

Fichas de Planificación Docente

Grado en

# Educación Social

Guías Académicas  
2014-2015



VNIVERSIDAD  
SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104.300	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	<a href="https://sites.google.com/site/mcabezasgo/">https://sites.google.com/site/mcabezasgo/</a>		

E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403
--------	--------------------	----------	------------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
2. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
3. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar

críticamente) y el desarrollo social.

4. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

## 5.- Contenidos

### **A) BLOQUE TEÓRICO:**

TEMA 1. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento y tecnologías de la información y comunicación (TIC).

TEMA 2. La informática.

TEMA 3. Los sistemas multimedia.

TEMA 4. Internet.

TEMA 5. Educación Social 2.0.

### **B) BLOQUE PRÁCTICO:**

1. El mundo de la blogosfera. La Edusosfera. Cómo crear un blog.

2. Las redes sociales. La red de Microblogging Twitter.

3. Los marcadores sociales. Diigo, Delicious y Mr. Wong

4. Sindicación y escritorios virtuales. Netvibes.

5. Copyright, copyleft y licencias en internet. Licencias creative Commons.

6. El vídeo digital como medio de empoderamiento.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales.****Competencias instrumentales**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

**Competencias interpersonales**

- B8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B12. Lograr un compromiso ético

**Competencias sistémicas**

- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B15. Desarrollar la creatividad
- B16. Capacidad de liderazgo participativo
- B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Específicas.**

- E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.

E13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos básicos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).

E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.

E24. Diseñar y aplicar, programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

#### **Transversales**

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## **7.- Metodologías docentes**

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como

para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educar en la sociedad de la información*, Bilbao,

Desclée de Brower.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.

FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.

FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.

GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.

HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.

MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.

MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.

MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

MARTÍNEZ, O. y FORÉS, A. (2012): *Acció social 2.0. Per crear, compartir i reinventar*. Barcelona: UOC.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.



ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

SANCHO, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.

SEVILLANO GARCÍA, M<sup>a</sup> Luisa (Coord.): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGrawHill.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:**

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes [http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id\\_volumen=6](http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6)

**Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa**

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962  
700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126,

16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and

Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la

Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN:

8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.

- Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.

- Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

1. Prueba escrita: 60%

2. Prácticas de la materia: 40%.

#### Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

#### Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

#### Recomendaciones para la recuperación.

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

## EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104301	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:agd@usal.es">agd@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 Ext. 3391
--------	--	----------	----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite conocer las características, ámbitos, principios y valores de la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, identificando los problemas, discursos y prácticas predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del educador social.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

## 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las características, principios y valores de la educación en la Sociedad de la Información. Identificar y explicar los diversos escenarios de educación. Comprender y valorar los cambios culturales en las sociedades globales. Analizar e interpretar el estado actual de la escuela y los enfoques predominantes de la educación en la sociedad actual.

## 5.- Contenidos

**I. Análisis de la educación**

Descripción general del fenómeno educacional en la sociedad actual: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, dimensiones y valores en educación.

**II. Análisis de la cultura**

Concepto y procesos de diferenciación cultural. Globalización y cambios culturales. Identificación de grandes contingencias en la evolución de la cultura: lenguaje, escritura y tecnologías digitales.

**III. Educación y cultura en la Sociedad de la Información**

Educación y post-modernidad. La crisis de la cultura escolar. La Sociedad de la Información bajo la perspectiva de la gubernamentalidad.

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas
<p>E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos en la Sociedad de la Información (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).</p> <p>E2. Analizar críticamente los valores de la educación (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).</p> <p>E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).</p> <p>E4. Interpretar los cambios culturales en las sociedades globales (Comentario: capacidad para identificar y valorar las repercusiones culturales mediadas por las tecnologías digitales).</p> <p>E5. Identificar los discursos y realidades educativas predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).</p>
Básicas

- B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.
- B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación social con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.
- B4. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.
- B5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

## 7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>78</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoría da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Plamplona, Eunsa.

PEIRÓ i GREGORI, S. (coord.) (2005) *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. Alicante, Editorial Club Universitario.



PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Red Española de Revistas Científicas de Educación

<http://www.rerce.es>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

### Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Entrega y exposición de trabajos	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
	100%	

Recomendaciones para la evaluación
Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa
Recomendaciones para la recuperación
Se harán individualmente

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104302	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma	Studium			
	URL de acceso	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Sánchez Sánchez	Grupo/s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Facultad de Educación		
Horario de Tutorías	Jueves : 20.00 21.00 h    Viernes: 16.00 – 18.00 h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	Chesan@usal.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer los contenidos y procesos básicos responsables del desarrollo del sistema de capacidades humano a lo largo del ciclo vital.
Perfil profesional.
En torno a conocimientos de Psicología, Antropología, Sociología, y Educación necesarios para los profesionales que van a ser formados en Educación Social.

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Adquisición de conocimientos conceptuales centrales sobre el cambio y el desarrollo psicológico como procesos determinantes de la adquisición de competencias.
- Reconocer las variables relacionadas con los procesos de cambio psicológico en cada edad evolutiva así como los factores que inciden en las variaciones interindividuales
- Diferenciar los factores disposicionales y contextuales como determinantes del cambio psicológico a lo largo de las diferentes etapas evolutivas
- Identificar diferencialmente los componentes característicos del desarrollo cognitivo, afectivo, social y lingüístico en cada etapa evolutiva.
- Aplicar los conocimientos básicos sobre el desarrollo para explicar conductas de la infancia, adolescencia y adulted.
- Conocer algunos procedimientos, metodologías y técnicas más comunes utilizados para el estudio de los procesos evolutivos
- Establecer relaciones coherentes entre el desarrollo humano, el diseño de la acción educativa y los condicionantes sociales
- Reflexionar sobre propuestas concretas de análisis de situaciones y ejemplos sobre el desarrollo humano.

#### 5.- Contenidos

El objetivo general es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la senectud desde una perspectiva integrada, mediante el conocimiento de las teorías, métodos e investigación propios de la Psicología Evolutiva.

1. Concepto y características del Desarrollo. La Psicología del desarrollo como disciplina científica. Noción de Cambio. El Ciclo Vital. Análisis por Etapas. Métodos de investigación
2. El desarrollo en el primer año de vida. Competencias perceptivas, comunicativas y de actuación. Los programas de interacción primaria
3. El desarrollo afectivo social. El Apego. Las emociones. Competencia social
4. Concepto y adquisición del lenguaje. Las funciones lingüísticas. Los inicios de la comunicación. Desarrollo de la comunicación prelingüística. Factores responsables de la adquisición del lenguaje. Teorías sobre su desarrollo. Los códigos fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. El juego simbólico. Los contextos lingüísticos.
5. El desarrollo cognitivo. Estructuras y Funciones. Modelo de Piaget. El desarrollo en el periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Aportaciones del procesamiento de la información y neopiagetianos.
6. Desarrollo social. Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización. El desarrollo moral:

modelo de Kohler y Piaget.. Razonamiento y comportamiento moral. Conocimiento social de los sistemas e instituciones sociales

7. Desarrollo de la personalidad. Conocimiento interpersonal.. Agentes sociales y desarrollo de la personalidad. Influencias socializadoras de la familia y de la escuela. El conocimiento de sí mismo. Identidad y tipificación sexual.
8. El desarrollo en la adolescencia. Principales características. El desarrollo social, cognitivo y afectivo en la adolescencia. Relaciones de apego en la adolescencia.
9. La adulted. Inserción social. Condiciones personales, afectivas y sociales. Procesos cognitivos.
10. El acceso a la paternidad. Cambios biológicos, afectivos y sociales en la madre.
11. La vejez. Características cognitivas, afectivas y sociales. El deterioro cognitivo. La sabiduría. Influencia de otros entornos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- ❑ Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- ❑ Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de estudio sobre el desarrollo
- ❑ Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- ❑ Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de los fenómenos evolutivos
- ❑ Diferenciar conceptualmente los determinantes sociales e individuales que posibilitan el cambio evolutivo.

### Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones

B.8. Capacidad crítica y autocrítica

B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B.10. Reconocer y respetar la diversidad

B.11. Dominar habilidades interpersonales

B.12. Lograr un compromiso ético

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

## 7.- Metodologías docentes

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	15,65	23,5	E5, E9, E14, E17, E29 B1, B5, B6, B8, B10, B12, B13, B18
		Análisis de casos	3,65	5,5	E9, E14, E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12, B14
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	3,65	5,5	E9, E14, E28, E29 B1, B2, B5, B6, B7, B12, B13, B14
		Exposiciones, discusiones y debates	7,3	11	E5, E9, E28, E29, B1, B2, B3, B8, B9, B10, B11, B18
		Aprendizaje basado en proyectos			
		Prácticas en aula de informática	1	1,5	E14 B5, B6
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	0,6	1	E5, E14, E17, E29 B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13, B18
		Grupo reducido	5	7,5	E5, E14, E17, E28, E29 B1, B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13

Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	24,15	36,25	E5, E14,E17,E29 B1, B2, B5, B6, B7, B8, B10,B12,B13
		En grupo	6	9	E5,E14,E17,E29 B5,B6,B8,B10,B13
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11	16,5	E5,E9,E14 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B12
		Exposiciones	3,8	5,7	E5,E9,E14 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14
		Evaluación	18	27	E5,E14,E17,E29 B1, B2, B5,B6,B7, B8,B10,B13
			100%	150 h. (6 ECTS)	

**Actividades introductorias:**

- Propuesta de objetivos de cada tema y forma de abordar la asignatura
- Preguntas a los alumnos sobre conocimientos previos e intereses
- Presentación de situaciones procedentes de la vida real

**Actividades teóricas:**

- Clase magistral como plataforma de transmisión de contenidos nucleares de la materia
- Análisis y reflexión en el aula de situaciones propuestas
- Presentación de modelos

**Actividades prácticas:****Prácticas directas en el aula:**

- Resolución de cuestionarios
- Trabajo en grupo para resolución de casos
- Presentación de videos
- Presentación de situaciones-problema para resolución de cuestiones metodológicas

**Seminarios:**

- Desarrollo de contenidos relevantes con pautas para dirigir el trabajo de reflexión de los alumnos

**Debates:**



- Reflexión en voz alta sobre temáticas relacionadas con el desarrollo en infantil, adolescencia y adulted
- Discusión en clase sobre artículos leídos previamente

**Atención personalizada:**

- Tutorías de grupo / tutorías individualizadas
- Respuesta mediante e-mail al trabajo individual

**Actividades prácticas autónomas:**

- Elaboración de trabajos individuales
- Elaboración de un trabajo en grupo
- Resolución de casos propuestos desde la plataforma Studium
- Análisis individual de contenidos teóricos y de bibliografía

**Pruebas de evaluación:**

- Prueba escrita final sobre el desarrollo de los contenidos del programa
- Resolución de casos prácticos de forma individual

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	36		20	56
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	1			1
Exposiciones y debates	5		5	5
Tutorías	8			8
Actividades no presenciales			20	20
Preparación de trabajos	4	5	5	14
Otras actividades		17		17
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

MARCHESI,A., COLL,C. y PALACIOS,J. (1990) Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza (Vol. I-II-III)

HERRANZ, y SIERRA, P. (2002) Psicología Evolutiva I. Vol 2. Desarrollo Social., Madrid UNED

VEGA, .M, CARRIEDO, N. (2006) Psicología Evolutiva I. Vol I. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, Madrid UNED

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

FLAVELL, J.H. (1979) La psicología de J. Piaget. Piados. Buenos Aires

- KOUZULIN, A. (1994) La Psicología de Vygotsky. Madrid. Alianza
- KARMILOFF-SMITH, A. (1996) Más allá de la modularidad de la mente, Madrid. Alianza
- BOLIVAR, A. (2010) Competencias básicas y currículo. Madrid. Síntesis
- FODOR, J. (1996)
- ABELL, S.K., LEDERMAN, N.G. (2007) Handbook of research on science education. N.Y. Routledge.
- MARIN, M. (1987) El potencial de aprendizaje. Barcelona. PPU
- KAYE, K. (1982) La vida mental y social de bebé. Barcelona Piados
- PIAGET, J. (1926) La representación del mundo en el niño. Madrid. Morate
- PIAGET, J. (1932) La representación del mundo en el niño. Madrid. Síntesis
- VYGOTSKY, L.S. (1977) La formación de los procesos psicológicos superiores. Madrid. Crítica
- LOPEZ, F. (1994) El Desarrollo Social. Madrid. Alianza.
- Además existirá una bibliografía seleccionada de capítulos y artículos de revistas que se propondrá al alumno actualizándola cada curso académico.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

**La comprobación de la consecución de competencias en los alumnos se efectuará por una prueba escrita global que requerirá de la reflexión sobre los contenidos trabajados. Además los alumnos deberán cumplimentar recensiones sobre artículos teóricos concretos además de realizar diferentes aplicaciones prácticas de los contenidos tratados en clase.**

**Criterios de evaluación**

1. Adecuación concreta a los contenidos propuestos en las cuestiones a resolver en la prueba escrita realizada al finalizar el curso
2. Evidenciar un conocimiento de los procesos evolutivos y su relevancia en la adaptación al entorno
3. Estructurar las ideas con una lógica que evidencie las relaciones entre los fenómenos del desarrollo y sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.
4. Composición escrita en la que se maneje la causalidad, comparación, secuenciación y diferenciación entre fenómenos
5. Ampliación de los contenidos de clase por los bibliográficos
6. Asistencia a clase

**Criterios específicos de calificación:**

- A) La prueba escrita integra el 80% de la calificación final.
- B) El 10% de la recensión de as lecturas bibliográficas.
- C) El 10% dependerá de los trabajos y resolución de las actividades propuestas por el profesor

**Instrumentos de evaluación**

1. Examen final escrita sobre contenidos impartidos en clase
2. Trabajos escritos sobre reflexión bibliográfica
3. Realización de supuestos prácticos en clase

**Recomendaciones para la evaluación.**

- a) Seguir de forma continua las clases presenciales
- b) Dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación
- c) Lectura de libros, artículos y capítulos propuestos para cada unidad
- d) Efectuar las sesiones de prácticas

**Recomendaciones para la recuperación.**

- e) Dominar la base de la asignatura (impartida en clase)
- f) Reflexionar sobre los bloques de contenidos (no solo retener datos sin sentido)
- g) Los alumnos que justifiquen la imposibilidad de efectuar el examen en la primera convocatoria podrán presentarse en segunda convocatoria manteniendo las mismas condiciones.

## SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104303	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er. Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	<p>1er. Semestre: Lunes: 10 a 12, martes: 10 a 12, miércoles: 10 a 12 horas.</p> <p>2º. Semestre: Lunes: 10 a 13, martes: 10 a 13 horas.</p>		

URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923 294631 Ext.: 3395

## 2.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos sociológicos que posibiliten la comprensión de la sociedad y del papel que en ella juega el educador social.
- Desarrollar la capacidad para realizar un análisis crítico y objetivo del comportamiento humano.
- Promover el estudio del comportamiento humano considerando la diversidad cultural: raza, género, etnia, etc.
- Manejar un concepto claro de la socialización y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Analizar las resistencias en la construcción de un sistema educativo igualitario para hombres y mujeres.

## 3.- Contenidos

1. **La sociología: su naturaleza y ámbito.**
  - 1.1. Definición y objeto de la sociología.
  - 1.2. Concepto y características de la sociología como disciplina científica: su origen histórico.
2. **Cultura y sociedad.**
  - 2.1. Análisis teórico de la cultura y sociedad.
  - 2.2. El proceso de socialización.
3. **Sistema normativo y control social.**
  - 3.1. Control social.
  - 3.2. Conformidad y desviación social.
4. **El género.**
  - 4.1. Socialización del género
5. **Estratificación social.**
  - 5.1. Desigualdad y diferenciación sociales.

5.2. Sistemas de estratificación social históricos

**6. La etnia.**

6.1. Grupos étnicos

6.2. minorías

6.3. raza en las sociedades plurales

**7. Interacción social, grupos e instituciones**

7.1. Acción, interacción y relación sociales.

7.2. La sociología de la vida cotidiana

**8. La familia.**

8.1. Conceptos: parentesco, familia y matrimonio.

8.2. Familia y cambio social

**9. Educación.**

9.1. Concepto sociológico de educación.

9.2. La relación entre educación y trabajo

#### 4.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

E1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E27. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y

prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

### Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones Interpersonales
- B8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B15. Desarrollar la creatividad
- B18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

## 5.- Metodologías

- **Clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), de los contenidos de la materia
- **Seminarios**, talleres o clases prácticas en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos.
- **Visionados** de videos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.
- **Actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado



## 6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		36	54
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el laboratorio</li> <li>- En aula</li> <li>- En aula de Informática</li> <li>- De campo</li> <li>- De visu</li> </ul>				
Seminarios	14			14
Exposiciones y debates	14		16	30
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	8		18	26
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 7.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

GIDDENS, A. (1995). *Sociología*, Madrid: Alianza Universidad.

CONTRERAS Fernando R. (2009). *Re(d)unidos Cultura, innovación y comunicación*, Barcelona: Anthropos.

GARCÍA GARCÍA, J.L. (2007) "Cultura" en BARAÑANO, A.; GARCÍA, J.L.; CÁTEDRA, M. Y DEVILLARD, M.J., (coord.). *Diccionario de las Relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Madrid: Universidad Complutense. Pp. 47-51.

GEERTZ, C. (1996). *La interpretación de las culturas*, Madrid. Gedisa

IGLESIAS Leonardo (2007). *La cultura contemporánea y sus valores*, Barcelona: Anthropos

BERGER, Peter L. y LUCKMANN. (1993). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorroutu. (pp. 165-185)

MACIONIS, J. J. Y PLUMMER, K. (2007). *Sociología*, Madrid: Prentice Hall.

ACKER, Sandra (1995). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo*, Madrid: Narcea.

MARTÍNEZ QUINTANA, V. (Coordinadora) (2006). *Problemas sociales de género en el mundo global*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

WORSLEY, Peter et al. (1979). *Introducción a la Sociología*, Madrid: Ediciones del Castillo. (pp. 3-45).

ALMEIDA, L. (1991). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

ALSINA, Miguel Rodrigo, (1999). *Comunicación intercultural*, Barcelona: Editorial Anthropos.

BECKER, Howard, S., (1971). *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

GARCÍA-PABLOS DE MOLINA, A. (1999), *Tratado de Criminología*, Valencia: Tirant Lo Blanch.

<http://www.iesaa.csic.es/archivos/documentos-trabajo/2005/03-05.pdf>

<http://www.lapaginadelprofe.cl/cultura/7cultkolb.htm>

[http://www.youtube.com/watch?v=1pPrI3wv3LQ&playnext\\_from=PL&feature=Playlist&p=A3DF02E8B7A138BD&playnext=1&index=14](http://www.youtube.com/watch?v=1pPrI3wv3LQ&playnext_from=PL&feature=Playlist&p=A3DF02E8B7A138BD&playnext=1&index=14)

## 8.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1, E5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos (análisis documentos)	10%	E25, B1, B8
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	E25, B1, B8
Entrega de trabajos	30%	E1, E5
Entrevista/debate con el profesor		-
	100%	

## TÉCNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104304	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	15 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Jueves: 10-13 y 17-20 horas		

URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jacg@usal.es">jacg@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 Ext. 3381

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 horas. Jueves: 11-14 horas.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jfmi@usal.es">jfmi@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 Ext. 3404

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			

E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 Ext. 3404
--------	----------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación.

Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas.
4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

#### 5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...
4. **Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas:** arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Generales**Instrumentales

B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.

B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.

Interpersonales

B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

B11. Dominar habilidades interpersonales.



## 7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	6'7%	E18
		Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
		Tutorías (atención personalizada)	Individual	1'3%
		Grupo reducido		
	Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%
En grupo			11'1%	E18 B2, B4, B5, B6
Preparación		Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6
		Exposiciones	13'3%	T2, E14
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6
			100%	

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.

- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.
- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.

[Ballenato Prieto, G.](#) (2006). [Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana](#). Madrid: Pirámide.

Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.

Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.

Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer

Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las*

personas. Madrid: Narcea.

Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.

Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe

Hofstadt, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.

León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.

Lucia, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.

Munné, M. y Mac-Crahg, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.

Pinazo Hernandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

[Roca Villanueva, E. \(2005\). \*Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional\*. Acde ediciones.](#)

Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

### Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.
2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.
4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		-
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

### Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque

de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido

## FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y COMPARADOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104306	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		



URL Web	Studium		
E-mail	<a href="mailto:jmhd@usal.es">jmhd@usal.es</a>	Teléfono	923294630 Ext. 3384

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye a la comprensión histórica , genética y comparada de las ideas y prácticas socioeducativas educativas en el mundo, Europa , en España y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico educativa y comparada propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un educador social exige un planteamiento histórico global, y comparado, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el educador social , sin olvidar otros espacios geográficos y culturales emergentes como América Latina y África
Perfil profesional.
Materia fundamental para el perfil profesional del educador social

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Estudiar, conocer y comprender el proceso histórico de construcción teórica de la Educación Social en el contexto contemporáneo
- Comprender genéticamente el desarrollo histórico de algunas de las experiencias e instituciones más relevantes en este campo, en España y Europa
- Conocer y comprender iniciativas socioeducativas europeas y modelos de formación del Educador Social .
- Elaborar y presentar por escrito un trabajo individual, tutelado , de investigación original, relacionado con los contenidos de esta materia, y con metodología histórica.
- Exponer en grupo un libro clásico de la educación social, y desarrollar diferentes foros de discusión a partir del mismo, que pueden tener soporte en la plataforma Studium
- Presentar un cuaderno de prácticas en el que se recojan todas las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

#### 5.- Contenidos

Siempre desde una perspectiva histórica y comparada de los proyectos y realizaciones de la educación social

1. La construcción teórica de la educación social
- 2.- Protección y educación de la infancia abandonada
- 3.- Tutela y reeducación de la infancia socialmente inadaptada
- 4.- Mendicidad, trabajo infantil y educación
- 5.- Programas e instituciones educativas circunesculares: cantinas, colonias, asociacionismo escolar, el educador social en la escuela
- 6.- Asociacionismo juvenil y educación
- 7.- Movimientos sociales y educación: ecologismo y educación ambiental, feminismo, voluntariado, pacifismo.
- 8.- Asociacionismo adulto y de mayores, y educación

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E.20. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E.21. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.25. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión

cultural.

