

Guía académica

Máster Universitario en:

Neuropsicología



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2012

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología.
 Universidad de Salamanca
 Tel.: (34) 923 294500 Fax: (34) 923- 294608

COORDINADORA Y RESPONSABLE ACADÉMICA

Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé
 Telf.: (34) 923 294400 Ext. 3279
 Fax: (34) 923 294608
 e-mail: vperea@usal.es

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTIFICOS DEL MASTER			
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas Técnicas	<input type="checkbox"/>
Profesional	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input checked="" type="checkbox"/>	Humanidades	<input type="checkbox"/>
Investigadora	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Sociales y Jurídicas	<input type="checkbox"/>		

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuropsicología debe proporcionar criterios que avalen una formación teórica y aseguren la adquisición de competencias para una intervención neuropsicológica de calidad, en sus diferentes campos de aplicación: evaluación, diagnóstico y enfoques terapéuticos adecuados de los déficit cognitivos, conductuales y funcionales. Se requiere tanto de conocimientos teóricos como prácticos, que sólo pueden conseguirse completando la formación universitaria con estudios de posgrado (Máster y Doctorado). La necesidad social de la figura del neuropsicólogo plantea el deber de proteger los intereses de los profesionales cualificados, así como velar por los derechos de los usuarios, ofreciendo servicios que respondan a las demandas dentro de un marco profesional fiable.

En el ámbito asistencial cada vez más se demanda al neuropsicólogo como profesional con unas competencias asistenciales específicas, en relación con las necesidades del paciente con daño cerebral.

En la calidad de la formación de un profesional radica, en gran medida, el éxito profesional de una disciplina. El control de la calidad de la formación requiere de instituciones responsables tanto del curriculum académico formativo, como de que los centros de formación tengan los recursos profesionales y materiales para conseguir los objetivos formativos del neuropsicólogo, entre los que se incluyen conocimientos básicos de Psicología, fundamentos para el estudio de las relaciones cerebro-conducta,

fundamentos para la práctica de la neuropsicología clínica, conocimientos sobre evaluación y habilidades para la misma, habilidades de Intervención neuropsicológica, habilidades de comunicación y consulta, y capacidad para la elaboración de proyectos de investigación.

La Neuropsicología contribuye de manera esencial a la atención integral y satisfacción de las necesidades de los pacientes. Su aportación de enfoques específicos, teóricos y prácticos, contribuye al abordaje transdisciplinar de las alteraciones cerebrales. Actualmente, la Neuropsicología tiene su principal ámbito de actuación en hospitales, centros privados y residencias, servicios de salud mental, unidades de daño cerebral, unidades de asesoramiento, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, en donde el neuropsicólogo trabaja en coordinación con otros profesionales formando un equipo multidisciplinar.

La formación en Neuropsicología en Programas de Postgrado de la Universidad de Salamanca, empezó a impartirse en el curso académico 2001-02.

El Programa de Doctorado "Neuropsicología Clínica" que se imparte en la Universidad de Salamanca, es pionero en su temática en España. Comenzó a impartirse en la Facultad de Psicología, en el Dpto. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología, en el curso académico 2001/02, y desde entonces se viene desarrollando con carácter anual y permanente. Este Doctorado se impartió durante los bienios 2003- 2005 y 2005-2007, en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional, en el Instituto Superior de Maia (ISMAI) de Portugal. El Programa de Doctorado se imparte asimismo desde el curso académico 2004/05, en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional y hasta la actualidad, en la Universidad Lusófona de Humanidades y Tecnologías, Lisboa (Portugal).

Desde el curso académico 2007-2008 se imparte también en la Universidad Iberoamericana de Costa Rica (UNIBE), en base a un Convenio de Colaboración Universitaria Internacional, establecido con dicha Universidad. A lo largo de estos años un número importante de alumnos del Programa, tanto del que se imparte en la Universidad de Salamanca como de los impartidos en el extranjero, han conseguido superar los dos periodos, docente e investigador, obteniendo el Diploma de Estudios Avanzados, a través de la realización de Trabajos de Grado de Salamanca o de Trabajos de Investigación, habiéndose defendido diversas Tesis Doctorales y encontrándose otras muchas de ellas en proceso de realización. Por otra parte, la formación de Posgrado en Neuropsicología, se ha ampliado en los últimos años con el Título Propio de la Universidad de Salamanca "Máster en Neuropsicología Clínica" que surgió ante la necesidad de ofrecer una formación integral en Neuropsicología con un adecuado componente de formación aplicada, práctica, realizada bajo la supervisión de profesionales especializados. Comenzó a impartirse en el curso académico 2006/07.

El objetivo general del Máster Oficial en Neuropsicología es ofrecer al estudiante una formación integral en Neuropsicología que cubra las necesidades existentes en esta área, dotando al alumno de los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva neuropsicológica con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida de los sujetos con trastorno neuropsicológico.

PERFIL DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

El perfil de ingreso en este Máster es el de un licenciado/a o graduado/a en Psicología o en Medicina. Para el buen desarrollo de los Trabajos de Máster sería recomendable un nivel de inglés B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER).

■ CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del RD 1393/2007 para el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

Excepcionalmente, y previa solicitud individual y razonada del interesado, la Universidad de Salamanca, mediante resolución rectoral, previo informe vinculante del Consejo de Dirección, podrá admitir a aquellos estudiantes que, sin estar en posesión del correspondiente título, acrediten haber superado al menos 180 créditos correspondientes a las enseñanzas de primer ciclo, siempre y cuando entre éstos esté comprendida la totalidad de los contenidos formativos comunes de un título de Grado.

El estudiante ideal en cuanto a la dedicación a los estudios del Máster, es un estudiante a tiempo completo, aunque es posible seguir el Máster a otro ritmo y con otro nivel de dedicación.

■ FECHAS, CENTRO Y AULAS

Los créditos se impartirán a lo largo de un curso académico distribuidos en dos semestres.

Las clases teóricas se impartirán en la Facultad de Psicología en horario de tarde, quedando el horario de mañana destinado a la realización de las prácticas externas (en los centros concertados) y las tutorías (Facultad de Psicología) que conllevarán entre otras actividades a la realización del trabajo Fin de Máster.

■ CARACTERÍSTICAS GENERALES

Créditos: 60 ECTS

Duración: curso académico

Número de plazas: *Máximo*: 40

Plazos: Preinscripción y Matrícula: Serán los que establezca la USAL para este fin.

Precio:

■ LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca:

1. Dra. Ana Rosa Delgado González
2. Dr. Ángel Fernández Ramos
3. Dra. Elvira Santos Pérez
4. Dr. Emiliano Díez Villoria

5. Dr. Francisco Ramos Campos
6. Dr. Gerardo Prieto Adanez
7. Dra. Isabel García Ogueta
8. Dr. Jesús Cacho Gutiérrez
9. Dr. Jesús M^º Gonçalves Estella
10. Dr. Manuel Franco Martín
11. Dra. M^º Victoria Perea Bartolomé
12. Dr. Miguel Pérez Fernández
13. Dra. Paula Mayoral Babiano
14. Dr. Ricardo García García
15. Dr. Vicente Merino Barragán
16. Dra. Valentina Ladera Fernández

■ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará en general el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación formativas y de evaluación final. Las primeras deben valorar el esfuerzo y progreso en el aprendizaje e incentivar una dedicación constante. Las segundas permiten valorar el resultado del aprendizaje.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9 = Suspenso; 5-6.9 = Aprobado; 7-8.9 = Notable; 9-10 = Sobresaliente; 9-10 = Matrícula de Honor (Graciable).

La docencia y las evaluaciones de cada asignatura, se llevarán a cabo en español.

■ PRÁCTICAS EXTERNAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR EN ORGANISMOS COLABORADORES

Las prácticas externas (3 ECTS) estarán tuteladas por un profesor de la USAL que pertenece al programa de postgrado en Neuropsicología y al servicio con el que se tiene establecido el convenio para la realización de las prácticas.

Las prácticas se realizarán en:

- Servicio de Psiquiatría del Hospital Provincial de Zamora.
- Fundación INTRAS Valladolid.
- Asociación de Familiares de Alzheimer de León. (AFA-León)
- Asociación de Familiares de Alzheimer de Castilla y León (AFACAYLE)
- Hospital Universitario de Salamanca. Servicio de Neurología. Unidad de Neurología de la Conducta.
- Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias de Salamanca (CREA)

– Fundación INFOSALUD. Salamanca

Un crédito de los destinados a las prácticas externas, podrá realizarse asociado a un Proyecto de Investigación de los profesores del Máster.

■ OTRAS INFORMACIONES DE INTERÉS

El Máster está organizado en 6 Módulos con un total de 60 créditos que contienen toda la información teórica y práctica que el estudiante debe adquirir. En estos módulos se distribuyen las materias obligatorias en un total de 45 créditos, distribuidos en asignaturas de 3 créditos; las prácticas externas obligatorias con 3 créditos y el trabajo fin de Máster de 12 ECTS.

En cada curso académico, con un plazo mínimo de un mes tras finalizar las actividades presenciales programadas, que se destinará para la redacción final, se establecerá la fecha de la defensa pública del trabajo fin de Máster. Atribuyendo a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, el curso completo requiere una dedicación de 1500 horas.

Las materias en función de tipo de actividad de carácter presencial a realizar, se subdividen en: clases magistrales o de aulas, clases prácticas, tutorías y evaluación.

El programa está estructurado en 6 módulos a través de los cuales se pretende que los estudiantes adquieran conocimiento fundamentales para el estudio en Neuropsicología. Se incide en el conocimiento y comprensión de los procesos neuropsicológicos (Módulo 1) completando los conocimientos sobre evaluación neuropsicológica con un enfoque centrado en su posterior aplicación al estudio y valoración de los diferentes procesos tanto normales como patológicos y se desarrollaran las destreza para el aprendizaje especializado en el manejo de la metodología necesaria para la investigación en Neuropsicología (Módulo 2). En el Módulo 3 se presentarán asignaturas destinadas a la comprensión de los procesos cognitivos en el marco del daño cerebral, centrado en la consecución de objetivos formativos de carácter más aplicado. En el Módulo 4 se aportarán los métodos y técnicas más recientes de rehabilitación cognitiva y de las capacidades funcionales. El trabajo fin de Máster (Módulo 5) se realizará bajo la tutorización de un Profesor del programa y a través del mismo los estudiantes deberán demostrar su nivel de adquisición de las competencias asociadas al Título. Las Prácticas externas (Módulo 6) se realizarán en los centros concertados con el Máster en Neuropsicología, a través de los convenios aprobados por la Universidad de Salamanca.

