

Curso de adaptación al Grado en
**Maestro
de Educación
Infantil**

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

Guías Académicas
2013-2014



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2013

PRIMER CURSO

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Datos de la Asignatura

Código	105100	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	BÁSICO	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1 – E. Inf.
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva integrada, con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes de primer curso del Grado en Educación Infantil.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en las etapas infantil y adolescente.
2. Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
3. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y adolescencia.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa.

5.- Contenidos

A. Contenidos teóricos

- BLOQUE 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.
- BLOQUE 2: Teorías explicativas del desarrollo humano.
- BLOQUE 3: Dimensiones del desarrollo en la infancia.
- BLOQUE 4: Dimensiones del desarrollo en la adolescencia.

B. Contenidos prácticos

- BLOQUE 1: Se trabajará de manera práctica el objeto, concepto, factores y métodos empleados en Psicología del Desarrollo.
- BLOQUE 2: Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar.
- BLOQUE 3: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la infancia al ámbito escolar.
- BLOQUE 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
 BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
 BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Transversales.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
 BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
 BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.
 BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
 P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	27			27
Clases prácticas	12		12	24
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	10			10
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		15	20	35
Otras actividades		7	20	27
Exámenes	2			2
TOTAL	60	22	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUALES BÁSICOS DE CONSULTA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Giménez, M. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Berger. K. S y Thompson. R. A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Delval J. (1999). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y M. J. Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 115-122.
- Richmond, P. G. (1981). *Introducción a Piaget*. Madrid: Fundamentos.
- Santrock, J. W. (2004). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>
- Revista "Aula de Innovación Educativa" <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- Revista Aula (USAL)

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar: 1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%). 2. Trabajos individuales y en grupo realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (40%)
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen.- Trabajos individuales.- Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

PROCESOS EDUCATIVOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105101	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bienvenido Martín Fraile	Grupo / s	1
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	207		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	bmf@usal.es bmf@usal.es	Teléfono	980545010. Ext: 3682

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.

En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General, Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas

Perfil profesional.

Maestro en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.

- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y sociedad

TEMA 3. Educación y Multiculturalidad: Minorías y extranjeros

TEMA 4. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención

TEMA 5. Educación, género y ciudadanía en España

TEMA 6. Sistema educativo español. Génesis y evolución. Política y legislación

TEMA 7. Teorías educativas y experiencias innovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva

TEMA 8. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

1. Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor
2. Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

1. Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.
2. Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

B.1. 5. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

B.1. 11. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

B.1. 11. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

B.1. 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

B.1. 13. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

Transversales.

B.1. 30. Conocer los fundamentos de la educación infantil.

B.1. 27. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.

B.1. 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

7.- Metodologías docentes

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

Clases magistrales (teóricas): Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase): El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

Seminarios: Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

Tutoría en grupo: Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

Examen: Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

Horario a exigir a los alumnos (nº total 150 horas)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	5		10	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2		2	4
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		7		7	14
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos		4		28	32
Otras actividades (detallar)		8		4	12
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.

BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Educación

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

JIMÉNEZ, C. (2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.

MARTÍNEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.

SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel

TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.

TOURIÑAN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.

VÍNAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Base de datos de legislación educativa del MEC: <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación: <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer. http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf

<http://campus.usal.es/cemupe>

www.aulaintercultural.org

www.prevenciondocente.com

www.educa.es

www.rediris.es

www.unesco.org/educa

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria: <http://webens.usal.es>

Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es/

Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

<p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.</p> <p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.</p>										
<p>Criterios de evaluación</p> <p>La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.</p>										
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Se fijan los siguientes instrumentos: Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas. Evaluación del trabajo colectivo. Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo. Ponderación de cada uno de los apartados</p> <table> <tr> <td>1.- Examen teórico escrito.....</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2.- Realización de trabajos individuales.....</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.- Realización de trabajos colectivos.....</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.- Exposición de trabajos.....</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.- Asistencia a seminarios y tutorías.....</td> <td>10%</td> </tr> </table>	1.- Examen teórico escrito.....	40%	2.- Realización de trabajos individuales.....	20%	3.- Realización de trabajos colectivos.....	20%	4.- Exposición de trabajos.....	10%	5.- Asistencia a seminarios y tutorías.....	10%
1.- Examen teórico escrito.....	40%									
2.- Realización de trabajos individuales.....	20%									
3.- Realización de trabajos colectivos.....	20%									
4.- Exposición de trabajos.....	10%									
5.- Asistencia a seminarios y tutorías.....	10%									
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.</p>										
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.</p>										

DIDÁCTICA GENERAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.102	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	Se determinará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de primer curso de Grado

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
- BLOQUE 2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
- BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP15.- Conocer y abordar situaciones escolares multiculturales.

BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

BP22.- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales.

- BI10.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
 BI3.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
 BP2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 BP14.- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
 P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		14		7	21
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online				15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		10	10	20
Exámenes	4		15	19
TOTAL	50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- García Medina, R. y Parra Ortiz, JM (2010) didáctica e innovación curricular. Madrid. Catarata
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J (ed.) (2010) . *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Joyce, B. y Weil M.; Modelos de enseñanza. (2006). Barcelona. Gedisa
- Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Lundgren, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona. Mondadori
- Pérez Gómez, A. (1988). *Curriculum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata
- Tejada Fernández, J. (2005) Didáctica-currículum. Colección REDES. Davinci Continental
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre.</p> <p>REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre. BOE de 4-1-2007.</p> <p>REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006 Revista de educación, edición electrónica http://www.revistaeducacion.mec.es/.</p> <p>Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, http://www.rieoei.org/index.php.</p> <p>Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye.</p> <p>Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital.</p> <p>Curriculum Inquiry, edición electrónica http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784</p> <p>Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html.</p> <p>Teaching and Teacher education, edición electronic, http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X.</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, tanto individuales como en grupo, y por otra de una prueba escrita al final del curso (examen final). Para la superación adecuada se recomienda

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración: 20%.
2. Trabajo en grupo que se presentará en la fecha marcada por el profesor: 20%
3. Prueba final: 60%. La obtención de una calificación mínima de 5 sobre 10 es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

1. Trabajos individuales: reflexión crítica de documentos y prácticas de aula: 20%
2. Trabajos en grupo: Elaboración programación didáctica quincenal. 20%
3. Examen tipo test: 60%

Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados
Recomendaciones para la recuperación
En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	105103	Plan	252	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Rodero	Grupo / s	El
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles, jueves y viernes: 8 a 9 h. y 13 a 14 h.		
URL Web	http://diarium.usal.es/lgrodero/		
E-mail	lgrodero@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext: 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo básico de la titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ningun

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos**A) TEÓRICOS:****TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
- b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
- c. Programas para la integración de las TIC en la educación

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- a. Concepto y características de los materiales multimedia
- b. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
- c. Imagen, sonido y vídeo: componentes del multimedia
- d. La pizarra digital y sus recursos
- e. Integración didáctica del multimedia en el curriculum

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning, U-learning
- b. Características de los materiales telemáticos
- c. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
 - vi. Redes sociales

SEMINARIOS (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- pequeño grupo)

- a. Seguridad, legalidad y ética en el uso de las TIC
- b. Competencias TIC de profesores y alumnos
- c. Web 2.0 y redes sociales: usos educativos
- d. Integración curricular de las TIC en los centros educativos: evaluación de prácticas escolares y proyectos de innovación.

B) PRÁCTICOS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo reducido en aula de informática- y trabajos en grupo pequeño e individuales)

TEMA 1

- a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)
- b. Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos)

TEMA 2

- c. Evaluación de software educativo multimedia
- d. Edición de imagen y sonido
- e. Edición de vídeo
- f. Elaboración de materiales para la pizarra digital.

TEMA 3

- g. Foros de trabajo colaborativo a través de plataforma virtual
- h. Elaboración de wikis
- i. Elaboración de una Webquest
- j. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
- k. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales.

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes sitios web, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	32			32
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15	10		25
Exposiciones y debates		4	6		10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	4	6		10
Actividades de seguimiento online		10	10	20
Preparación de trabajos	6	6	22	34
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	80	38	32	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguaded, J.I. y Cabero J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
- Aparici, R. (Coord.). (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid: UNED.
- Aparici, R. y Crovi Druetta, D. (2010). *Educomunicación, más allá del 2.0*. Barcelona: Gedisa.
- Area Moreira, M. (Coord.) (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.
- Area Moreira, M., Gros, B., y Marzal García Quismondo, M. Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Area Moreira, M., Gutiérrez Martín, A. y Vidal Fernández, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Ariel y Fundación Telefónica, Colección Fundación Telefónica, 20.
- Arenas Fonollosa, M. C. y Uunturbe Fernández, A. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya multimedia.
- Barba, C., Capella, S., Adell Herrera, J., y Dodge, B. (2010). *Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología*. Barcelona: Graó.
- Barberà, E., Mauri, T. y Onrubia, J. (Coords.) (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Madrid: Graó.
- Barberà, E. y De Martín, E. (2009). *Portfolio electrónico. Aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona: Ed. UOC.
- BARROSO OSUNA, J. y CABERO ALMENARA, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bartolomé Pina, A. (2008a). *El profesor cibermata ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Graó.
- Bartolomé Pina, A. (2008b). *Vídeo digital y educación*. Madrid: Síntesis.
- Brazuelo Grund, F. y Gallego Gil, D. J. (2011). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Cabero Almenara, J. (Coord) (2007a). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord) (2007b). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero Almenara, J., Martínez, F. y Prendes, M.P. (2007). *Profesor, ¿Est@mos en el ciberesp@cio?* Barcelona: Davinci.

- Cabero Almenara, J. y López Meneses, E. (2009). *Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES]*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 17.
- Cabero Almenara, J. López Meneses, E. y Llorente Cejudo, M. C. (2009). *La docencia Universitaria y las tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergablum.
- Cabero Almenara, J. y Prendes Espinosa, M. P. (Coords.)(2009). *La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativo y empresarial*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Castañeda Quintero, L. (Coord.) (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Castells, M. (Ed.) (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castaña, C., Maiz, I., Palacio, G. y Villarroel, J. D. (2008). *Prácticas Educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.
- Castellanos Vega, J. J., Martín Barroso, E., Pérez Martín, D. R., Santacruz Valencia, L. P. y Serrano Cámara, L.M. (2011). *Las TIC en la Educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide: Madrid.
- Cebrián de la Serna, M., Sánchez, J., Ruiz, J. y Palomo, R. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid: Síntesis.
- Chistakis, N. A. y Flower, J.H. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid: Santillana Ediciones. Taurus, colección Pensamiento.
- Davidson, C. N. and Goldberg, D. T. (2009). *The future of learning institutions in a digital age*. Massachusetts: The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology.
- De Haro Ollé, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- De Pablos, J. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- De Pablos Pons, J., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Grao, Colección Crítica y fundamentos, 32.
- Del Moral Pérez, M. E. y Villalustre Martínez, L. (2009). *Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES. [Proyecto MATRIX]*. Barcelona: Octaedro.
- Domínguez Fernández, G., Torres Barzabal, L.M. y López Meneses, E. (2010). *Aprendizaje con Wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Druin, A. (2009). *Mobile technology for children: Designing for interaction and learning*. Burlington: Elsevier.
- Echeburúa Odriozola, E., Labrador, F. J., y Becoña Iglesias, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Batanero, J.M. y Román Graván, P. (2010). *Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Fernández Jiménez, M. A. y Mena Rodríguez, E. (Coords.)(2011). *Tutor 2.0. Aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2008). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, Praxis.
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.) (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia Universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 20.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2011). *Integración de las TIC en la docencia universitaria: Situación actual y retos en el EEES*. La Coruña: Netbiblo.

- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Arrás Vota, A. (Coords.) (2011). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la Universidad. Diferencias por género*. México: Pearson.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Hernández Martín, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gewerc Barujel, A. (Coord.) (2009). *Políticas, prácticas e Investigación en Tecnología Educativa*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- González García, F. M. (2008). *El mapa conceptual y el Diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- González Rodero, L. (2007). Diseño informático de programas de Formación Permanente. En L. Vega Gil (Dir.), *Participación Social y Educación permanente* (pp. 92-103). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- González Rodero, L. y Herrera García, E. (2008). Estrategias de formación on-line. En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso, *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la Innovación Educativa* (pp. 95-12). Salamanca: Ediciones Universidad, Aquilafuente, 145.
- Grané, M. y Willem, C. (Eds.) (2009). *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes.
- Gros Salvat, B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Gros Salvat, B. (Coord.) (2008). *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Grao, colección: Tecnologías de la información y la comunicación, 245.
- Harasim, L., Roxanne, S., Turoff, M. y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber bullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- López Lucas, J., Gómez Díaz, R., Alonso Arévalo, J., y Cordón García, J. A. (2010). *Las nuevas fuentes de información: Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide.
- Llorente Cejudo, M. C. y Cabero Almenara, J. (2009). *La formación semipresencial a través de redes telemáticas (blended learning)*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 14.
- Llorente Cejudo, M. C. (2009). *Formación semipresencial apoyada en red (blended learning). Diseño de acciones para el aprendizaje*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.
- Marín Díaz, V. (Coord.) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Martín, J.M. Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Martín Iglesias, J. P. (2010). *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Martín Iglesias, J. P. (2011). *Servicios Google como herramienta educativa*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Martín Patino, J. M., Beltrán Llera, J. A. y Pérez Sánchez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Martínez i Pérez, I. y Suñé Suñé, J. (2011). *Manual imprescindible de la escuela 2.0 en tus manos: Panorama, instrumentos y propuestas*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Martínez, F. (2003). *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona: Paidós.
- Martínez, F. y Prendes, M.P. (2004). *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Martínez Sánchez, F. (Coord.) (2010). *Las redes digitales como marco para la multiculturalidad*. Sevilla: Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Orihuela, J. L., y Piscitelli, A. (2011). *Mundo Twitter: una guía para comprender y dominar la plataforma que cambió la red* (3ª ed.). Barcelona: Alienta Editorial.

- Ortega Carrillo, J.A. y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Peirats Chacón, J. y San Martín Alonso, Á. (2011). *Tecnologías educativas 2.0.: La didáctica de los contenidos digitales*. Harlow UK; Madrid: Pearson.
- Prendes Espinosa, M.P. y Castañeda Quintero, L. (2010). *Enseñanza superior, profesores y TIC. Estrategias de evaluación, investigación e innovación educativas*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Prendes Espinosa, M.P., Gutiérrez Porlán, I. y Martínez Sánchez, F. (2010). *Recursos educativos en red*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Prendy, M. y Heppell, S. (2011). *Enseñar a nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. Boadilla del Monte: SM.
- Purdy, K. (2012). *Google +*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Rice, W. y Smith Nash (2011). *Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Ríos Ariza, J. M. y Ruiz Palmero, J. (2011). *Competencias TIC e innovación. Nuevos escenarios para nuevos retos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Rissoan, R. y Santana Suárez, V. (2011). *Redes sociales: Facebook, twitter, LinkedIn, viideo en el mundo profesional*. Cornellá de Llobregat: ENI.
- Rodríguez Fernández, Ó. (2012; 2011). *Community Manager (1ª, 2ª reimpr ed.)*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M. S. (Eds.)(2011). *E-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Roig, R. (2002). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Alicante: Marfil.
- Romero Granados, S., González Arrabal, E., y Adell Herrera, J. (2007). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación Infantil y Primaria*. Madrid: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Romero, R.; Román, P. y Llorente, M. C. (2009). *Tecnologías en los entornos Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Romero Tena, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (Coords.)(2010). *Investigaciones sobre buenas prácticas con Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Salinas Ibáñez, J., Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez Rodríguez, J. y Ruiz Palmero, J. (2010). *El profesor como productor-consumidor de contenidos multimedia*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- San Martín Alonso, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid: Pearson Educación.
- Silva Salinas, S. e Ideaspropias (2004). *Medios didácticos multimedia para el aula en educación infantil*. Vigo: Ideaspropias.
- Solano Fernández, I.S. (2010). *Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Tejedor Tejedor, F. J. (Coord.)(2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Temprano Sánchez, A. (2009). *WebQuest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Temprano Sánchez, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza Bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (Coords.)(2009). *El Software libre en los contextos educativos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.
- Unturbe Fernández, A. y Arenas Fonolosa, M.C. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Valverde Berrocoso, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas Educativas con TIC*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
 Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
 Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
 Edutec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
 Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
 Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
 RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
 Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
 RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
 RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
 Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
 Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/hm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
 Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
 Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
 Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
 Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
 Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
 Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales	
<p>Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.</p> <p>Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.</p> <p>Los trabajos colectivos, realizados en grupo, se entregarán en las fechas indicadas, y como último día la fecha indicada en la Guía Académica del examen, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.</p> <p>La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso será evaluada.</p> <p>Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.</p> <p>Cualquier alumno que se demuestre que ha copiado en los exámenes o entregue algún trabajo práctico, que no sea original, de dicho alumno, será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas en esa convocatoria. En la convocatoria extraordinaria seguirá las pautas indicadas en el apartado correspondiente.</p> <p>Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:</p>	
1.- Examen teórico escrito	30%
2.- Examen práctico en aula informática	20%
3.- Realización de prácticas en clase	5%
4.- Realización de trabajos prácticos individuales	25%
5.- Realización de trabajos prácticos en grupo	5%
6.- Seminarios (exposiciones e informes)	12%
7.- Asistencia a clases teóricas y seminarios	3%
Criterios de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas - Adecuación de los ejercicios realizados - Adecuación de los contenidos de los trabajos - Estructura y presentación de los trabajos - Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios - Claridad en la presentación de los trabajos 	
Instrumentos de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico con preguntas cortas - Examen práctico de diseño de materiales TIC - Registro de valoración sobre los ejercicios realizados - Escalas de evaluación de los trabajos prácticos - Registro de observación para evaluar las exposiciones - Registro de las prácticas realizadas y entregadas en Studium 	
Recomendaciones para la evaluación	
<p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico, como en el examen práctico, será un requisito fundamental para aprobar la asignatura; si no se supera alguno de los exámenes la calificación final será SUSPENSO; se mantiene la calificación del examen aprobado para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>Será requisito obligatoria la entrega de TODOS los trabajos prácticos para poder realizar el examen práctico.</p>	

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en las fechas estipuladas o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

En segunda convocatoria:

- Los trabajos de grupo y Seminarios no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.
- Podrán volverse a entregar las prácticas individuales que estén suspensas o se desee subir nota, en las fechas indicadas en los buzones de tareas de Studium para la convocatoria extraordinaria; fuera de plazo no se admitirán las prácticas.
- El alumno realizará el examen que tenga suspenso: el teórico, el práctico o ambos (se mantiene la calificación del examen/es aprobado/s en la convocatoria ordinaria).
- Si un alumno ha copiado en el examen teórico o práctico en la convocatoria ordinaria, volverá a realizar ambos exámenes (teórico y práctico) en la convocatoria extraordinaria.
- Si un alumno ha entregado prácticas copiadas, de alumnos de otros cursos, procedentes de Internet,... será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura; en la convocatoria extraordinaria además de tener que entregar las prácticas de nuevo, deberá realizar el examen práctico; queda anulado el examen práctico de la convocatoria ordinaria.
- Si un grupo de alumnos entrega un trabajo copiado en los seminarios, ese grupo de alumnos será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, en la convocatoria ordinaria, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas. En la convocatoria extraordinaria NO se podrá recuperar el trabajo y queda anulada la calificación en el resto de seminarios, a los alumnos del grupo que han copiado el trabajo. Si un alumno cambia de grupo en la realización de los seminarios, esta situación NO afecta al resto de alumnos del grupo, que han trabajado de forma legal, sólo estarán suspensos, los alumnos y alumnas que hayan participado en el trabajo copiado.

SOCIOLOGÍA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105104	Plan	252	ECTS	6
Carácter	FORMACION BASICA	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (2º cuatrimestre)
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO-JOSE CUADRADO SANTOS	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	E. U. MAGISTERIO		
Despacho	273		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	tintin@usal.es	Teléfono	980545000 Ext3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ASIGNATURAS BASICAS
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de introducir al alumno en el ámbito de la Sociología
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimiento de la sociedad y de sus instituciones básicas, con especial hincapié en la escuela.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación.
- Conocer el funcionamiento de los grupos y su dinámica
- Ser conscientes de las funciones sociales manifiestas y latentes que desarrolla la escuela.
- Analizar los procesos sociales en general y los conflictos en particular
- Conocer la evolución de la Familia, sus diferentes tipos y su relación con la Educación.
- Ver los cambios en las relaciones de género, la multiculturalidad e interculturalidad etc.

5.- Contenidos

- Introducción a la Sociología
- Sociedad , Cultura y Socialización
- La Educación como fenómeno social
- Estructura social.
- La comunicación
- La evolución de la Familia y las relaciones con la Escuela
- Procesos Sociales

6.- Competencias a adquirir

- BP 2 Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12 Abordar y resolver problemas en el aula
- BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Básicas/Generales.