E.27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales.

B.1. Capacidad de análisis y síntesis.

B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.

B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.

B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

B.11. Dominar habilidades interpersonales.

B.12. Lograr un compromiso ético

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.16. Capacidad de liderazgo.

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

## 7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los

contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Educación Social, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa. Durante las actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello – tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías				6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	2
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>78</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- \* BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- \* PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).
- \* RUIZ RODRIGO, Cándido (edit.): *Educación social, viejos usos, nuevos retos*. Valencia, Universidad de Valencia, 2003.
- \* SANTOLARIA, Félix.: *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona, Ariel educación, 1997
- \* SANZ FERNANDEZ, Florentino: *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro*. Madrid, Ediciones Académicas, 2006
- \* Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica

## Criterios de evaluación

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Comprobación de adquisición de competencias

## Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E1, E2, E3, E5
Pruebas de lecturas de libros o artículos (entrevistas orales)	20	E1, E2, E3, E5 B1, B3, B5, B4, B7, B8, B13, B18
Entrega y exposición de trabajos	20	E1, E2, E3, E5 B1, B6, B8
Participación en debates y sesiones cooperativas		
	100%	

**Criterios de valoración académica:** asistencia a clase; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos elaborados para presentar; dominio y soltura en las exposiciones orales (tanto las grupales como las individuales); dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizarán individualmente



## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104307	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630 <a href="#">Eext. 3406</a>

Profesor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3422

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estadística- Investigación Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa
Perfil profesional.
Facilitar herramientas para conocer la realidad en la que se trabaja

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Planificar adecuadamente una investigación socioeducativa
- Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación socioeducativa
- Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos
- Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad socioeducativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad

### 5.- Contenidos

#### **1. Introducción a la investigación Socioeducativa.**

Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

#### **2. Técnicas e instrumentos de recogida de información.**

La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.

#### **3. Introducción al análisis de datos cuantitativo**

Medidas de tendencia central, dispersión y posición. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.

**4. Introducción a la investigación cualitativa.** Aplicación práctica en ámbitos sociales. Estudio de casos. Investigación evaluativa. Investigación Acción.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales.

**Competencias instrumentales**

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

**Competencias interpersonales**

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

**Competencias sistémicas**

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos

de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

## 7.- Metodologías docentes

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	Horas (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL-ONLINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	18,8	28,2	B1,B7,B8,B12, B14,B15,B18,B19
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	7,8	11,8	B1,B7,B8,B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Aprendizaje basado en problemas	6,3	9	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Exposiciones	5,5	8	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Prácticas en aula de informática	4,4	7	B7,B14, B18,B19 E17
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2,1	3,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
		Grupo reducido	3,4	5,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,

Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	21	31,5	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19 E17,
		En grupo	8,1	12,1	B1,B7,B8, B12,B13,B14,B15,B18,B19
	Preparación	Trabajos, proyectos, casos	7,5	11,3	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
		Exposiciones	1,6	2,5	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19
		Evaluación	13,6	20,4	B1,B7,B8, B12,B13,B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
			100%	150	

El profesor presentará el contenido teórico con *metodología expositiva en grupo grande*, señalando los artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas.

Estas clases darán paso a *clases prácticas*, en las que se aplicarán y ampliarán los contenidos tratados en las clases teóricas. Algunas clases requieren en función de los contenidos desarrollarse en el *aula de informática*.

Los estudiantes deberán realizar *actividades de estudio y trabajo en grupo e individual* (lecturas, mapas conceptuales, trabajos y proyectos de diseño de medios, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en las horas de tutoría que éste tenga fijadas, tanto de forma individual como en grupos de trabajo.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte *estudio y trabajo autónomo individual* de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y la Comunicación, como competencias transversales de la asignatura.

De este modo se acomete:

- Para poner a disposición de los alumnos los esquemas, contenidos, calendarios, fichas, etc.; es decir, toda la planificación de la actividad académica de la asignatura.

- Interaccionar con el alumno a través de las herramientas que Studium facilita.
- Motivar al alumno a realizar actividades a través de la plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de Metodología de la investigación socieducativa requiere la utilización de *aulas de informática* para la utilización y dominio de, al menos, un programa de análisis de datos.

Se utilizarán para las sesiones expositivas teóricas y prácticas medios de presentación eficaz de la información para la mejora de la adquisición de conocimientos, de acuerdo con la dotación de recursos audiovisuales en las aulas (cañones de proyección, pizarras digitales,...)

Se establecerán mecanismos de coordinación docente tratando de buscar la coherencia en el diseño del plan docente de cada asignatura de toda la titulación, así como estableciendo las relaciones entre los contenidos de la asignatura y los de las asignaturas que cursan al mismo tiempo o posteriormente.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	

Exámenes	6			
TOTAL	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Echeverría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Tejedor, F.J. y Echeverría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Kumar, R. (2011) (3ªEd.). *Research methodology a step-by-step guide for beginners*. London: SAGE Publications.

León, O., Montero I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*. England: Pearson.

Nieto Martín (Ed.) (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales



El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso, 5,0-6,9 aprobado, 7,0-8,9 notable, 9,0-10,0 sobresaliente. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).

#### Criterios de evaluación

##### **Criterios de evaluación**

Dominio los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Adecuación de los ejercicios-problemas realizados.

Adecuación de los contenidos de los trabajos realizados.

Estructura y presentación de los trabajos.

Claridad en la argumentación y exposición de los trabajos.

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados.

##### **Criterios de calificación**

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**.

Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al

finalizar cada bloque de contenidos.

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

**a) Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):**

En ambos casos se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas objetivas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques I y II (de forma conjunta) y Bloque III, en este caso también se planteará la resolución de problemas prácticos (estadística descriptiva e inferencial). Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

**b) Créditos prácticos 20% (2 puntos sobre 10):**

Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de las elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).

**c) Créditos teóricos-prácticos 20% (2 puntos sobre 10):**

Incluye la realización de un **trabajo en grupo** sobre el contenido del Bloque IV del temario de la asignatura

**d) Créditos teóricos-prácticos-aula: actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula 10% (1 puntos sobre 10)**

**Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.**

#### **Examen final ordinario**

Este examen será obligatorio para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado.

Este examen constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver.**

Las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las dos pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. **Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.**

En este examen entra el contenido total de la asignatura.

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico.

#### **Examen extraordinario**

Los realizarán los alumnos que no hayan aprobado en examen ordinario. Constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver.**

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico

Entra toda la asignatura.

La nota final obtenida por el alumno en la asignatura será lo que pueda alcanzar en este examen.

#### **Instrumentos de evaluación**

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>	<i>Adquisición de competencias que se evalúa:</i>
Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...)	10%	B1,B7,B8,B13,B14,B18
Trabajos prácticos sobre análisis de datos (resolución de casos, problemas, etc.)	20%	B1,B7,B8,B13,B14,B18 E15,E16,E17
Examen teórico (pruebas escritas)	40%	B1,B7,B8,B13,B14,B18 E15,E16,E17
Examen práctico	20%	B1,B7,B8,B13,B14,B18,B19 E15,E16,E17
Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula	10%	B8. B12. B18. B19.
Total	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación planteadas conllevará tener que hacer el examen extraordinario.

## PSICOLOGÍA SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104308	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:anyis@usal.es">anyis@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 3454

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia básica. Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los procesos psicosociales básicos– que le introducen en el análisis del comportamiento desde el punto de vista psicosocial y le permiten observar, analizar y relacionar los sucesos cotidianos con tales procesos básicos; aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales.
Perfil profesional.
Educador social

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de aplicar ciertos principios psicosociales básicos para explicar fenómenos y situaciones específicos.
- Ser capaz de verbalizar o redactar razonamientos referidos a fenómenos o hechos psicosociales haciendo uso de una esmerada estructuración de ideas basadas en los conocimientos adquiridos.
- Ser capaz de justificar argumentalmente una determinada idea, opinión, criterio, decisión, etc. basándose en razonamientos psicosociales científicamente contrastados.
- Ser capaz de aplicar las teorías y las explicaciones que ofrece la Psicología Social en la prevención o la resolución de problemas psicosociales concretos.
- Ser capaz de diseñar y planificar una sencilla investigación psicosocial.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades

#### 5.- Contenidos

1. El campo de la Psicología Social. Desarrollo histórico. Concepto y objeto de estudio. Marcos teóricos principales. Metodología. Una nota sobre ética.
2. Percepción y cognición social. Percepción de personas. Percepción de emociones. Atribución.
3. Actitudes y cambio de actitudes. ¿Qué son las actitudes? Formación, funciones y medición. Actitudes y conducta. Cambio de actitudes y comunicación persuasiva.
4. Influencia social. Categorías de influencia social. Conformismo. Obediencia. Respuestas a la influencia social. Influencia minoritaria.
5. Grupos ¿Qué es un grupo? Funciones. Estructura. Liderazgo Normas sociales. Comportamiento en grupos. Rendimiento. Cooperación. Facilitación social. Holgazanería social. Conflicto y negociación. Grupos y toma de decisiones.
6. Conducta colectiva y de masas. Conducta de masas y multitudes. Contagio e interestimulación. Pánico colectivo. Violencia colectiva. Desindividuación. Dinámica social ante las catástrofes. Definición y contenido de los rumores.
7. Comunicación. Concepto, características y funciones. Elementos que intervienen. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras en la comunicación. Competencia comunicativa. Asertividad. Escucha activa. Retroalimentación.
8. Prejuicio y discriminación. Causas del prejuicio. Fuentes sociales, cognitivas y emocionales. Tipos de

prejuicios. Reducción del prejuicio.

9. Agresión. Concepto de agresión. Tipos. Variables situacionales. Teorías sobre la conducta agresiva. Autojustificación de la conducta agresiva. Violencia, violencia sexual y medios de comunicación. Reducción del comportamiento agresivo.
10. Atracción, amistad y amor ¿Qué nos atrae de otras personas? Alabanzas y favores. Proximidad. Atractivo físico. Características personales. Mantenimiento de la atracción. Amistad: cuidado y cultivo. Ganancia y pérdida de estima. Amor.
11. Conducta prosocial. Conducta prosocial y altruismo. Razones que nos impulsan a ayudar a los demás. Normas sociales y roles que promueven o inhiben la ayuda. Ayuda en situaciones de emergencia: ayuda impulsiva. Ayuda planificada y a largo plazo: el voluntariado.
12. El enfoque aplicado de la Psicología Social.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

### Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales



- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## 7.- Metodologías docentes

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno –individualmente y en grupo– de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

Las **tutorías** –individuales y en pequeño grupo– servirán de orientación, asesoramiento, apoyo y dirección de la evolución del alumno y su trabajo, motivándolo y estimulando en él la reelaboración personal del conocimiento y el interés en el aprendizaje.

Por lo que se refiere a los **trabajos**, su preparación, realización, exposición y defensa servirán para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la materia, promoviendo el aprendizaje significativo.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		20			20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	18	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		38	40
<b>TOTAL</b>		<b>78</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aronson, E. (1999). *El animal social*. Madrid: Alianza.

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Prentice-Hall.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.

Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hewstone, M.; Stroebe, W.; Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dir. y Coords.) (1994). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Jiménez Burillo, F. (1987). *Psicología Social* (2 Vols.). Madrid: UNED.  
 Jiménez Burillo, F. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Ediciones Académicas.  
 Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.  
 León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Morales, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Morales, J. F. (Coord.) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw -Hill.  
 Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.  
 Myers, D. G. (1995). *Psicología Social*. México: McGraw -Hill.  
 Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Médica Paramericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.socialpsychology.org/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

*Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos:* Se realizará mediante una prueba de desarrollo que evaluará el conocimiento, dominio y aplicación de los contenidos y métodos presentados y estudiados a lo largo del semestre (60% de la nota final)

*Evaluación de contenidos prácticos:* Se elaborarán trabajos referidos a distintos temas psicosociales. Estos trabajos se prepararán, realizarán, expondrán y defenderán a lo largo del curso (35% de la nota final)

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas ambas partes anteriores.

Por lo que respecta a discusiones y debates, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc. (5%)

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Realización y entrega de trabajos	15	E9 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12
Exposición y defensa de trabajos	20	E5, E9, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19
Discusión/debate con el profesor	5	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19
	100%	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>		

## INGLÉS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104309	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Prieto Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	26 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 18 a 21 h		
URL Web			

E-mail	apriemar@usal.es	Teléfono	923294630. Ext. 3367
--------	------------------	----------	----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Inglés para profesionales de la Educación

Perfil profesional.

Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp)

## 4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in

written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

## 5.- Contenidos

### • Lectures and Practical Classes:

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for

clarification, describing feelings, offering help, etc.

*Samples of language focus:* revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

**Seminars:**

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

**The Writing skill (SAMPLES OF *CAN DO* ACTIVITIES): WRITE ABOUT PERSONAL EVENTS IN THE PAST, WRITE ABOUT WHAT YOU WOULD DO IN A HYPOTHETICAL SITUATION, WRITE AN E-MAIL TO A FRIEND YOU HAVEN'T TALKED TO FOR A LONG TIME, WRITE A COMPOSITION DESCRIBING SIMILARITIES OR DIFFERENCES, WRITE A THANK-YOU NOTE, WRITE AN INFORMAL LETTER TO A FRIEND, GIVE ADVICE, MAKE SUGGESTIONS, ETC.**

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

• **Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

• **Group tutorials:**



Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

## 6.- Competencias a adquirir

### Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

**Específicas.****• Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

**• Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

**• Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

## 7.- Metodologías

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades			24	24
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>		<b>94</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. London: Longman.

House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.

Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.

Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. Students will have a final exam in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work that will be measured through its impact on in-class activities.

### Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 15%
- Class presentation (individually or in small groups): 15%
- Individual essay on linguistic resources: 10%
- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 60%

### Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.

### Recomendaciones para la evaluación.

Class attendance and intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.

### Recomendaciones para la recuperación.

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

## EDUCACIÓN PERMANENTE

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104310	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 a 13:00 h.		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3404



## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura que permite al alumno conocer y comprender los distintos ámbitos de la Educación Permanente, a nivel formal y no formal. Muchos de esos ámbitos son después tratados de modo más específico en asignaturas de carácter optativo, por lo que esta disciplina contribuye a contextualizar un marco que se va concretando a lo largo de la titulación.

Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente.
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa.
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo.
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente.

#### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**TEMA 1:** Delimitaciones conceptuales iniciales. El significado de la educación permanente y sus implicaciones en la organización del sistema educativo

- 1.1. Conceptos básicos relacionados con la Educación permanente
- 1.2. El concepto de Educación Permanente
- 1.3. Justificación de la Educación Permanente
- 1.4. Objetivos y principios
- 1.5. Materialización de la Educación Permanente en distintos proyectos

**TEMA 2:** La educación permanente y la educación de adultos.

- 2.1. La evolución de la Educación de adultos como generadora de la educación permanente
- 2.2. La educación de adultos en la actualidad: ámbitos de enseñanza y organización
- 2.2. Características principales del desarrollo y aprendizaje del adulto
- 2.3. Métodos y recursos de enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos

**TEMA 3:** El desarrollo comunitario como fin de la educación permanente.

- 3.1. La comunidad como marco en el que generar procesos de desarrollo comunitario
- 3.2. Concepto y características de desarrollo comunitario

3.3. Metodología del desarrollo comunitario

**TEMA 4: El ocio y el tiempo libre como espacios de educación permanente.**

- 4.1. Delimitación conceptual del ocio y del tiempo libre
- 4.2. La educación del tiempo de ocio en los diferentes ciclos vitales

**6.- Competencias a adquirir**

**Específicas.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales
-----------------------------------

COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
---

- |   |
|---|
| B.1. Capacidad de análisis y de síntesis                            |
| B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita                   |
| B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| B6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones       |
| B8. Capacidad crítica y autocrítica                                 |
| B11. Dominar habilidades interpersonales                            |
| B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje                  |
| B15. Desarrollar la creatividad                                     |
| B.16. Capacidad de Liderazgo participativo                          |

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

De modo más concreto, los estudiantes realizarán a lo largo de la asignatura, como mínimo, las siguientes actividades:

- Elaborar una **recensión crítica** a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura.
- Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente.
- Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos.
- Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		6	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		4		12	16
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		12		24	36
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		30	32
<b>TOTAL</b>		<b>68</b>		<b>82</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alonso Olea, M.J.; Arandía, M. Prado, M.R. (1994). Informe sobre la investigación en educación de personas adultas en España. *Revista de Educación*, 303, 385-413.

Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplina; EUNSA-Astrolabio

Ander, Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Tarragona: Editorial

- Universitaria Europea.
- Apps, T.W. (1985). *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Paidós.
- Ballesta, M. (1993). Educación para el tiempo libre: una faceta más de la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 8, 133-138.
- Beltrán, F. y Beltrán, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Besnard, P. y Lietard, B. (1978). *La educación permanente*. Barcelona: Oikos:Tau.
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Cabello, M.J. (1992). *Modelo didáctico de educación de adultos*. Madrid: Universidad Complutense.
- Cabello, M.J. (1993). La educación de personas adultas como acción institucional. *Educación y Sociedad*, 12, 37-59.
- Cabello, M.J. (1997). *Didáctica y Educación de personas adultas*. Archidona: Aljibe.
- Cabello, M.J. (2001). *Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Comisión Europea (2000). *Iniciativas nacionales para promover el aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: CIDE
- Cruz Díaz, M<sup>a</sup> R. El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana. Disponible en [www.uhu.es/agora/digital/numeros/04/04-articulos/presentación.htm](http://www.uhu.es/agora/digital/numeros/04/04-articulos/presentación.htm)
- Cuenca, M. (1987). *Educación para el ocio*. Madrid: Cincel.
- Dapía Conde, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-241.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1986). *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores. Disponible en <http://www.uni.ulm.de>
- Escarbajal de Haro, A. (1992). El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo. *Revista de Pedagogía Social*, 7,7-19.
- Escarbajal de Haro, A. (1993). Alternativas socioeducativas para adultos marginados. *Pedagogía Social*, 9, 93-105.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente*. Madrid: Editorial Popular.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular.
- Gisbert Cervera, M. (1990) *El campo de la planificación didáctica en la Educación de las personas adultas*. Zaragoza: Materiales AFFA, 2. Fondo de Formación.
- Hinojo Lucena, F. y Fernández Martín, F. (2002). Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 309-319.
- Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*. Madrid: Narcea (Colección "Narcea Sociocultural").

- León, A. (1982). *Psicopedagogía de los adultos*. Madrid: Siglo XXI.
- López barajas, E. (2009). *Estrategias de formación en el s. XX*. Barcelona: Ariel
- López Camps, J. y Leal Fernández, I. (2002). *Como aprender en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Gestión 2000
- Llull, J. (1999). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Lucio-Villejas Ramos, E. (1993). Una propuesta de formación de educadores de personas adultas. *Pedagogía Social, 9*, 79-91.
- Madrid Izquierdo, J.M<sup>a</sup>. (1993). Las universidades populares y la educación de adultos. *Pedagogía Social, 9*, 107-113.
- Madrid, J.M<sup>a</sup>. (1993). Las Universidades Populares y la Educación de Adultos. *Pedagogía Social, 9*, 107-113.
- Mañeru, A. (1993). La educación de adultas. *Educación y Sociedad, 12*, 97-107.
- Martínez, S. (1995). La educación del ocio del adulto: Más allá de la preparación para la jubilación. *Revista de ciencias de la educación, 165*, 122-129.
- MEC (1986). *Libro Blanco de educación de adultos*. Madrid: MEC
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: MEC.
- Mena, B. (1990). *Educación Permanente y Promoción cultural comunitaria*. Valencia: Promolibro.
- Nogueiras, L.M<sup>a</sup>. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- Palazón Romero, F. (1995). Educación de adultos y tercera edad. *Pedagogía Social, 12*, 83-103.
- Palazón Romero, F. (1995). La educación de adultos y la tercera edad. *Pedagogía Social, 12*, 83-103.
- Palladino, E. (1989). *Educación de adultos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Paz, X. (1984). *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas: Barcelona.
- Pérez Serrano, G. Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. Disponible en <http://www2.unu.es/agora/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/perezserrano.htm>
- Pérez Serrano, G. (1992). La educación permanente en los centros penitenciarios: narración de una experiencia. *Pedagogía Social, 7*, 85-99.
- Quintana Cabanas, J.M<sup>a</sup> (1994). La educación permanente en España. *Bordón, Vol. 46-4*, 345-352.
- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Alonso, M. (1986). *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Educación Popular.
- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J.C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Daporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Sarramona, J. (ed.) (1992). Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos. *Educar, 1*.
- Setién Santamaría, M<sup>a</sup>L. (1996). Actividades de ocio, ¿Desarrollo personal o evasión?. *Revista de Ciencias de la Educación, 165*, 43-61.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y otra más. *Revista de Educación Social, 11*, 54-71.
- UNESCO. Instituto de Educación. Programas de Educación Básica en los establecimientos penitenciarios: el reto de la metodología para la educación de adultos.



Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

### Criterios de evaluación

- Elaborar una reseña crítica a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura.
- Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente.
- Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos.
- Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura

## Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E8,E9, B13
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E7, E,8; E,9, E30, B16
Entrega de trabajos	40%	B1, B3, B5, B6, B8, B15, B16
Entrevista/debate con el profesor	10%	B1, B3, B8,B11
Simulaciones		
...		
	100%	

## Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

## Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico para cada uno de los bloques de contenido.

Realización del trabajo de investigación

## DIDÁCTICA GENERAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104311	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er. Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	2 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3409
--------	-------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asientan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
- Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
- Adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo de programaciones didácticas.
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

--

## 5.- Contenidos

### A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Marco conceptual de la Didáctica

Bloque II. Planificación y desarrollo del proceso didáctico en el campo socioeducativo

### B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### *Cognitivas (Saber):*

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa

E.28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativas adecuadas a cada contexto.

##### *Procedimentales (Saber hacer):*

E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos

E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa

E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.