La docencia y las evaluaciones de cada asignatura se llevarán a cabo en español.

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS			
MÁSTER EN NEUROPSICOLOGÍA			
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS			
	1. Introducción a los sistemas funcionales cerebrales. Lenguaje	2. Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	3. Memoria Humana: Estructuras y Procesos
	4. Gnosias y Praxias	5. Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	6. Metodología de la Investigación en Neuropsicología I
	7. Metodología de la Investigación en Neuropsicología II	8. Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	9. Neuropsicología y trastornos psicopatológicos
	10. Trastornos neuropsicológicos focales	11. Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	12. Alimentación y cognición
	13. Neuropsicología Infantil	14. Métodos y técnica en rehabilitación cognitiva.	15. Rehabilitación de las capacidades funcionales.
	16. Trabajo fin de Master	17. Prácticas externas	
Total ECTS: 60			

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

MODULO 1. SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. 15 ECTS

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES. LENGUAJE

Datos de la Asignatura

Código	301480	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Mª Elvira Santos Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Definir y delimitar un sistema funcional cerebral. Conocer el lenguaje como función de integración cortical.

Competencias:

Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.

Habilidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

Capacidad para llevar a cabo un aprendizaje autónomo.

Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.

Capacidad para integrar los conceptos neurobiológicos y su aplicación con aspectos Neuropsicológicos.

Comprensión de los modelos neurales del lenguaje. Neuropsicología del sistema funcional lingüístico.

Temario de contenidos

Sistemas funcionales cerebrales. Modelos

Relaciones entre las diferentes funciones de Integración Cortical.

Neuropsicología del Lenguaje. Modelos.

El Lenguaje como Sistema Funcional Cerebral

Desarrollo Neurolingüístico

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)			5	5
Exámenes				

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Ardila, A. (2002). Houston Conference: need for more fundamental knowledge in Neuropsychology. *Neuropsychology Review*, 12(3), 127-130. doi: 10.1023/A:1020370728584
- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259. doi: 10.1006/brln.2000.2339
- Bilder, R.M. (2011). Neuropsychology 3.0: Evidence-based science and practice. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 17(1), 7-13. doi: 10.1017/S1355617710001396
- Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A.D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466. doi: 10.1093/cercor/bhq108

- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2nd ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. doi: 10.1016/j.plrev.2009.06.001
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2^a ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psychothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase
Realización de un trabajo de revisión.

Cráterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.
Trabajo de revisión.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS

Datos de la Asignatura

Código	301481	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er. semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	http:// studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Primer semestre: Martes y Miércoles de 12 a 15 h.		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext.3277

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Aprendizaje de los contenidos especializados de la Neuropsicología de la atención y el procesamiento perceptivo desde el conocimiento avanzado de la Psicología experimental y la Neurociencia Cognitiva.
- Familiarización con las técnicas y métodos de investigación asociadas a la Neuropsicología Cognitiva de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas, promoviendo la iniciación en tareas investigadoras
- Familiarización con las técnicas y procedimientos de evaluación e intervención asociadas a la neuropsicología clínica de la atención y el procesamiento perceptivo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas y/ casos prácticos.

- Conocimiento del alcance y de las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como de los procedimientos clínicos de la neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.

Competencias

Específicas:

- CE1.- Capacidad de análisis de conceptos, modelos y teorías de la Atención y del Procesamiento perceptivo.
 CE2.- Capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos en la temática de Atención y procesos perceptivos, y resolución de problemas en Neuropsicología y los distintos ámbitos del comportamiento.
 CE3.- Integración de conocimientos procedimentales y sustantivos de la clínica neuropsicológica, la Psicología Experimental y la Neurociencia Cognitiva en el ámbito neuropsicológico de la atención y la percepción. Capacidad de integración interdisciplinar
 CE4.- Identificación de nuevos problemas para la investigación en Atención y Percepción

Transversales.

- CT.1 : Aprendizaje autónomo
 CT.2 : Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
 CT.3: Capacidad de análisis y síntesis
 CT.4: Capacidad de evaluación crítica de técnicas, aplicaciones e investigación
 CT.5 : Capacidad de comunicación de las conclusiones alcanzadas tanto de tipo oral como escrita
 CT.6 : Capacidad de trabajo en grupo
 CT.7: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Temario de contenidos

- 1.-Atención y neuropsicología: Concepto, técnicas y procedimientos experimentales y clínicos.
- 2.-Redes cerebrales y funciones de la atención: alerta y atención sostenida, orientación y función ejecutiva.
- 3.- Correlatos neurales del procesamiento perceptivo.
- 4.- Atención y percepción de objetos.
- 5.-Reconocimiento de caras.
- 6.-Atención e integración intermodal.
- 7.-Atención y procesamiento perceptivo en disfunciones del desarrollo, síndromes neuropsicológicos y psicopatológicos: neglect, alteraciones viso-espaciales, déficit de atención, demencia, agnosias, esquizofrenia, autismo...
- 8.-Intervención en deficiencias de la atención y del procesamiento perceptivo.

Metodologías docentes

Clases magistrales
 Clases prácticas
 Tutorización de trabajos
 Trabajo Personal y otras actividades

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	15		10	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	5	45	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid. Ed. Pirámide
 Fuentes, L. J., García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid. Ed. Síntesis
 Gazzaniga, M. (2002) The Cognitive Neuroscience III. (3ª edición). MIT Press
 Gil, R. (2007) Neuropsicología (4ª ed). Barcelona. Ed. Masson
 Goldstein, E. (2006) Sensación y Percepción (6ª edic.). Madrid. Thomson
 Kolb, B. & Wishaw, I (2006). Neuropsicología humana (5ª ed.). Madrid, Medica Panamericana

Luria, A.R. (1979). Cerebro en acción. Barcelona, Ed. Fontanella
 Parkin, A.J. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana
 Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
 Peña-Casanova, J., Gramunt Fombuena, N., e Gich Fullá, J. (2005) Test neuropsicológicos: Fundamentos para una Neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Masson.
 Portellano, J.A. (2005) Introducción a la neuropsicología. Mc Graw Hill.
 Sacks, O. (2006) El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Ed. Anagrama (original, 1984)
 Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Víguera Editores
 Ward, J.. (2006). The student's guide to cognitive neuroscience. New York, NY, US: Psychology Press.
 Zeki, S (1998). A vision of the brain. Oxford. Blackwell

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se complementará con bibliografía específica de artículos de revistas internacionales como base para la realización del trabajo que el alumno llevará a cabo. Para lo cual, el alumno deberá realizar, también, su propia búsqueda bibliográfica.

Referencias electrónicas:

Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias <http://neurociencias.udea.edu.co/revista/>

Neuropsicología-Neurología Cognitiva <http://www.neuro-cog.com/>

Revista Nature Neuroscience : www.nature.com/neuro/journal/

Revista Neuropsychologia www.elsevier.com/locate/neuropsychologia

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo individual tutorizado, realizado a partir del análisis de lecturas especializadas actualizadas (revistas indexadas) en el que el alumno deberá demostrar su capacidad de integración disciplinar sobre el tema.

Criterios de evaluación

El trabajo individual tutelado deberá ser integrador. Se evaluará teniendo en cuenta:

- Adecuación formal a normativa APA
- Actualización y relevancia de las referencias utilizadas
- Coherencia en la argumentación

-Análisis crítico de la evidencia empírica analizada

-Nivel de integración (modelos explicativos, evidencia empírica experimental y/clínica, técnicas e intervención)

Instrumentos de evaluación

Trabajo individual tutorizado a partir del análisis de lecturas especializadas (indexadas)

Recomendaciones para la recuperación.

El informe individual seguirá el formato APA para trabajos académicos

MEMORIA HUMANA: ESTRUCTURAS Y PROCESOS

Datos de la Asignatura

Código	301482	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes, miércoles y viernes, de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	923 294500, ext. 3271

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los conceptos, paradigmas y terminología asociados al estudio de la memoria desde la perspectiva de la neuropsicología cognitiva. Promover las aportaciones de las diferentes metodologías de investigación en neuropsicología cognitiva de la memoria. Favorecer la reflexión sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la memoria y sus implicaciones en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica. Conocer los trastornos derivados de déficit en estructuras y procesos de la memoria y evaluar su relevancia de cara a la caracterización de los aspectos estructurales y funcionales de la memoria humana

Temario de contenidos

Tema 1. La Memoria: Funciones y Estructura
 Tema 2. Memoria a Corto Plazo y Memoria de Trabajo

Tema 3. Memoria a Largo Plazo Episódica
Tema 4. Memoria Semántica y Memoria Implícita

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			
Actividades de seguimiento online		6		
Preparación de trabajos	3	10		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		20	
TOTAL	39	16	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza.
Tirapu-Ustároz y cols. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página Studium de la signatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases y tutorías, así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará de la siguiente forma:
 Sesión magistral: Examen final sobre contenidos teóricos 70%
 Asistencia y participación: 10%
 Trabajo tutelado: 20%

Instrumentos de evaluación

Control de asistencia. Examen final escrito. Calidad del trabajo tutelado.

Recomendaciones para la recuperación.

GNOSIAS Y PRAXIAS

Datos de la Asignatura

Código	301483	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294610 (Ext 3319)

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Definir y delimitar los principales aspectos en cuanto a terminología específica, paradigmas, y bases neuroanatómicas de las funciones práxica y gnósica.
- Analizar el estado actual de las investigaciones en evaluación, formas de presentación clínica e intervención en las alteraciones de las funciones práxica y gnósica.

Competencias:

Básicas:

CG1- Capacidad para integrar los conocimientos sobre función práxica.