Específicas.
Transversales.
1. Aprendizaje autónomo 2. Razonamiento crítico 3. Desarrollar la capacidad de Trabajar en equipo: Aprender a distribuir tareas, cumplir los plazos y los compromisos y asumir responsabilidades. 4. Adquirir capacidad de análisis y síntesis, así como de comunicación oral y escrita 5. Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas

7.- Metodologías docentes

Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente. Actividades de trabajo teórico de la asignatura
Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente. Actividades para facilitar el conocimiento práctico del contenido teórico de la asignatura
Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente. Seminarios
Actividades Autónomas de cada estudiante. Trabajo autónomo de cada estudiante para el aprendizaje y la asimilación de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	16	20	36
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		10	14
Exposiciones y debates	4		20	24
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online	2			2
Preparación de trabajos			20	20

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- F CASTRO NOGUEIRA, L. MORALES NAVARRO, J. CASTRO NOGUEIRA, M.A. : "Ciencias Sociales y Naturaleza Humana: Una invitación a otra Sociología y sus aplicaciones prácticas" Madrid Ed. Tecnos (2013)
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano: *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel. (1999)
- FERNÁNDEZ PALOMARES, Francisco (Coord.): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson. (2003)
- FRANCIA, A. MATA SAIZ, J.: *Dinámica y técnicas de grupos*. Ed. CCS (1999)
- GARVIA, R.: *Conceptos fundamentales de la Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. (1998)
- GUERRERO SERÓN, Antonio): "La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado", en *Revista Internacional de Sociología*, num. 48, pp. 203-220. (2007)
- GIDDENS, Anthony: *Sociología*. Madrid Alianza Editorial. (2004)
- GINER, Salvador: *Sociología*. Barcelona: Península. (2000)
- HORTON, Paul B. y HUNT, Chester L.: *Sociología*. México: McGraw-Hill. (1986)
- IGLESIAS DE USSEL, Julio y TRINIDAD REQUENA, Antonio: *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*, Madrid: Tecnos. (2005)
- LOMAS, Carlos (comp..): *¿Iguales o diferentes?: Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona. Ed. Paidós Educador (1999)
- SCHAEFER, Richard T: *Introducción a la Sociología*. Madrid Mc Graw-Hill (2006)
- TABERNER GUASP, José: *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos. (2003)
- TERRÉN, Eduardo: "Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica", en *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, núm. 8, pp. 97-119. (2005)
- ZIMMERMANN, D. (1992) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid Ed. Morata (1992)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
 - Centro de Investigación Sociológica <http://www.cis.es>
 - Instituto de Estudios Sociológicos. <http://www.euskadi.net>
 - Instituto Gallup. <http://www.gallup.com>
 - Federación Española de Sociología. <http://fes.pagina-web.net>
- Revista Española de Investigaciones Sociológicas. REIS

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de studium

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Para que esta estimación de las horas de trabajo según el crédito ECTS tenga sentido, es IMPRESCINDIBLE LA ASISTENCIA A CLASE
Criterios de evaluación
Puesto que el objetivo fundamental de la asignatura es el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica del estudiantate en relación a los contenidos de la materia, como proceso de maduración personal y profesional, los criterios de evaluación se ceñirán, principalmente, a la consecución de este objetivo, hacia el que están orientadas todas las actividades de trabajo y evaluación contenidas en la asignatura.
Instrumentos de evaluación
<p>ASPECTOS A EVALUAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de adquisición de los contenidos fundamentales de la asignatura. - Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases. <p>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba evaluativa oral: desarrollo de algunas cuestiones finales para demostrar los aspectos a evaluar en la asignatura anteriormente mencionada. - Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y otros materiales - Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. - Otros procedimientos. <p>La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa, esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Prueba evaluativa oral: 55% de la calificación final — Actividades y trabajos individuales de cada estudiante: 30% — Actividades y trabajo grupal de cada estudiante, exposición y participación en clase: 15%
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.</p> <p>Respetar las fechas establecidas de presentación de trabajos</p> <p>El aprobado en el examen y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
La no entrega de los trabajos en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicarán tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105105	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Responsable	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Se expondrá a principios de curso en función del horario de clases		
URL Web	http://diarium.usal.es/sanvicente/author/sanvicente/		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	980 545 000 ext 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

- Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
- Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
- Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques.

BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina- parecen más eficaces para promover esos procesos.

Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

<p>Específicas.</p> <p>BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p> <p>P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p>
<p>Transversales.</p>

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	40		30	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	6
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10	20	38
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		10	13
Pruebas orales				
TOTAL	60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.
- Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizagem/Desenvolvimento, 46 - Sánchez, E., García, J. R. & Rosales, J. (2009) Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del Libro de Texto en clase. Material Electrónico Interactivo Difundido por el Ministerio de Educación y el Instituto de Tecnologías Educativas a través del portal leer.es: http://leer.es/ - Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74. - Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos elementos:
 - a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
 - b) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 3 puntos.
- 2) Un examen teórico-práctico individual en el que los alumnos tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Análisis y mejora de las ayudas: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo

METODOLOGÍAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen teórico-práctico individual*	Examen teórico - práctico	50%
Trabajo*	Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
El examen teórico-práctico evaluará las mismas competencias, contenidos y tareas que el trabajo en grupo y que todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.		
* Estas dos metodologías equivaldrían, según el catálogo de "Metodologías docentes y evaluación", a la denominación de "Trabajos" y "Pruebas prácticas", aunque mantenemos la formulación de más arriba por claridad para el alumno.		

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación del trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

1. Datos de la Asignatura

Código	105106	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es/			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Rodero	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	265		
Horario de tutorías			
URL Web	http://web.usal.es/~lgradero		
E-mail	lgradero@usal.es	Teléfono	Tf. 980 54 50 00 Ext. 3695

Profesor Coordinador	José Antonio Muñoz Matilla	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	215		
Horario de tutorías	LUNES-MARTES: 17-18; MIÉRCOLES: 18-19		
URL Web	http://organizacioncentroescolar1.blogspot.com.es/		
E-mail	joseantoniomm@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

FORMACIÓN BÁSICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocer los fundamentos de la Organización Escolar como disciplina científica y como base para alcanzar un conocimiento adecuado de la escuela y de sus procesos de funcionamiento y desarrollo.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

4.- Objetivos de la asignatura**COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA****1.- SABER**

- 1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones

2.- SABER HACER

- 2.0 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar

3.- SABER RELACIONARSE

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

4.- SABER SER

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Capacidad de cooperación
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo

5.- Contenidos**Tema 1.- El Sistema Educativo Español**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
 - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
 - Estructura del sistema escolar: características y niveles.
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
Trabajo sobre la Legislación Escolar vigente.
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.
Trabajo con recursos bibliográficos: capítulos de libros.

Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.
Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas

Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.
Trabajo con recursos bibliográficos e Internet: análisis de webs de centros educativos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio).
Trabajo con documentos audiovisuales
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Tema 5.- Organización de los Alumnos

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
Estudio de casos: análisis de un centro educativo de Educación Infantil y Primaria.
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Tema 6.- Organización del Profesorado

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
Estudio de casos: análisis de un Centro Rural Agrupado (CRA), respecto a la organización del profesorado.
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).

Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).
- Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de revistas impresas o publicaciones periódicas digitales en Internet.

Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).
- Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de revistas impresas o publicaciones periódicas digitales en Internet.

Tema 9.- Participación. Familias y centro educativo

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio).
- Visionado de documentos audiovisuales referidos a diferentes formas de participación de las familias en centros educativos europeos; realización de un documento: análisis de la participación de las familias en los centros.
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).
- Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas

Tema 10.- Recursos materiales y funcionales

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).
- Trabajo con recursos bibliográficos e Internet: análisis de webs de centros educativos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Tema 11.- Actividades Extraescolares y Servicios escolares complementarios

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
Análisis de la oferta de actividades extraescolares y comparativa entre centros urbanos y centros rurales.
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).

Tema 12.- Aspectos diferenciales de la organización en función de los destinatarios o del contexto

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo).
- Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas.
- Confección de un dossier de prensa con textos referidos a este tema de Organización Escolar.

Tema 13.- Evaluación de centros e Innovación escolar.

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.
Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas.
Elaboración de pautas de evaluación para un centro educativo.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.

BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales.

BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo

BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de Organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos (mitad de la clase) con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			1
Clases magistrales	20		6	26
Clases prácticas (en dos grupos)	10 + 10		10	20
Seminarios (en dos grupos)	8 + 8		8	16
Exposiciones y debates (en dos grupos)	6 + 6		4	10
Tutorías en dos grupos	6 + 6			6

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades no presenciales		5 + 5	15	20
Preparación de trabajos personales			15	15
Preparación de trabajos colectivos			15	15
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)	4		17	21
TOTAL	55 + 30	5 + 5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTÚNEZ, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/ Ed. Horsori.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRIN, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona, Cisspraxis.
- BAZARRA, L., CASANOVA, O. y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid, Narcea.
- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid, La Muralla.
- CANO, E. (2007, 2ª ed.). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona, Oikos-tau.
- CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CARDONA ANDÚJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- ESSOMBA, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y CASAS, M. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona, Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.

<p>GÓMEZ DACAL, G. (1996). <i>Curso de organización escolar y general</i>. Madrid, Escuela Española.</p> <p>GÓMEZ DACAL, G. (2006). <i>K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza</i>. Madrid, Praxis.</p> <p>GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2003). <i>Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos</i>. Madrid, Pearson Educación.</p> <p>LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). <i>14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado</i>. Barcelona, Graó.</p> <p>LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). <i>La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos</i>. Madrid, Ed. Universitat.</p> <p>MARTÍN BRIS, M. (1996). <i>Organización y Planificación Integral de Centros</i>. Madrid, Escuela Española.</p> <p>MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). <i>Las siete competencias básicas para educar en valores</i>. Barcelona, Graó.</p> <p>MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (1996). <i>La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio</i>. Madrid, Sanz y Torres.</p> <p>MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). <i>Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes</i>. Madrid, Sanz y Torres.</p> <p>MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006). <i>Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil</i>. Madrid, McGraw Hill.</p> <p>MONTERO ALCAIDE, A. (2007). <i>Proyecto de dirección y ejercicio directivo</i>. Madrid, Wolters Kluwer.</p> <p>MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P. (2006). <i>Los 10 principios de la cultura de mediación</i>. Barcelona, Graó.</p> <p>RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). <i>LOE: Desafío y oportunidad</i>. Barcelona, Edebé.</p> <p>SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir.) (1993). <i>Organización Escolar. Una perspectiva ecológica</i>. Alcoy, Marfil.</p> <p>SANTOS GUERRA, M. A. (1997). <i>La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas</i>. Málaga, Aljibe.</p> <p>TORREGO, J. C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). <i>Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>VERA, J. M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). <i>Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo</i>. Barcelona, Graó.</p> <p>URÍA, M. E. (1998). <i>Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando para su corrección y evaluación por parte del profesor o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

<p>Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente porcentaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.- Exámenes teóricos-prácticos: parciales y finales 60% 2. 2.- Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: 40% <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos individuales de clase. - Realización de trabajos en grupo prácticos. - Asistencia y participación activa en la asignatura. - Exposición de trabajos.
<p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> a.- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas b.- Adecuación de los ejercicios realizados c.- Adecuación de los contenidos de los trabajos d.- Estructura y presentación de los trabajos e.- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios f.- Claridad en la presentación de los trabajos g.- Calidad educativa de los trabajos presentados h - Estructuración coherente de los contenidos temáticos. i.- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita. j.- Capacidad de síntesis y de relación.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Exámenes y pruebas escritas Entrevistas individuales y en grupo Actividades prácticas realizadas Participación en Seminarios, trabajos y exposiciones realizadas. Exposiciones y valoración de trabajos. Cuaderno de trabajo individual, portfolio del alumno</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura. Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105107	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Pilar Martín Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mpilar@usal.es	Teléfono	Extensión:

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula.
- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula.
- Introducir el conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
- Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora.
- Capacitar para el análisis de datos y su interpretación.
- Comprender e interpretar informes de investigación.
- Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.
- Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica.
- Plantear y formular adecuadamente un problema de investigación en el aula.
- Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula.
- Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos.
- Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula.