##### *Actitudinales (Ser):*

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

#### Básicas/Generales y Transversales

*Instrumentales:*

- I1. Capacidad de análisis y síntesis
- I2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- I5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- I6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- I7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

*Sistémicas:*

S13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

S15. Desarrollar la creatividad

S19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

*Interpersonales:*

I8: Capacidad de Crítica y autocrítica

I10: Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

I11. Dominar habilidades interpersonales

## 7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM). En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

**CREDITOS TEÓRICOS:**

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Todas las presentaciones PowerPoint, los apuntes y los artículos que así lo posibiliten, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.
- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

**CRÉDITOS PRÁCTICOS:**

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas o portafolio electrónico que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopiadora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.

El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de una programación didáctica. Los resultados serán presentados en un informe final de carácter grupal.

c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			36
Prácticas	- En aula	6			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	13		8	21
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9		12	21
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5		22	27
<b>TOTAL</b>		<b>78</b>		<b>72</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos



## Libros de consulta para el alumno

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

- ANGULO, F. Y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- APPLE, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- ARAUJO FREIRE, A.M. (2004). *La Pedagogía de la liberación en Paulo Freire*. Barcelona: GRAO
- ARNAL Y OTROS (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Madrid: Labor.
- BLOOM, B. Y OTROS (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- CARR, W. Y KEMMINS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca, Madrid.
- EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- ESCUDERO, J.M. Y OTROS (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J (ED.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- JOYCE, B. (1985): *Modelos de enseñanza*. Madrid. Anaya.
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- LÓPEZ PALMA, F; GROS, B.; Y TRILLA, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Madrid: Ariel.
- LUNDGREN, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MINGUEZ ÁLVAREZ, C. (2005). *La educación social. Discurso, práctica y profesión..* Madrid: Dykinson.
- PARCERISA, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social*. Barcelona: Grao.
- PARCERISA, A.; GINÉ, A.; FORÉS, N.; MIRAVALLS, A. (2009). *La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Grao.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Currículum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de

Publicaciones de la Universidad de Málaga.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.

POZO, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.

STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.

TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>

Cultura y Educación, acceso a edición electrónica vía web Usal:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado:

<http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica:

<http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica: <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.

Teaching and Teacher Education, edición electrónica:

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

Ministerio de Educación y Ciencia:

<http://www.mec.es>

Portal de Educación Social :

<http://www.eduso.net>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).

**Criterios de evaluación**

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

**Instrumentos de evaluación**

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104312	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er. Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M <sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. :3409

Profesor Coordinador	Adriana Recamán Payo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294630 Ext.: 3339

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar en la disciplina: **Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa**

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.
  16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
  17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas .
  18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos
- Adquirir capacitación para:
    - Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
    - Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
    - Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
    - Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
    - Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
    - Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
    - Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
    - Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
  - Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
    - Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
    - Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
  - Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
    - Colaborando a través del trabajo en equipo.
    - Implicándose en el proceso didáctico.
    - Participando activamente en las clases y actividades.
    -
  - Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
    - Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
    - Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
    - Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.



## 5.- Contenidos

1. **La investigación cualitativa en ciencias sociales.** La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...

2. **El proceso de investigación cualitativa.** Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.

3. **La calidad de la investigación cualitativa.** Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.

4. **La comunicación del proceso de investigación.** Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

## 6.- Competencias a adquirir

*Básicas/Generales.*

### **Competencias instrumentales**

B1. . Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

### **Competencias interpersonales**

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Específicas.**

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

**7.- Metodologías docentes**

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;

- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

**Criterios de evaluación**

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

**Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1,B7,B8,B12,B14,B15,B18,B19,E15,E16,E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

#### Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

## PEDAGOGIA SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104313	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M:18-19/// J y V:12-14		
URL Web			



E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3392
--------	--------------	----------	-----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a fundamentar la pedagogía/educación social. Contribuir al conocimiento de los ámbitos de intervención del educador social.
Perfil profesional.
Es una materia básica e imprescindible en la formación de un educador social, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil.

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

## 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
- 2.- Conocer y comprender los conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social.

- 3.- Analizar e identificar los ámbitos y espacios de acción e intervención social.
- 4.- Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

## 5.- Contenidos

- I. Identidad de la Pedagogía Social: Perspectiva científica, disciplinar y profesional.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de formación, profesionalización e intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes contextos e instituciones comunitarias.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
  
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
  
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
  
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.

**Competencias instrumentales:**

B 1 .Capacidad de análisis y síntesis.

B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.

B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

**Competencias interpersonales**

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.

B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

B. 10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

B. 11 .Dominar habilidades interpersonales.

**Competencias sistémicas**

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.

B. 15. Desarrollar la creatividad.

B.16. Capacidad de liderazgo participativo.

B. 17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.

B. 19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

*Clases teórico-prácticas* con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización de las clases prácticas.

*Trabajo teórico-práctico* en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>		<b>75</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes.  
 Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.

Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.

García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa.

Barcelona.

González, R.M. (2011) *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona, Graó.

Jiménez Fernández, C. (2010) (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.

Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.

Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.

Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.

Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.

Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.

Ortega Esteban, J. (Coord.)(1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.

Petrus, A. (1997): *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.

Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.

Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.

Sánchez Sáinz; M. y García Medina, Raúl (2013): *Diversidad e inclusión educativa*. La Catarata. Madrid.

Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid.

Úcar, X. y Llena, A. (edits.) (2010): *Servicios Sociales y Comunidad: respuestas frente a la crisis socioeconómica*. UAB. Barcelona.

Vila, E.S. y Martín, V.M. (2012): *Narraciones de derechos: educación social, ética y deontología profesional*, en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, nº. 20, pp. 303-323.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/)

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

El portal de la educación social: <http://www.eduso.net/>

Asociación estatal del educador social: <http://www.eduso.net/asedes/>

Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

### Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social. Y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas, lecturas, ejercicios prácticos.
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	50%	E1,E2, E5,E19 B1, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, estudios de caso, y trabajos.	25%	E1, E2, E5,E19, E.27 B1, B3, B5, B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E27, E28, E29 B1, B.3, B5, B8, B9, B10, B17
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.



Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación.

Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales como en las realizadas online.

Recomendaciones para la recuperación.

## DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104314	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9.15 – 11 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:buz@usal.es">buz@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 Ext. 3326

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la edad adulta hasta la muerte
Perfil profesional.
Evaluación e intervención social en la edad adulta y la vejez

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Todas las establecidas en el plan de estudios
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Todas las establecidas en el plan de estudios
Asignaturas que son continuación

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano a partir de la mitad de la vida, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en la gerontología

#### 5.- Contenidos

1. El ciclo de vida ocupacional (jubilación)
2. El ciclo de vida familiar (estilos de vida, viudedad, ser abuelo)
3. Cambios en la percepción
4. Modificaciones en la memoria

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Básicas/Generales.

B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

B11. Dominar habilidades interpersonales

B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

##### Específicas

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención

socioeducativa.

E14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.

E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.

E30 Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

## 7.- Metodologías docentes

Se utilizará la clase expositiva y seminarios prácticos basados en el aprendizaje experiencial de contacto con personas mayores.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	30		46.5	76,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			

	- En aula de informática				
	- De campo		25		25
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
				18	18
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
				25.5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. Madrid. McGraw Hill.

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. MacGraw Hill.

Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará mediante una prueba final de tipo objetivo y la elaboración de un informe resultante del trabajo de campo realizado. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

### Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos, y realización del trabajo de campo y del informe de la experiencia.

### Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Tareas de prácticas (on-line)

Trabajo de campo e informe

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	80%
Informe	Trabajo individual y/o grupo	20%

	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		



## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104315	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3406

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer e intervenir en la Atención a la Diversidad existente en la sociedad. La Atención a la Diversidad como principio que garantiza la calidad de vida a la vez que una atención personalizada en función de las características de cada uno.
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos
---------------------------

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar la mirada del estudiante con elementos teóricos que propongan una sociedad inclusiva en el marco de la aceptación a la diversidad.</li> <li>• Conocer y analizar las principales características y tendencias de la intervención educativa en la atención a la diversidad a lo largo de la historia.</li> <li>• Conocer el marco legislativo sobre el tema.</li> <li>• Valorar e identificar las necesidades que presenta el colectivo para determinar las prioridades de Intervención Educativa.</li> <li>• Utilizar un lenguaje científico y socialmente adecuado para referirse a las</li> </ul>
--

personas con discapacidad.

- Conocer y analizar programas, recursos de asociaciones, instituciones, que trabajan con este colectivo.
- Tener o adquirir sensibilidad ante la diversidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.
- Tomar conciencia ante el problema de marginación, exclusión que sufre el colectivo de diversidad cultural.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el marco de la diversidad existente hoy en nuestra sociedad.
- Mejorar su calidad de vida.

## 5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Atención a la diversidad: Personas con discapacidad

Bloque II. Diversidad cultural: intervención educativa

Bloque III. Intervención en niños enfermos y/o hospitalizados

B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

## 6.- Competencias a adquirir

**Específicas.***Cognitivas (Saber):*

E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

E19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.

*Procedimentales (Saber hacer):*

E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E.26. Diseñar, aplicar y organizar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

*Actitudinales (Ser):*

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

**Básicas/Generales y Transversales**

*Instrumentales:*

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

*Sistémicas:*

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

*Interpersonales:*

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

## 7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se integrarán los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, estudios de casos, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., las presentaciones en power point de cada una, las fechas de exposición y del examen. Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

### CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.
- b) Lecturas de artículos de revistas/libros y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas.

### CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- b) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado con el profesor. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- c) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la lectura de distintos capítulos o de un libro de la bibliografía de la asignatura. Estudios de casos.
- d) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, legislación, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

--

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	7		14	21
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Seminarios		4		12	16
Exposiciones y debates		9		18	27
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos			4	16	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
<b>TOTAL</b>		<b>58</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno. I

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

AGUADO, M.T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill.

BANKS, J. A. (1986) Multicultural education: Developments, Paradigms and Goals, en J.A. BANKS Y J. LYNCH, (Eds): *Multicultural Education in Western Societies*. London: Holt, Rinehart and Wiston, 12-28.

- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.
- BESALÚ COSTA, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Casanova, M<sup>a</sup>. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeíta, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M<sup>a</sup> I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- Feria, A. (2002). Mundo de las estrellas: proyecto educativo en las aulas hospitalarias. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 14-18.
- Giné, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- González Simancas, J. L. y Polaino Lorente, A. (1990). *Pedagogía Hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid: Narcea.
- Grau, C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- LOVELACE, M. (1995). Educación Intercultural. Madrid: Escuela Española.
- Martínez Cabruja, F. (1995). *El niño enfermo en el hospital y en casa*. Barcelona: Planeta Agostini.
- Monográfico (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 231, 40 (2).
- Sáez, J. (1993). *El educador social*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- SARTORIL, G. (2001). *La sociedad multiétnica: Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus.
- SORIANO AYALA, E. (COORD.) (2002). *Interculturalidad: Fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú
- Vlachov, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES 5*,
- VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la *Revista de Educación*, 349.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.



REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

MEC/CIDE. Atención del alumnado inmigrante en España.

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>

SÁEZ ALONSO, R (2006). Educación Intercultural. Revista de Educación. nº 339.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

FUNDACIÓN PROMI

<http://www.fundacionpromi.es/>

MINISTERIO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN

<http://www.mtas.es/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

<http://www.feaps.org/>

COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.cermi.es/cermi/>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

4. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%).
5. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
6. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).

Autoevaluación y coevaluación

**Criterios de evaluación**

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Relaciona contenidos.
- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.
- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.

**Instrumentos de evaluación**

- Examen
- Trabajos individuales y grupales

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## ELABORACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104316	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específico	Curso	2	Periodicidad	4º Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	29 (Edificio Cossío29)		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3406
--------	-----------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y analizar planes, programas y recursos de desarrollo comunitario.
- Participar como Educadores Sociales en la elaboración de proyectos intervención en el ámbito comunitario
- Elaborar un informe de evaluación de un proyecto de intervención en el ámbito

comunitario.

- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el desarrollo comunitario.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todas las personas.
- Ser capaz de colaborar con el resto de profesionales y servicios en promover el desarrollo comunitario.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. La intervención en educación social.

Tema 2. Diseño de Proyectos de intervención en el ámbito comunitario.

Tema 3. Elementos para elaborar un proyecto

Tema 4. El rol del educador: La integración en la comunidad como alternativa a la exclusión.

Tema 5. Casos prácticos

### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

## 6.- Competencias a adquirir

**Básicas/Generales..**

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

**Específicas.**

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención
- E.17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan

el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

#### Transversales.

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

B.11. Dominar habilidades interpersonales

B.12. Lograr un compromiso ético

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

## 7.- Metodologías docentes

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia virtual, Studium complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., las presentaciones en powerpoint de cada una, las fechas de exposición .... Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado.

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

#### CREDITOS TEÓRICOS:

Clases magistrales: El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Las clases teóricas supondrán la base para la realización de clases prácticas en las que los alumnos aplicarán los conocimientos a casos y contextos reales con el objetivo de alcanzar las competencias previstas.



**CRÉDITOS PRÁCTICOS:**

- e) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso, grupo/individual. Análisis de planes, programas y proyectos sociales, comunitarios, etc.
- f) Trabajo Práctico: Los alumnos deberán elaborar proyectos de intervención en el ámbito comunitario. La fecha de entrega será consensuado con el profesor
- g) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de material previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la búsqueda y análisis de planes y programas de desarrollo comunitario experiencias, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado fomentando el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		20	24
Tutorías		7			
Actividades de seguimiento online			5		10
Preparación de trabajos		4	10	20	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>	<b>15</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

**Será objeto de actualización periódica**

Ader Egg, E. (2000). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS

Aguado, M<sup>a</sup> E., Asiss A. y Meléndez, F. (2005). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives

Ander Egg, E. y Aguilar Ibáñez, J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Madrid: ICSA

Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid:

Alianza.

Castillo, S. y Cabrerizo, J (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa : agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

Cruz Roja Española (2000). *Manual de Planificación de Proyectos Sociales*. Cruz Roja Española

Fernández-Ballesteros, R. (Dir) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* Madrid: Ed. Síntesis

García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza

Martín, M<sup>a</sup> T. (coord.) (2000). *Planificación y diseño de Proyectos en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres S. L.

Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós

Paradas, C. y De la Riva F. (2000). *Los Proyectos. Cómo convertir sus ideas en acción, sin liarse como la pata de un romano*. Cornellá de Llobregat: Fundación Esplai

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea

Riera Romaní, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Nau Llibres.

Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

Ventosa, V. J. (1999). *Intervención socioeducativa*. Madrid: CCS.

VVAA. (2004). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives. Ministerios de Asuntos Sociales. Fondo Social Europeo.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

- Elaborar **dos Proyecto de intervención en el ámbito comunitario** en las fechas marcadas por el profesor
  - Primer proyecto: 20% (grupo)
  - Segundo proyecto 50% (individual o grupo)
- Actividades prácticas individuales o en grupo realizadas durante el desarrollo de la materia irán entregando en las fechas marcadas por el profesor 10%
- Coevaluación: evaluación del primer proyecto realizado 15%
- Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

Aprendizajes que adquieren los alumnos a través de los proyectos: localización de fuentes de información, realización de planes, control de progresos, trabajo colaborativo, responsabilidad, espíritu crítico, rigurosidad en el trabajo.

### Criterios de evaluación

Se valorará en los trabajos y las actividades prácticas la precisión conceptual, la amplitud y dificultad del mismo, el uso bibliográfico, su vinculación a una realidad concreta.

**Formales:** Estructura y presentación adecuada, redacción, ortografía.

**Contenido:** demuestran originalidad en el enfoque, capacidad de relación de los conocimientos teóricos adquiridos con la actividad práctica; claridad y precisión en la definición de la temática, objetivos; fundamentación teórica y justificación del tema elegido; metodología, calidad, contextualización, viabilidad del proyecto, instrumentos de evaluación del proyecto; amplitud y

dificultad del trabajo; uso bibliográfico, ...

**Presentación Oral de las diferentes actividades**, exige un trabajo no presencial de preparación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluación:

- Se expresa con claridad.
- Estructura y organiza las ideas.
- Controla la ansiedad.
- El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.
- La presentación es original, creativa...

#### Instrumentos de evaluación

- Proyectos
- Trabajos individuales y grupales

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.

El aprobado en los proyectos y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104317	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	4º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura: Políticas Socioeducativas está integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Historia de la Educación. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Educación Social.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Políticas Socioeducativas pretende proporcionar herramientas de análisis acerca de las políticas de bienestar social y educativo en el contexto mundial y su desarrollo en las administraciones regionales y nacionales en relación a los diferentes colectivos de población.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

1.- Analizar los cambios que han ido experimentando cronológicamente los sistemas sociales desde una perspectiva política.

2.- Estudiar la configuración normativa y el desarrollo de las líneas políticas que regulan los diferentes sectores de la población (colectivo de menores, jóvenes, personas mayores, inmigrantes).

3.- Determinar las implicaciones que tienen las doctrinas políticas en la consecución del bienestar social.

## 5.- Contenidos

### I. Fundamentos teóricos de la Política Socioeducativa.

**Tema Primero.** Bases conceptuales de las Políticas Socioeducativas: Estado Social. Estado de Bienestar. Corrientes Ideológicas. Tendencias futuras de las Políticas Socioeducativas. Los Servicios Sociales. Estructura organizativa del Sistema Público de Servicios Sociales. Políticas Sociales Autonómicas

### II. Políticas Socioeducativas sectoriales:

**Tema Segundo.** Políticas sociales e intervención educativa en situaciones de desprotección del menor.

**Tema Tercero.** Políticas socioeducativas de diversidad cultural. Políticas socioeducativas en España dirigidas al colectivo de inmigrantes. Políticas territoriales (europeas, nacionales, regionales) dirigidas al colectivo gitano.

**Tema Cuarto.** Políticas Sociales de empleo. Políticas de juventud. Políticas Activas. Políticas Pasivas. Políticas Comunitarias.

**Tema Quinto.** Políticas Sociales de Vejez. Políticas formativas de mayores. Origen, desarrollo y futuro de las Políticas sociales de mayores en España.



## 6.- Competencias a adquirir

### Transversales.

### Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

### Básicas/Generales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
--

## 7.- Metodologías docentes

La organización académica de la asignatura: "Políticas Socioeducativas" se sustenta en la utilización de un catálogo plural de herramientas orientado a la consecución de las competencias vinculadas al campo de conocimiento de las políticas sociales. En este sentido, el desarrollo teórico de aspectos relativos a la configuración identitaria de las políticas sociales y a su delimitación conceptual (Estado Social, Estado de Bienestar, Ideologías), así como algunos de los fundamentos que articulan las políticas socioeducativas sectoriales se abordarán en clases teóricas (lección magistral) que serán complementadas con la planificación de seminarios y de clases prácticas orientadas al estudio y resolución de casos reales que permitirán un tratamiento aplicado de los contenidos.

Es destacable en la construcción académica de la asignatura, el papel que desempeñan las actividades de aprendizaje concebidas para su desarrollo en el **contexto no presencial**, en tanto que están encaminadas a reforzar el sentido crítico y la capacidad de análisis y síntesis del alumnado de la titulación en relación a los referentes políticos, históricos y comparados de la legislación en la doble vertiente social y educativa. De ahí que resulte prioritario, facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos abordados en la modalidad de aprendizaje presencial. Igualmente resulta esencial en esta metodología de trabajo la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	16
Exposiciones y debates		9		3	12
Tutorías		9			9
Actividades de seguimiento online			4	4	8
Preparación de trabajos			8	15	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
<b>TOTAL</b>		<b>83</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ROJAS, M. (2008): Reinventar el Estado del Bienestar. La experiencia de Suecia, Madrid, Ediciones Gota a gota.

ROLDÁN GARCÍA, E. y GARCÍA, T. (2006) Políticas de servicios sociales, Síntesis, Madrid.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M., KAPLAN, M. y SÁEZ CARRERAS, J. (2010): Programas Intergeneracionales. Guía introductoria, Madrid, IMSERSO.

En cada uno de los temas se proporcionarán referencias bibliográficas específicas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Legislación Nacional

Legislación Regional.

Normativa reguladora de la Protección a la Infancia en Castilla y León, Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura Políticas socioeducativas contempla dos opciones de trabajo, una dirigida a los alumnos que no puedan asistir a clase y otra, para los que asistan a clase con regularidad.

Opción A:

Se contempla esta opción para aquell@s alumn@s que no pueden asistir a clase con regularidad.

Evaluación. Requisitos para superar la asignatura:

- 1.-Examen a realizar en la fecha establecida en la guía oficial
- 2.-Lectura del libro: NAVARRO, V. (2006): El subdesarrollo social de España, Barcelona, Anagrama.

Opción B:

**ASISTENCIA OBLIGATORIA A CLASE**

Realización, presentación (según corresponda) y superación de cada uno de los ejercicios que se relacionan seguidamente, obligatorios para todos y cada uno de los temas.

- 1)- Lectura y análisis de un documento de referencia de cada tema que servirá de hilo

conductor para el desarrollo de los contenidos del tema.

2)- Actividades relacionadas con los contenidos. Para realizar preferentemente en grupo (2, 3 ó 4 personas)

3)- Prácticas. Estudio de casos prácticos.

#### Criterios de evaluación

1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.

2.- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.

3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.

4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.

5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

#### Instrumentos de evaluación

1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 60% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.

2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la **resolución de casos prácticos** (15%).

3.- Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%).

4.- Otras actividades (10%).

Recomendaciones para la evaluación.
La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo.
Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.

## ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DINÁMICA DE GRUPOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104318	Plan	2010	ECTS	6 (T3)
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	2
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossío, tercera planta, despacho nº 15		
Horario de tutorías	Martes: De 17:00h. a 20:00h. Jueves: De 17:00h. a 20:00h.		

URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jacg@usal.es">jacg@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 ext. 3381

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de un ámbito específico de intervención del Educador Social y saber intervenir sobre él.
Perfil profesional.
Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación.

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas



**4.- Objetivos de la asignatura****Animación sociocultural**

1. Abordar las bases teóricas fundamentales sobre las que se construye la Animación Sociocultural.
2. Profundizar en la metodología y fases de un Proyecto de Animación Sociocultural.
3. Conocer las principales técnicas y estrategias de participación que se utilizan en Animación Sociocultural.

**Dinámica de Grupos**

4. Abordar las bases teóricas fundamentales sobre las que se construye la Dinámica de Grupos.
5. Conocer las principales técnicas de dinámica de grupos orientadas a la creación, dinamización, movilización, mantenimiento, desarrollo y evolución de los grupos, ya sea a nivel relacional o de trabajo.