CG2- Capacidad para integrar los conocimientos sobre la función gnósica
Específicas:
CE1- Conocimiento sobre las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos implicados en la función práxica, así como de los principales modelos teóricos y clasificaciones.
CE2- Conocimiento sobre las estrategias adecuadas para el estudio de la función práxica en pacientes con afectación cognitiva.
CE3- Integración de las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de los procesos perceptivos básicos implicados en la función gnósica, así como los principales modelos teóricos y clasificaciones.
CE4- Conocimiento de estrategias adecuadas para el estudio de la función gnósica en pacientes con afectación cognitiva.
CE5- Promoción de competencias para el diseño y desarrollo de las principales líneas de investigación actuales en el campo de las praxias y de las gnosias.

Temario de contenidos

Unidad 1: Función práxica: concepto, bases neuroanatómicas, modelos, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit práxicos en las líneas de investigación actuales.
Unidad 2: Función gnósica: concepto, bases neuroanatómicas, clasificación, aspectos relevantes de la evaluación, principales formas de presentación clínica e intervención de los déficit gnósicos en las líneas de investigación actuales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		38	53
Prácticas	- En aula	3		3
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15		15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL				75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. (2005). Apraxias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 107-126. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Farah, M. (2004). Visual Agnosia (2ª ed.). Cambridge: Massachusetts Institute of Technology Press.
- García, R. (2005). Agnosias. En: MV Perea y A Ardila (Eds.) Síndromes Neuropsicológicos. pág. 127-152. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- García, R., Cacho, J. (2004). Prosopagnosia: entidad única o múltiple. Rev. Neurol., 38(7), 682-686.
- Kennet M. Heilmann, K.M. & Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology (4ªed.). New York: Oxford University Press.
- Lezak, M. (2004). Neuropsychological Assessment (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Tonkonogy, J. M., & Puente, A. E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co; US.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La finalidad de la prueba de desarrollo será evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas así como las destrezas adquiridas para el manejo de fuentes bibliográficas actualizadas en los temas relacionados con la función gnósica y la función práxica.
Criterios de evaluación
Adecuación de los contenidos de las respuestas. Capacidad de síntesis de información. Reflejo del trabajo personal de actualización bibliográfica.
Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba de examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS SISTEMAS FUNCIONALES CEREBRALES

Datos de la Asignatura

Código	301484	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
<p>Conocer las diferentes fuentes de documentación de la materia.</p> <p>Definir y delimitar el concepto de función de integración cortical.</p> <p>Conocer y entender los fundamentos teóricos-científicos en los que se basa la evaluación neuropsicológica.</p> <p>Estudiar y analizar los principales instrumentos de medida utilizados en evaluación neuropsicológica.</p> <p>Proporcionar los conocimientos necesarios para valorar e interpretar los resultados obtenidos en evaluación neuropsicológica.</p>
Competencias:
<p>Adquirir habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.</p> <p>Dominar y adquirir habilidades para el uso de la metodología y estrategias de evaluación neuropsicológica en el estudio de las funciones cognitivas.</p> <p>Habilidad para utilizar los conocimientos adquiridos en evaluación neuropsicológica con la finalidad de conocer la situación cognitiva del sujeto y llevar a cabo un diagnóstico.</p>

Temario de contenidos

<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos teóricos de la Evaluación neuropsicológica integrada con vistas a la aplicación clínica y a la investigación. -Técnicas de exploración complementaria del sistema nervioso y Neuropsicología. -Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación e interpretación. -Diagnóstico neuropsicológico
--

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)				5	5
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Bondi, M. W., Salmon, D. P., & Kaszniak, A. W. (2009). *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders* (3rd ed). New York: Oxford University Press; US.
- Elias, L.J., & Saucier, D.M. (2006). *Neuropsychology. Clinical and Experimental Foundations*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Holtz, J.L. (2011). *Applied clinical neuropsychology: An introduction*. New York: Springer Publishing Co
- Lezak, M., Howieson D.B., & Loring, D.W. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4th ed.). New York: Oxford University Press
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicas*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4^a ed.). Salamanca: Amarú Ediciones

- Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary* (Third edition). Oxford: University Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Denney, R.L. (2010). Authentic professional competence in clinical neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 25(5), 457-467. doi: 10.1093/arclin/acq046
- Eslinger, P. (2002). *Neuropsychological interventions: clinical research and practice*. New York: The Guilford Press
- Jurado, M. Á., & Pueyo, R. (2012). Doing and reporting a neuropsychological assessment. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 123-141.
- Kenneth, H. (2002). *Experimental Methods in Neuropsychology*. New York: Springer
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Mitrushina, M., Boone, K.B., Razani, J., & D'Elia, L.F. (2005). *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment* (Second edition). Oxford: University Press
- Reitan, R.M., & Wolfson, D. (2001). Critical evaluation of "Assessment: neuropsychological testing of adults". *Archives of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of The National Academy of Neuropsychologists*, 16(3), 215-226. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00080-9
- Therapeutics & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 255-269. doi: 10.1016/S0887-6177(00)00083-4
- Vakil, E. (2012). Neuropsychological assessment: Principles, rationale, and challenges. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 34(2), 135-150. doi: 10.1080/13803395.2011.623121

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.

Criterios de evaluación

Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.

En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.

Trabajo de revisión.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

MODULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA. 6 ECTS

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA I

Datos de la Asignatura

Código	301485	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 9 a 12		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Aprendizaje de los contenidos de la metodología general y especial de la neuropsicología y en particular del Modelo de Rasch para datos dicotómicos. Familiarización con las técnicas asociadas a dicho modelo mediante la lectura y análisis de publicaciones especializadas. Adquisición de las competencias que se listan en el apartado 6.

Competencias específicas: Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en Neuropsicología (CEa.8). Ser capaz de describir y medir variables (perso-

nalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13). Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).

Competencias transversales: Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1). Razonamiento crítico (CTb.12). Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

Temario de contenidos

El método científico: metodología general y especial; usos del método; criterios de calidad de la investigación y clasificación de los diseños. La medición neuropsicológica en el contexto del método científico. El modelo de Rasch para datos dicotómicos: medición conjunta de personas e ítems; estimación de parámetros y error típico; ajuste del modelo; índices de fiabilidad.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bauer, R.M., Leritz, E.C. y Bowers, D. (2003). Neuropsychology. En .A. Schinka y W. F. Velicer (vol. Eds.), *Handbook of Psychology, vol.2. Research Methods in Psychology* (pp. 289-322). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model (2ª ed.)*. Mahwah, NJ: LEA.

Coltheart, M. (2001). Assumptions and methods in Cognitive Neuropsychology. En B. Rapp (Ed.), *The Handbook of Cognitive Neuropsychology. What deficits reveal about the human mind*. (pp. 3-21). Filadelfia: Psychology Press.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Remler, D.K. y Van Ryzin, G.G. (2011). *Research Methods in practice. Strategies for description and causation*. London: Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvarez, J.A, y Emory, E. (2006). Executive Function and the Frontal Lobes: A Meta-Analytic Review. *Neuropsychology Review*, 16, 17-42.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Rasch, G. (1960). *Probabilistic models for some intelligence and attainment tests*. Copenhagen, Denmark: Danish Institute for Educational Research.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo tutorizado de análisis metodológico de publicaciones especializadas.

Criterios de evaluación

En una escala de 0 a 10, el aprobado podrá obtenerse presentando un informe escrito sobre dos publicaciones, una de ellas en inglés, cuyas referencias recibirán los alumnos al terminar las sesiones prácticas. Dicho informe deberá ser adecuado en términos formales y de contenido. El incremento en la calificación vendrá determinado por la calidad de las aportaciones individuales (fundamentadas en publicaciones actuales en revistas indexadas) al análisis metodológico.

Instrumentos de evaluación

Informe individual (formato APA para trabajos académicos).

Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios son los arriba descritos.

METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN NEUROPSICOLÓGICA II

Datos de la Asignatura

Código	301486	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Miercoles y Viernes de 11 a 14		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo: Fundamentos y aplicaciones a la medición neuropsicológica de los modelos de medición objetiva.

Competencias específicas:

-Comprensión de los supuestos, conceptos básicos de los modelos de medición objetiva y valoración de su utilidad para la medición y diagnóstico en neuropsicología.

-Uso de software especializado para el análisis de los datos.

Competencias transversales:

-Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1).

-Razonamiento crítico (CTb.12).

-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

Temario de contenidos

Modelos para ítems politómicos: Escalas de Calificación y Crédito Parcial.

Software: Ministep y Winsteps.

Ejemplos de análisis de pruebas relevantes para el diagnóstico neuropsicológico con el modelo dicotómico y los modelos politómicos.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bond, T.G. y Fox, C.M. (2007). *Applying The Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences*. Mahwah, NJ: LEA.

Wilson, M. (2005). *Constructing Measures: An Item Response Modeling Approach*. Mahwah, NJ: LEA.

Wright, B.D. y Masters, G.N. (1982). *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cadavid, N., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). Construcción de una escala de depresión con el modelo de Rasch. *Psicothema*, 19, 515-521.
- Linacre, J.M. (2002). Optimizing Rating Scale Category Effectiveness. *Journal of Applied Measurement*, 3, 85-106.
- Linacre, J. M. (2009). *WINSTEPS 3.68.0: Rasch Measurement Program*. Chicago.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.
- Prieto, G. y Delgado, A. R. (2007). Measuring Math Anxiety (In Spanish) with Rasch Rating Scale Model. *Journal of Applied Measurement*, 8, 149-160.
- Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V. y Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example With the Rey-Osterreith Complex Figure. *The Clinical Neuropsychologist*. Online first. DOI: 10.1080/13854040903074645.
- Schumaker, R.E. (2004). Rasch Measurement: The Dichotomous Model. En E.V. Smith y R.M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement*. (pp.226-257). Maple Grove, Mn: JAM Press.
- Tennat, A. et al. (2004). Assesing and Adjusting for Cross-Cultural Validity of Impairment and Activity Limitation Scales Though Differential Item Functioning Whitin the Framework of the Rasch Model. *Medical Care*, 42, 37-48.
- Wright, B.D. y Mok, M. M. C. (2004). An Overview of the Family of Rasch Measurement Models. En E. V. Smith y R. M. Smith (Eds.). *Introduction to Rasch Measurement* (pp. 1-24). Maple Grove, MN: JAM Press.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Trabajo de análisis e interpretación de resultados de instrumentos psicométricos con modelos de Rasch.
El problema y los datos serán proporcionados por el profesor.
El trabajo ha de tener la estructura de un artículo científico de carácter empírico con formato APA.