5.- Contenidos

Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación. Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas sobre análisis inferencial.

Bloque IV. Introducción a la investigación cualitativa. La investigación cualitativa en educación. Etnografía y estudio de casos. Análisis de contenido y textual.

Bloque V. Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa. Investigación evaluativa. Investigación-acción.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

<p>Específicas.</p> <p>BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p> <p>BI 23. Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales</p> <p>BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p><i>De carácter didáctico y disciplinar:</i></p> <p>DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p> <p><i>Del Practicum:</i></p> <p>P 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p><i>Otras competencias específicas:</i></p> <p>BP: Conocer y aplicar metodológicas y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p>
<p>Transversales.</p>

7.- Metodologías docentes

La metodología a utilizar combina estrategias de exposición y trabajo personal:

- Clases magistrales* para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático.
- Lecturas individuales* vinculadas a cada tema del programa establecido.
- Realización de *actividades teóricas* en seminarios y grupos reducidos.
- Realización de *actividades prácticas* en pequeño y gran grupo.

En consecuencia, el desarrollo del programa de esta asignatura se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y aplicación informática en el tratamiento de datos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35			35

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6			6
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		3			2
Actividades de seguimiento online			10	20	30
Preparación de trabajos		2		40	43
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes		6			6
TOTAL		70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación psicopedagógica*. Madrid: McGraw Hill.

Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cohen, L. y Manino, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Etzeberria, J., y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis de descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

G. León, O., Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.
 Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
 Latorre, A., Del Rincón, D., y Amal, J. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado.
 Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*.
 Popper, K. R. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
 Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
 Tejedor, F. J. y Etxeberria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al finalizar cada bloque de contenidos.

Criterios de evaluación

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):

Se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas escritas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques de contenido. Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

Créditos teóricos-prácticos 50% (5 puntos sobre 10):

Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de los elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).

Algunos de los trabajos en grupo, Incluyen su exposición en clase.

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura, ya que en caso de no superar alguna de las partes la nota obtenida será igual a la parte no superada.

Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen

Instrumentos de evaluación	
<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>
Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...) Trabajos prácticos sobre análisis de datos (resolución de casos, problemas, etc.) Trabajos en grupo	50%
Examen de contenido teórico/práctico (pruebas escritas)	50%
Total	100%

Recomendaciones para la evaluación
Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.

LENGUA INGLESA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105117	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2011/2012	Periodicidad	
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Graham Craig Thomson Patrick	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	Seminario de inglés		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://english.usal.es		
E-mail	gcpthomson@usal.es	Teléfono	980 545010 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta materia forma parte del módulo didáctico disciplinar del Grado en Maestro de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Infantil.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos**• Lectures and Practical Classes:**

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

Seminars:

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

The Writing skill (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

Workshops:

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

Group tutorials:

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.
Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.
DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.
DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas.

• **Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.
To become aware of the main grammatical structures in English.
To use the suitable vocabulary for a specific context.

• **Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.
To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.
To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.
To express and defend personal opinions on different topics.
To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

• **Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.
To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.
To become familiar with classroom English.

<p>· Group tutorials: To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies. To develop further strategies for the self-study of a foreign language. To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning. To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.</p>
Transversales.
BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom. BP 13 To promote cooperative work and individual effort. BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them. BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (vísu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	8		6	14
Exposiciones y debates	4		15	19
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	8			8
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) (2005) Pearson-Longman, *New English File* (Intermediate Student's Book) (2006) Oxford University Press or Hedermann, Emma & May, Peter (2010) *Complete PET*. Cambridge: CUP.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Halliwell, S. (1992) *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman
 Harmer, J. (1998) *How to Teach English*. London: Longman.
 House, S. (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.
 Madrid, D. & Hughes, S. (2006) *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
 Murphy, R. (2007) *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
 Murphy, R. (2007) *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
 Parrott, M. (2000) *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.
 Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.
 Swan, M. & Walter, C. (1997) *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.
 Swan, Michael (1995) *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Assessment will be based on participation in class and regular work. Students will have a final exam (both oral and written) in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work.
Criterios de evaluación
Final mark will be comprised of: <ul style="list-style-type: none">- Regular attendance and active participation: 10%- Individual essays on linguistic and didactic resources: 20%- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 70%
Instrumentos de evaluación
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions/interviews, individual papers and other requirements.
Recomendaciones para la evaluación
Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

FRANCÉS B1

1. Datos de la Asignatura

Código	105118	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología francesa				
Departamento	Filología francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natalia Álvarez Gaspar	Grupo / s	1
Departamento	Filología francesa		
Área	Filología francesa		
Centro	E.U.Magisterio de Zamora		
Despacho	236		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	natal@usal.es	Teléfono	980545000// Ext.: 3693

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta materia forma parte del módulo didáctico disciplinar del Grado en Maestro de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Infantil.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Estar en posesión de un nivel A2 (Marco Europeo Común de Referencia) de lengua francesa.

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una aproximación a la lengua francesa.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar.
- Ser capaz de mantener una conversación en situaciones de la vida cotidiana y razonar y exponer sus propias opiniones y proyectos.
- Poder redactar textos sencillos y coherentes sobre experiencias e impresiones personales.

5.- Contenidos**Módulo I: Comunicativos**

La lengua francesa en las situaciones de comunicación convencionales y cotidianas.
Perfeccionamiento de las competencias de lengua francesa en las cuatro destrezas.

Módulo II: Gramaticales

Fonética práctica de la lengua francesa.
Morfología y sintaxis de la lengua francesa.
La ortografía: el sistema gráfico de la lengua francesa.

Módulo III: Didácticos

Recursos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa.
Lectura y explotación de textos literarios y documentos mediáticos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM9.2: Favorecer las capacidades de habla y escritura.
CM9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CM9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM9.10: Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.
CM9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua francesa.
DP28: Expresarse oralmente y por escrito en lengua francesa en un nivel mínimo B1 (Marco Europeo Común de Referencia)

Transversales.
CT1:Comunicación oral y escrita.
CT2:Conocimiento de lenguas extranjeras.
CT3:Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.
CT4:Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
CT5:Creatividad.
CT6:Iniciativa y espíritu emprendedor

7.- Metodologías docentes

- Se utilizarán, sobre todo, las clases magistrales para explicación de temas gramaticales y de civilización, aunque también se llevará a cabo una enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, en investigación y se abrirán ofertas virtuales para desarrollar los contenidos expuestos anteriormente.
- Se realizarán presentaciones orales con apoyo visual: textos, vídeos, power point, dvd, etc que faciliten la comprensión oral del contenido, la capacidad para tomar notas sobre los aspectos más relevantes, el uso específico del léxico, etc.
- Lectura de textos en lengua francesa con el fin de conocer temas actuales relacionados con la vida cotidiana y para desarrollar la capacidad de comprender ideas generales y específicas, resumir ideas, dar opiniones, comprender el vocabulario y desarrollar la competencia discursiva.
- Seminarios prácticos con ejercicios orales y escritos que, además de potenciar las habilidades anteriores, desarrollen la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar, expresar ideas, opiniones, etc.
- Producir textos orales y/o escritos.
- Exponer de forma oral trabajos elaborados por el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	2			2
TOTAL	2,4	3	3,6	6

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Grammaire progressive du Français. Niveau débutant, avec 400 exercices, Maïa Grégoire, CLE INTERNATIONAL, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Rond Point 1 (A1-A2) y Rond Point 2 – Méthode de Français basé sur l'apprentissage par les tâches, Éd. Maison des langues (incluyen CD)

Version originale 2 (A2), Éd. Maison des langues (incluye CD)

<http://www.lepointdufle.net>

<http://www.edufle.net>

<http://www.lexiquefle.free.fr>

<http://www.tv5.org>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias de la materia se basará en el trabajo continuado, controlado periódicamente con diferentes instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta el trabajo continuo a lo largo del desarrollo de la materia, así como la prueba final oral y escrita de los contenidos de la asignatura

Instrumentos de evaluación
Evaluación continua: <ul style="list-style-type: none">• Lectura y ensayo de un libro recomendado a principio de curso.• Trabajo diario presencial y autónomo de las clases prácticas y de los seminarios.• Preparación y desarrollo de las actividades en grupo.• Prueba final oral y escrita: Será obligatoria la superación de la prueba con un mínimo de 4 sobre 10
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas
Recomendaciones para la recuperación
El estudiante que no haya obtenido el nivel mínimo podrá optar a una segunda prueba de recuperación.

LENGUA ALEMANA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105119	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Alemán				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes Carro Aparicio	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Alemán		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	mcarro@usal.es	Teléfono	980545000(Ext. 3694)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta materia forma parte del módulo disciplinar del Grado Maestro Educación Infantil,.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Supone una primera aproximación a la lengua alemana.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar, básica, que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar

5.- Contenidos

a) Comunicativos: Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A1.

b) Gramaticales:

1. Die Satzarten: Die Aussage; Die Frage (Wortfrage und Satzfrage) Die Aufforderung.
2. Satzglieder: Prädikat; Subjekt, Kopula; Akkusativobjekt; Verschiedene Adverbiale.
3. Das verb: Trennbare-untrennbare Verben; Starke-schwache Konjugation; (Präsens, Perfekt) ; Hilfsverben (Präsens, perfekt, Präteritum).
4. Substantiv: Genus: Bestimmter-unbestimmter Artikel; Numerus; Deklination.
5. personalpronomen: Deklination (Nom.; Akk.; Dat.;).
6. Possessivpronomen: Deklination.
7. Präpositionen: Präpositionen mit akkusativ; Präpositionen mit Dativ; Wechselpräpositionen.

c) Didácticos: Materiales didácticos para el alumno de E. Infantil.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DP 29 desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana

Específicas.

Transversales.

DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias escritas y orales
Seminarios	Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno. Redacciones en alemán , resúmenes de lecturas ...
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua Pruebas DaF finales
Pruebas prácticas	Pruebas de simulación de escenas cotidianas en lengua alemana.
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (preparación de examen)			20	20
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ilse Sander, u. a. ; DaF Kompakt A1. Edt. Klett

- Kurs- und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs

Birgit Braun, u. a. ; DaF Kompakt A1 **Intensivtrainer**. Edt. Klett

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://www.nthuleen.com/teach.html>

Castell, A. (1997): Gramática de la lengua alemana. Edt. Idiomas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua. Una activa y continuada participación en clase, la asistencia a las mismas, así como a las tutorías y seminarios será obligatorio. Los alumnos tendrán un examen final en el cual deberán demostrar su competencia en el nivel A1 requerido. Además la evaluación se basará en otros elementos, incluyendo el trabajo individual de los alumnos.