**Resultados de aprendizaje**

1. Conocimiento del marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Sociocultural y de la Dinámica de grupos.
2. Dominio de la metodología y fases de un proyecto de Animación Socio-cultural.
3. Dominio de la actuación técnica para la dinamización de los ámbitos relacional y de trabajo de un grupo.

**5.- Contenidos****Animación sociocultural****PRIMERA PARTE:      FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**

Tema 1.      Concepto y naturaleza de la Animación Sociocultural.

**SEGUNDA PARTE:      PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**

Tema 2.      Planteamiento general de las fases de un Proyecto de Animación Sociocultural.

Tema 3.      Fundamentación, contextualización y análisis de realidad-diagnóstico participativo.

Tema 4.      Planificación I. Objetivos y Actividades de Animación.

Tema 5.      Planificación II. Grupo-base, Grupo-actividad y Grupo-lanzadera.

Tema 6.      Planificación III. Formación.

Tema 7.      Planificación IV. Evaluación.

Tema 8.      Planificación V. Equipamientos, recursos y tiempos.

Tema 9. Recomendaciones generales para la Ejecución de un Proyecto.

### Dinámica de grupos

#### PRIMERA PARTE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DINÁMICA DE GRUPOS

Tema 10. Grupo y Dinámica de Grupos.

#### SEGUNDA PARTE: TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS

Tema 11. Técnicas para desarrollo de la dimensión relacional del grupo.

Tema 12. Técnicas para desarrollo de la dimensión de trabajo grupal.

Tema 13. Técnicas de evaluación grupal.

Tema 14. Técnicas de etapa final

## 6.- Competencias a adquirir

### **BÁSICAS/GENERALES:**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

### **ESPECÍFICAS**

- Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.

### **TRANSVERSALES:**

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- Dominar habilidades interpersonales
- Lograr un compromiso ético
- Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- Desarrollar la creatividad
- Capacidad de liderazgo participativo
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

## 7.- Metodologías docentes

**Actividad introductoria:** El profesor hará una presentación de los objetivos, programa y bibliografía de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.

**Actividades teóricas:**

- **Sesiones magistrales:** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno y la dinámica de grupos.

**Actividades prácticas guiadas:**

- **Prácticas en el aula:** En ellas se abordarán situaciones y contextos reales a partir del aprendizaje orientado a proyectos y de sesiones técnicas de dinámica de grupos. Todo ello a partir de lecturas previas, orientaciones del profesor y manejo de documentación básica.
- **Exposiciones:** Presentaciones orales y escritas por parte de los alumnos de tareas individuales y proyectos elaborados grupalmente.

**Atención personalizada:**

- **Tutoría:** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Actividades de seguimiento on line:** Posibilitarán al docente facilitar el los procesos de tutoría y de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, *Stadium*, basada en el uso de Moodle.

**Actividades prácticas autónomas:**

- **Preparación de trabajos, proyectos y estudios de caso:** Aquí el trabajo individual y el trabajo en grupo estarán siempre presentes como estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades prácticas autónomas que permitan la asimilación, integración y aplicación de los contenidos teóricos y prácticos aprendidos.

**Pruebas de evaluación:**

- **Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales:** Orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32			32
Prácticas	- En aula	34			32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones		2		12	14
Debates					
Tutorías		2	1		2
Actividades de seguimiento online					1
Preparación de trabajos				44	46
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>73</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

**ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL**

- ANDER-EGG, E. (2002). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS.
- ANDER-EGG, E. (2006). *El léxico del Animador*. Lumen-Humánitas.
- ANDER-EGG, E. (2010). *La Animación Sociocultural en los comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires: Lumen Humánitas.
- AYUSO CARRASCO, I. (2006). *Animación Sociocultural práctica*. Alcalá la Real: Editorial Alcalá Grupo.
- BERMUDEZ REY, M<sup>a</sup> T. (2012). *Animación Sociocultural hospitalaria*. Oviedo: KRK.
- CALVO, A. (2002). *La Animación Sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza Editorial.
- CEMBRANOS, F., MONTESINOS, D. M. y BUSTELO, M. (1999). *La Animación Sociocultural. Una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.
- CERDÁ, R. (2012). *Animación y gestión cultural. Animación sociocultural y turística*. Barcelona: Altamar.
- DELTORO RODRÍGUEZ, E. (2004). *Cómo hacer proyectos de animación para trabajar con niños y adolescentes*. Madrid: Certeza.
- ELIZASU, C. (1999). *La animación con personas mayores*. Madrid: CCS.
- ESCUDERO, J. (2005). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Nancea.
- FIGUERAS, P. (2012). *Contexto de la Animación Sociocultural. Animación Sociocultural y Turística*. Barcelona: Altamar.
- FROUFE, S. y GONZÁLEZ, M. (1999). *Para comprender la Animación Sociocultural*. Estella (Navarra): EVD.
- GILLET, J. C. (2006). *Animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.
- HERNANDO, M. A. y MARTÍN, M<sup>a</sup>. T. (2000). *Planificación y diseño de proyectos en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- LALANA, P., MARTÍN, M<sup>a</sup>. A. y MIGUEL, S. de (1999). *Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- LLENA, A., PARCERISA, A. y ÚCAR X. (2009). *La acción comunitaria, 10 ideas clave*.

Barcelona: Graó.

MARCHIONI, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención Comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.

MARCHIONI, M. (2004). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Editorial Popular.

MARCHIONI, M. (2004). *La acción social en y con la comunidad*. Zaragoza: Certeza.

MARTÍN GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T. (coord.) (2000). *Planificación y diseño de proyectos de Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres..

MARTÍN GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T. Y SARRATE CAPDEVILA, M<sup>a</sup> L (coord.) (1999). *Evaluación y ámbitos emergentes en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.

MAYA ÁLVAREZ, P. y CABALLERO TRIGO, J. J.( 2001). *El animador sociolaboral*. Madrid: CCS.

MERINO FERNÁNDEZ, J. V. (2003). *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.

MIGUEL BADESA, S. de (2008). *Perfil del Animador Sociocultural*. Madrid: Narcea.

ORANTES FERNÁNDEZ, R. (2007). *La Animación sociocultural práctica en el anciano*. Alcalá la Real: Editorial Alcalá Grupo.

PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (1999). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.(2006). *Qué es la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1993). *Ámbitos profesionales de la animación*. Madrid: Narcea.

SARRATE CAPDEVILA, M<sup>a</sup> L. (2002). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid: UNED.

SANCHEZ, R. (2004). *Animación sociocultural y desarrollo rural*. Zaragoza: CEDDAR

SOLER MASO, P. (2012). *La Animación Sociocultural*. Barcelona: Ediciones Universitat Oberta de Catalunya.

TRILLA, J. (coord.) (1998). *Animación Sociocultural. Teorías, Programas y Ámbitos*. Barcelona: Ariel.

UCAR, X. (1992). *La Animación Sociocultural*. Barcelona: CEAC.

ÚCAR, X. (2002): "Medio siglo de Animación Sociocultural en España: balance y perspectiva". *OEI- Revista Iberoamericana de Educación* (edición electrónica).

ÚCAR, X. (coord.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.



ÚCAR, X. (coord.) (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

VENTOSA PÉREZ, V. (2003). *Educación para la participación en la escuela: Animación en centros educativos*. Madrid: CCS.

VENTOSA PÉREZ, V. (coord.). (2006). *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural: cultura, tiempo libre y participación social*. Madrid: CCS.

VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2008). *Los agentes de la Animación Sociocultural. El papel de las Instituciones de la Comunidad y de los profesionales*. Madrid: CCS.

VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2010). *Ámbitos Iberoamericanos de Animación y tiempo libre. Experiencias, trayectorias y desafíos*. Madrid: CCS.

VENTOSA PÉREZ, V. (coord.) (2008). *Perfiles y modelos de animación y tiempo libre*. Madrid: CCS.

VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2007). *La Animación Cibercultural. La animación sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*. Zaragoza: Libros Certeza.

VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2010). *La Animación Sociocultural: apuntes para la formación de animadoras y animadores*. Zaragoza: Libros Certeza.

VICHÉ GONZÁLEZ, M. (2010). *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*. Zaragoza: Libros Certeza.

WAICHMAN, P. (2008). *Tiempo libre y recreación*. Madrid: CCS.

### Webs

Red Internacional de Animación (<http://ria2013paris.carrieres-sociales.com/>)

Red Iberoamericana de Animación (<http://www.rianimacion.org/>)

[http:// www.region.com.ar/animacion](http://www.region.com.ar/animacion)

[http:// www.ac-nantes.fr](http://www.ac-nantes.fr)

[http:// www.klasseanimacion.com](http://www.klasseanimacion.com)

[http:// www.geocities.com/animgrup](http://www.geocities.com/animgrup)

[http:// www.eiart.cl/eiart](http://www.eiart.cl/eiart)

### Revistas de Animación

Animador Sociocultural. Revista Iberoamericana (<http://www.rianimacion.org/>)

Quaderns d'Animació i Educació Social (<http://quadernsanimacio.net/>)

Revista Internacional Animación, territorios y espacios socioculturales  
([http://www.atps.uqam.ca/index\\_es.php](http://www.atps.uqam.ca/index_es.php))

### **DINÁMICA DE GRUPOS**

AGUILAR, M<sup>a</sup> J. (2009). *Cómo animar un grupo, Técnicas grupales*. Madrid: CCS

ANTUNES, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires: Lumen.

BEAUCHAMP, A. y otros (2011). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Terrae.

BUSTILLOS, G.; VARGAS, L. (1999). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Editorial Popular, 2 vols.

CASCÓN SORIANO, P.; MARTÍN BERISTAIN, C. (2000). *La alternativa al juego. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata 2 vols.

CASTILLO CUESTA, S. (2003). *Animación y Dinámica de Grupos*. Barcelona: Altamar.

CIRIGLIANO, G. F. J. y VILLAVERDE, A. (1997). *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires: Humánitas, 21<sup>a</sup> edición.

ESPADA SÁNCHEZ, J. P. (2011). *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*. Madrid: CCS.

ESTEBAN, C. (1996). *La Animación del grupo pequeño*. Madrid: CCS.

FRANCIA, A.; MATA, J. (2008). *Dinámica y Técnicas de grupos*. Madrid: CCS,.

FROUFE, S. (2005). *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amarú Ediciones.

JARES, X. R. (2004). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS.

LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> P. y PÉREZ SERRANO, G. (2007). *Dinámica de grupos: Técnicas*. Madrid: UNED.

LÓPEZ TORRES, M. (2007). *Técnicas de enseñanza en grupo*. Trillas

VARIOS AUTORES (2007). *Animación y dinámica de grupos*. Barcelona: Altamar.

#### Webs

<http://www.gerza.com/index.html>

(Esta página web permite acceder de manera gratuita a más de 1.000 técnicas de dinámica de grupos)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. Sólo si alumno ha superado cada uno de los tres requisitos de evaluación (examen, asistencia a clase y presentación y defensa de proyecto), se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

Los alumnos que opten por un sistema de evaluación final, podrán examinarse de los contenidos recogidos en el programa de la asignatura en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria

### Evaluación

El alumno dispone de **dos modalidades** para superar la asignatura: opción A y opción B

#### **Opción A**

#### **(Evaluación continua)**

Se compone de **tres requisitos**, que el alumno deberá superar:

**PARA LOS TEMAS 1 y 10:** *Examen*, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Tendrá una **ponderación del 30%** en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

**PARA LOS TEMAS 2 al 9:** *Elaboración, presentación y defensa de un Proyecto de Animación Sociocultural*, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Tendrá una **ponderación del 55%** en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

El Proyecto se hará en grupo y será tutorizado por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo, tutorías grupales, tutorías individuales, tutorías por correo electrónico).

Para poder acceder a la elaboración, presentación y defensa del Proyecto se requerirá como condición *la asistencia como mínimo al 80% de las clases de la parte de Animación Sociocultural*. Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante. Habrá controles de asistencia en cada clase a través del sellado de un Boletín que el profesor entregará a cada alumno. Se requerirá puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno. Si una persona se marcha antes de finalizar clase, no se le contabilizará la asistencia. Criterios de evaluación: 1) asistencia como mínimo al 80% de las clases; 2) actitud y comportamiento activo y participativo; y 3) ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... penalizaciones.

#### Criterios de evaluación para el proyecto

En la calificación final del Proyecto se tendrá en cuenta: el documento escrito, la presentación y la defensa del Proyecto. Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Ajuste a las fases y naturaleza de un Proyecto de Animación Sociocultural.
2. Aplicación de los conocimientos desarrollados en los materiales documentales facilitados por el profesor y en las explicaciones de clase.
3. Adecuación del Proyecto a la temática señalada.
4. Nivel de elaboración y desarrollo del Proyecto.
5. Estructuración y organización del documento escrito donde se recoge el Proyecto
6. Claridad expositiva en la presentación y dominio de la misma.
7. Validez y grado de elaboración del discurso, ideas y explicaciones que se manifiesten en la defensa del Proyecto.
8. Y por supuesto, que TODOS los miembros del grupo dominen el proyecto realizado.

Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el proyecto una calificación de 5

puntos o superior en una escala de 0 a 10.

Los alumnos que no hagan el proyecto, o se retiren u obtengan una calificación por debajo de 5 puntos, deberán examinarse de los temas 2 al 9 en la fecha establecida para el examen de los temas 1 y 10, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

**PARA LOS TEMAS 11 al 14:** *Asistencia como mínimo al 80% de las clases de la parte de Dinámica de Grupos.* Las clases que se pierdan se cuentan como perdidas, aunque el alumno traiga justificante. Habrá controles de asistencia en cada clase a través del sellado de un Boletín que el profesor entregará a cada alumno. Se requerirá puntualidad y sólo se dejará un margen de 5 minutos en la entrada, a partir del cual no podrá entrar ya en el aula ningún alumno. Tendrá una **ponderación del 15%** en la nota final. Criterios de evaluación: 1) asistencia como mínimo al 80% de las clases; 2) actitud y comportamiento activo y participativo; y 3) ausencia de comportamientos disruptivos, lo que significa respeto, atención, escucha activa, no teléfonos móviles... Penalizaciones.

Los alumnos que no superen esta tercera parte deberán examinarse de ella en la fecha establecida para el examen de los temas 1 y 10, de acuerdo a los materiales documentales facilitados por el profesor para estos temas. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes a estos temas. Se considerará superada esta parte cuando se obtenga en el examen una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10.

#### **CALIFICACIÓN FINAL**

Sólo si alumno ha aprobado cada uno de los tres requisitos de evaluación, se le aplicarán las ponderaciones correspondientes para obtener su calificación final en la asignatura.

#### **Opción B**

ACUDIRÁN A ESTA OPCIÓN LOS ALUMNOS QUE NO QUIERAN O NO PUEDAN ACCEDER A LA "OPCIÓN A" DE EVALUACIÓN CONTINUA.

1. El alumno preparará todo el programa de la asignatura de acuerdo a todos los materiales documentales facilitados por el profesor.
2. El alumno realizará un examen escrito en las fechas oficialmente establecidas para la primera y segunda convocatoria.
3. El examen podrá contener preguntas de cualquier tema del programa de la asignatura.
4. El profesor otorgará una puntuación global y general al examen, no asignando una puntuación particular y parcial a cada una de las preguntas.
5. Para superar el examen, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos.
6. La calificación final del alumno estará entre 0 y 10 puntos. Se considerará superada siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior en una escala de 0 a 10. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) de la asignatura.

#### Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Se recomienda por ello la asistencia a clase, la participación activa en las actividades programadas, el estudio y consulta de los materiales documentales de la asignatura, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas de carácter individual y grupal.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico (examen) sobre el programa de la asignatura. Criterio de evaluación: dominio de los contenidos (conceptos y conocimientos) correspondientes la asignatura.

## PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104319	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	ESPECÍFICA	Curso	2º	Periodicidad	Cuarto cutrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		

URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Partiendo de los conocimientos de la psicología trabaja competencias para la promoción del bienestar y la adaptación personal y social en distintos ámbitos de la intervención social.
Perfil profesional.
Educador/a Social.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento y Pedagogía Social.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que son continuación
Educación para la Salud.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El **fin último** de la asignatura es **aprender a diseñar y poner en práctica intervenciones para fomentar el bienestar personal y social**, es decir intervenciones para que las personas se sientan mejor consigo mismas y con los demás y también para que puedan afrontar mejor distintas dificultades personales o sociales, o dicho de otro modo, para que estén mejor integrados en la sociedad, o mejor socializados.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad original para intervenir sobre cada una de las variables trabajadas en la asignatura.
- Presentar de forma escrita y oral un programa de intervención sobre una de las variables trabajadas en la asignatura o bien un programa global de Promoción del Desarrollo Personal y Social.

#### 5.- Contenidos

CONTENIDOS:

**PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN.**

1. ¿Por qué y para qué intervenir? *Concepto, objetivos y contenidos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.*
2. ¿Cómo y dónde intervenir? *Contextos y metodología de la intervención.*

**SEGÚNDA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**

3. El punto de partida: Establecimiento de un sistema de normas coherente con lo que pretendemos enseñar.
4. Intervenciones sobre los mediadores de personalidad: *Autoestima, autoeficacia, locus de control interno...*
5. Intervenciones sobre los mediadores afectivos: *Autocontrol emocional, empatía...*
6. Intervenciones sobre los mediadores cognitivos: *Concepto positivo del mundo y del ser humano, valores (tolerancia, respeto de los derechos humanos...), juicio moral...*
7. Intervenciones sobre habilidades instrumentales: *Habilidades de comunicación, habilidades para resolver conflictos, habilidades para tomar decisiones...*

**PRÁCTICAS:**

Tanto de aula como de campo, consistentes en diversas dinámicas, debates, estudio de casos, elaboración de materiales educativos, etc... en relación con los temas tratados.

**6.- Competencias a adquirir**

Esta asignatura contribuye a que el alumno adquiriera las siguientes competencias del grado:

**Instrumentales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

**Interpersonales.**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

**Sistémicas.**

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.16. Capacidad de liderazgo participativo

B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

**Específicas.**

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.

E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.

E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.

E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.

E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**7.- Metodologías docentes**

Tipología	Descripción
<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor con la participación de los alumnos que podrán intervenir libremente o a petición del profesor.
Eventos científicos	Asistencia a algunas conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de casos.
Prácticas en aula de informática	Utilización guiada de TIC relacionadas con la asignatura.
Prácticas de campo	Realización en situaciones reales de actividades prácticas preparadas previamente con la ayuda del profesor y aplicadas con supervisión fuera del aula.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre algunos temas. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
<b>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.

Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía y recursos electrónicos específicos.

## Programas Educativos:

- Ansa, A. y Cols. (1995).** *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.* Navarra: Gobierno de Navarra. Gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9C5E6501-4734-45BF-999B-12C14ABCFA69/0/Gu%C3%ADadeSaludparatrabajarconadolescentes.pdf>
- Ansa, A. y Cols. (2005).** *Ayudar a crecer. Guía para trabajar con grupos de padres y madres.* Navarra: Gobierno de Navarra. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/30067F5D-3069-4A6D-839B-0FD8FA733819/0/Guiaparental.pdf>
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2011).** *Programa Menores Infractores. Intervención Educativa y terapéutica.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

## Libros teóricos (pero con orientaciones para la intervención):

- \*Bisquerra, R. (2000).** *Educación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.
- Carreras, L.L. y otros (1996).** *Cómo educar en valores.* Materiales, textos-recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999).** *Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables.* Barcelona: Plaza y Janés.
- Goleman, D. (1999).** *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2005).** *Inteligencia emocional (59ª Edición).* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2009).** *Inteligencia ecológica.* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2010).** *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas.* Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1999).** *Temas transversales y áreas curriculares.* Madrid: Anaya.
- López, F. (1995).** *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- \*López, F. y Cols. (1999).** *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide.
- Martín, R. (1993).** *Los valores. Un desafío permanente.* Madrid: Cincel.
- \*Rojas Marcos, L. (2005).** *La fuerza del optimismo.* Madrid: Santillana.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998).** *Educar en valores.* Madrid: Escuela Española.
- Seligman, M. (2003).** *La auténtica felicidad.* Barcelona: Ediciones B.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En cada tema recomendaremos materiales específicos.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

### Criterios e instrumentos de evaluación

#### Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	60%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de trabajos	10%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	

### Recomendaciones para la evaluación.



Recomendaciones para la recuperación.

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104320	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juna José Mena Marcos	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	L y X: 10-12h.		
URL Web	<a href="http://www.usal.es">www.usal.es</a>		

E-mail	<a href="mailto:juanho_mena@usal.es">juanho_mena@usal.es</a>	Teléfono	923 294 630 Ext.:3339
--------	--	----------	-----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de intervención educativa sobre problemas de desadaptación.
Perfil profesional.
Educador social

## 3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)
Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

## 4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en niños y jóvenes desadaptados.</li> <li>– Reflexionar acerca de la situación social y las necesidades de intervención educativa en situaciones</li> </ul>
--

de inadaptación social.

– Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en los ámbitos de desadaptación.

## 5.- Contenidos

### TEÓRICOS

#### 1.-La pedagogía de la inadaptación social

1.1 Desarrollo histórico y objeto de estudio

1.2 Contextos institucionales de intervención

#### 2.- Concepto de inadaptación social

2.1 Perspectivas de explicación de la inadaptación social

2.2 Ámbitos normativos de la inadaptación social

#### 3.- La intervención en los procesos de inadaptación

3.1 Principios y fases del proceso de intervención socioeducativa en menores inadaptados

3.2 Intervención socioeducativa en menores inadaptados en un contexto institucional

3.3 Intervención educativa en medio abierto con adolescentes

#### 4.-Minorías étnicas y educación

4.1 Minorías étnicas e inmigración

4.1 Educación y tolerancia

4.2 Programas de educación intercultural en la escuela

### PRÁCTICOS

Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Constaría esencialmente de los siguientes apartados:

#### A. Contexto.

1.- Determinación y selección del caso.

2.- Determinación de necesidades (personales, familiares y sociales).

3.- Obtención y selección de datos.

4.- Propósito y sentido de la intervención.