Criterios de evaluación

- Descripción sistemática y rigurosa de los fundamentos teóricos, la metodología y los resultados.
- Pertinencia de la interpretación y la discusión.
- Adecuación de los aspectos formales (formato APA).

Instrumentos de evaluación

Informe individual

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se basa en un trabajo de características similares al descrito para la evaluación

MODULO 3. NEUROPSICOLOGIA DEL DAÑO CEREBRAL. 18 ECTS

NEUROPSICOLOGÍA EN LA PATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA

Datos de la Asignatura

Código	301487	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus M ^a Gonçalvez Estella	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	jgoncalves@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Definir y delimitar los principales síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su relación con los trastornos neuropsicológicos.

Competencias:

Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.

Habilidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

Capacidad para llevar a cabo un aprendizaje autónomo.

Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.

Capacidad para integrar los conocimientos sobre los síndromes neurológicos y neuroquirúrgicos y su aplicación con aspectos Neuropsicológicos.

Temario de contenidos

- Patología vascular cerebral
- Enfermedades degenerativas
- Epilepsia
- Patología desmielinizante
- Traumatismo craneoencefálico
- Hidrocefalia
- Tumores cerebrales

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	45
Otras actividades (detallar)				5	5
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arboix, A. (2006). *Métodos diagnósticos en las enfermedades vasculares cerebrales*. Madrid: Ergón.

- Larner, A.J. (2008). *Neuropsychological Neurology. The Neurocognitive impairments of Neurological disorders*. New York: Cambridge University Press.
- Podd, M. H. (2012). *Cognitive remediation for brain injury and neurological illness: Real life changes*. New York: Springer Science + Business Media
- Rey, A. (Ed.). (2009). *Enfermedad de Parkinson y otros Parquinsonismos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Roberts, R. J., Roberts, M. A., Murph, J. R., Phillips, G. C., & Sheehan, W. (2011). *Mild traumatic brain injury: Episodic symptoms and treatment*. San Diego, CA: Plural Publishing; US.
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rufo, M. (2010). *Las crisis epilépticas en los desórdenes del desarrollo cortical*. Madrid: M. Medico Iberoamericana.
- Tonkonogy, J.M., & Puente, A.E. (2009). *Localization of clinical syndromes in neuropsychology and neuroscience*. New York: Springer Publishing Co.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Allen, C. (2012). Teaching clinical neurology. *Practical Neurology*, 12(2), 97-102. doi: 10.1136/practneurol-2011-000196
- Brenner, L. A. (2011). Neuropsychological and neuroimaging findings in traumatic brain injury and post-traumatic stress disorder. *Dialogues in clinical neuroscience*, 13(3), 311-323.
- Farroqui, T y Farroqui, AA. (2009). Aging: An important factor for the pathogenesis of neurodegenerative diseases. *Mechanisms of Ageing and Development*, 130, 203-215
- Gehring, K., Sitskoorn, M. M., Aaronson, N. K., & Taphoorn, M. J. (2008). Interventions for cognitive deficits in adults with brain tumours. *The Lancet Neurology*, 7(6), 548-560. doi: 10.1016/s1474-4422(08)70111-x
- Hellström, P., Edsbacke, M., Archer, T., Tisell, M., Tullberg, M., & Wikkelsø, C. (2007). The neuropsychology of patients with clinically diagnosed idiopathic normal pressure hydrocephalus. *Neurosurgery*, 61(6), 1219-1226. doi: 10.1227/01.neu.0000306100.83882.81
- Junqué, C., & Mataró, M. (2000). La simbiosis neurocirugía-psicología en el origen de la neuropsicología clínica, *Neurocirugía*, 11(2), 82-88.
- Koerts, J., van Beilen, M., Leenders, K. L., Brouwer, W. H., Tucha, L., & Tucha, O. (2012). Complaints about impairments in executive functions in Parkinson's disease: The association with neuropsychological assessment. *Parkinsonism and Related Disorders*, 18(2), 194-197. doi: 10.1016/j.parkreldis.2011.10.002
- McDonald, C. R., Taylor, J., Hamberger, M., Helmstaedter, C., Hermann, B. P., & Scheff, B. (2011). Future directions in the neuropsychology of epilepsy. *Epilepsy and Behavior*, 22(1), 69-76. doi: 10.1016/j.yebeh.2011.06.004
- O'Muirheartaigh, J., & Richardson, M. P. (2012). Epilepsy and the frontal lobes. *Cortex*, 48(2), 144-155. doi: 10.1016/j.cortex.2011.11.012
- Planton, M., Peiffer, S., Albuquer, J. F., Barbeau, E. J., Tardy, J., Pastor, J., et al. (2012). Neuropsychological outcome after a first symptomatic ischaemic stroke with 'good recovery'. *European Journal of Neurology*, 19(2), 212-219. doi: 10.1111/j.1468-1331.2011.03450.x
- Sinanovic, O. (2010). Neuropsychology of acute stroke. *Psychiatry Danubina*, 22(2), 278-281.
- Tsuruya, N. (2010). Understanding clinical neuropsychology: A basic approach (6) brain tumor. *Neurological Surgery*, 38(11), 1057-1063.

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un trabajo de revisión.
Criterios de evaluación
Un 20% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación. En un 80% se valorará la adecuación del trabajo de revisión en términos formales y de contenido al tema tratado.
Instrumentos de evaluación
Asistencia a clase. Trabajo de revisión.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el trabajo de revisión presentado.

NEUROPSICOLOGÍA Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

Datos de la Asignatura

Código	301488	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	229		
Horario de tutorías	L, M, X de 18 a 20 horas		
URL Web			
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	3307

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Definir y delimitar los principales síndromes psicopatológicos y sus implicaciones en el campo de la Neuropsicología. Conocer el modelo de organización funcional del cerebro de Luria. Conocer el modelo neuropsicológico de la esquizofrenia y de otros trastornos psicopatológicos. Conocer la Batería de Evaluación Neuropsicológica Luria-DNA.

Básicas/Generales

Competencias:

- A.14- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Transversales.

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la asignatura

B.4-Capacidad de gestión de la información

B.5-Capacidad de resolución de problemas

B.6-Capacidad de tomar decisiones

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

Temario de contenidos

1.- Análisis en Psicopatología.

2.- Breve Introducción a la neuropsicología de Luria.

3.- Evaluación Neuropsicológica: Batería LuriaDNA.

4.- Aplicación de la Evaluación neuropsicológica.

5.- Psicopatología de las demencias.

6.- Neuropsicología de las esquizofrenias.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)			5	5
Exámenes				
TOTAL	25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

Belloch, A. Sandín, B. y Ramos F. (Eds.) (2009). *Manual de Psicopatología, Vol. II*. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta las tareas desarrolladas a lo largo del módulo (informes de casos clínicos), con un peso no inferior al 40% de la calificación final, en el que se valoraran aspectos como la capacidad expositiva y/o el dominio de la terminología propia de la disciplina, y la realización de un trabajo final que versará sobre los conocimientos teóricos, con un peso no superior al 65%.

Cráterios de evaluación

Evaluación continua 40%

Trabajo final expuesto 60%
Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba de examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas. Análisis del progreso del alumno Rendimiento y desempeño en la elaboración y exposición del trabajo fin de módulo
Recomendaciones para la recuperación.

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS FOCALES

Datos de la Asignatura

Código	301489	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	M ^a Elvira Santos Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Conocimientos sobre los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de los síndromes neuropsicológicos focales.

Competencias:

Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.
 Habilidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.
 Capacidad para llevar a cabo un aprendizaje autónomo.
 Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.
 Capacidad para integrar los conocimientos sobre los síndromes neuropsicológicos focales, sus características, aspectos diferenciales y su evolución.

Temario de contenidos

- Síndromes neuropsicológicos focales: Concepto, clasificación y formas clínicas
- Trastornos atencionales
- Afasias
- Amnesia
- Apraxia
- Agnosia
- Síndrome disejecutivo

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)			5	5
Exámenes				
TOTAL	25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Becker, J. T., Farbman, E. S., Hamilton, R. L., & Lopez, O. L. (2011). *Contemporary neurobehavioral syndromes*. New York: Psychology Press
- Goldberg, E. (2009). *The New Executive Brain. Frontal Lobe in a complex world*. Oxford: Oxford University Press.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- Parkin, A.J. (1997). *Case Studies in the Neuropsychology of Memory*. UK: Psychology Press.
- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Rabbitt, P. (1997). *Methodology of frontal and executive function*. Hove: Psychology Press.
- Stuss, D.T., & Benson, D.F. (1986). *The frontal lobes*. New York: Raven Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acciarresi, M. (2012). Agnosia, apraxia, callosal disconnection and other specific cognitive disorders. *Frontiers of Neurology and Neuroscience*, 30, 75-78. doi: 10.1159/0003334194
- Allen, C. M., Martin, R. C., & Martin, N. (2012). Relations between short-term memory deficits, semantic processing, and executive function. *Aphasiology*, 26(3-4), 428-461. doi: 10.1080/02687038.2011.617436
- Baldo, J. V., Elder, J. T., Larsen, J., Dronkers, N. F., Redfern, B., & Ludy, C. (2001). Is cognition intact in patients with aphasia? *Brain and Language*, 79(1), 64-67.
- Graff-Radford, J., & Josephs, K. A. (2012). Primary progressive aphasia and transient global amnesia. *Archives of Neurology*, 69(3), 401-404. doi: 10.1001/archneurol.2011.1129
- Ha, J. W., Pyun, S. B., Hwang, Y. M., & Sim, H. (2012). Lateralization of cognitive functions in aphasia after right brain damage. *Yonsei Medical Journal*, 53(3), 486-494. doi: 10.3349/ymj.2012.53.3.486
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C. J., Román, P., & Bajo, M. T. (2012). Memory inhibition, aging, and the executive deficit hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 38(1), 178-186. doi: 10.1037/a0024510
- Warren, D. E., Duff, M. C., Magnotta, V., Capizzano, A. A., Cassell, M. D., & Tranel, D. (2012). Long-term neuropsychological, neuroanatomical, and life outcome in hippocampal amnesia. *Clinical Neuropsychologist*, 26(2), 335-369. doi: 10.1080/13854046.2012.655781
- Zeman, A. Z. J., Beschin, N., Dewar, M., & Della Sala, S. (2012). Imagining the present: Amnesia may impair descriptions of the present as well as of the future and the past. *Cortex*. doi: 10.1016/j.cortex.2012.03.008

