los/las estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes neuropsicológicos.

MASTER OFICIAL EN NEUROPSICOLOGÍA
Curso 2013-2014
PRIMER CUATRIMESTRE

Semana del 14 al 18 de octubre 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.			Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
17-18h.		Presentación. Bienvenida al Máster	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
18-19h.		Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
19-20h.		Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
20-21h.		Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias

Semana del 21 al 25 de octubre 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
17-18h.	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
18-19h.	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
19-20h.	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
20-21h.	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias

Semana del 28 de octubre al 1 de noviembre de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		Fiesta de Todos los Santos
17-18h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
18-19h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
19-20h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
20-21h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias y gnosias	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		

Semana del 4 al 8 de noviembre de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
17-18h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
18-19h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
19-20h.		Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias
20-21h.		Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje. Praxias, Gnosias

Semana del 11 al 15 de noviembre 2013					
	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Alimentación y cognición	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
17-18h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Alimentación y cognición	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
18-19h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Alimentación y cognición	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
19-20h.		Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Alimentación y cognición	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
20-21h.		Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Alimentación y cognición	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica

Semana del 18 al 22 de noviembre 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición			
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición			

Semana del 25 al 29 de noviembre 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Alimentación y cognición	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica

Semana del 2 al 6 de diciembre de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana:estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Día de la Constitución
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana:estructuras y procesos		
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana:estructuras y procesos		
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica			
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica			

Semana del 9 al 13 de diciembre de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Fiesta de la Inmaculada	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		
18-19h.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		
19-20h.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		
20-21h.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		

Semana del 16 al 20 de diciembre de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Alimentación y cognición	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Alimentación y cognición		Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.	Alimentación y cognición		Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.	Alimentación y cognición				
20-21h.	Alimentación y cognición				

Semana del 6 al 10 de enero 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Fiesta de los Reyes Magos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.					
20-21h.					

Semana del 13 al 17 de enero de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.					
20-21h.					

Semanas del 20 al 24 de enero de 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h
17-18h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.					
20-21h.					

Semana del 27 al 31 de enero					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS	Sto Tomás de Aquino	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS

Semana del 3 al 7 de febrero					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS				

- Fecha límite para la presentación de Actas de calificaciones en primera convocatoria: 8-febrero-2014

Asignatura. Profesor/es

- *Introducción a los sistemas funcionales cerebrales. Lenguaje. Práxias y Gnosias.*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Ricardo García García
- *Metodología para la Investigación Neuropsicológica I.*
Profesor: Dra. Ana R. Delgado González
- *Neuropsicología de la atención y procesamiento perceptivo.*
Profesor: Dra. M^a Isabel García Ogueta
- *Memoria humana: estructuras y procesos.*
Profesor: Dr. Ángel Fernández Ramos
- *Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Jesús Cacho
- *Metodología para la Investigación Neuropsicológica II.*
Profesor: Dr. Gerardo Prieto Adánez
- *Alimentación y Cognición*
Profesor: Dra. Paula Mayoral Babiano
- *Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Jesús M^a Goncalves Estella

MASTER OFICIAL EN NEUROPSICOLOGÍA
Curso 2013-2014
SEGUNDO CUATRIMESTRE

Semana del 10 al 14 de febrero 2014

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		

Semana del 17 al 21 de febrero 2014

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		

Semana del 24 al 28 de febrero 2014

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		

Semana del 3 al 7 de marzo 2014

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Neuropsicología Infantil	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias		Neuropsicología Infantil		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias		Neuropsicología Infantil		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias		Neuropsicología Infantil		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales y trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias		Neuropsicología Infantil		

Semana de 10 al 14 de marzo 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Neuropsicología Infantil	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		Neuropsicología Infantil		
18-19h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		Neuropsicología Infantil		
19-20h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		Neuropsicología Infantil		
20-21h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		Neuropsicología Infantil		

Semana de 17 al 21 de marzo 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Neuropsicología Infantil	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Neuropsicología Infantil		
18-19h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Neuropsicología Infantil		
19-20h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Neuropsicología Infantil		
20-21h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Neuropsicología Infantil		

Semana de 24 al 28 de marzo 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales				
18-19h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales				
19-20h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales				
20-21h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales				

Semana del 31 de marzo al 4 de abril 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva		
18-19h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva		
19-20h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva		
20-21h.	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva		

Semana del 7 al 11 de abril 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Neuropsicología Infantil	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Neuropsicología Infantil		
18-19h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Neuropsicología Infantil		
19-20h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Neuropsicología Infantil		
20-21h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Neuropsicología Infantil		

Semanas del 28 de abril al 2 de mayo de 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	Fiesta del trabajo	PRACTICAS EXTERNAS

Semanas del 5 de mayo al 30 de junio de 2014					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS				

- **Finalización de las actividades lectivas del segundo cuatrimestre: 20-junio-2014**
- **Fecha límite para la presentación de calificaciones en primera convocatoria: 21-junio-2014**
- **Las Actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 5 de julio de 2014**

Asignatura. Profesor/es

- *Trastornos neuropsicológicos focales y Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández, Dr. D. Jesús Cacho Gutiérrez
- *Neuropsicología y trastornos psicopatológicos*
Profesor/es: Dr. Miguel Pérez Fernández

- *Neuropsicología Infantil*
Profesor/es: Dr. Francisco Ramos Campos.
- *Métodos y Técnicas de Rehabilitación Cognitiva*
Profesor/es: Dr. Manuel Franco Martín. Dr. Vicente Merino Barragán
- *Rehabilitación de las capacidades funcionales*
Profesor: Dr. Emiliano Diez Villoria

Trabajo Fin de Master

ASIGNATURA	Fecha
Trabajo Fin de Master	<p>PRIMERA CONVOCATORIA Del 30 de junio al 3 de julio de 2014 Presentación ante un tribunal del Trabajo Fin de Máster</p>

ASIGNATURA	Fecha
Trabajo Fin de Master	<p>SEGUNDA CONVOCATORIA Del 21 al 23 de julio de 2014 Presentación ante un tribunal del Trabajo Fin de Máster</p>

- Fecha límite de presentación de calificaciones de TFM en primera convocatoria: 5 de julio de 2014 y en segunda convocatoria: 26 de julio de 2014.