B. Planificación.

1.- Punto de partida.

2.- Diseño del programa: Objetivos, Medios y recursos, Estrategias y temporalización.

3.- Aplicación del programa.

C. Evaluación.

1.- Evaluación del programa.

2.- Guión para el seguimiento.

3.- Conclusiones finales.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.

B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

### Específicas.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.

E8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.

E18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.

## 7.- Metodologías docentes

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de desadaptación y el diseño y análisis de programas de intervención educativa.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Proyección de películas o documentales.

- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	6		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios		8			
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online		10	10		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)		2			
Exámenes		2		20	
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

IBAÑEZ, P. (2005): *Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación*. Madrid: UNED

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amorós, P. y Ayerbe, P. (ed.) (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid, Síntesis. CE/5.4.3/169.

Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) (2005): *Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social*. [En línea: enero 2012] <[www.aieji.net](http://www.aieji.net)>

Baumann, G. (2001): *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.

Bautista-Cerro, M. J. y Melendro, M. (2011): *Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social*. Revista *Educación XX1*, vol. 14, núm. 1, pp. 179-200. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Claxton, G. (1987): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.

Colom, A. J. (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea. CE/6.7/156

Comas Arnau, D. (2011): ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Estudios de Juventud*, 94, (11-27).

Comisión Europea (2009). *Joint Report on social Protection and Social Exclusion*. Directorate of Employment, Social Affairs and Equal Opportunities. Bruselas: CEE.

Díaz Aguado, M. J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (dir.) (1994): *Educación y desarrollo de la tolerancia. II, Manual de intervención : programas para favorecer la interacción*

*educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid, MEC.

García Gonzalez, H.; et al. (1996): *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid, CCS.

Giroux, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.

Guasch, M. y Ponce, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.

Guerau, F. y Trescents, A. (1987): *El educador de calle*. Barcelona, Roselló impressions. CE/5.4.3/61



- Jordán, J. A. (1997): Propuestas de educación intercultural para profesores .Madrid, CEAC.
- Lacasa, P.(1994): Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid, Visor.
- Mariño, F. M. et al. (2001): Protección internacional de las minorías. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones.
- Míret, E. et al. (1988): La escuela ante la inadaptación social. Madrid, Fundación Banco Exterior.
- Muñoz, A. (1997): Educación intercultural : teoría y práctica. Madrid, Escuela Española.
- Orte Socias, C.; March Cerda, M. X. (1996): Pedagogía de la inadaptación social. Valencia, Nau Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA )
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55
- Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94
- Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz
- VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.

PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332

Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17

Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri

REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA )

REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A

REVISTA MENORES CE/Revistas 395

Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.

Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel

Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55

Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94

Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz

VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%).
2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (35%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</li><li>- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.</li><li>- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.</li><li>- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen</li><li>- Trabajos individuales</li><li>- Trabajos en grupo</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104321	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ortega Estebán	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	68 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			

E-mail	joe@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3383
--------	-------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de la intervención socioeducativa en la infancia y la juventud.
Perfil profesional.
Educador Social.

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

## 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa.
- 2.- Analizar e identificar los factores, indicadores, ámbitos, contextos y espacios de intervención socioeducativa.
- 3.- Conocer las estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

## 5.- Contenidos

- I. Conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa en menores y jóvenes.
- II. Intervención socioeducativa en el ámbito del menor: Factores e indicadores, detección y actuación.
- III. Intervención socioeducativa en el ámbito de la juventud en diferentes contextos y ámbitos  
Factores e indicadores, detección y actuación.
- IV. Modelos, estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.

### **Competencias instrumentales**

B.1. Capacidad de análisis y síntesis.

B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.

B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.

B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

### **Competencias interpersonales**

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.

B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

B.11. Dominar habilidades interpersonales.

### **Competencias sistémicas**

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.15. Desarrollar la creatividad

B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## **7.- Metodologías docentes**

*Clases teórico-prácticas* con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo

presentar los contenidos de la asignatura.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollaran a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcara la temporalización de las clases prácticas.

*Trabajo teórico-practico* en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos contextos, ámbitos y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.



### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>		<b>75</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

AMORÓS, P. y Otros. (2003). *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona. Fundación La Caixa.

BARUDY, J. y DANTAGNAN M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa

BAS PEÑA, E. (2000). *Prevención de drogodependencias en Secundaria. Integración en las Áreas curriculares*. Madrid. Narcea.

BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid. Narcea.

BRAVO A. y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.

CANTÓN J. y CORTÉS M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid. Alianza Editorial.

CAVA M.J., y MUSITU G. (2000). *La potenciación de la autoestima*. Barcelona. Paidós.

DE OÑA, J.M. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario*. Madrid. Cáritas Española Editores.

ECKERT, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.

FERNÁNDEZ, J.M., FERNÁNDEZ, M. y HAMIDO, A. (2011). *Educación social y Atención a la infancia*. Madrid. Pirámide.

FUNES ARTIAGA, J. (2008). *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona. Grao.

GAITÁN MUÑOZ, L. (2010). Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2008). *Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid. Pirámide.

JÁUREGUI, J. A. (2000). *Aprender a pensar con libertad*. Barcelona. Martínez Roca.

MARCIAUX, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona. Gedisa.

MARTÍN, X. (2008). *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona. Octaedro.

MONREAL, M. C. (2009). Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.

VÉLAZ de MEDRANO, C. (Ed.), y Otros (2009): *Educación y protección de menores en riesgo*

*de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario.* Barcelona. Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

-Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

-Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

-Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>

-Plataforma de infancia: [www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

-Redes europeas que tratan temas de juventud: [www.eurodesk.org](http://www.eurodesk.org) y [www.eryica.org](http://www.eryica.org)

-*Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.*

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas.

### Criterios de evaluación

-Demostrar la adquisición de conceptos básicos de acción e intervención socioeducativa.

-Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas y lecturas grupales e

individuales..

-Realizar y defender un pequeño trabajo de investigación sobre estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

#### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	50%	E5, E19, E21 B1,B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos individuales y en grupo.	20%	E5, E19,E21, E25, E27 B1, B3, B5,B7,B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes	30%	E21, E25, E27, E28, E29, E30 B1, B2, B3, B5, B7, B8, B9, B17
	100%	

#### Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación será de carácter continuo con una prueba escrita de carácter teórico.

#### Recomendaciones para la recuperación.

## EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104322	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923 292630 Ext.:3453

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Capacitar a los futuros educadores sociales para trabajar con familias, contribuyendo a incrementar su funcionalidad y los niveles de bienestar familiares y comunitarios.
Perfil profesional.
Educadores sociales que trabajen con familias en contextos comunitarios.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender y analizar el papel fundamental de la familia en el desarrollo humano
- Aprender a diferenciar los diferentes estilos educativos de las familias, considerando las consecuencias de cada uno de ellos sobre el desarrollo infantil
- Aprender a relacionar los comportamientos infantiles con los comportamientos educativos de padres y madres
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas en el ámbito familiar
- Aprender a detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquirir capacidades para poder orientar y asesorar a padres y madres en su papel educativo
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia en la familia y la violencia de género

- Adquisición de habilidades para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

## 5.- Contenidos

### TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Cambios y estructuras familiares en las sociedades actuales. De la familia tradicional a la diversidad de modelos familiares
- Concepciones de familia y ejes de su funcionamiento educativo: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas
- Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil
- Técnicas de disciplina familiar no agresivas
- La violencia intrafamiliar: Violencia contra los niños y contra las mujeres. . Prevención educativa. Intervención socioeducativa
- Otras problemáticas familiares. Enfoques educativos
- Condiciones para el establecimiento de la Acción Comunitaria. Principios y requisitos para el desarrollo comunitario
- Cambios sociales que afectan al sentido de comunidad
- Modelos de Intervención comunitaria y principios de actuación comunitaria

## 6.- Competencias a adquirir

- Capacidad para diagnosticar el estilo educativo de las familias y relacionarlo con el desarrollo y comportamiento infantil
- Capacidad para detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas que permitan asesorar y orientar a las familias
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia familiar y/o violencia de género
- Adquisición de competencias para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.



**Básicas/Generales.**

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Transversales.**

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/ personales de los estudiantes

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	12
Exposiciones y debates		10	2	10	24
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			12	12	
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL					<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ALVAREZ y BERÁSTEGUI (coords) (2006) *Educación y Familia. La Educación Familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

BERNAL, A. (Coord.). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp, Madrid.

- CASACUBERTA, D., RUBIO N. y SERRA, L. (coords) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó
- GONZÁLEZ, R. (2001) *Valores en la familia: orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid: CCS
- CHEDEKEL, D.S. Y O'CONNELL, (2002) *Familias de hoy, Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw-Hill
- ELIAS, M.J. et als. (2011) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: De bolsillo.
- ESCAJA MIGUEL, A. (2003) *Educación en familia*. Madrid: CCS
- FERNANDEZ YEBRAL, F.M. (2009) *Desarrollo comunitario y sostenible*. Madrid: Editorial Popular
- GERVILLA, M.A. (2009). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea, Madrid.
- LÓPEZ, F. (2008) *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- MARCHONI, M. (coord.)(2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Editorial Popular
- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (dir.) (2010) *Infancia y familias: Valores y estilos de Educación*. Valencia: Universitat de Valencia.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2004) Familia Actual, Diversidad Social y Educación, en A. Espina,(ed.) *Familia, Educación y Diversidad Cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- PEREZ GRANDE, M.D. (2007) la violencia de género: prevención educativa. *Papeles salmantinos de Educación* 8, pp.75-95.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2011) La familia en cambio. Ideologías educativas y valores implícitos, en Hernández Serrano, Pérez Grande y Prieto Espinosa: *El cambio de valores en las sociedades actuales desde una perspectiva intergeneracional*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1988) *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- SATIR, V. (1999) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**REVISTAS:**

- Familia y Sociedad
- Infancia y Aprendizaje
- Infancia y Sociedad
- Journal of Marriage and the Family
- Family Process

**DATOS ESTADÍSTICOS:** INE , CIS , Eurostat, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud

**WEBS**

- Cyberpadres <http://www.cyberpadres.com/>
- Educación Familiar <http://www.educacionfamiliar.org/>
- Education.com <http://uk.education.com/>
- Education Planet <http://www.educationplanet.com/>
- Familandia, el paraíso de los padres <http://www.familandia.com>
- Family Education (Pearson) <http://www.familyeducation.com/home/>
- Solohijos <http://www.solohijos.com/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

### Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

## SERVICIOS SOCIALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104323	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º Semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/login/index.php">https://moodle.usal.es/login/index.php</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			

E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3075
--------	-----------------	----------	----------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Específica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan comprender las funciones y organización del Sistema de Servicios Sociales y la actuación de un profesional del trabajo social en marco de sus prestaciones, programas y demandas sociales.

Perfil profesional.

Educadores Sociales.

## 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda consultar el material complementario que será facilitado al alumno/a, principalmente mediante soportes electrónicos (Studium, blog y e-mail).



#### 4.- Objetivos de la asignatura

##### Objetivos Generales:

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

##### Objetivos Específicos:

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura “Estructura Social Contemporánea” y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en española

#### 5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se estudia el concepto, historia y funciones generales de los Servicios Sociales en el marco del Estado de Bienestar y las políticas públicas. La fundamentación internacional (Declaración Internacionales) y estatal específica de los Servicios Sociales (normativa estatal y autonómica).

La **segunda parte** de la asignatura se centra en el conocimiento teórico y práctico de

la estructura, organización, funcionamiento y prestaciones de los Servicios Sociales, principalmente de los Servicios Sociales Básicos.

### **I Parte:**

TEMA 1. **Concepto y fundamento de los Servicios Sociales en el Estado de Bienestar.** Servicios Sociales Básico y Servicios Sociales Especializados.

TEMA 2. **Principales acuerdos y declaraciones internacionales en el desarrollo histórico e institucional de los servicios sociales.** Declaración Universal de Derechos Humanos. Carta Social Europea.

TEMA 3. **Evolución histórica de los Servicios Sociales en España.** De la década de 1950 hasta la actualidad.

TEMA 4. **Normativa estatal y autonómica de servicios sociales. Plan Concertado. Ley de promoción de autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.** Los Servicios Sociales Comunitarios en el ámbito de la administración local.

### **II Parte:**

TEMA 5. **Estructura, organización y funcionamiento de los Servicios Sociales de Base.**

TEMA 6. **Servicios y prestaciones de información, valoración, orientación y asesoramiento.**

TEMA 7. **Servicios y prestaciones de ayuda a domicilio.**

TEMA 8. **Servicios y prestaciones de convivencia y reinserción. Programas de ayuda a la autonomía personal y servicios de ayuda a la dependencia.**

TEMA 9. **Servicios de cooperación social.** Voluntariado y tercer sector en los Servicios Sociales Comunitarios.

TEMA 10. **Grupos vulnerables y Servicios Sociales Comunitarios.**

TEMA 11. **Servicios Sociales Especializados.** Principales programas. Áreas significativas de intervención en Educación Social

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en España
- Ser capaz de comprender los distintos elementos que componen la estructura de Servicios Sociales.
- Conocer y comprender las fuentes normativas de los Servicios Sociales Comunitarios.
- Ser capaz de entender y explicar la práctica profesional en los Servicios Sociales Comunitarios y su relación con las demandas y prestaciones sociales.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el resto de contenidos y asignaturas del Grado en Trabajo Social
- Desarrollar aprendizaje significativo y capacidad de reflexionar sobre las implicaciones profesionales en el ámbito institucional de los servicios sociales.
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas.

#### Transversales.

- Desarrollar la **capacidad de trabajo en equipo**: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir competencias personales de comunicación y reflexión (incluido en ámbito de las TIC) por escrito de los aspectos significativos de la asignatura.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.

## 7.- Metodologías

**A- Clases presenciales** para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario. Será preciso la asistencia al 80% de la docencia presencial para superar la asignatura.

### **B- Contenidos aplicados:**

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Carta Social Europea y su protocolo adicional, Constitución Española, Ley de Bases del Régimen Local, Estatuto de Autonomía de Castilla y León, Leyes autonómicas de Servicios Sociales (a elegir en función del origen de CC.AA del alumn@).

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de derechos sociales y de mención y organización de los propios servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del primer semestre

de 2009. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de alumn@s de la asignatura.

Tendrá un valor equivalente al **10% de la calificación final**.

**Foro de debate en Studium.** Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos. Dichas reflexiones y participaciones tendrán un valor equivalente al **5% de la calificación final**.

**C- Trabajo individual**, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM y el blog de la asignatura la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el alumn@ en Studium y/o en el blog personal de la asignatura.

**D- Trabajo individual** publicado en STUDIUM y/o en el blog personal de la asignatura en el que se deben recoger las reflexiones, aportaciones, nuevos recursos de información, metodológicos, y de conocimiento y práctica profesional que haya consultado el alumn@ sobre los distintos contenidos de la asignatura. Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesor, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes.

**E- Cuestionario de evaluación:** Completará la evaluación de la asignatura hasta completar el 100% de la calificación.

**NOTA IMPORTANTE:** El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación “on-line”, en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	24		34	58
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales			6	6
Preparación de trabajos		8		8
Otras actividades	4		30	34
Exámenes			4	4
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- CASTILLO GALLARDO, M<sup>a</sup> del (2006): Manual de Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Síntesis, Madrid
- LOPEZ CABANAS, M.; CHACÓN, F. (2002): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo, Síntesis, Madrid.
- RED, N. De la; RUEDA, C. (2000): "Los proyectos de intervención integral en los servicios sociales en cooperación con otras redes y sistemas de bienestar social", en DIAZ, J.A., y SALVADOR, M<sup>a</sup> J.: Nuevas perspectivas de servicios sociales, UNED, Madrid.
- ROLDÁN GARCÍA, E. (2006): Políticas de Servicios Sociales, Síntesis, Madrid
- FANTOVA AZCOAGA, F. (2008): Sistema Público de Servicios Sociales, UNE, Deusto
- ALEMÁN BRACHO, C.; GARCÍA SERRANO, M. (2005): Servicios Sociales Sectoriales, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- GARCÉS FERRER, J.; MARTÍNEZ ROMÁN, A.: (1995): Bienestar Social y Necesidades Sociales, Valencia. Tirant lo Blanc.
- ALEMÁN BRACHO, C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): Introducción a los Servicios Sociales, Madrid. UNED.

AYUNTAMIENTO DE MURCIA (2005): Guía de recursos de servicios sociales, Murcia. Ayuntamiento de Murcia  
 RUIZ ALAMINOS. M.; SÁNCHEZ VERA, M. (2006): Manual práctico de sistema integrado de servicios sociales – SISS, Granada, Ed. Ruiz-Alamós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán otras referencias en el blog de la asignatura y en la plataforma STUDIUM

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general si son superados.

### Criterios de evaluación

Véase metodología

### Instrumentos de evaluación

Cuestionario, trabajo individual y trabajo en grupo. Véase metodología

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda consultar las fuentes del blog de la asignatura y una participación activa en clase para comprender correctamente los diferentes documentos, informes y normativa sobre la que sustenta la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante



## DISEÑO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104324	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	<a href="https://sites.google.com/site/mcabezasgo/">https://sites.google.com/site/mcabezasgo/</a>		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna
---------

## 4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador.
Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.

Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

**5.- Contenidos**

**Teóricos:**

1. Cuestiones introductorias al diseño de recursos tecnológicos.
2. Los recursos tecnológicos.
3. Diseño de recursos tecnológicos.

**Prácticos:**

1. Diseño de recursos tecnológicos para la educación, el empoderamiento, la denuncia social y el servicio a la sociedad (sitios web, vídeo, mapeado colaborativo, e-governance...).

**6.- Competencias a adquirir**

<b>Específicas.</b>
E 1.- Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
<b>Básicas/Generales.</b>
<p>B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional</p> <p>B 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. B 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. B 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación social.</p> <p>B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad</p> <p>B 23 y B 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>
<b>Transversales.</b>
B 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

B 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. B 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
<b>TOTAL</b>		<b>77</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro. BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe. FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008):

*Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo*

tecnológico. Madrid, La Muralla. ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

MARTÍNEZ, O. y FORÉS, A. (2012): *Acció social 2.0. Per crear, compartir I reinventar*, UOC.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2008): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:** Cuaderns Digitals  
<http://www.quadernsdigitals.net/>  
 Didáctica, Innovación y Multimedia  
<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm> Educaweb  
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp> Eductec  
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>  
 Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales		
Contenidos evaluados	Instrumento de evaluación	Ponderación
Bloque teórico.	Trabajo recursos tecnológicos	20% de la nota final
	Prueba escrita.	40% de la nota final.
Bloque práctico.	Entrega de las prácticas en los soportes propuestos.	40% de la nota final.
Criterios de evaluación		
Bloque teórico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo se ajusta a los criterios de evaluación propuestos para su realización.</li> <li>- Prueba escrita: las respuestas se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.</li> </ul>		

Bloque práctico: fijados para cada una de las prácticas en el documento “plan de prácticas”.

#### Instrumentos de evaluación

- Trabajo.
- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar la ponderación expuesta en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos en cada uno de los contenidos evaluados.

#### Recomendaciones para la recuperación.

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

## METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104325	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3424



## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria de tercer curso, segundo semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Educadores Sociales donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de educador social en Formación y Gestión de Calidad en Programas y centros de carácter socioeducativo.

## 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Educación Social, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

## 4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos sobre evaluación de programas en el ámbito socioeducativo, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación de programas
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia

- Elaborar y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

## 5.- Contenidos

**I. Conceptos básicos en Evaluación de Programas.** Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas.

**II. Resolución metodológica.** Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información (carácter cuantitativo y cualitativo). Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.

**III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas, instituciones y/o centros socioeducativos. Gestión de calidad.**

## 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.**

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

**7.- Metodologías docentes**

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Adeit.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa (2ª edición)*. Madrid: Alianza.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.

Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

**Revistas especializadas:****Nacionales:**

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

**Internacionales:**

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>

<http://epa.sagepub.com/>

<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>

<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>  
<http://erx.sagepub.com/>

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

**Criterios de evaluación**

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

**Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E18

Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B5, B12, B16, B20,
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E18 B2, B5, B6, B7, B13, B16, B17
Entrega de trabajos	30%	E18 B8, B11, B12, B16, B17, B20
	100%	

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

#### Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario.

## INTERCULTURALISMO, GÉNERO Y EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104326	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3453



## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Preparar a los futuros educadores sociales para intervenir con perspectiva de género en contextos multiculturales caracterizados por la diversidad.

Perfil profesional.

Educadores que trabajen en contextos multiculturales y problemáticas de género.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquirir conocimientos y habilidades para ser conscientes de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en diferentes colectivos como futuro educador/a social.

Aprender los puntos básicos para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Aprender a detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Aprender los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

## 5.- Contenidos

### TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Diversidad y pluralidad en el mundo actual
- Los procesos de globalización y sus consecuencias sociales y educativas
- Las relaciones interculturales y sus conflictos. Colectivos minoritarios y sociedades autóctonas
- Prejuicios y estereotipos. Problemática y medidas para el cambio
- El desarrollo de valores interculturales y ciudadanos: Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias
- La violencia en el mundo actual y sus posibles soluciones.
- Educar en la igualdad. Estereotipos de género y su transmisión educativa
- Relaciones de género y relaciones igualitarias
- La especificidad de la violencia de género.
- Prevención e intervención educativa en la violencia de género

**6.- Competencias a adquirir**

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquisición de competencias y habilidades para ser consciente de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en los colectivos con los que se trabaje como futuro educador/a social.