Revistas

[Archives of Clinical Neuropsychology](http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year)

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

[Brain](http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year)

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

[Brain Injury](http://informahealthcare.com/loi/bij/)

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

[Clinical Neuropsychologist . The](http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp)

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

[Cognitive Neuropsychology](http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html)

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

[Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology](http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp)

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

[Journal of the International Neuropsychological Society](http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS)

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

[Neurología](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

[Neurology](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

<http://www.neurology.org/>
 Neuropsychologia
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description
 Neuropsychology
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>
 Neuropsychology Review
<http://www.springerlink.com/content/104957/>
 Psicothema
<http://www.psychothema.com/>
 Revista de Neurología
<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase
 Realización de un informe clínico neuropsicológico..
 Cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología.
 Cumplimentación del Síndromes Neuropsicológicos.

Criterios de evaluación

- Un 10% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
- El 30% del total será por la realización del informe clínico neuropsicológico.
- El 60% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.
 Informe Clínico neuropsicológico.
 Libro de Trabajo de Neuropsicología.
 Síndromes Neuropsicológicos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el informe clínico neuropsicológico presentado y la cumplimentación de los libros.

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS DIFUSOS. DEMENCIAS

Datos de la Asignatura

Código	301490	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923-294610

Profesor	Jesus Cacho Gutierrez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17 a 19h		
URL Web			
E-mail	lcacho@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:
Conocimientos sobre los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución. Evaluación neuropsicológica aplicada al estudio de las demencias. Características neuropsicológicas del deterioro cognitivo adquirido.
Competencias:
Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica. Habilidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos. Capacidad para llevar a cabo un aprendizaje autónomo. Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma. Capacidad para integrar los conocimientos sobre los síndromes neuropsicológicos difusos, sus características, aspectos diferenciales y su evolución.

Temario de contenidos

<ul style="list-style-type: none"> -Síndromes neuropsicológicos difusos: Conceptualización. -Diagnóstico y diagnóstico diferencial en la demencia -Formas clínicas fundamentales -Protocolos y escalas de evaluación en la demencia. -Evaluación neuropsicológica integrada.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			45	45
Otras actividades (detallar)			5	5
Exámenes				
TOTAL	25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). *Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells*. New York: Springer Science + Business Media.
- James, I. A. (2011). *Understanding behaviour in dementia that challenges: A guide to assessment and treatment*. London, England: Jessica Kingsley Publishers; England.
- Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. New York, NY: John Wiley & Sons Ltd.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicas*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (2009). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (4ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Sachdev, S. (2003). *The ageing Brain. The neurobiology and neuropsychiatry of ageing*. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bonelli, R. M., & Cummings, J. L. (2008). Frontal-subcortical dementias. *Neurologist*, 14(2), 100-107. doi: 10.1097/NRL.0b013e31815b0de2
- Carmichael, O., Xie, J., Fletcher, E., Singh, B., & DeCarli, C. (2012). Localized hippocampus measures are associated with Alzheimer pathology and cognition independent of total hippocampal volume. *Neurobiology of Aging*, 33(6), 1124e1131-1124e1141. doi: 10.1016/j.neurobiolaging.2011.08.016
- Carter, S. F., Caine, D., Burns, A., Herholz, K., & Ralph, M. A. L. (2012). Staging of the cognitive decline in Alzheimer's disease: Insights from a detailed neuropsychological investigation of mild cognitive impairment and mild Alzheimer's disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 27(4), 423-432. doi: 10.1002/gps.2738
- Goldman, J. G., Stebbins, G. T., Bernard, B., Stoub, T. R., Goetz, C. G., & deToledo-Morrell, L. (2012). Entorhinal cortex atrophy differentiates Parkinson's disease patients with and without dementia. *Movement Disorders*. doi: 10.1002/mds.24938
- Hancock, R. J. (2012). Clinical, neuropathological and neuroimaging features of Alzheimer's disease and dementia with Lewy bodies. *Reviews in Clinical Gerontology*, 22(1), 1-9. doi: 10.1017/s0959259811000189
- Laukka, E. J., MacDonald, S. W. S., Fratiglioni, L., & Bäckman, L. (2012). Preclinical cognitive trajectories differ for Alzheimer's disease and vascular dementia. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 18(2), 191-199. doi: 10.1017/s1355617711001718
- Montine, T. J. (2011). Prevalence estimates for latent neurodegenerative disease. *Toxicologic Pathology*, 39(1), 99-102. doi: 10.1177/0192623310391481
- Rana, A. Q., Yousuf, M. S., Naz, S., & Qa'Aty, N. (2012). Prevalence and relation of dementia to various factors in Parkinson's disease. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 66(1), 64-68. doi: 10.1111/j.1440-1819.2011.02291.x
- Salmon, D. P., & Filoteo, J. V. (2007). Neuropsychology of cortical versus subcortical dementia syndromes. *Seminars in Neurology*, 27(1), 7-21. doi: 10.1055/s-2006-956751

Revistas

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist . The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>
 Neurología
http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm
 Neurology
<http://www.neurology.org/>
 Neuropsychologia
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description
 Neuropsychology
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>
 Neuropsychology Review
<http://www.springerlink.com/content/104957/>
 Psicothema
<http://www.psychothema.com/>
 Revista de Neurología
<http://www.revneurol.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Asistencia a clase

Realización de un informe clínico neuropsicológico.
 Cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología.
 Cumplimentación del Síndromes Neuropsicológicos.

Criterios de evaluación

- Un 10% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases, asistencia y participación.
- El 30% del total será por la realización del informe clínico neuropsicológico.
- El 60% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase.
 Informe Clínico neuropsicológico.

Libro de Trabajo de Neuropsicología.
Síndromes Neuropsicológicos.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las modificaciones y seguir las sugerencias realizadas por el profesor sobre el informe clínico neuropsicológico presentado y la cumplimentación de los libros.

ALIMENTACION Y COGNICIÓN

Datos de la Asignatura

Código	301491	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14.00 horas y Martes de 10.00 a12.00 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923294610/3263

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Objetivos:

- Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la salud física y mental.
- Conocer la relación entre ingesta alimentaria, procesos oxidativos y cognitivos.
- Reflexionar y destacar el valor de la alimentación en el neurodesarrollo, en el desarrollo adulto y la neurodegeneración.
- Analizar el estado actual de las investigaciones multidisciplinar de la Conducta Alimentaria y Cognición.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los estudios multidisciplinarios.

Competencias:**Competencias Generales:**

CG1- Capacidad para reconocer los fundamentos somáticos y cognitivos del proceso salud-enfermedad
 CG2- Capacidad para interpretar y procesar la información a nivel básico sobre la importancia de la alimentación como agentes preventivos del estrés oxidativo

CG3- Capacidad para integrar las implicaciones de la conducta alimentaria en el neurodesarrollo.

CG4- Capacidad para establecer la relación entre nutrición, enfermedades neurológicas y procesos emocionales y cognitivos

CG5- Capacidad para identificar y utilizar instrumentos y métodos de evaluación en el comportamiento alimentario

Competencias Específicas:

CE1- Conocer los principales efectos de la conducta alimentaria sobre los procesos neurológicos, cognitivos y emocionales

CE2- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE3- Capacidad para reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los conceptos desarrollados desde la investigación básica.

CE4- Capacidad para buscar información y evaluación crítica de técnicas, aplicaciones e investigación.

CE5- Capacidad de emitir un juicio sobre la importancia de la alimentación y la nutrición en patologías neuropsicológicas

Competencias Transversales:

CT.1- Capacidad de análisis y síntesis

CT.2- Capacidad de organización y planificación

CT.3- Capacidad de gestión de la información

CT.4- Capacidad de resolución de problemas

CT.5- Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

CT.6- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT.7- Comunicar información de tipo oral y escrita que integren información sobre Psicobiología de la Alimentación y Cognición

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Alimentación, nutrición y procesos oxidativos. La nutrición en la estructura y función del SN.

Tema 2.- Conducta alimentaria y neurodesarrollo. Alimentación, errores innatos del metabolismo y cognición

Tema 3.- Conducta alimentaria y estados emocionales. Conducta alimentaria y neurodegeneración.

Tema 4.- Alteraciones de la conducta alimentaria.