Criterios de evaluación

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención:

- participación: 15%
- tareas asignadas (redacciones, exposiciones, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, discusiones en lengua alemana, etc.): 25%
- pruebas de contenido y capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel A1): 60%

Instrumentos de evaluación
Exámenes escritos. Prácticas de audición. Presentaciones y exposiciones orales y trabajos escritos. Evaluación continua y examen final escrito y oral.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas
Recomendaciones para la recuperación
Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron. De todos modos se podrá hablar con el alumno de forma individual.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105120	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROSAANA MARTÍN VEGAS	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	254		
Horario de tutorías	Martes 11-12h, 14-16 h, viernes 9-10h, 14-16h		
URL Web	http://lenguasp.usal.es/profesores/rosana		
E-mail	rosana@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext. 3668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Formación Básica de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende proporcionar a los alumnos una formación teórica e instrumental adecuada acerca del hecho lingüístico-comunicativo en sus distintas manifestaciones, con vistas a un desempeño fructífero de su futura labor docente. El lenguaje verbal es vehículo del pensamiento y del aprendizaje humano, y su uso correcto posee especial relevancia en una etapa crucial del desarrollo cognitivo como es la de Educación Infantil; todo lo cual subraya la necesidad de esta materia en el currículo.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente poseer conocimientos básicos sobre el uso de Internet y de la plataforma virtual Studium

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

- Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- Desarrollar la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Ser consciente de la responsabilidad del maestro como modelo de lengua para los alumnos.

Específicos:

- Adquirir nociones básicas de lingüística que permitan tener una visión de conjunto de los estudios sobre el lenguaje.
- Profundizar en el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de la lengua.
- Comprender la relación entre los estudios sobre el uso del lenguaje (pragmática, lingüística del texto y análisis del discurso) y los planteamientos actuales en la enseñanza de las lenguas.
- Desarrollar estrategias y actividades didácticas para la enseñanza de la lengua española en Infantil.
- Incorporar las nuevas tecnologías al ámbito de la didáctica de la lengua y como fundamento de la innovación docente y del impulso de la investigación como metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula de lengua

5.- Contenidos

- 1) Introducción: técnicas de comunicación eficaz
- 2) El lenguaje como sistema de comunicación
- 3) Lenguaje e identidad. Dimensión social del lenguaje
- 4) El proceso de la comprensión lingüística: la comprensión oral y escrita
- 5) El proceso de la producción lingüística: la expresión oral y escrita
- 6) La comunicación digital

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

<p>Específicas.</p> <p>DI 11: Favorecer las capacidades de habla y de escritura. DI 12: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. DI 14: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. DI 17: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. DI 18: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. DP 20: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. DP 25: Fomentar la lectura y animar a escribir.</p>
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexionar sobre la relevancia de la comunicación lingüística en las relaciones humanas y en la construcción social. – Valorar el lenguaje como herramienta primordial para la construcción de significados y la relación humana con el medio. – Reconocer la importancia de dominar el uso lingüístico y sus variantes para la autoinserción en una comunidad humana. – Apreciar la diversidad interlingüística e intralingüística como riqueza cultural. – Valorar la lengua como materia instrumental básica en cualquier nivel educativo, y particularmente en la Educación Infantil.

7.- Metodologías docentes

Durante las sesiones magistrales se expondrán y discutirán los contenidos teóricos de la asignatura. Paralelamente, a lo largo de cada bloque conceptual los alumnos deberán realizar una serie de actividades prácticas, que se corregirán y discutirán en clase. El trabajo personal incluirá, asimismo, la lectura y el análisis de diversos textos especializados y divulgativos, relacionados con los contenidos del programa. Se realizarán trabajos individuales y en grupo que se expondrán y discutirán en clase y on-line. También se llevarán a cabo seminarios de carácter teórico. Las tutorías presenciales y las diversas aplicaciones que ofrece la plataforma Studium permitirán atender las dudas de los alumnos y realizar seguimientos y orientaciones individuales a lo largo del cuatrimestre.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	10		10	20
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	4	4		8
Actividades de seguimiento online		16		16
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

▪ Estudios generales

Cortés Rodríguez, L. (2003). *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.
 Crystal, D. (1994). *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Madrid: Taurus.
 Crystal, D. (2000). *Diccionario de lingüística y fonética*. Barcelona: Octaedro.
 Lacorte, M. (coord.) (2007). *Lingüística aplicada del español*. Madrid: Arco Libros.
 López-Escribano, C. (2009). "Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura". *Aula* 15: 47-78.
 López Ornat, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.
 Moreno Cabrera, J. C. (2005). *Las lenguas y sus escrituras: tipología, evolución e ideología*. Madrid: Síntesis.
 Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

▪ Gramática del español

Bosque, I. & V. Demonte, eds. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
 Gil Fernández, J. (1987). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
 Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros.
 Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa Libros.

▪ Metodología de la enseñanza de la lengua española

Carratalá Teruel, F. (2006). *Manual de vocabulario español (enseñanza y aprendizaje)*. Madrid: Editorial Castalia.
 Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Martín Vegas, R. A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid Síntesis.
 Matte Bon, Francisco (2007). "En busca de una gramática para comunicar". *MarcoELE: Revista de didáctica* 5.
 Montes, F. (2008). *Taller de escritura. 1303 ejercicios de creación literaria*. Córdoba: Benerice.
 Moral, R. del & Olmo, L. del (2001). *Manual práctico del vocabulario del español*. Madrid: Verbum.
 Moreno Ramos, J. (2004). "Enseñar lengua desde un enfoque léxico". *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional* 11.

▪ Innovación docente e investigación en didáctica de la lengua

Camps, A., coord., (2006). *Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
 Martínez Ezquerro, A. (2002). "Diccionarios "on-line" en el Aula de Lengua". *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas* 6. <http://www2.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF6/diccionario.htm>
 Martín Vegas, R. A. (2009). "El blog como herramienta para la animación a la lectura y a la escritura". *Comunicación y Pedagogía* 233: 17-21.
 Mendoza Fillola, A. (2004). "Facetas de la investigación en didáctica de la lengua". En L. A. de Cuenca *et al.*, eds., *Aspectos didácticos de Lengua y Literatura*. 13. Zaragoza: Universidad de Zaragoza: 11-68.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Diccionarios on-line

Diccionario de la RAE: <http://www.rae.es/>
 Diccionarios Clave, SM: <http://clave.librosvivos.net/>. Permite hacer búsquedas inversas
 Diccionarios de la Universidad de Oviedo: <http://www.etsimo.uniovi.es/dic/>. Entre otros, un diccionario ideológico

Corpus electrónicos

Corpus de referencia del español actual (CREA) <http://corpus.rae.es/creanet.html>
Corpus diacrónico del español (CORDE) <http://corpus.rae.es/cordenet.html>
Corpus oral de referencia de la lengua española contemporánea <http://www.llif.uam.es/ESP/Corlec.html>
Base de datos sintácticos del español actual (BDS) <http://www.bds.usc.es/consultas/>

Portales de lengua española

Estudio de la estructura de la lengua española: *Proyecto Aula*, <http://lenguayliteratura.org/interactivos/>
 Recursos y enlaces para reparar y reforzar los contenidos de Lengua Castellana de Enseñanza Infantil: *El blog de Lengua Castellana*, <http://bloglenguapolavide.blogspot.com/>
 Recursos educativos del Instituto de Tecnología Educativas para el aprendizaje de la lengua castellana y la literatura en Infantil: http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/infantil/lengua_y_literatura/
 Lecturas interactivas con ejercicios de comprensión: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lectura.htm#lec>
 Revista *Tecla* de la Consejería de Educación en Reino Unido: <http://www.educacion.es/externo/uk/es/tecla/tecla.shtml>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta el dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella.

Criterios de evaluación
Examen final teórico-práctico: 70% de la nota Prácticas, seminarios, exposiciones y trabajos: 30% de la nota
Instrumentos de evaluación
Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información: -Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos. -Trabajos individuales y grupales. -Aportación a ejercicios, debates y seminarios realizados. -Análisis y comentario de textos de lecturas obligatorias. La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.
Recomendaciones para la evaluación
- Dadas las características de la asignatura, en la evaluación de los trabajos y exámenes se considerará primordial la corrección ortográfica, gramatical y léxica, y podrán descontarse puntos teniendo en cuenta la abundancia o la gravedad de las incorrecciones. - Las prácticas y trabajos deberán ser presentados en los plazos establecidos.
Recomendaciones para la recuperación
Es conveniente que los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria soliciten asesoramiento al profesor, con vistas a la recuperación. La prueba evaluadora de recuperación será examen.

LENGUA ALEMANA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105213	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Alemán				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes Carro Aparicio	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Alemán		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web			
E-mail	mcarro@usal.es	Teléfono	980545000(Ext. 3694)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta materia forma parte del módulo disciplinar del Grado Maestro Educación Primaria, Mención Alemán.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Supone una primera aproximación a la lengua alemana. Es imprescindible haberla cursado ya que en las clases de mención se imparte el idioma alemán partiendo del nivel A2; el estudiante tiene que haber adquirido antes el nivel A1
Perfil profesional.
Maestro de Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar, básica, que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

5.- Contenidos

a) Comunicativos: Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A1.

b) Gramaticales:

1. Die Satzarten: Die Aussage; Die Frage (Wortfrage und Satzfrage) Die Aufforderung.
2. Satzglieder: Prädikat; Subjekt, Kopula; Akkusativobjekt; Verschiedene Adverbiale.
3. Das verb: Trennbare-untrennbare Verben; Starke-schwache Konjugation; (Präsens, Perfekt) ; Hilfsverben (Präsens, perfekt, Präteritum).
4. Substantiv: Genus: Bestimmter-unbestimmter Artikel; Numerus; Deklination.
5. personalpronomen: Deklination (Nom.; Akk.; Dat.;).
6. Possessivpronomen: Deklination.
7. Präpositionen: Präpositionen mit akkusativ; Präpositionen mit Dativ; Wechselpräpositionen.

c) Didácticos: Materiales didácticos para el alumno de E. Primaria .

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DP 29 desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.

Específicas.

Transversales.

DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias escritas y orales
Seminarios	Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno. Redacciones en alemán , resúmenes de lecturas ...
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua Pruebas DaF finales
Pruebas prácticas	Pruebas de simulación de escenas cotidianas en lengua alemana.
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (vísu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (preparación de examen)			20	20
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ilse Sander, u. a. ; DaF Kompakt A1. Edt. Klett

- Kurs- und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs

Birgit Braun, u.a.; DaF Kompakt A1 Intensivtrainer. Edt. Klett

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://www.nthuleen.com/teach.html>

Castell, A. (1997): Gramática de la lengua alemana. Edt. Idiomas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua. Una activa y continuada participación en clase, la asistencia a las mismas, así como a las tutorías y seminarios será obligatorio. Los alumnos tendrán un examen final en el cual deberán demostrar su competencia en el nivel A1 requerido. Además la evaluación se basará en otros elementos, incluyendo el trabajo individual de los alumnos.