Adquisición de competencias básicas para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Adquisición de habilidades para detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Adquisición de los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

**Específicas.**

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales**

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Transversales**

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/personales de los estudiantes

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	12
Exposiciones y debates		10	2	10	24
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			12	12	
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL					<b>150 h.</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- AMOROS PUENTE, A. y PEREZ ESTEVE, P. (2005): *Por una Educación Intercultural*. Madrid: MEC
- ABAD, M.L. (2002): *Género y Educación: la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó
- AZNAR, P. y CÁNOVAS, P. (2008) *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Universitat de Valencia
- BESALÚ, X., (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis
- COLECTIVO AMANI (2004): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- DUQUE, E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia*. Barcelona: El Roure
- LORENZO, R. y BENEDICTO, R. (2010) *Educación cívica: democracia y cuestiones de género*. Barcelona: Icaria
- MUÑOZ SEDANO, A. (2001): *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española
- PÉREZ GRANDE, M.D. y otros (1999): Prejuicios ,estereotipos y otras profecías Autocumplidoras. Un reto para la Educación Intercultural. *Revista de Pedagogía Social* 1, 3 , pp. 125 –146
- PEREZ GRANDE, M. D. (2007) La violencia de género. *Prevención Educativa. Papeles Salmantinos de Educación* 8 , pp. 73 - 95
- PEREZ GRANDE, M. D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. *Estudios multidisciplinares de Género* 6 pp.339-361.
- PRATS, E. (coord.) (2007) *Multiculturalismo y Educación para la Equidad*. Barcelona: Octaedro
- SIPÁN, A. (Coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Mira.
- TOURINÁN, M. (dir.) (2007) *Educación en valores, Interculturalismo y convivencia pacífica*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

<http://www.isei-ivei.net/cast/fondo/docu/integracas.pdf>. Orientaciones para la respuesta educativa a la diversidad étnica y cultural de la escuela

[www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf](http://www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf). Interacción entre mayorías y minorías

<http://www.ceain.acoge.com>. Guía didáctica: la interculturalidad desde una perspectiva de género

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continuada y multidimensional

**Criterios de evaluación**

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

**Instrumentos de evaluación**

Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final

**Recomendaciones para la evaluación.**

Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas

**Recomendaciones para la recuperación.**

Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

## EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104327	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Nº 28, Edific. Cossío		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h Jueves: 10-12h		



URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453

Profesor Coordinador	GABRIEL PARRA NIETO	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El papel principal de la asignatura es analizar los diferentes vectores presentes en la educación de los individuos en las edades adulta y vejez.

Perfil profesional.

La asignatura ofrece una perspectiva general e integradora de los aspectos educativos presentes en el quehacer profesional del Educador Social, tanto desde un punto de vista teórico como aplicado.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores
- 2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación relacionados con estos grupos de edad
- 4.- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

### 5.- Contenidos

**Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación de Adultos**

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

### **Tema 2.- Modelos y Ámbitos generales de la Educación de Adultos**

- Educación de adultos como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación de adultos para el Desarrollo Comunitario
- Educación para el Desarrollo

### **Tema 3.- El alumno adulto y el alumno mayor: Participación educativa en la edad adulta y en la vejez**

- Características del adulto como alumno. Recomendaciones pedagógicas para el trabajo del E.S.
- Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la vejez

### **Tema 4.- Intervención socioeducativa en la vejez**

- Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores
- Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...
- Educación para la Estimulación cognitiva en personas mayores
- Intervención física y social

## **6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional .
5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos

**Básicas/Generales.**

1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
3. Habilidades de comunicación oral y escrita
4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.

**TRANSVERSALES:**

1. Capacidad para el trabajo en equipo
2. Capacidad de aprendizaje autónomo
3. Capacidad de crítica y autocrítica
4. Capacidad de autoconocimiento

**Transversales.**

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios			10	10	20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		10	20		30
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos			10	16	26
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		12	14
<b>TOTAL</b>					<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,
- Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel
- M<sup>a</sup> Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe
- Joaquín García Carrasco ( Coord.) ( 1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.
- Paolo Freire ( 1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure
- Paolo Freire ( 1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
- MARTIN GARCIA , A. V. ( 2000 ) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:

: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion\\_permanente/nuevo\\_portal/index.php](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php)

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcy.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se valorará de manera especial el seguimiento continuado de la asignatura, en particular mediante la asistencia a clase.

#### Criterios de evaluación

Se realizará una prueba de contenidos obligatoria que supondrá **un 60%** de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán el **40%** restante de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y/o la entrega de un diario de actividades.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente

#### Instrumentos de evaluación

Pruebas de desarrollo (pruebas escritas): Examen de 5 preguntas: una de desarrollo e integración de conocimientos, tres preguntas cortas de contenidos concretos y una cuestión final sobre términos clave de la asignatura.

Opcionalmente: Valoración del exposición y entrega de trabajos escritos en una carpeta denominada "diario de actividades"

#### Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, efectuar las actividades programadas en el aula.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación ordinaria

## SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104328	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	ESPECÍFICA	Curso	4º	Periodicidad	Segundo cutrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			



E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326
--------	----------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Prepara para que los alumnos/as apliquen los distintos conocimientos ya adquiridos a lo largo del grado, junto con otros nuevos, a la educación sexual.
Perfil profesional.
Educador/a Social.

## 3.- Recomendaciones previas

Muy recomendable haber cursado Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento, Promoción del Desarrollo Personal y Social y las principales asignaturas previas que forman en intervención educativa y su evaluación o sus equivalentes de otras universidades.

## 4.- Objetivos de la asignatura

En el marco de las competencias indicadas en el apartado 6, los contenidos trabajados pretenden que los alumnos conozcan las principales etapas del desarrollo afectivo y sexual y aprendan a optimizarlo desde la intervención educativa., adecuando la intervención a los conocimientos científicos actuales pero también al respeto a la

diversidad interindividual y a la ética.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad educativa original para intervenir en uno de los temas trabajado en la asignatura que será elegido entre los que proponga el profesor. Cada grupo presentará la actividad al profesor y posteriormente ante sus compañeros.
- Presentar de forma escrita y oral una unidad didáctica para trabajar un tema de educación afectiva y sexual con un grupo de alumnos.
- Analizar críticamente y valorar uno de los programas educativos existentes.
- Resolver dudas planteadas por alumnos reales habitualmente por adolescentes y niños de primaria) aplicando lo que se va aprendiendo en clase.

## 5.- Contenidos

### I. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Concepto de sexualidad y educación sexual.
2. Actitudes hacia la sexualidad.

### II. EVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

3. Principales modelos de educación sexual.
4. Evolución y educación sexual (I): Etapa prepuberal.
  - 4.1. Características evolutivas
  - 4.2. Intervención educativa
5. Evolución y educación sexual (II): Adolescencia y juventud.
  - 5.1. Características evolutivas
  - 5.2. Intervención educativa.
6. Evolución y educación sexual (III): Vida adulta y la vejez.
  - 6.1. Características evolutivas.
  - 6.2. Intervención educativa.

## 6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye fundamentalmente a que el alumno adquiera las siguientes competencias:

**COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

**COMPETENCIAS INTERPERSONALES:**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

**COMPETENCIAS SISTÉMICAS:**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

## 7.- Metodologías

- Clases teórico-prácticas con exposición de los temas por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos.
- Lectura de algunos materiales y trabajo con programas y otros recursos educativos.
- Prácticas de campo que implicarán aplicar lo aprendido al contexto natural.
- Actividades propuestas por los alumnos.
- Elaboración de materiales educativos por parte de los alumnos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Esta es una bibliografía general. En cada tema ofreceremos una bibliografía específica. En concreto, en la parte educativa presentaremos recursos adecuados para trabajar con cada etapa: libros para educadores, padres y alumnos, programas

educativos y vídeos.

(Señalamos los materiales especialmente recomendados)

#### Bibliografía básica sobre sexualidad:

FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Salamanca: Amarú ediciones.

FERNÁNDEZ, E., y MUSTIELES, D. (1997). *Las mentiras de la sexualidad, mitos y errores*. Madrid: Ediciones Olalla.

LERER, M<sup>a</sup>. L. (1995). *Sexualidad femenina. Mitos y realidades*. Barcelona: Paidós.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2014). Abusos sexuales y otras formas de maltrato sexual. *Intervención educativas y terapéuticas*. Madrid: Síntesis.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y OROZ, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

\*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). *Para comprender la sexualidad*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

MASTERS, W.H. JOHNSON, V. E., y KOLODINY, R.C. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo. (tres tomos):

MORENO, B. (1990). *La sexualidad humana: Estudio y perspectivas históricas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

NAPAL LECUNBERRI, S. (1996). *El libro blanco del varón*. Salamanca: Amarú ediciones.

#### Bibliografía básica sobre educación sexual:

\*\*COLECTIVO HARIMAGUADA. (2011). *Sexpresan. Multimedia de educación afectivo sexual*. Las Palmas: Autor.

[http://www.harimaguada.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=26&Itemid=35](http://www.harimaguada.org/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=35)

\*\*COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

\*\*COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

\*\*COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para*

*secundaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). *Educación Sexual Material curricular para la educación sexual*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). *Guía práctica de información sexual para el educador* (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).

\*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

\*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

\*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F y Otros. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.

OCHOA, E. (1991). *200 preguntas sobre sexo*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

PORTA, Esther (2006). *La primera vez*. Madrid: Aguilar.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En clase se presentarán referencias específicas para cada tema.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

### Criterios e instrumentos de evaluación

#### Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	60%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura

Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de trabajos	10%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		



## PRÁCTICAS EXTERNAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104329	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	7º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social, Sociología, Teoría e Historia de la Educación.				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Antropología, Sociología y Comunicación, Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador y Tutor	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		

URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3392)

Profesor Tutor	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3326)

Profesor Tutor	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Sociología	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		

URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3395)

Profesor Tutor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3422)

Profesor Tutor	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		

URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3454)

Profesor Tutor	Ángel Domingo González Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	5 (Edificio Cossío)•		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	andogon@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3329)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatorio.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementar su formación en las instituciones donde se desarrolla la actividad profesional del educador social.

**Perfil profesional.**

El Educador Social es un profesional del ámbito socioeducativo que actúa en la intervención directa sobre las personas y sus contextos, con el fin de que se logren los procesos educativos de desarrollo personal, social y cultural. Su intervención debe ser globalizadora y puede intervenir a nivel individual, grupal o comunitario, en cualquiera de los sectores de la población. Aunque su gran ámbito de intervención sea la realidad sociocomunitaria, ello no supone renunciar al tratamiento individualizado. Se centra en la acción social y es un especialista en los ámbitos de la intervención socioeducativa, promoviendo el cambio y el bienestar social de las personas y de los grupos en sus contextos más próximos y vitales. En definitiva, lo específico de su perfil profesional es el carácter educativo de su intervención, teniendo siempre como referente el marco de la Pedagogía/Educación Social.

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer, analizar e intervenir sobre la realidad sociocomunitaria desde la experiencia.
- Conocer y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social.

**5.- Contenidos**

**I.** Realizar una observación crítica de la realidad socioeducativa, con una actitud abierta y receptiva.

**II.** Participar en todas aquellas acciones socioeducativas, proyectos o programas que se desarrollan en el centro de prácticas.

III. Proponer y/o realizar iniciativas de participación y análisis de experiencias, programas y proyectos de intervención social desde la perspectiva de su formación en el resto de las materias que quedan reflejadas en el grado.

IV. Identificar recursos existentes, tanto en el lugar donde se realizan las prácticas, como en las instituciones de algún modo vinculadas con las mismas.

V. Elaborar, adaptar y aplicar programas, instrumentos, materiales, actividades e informes que corresponden a su ámbito de intervención.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa.

E28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- B8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B11. Dominar habilidades interpersonales.
- B12. Lograr un compromiso ético.
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.
- B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- B15. Desarrollar la creatividad.
- B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

**Transversales.****7.- Metodologías docentes**

1. Actividades preparatorias de las prácticas, presenciales y/o on-line

2. Estancia en las instituciones.
3. Coordinación y supervisión individual y grupal.
4. Presentación de informe final.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- En instituciones	300		100	400
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15	10		25
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		35	20		55
Actividades de seguimiento		20	20		40
Preparación de trabajos		2		168	170
Otras actividades (detallar)				40	40
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>392</b>	<b>50</b>	<b>308</b>	<b>750</b>

## 9.- Recursos



Libros de consulta para el alumno
Cada tutor docente en colaboración con el tutor profesional entregará la documentación acorde con las prácticas individuales.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Criterios de evaluación
<p>Por la naturaleza de la asignatura, Prácticum, la asistencia es obligatoria, no existiendo la opción de superar la asignatura por medio de un examen.</p> <p>La evaluación está basada en la calidad de la participación e implicación en las prácticas externas realizadas, en la asistencia y participación de los seminarios y tutorías grupales/individuales y en la calidad del informe final presentado</p>
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Evaluación Profesional, requisito necesario para aprobar la asignatura.</li> <li>2.- Informe final de las prácticas realizadas.</li> <li>3.- Evaluación Docente memoria y actividades.</li> </ol>
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

## CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104332	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:anyis@usal.es">anyis@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 3454
--------	--	----------	------------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optatividad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los conflictos y la gestión de los mismos– que le introducen en el análisis de dicho campo y le permiten analizar el proceso del conflicto e intervenir en la gestión del mismo, especialmente utilizando la mediación.
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos del conflicto y de la gestión del conflicto.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un análisis crítico de los conflictos desde la perspectiva psicosocial.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas, dinámicas, estrategias y procesos aplicados a la resolución de conflictos, en especial, en mediación.
- Desarrollar una actitud analítica, reflexiva y profesional ante el proceso de conflicto.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

## 5.- Contenidos

1. ¿Qué es el conflicto?
2. Elementos del conflicto: Relativos a las personas. Relativos a la dinámica del proceso. Relativos al problema.
3. Fases del conflicto.
4. Formas de resolución de conflictos (gestión de conflictos): Negociación, arbitraje, conciliación, mediación.
5. La Mediación en los conflictos. Concepto. Proceso de mediación. El mediador. Herramientas para trabajar en mediación. Ámbitos de aplicación de la mediación (familiar, intercultural, escolar, penal)

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e

instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

#### **Básicas/Generales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

### **7.- Metodologías docentes**

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			40
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el laboratorio</li> <li>- En aula</li> <li>- En aula de Informática</li> <li>- De campo</li> <li>- De visu</li> </ul>	20		38	58
Seminarios prácticos				
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>80</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Alzate Sáez de Heredia, Ramón (1998), Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica. Bilbao, Universidad del País Vasco,

Servicio Editorial.

Batllori i Obiols, Roser (2000), El conflicto y la diferenciación: conceptos clave en la enseñanza de las

ciencias sociales. Lleida, Milenio.

Canary, D. J., Cupacj, W. R. y Messman, S. J. (1995), Relationship conflict. Londres, Sage Publications.

Coombs, C. H. y Avrunin, G. S. (1988), The Structure of Conflict. New Jersey.

Dieter Rössner et al. (1999), La mediación penal. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

Diez, F. y Tapia, G. (2000), Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires, Paidós.

González-Posada Martínez, Elías (1993), El proceso de conflicto colectivo de trabajo: significación y contenido general. Madrid, ACARL.

Milia, F. A. (1997), El conflicto extrajudicial. Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni Editores.

Munduate Jaca, Lourdes (1998), Conflicto y negociación. Madrid, Pirámide, D.L.

Ripol-Millet, Aleix (2001), Familias, trabajo social y mediación. Barcelona, Paidós.

Six, J. F. (1995), Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. 1997.

Stroebe, W., Kruglanski, A.W., Bar-Tal, D. y Hewstone, M. (1988), The Social Psychology of Intergroup Conflict: Theory, Research and Applications. New York, Springer-Verlag.

Touzard, H. (1980), La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona, Herder.

Vinyamata Camp, Eduard (1999), Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación. Barcelona, Ariel. Barcelona: Anthropos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación Madrileña de Mediadores: <http://www.ammediadores.es/index.php>

Mediación en Castilla y León: <http://www.mediadoresdecastillayleon.org/>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales

<b>Criterios de evaluación</b>	
<p><i>Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos:</i> Se realizará mediante pruebas de desarrollo.</p> <p>Por lo que respecta a <i>discusiones y debates</i>, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc.</p>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14, B18, B19
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>	



## PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDIENTES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104334	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 73 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 11 a 14:00 h		
URL Web			
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 (3403)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que permite al alumno, futuro profesional de la Educación Social, acercarse desde una perspectiva teórica y práctica a la temática de las drogodependencias como un fenómeno multidimensional. Se pretende que analice las principales estrategias de prevención para el diseño y desarrollo de programas preventivos, así como conocer lo más exhaustivamente posible los recursos asistenciales para la atención a drogodependientes desde los distintos dispositivos existentes.
Perfil profesional.
Es una materia necesaria en la formación del futuro Educador Social dado que la temática que aborda constituye uno de sus ámbitos de actuación. Por tanto, abarca un grupo de competencias necesarias para uno de los posibles perfiles profesionales.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la drogodependencia como un fenómeno multidimensional
- Conocer y analizar las distintas modalidades y niveles de actuación preventiva, así como las principales estrategias empleadas en los programas de prevención
- Conocer y analizar la red asistencial de atención a personas drogodependientes y los diferentes recursos existentes dentro de la misma.
- Comprender la inserción social del drogodependiente como un proceso que recorre toda la intervención, analizando la tipología de programas existentes atendiendo a las características de las personas objeto de atención.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

### **BLOQUE 1 : LA DROGODEPENDENCIA COMO UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL.**

- 1.1. Terminología relacionada con el consumo de drogas y el tratamiento
- 1.2. Tipología de sustancias adictivas
- 1.3. Factores de riesgo y factores de protección

### **BLOQUE 2 : LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS.**

- 2.1. Concepto de prevención y finalidad
- 2.2. Modalidades y niveles de actuación preventiva
- 2.3. Principales estrategias empleadas en los Programas de Prevención
- 2.4. Presentación de diversos programas, proyectos e iniciativas concretas en materia de prevención

### **BLOQUE 3 : LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE DROGODEPENDENCIA**

- 3.1. La red asistencial de atención a drogodependientes
- 3.2. Recursos para la atención a drogodependientes en los distintos niveles de planificación asistencial

### **BLOQUE 4 : EL PROCESO DE INSERCIÓN SOCIAL.**

- 4.1. Concepto de inserción social y características principales

- 4.2. Criterios básicos de los programas de intervención en el ámbito de la inserción de drogodependientes  
4.3. Tipología de programas de inserción social y presentación de algunos ejemplos

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales
-----------------------------------

COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
---

- |   |
|---|
| B.1. Capacidad de análisis y de síntesis                            |
| B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita                   |
| B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| B6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones       |
| B8. Capacidad crítica y autocrítica                                 |
| B11. Dominar habilidades interpersonales                            |
| B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje                  |
| B15. Desarrollar la creatividad                                     |
| B.16. Capacidad de Liderazgo participativo                          |

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Las sesiones teóricas dedicadas al desarrollo de los contenidos básicos de la asignatura se complementarán con sesiones de trabajo en grupo, en las que se profundice en torno a diferentes temas.

**ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL PRIMER BLOQUE I :** Trabajar en grupo en torno a una serie de temáticas que se prepararán y presentarán posteriormente a través de distintas dinámicas grupales. También en este primer bloque se discutirá en grupo en torno a diversos casos prácticos y se procederá a la puesta en común posterior. Por último, se realizará el visionado de un reportaje relacionado con la temática de este primer bloque y posterior comentario de los aspectos más relevantes que se han tratado en los mismos

**ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL SEGUNDO BLOQUE II :**Búsqueda y discusión en grupos de iniciativas concretas en materia de prevención del consumo de drogas. Posterior presentación de las mismas en clase. Visionado de un reportaje relacionado con la temática de este bloque y posterior discusión en torno a la propuesta de prevención presentada

**ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL TERCER BLOQUE III :** Preparación de un debate cuya temática se determinará con los alumnos durante la presentación de la asignatura y proyección de un reportaje relacionado con la temática de la asignatura y posterior discusión en torno a diversos aspectos reflejados en la misma.

Como se puede apreciar, la dinámica de la asignatura incluye la realización de **seminarios**, talleres, clases prácticas las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	6			6
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		12		24	36
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		26	28
TOTAL		72		78	150

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>BENIT MONTESINOS, J.V., GARCÍA CARRIÓN, C., MAYOR SILVA, L.I. (1997). Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis</p> <p>GARCÍA DEL CASTILLO, JA. y LÓPEZ SÁNCHEZ, C. (2008). Medios de comunicación, publicidad y</p>

adicciones. Madrid: EDAF.

PUYOL PEREZ,A. (2010). Nuevas Tecnologías, nuevas adicciones. Madrid: grupo Gesfomedia

VEGA FUENTE, A. (Coord.) (2002). Drogas. Qué política para qué prevención. San Sebastian: Tercera Prensa-Hirugamen Prentsa S.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BALLESTEROS, J, Torrens, M. y Valderrama, J.C. (2007). Formación continuada en trastornos adictivos. Islas Baleares. les Illes balears.

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS (1999). Informe nº 2 : Observatorio de drogas. Madrid : Ministerio del Interior.

DEL OLMO, R. (1997). Los medios de comunicación social y las drogas. *Comunicar*, 9, 119-124

DÍAZ, M. (1999). Abierto hasta el amanecer, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 58-77.

ELZO, J. (1999). Tiempo libre, alcohol, cannabis y música, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 22-25.

ESCOHOTADO, A. (1994). Las drogas. De los orígenes a la prohibición. Madrid: Alianza cien.

ESCOHOTADO , A. (1996). Historia elemental de las drogas. Barcelona : Anagrama.

F.A.D. (1991) : Curso de prevención de drogas. ECCA/FAD, Madrid.

F.A.D. (1995). Tratamiento del abuso de drogas en cárceles y penitenciarías. Madrid: F.A.D.

F.A.D. (1996). PIPES. Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas. Madrid: F.A.D.

F.A.D. (1997). Información general para la prevención de drogodependencias. Madrid : F.A.D.

F.A.A. (2007). Ciudadanos. Desarrollo de valores prosociales. Madrid: F.A.D.

GARCÍA DEL CASTILLO, JA. (2007). Mi hijo, las drogas y yo. Madrid: EDAF. (4ª Edición).

GARCÍA, B., MENOR, J. y PERALES, A. (1987). La imagen de las drogas en la prensa española. Madrid : Plan Nacional

GARCÍA MADRID, L. (1997). Drogas sintéticas, culturas juveniles y valores sociales. *Comunicar*,9, 111-118.

GONZÁLES DE AUDIKANA, M. y otros (1995). *Guía para Mediadores Juveniles de tiempo libre*. Madrid: F.A.D.