Metodologías docentes

Clases teóricas

Clases prácticas

Trabajo personal de estudio y actualización bibliográficas
Tutorías

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					15
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Gil Hernández Angel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Mataix, J. (2010). *Nutrición y alimentación humana*. 2ª edic. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
 Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos*. Ediciones Morata
 Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem LI. (2008). *Psicología y Nutrición*. Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Dementia and the amnesic (Korsakoff) syndrome. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a Ed.; McGraw-Hill; pag. 417-434.
- Adams RD, Victor M y Ropper AH (1997). Headache and other Craniofacial pains. En: Adams RD; Victor M; Ropper AH. "Principles of Neurology"; 6a ed.; McGraw-Hill; pag. 167-193.
- Auestad N, Halter R, Hall RT, Blatter M, Bogle ML, Burks W et al. (2001). Growth and development in term infants fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a double-masked, randomized, parallel, prospective, multivariate study. *Pediatrics*; 108: 372-381.
- Barichella M, Marczevska A, De Notaris R, Vairo A, Baldo C, Mauri A, Savardi C y Pezzoli G (2006). Special low-protein foods ameliorate postprandial off in patients with advanced Parkinson's disease. *Mov Disord.*; 21:1682-7.
- Bates D, Fawcett PR, Shaw DA y Weightman D (1978). Polyunsaturated fatty acids in treatment of acute remitting multiple sclerosis. *Br Med J*; 2: 1390-1391
- Benton D (2002). "Selenium intake, mood and other aspects of psychological functioning". *Nutritional Neuroscience* 5(6):363-374.
- Benton D y Nabb S (2003). "Carbohydrate, Memory, and Mood". *Nutrition Reviews* 61(5):S61-7
- Birch DG, Birch EE, Hoffman DR, Uauy RD. Retinal development of very low birthweight infants fed diets differing in n-3 fatty acids. *Invest Ophthalmol Vis Sci* 1992; 33: 2365-2376.
- Cantorna MT (2008). Vitamin D and multiple sclerosis: an update. *Nutr Rev*; 66: S135-8.
- Cullen P, Abid F, Patel A, Coope B y Ballard CG (1997). Eating disorders in dementia. *Int. J. Geriatr. Psychiatry*; 12(5): 559-62.
- Cherniack EP, Florex H, Roos Ba, Troen Br y Levis S (2008). "Hypovitaminosis D in the elderly: from bone to brain". *J Nutr Health Aging* 12(6): 366-373.
- De Andrés C y Lledo A (1997). Dieta grasa y esclerosis múltiple; *Rev. Neurol.*; 25(148): 2032-5.
- García_García E., Kaufel_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712-718.
- De Rijk MC, Breteler MM, Den Breeijen JH, Launer LJ, Grobee DE, Van der Meche FG y Hofman A (1997). Dietary antioxidants and Parkinson disease. The Rotterdam study. *Arch. Neurol.*; 54(6): 762-5.
- De Vivo DC, Bohan TP, Coulter DL, Dreifuss FE, Greenwood RS, Nordli DR, Shields WD, Stafstrom CE y Tein I (1998). L-carnitine supplementation in childhood epilepsy: current perspectives. *Epilepsia*; 39(11): 1216-25.
- Eminan M, Gill SS y Samii A (2005). Intake of vitamin E, vitamin C, and carotenoids and the risk of Parkinson's disease: a meta-analysis. *Lancet Neurol.*; 4:362-5.
- Farinotti M, Simi S, Di Pietrantonj C, McDowell N, Brait L, Lupo D y Filippini G (2007). Dietary interventions for multiple sclerosis. *Cochrane Database Syst. Rev.*; 24:CD004192.
- Freeman JM, Vining EP, Pillas DJ, Pyzik PL, Casey JC y Kelly LM (1998). The efficacy of the ketogenic diet-1998: a prospective evaluation of intervention in 150 children. *Pediatrics*; 102(6): 1358-63.
- Fernstrom JD (2005). "Branched-chain amino acids and brain function". *J Nutr* 135(6 Suppl): 1539-46.

- Fewtrell MS, Morley R, Abbott RA, Singhal A, Isaacs EB, Stephensen T et al. (2002). Double-blind randomized trial of long-chain polyunsaturated fatty acids in formula fed to preterm infants. *Pediatrics*; 110: 73-82.
- Fotuhi M, Mohassel P y Yaffe K (2009). Fish consumption, long-chain omega-3 fatty acids and risk of cognitive decline or Alzheimer disease: a complex association. *Nat. Clin. Pract. Neurol.*; 5: 140-52.
- Forsyth JS, Willats P, Agostoni C, Bissenden J, Caseer P, Boeh MG. (2003). Long chain polyunsaturated fatty acid supplementation in infant formula and blood pressure in later childhood: follow up of a randomized control trial. *BMJ*; 326: 953.
- Ghadirian P, Jain M, Ducic S, Shatenstein B y Morisset R (1998). Nutritional factors in the aetiology of multiple sclerosis: a case-control study in Montreal, Canada. *Int. J. Epidemiol.*; 27(5): 845-52.
- Groh-Wargo S, Jacobs J, Austead N, O'Connor D, Moore J, Lerner E. (2005). Body composition in preterm infants who are fed long-chain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized controlled trial. *Pediatr Res*; 57:712-718.
- Harbige LS y Sharief MK (2007). Polyunsaturated fatty acids in the pathogenesis and treatment of multiple sclerosis. *Br. J. Nutr.*; 98 Suppl: S46-53.
- Hawkes JS, Gibson RA, Robertson D, Markrides M. (2006). Effect of dietary supplementation on growth and immune function in term infants: a randomized controlled trial. *Eur J Clin Nutr*; 60: 254-264.
- Innis SM, Adamkin DH, Hall RT, Kalhan SC, Lair C, Lim M et al. (2002). Docosahexanoic acid and arachidonic acid enhance growth with no adverse effects in preterm infants fed formula. *J Pediatr*; 140: 547-554.
- Kalmijn S, Launer LJ, Ott A, Witteman JC, Hofman A y Breteler MM (1997). Dietary fat intake and the risk of incident dementia in the Rotterdam Study. *Ann. Neurol.*; 42(5): 776-82.
- Lauer K (1997). Diet and multiple sclerosis; *Neurology*; 49 (2 Suppl 2): S55-61.
- Lieberman HR (2003). "Nutrition, brain function and cognitive performance". *Appetite*. 40(3):245-54.
- Longroschino G, Marder K, Graziano J, Freyer G, Slavkovich V, Lojacocono N, Cote L y Mayeux R (1998). Dietary iron, animal fats and risk of Parkinson disease. *Mov. Disord.*; 13 suppl 1: 13-6.
- López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Ediciones Pirámide
- López-Sobaler AM y Ortega RM (2007). Papel de la nutrición en diversas funciones cognitivas. En: Ortega RM, Requejo AM, Martínez RM, Eds. *Nutrición y Alimentación en la promoción de la salud*. Editorial UIMP (Cuenca). Pág. 230-243.
- Miller J (1999). Homocysteine and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; 57 (4): 126-9.
- Munger KL, Zhang SM, O'Reilly E, Hernán MA, Olek MJ, Willett WC y Ascherio A (2004). Vitamin D intake and incidence of multiple sclerosis. *Neurology*; 62:60-65.
- Ramsaransing GS, Mellema SA y De Keyser J (2009). Dietary patterns in clinical subtypes of multiple sclerosis: an exploratory study. *Nutr. J.*; 10: 8-36.
- O'Connor DL, Hall R, Adamkin DH, Austead N, Castillo M, Connor WE et al. Growth and development in preterm infants fed longchain polyunsaturated fatty acids: a prospective randomized trial. *Pediatrics Aug 2001*; 108: 359-371.
- Riviere S, Gillette-Guyonnet S, Nourhashemi F y Vellas B (1999). Nutrition and Alzheimer's disease. *Nutrition Reviews*; Dec; 57 (12): 363-7.
- Rosenberg IH y Miller JW (1992). "Nutritional factors in physical and cognitive functions of elderly people". *Am J Clin Nutr* 55:1237S-43S.
- Rosenberg IH (1989). "Summary comments". *Am J Clin Nutr* 50:1231-1233.

Scarmeas N, Luschsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. JAMA; 302:627-37.

Scarmeas N, Luschsinger JA, Schupf N, Brickman AM, Cosentino S, Tang MX y Stern Y (2009). Physical activity, diet, an risk of Alzheimer disease. JAMA; 302:627-37.

Scheider WL, Hershey LA, Vena JE, Holmlund T y Marshall JR (1997). Dietary antioxidants and other dietary factors in the aetiology of Parkinson's disease. Mov. Disord.; 12(2): 190-6.

Sofi F, Cesari F, Abbate R, Gensini GF y Casini A (2008). Adherence to Mediterranean diet and health status: meta-analysis. Sep 11;337:a1344. doi: 10.1136/bmj.a1344.

Spierings ELH (1998). "Headache"; Butterworth-Heinemann Ed. Boston; pag. 117-130.

Staehelin HB (2008). Neuronal protection by bioactive nutrients. Int. J. Vitam. Nutr. Res.; 78: 282-5.

Swank RL (1991). Multiple sclerosis: fat-oil relationship. Nutrition; 7: 368-376.

Swank RL y Dugan BB (1990). Effect of low saturated fat diet in early and late cases of multiple sclerosis. Lancet; 336: 37-39.

Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14

Van Way III, Ch.W. (1999). *Secretos de la nutrición*. México: McGraw-Hill Interamericana. SA:

Viña C.M. y Herrero Romero María (2002). Actitudes y conductas alimentarias y su relación con el consumo de drogas: una muestra universitaria. Análisis y modificación de conducta; 121(28)645-670

van Wezel-Meijler G, van der Knaap MS, Hulsman J, Jonkman EJ, Valk J, Lafeber HN. (2002) Dietary supplementation of long-chain polyunsaturated fatty acids in preterm infants: effects on cerebral maturation. Acta Paediatr; 91: 942-950.

Woolsey MM (2009) Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. Krause Dietoterapia. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.

Yang WH, Drouin MA, Herbert M, Mao Y y Karsh J (1997). The monosodium glutamate symptom complex: assessment in a double-blind, placebo controlled, randomized study. J. Allergy. Clin. Immunol.; Jun.; 99 (6 Pt 1): 757-62

Páginas web de interés

Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional

<http://www.shef.ac.uk/ageingresearch>

Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)

<http://healthsense.ucc.ie/>

Portal Mayores

www.portalmayores.com

Portal Alzheimer online

<http://www.alzheimer-online.org/>

Federación Española por la Lucha contra la Esclerosis Múltiple

<http://www.esclerosismultiple.com/>

Asociación de Enfermos de Parkinson

<http://www.aep-taray.org/portal/>

Fundación Española de la Nutrición

<http://www.fen.org.es>

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación

www.nutricion.org

Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>

NuGO - The European Nutrigenomics Organisation

<http://www.nugo.org/everyon>

Nutritional Genomics

<http://nutrigenomics.ucdavis.edu/>

Escalas y test

<http://www.hipocampo.org/escalas.asp>

Vitamin D Research - Cognitive Function

<http://www.vitamindcouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml>

Proyecto NUTRIMENTHE

<http://www.nutrimenthe.eu/espanol>

Biopsicología

<http://www.biopsicologia.net/>

FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization / World Health Organization / United Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, N° 724. WHO. Ginebra 1985.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente.