Criterios de evaluación

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención:

- participación: 15%
- tareas asignadas (redacciones, exposiciones, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, discusiones en lengua alemana, etc.): 25%
- pruebas de contenido y capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel A1): 60%

Instrumentos de evaluación
Exámenes escritos. Prácticas de audición. Presentaciones y exposiciones orales y trabajos escritos. Evaluación continua y examen final escrito y oral.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas
Recomendaciones para la recuperación
Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron. De todos modos se podrá hablar con el alumno de forma individual.

SEGUNDO CURSO

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Datos de la Asignatura

Código	105108	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	Se determinará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación-Maestro vinculada las asignaturas de procesos educativos, didáctica general, Las tecnologías de la información y la comunicación en educación, Organización del centro escolar, Metodología de Investigación en educación agrupadas en el mismo módulo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos como técnicos de la realidad educativa que encontrarán en el desarrollo de su actividad profesional

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en medio y gran grupo, utilizando procesadores de texto y programas para presentaciones. Se recomienda familiarizarse previamente con ellos. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsqueda documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Manifestar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad de centros, profesores, familias y alumnos que definen la diversidad en el contexto educativo.
2. Entender los cambios que a lo largo del tiempo han sucedido en la atención a la diversidad del alumnado desde el sistema educativo
3. Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje
4. Proporcionar la respuesta educativa adecuada a cada alumno en función de sus características y necesidades
5. Implicarse activamente en los procesos de transformación de la escuela en un centro inclusivo
6. Ajustar la práctica profesional a las necesidades y demandas de una escuela para todos
7. Plantear actividades orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades a nivel educativo y social, y valorar la repercusión de dichas actividades
8. Considerar las diferencias como un elemento clave para fomentar en los alumnos actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia todas las personas, independientemente de sus características individuales o sociales.
9. Planificar su futura actuación docente desde una metodología activa, participativa y centrada en los alumnos como principales protagonistas del proceso educativo
10. Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y trabajar de manera colaborativa, fomentando la presencia, el aprendizaje y la participación de todos ellos en el centro educativo.
11. Conocer y manejar las fuentes documentales disponibles, de las que obtener información accesible, especializada y actualizada para la atención a la diversidad en el sistema educativo y para su propia formación permanente como profesional comprometido
12. Participar de forma activa tanto en las clases tanto magistrales como prácticas, presenciales y no presenciales, desde una actitud de implicación, colaboración y respeto por su propio trabajo y el de sus compañeros.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- El camino hacia la inclusión
- La inclusión educativa
- La transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos
- Intervención educativa en Educación Infantil
- Medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Transversales.

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- b) Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- c) Debates y foros de discusión.
- d) Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			4	5	9
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			10	10	20
Exámenes		2	6	20	28
TOTAL		60	20	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- ABAD CALVO, M. (2007). Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva. Egido Ediciones
- AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Editorial Narcea
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). La escuela inclusiva: práctica y reflexiones. Editorial Graó
- CASANOVA, M^a. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla
- GARCÍA VIDAL, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- AINSCOW, M. (2008). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea ediciones
- ALEGRE DE LA ROSA, O.M^a (directora) (2007): Inclusión y diversidad. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)
- BARTON, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.
- BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002 2^aed) Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].
- CARDONA MOLTÓ, M^a.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Pearsons Alambra
- DÍAZ AGUADO JALÓN, M^a.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide.
- ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39(4), 26-50.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones
- GINÉ, C. (2009). La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori
- GOMEZ, M^a.T.; MIR, V. Y SERRATS, M^a.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones
- OJEA RÚA, M. (2007): Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno/a. Ediciones Aljibe. Málaga
- SALVADOR MATA, F. (2001). Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- VV.AA. (2011). Acciones para la inclusión: La metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación, 2010. Madrid: Cruz Roja Española.
- VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la Revista de Educación, 349
- VERDUGO, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones, Salamanca, España.
- VERDUGO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
- VLACHOV, A.D. (2007). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.

10.- Evaluación
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.
Consideraciones Generales
Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, tanto individuales como en grupo, y por otra de una prueba escrita al final del curso (examen final). Para la superación adecuada se recomienda <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación. - Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. - Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. - Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Criterios de evaluación
La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración: 20%. 2. Trabajo en grupo que se presentará en la fecha marcada por el profesor: 20% 3. Examen final: 60%. La obtención de una calificación mínima de 5/10 es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos individuales: reflexión crítica de documentos y prácticas de aula: 20% 2. Trabajos en grupo: información y actuación ante un hipotético alumno con necesidad específica de apoyo educativo (se ofrecerá listado de las diferentes necesidades). 20% 3. Examen tipo test: 60%
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados
Recomendaciones para la recuperación
En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**1. Datos de la Asignatura**

Código	105109	Plan	252	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	PSICOLOGIA				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	E.U. DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	250		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí:

Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia- Psicología de la Educación – Desarrollo y aprendizaje de los n.e.e. – Atención a la diversidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Situada en el 2º curso, toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la población en edad escolar, abordadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia y Psicología de la Educación ambas impartidas en el 1º curso. Damos un paso más para saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, generales y específicas, en la comunicación, el lenguaje y en los inicios de los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No se dispone de ninguna recomendación específica que restrinja del estudio de la asignatura. Conocimientos previos: muchos de los contenidos previos que se desarrollarán en la asignatura están relacionados con los contenidos de asignaturas cursadas previamente, tales como Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia y Psicología de la Educación. Dichos conocimientos no se explicarán exhaustivamente ya que se entiende que ya están adquiridos.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

OBJETIVO GENERAL:

Partiendo de un modelo biopsicoecológico del desarrollo y del aprendizaje abordaremos las principales características de los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Cómo identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje de la lectura, la escritura y/o las matemáticas, y cómo ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con dificultades de aprendizaje y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I: Concepto de dificultades en el aprendizaje.

Tema 1: Dificultades de aprendizaje: historia, definición y diferencias con otras dificultades.

Tema 2: Modelos generales de explicación de las dificultades en el aprendizaje

Tema 3: Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar: un modelo colaborativo.

BLOQUE II Dificultades específicas de aprendizaje

Tema 4: Dificultades de la comunicación y del lenguaje. Tipos de dificultades y causas. Modelos y técnicas de evaluación e intervención.

Tema 5: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos de aprendizaje de la escritura. Tipos de dificultades y causas. Modelos y técnicas de evaluación e intervención.

Tema 6: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. El aprendizaje de la aritmética y la solución de problemas. Tipos y características de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Modos y técnicas de evaluación e intervención.

BLOQUE III: Trabajo de prácticas: Lenguaje y aprendizajes instrumentales en alumnos con necesidades educativas específicas**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Transversales.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes**TUTORÍAS**

Presenciales

- Horario: Se confirmará el primer día de clase
- Lugar: Despacho 250. E.U. Universitaria de Zamora.

No presenciales: vía e-mail (la dirección de contacto se dará durante la sesión de presentación de la asignatura)

CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales incluyen las clases teóricas (exposición de los contenidos teóricos) y las clases prácticas (demostración de los contenidos procedimentales). No se establece una separación entre ambos tipos de sesiones. Las clases prácticas se dispondrán de acuerdo a la temporización de las clases teóricas.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

El alumno deberá realizar las siguientes actividades de manera autónoma, fuera del horario presencial:

- Lectura de documentos (artículos, capítulos de libros, etc.) para la preparación de las clases presenciales.
- Análisis de casos y resolución de problemas: ejercicios basados en situaciones prácticas.
- Comentarios bibliográficos
- Trabajo de prácticas: aprendizaje basado en proyectos.
- Estudio del examen final

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			1
Sesiones magistrales	26			26
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)	10			10
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos personales			10	10
Preparación de trabajos colectivos			25	25
Otras actividades (preparación de exámenes)			25	25
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- MARCHESI, C. COLL Y J. PALACIOS (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- DEFIOR, S. (2005) *Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe
- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Granada: Grupo Universitario.

Estos manuales están a disposición del estudiante en la Biblioteca del Campus Viriato y en otras Bibliotecas de la Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Miranda, A., Soriano, M. y Amado, L. (2000) *Evaluación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Ortiz, M.R. (2004) *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Aguilera, A. (Coord.). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill

RECURSOS EN INTERNET

- CENTRO DE RECURSOS DE EE <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL <http://www.webespecial.com/>
- DISCAPNET <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%)

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales- Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. Datos de la Asignatura

Código	105110	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gabriel Parra Nieto	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de magisterio de Zamora		
Despacho	213		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	gabrielparra@usal.es	Teléfono	980-545000 Ext-3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece el bloque formativo de carácter específico y dentro del mismo en el módulo básico de educación infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia se inscribe en un módulo dedicado a la organización y funcionamiento de la escuela y la educación infantil. Dado que las otras dos materias de este bloque están dedicadas a la organización interna de la escuela infantil (diseño curricular y organización pedagógica del espacio educativo infantil), la asignatura titulada Instituciones Educativas ha de abordar la perspectiva externa de la escuela infantil desde tres grandes dimensiones: histórica, política y comparada.

Perfil profesional.

Estas materias se enmarcan en la formación profesional del educador infantil.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento general del sistema educativo español que se ha estudiado en la materia titulada Procesos Educativos.

4.- Objetivos de la asignatura

4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para conocer y comprender la construcción histórica de la escuela y la educación infantil en España.
- b) Capacidad para analizar y dominar el conocimiento derivado del estudio de la política y la organización (social e institucional) de la escuela y la educación infantil en la España democrática.
- c) Capacidad para estudiar y comprender los componentes clave de la formación de profesores en educación infantil, en el contexto internacional.
- d) Capacidad para analizar, comprender, exponer y defender trabajos sobre experiencias internacionales innovadoras en el marco de la educación infantil.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó. 2. Vega Gil, L. (2011). La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro).
- c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial o en chat de tutoría).
- d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre experiencias innovadoras de educación infantil en el marco internacional y nacional.
- e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
- f) Participar en las actividades prácticas (de campo)

5.- Contenidos

I. La construcción histórica de la educación infantil en España. Nacimiento y primeros desarrollos de la educación de párvulos (P. Montesino). Las escuelas de párvulos en el siglo XIX. Introducción de los jardines de infancia en España (P. de Alcántara García). La aportación de la ILE a la educación infantil. La educación de párvulos en la II República Española. Desatención, actuaciones benéfico-asistenciales y renovación de la educación infantil durante el franquismo.