GRUPO PREDES. (2003). Prevención de drogodependencias en la Educación Secundaria. Reus: Universitat Rovira

INSÚA, P. (1999). *Programa de formación para la prevención de problemas de salud asociados al consumo de drogas. Educación Sanitaria. Recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Madrid : Ministerio del Interior

LOBO, F. (1999). Programa *Construyendo salud*, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 82-85.



- LUENGO MARTÍN y otros. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa. Madrid : Plan Nacional sobre Drogas.
- MACÍA ANTÓN, D. (1995). *Las drogas : Conocer y educar para prevenir*. Madrid : Pirámide.
- MARTÍNEZ, I. (1999). Actividad físico-deportiva, ¿factor de protección frente al abuso de drogas? , *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 26-28.
- MEGIAS VALENZUELA,, E. y OTROS. (2007). *Adolescentes frente al alcohol. La mirada de padres y madres*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- MONCADA, S. y GUS, A. (1999). Diseño de un programa comunitario que incluye ocio y tiempo libre basado en la generación de alternativas y prevención, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 36-39.
- MORA, J. (1996). *Guía de materiales y recursos. Prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar*. Madrid: MEC.
- MOZAS FLORES, J.C. (2000). *Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores*. Madrid: Escuela Española.
- PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS (2000). Salir de marcha y consumo de drogas. Madrid : Plan Nacional de drogas.
- PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS. (1991). Drogodependencias e incorporación social. Propuestas para pensar y actuar. Madrid : 1991.
- PÉREZ, D. (1999). *Prevención educativa de las drogodependencias en el ámbito escolar*. Barcelona : Práxis.
- ROMANÍ, O. (1999). *Las drogas. Sueños y razones*. Barcelona : Ariel
- SALVÁ, F. (1997). Nuevas perspectivas para la inserción laboral de personas con especiales dificultades , *Educación Social*, nº 6.
- SÁNCHEZ, L. (1995). La intervención asistencial en drogodependientes desde los Servicios Sociales Gegenales, *Cuadernos de Trabajo Social*, nº 8.
- SÁNCHEZ MORO, C., AGUILAR, I., JIMÉNEZ, J. y CASTANYER, M. (1998). *Servicios sociales y drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas).
- SEDÓ, C. (1999). Jóvenes, drogas y rock'n'roll, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 40-42.
- SOLÉ, E. (1996). *El peso de la droga. Un reto para la humanidad*. Barcelona : Flor del viento.
- TARÍN, M. (1999). Modelo de intervención con adolescentes en el tiempo libre. Centro Taleia, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 108-111.
- VEGA FUENTE, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Narcea: Madrid.
- VEGA FUENTE, A. (1998). *Cómo educar sobre el alcohol en las escuelas*. Salamanca: Amarú

<p><b>Enlaces online de interés sobre el tema :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm">http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm</a> (respuesta a preguntas como qué es la drogadicción, causas de drogodependencia, consecuencias, prevención, etc.)</li> <li>• <a href="http://www.cedro.org.pe/quienes/pcomeducativa">http://www.cedro.org.pe/quienes/pcomeducativa</a> (Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas)</li> <li>• <a href="http://www.fvsd.org">http://www.fvsd.org</a> (Fundación vivir sin drogas)</li> <li>• <a href="http://www.fad.es">http://www.fad.es</a> (Fundación de ayuda contra la drogadicción).</li> <li>• <a href="http://femp.es">http://femp.es</a> (Información sobre distintos programas de prevención llevados a cabo en distintas comunidades autónomas)</li> <li>• <a href="http://www.ondasalud.com">http://www.ondasalud.com</a></li> <li>• <a href="http://www.risolidaria.org">http://www.risolidaria.org</a> (Información sobre factores de riesgo y protección, entre otros aspectos contenidos en la página).</li> <li>• <a href="http://www.vianetworks.es/colectivo/ceapa/alcohol/.htm">http://www.vianetworks.es/colectivo/ceapa/alcohol/.htm</a> (amplio estudio sobre el alcohol y los jóvenes)</li> <li>• <a href="http://www.nida.nih.gov/prevention/Spanish/factoresriesgo.html">http://www.nida.nih.gov/prevention/Spanish/factoresriesgo.html</a> (información sobre factores de riesgo).</li> <li>• <a href="http://www.xtec.es">http://www.xtec.es</a> (Página con recursos para la prevención de drogodependencias en INTERNET)</li> <li>• <a href="http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/otras.htm">http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/otras.htm</a> (Acceso a distintas iniciativas de prevención y a publicaciones completas que se pueden descargar para su lectura)</li> <li>• <a href="http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm">http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm</a> (Acceso a información sobre distintos tipos de drogas publicaciones que también se pueden descargar)</li> <li>• <a href="http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/drogas_diseno.htm">http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/drogas_diseno.htm</a> (información relacionada con las drogas de diseño)</li> <li>• <a href="http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/diccionario_preencion.pdf">http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/diccionario_preencion.pdf</a> (Guía para la prevención de la A a la Z)</li> <li>• <a href="http://www.fad.es/sala_lectura/riesgosbeneficios.pdf">http://www.fad.es/sala_lectura/riesgosbeneficios.pdf</a> (La lectura que los jóvenes hacen sobre las drogas)</li> <li>• <a href="http://www.fad.es/sala_lectura/jovenesypublicidad.pdf">http://www.fad.es/sala_lectura/jovenesypublicidad.pdf</a> (Jóvenes y publicidad)</li> </ul>	
---	--

**10.- Evaluación**

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Sistema de calificaciones.</b> Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en</p>

Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

#### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se concretará en :

Un examen de los principales contenidos, que consistirá en una prueba objetiva

Los trabajos realizados en cada uno de los bloques temáticos

Primer bloque : Trabajo en torno a las temáticas y análisis de cuatro casos prácticos

Segundo bloque : Búsqueda y presentación en clase de distintas iniciativas de prevención

Tercer bloque : Participación en un debate .

A elegir entre :

La lectura de un libro de entre los propuestos en la bibliografía o de otros (previa consulta), efectuando un resumen sobre los diversos aspectos que trata y una reflexión personal al respecto.

Este trabajo será individual

La lectura de los artículos contenidos en un dossier que versan sobre las tres principales temáticas abordadas a lo largo de la asignatura : prevención, intervención e inserción. Al igual que en el caso anterior, se tratará de efectuar un resumen de cada uno de ellos y una reflexión personal del conjunto de artículos correspondientes a cada temática.

#### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E8,E9, B13
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E7, E,8; E,9, E30, B16
Entrega de trabajos	40%	B1, B3, B5, B6, B8, B15, B16
Entrevista/debate con el profesor	10%	B1, B3, B8,B11
Simulaciones		
...		
	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Es necesario aprobar tanto el examen como la parte práctica de la asignatura para poder superar la asignatura

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico

Será necesario la nueva realización de aquellos trabajos que no se hayan superado

## DIAGNÓSTICO EN PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104335	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle-Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	7, Edificio Solís, 3ª planta		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:espe@usal.es">espe@usal.es</a>	Teléfono	923294630-3437

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter instrumental
Perfil profesional.
Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

<input type="checkbox"/> Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
<input type="checkbox"/> Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.

- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Resolver casos prácticos en los que se encuadre el diagnóstico dentro del proceso educativo.

## 5.- Contenidos

### I. INTRODUCCION. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Aspectos conceptuales del Diagnóstico.
2. Modelos y principios deontológicos para la actuación diagnóstica
3. Proceso diagnóstico y sus fases.
4. El Informe de Diagnóstico.

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

5. La Observación.
6. La Entrevista.
7. Cuestionarios.
8. Test y pruebas objetivas.
9. Técnicas subjetivas.

### III: AMBITOS DE APLICACIÓN

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa
- E.15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

### Básicas/Generales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

### Transversales.



## 7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8		14	22
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		<b>60</b>		<b>84</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Granados, P. y Mudarra, M<sup>a</sup> J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). *Evaluación*

<i>Psicológica en la infancia y la adolescencia.</i> Madrid: TEA Ediciones.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se facilitarán a través de Studium.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizarán pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

En el trabajo de grupo se valorará, tanto aportación individual del alumno, como el resultado final del mismo.

**Criterios de evaluación**

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

**Instrumentos de evaluación**

Instrumento de evaluación	% sobre la calificación	Competencias
Prueba objetiva	30%	E9, E27, B1

Participación en actividades de aula	10%	E15, B11, E29
Dossier de prácticas	30%	E27, E16
Trabajo (en grupo)	30%	E9, E15, E16, E27, E29, B11, B1
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.
Estudio continuado a lo largo del curso, tanto en las clases teóricas como prácticas. Respetar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

## EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104338	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			

E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3392
--------	--------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a conocer el papel social de los medios de comunicación y desarrollo de habilidades mediáticas y juicio crítico con los medios de comunicación.
Perfil profesional.
Es una materia optativa que contextualiza el papel social de los medios en el ámbito socioeducativo donde se sitúa el educador.

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.
-------------------------------------

## 4.- Objetivos de la asignatura

1.-Conocer el papel social de los principales medios de comunicación.
2.-Desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y juzgar críticamente los medios de

comunicación social masivos.

3.-Valorar las ventajas y desventajas de los medios.

4.-Analizar sus estrategias y la utilización pedagógica de los medios de comunicación social.

## 5.- Contenidos

I.- Medios de comunicación de masas y educación.

II.- Análisis y estrategias de los medios de comunicación..

II.1.- La prensa como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.

II.2.- La radio como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.

II.3.- La televisión como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.

II.4.- El cine como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.

II.5.- Internet como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.

II.6.- Otros medios: publicidad, cómic, revistas, canciones, grafitis, etc.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

**Competencias instrumentales:**

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

**Competencias interpersonales**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.
- B.15. Desarrollar la creatividad.
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida



**Específicas.**

E. 8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.

E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.

E.13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).

**7.- Metodologías docentes**

*Clases teórico-prácticas* con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas que tendrán como objetivo presentar los contenidos de los temas se

desarrollaran con seminarios.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas y se desarrollaran a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura.

*Trabajo teórico-practico* en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de las estrategias y en la aplicación socioeducativa.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2			2
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>		<b>75</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Albero Andrés, M. (2011). *Televisión, violencia y sexo en la adolescencia*. Octaedro. Barcelona.

Ambrós Ramón Breu, A. (2011). *10 ideas clave: educar en medios de comunicación: la educación mediática*. Barcelona. Graó.

Aparici, R. (2007). *Educación para los medios*. Gedisa, Barcelona.

- Aumont, J. (2002). *La imagen*. Paidós. Barcelona.
- Ballesta, J. (Coord.) (2001). *Medios de comunicación para una global*. Universidad de Murcia. Murcia.
- Correa R.I. (2001). *La publicidad como discurso pedagógico*. Grupo Investigación Ágora. Huelva.
- Culver, S. y Jacobson, T. (2012). Alfabetización mediática como método para fomentar la participación cívica. *Revista Comunicar*, Vol. XX, nº 39, 73-80.
- <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=39&articulo=39-2012-09>.
- Chaves, I. (Coord.) (2012). *Comunicación para el cambio social*. Catarata. Madrid.
- González, A.J. y Zapata, R.M. (edit.) (2011). *El poder de la comunicación en una sociedad globalizada*. Almería. Universidad de Almería.
- Hernández, F. (2002). *Educación y cultura visual*. Octaedro. Madrid.
- Lipkin, L. (2001). *Aprender a educar con cuentos*. Paidós. Barcelona.
- Mander, J. (2004). *Cuatro buenas razones para eliminar la televisión*. Gedisa. Madrid.
- Morín, E. (2001): *El cine o el hombre imaginario*. Paidós. Barcelona.
- Pérez Rodríguez, M.A. (2004): *Los nuevos lenguajes de la comunicación*. Paidós. Barcelona.
- Pro, M. (2003): *Aprender con imágenes. Incidencia y uso de la imagen en las estrategias de aprendizaje*. Paidós, Barcelona.
- Walker, J.A. y Chaplin, S. (2002). *Una introducción a la cultura visual*. Octaedro, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Rev. AGORA. Revista on line de Tecnologías de la Comunicación y Orientación en  
<http://www.uhu.es/agora>

Rev. Comunicación y Pedagogía

Rev. PÍXEL BIT. REVISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN en

<http://www.us.es/sav>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

**Criterios de evaluación**

La evaluación tendrá en cuenta cada uno de los aspectos incluidos en el plan de trabajo y se concretará la modalidad con los alumnos

- Demostrar la adquisición conceptual y técnica de la asignatura.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas y lecturas.
- Realizar y defender un trabajo de investigación en grupo sobre un tema relacionado con el ámbito de los medios de comunicación de masas.

**Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita global.	40%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B9, B18, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas.	20%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B6, B9, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un tema relacionado con los medios de comunicación.	40%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B6, B8, B9, B10, B11, B13, B17
	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superados los tres bloques contemplados en la evaluación.

Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales como en la realizadas online o bien en las sesiones de tutoría.

**Recomendaciones para la recuperación.**

## EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104339	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66 (Edificio Europa )		

Horario de tutorías	Se fijarán atendiendo a los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3378

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56 (Edificio Europa )		
Horario de tutorías	Se fijarán atendiendo a los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3451



## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su papel consiste en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias para una comprensión integral de las problemáticas socioambientales y de la Educación Ambiental como respuesta a las mismas; a la vez que adquieran las habilidades necesarias para el desarrollo de Programas de Educación Ambiental adecuados a contextos de intervención propios de su ámbito profesional.

Perfil profesional.

De acuerdo con los perfiles profesionales que señala el Libro Blanco de la Titulación, esta materia está claramente orientada al perfil que recoge un ámbito importante en la *actividad laboral real* desempeñada por los Educadores Sociales: la de Educación Ambiental.

*\*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. [http://www.aneca.es/modal\\_eval/conver\\_docs/titulos.html](http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html).*

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- a. Comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental en el contexto formativo y curricular del Grado en Educación Social.
- b. Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales.
- c. Analizar la Educación Ambiental como respuesta a la problemática medioambiental.
- d. Comprender y manejar los principios y directrices básicos de la Educación Ambiental.
- e. Incorporar claves para integrar coherentemente la teoría y la práctica en el ámbito ocupacional del educador social.
- f. Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Educación Ambiental.
- g. Adquirir las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental.
- h. Conocer las posibilidades específicas de la Educación Ambiental en distintos ámbitos y escenarios.
- i. Saber integrar la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro desempeño profesional.

#### 5.- Contenidos

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis interdisciplinar. La Educación ambiental como proyecto institucional: recorrido histórico y evolución en perspectiva internacional. La Educación Ambiental como Educación para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos éticos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Pedagogía Ambiental y Educación Social. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y

las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

## 6.- Competencias a adquirir

### COMPETENCIAS GENERALES

#### **Competencias instrumentales**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

#### **Competencias interpersonales**

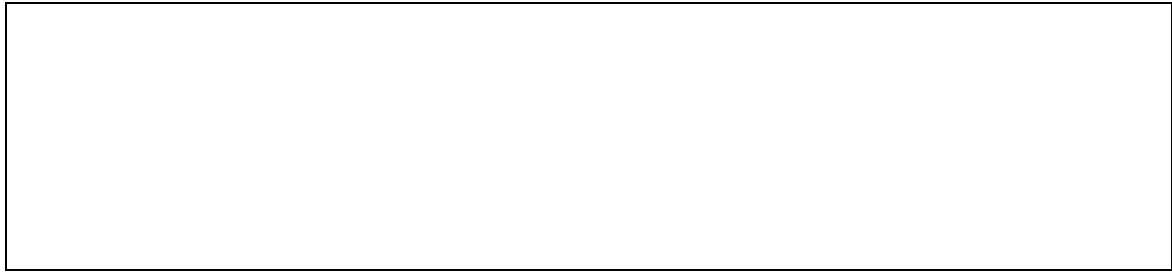
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.



### 7.- Metodologías docentes

La asignatura será llevada a cabo de forma B-Learning, lo que incluye tanto clases presenciales como actividades de e-learning en la plataforma para la docencia en red de la Universidad de Salamanca <http://studium.usal.es>

Así mismo, este formato estará compuesto por actividades diversas, a saber:

- a. Clases magistrales
- b. Exposición y debate por parte de los alumnos
- c. Lecturas de artículos y análisis de textos
- d. Seminarios, foros, chat virtuales
- e. Actividades prácticas de aula y de campo
- f. Tutorías individuales, en pequeño grupo y virtuales
- g. Prueba de evaluación

## 8.- Previsión de la distribución de las metodologías docente

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	6		2	8
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	4	4	12
Exposiciones y debates		4	4	4	12
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		4			4
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos		2	18	30	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>56</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Aznar, P. y Ull, M<sup>a</sup>. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao, Desclée De Brouwer
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 21-37
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.
- Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- Conde, M. C. y otros (2004). *Ecocentros. Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental*. Cáceres, Junta de Extremadura.
- Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Heras, P. (2010). Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M. y otros (coords.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 267-272.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
- MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
- MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Murga-Menoyo, M<sup>a</sup>. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid, UNED/McGraw Hill.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada,

Grupo editorial universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>:

Centro Nacional de Educación Ambiental

<http://comerciojusto.org/>:

Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

<http://opcions.org/es/cric>:

Centro de Investigación e Información en Consumo

[http://www.unescoetxea.org/ext/manual\\_EDS/unesco.html](http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html)

*Manual de Educación para la Sostenibilidad.* Naciones Unidas: UNESCO

<http://www.oei.es/decada/boletin079.php>

Década por una Educación para la Sostenibilidad

<http://www.ecologiaverde.com/como-vivir-sin-acabar-con-el-planeta/>

Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados con la ecología y el desarrollo sostenible

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf>

Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO

<http://www.edualter.org/index.htm>: Red de recursos para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

[http://www.e-cons.net/home\\_cast.htm](http://www.e-cons.net/home_cast.htm): Red Europea de Educación del Consumidor.

En la plataforma Studium, en el apartado de **Documentación Básica**, los alumnos disponen de enlaces a los

**monográficos de revistas:**

- Revista Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social.*
- Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible.*
- Revista de Educación (2009). *Educación para el desarrollo sostenible.*
- Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). *Educación Ambiental para la sostenibilidad.*



- Revista Eureka (2010). *Educación para un futuro sostenible*.
- Ceneam (2009). *Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales*.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Tradicionalmente hemos identificado la evaluación con una comprobación de resultados, atendiendo a lo que se buscaba que consiguieran los alumnos y lo que finalmente han conseguido. Es la denominada evaluación final que seguiremos teniendo en cuenta en esta asignatura. No obstante, a este modelo evaluativo añadimos otro, la evaluación de proceso, una evaluación continua y formativa que está presente a lo largo y ancho de todo el proceso formativo.

Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación, lo que se traduce para el alumno no sólo en diversas formas de ser evaluado sino en distintas opciones que le permiten equilibrar las ventajas e inconvenientes que puedan tener cada una de las técnicas.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase porque de esta forma dejamos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos el bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

Las actividades de tutorías y preparación de trabajos se realizarán tanto desde la atención personalizada y/o en grupos de forma presencial, como desde la plataforma virtual.

Entendemos la evaluación de un modo global e integral, razón por la que las diferentes tareas no recibirán una puntuación numérica en la plataforma Studium, sino que una vez realizadas todas y atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido y a los criterios de ponderación establecidos con el Grupo, los alumnos recibirán una puntuación numérica final. A partir de dicho momento podrán solicitar la revisión de cada una de las tareas enviadas.

Si algún alumno/a, de manera excepcional, no puede asistir a clase, previa presentación de los justificantes correspondientes, entregará las prácticas obligatorias de los temas, y hará el examen final en el que tendrá una carga mayor de contenidos.

Criterios de evaluación

Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio, al igual que la prueba final. Para superar la materia es necesario que el alumno supere dichas actividades. La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso. La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al finalizar el desarrollo del programa. Como norma general, suelen establecerse los siguientes criterios de ponderación: Tareas en el aula (10%), tareas individuales obligatorias (25%), tareas grupales obligatorias (25%), prueba escrita final (40%). La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones. Los trabajos voluntarios servirán para incrementar la nota final hasta un máximo de 1 punto.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- El dominio de los conocimientos y contenidos básicos de la asignatura.
- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa argumental.
- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación y compromiso ambiental.
- En cuanto a la prueba final se valorará la claridad expositiva, la integración de contenidos, la calidad de las argumentaciones y la originalidad.

Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

- Observación de las actitudes y exposiciones de los alumnos en las tareas presenciales desarrolladas en el aula, así como en las tareas virtuales en la plataforma.
- Control ocasional de asistencia.
- Una prueba escrita final, de ensayo, en torno a varias preguntas de extensión mediana, dando la posibilidad de elegir. Las preguntas estarán centradas en los contenidos fundamentales del programa de la asignatura.
- Diversos trabajos de elaboración individual (análisis de textos y documentales, búsqueda y elaboración de información sobre contenidos de la materia, foros ...) y grupal (diseño, aplicación y evaluación de actividades de educación ambiental en contextos reales de intervención educativa)

#### Recomendaciones para la evaluación.

- La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación y desarrollo de tareas y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, así como el interés mostrado por la asignatura.
- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso, a excepción de las salidas de campo que serán cubiertas con la realización de un trabajo que recoja los contenidos abordados en la salida.

En las sesiones de tutoría, los profesores analizarán con cada alumno los fallos o deficiencias encontradas en sus actividades evaluadas, con el fin de proporcionarle la orientación de mejora más adecuada.

## EDUCACIÓN LABORAL Y FORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104340	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		

URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu		
E-mail	<a href="mailto:lbev@usal.es">lbev@usal.es</a>	Teléfono	923 2946 30 Ext.:3392

Profesor Coordinador	Luján Lázaro Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu		
E-mail	<a href="mailto:lujan@usal.es">lujan@usal.es</a>	Teléfono	923 2946 30 Ext.: 3310

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones" está integrada en el módulo de optatividad. Por lo tanto, se trata de una asignatura optativa de 4º curso de la titulación de Educación Social, ubicada en el segundo cuatrimestre.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dos son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Educación Laboral y

Formación de las Organizaciones , por un lado, el conocimiento de los elementos que desde un enfoque pedagógico son importantes para comprender la relación entre la educación y el mundo laboral y por otro, el desarrollo de las competencias pedagógicas necesarias para intervenir adecuadamente en las organizaciones (ya sean o no educativas) y en la formación específica de su personal

Perfil profesional.