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura. Relevancia del tema. Coherencia argumentar

Exhaustividad, calidad y actualización de las fuentes. Adecuación del trabajo a las características de un artículo de revisión científica normativa APA.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

Datos de la Asignatura

Código	301492	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/neuropsicologiainfantil		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3307

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de las bases conceptuales de la Neuropsicología infantil, de las técnicas de evaluación neuropsicológica y de los diferentes trastornos neuropsicológicos ampliamente extendidos como: dificultades de aprendizaje, déficit de atención, trastornos del lenguaje, epilepsia y traumatismos craneoencefálicos; todos ellos estrechamente vinculados con la disfunción cerebral.

Competencias

CG1. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Neuropsicología.

CG2. Conocer en profundidad la naturaleza y los marcos teóricos explicativos de los diferentes trastornos neuropsicológicos.

CG3. Saber aplicar los modelos de evaluación en neuropsicología y seleccionar los instrumentos de recogida de datos adecuados en cada caso.

CG4. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica.

CG5. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas.

CG6. Saber elaborar informes escritos con distintos propósitos (información, evaluación, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, asesoramiento, investigación, etc.) y dirigidos a distintas audiencias (usuarios, administración, otros neuropsicólogos, otros profesionales, etc.).

CE1. Saber describir y explicar los diferentes trastornos neuropsicológicos infantiles.

CE2. Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Neuropsicología Infantil.

CE3. Mostrar habilidad para aplicar los modelos de evaluación en neuropsicología y seleccionar los instrumentos de recogida de datos adecuados en cada caso.

CE4. Mostrar habilidad para analizar e interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica infantil.

CE7. Mostrar habilidad para utilizar las baterías neuropsicológicas infantiles: Luria Inicial y Luria DNI R

CE5. Mostrar habilidad para elaborar informes neuropsicológicos.

CE6. Mostrar habilidad para realizar un seguimiento sobre un caso clínico eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

CT1. Capacidad de análisis y síntesis

CT2. Capacidad de organización y planificación

CT3. Capacidad de gestión de la información

CT4. Capacidad de resolución de problemas

CT5. Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

CT6. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT7. Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.

CT8. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT9. Capacidad para asumir responsabilidades

CT10. Pensamiento crítico y capacidad de autocrítica

CT11. Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.

CT12. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

Temario de contenidos

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología infantil

Tema 2. Clasificación de los trastornos neuropsicológicos infantiles

Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil

Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje

Tema 5. Trastornos por Déficit de Atención (TDAH)

Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica: baterías Luria Inicial y Luria DNI R.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	5			5
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6	4	16	26
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		6	6	12
Preparación de trabajos	1	2	15	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	26	12	37	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitas.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Pérez Fernández, M. (1993). *Neuropsicología, epilepsia y dificultades de aprendizaje*. Facultad de Psicología. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.

Portellano, J.A. (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis

Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Reynolds, Cecil R; Fletcher-Janzen, Elaine (2009). *Handbook of Clinical Child Neuropsychology* (3rd, revised ed.). Springer.

Sánchez Caro J. (1991). *Perfiles neuropsicológicos en pacientes epilépticos*. Tesis Doctoral Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.

Tsvétkova, L.S. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Barcelona: Fontanella.

Bibliografía donde están desarrollados los temas

Tema 1. Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo.

Manga, D., y Fournier, C. (1997). *Neuropsicología clínica infantil. Estudio de casos en edad escolar*. Madrid: Universitas.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 1 y 2. Ver Web de la asignatura)

Portellano Pérez, José Antonio (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.

Tema 3. Trastornos neuropsicológicos del lenguaje infantil

Ramos, F., y Manga, D. (2008). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*, vol. 1 (pp. 251-289). Madrid: McGraw Hill.

Tema 4. Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje

Ramos, F., Manga, D. González, H y Pérez, M. (2009). Trastornos del aprendizaje. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 567-591). Madrid: McGraw Hill.

Tema 5. Trastornos por déficit de atención (TDAH)

Manga, D., González, H y Fournier, C. (2009). Trastorno por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología*. Vol. II (pp. 549-566). Madrid: McGraw Hill.

Fournier, C. (1994). *Análisis neuropsicológico de la epilepsia rolándica benigna y su comparación con el trastorno de hiperactividad en la edad escolar*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense. <http://tdahsalamanca.wordpress.com/>

Tema 6. Técnicas de evaluación neuropsicológica.

Manga, D., y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar. Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a niños a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D., y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Portellano Pérez, José Antonio (2007) *Neuropsicología infantil*. Madrid. Editorial Síntesis. (Lecturas 3 y 4. Ver Web de la asignatura)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

Revista Especializada: Child Neuropsychology. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09297049.asp>
 Documentales.<http://science.nationalgeographic.com/science/health-and-human-body/human-body/brain-article.html>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente, exponerlo y defenderlo presencialmente ante sus compañeros

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.
 Actualización del tema.
 Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la recuperación.

Rehacer el trabajo cumpliendo los criterios de evaluación.

MODULO 4. REHABILITACION NEUROPSICOLOGICA. 6 ECTS

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

Datos de la Asignatura

Código	301493	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel A. Franco Martin.	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	mfranco@usal.es	Teléfono	669462622

Profesor Coordinador	Vicente Merino Barragan	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Lunes, de 18 a 21h		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	923-294610

Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocimiento de los principios básicos de la rehabilitación cognitiva.
- Capacidad para establecer los aspectos básicos de un programa de rehabilitación cognitivo.
- Acercamiento al empleo de nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación y rehabilitación cognitiva.
- Identificar los aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en los procesos neurodegenerativos.
- Conocer los Aspectos diferenciales en la intervención cognitiva en la enfermedad mental grave y prolongada. Especialmente de la esquizofrenia.

Temario de contenidos

1. Conceptos básicos de los principios de la rehabilitación cognitiva.
2. La rehabilitación cognitiva en la demencia. Tipos. Psicoestimulación, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva.
3. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Aspectos diferenciales. Intervención en cognición social y principales programas a aplicar.
4. Utilización y empleo de nuevas tecnologías en rehabilitación cognitiva
5. Fases en el diseño de un programa de rehabilitación cognitiva

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	5			5
	- De visualización (visu)		10		10
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos		20	20	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25	30	20	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno
Intervención cognitiva en demencia. Cap. Libro de Psicogeriatría. Rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia. Cap. Libro. Estrategias de intervención en esquizofrenia.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Arango, JC. La rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006. Muñoz Marron, E. Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. UOC Editorial, 2012.

Sistemas de evaluación

Aplicación de un ejercicio de realización de un programa de rehabilitación cognitiva en el aula.
Consideraciones Generales
Se trata que el alumno pueda elaborar un programa de rehabilitación a partir de los conocimientos que se le dan. El trabajo lo podrán hacer en grupo.
Criterios de evaluación
La capacidad de integrar todos los conocimientos.
Instrumentos de evaluación
La elaboración del programa y su discusión en grupo.
Recomendaciones para la recuperación.
Revisión de la documentación aportada. Revisión de los trabajos realizados. Tutorización presencial y por correo electrónico.

REHABILITACIÓN DE LAS CAPACIDADES FUNCIONALES

Datos de la Asignatura

Código	301494	Plan		ECTS	3
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=5165			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología / Instituto Universitario de Integración en la Comunidad		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 12:00-15:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	294500 ext 3262

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.

Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.

Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función y el impacto y las aplicaciones de las tecnologías y productos de apoyo en la recuperación de funciones.

Que el alumno adquiera conocimientos avanzados sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.

Básicas/Generales

Competencias

- G1 Capacidad de análisis y síntesis
- G2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- G3 Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna
- G4 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
- G5 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- G6 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
- G7 Capacidad para el trabajo en equipo

Específicas

- E1 Conocimientos y capacidad para planificar intervenciones mediante estrategias compensatorias en poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento por causa de déficit neuropsicológicos.
- E2 Conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente
- E3 Conocimientos y capacidad para aplicar tecnologías y productos de apoyo dentro del contexto de la rehabilitación neuropsicológica.
- E4 Conocimientos y capacidad para aplicar principios de Ergonomía y Diseño Universal dentro del contexto de la de la rehabilitación neuropsicológica
- E5 Conocimientos y Capacidad para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno físico, social y cultural.

Temario de contenidos

- BLOQUE I. Fundamentos para la recuperación funcional
 - De la rehabilitación neuropsicológica a la recuperación de funciones
 - De la evaluación neuropsicológica a la evaluación funcional
 - Principios y modelos para la rehabilitación de capacidades funcional
- BLOQUE II. Tecnologías de Ayuda y Productos de Apoyo
 - Tecnologías y Productos de Apoyo
 - Evaluación para el uso de Productos de Apoyo
 - Nuevos horizontes en tecnologías para la rehabilitación
- BLOQUE III. Factores Humanos/Ergonomía y Rehabilitación
 - Ergonomía y Rehabilitación
 - Diseño Universal
 - Accesibilidad física y a la información

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	15
Prácticas	- En aula	3	2	5	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2	4	2	8
	- De campo	1	2		3
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		4	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			4	7	11
Preparación de trabajos			1	5	6
Otras actividades (detallar)				4	4
Lecturas					
Exámenes		2			2
TOTAL		25	13	37	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cano, R. & Collado, S. (2012). *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier.

Jacobs, K. (2008). *Ergonomics for therapists (3rd Edition)*. Philadelphia, PA: Elsevier, Inc.

Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2001), *Rehabilitation of neuropsychological disorders: A practical guide for rehabilitation professionals*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive models for intervention in occupational therapy*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.

Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton, FL: Taylor and Francis

Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use* (1st ed.). New York: Springer.

Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.

Mann, W. C. (2005). *Smart technology for aging, disability and independence : the state of the science*. Hoboken, New Jersey, John Wiley & Sons.

Marcotte, T. D. & Grant, I. (2010). *Neuropsychology of Everyday Functioning*. New York, NY: The Guilford Press

Oishi, M., Mitchel, I. M. & Van der Loss, H. F. (2010). *Design and Use of Assistive Technology. Social, Technical, Ethical, and Economic Challenges*. New York: Springer.

Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications* (2nd ed.). Austin, Texas: Pro-ed

Seok, S., Meyen, E. L. & DaCosta, B. (2010). *Handbook of Research on Human Cognition and Assistive Technology: Design, Accessibility and Transdisciplinary Perspectives*. Hershey, PA: IGI Global

Stephanidis, C. (2009). *The universal access handbook*. Boca Raton, FL: CRC Press.

Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J. & Bateman, A. (2009) *Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Disponible en el moodle de la asignatura

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Criterios de evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Instrumentos de evaluación		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
PRUEBA OBJETIVA	PRUEBA TIPO TEST (4 OPCIONES)	30%
PRUEBA OBJETIVA	PREGUNTAS CORTAS	30%
APRENDIZAJE COLABORATIVO	REALIZACIÓN ACTIVIDADES	10%
TRABAJO TUTELADO	REALIZACIÓN Y PRESENTACIÓN TRABAJO	20%
ACTIVIDADES ONLINE	DIVERSAS METODOLOGÍAS	10%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la recuperación.		
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo Lectura de la bibliografía básica de cada bloque temático.		

MÓDULO 5. TRABAJO FIN DE MASTER 12 ECTS

ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE MÁSTER**CÓDIGO: 301495****Tipo: O****Créditos ECTS: 12****Profesor/es:** Podrá tutorizar el proyecto de Máster cualquier profesor de los que participan en los módulos teóricos.**Fecha:** Segundo semestre**Objetivos:**

De acuerdo con los objetivos establecidos para esta materia de carácter obligatorio, los/as estudiantes del Máster deberán realizar y presentar un trabajo en el que demuestren las competencias adquiridas a lo largo del periodo de formación del Máster.

Trabajo de investigación sobre temas de Neuropsicología.

Sistema de evaluación: defensa del trabajo ante un tribunal. Dos convocatorias por curso académico. El alumno/a deberá exponer el trabajo realizado y demostrar los conocimientos y competencias adquiridos durante el desarrollo del Máster. Terminada la exposición los miembros del Tribunal podrán solicitar a los alumnos las aclaraciones que estimen oportunas.

Este tribunal será nombrado por la Comisión académica del Título a principio del curso. Estará formado por tres profesores del programa con sus correspondientes suplentes.

MÓDULO 6. PRÁCTICAS EXTERNAS 3 ECTS

ASIGNATURA: PRÁCTICAS EXTERNAS**Código: 301496****Tipo: O****Créditos ECTS: 3****Profesor/es:** Manuel Franco Martín; Vicente Merino Barragán.**Fecha:** Primero y Segundo semestre

Objetivos: Engloba las prácticas externas y se programa a lo largo de todo el curso con el objetivo de ir adquiriendo conocimientos y ver su aplicación práctica. Guiados por tutores, profesionales que facilitarán la toma de contacto con el ejercicio práctico y real de la neuropsicología.

MASTER OFICIAL EN NEUROPSICOLOGÍA

Curso 2012-2013

PRIMER CUATRIMESTRE

Periodo de actividades lectivas del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013

Semana de 1 al 5 de octubre 2012

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.		Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Gnosias y praxias
17-18h.	Presentación. Bienvenida al Master	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Gnosias y praxias
18-19h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Gnosias y praxias
19-20h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Gnosias y praxias
20-21h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Gnosias y praxias

Semana de 8 al 12 de octubre 2012

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Memoria humana: estructuras y procesos		Fiesta de la Hispanidad
17-18h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Memoria humana: estructuras y procesos	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	
18-19h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Memoria humana: estructuras y procesos	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	
19-20h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	
20-21h.	Introducción a los sistema funcionales cerebrales. Lenguaje	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.		Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	

Semana del 15 al 19 de octubre de 2012

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Alimentación y cognición	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.		Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
17-18h.	Alimentación y cognición	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
18-19h.	Alimentación y cognición	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
19-20h.	Alimentación y cognición	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
20-21h.	Alimentación y cognición	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición

Semana del 22 al 26 de octubre de 2012

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.		Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
17-18h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
18-19h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
19-20h.		Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición
20-21h.		Neuropsicología de la atención y del procesamiento perceptivo.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I	Gnosias y praxias	Alimentación y cognición

Semana de 29 de octubre al 2 de noviembre 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC		Fiesta de Todos los Santos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
18-19h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
19-20h.		Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		
20-21h.		Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Metodología para la Investigación Neuropsicológica I		

Semana del 5 al 9 de noviembre 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.		Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales	Memoria humana: estructuras y procesos	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales		Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Evaluación neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales		Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC	Evaluación neuropsicológica de los sistemas FC

Semana del 12 al 16 de noviembre 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Gnosias y praxias
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Gnosias y praxias
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Gnosias y praxias
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	

Semana del 19 al 23 de Noviembre de 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Alimentación y cognición	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Alimentación y cognición	
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	Memoria humana: estructuras y procesos	Alimentación y cognición	
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica		Alimentación y cognición	
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica		Alimentación y cognición	

Semana del 26 al 30 de noviembre de 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.			Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	
18-19h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Memoria humana: estructuras y procesos	Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	
19-20h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	
20-21h.	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II	Metodología para la Investigación Neuropsicológica II		Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica	

Semana del 3 al 7 de diciembre de 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	Memoria humana: estructuras y procesos	Fiesta de la Constitución	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.					
20-21h.					

Semana del 10 al 14 de diciembre 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	Memoria humana: estructuras y procesos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h
17-18h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
18-19h.			Memoria humana: estructuras y procesos		
19-20h.					
20-21h.					

Semana de 17 a 21 de diciembre de 2012					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS

Semanas del 7 de enero al 8 de febrero de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS

- Finalización de las actividades lectivas del primer cuatrimestre: 8-febrero-2013
- Fecha límite para la presentación de calificaciones en primera convocatoria: 9-febrero-2013

Asignatura. Profesor/es

- *Introducción a los sistemas funcionales cerebrales. Lenguaje.*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Elvira Santos Pérez
- *Metodología para la Investigación Neuropsicológica I.*
Profesor: Dra. Ana R. Delgado González
- *Neuropsicología de la atención y procesamiento perceptivo.*
Profesor: Dra. M^a Isabel García Ogueta
- *Memoria humana: estructuras y procesos.*
Profesor: Dr. Angel Fernández Ramos
- *Gnosias y Praxias*
Profesor: Dr. Ricardo García García
- *Evaluación Neuropsicológica de los sistemas funcionales cerebrales*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Jesús Cacho
- *Metodología para la Investigación Neuropsicológica II.*
Profesor: Dr. Gerardo Prieto Adánez
- *Alimentación y Cognición*
Profesor: Dra. Paula Mayoral Babiano
- *Neuropsicología en la patología neurológica y neuroquirúrgica*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dr. Jesús Cacho Gutiérrez. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Jesús M^a Goncalves Estella

MASTER OFICIAL EN NEUROPSICOLOGÍA

Curso 2012-2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Periodo de actividades lectivas del 11 de febrero al 21 de junio de 2013

Semana del 11 al 15 de febrero 2013

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		

Semana del 18 al 22 de febrero 2013

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos focales	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	Trastornos neuropsicológicos focales		

Semana del 25 de febrero al 1 de marzo de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos		

Semana del 4 al 8 de marzo 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos				
18-19h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos				
19-20h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos				
20-21h.	Neuropsicología y trastornos psicopatológicos				

Semana de 11 al 15 de marzo 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias			
18-19h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias			
19-20h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias			
20-21h.	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias	Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias			

Semana de 18 al 22 de marzo 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	
18-19h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	
19-20h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	
20-21h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	Rehabilitación de las capacidades funcionales	

Semana del 8 al 12 de abril 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
18-19h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
19-20h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
20-21h.	Neuropsicología Infantil	Neuropsicología Infantil	Rehabilitación de las capacidades funcionales		

Semana del 15 al 19 de abril 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Rehabilitación de las capacidades funcionales	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h.
17-18h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
18-19h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
19-20h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Rehabilitación de las capacidades funcionales		
20-21h.	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Rehabilitación de las capacidades funcionales		

Semana del 22 al 26 de abril de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
16-17h.	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h	Fiesta de la Comunidad	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	PRACTICAS EXTERNAS 9-14h
17-18h.			Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	
18-19h.			Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	
19-20h.			Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	
20-21h.			Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	Métodos y técnicas de rehabilitación cognitiva	

Semanas del 29 de abril al 21 de junio de 2013					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-14h.	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS	PRACTICAS EXTERNAS

- Finalización de las actividades lectivas del segundo cuatrimestre: 21-junio-2013
- Fecha límite para la presentación de calificaciones en primera convocatoria: 22-junio-2013
- Las Actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de julio de 2013.

Asignatura. Profesor/es

- *Trastornos neuropsicológicos focales*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dra. Elvira Santos Pérez
- *Neuropsicología y trastornos psicopatológicos*
Profesor/es: Dr. Miguel Pérez Fernández

- *Trastornos neuropsicológicos difusos. Demencias*
Profesor/es: Dra. M^a Victoria Perea Bartolomé. Dra. Valentina Ladera Fernández. Dr. Jesús Cacho Gutiérrez
- *Neuropsicología Infantil*
Profesor/es: Dr. Francisco Ramos Campos.
- *Métodos y Técnicas de Rehabilitación Cognitiva*
Profesor/es: Dr. Manuel Franco Martín. Dr. Vicente Merino Barragán
- *Rehabilitación de las capacidades funcionales*
Profesor: Dr. Emiliano Diez Villoria

TRABAJO FIN DE MASTER

ASIGNATURA	Fecha
Trabajo Fin de Master	PRIMERA CONVOCATORIA 24-28 de junio de 2013 Presentación ante un tribunal del Trabajo Fin de Máster

ASIGNATURA	Fecha
Trabajo Fin de Master	SEGUNDA CONVOCATORIA 15-19 de julio de 2013 Presentación ante un tribunal del Trabajo Fin de Máster

- Fecha límite de presentación de calificaciones de TFM en primera convocatoria: 6 de julio de 2013, y en segunda convocatoria: 27 de julio de 2013.