II. La educación y la escuela infantil en el período democrático (políticas y organización institucional). La política de atención y protección de la infancia. Los planes experimentales de la educación infantil. La LOGSE y los centros de educación infantil. Educación preescolar y educación infantil en la LOCE. La educación infantil en la LOE. La red de centros de educación infantil en Castilla y León. Los CFIEs y la educación infantil.

III. La formación de profesores en educación infantil. De los maestros de párvulos a los graduados en educación infantil en España. Los modelos de atención social de la infancia en los Países Nórdicos. La formación para la escuela maternal en Francia. Los trabajadores sociales del sector educativo en Alemania y Holanda. Cuidado de la infancia y formación para la educación infantil en Inglaterra.

IV. Organismos internacionales y educación infantil. La EPT y la escuela infantil. Las prioridades educativas de OCDE en educación infantil. Unicef y la protección de la infancia.

V. Experiencias innovadoras en educación infantil. Owen y las primeras escuelas infantiles. Pestalozzi y la educación popular. F. Froebel y los jardines de niños. La Escuela de Virio (Madrid). M. Montessori y la Case dei Bambini. Los centros de interés en O. Decroly. La Maison des Petits y E. Claparède. Bernehager en Noruega. L'école maternelle en Francia. La città dei Bambini e dei ragazzi en Italia. La escuela de párvulos de Simancas. Las escuelas infantiles de Pistoia (Toscana) en Italia. Escuela municipal Herman Müller (Santa Catarina. Brasil). Las escuelas nómadas en Siberia

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

BI3: reconocer la identidad de la etapa.

BI20: saber trabajar en equipo.

BI26: situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI27: conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

BI30: conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

Transversales.

CT1: capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2: capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3: capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4: capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5: capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa anterior y apoyado en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor (tanto en formato presencial como en trabajo a través de chat on-line). La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre experiencias innovadoras en educación infantil de carácter internacional. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

El alumnado deberá elaborar y presentar los trabajos de las lecturas encargadas por el profesor. Por una parte, un libro que después de estudiado deberá presentarse oralmente y según el calendario de exposiciones fijado, en formato grupal y en las horas de tutoría. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28			28
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades de seguimiento online		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (detallar)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68	20	72	170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.

Vega Gil, L. (2011). La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Vicente Villena, M^a Pilar (2001). La génesis social de las escuelas infantiles. En Pedagogía Social, 6-7, 321-330.

Vega Gil, L. (1997). Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León, En Historia de la Educación, 16, 265-284.

*Cada bloque temático irá acompañado de una bibliografía específica.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el sistema presencial y, por otra, el no presencial.

No presencial: se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura).

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad no presencial: los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se distribuye un resumen para todos los alumnos el día de la exposición (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (2011). La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro.

El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados. Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 20 %.

Participación en sesiones de seminario: 10 %.

Otras actividades: 10 %.

Nota: tanto en la modalidad presencial como en la no presencial, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 3 puntos (sobre 10), en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Criterios de evaluación

Asistencia a clase en actividades presenciales; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos; dominio y soltura en las exposiciones; dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas. El trabajo cooperativo (grupal) requiere de responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.

*Aquellos alumnos que opten por la evaluación continua presencial, no podrán recuperar, bajo ninguna justificación, aquellos ejercicios, prácticas, seminarios... que estén fijados en una fecha concreta, y que por motivos diversos no puedan asistir. Para ello, se articula la vía no presencial de único examen de todos los contenidos de la materia.

Instrumentos de evaluación
Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Participación activa en los seminarios (debates o chat). Exposición del trabajo en grupo. Lectura del libro. Práctica de campo.
Recomendaciones para la evaluación
Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico
Recomendaciones para la recuperación
En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación, el profesor comunicará en Studium, estos extremos por escrito.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS)**1. Datos de la Asignatura**

Código	105111	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Isabel Vicario Molina	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	980 54 50 00

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación-Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollar en profundidad las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil (0-6 años) desde una perspectiva integrada y su aplicación en la escuela con el fin de conocer y optimizar el desarrollo de niños y niñas
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos como tal, pero se recomienda revisar el módulo de introducción de la asignatura de Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia que se ha cursado en primero.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir una visión global del desarrollo infantil.
- Conocer y comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integrada.
- Analizar los distintos planteamientos teóricos y métodos de investigación en Psicología del Desarrollo Infantil.
- Conocer y discutir las implicaciones educativas de la Psicología del Desarrollo Infantil

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

- Introducción a la Psicología del Desarrollo y teorías explicativas del desarrollo humano
- El desarrollo físico y motor entre los 0y 6 años
- El desarrollo cognitivo entre los 0y 6 años
- El desarrollo del lenguaje y la comunicación entre los 0 y 6 años
- El desarrollo psicosocial entre los 0 y 6 años

Contenidos prácticos

- Aplicación de los contenidos teóricos al ámbito educativo y escolar

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

BI 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

Específicas.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Transversales.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías que se van a utilizar son las siguientes:

- Actividades introductorias
- Actividades teóricas (sesión magistral)
- Actividades prácticas guiadas (prácticas en el aula, prácticas en aula de informática, prácticas externas, seminarios, exposiciones y debates).
- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on-line)
- Actividades prácticas autónomas (trabajos, resolución de problemas y estudio de casos)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5	6	6	11
	- De campo	5			5
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		16	21
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar) Resolución de problemas y estudio de casos			8		8
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	24	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Berger, K. S. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y M. J. Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>
- Revista "Aula de Innovación Educativa" <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- Revista Aula (USAL).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

- Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos
- Trabajos individuales y grupales a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración

Criterios de evaluación

Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.

- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.
- El aprobado en el examen teórico-práctico será condición necesaria para superar la asignatura.
- La entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura
- La calificación final será el resultado de la nota del examen (siempre que esté aprobado) y la calificación de los trabajos (que deben estar entregados y ser adecuados según los objetivos propuestos).

Recomendaciones para la recuperación

- Para quienes hayan entregado y superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito.
 - Para quienes no hayan entregado o no hayan superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito y en la presentación de un trabajo individual que permita al alumno demostrar que ha adquirido las competencias de los contenidos prácticos que se han trabajado en clase.
- La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

EDUCACIÓN CORPORAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO**1. Datos de la Asignatura**

Código	105121	Plan	252	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	GALO SÁNCHEZ SÁNCHEZ		Grupo / s	1T / 1P
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA			
Despacho	256			
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso.			
URL Web				
E-mail	galo@usal.es	Teléfono	Ext. 3683	

Profesor Coordinador	ANTONIO SÁNCHEZ MARTÍN		Grupo / s	1T / 1P
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL			
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA			
Despacho	238			
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso .			
URL Web				
E-mail	antoniosanchez@usal.es	Teléfono		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área artística en la formación del maestr@.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la educación corporal a través del movimiento en el currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices y la creatividad.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I:

Cuerpo y Movimiento como ejes de la Educación Infantil: bases conceptuales

BLOQUE TEMÁTICO II:

Actividades Motrices y Juegos: bases procedimentales

BLOQUE TEMÁTICO III:

Educación Corporal a través del Movimiento: didáctica y práctica profesional

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
BP 1; BP 7; BP 19; DP 30; DP 32; DP 33; DP 34
Específicas.
DI 21, DI22, DI23, DI24, DI25, DI26
Transversales.

7.- Metodologías docentes

Partiendo de las necesarias sesiones magistrales para iniciar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se irá avanzando en propuestas prácticas que ejemplifiquen la teoría y que den la base necesaria para el debate en seminario, con la intención de acrecentar el sentido crítico y disponer a una pedagogía del éxito apoyada en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

Los trabajos individuales y los procesos de creación colectiva nos llevarán a enmarcar pequeñas experiencias a modo de proyectos de acción en centros escolares.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	14		14	28	
Prácticas	- En aula				
	- En gimnasio	30		20	50
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	3	3	9	15	
Exposiciones y debates	3	3	9	15	
Tutorías	3	3	4	10	
Actividades de seguimiento online		6	4	10	
Preparación de trabajos	3	5	4	12	
Otras actividades					
Exámenes	4	2	4	10	
TOTAL	60	22	68	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.

MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.

NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.educalia.org>

<http://www.waece.org>

<http://www.pntic.mec.es/enlaces/infantil.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3

<http://campus.usal.es/movex>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

30 % asistencia, participación y acción en las clases teóricas y prácticas.

20 % nota de exámenes.

20 % trabajos individuales tanto teóricos como prácticos.

30% trabajos colectivos de creación, desarrollo y puesta en escena valorando su practicidad en la escuela

Instrumentos de evaluación
Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico. Diario de clases y portafolios. Trabajos teóricos individuales. Dominio de lenguajes tecnológicos de la información y la comunicación. Capacidad para la exposición oral. Capacidad de trabajo creativo en equipo y su puesta en escena. Exámenes. Prácticas dirigidas en centros escolares
Recomendaciones para la evaluación
Progresar en participación y esfuerzo por los aprendizajes de la asignatura. Demostrar un interés permanente por la comprensión, elaboración y desarrollo de las propuestas avance y de evaluación
Recomendaciones para la recuperación
Se valorarán los trabajos anteriormente realizados; un trabajo complementario y/o un examen teórico de conocimientos. Lo primer significará un 25% de la nota y lo segundo un 75%

EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105122	Plan	252	ECTS:	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Expresión plástica y su Didáctica		
Centro	Esc. Magisterio Zamora		
Despacho	234		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000/ Ext. 3649

Profesor Coordinador	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Plástica		
Centro	Esc. Magisterio Zamora		
Despacho	234		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000/ Ext. 3649

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico en Educación Primaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar al futuro maestro para impartir las materias de Educación Plástica y Visual en la Etapa de Educación Infantil.

Perfil profesional.

Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y utilizar el lenguaje visual como medio de representación y comunicación.
- Desarrollar capacidades perceptivas, expresivas y creativas con los recursos y posibilidades del lenguaje visual.
- Analizar y valorar críticamente los aspectos visuales y los mensajes de las imágenes.
- Comprender el valor de las artes plásticas y visuales en la formación del niño.
- Conocer las etapas gráfico-plásticas del niño.
- Conocer el currículo de la educación plástica y visual en la etapa de Educación Infantil (objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación) y elaborar unidades didácticas para desarrollarlas en el aula.
- Proponer experiencias que desarrollen los contenidos del área de plástica mediante su tratamiento globalizado con otras áreas.

5.- Contenidos

Bloque 1. ARTE Y EDUCACIÓN

- Arte y patrimonio cultural.
- El arte en la educación.
- Historia de la educación artística.

Bloque 2. EL LENGUAJE PLÁSTICO-VISUAL

- Elementos configurativos.
- Técnicas bidimensionales y tridimensionales. Materiales.
- La práctica de taller: procesos, investigación, experimentación.

Bloque 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Evolución gráfico-plástica del niño.
- Metodologías, procesos y estrategias.
- El taller, espacio y materiales.
- El currículo de Educación Plástica y Visual.