La asignatura "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones" pretende proporcionar herramientas de conocimiento en el ámbito de la pedagogía laboral con el objetivo de favorecer el desarrollo de la actividad profesional del Educador social.

### 3.- Recomendaciones previas

Sin requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Reconocer y fundamentar los fines principales de la Pedagogía Laboral.
2. Conocer los diferentes ámbitos de actuación laboral.
3. Identificar las necesidades laborales y estimar las necesidades educativas para desarrollar los puestos de trabajo. Diagnosticar y analizar las necesidades de formación de una organización.
4. Cooperar con el entorno social por medio de actividades que posibiliten una formación laboral.
5. Adquirir un lenguaje científico, los supuestos conceptuales y epistemológicos en el campo del trabajo y de la educación.
6. Analizar los principales elementos y características de un proceso formativo.

7. Analizar el diseño y aplicación de un programa de formación de una empresa.
8. Conocer los fines, características y estructura de la Formación Profesional en España.
9. Adquirir los conocimientos básicos para lograr una adecuada elección de métodos, instrumentos y recursos en los programas formativos.
10. Familiarizar a los alumnos en los procesos de implantación de un sistema de calidad

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Concepto y contexto: perspectivas pedagógica, laboral y empresarial. Fundamentación y sentido de la Pedagogía Laboral. Orígenes y desarrollo.
- 2.- La formación laboral en España y en Europa.
- 3.- La Formación Laboral y los Organismos Internacionales
- 4.- La formación en las organizaciones (Cultura, formación y calidad). Plan general de formación. La auditoría de la formación. Principios, modalidades y estrategias metodológicas de la formación en la empresa.
- 5.- Educación e inserción en la vida activa. Cambios e incertidumbres en el proceso de inserción laboral. Mercado de trabajo y Educación social. Otras formas de trabajo.
- 6.- Formación y empleo para personas con discapacidades e inmigrantes.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.

E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

**Básicas/Generales.**

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

**Transversales**

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural



- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

## 7.- Metodologías docentes

En relación con la organización académica de la asignatura: "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones", el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Educación Social, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor.

En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de Pedagogía Laboral se abordará en clases teóricas (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la planificación de seminarios y clases prácticas, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a otras actividades de aprendizaje específicas de una asignatura ubicada en 4º curso de la titulación, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	10	10	10	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo		10	10	20
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	11		15
Exposiciones y debates		10		5	15
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2		4	6
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)		4		15	19
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Casal J, Merino R, García M. (2012). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. . Papers Revista de Sociología.

Davies, D. (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona. Gedisa.

García M, Merino R, Casal J, Sanchez A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. Revista de Educación. num. 361

Gore, E. (2004). La educación en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos. Buenos Aires. Gránica.

Gratton, L. (2012): Prepárate. El futuro del trabajo ya está aquí. Galaxia Guttemberg.

Pineda, P. (coord.), (2002) Pedagogía Laboral. Barcelona, Ariel.

Pineda, P. (coord.), (2002) Gestión de la formación en las organizaciones. Barcelona, Ariel

Planas J. (2012). La relación entre educación y empleo en Europa. Papers. Revista de Sociología. 96/4

Planas J. (2012). La noción de competencia usada en la “enseñanza basada en competencias”: un contrasentido. Cuestiones teóricas relevantes relacionadas con la formación profesional.

Vega Serrano, J.A (2010) Acciones para el fomento de la cultura emprendedora en el sistema educativo español. MITYC. Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se Facilitará una bibliografía específica en cada uno de los temas propuestos

-VVAA (2010): Educación y Trabajo. Articulaciones y políticas, Unesco, IIPF.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002110/211044s.pdf>

-REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD (2012); Monográfico sobre Juventud y emprendimiento. Una oportunidad en tiempos de crisis, Nº 99, 2012.

- VVAA (2012) Políticas activas de empleo para los jóvenes ¿hacia dónde nos dirigimos ahora?

<http://www.fundacionideas.es/sites/default/files/pdf/DD>

-

[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics\\_explained/index.php/Education\\_statistics\\_at\\_regional\\_level/es](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Education_statistics_at_regional_level/es)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí que la evaluación de esta asignatura contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase (y que se concretará al inicio del curso).

**Criterios de evaluación**

La calificación final será el resultado de:

- 1.- Examen final: 50%. Es necesario aprobar el examen para poder hacer la ponderación del resto de las actividades de evaluación.
- 2.- Ejercicios prácticos: 15%
- 3.- Lectura comprensiva: 15%
- 4.- Presentación de Trabajos: 20%

Para todos los apartados se tendrán en cuenta los criterios que se relacionan a continuación:

- Participación activa en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas que se realicen en clase.
- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.
- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

**Instrumentos de evaluación**

Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las

competencias contempladas en el diseño de la asignatura

1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas (4 ó 5) en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.

2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la resolución de casos prácticos (15%).

3.- Presentación y defensa de trabajos relacionados con los contenidos complementarios de la asignatura (15%).

4.- Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).

Recomendaciones para la evaluación.

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

Recomendaciones para la recuperación.

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso

## ORIENTACIÓN FAMILIAR Y PROFESIONAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104342	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuat.
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail		Teléfono	
--------	--	----------	--

Profesor	Patricia Torrijos Fincias	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Seminario 10		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	patrizamora@usal.es	Teléfono	3401

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura integrada en el módulo de Optatividad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia optativa de 4º curso, ubicada en el segundo semestre. Representa una asignatura destinada a proporcionar a los estudiantes conocimientos en torno a la Orientación Familiar y Profesional, proporcionando recursos y habilidades para favorecer el trabajo directo con los distintos destinatarios con los que desempeñan su práctica profesional.
Perfil profesional.

Educadores sociales

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas que comprenden los módulos de formación básica y específica del plan de Estudios de Educación Social

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Discriminar entre distintos conceptos relacionadas con la orientación familiar y profesional.
- Identificar las variables fundamentales de la conducta vocacional, así como analizar las posibilidades de intervención para la optimización de dicha conducta.
- Conocer y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades para la intervención de acuerdo a los distintos modelos metodológicos que subyacen a los procesos de orientación familiar y profesional.

### 5.- Contenidos

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Introducción. Conceptos básicos en Orientación Educativa
2. Antecedentes de la orientación y sentido educativo
  - 2.1. Perfil de los profesionales de la orientación
  - 2.2. Ámbitos y destinatarios
  - 2.3. Enfoques, principios y áreas de intervención
3. La orientación como proceso sistemático de ayuda
  - 3.1. La familia como contexto de desarrollo y educación.



- 3.2. Desarrollo personal y orientación vocacional
- 3.3. Conducta vocacional y orientación profesional.
- 3.4.. Proyecto profesional y de vida

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS

La entrevista en Orientación.

Programas de Orientación.

Técnicas de Orientación en grupos.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B11. Dominar habilidades interpersonales

Competencias sistémicas

B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B16. Capacidad de liderazgo participativo

B17. Compromiso con la identidad y desarrollo profesional

**Específicas.**

E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**7.- Metodologías docentes**

En el desarrollo de esta asignatura se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesorado, en las que se hará una exposición de los conceptos fundamentales de cada bloque de contenido, con actividades en las que los estudiantes pongan en práctica diferentes estrategias de intervención, mediante entrevistas, análisis de casos, simulaciones, debates, etc.

Se recomendarán lecturas complementarias para que el alumno pueda enriquecer la información proporcionada en clase, disponiendo además de toda una serie de referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar los contenidos trabajados, así como para ir ofreciendo evidencias de su proceso de aprendizaje.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		5			
Actividades de seguimiento online		2			
Preparación de trabajos					
Otras actividades (dinámicas de grupo)		10			
Exámenes		3			
TOTAL		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aguilar Ramos, C. (2001). *Educación Familiar. Reto o necesidad*. Madrid: Ed.

Dykinson.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

- Álvarez Rojo, V. (1994) *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Comellas, M. J. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia escuela y profesionales de la comunidad*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: Uoc.
- García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Uned- Narcea de Ediciones
- Gimeno, A. (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD; Colección Estudios e Informes.
- Parcerisa, A.; Giné, N.; Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*, Barcelona, Graó, 13.
- Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández, A. P. (2009). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Repetto, E., Rus, V. y Balaguer, J.(1995). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Educación Permanente*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rivas, F. (1995) Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, A.; Bernal, A.; Urpí, C. (2005). *Retos de la educación Social*. Navarra: Eunate.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Sánchez García, M.F. (Coord.) (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED
- Sánchez García, M.F. (Coord.) (2012) *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.

**10.- Evaluación**

**Consideraciones Generales**

La evaluación de esta asignatura se realizará de forma continua, teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Además de las actividades obligatorias, se propondrán toda una serie de actividades complementarias que serán revisadas periódicamente por el profesor, ofreciendo orientaciones sobre el proceso de aprendizaje del alumno y favoreciendo una enseñanza personalizada.

**Criterios de evaluación**

El alumno conocerá previamente cuales son los criterios y la plantilla de evaluación que se aplicará a cada una de las tareas

**Instrumentos de evaluación**

Instrumentos de evaluación de las competencias y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba final, de conjunto	40%	B7, E6, E9
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	20%	B11, E29, E30
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	B14, E6, E9, E28, E30
Participación significativa	10%	B17, B16, E30
	100%	

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido

una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

#### Recomendaciones para la evaluación.

Dado el sistema de evaluación continua, es fundamental que el alumno asista a las clases teóricas y prácticas, de forma que durante el desarrollo de la asignatura el estudiante vaya realizando un dossier de prácticas y actividades que muestren evidencias del proceso de aprendizaje

#### Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no superar el procedimiento de evaluación continua, se realizará un examen global tanto de los aspectos teóricos como de los prácticos

## EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104344	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	Octavo cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	49 (Edificio Europa).		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			

E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3304
--------	----------------	----------	---------------------

Profesor	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	46 (Edificio Europa).		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Partiendo de los conocimientos de la psicología, trabaja competencias para la promoción del bienestar, la salud y la adaptación personal y social en distintos ámbitos de la intervención social.
Perfil profesional.
Educadora o educador Social.



### 3.- Recomendaciones previas

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento, Pedagogía Social y Promoción del Desarrollo Personal y Social

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y Conducta Social, Educación Socioambiental, Educación y Medios de Comunicación de Masas.

#### Asignaturas de las que es continuación

Promoción del Desarrollo Personal y Social.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Pretendemos que los alumnos y alumnas se posicionen críticamente ante la asignatura y ante la práctica profesional de la educación para la salud, llegando a dominar los conceptos y las habilidades básicas para poder iniciar su trabajo.

Más en concreto, en esta asignatura intentamos:

1. Analizar las implicaciones del concepto de salud que manejemos a la hora de entender la salud y la educación para la salud.
2. Desarrollar un planteamiento teórico práctico de la intervención, que permita:
  - a. Conocer los principios generales a tener en cuenta a la hora de intervenir.
  - b. Analizar críticamente diversos programas.
3. Ser capaz de aplicar algunos programas concretos.

## 5.- Contenidos

En clase trataremos el tema 1 y otros cinco elegidos por los alumnos entre los propuestos. Básicamente se pretende que se elijan tanto temas relacionados con la prevención de riesgos como de promoción de comportamientos sociales solidarios y saludables, siguiendo para ello las reglas que propondrán los profesores.

### I. FUNDAMENTOS

1. Concepto de salud y de educación para la salud.

### II. PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS

2. Alimentación y nutrición.
3. Higiene corporal y ejercicio físico
4. Salud bucodental
5. Prevención de accidentes
6. Prevención del consumo de drogas (legales e ilegales)
7. Prevención de riesgos embarazos no deseados, ETS y SIDA
8. Prevención de abusos sexuales a menores.
9. Prevención de las conductas y delitos violentos
10. Prevención de los delitos contra la propiedad
11. Prevención de las agresiones sexuales.

### PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOCIALES SOLIDARIOS Y SALUDABLES

12. Relaciones interpersonales de calidad.
13. Conducta cooperativa y prosocial.
14. Educación para la paz, la justicia social y entre los pueblos.
15. Educación para el respeto de los derechos humanos.
16. Educación para la tolerancia.
17. Educación para el consumo
18. Educación vial

### III. PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR CON EL MEDIO AMBIENTE.

19. Educación medioambiental.

#### PRÁCTICAS:

Tanto de aula como de campo, consistentes en diversas dinámicas, debates, estudio de casos, elaboración de materiales educativos, etc... en relación con los temas tratados.

**6.- Competencias a adquirir**

Esta asignatura contribuye a que el alumno adquiera las siguientes competencias del grado:

**Instrumentales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

**Interpersonales.**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

**Sistémicas.**

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.16. Capacidad de liderazgo participativo

B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

**Específicas.**

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.

E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.

E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.

E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.

E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

## 7.- Metodologías docentes

Tipología	Descripción
<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor con la participación de los alumnos que podrán intervenir libremente o a petición del profesor siguiendo las reglas marcadas en clase.
Eventos científicos	Si se produce alguno durante el transcurso de la asignatura, asistencia a algunas conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de casos.
Prácticas en aula de informática	Utilización guiada de TIC relacionadas con la asignatura.
Prácticas de campo	Realización en situaciones reales de actividades prácticas preparadas previamente con la ayuda del profesor y aplicadas con supervisión fuera del aula.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre algunos temas. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo dedicado a atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC usando los medios que para ello habilitarán los profesores y comunicarán a los alumnos.

<b>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación y realización de pequeños trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía y recursos electrónicos específicos.

## Programas Educativos:

- Ansa, A. y Cols. (1995).** *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.* Navarra: Gobierno de Navarra. Gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9C5E6501-4734-45BF-999B-12C14ABCFA69/0/Gu%C3%ADadeSaludparatrabajarconadolescentes.pdf>
- Ansa, A. y Cols. (2005).** *Ayudar a crecer. Guía para trabajar con grupos de padres y madres.* Navarra: Gobierno de Navarra. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/30067F5D-3069-4A6D-839B-0FD8FA733819/0/Guiaparental.pdf>
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.
- López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2011).** *Programa Menores Infractores. Intervención Educativa y terapéutica.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

## Libros teóricos (pero con orientaciones para la intervención):

- \*Bisquerra, R. (2000).** *Educación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.
- Carreras, L.L. y otros (1996).** *Cómo educar en valores.* Materiales, textos-recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
- Costa, M. y López, E. (1996).** *Educación para la Salud.* Madrid: Pirámide
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999).** *Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables.* Barcelona: Plaza y Janés.
- Goleman, D. (1999).** *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2005).** *Inteligencia emocional (59ª Edición).* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2009).** *Inteligencia ecológica.* Barcelona: Kairós.
- \*Goleman, D. (2010).** *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas.* Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1999).** *Temas transversales y áreas curriculares.* Madrid: Anaya.
- López, F. (1995).** *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- \*López, F. y Cols. (1999).** *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide.
- Martín, R. (1993).** *Los valores. Un desafío permanente.* Madrid: Cincel.
- \*Rojas Marcos, L. (2005).** *La fuerza del optimismo.* Madrid: Santillana.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998).** *Educar en valores.* Madrid: Escuela Española.
- Seligman, M. (2003).** *La auténtica felicidad.* Barcelona: Ediciones B.

**Gobierno de Navarra (2006).** *Manual de educación para la salud.* Pamplona: Autor. Puede descargarse gratis en

<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>

**Cruz Roja Juventud (2005).** *Promoción y Educación para la salud.* <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/001.swf> (Material pdf que se puede descargar gratis)

**Ministerio de Sanidad , Servicios Sociales e Igualdad:**  
<http://www.msssi.gob.es>

Publicaciones sobre salud y educación para la salud algunas están en formato pdf y pueden descargarse gratuitamente, otras deben pedirse por correo y son gratuitas o muy baratas.

**Organización Mundial de la Salud:** [www.who.int/en/](http://www.who.int/en/)

Pueden consultarse los contenidos en varios idiomas, entre ellos el Español. Se puede encontrar información y materiales de prácticamente cualquier tema relacionado con la salud.

**Cruz Roja Juventud:** [www.cruzrojajuventud.org](http://www.cruzrojajuventud.org)

Varios programas muy interesantes de EPS en formato pdf descargables gratuitamente. (Ver apartado "recursos didácticos")

**Gobierno de Aragón (s.f.).** *Educación para la Salud. Recursos para la comunidad educativa.* <http://eps.aragon.es/index.html>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En cada tema recomendaremos materiales específicos.



**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

**Criterios e instrumentos de evaluación****Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	50%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	15%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de pequeños trabajos	15%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

Serán ofrecidas por los profesores a lo largo del curso.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se ofrecerán a los alumnos suspensos.

## PEDAGOGIA DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104345	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luján Lázaro Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/</a>		
E-mail	lujan@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3310

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura optativa. Intervención educativa en el campo no formal desde la teorización del ocio y tiempo libre.

Perfil profesional.

Educador Social

## 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

## 4.- Objetivos de la asignatura

– Mostrar la dimensión conceptual del ocio y el tiempo libre, sus implicaciones históricas y sociológicas.

-Comprender qué es el tiempo libre, las funciones que cumple en la sociedad actual, su definición y su relación con la recreación y con el ocio.

- Analizar las posibilidades y limitaciones de la Pedagogía del ocio y tiempo libre
- Identificar las necesidades, los tiempos y los espacios de formación de los diversos colectivos.
- Elaborar un diseño de intervención educativa de ocio y tiempo libre en un sector poblacional concreto.

## 5.- Contenidos

Tema 1. Ocio y Educación. Aproximación al concepto de ocio y tiempo libre. Dimensiones y características del ocio.

Tema 2. Visión global de los modelos históricos de ocio y sus implicaciones educativas.

Tema 3. La Pedagogía del Ocio. Fundamentos pedagógicos de la educación del ocio y del tiempo libre.

Tema 4. La intervención educativa en el tiempo libre.

Tema 5. Ámbitos de la Pedagogía del Ocio.

Tema 6. La formación de los educadores de tiempo libre.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

#### Básicas/Generales.

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

#### Transversales.

- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## 7.- Metodologías docentes

La metodología será activa y participativa, el alumno forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estará integrada por: Clases magistrales, investigación- acción, resolución de problemas, estudio de casos, todo ello integrado en las llamadas prácticas que van a ser presenciales y no presenciales.

Para ello, el desarrollo de la asignatura se apoyará en la utilización de la plataforma Studium como una herramienta de trabajo.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	10	10	10	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo		10	10	20
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	11		15
Exposiciones y debates		10		5	15
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2		4	6
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		15	19
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Generales

- Agudo, D.; Mínguez, C.; Ruiz, M.; Salvador, R. y Tomás, J. (2002). Juegos de todas las culturas. Barcelona: INDE Publicaciones
- Barriga Lorente, J. (2001) Educar en el tiempo libre: de la teoría a la práctica. Zaragoza, Triceratops Asociación de Investigación Educativa.
- Cuenca, Manuel (2004): Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas. Bilbao. Deusto

<p>-De la Cruz Ayuso, C. (ed.) (2002) Educación del Ocio. Propuestas Internacionales. Documentos de estudio de Ocio. nº 23. Bilbao, Universidad.</p> <p>-García Garrido, J.L. y Fontán Jubero, P., “La educación ante una pretendida e inminente civilización del ocio en Pedagogía prospectiva, Luis Vives, Zaragoza 1990, 179-189.</p> <p>-López Andrada B. y otros. (1986). Tiempo libre y educación. Madrid: Editorial Escuela Española</p> <p>-Lull Peñalva, J. (2001) Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre. Madrid, CCS</p> <p>-Maya Álvarez, P. y Caballero Trigo, J. J. (2001) Pedagogía del ocio y tiempo libre. Sevilla</p> <p>- Revista de Ciencias de la Educación (1996) El ocio como factor educativo. Monográfico. nº 165.</p> <p>-Revista de Estudios de Juventud. (2000) Ocio y tiempo libre: identidades y alternativas. Monográfico. nº 50. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.</p> <p>- Senent Sánchez, J. M. (1998) Animación y pedagogía del tiempo libre. Valencia, Edetania.</p> <p>- Trilla Bernet, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.</p> <p>— (1997) Animación sociocultural y educación en el tiempo libre, en Petrus, A. (coord.) Pedagogía Social. Barcelona, Ariel</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Cada uno de los bloques temáticos irá acompañada de una bibliografía específica de los mismos

**10.- Evaluación**

<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>La evaluación será continua y comprenderá la suma de todas las notas del plan de trabajo, la teórica y la práctica.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>La evaluación comprenderá una parte teórica sobre los conocimientos de la asignatura y una parte práctica que comprenderá las actividades realizadas por el alumno</p>



**Instrumentos de evaluación**

La evaluación se realiza sobre un máximo de 10 puntos. Para poder hacer media ponderada con la parte práctica es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en la prueba teórica. De no ser así la calificación será de suspenso, sin realizarse la ponderación con la nota práctica.

En la convocatoria extraordinaria se puede conservar la nota de la parte práctica

Parte teórica: 60% de la nota final

-Realización de una prueba escrita el día fijado por el centro: 60%

Parte Práctica: 40%

-Lectura individual y prueba escrita: 10% (el primer día se fijará la lectura y la prueba)

-Realización de las prácticas propuestas en la plataforma: 15%

Las diferentes prácticas se dividen en presenciales y no presenciales y se les otorgará una nota máxima a la que se puede optar si se realizan.

-Diseño y Exposición de un Programa de Intervención en Ocio y Tiempo Libre para un sector de población. 15%

**Recomendaciones para la evaluación.**

La evaluación está planteada para que el alumno pueda participar de la asignatura a través de la realización de distintas prácticas, todas ellas planteadas para reforzar los contenidos de la asignatura. Por ello, se recomienda la participación activa del alumnado en todas las actividades propuestas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La evaluación es continua.

Las prácticas presenciales y las que tengan fecha de entrega, no podrán recuperarse, ni entregarse fuera de la fecha propuesta bajo ningún concepto ni justificación alguna. **Sí**

**podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria.**

En el caso de que el alumno tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria, en ésta se recuperarán aquellos apartados correspondientes a la parte **práctica** que estén suspensos o no realizados pudiendo guardar la nota de los aprobados. En cualquier caso, la **prueba escrita habrá que realizarla de nuevo**. Los criterios y porcentajes de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.