Todos los bloques y sus apartados tienen un componente teórico y práctico

6.- Competencias a adquirir**COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA**

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 28. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

DI 21. Conocer los fundamentos plásticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica y visual, las habilidades motrices y la creatividad.

DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

7.- Metodologías docentes

-Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.

-Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica. (Individual y en grupo)

-Visita de exposiciones de artes plásticas y visuales.

-Valoración y análisis de las actividades realizadas.

-Seminarios, exposiciones y debates sobre el trabajo teórico o práctico del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En el aula- taller	28		30	58
	- De campo	2		6	8
Seminarios		3		6	9
Exposiciones y debates		3		4	7
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2		10	12
Preparación de trabajos		2		14	16
Otras actividades(Visitar Exposiciones)		2		6	8
Exámenes		2		4	6
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arnheim, R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.
 Acaso, María: *El lenguaje Visual*. Bolsillo paidós. Barcelona 2009.
 Acaso María: *Esto no son las Torres gemelas*. Catarata. Madrid 2006.
 Acaso María: *La Educación Artística no son manualidades*. Catara. Madrid 2009.
 Acaso María: *Pedagogías Invisibles*. Catara. Madrid.2012.
 Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 1987.
 Eisner, E.: *Procesos cognitivos y curriculum*. Martínez Roca. Barcelona, 1987.
 Hargreaves, D.J.: *Infancia y educación artística*. Ediciones Morata. Madrid, 1991.
 Hernández Jodar, A.: *Qué es la educación artística*. Sendai. Barcelona, 1991.
 Kellog, R.: *Análisis de la expresión plástica en preescolar*. Kapelusz. Buenos Aires, 1981.
 Lazotti Fontana, L.: *Comunicación visual y escuela*. Gustavo Gili. Barcelona, 1983.
 Lowenfeld, V. y L.B.: *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
 Luquet, G.: *El dibujo infantil*. Ed. Médica y técnica. Barcelona, 1978.
 Marín, R.: *Didáctica de la Educación Artística*. Ed. Pearson. Madrid 2003
 Marín, R.y de la Torre, S.: *Manual de la creatividad*. Vicens Vives. Barcelona, 1991.
 Read, H.: *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires, 1973.
 Varios: *La educación visual y plástica hoy*. Editorial Grao. Madrid, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
El propósito general es que el alumno adquiera sensibilidad artística, capacidad creativa y la preparación y madurez suficientes para desarrollar la educación artística en la etapa de Educación Infantil.
Criterios de evaluación
Evaluación continua. Seguimiento de las actividades propuestas a lo largo del curso, valorando en el trabajo del alumno la búsqueda de información, el desarrollo metodológico, las aportaciones creativas en el contenido y en la forma de presentarlo, la opinión crítica, y el uso de la terminología adecuada. Evaluación final. En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.
Instrumentos de evaluación
-Dossier o Memoria final de las actividades realizadas durante el curso -Ejercicio final teórico-práctico.
Recomendaciones para la evaluación
Obligatoriedad de presentar el dossier individual y de realizar el examen final.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación final.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105123	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Roberto Llana Secades	Grupo / s	1 Teoría y 2 Prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	Campus "Viriato" nº 220		
Horario de tutorías	Consultar la página web de la Facultad		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	rlana@usal.es	Teléfono	980 545000 ext. 3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en la formación de los maestros de educación infantil
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No requiere

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico: observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar.
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico: deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

En resumen, el objetivo general de esta materia es: capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las CC de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible

5.- Contenidos**Contenidos Teóricos****BLOQUE I: Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales**

TEMA 1.- Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.

TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.

TEMA 3.- La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la educación infantil.

TEMA 4.- Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la escuela infantil.

BLOQUE II: Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas

TEMA 5.- Los seres vivos. Características generales. Evolución y diversidad de los principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 6.- El hombre. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 7.- El medio físico. La Tierra y las estaciones. La dinámica terrestre y las rocas. El aire y los fenómenos atmosféricos. El agua. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 8.- Los objetos y materiales presentes en la naturaleza. Estados de la materia. Los materiales: tipos, propiedades, origen, usos y reciclaje. La energía. Herramientas y máquinas sencillas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 9.- El entorno natural y su conservación. Ecología y principales ecosistemas de la Tierra. Grandes problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en educación infantil.

Contenidos Prácticos

1.- Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. (Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él).

2.- Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en educación infantil. (Elaboración de propuestas didácticas que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en educación infantil, en relación a la interacción ciencia, técnica, sociedad y que promuevan el desarrollo sostenible).

3.- Formulación, análisis, resolución y debate sobre algunos problemas de aprendizaje y enseñanza de Ciencias de la naturaleza en educación infantil. (Utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, y elaboración de esquemas y mapas conceptuales).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- Clases magistrales complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa, utilizando diversos recursos que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actividades prácticas en el campo y en el Laboratorio de Ciencias Naturales, de manera individual y en grupos cooperativos, para la observación y exploración del Medio Natural.
- Actividades prácticas para profundizar en los temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Trabajos individuales y en grupo cooperativo que integren diversos aspectos científico- didácticos del programa, que se concretarán con los alumnos y serán orientados y supervisados por la profesora.
- Seminarios y debates sobre algunas partes de los temas con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros. Serán preparados por los estudiantes bajo la supervisión de la profesora, y un resumen será expuesto de forma oral.
- Las tutorías permitirán el seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que los estudiantes vayan realizando, tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos.
- Las actividades no presenciales se dirigen a obtener un modelo de docente como investigador en el aula y centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración de nuevos conceptos, integración de las técnicas y conocimientos adquiridos y posterior presentación (bien por escrito, en exposición oral, o en examen final).
- El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, informar del calendario de realización de tareas propuestas y de entrega de trabajos a lo largo del curso, tutorías on-line y la evaluación continua.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		26	54
Prácticas (en dos grupos)	- En aula			
	- En el laboratorio	14	20	34
	- En aula de informática			
	- De campo	4		4
	- De visualización (visu)			
Seminarios (en dos grupos)	4		8	12
Exposiciones y debates (en dos grupos)	4		8	12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			20	20
Pruebas objetivas y de respuesta corta (en dos grupos)	4		4	8
Exámenes	2		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APUNTES DE LA ASIGNATURA: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiium), y/o en la fotocopiadora de la Facultad, se encuentran a disposición de los estudiantes materiales elaborados por el profesor para facilitar el seguimiento de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Benloch, M. (1984) *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Ed. Visor. Madrid.
- Benloch, M. (1992) *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós
- Brown, S.E. (1993) *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Narcea. Madrid.
- Carmen, L. del (1988) *Investigación del medio y aprendizaje*. Graó. Barcelona.
- Carmen, L. del (coord.) (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.
- Charpak, G., P. Léna & Y. Quéré (2006) *Los niños y la ciencia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornell, J.B. (1982) *Vivir la Naturaleza con los niños*. Ed. 29. Barcelona.
- Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien (1989) *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. MEC-Morata, Madrid.
- Duschl, R.A. (1997) *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Narcea. Madrid.
- García Gómez, C. (direc.) (2001) *La experimentación en la enseñanza de las Ciencias*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & M. Galdón (2003) *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Harlen, W. (1989) *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Morata & M.E.C. Madrid.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.) (2003) *Enseñar ciencias*. Graó. Barcelona.
- Jiménez López, M.A. (coord.) (1998) *Didáctica de las Ciencias y transversalidad*. Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & R. de Vries (1983) *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Lillo, J. & L.F. Redonet (1985) *Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales*. Ecir. Valencia.
- Mader, S.S.(2008) *Biología*. McGraw-Hill Interamericana. 9ª edición. México.
- Marco, B. (1992) *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. M.E.C. & Narcea. Madrid.
- Martínez Losada, C. & S. García Barrios (1999) *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. Serv. Publi. Universidade da Coruña.
- Ministerio de Educación (1989) *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Merino, G. M. (1987) *Didáctica de las Ciencias naturales*. El Ateneo. Buenos Aires.

Osborne, R. & P. Freyberg (1998) *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos*. 3ª edición. Narcea, Madrid.

Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.) (1988) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Diada Editoras. Sevilla.

Pujol, J. & M. Nadal (1983) *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.

Sanmartí, N. & R.Mª Pujol (coords) (1977) *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Praxis. Barcelona.

Shayer, M. & P. Adey (1984) *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Narcea. Madrid.

Throop, S. (1982) *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Ceac. Barcelona.

Velázquez, F. & M.C. Fernández (1998) *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.

Wass, E. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. M.E.C. & Morata. Madrid.

Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.

Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.

Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.

Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Instituto de Tecnologías Educativas, unidad del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.oei.es/oeivirt/cts.htm> Biblioteca digital de la Organización de Estados Americanos. Educación, Ciencia, Tecnología.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.

<http://www.csicenaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.

<http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.

<http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura.

<http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa.

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos> Portal de educación de la Junta de comunidades de Castilla – La Mancha.

<http://www.ciencianet.com/> La ciencia es divertida.

<http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/index.html> Ciencia loca. Modelos y Experimentos.

<http://www.saum.uvigo.es/reec/> Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias.

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html> Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente. Libro electrónico.

Relación de enlaces de Educación infantil.

Relación de enlaces de educación infantil

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación será formativa. El estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos y las capacidades de la asignatura mediante:

- La asistencia, participación y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones, así como en la elaboración de trabajos individuales o en equipo (10% de la nota final).
- La realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente o en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (45%). Y
- La realización de pruebas escritas y el examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos fundamentales (45 %).

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos, pero siempre que las notas respectivas de las pruebas escritas, los trabajos prácticos, y en su caso el examen de prácticas, sean igual o superiores a 4 puntos (sobre 10). Para aquellos alumnos que suspendan se les guardan las notas del examen o de los trabajos prácticos que sean iguales o superiores a 5 para siguientes convocatorias.

Criterios de evaluación

1. Resolución razonada de cuestiones conceptuales de acuerdo a los objetivos de la asignatura.
2. Integración de los procedimientos y conocimientos adquiridos.
3. Participación activa en las clases, tanto en el aula como en las prácticas, así como en la elaboración de los trabajos de grupo.
4. Demostrar las capacidades de buscar, acceder y manejar la información, de ser autónomo y cooperativo.
5. Dominio conceptual claro, estructurado y coherente en los trabajos prácticos y en las pruebas escritas.
6. Presentación clara y correcta, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos desarrollados durante el curso.

Instrumentos de evaluación

- Registro de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.
- Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).
- Escalas de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.
- En algunos casos, examen de prácticas.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. Y la presentación de los trabajos (individuales o en grupo) correcta y en las fechas previamente establecidas.

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura asistan a las tutorías de la profesora para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación.

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105124	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Juan Sevilla Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	2º cuatrimestre: Lunes de 17h a 18h; Jueves de 17h a 18h; y Viernes de 10h a 14h.		
URL Web			
E-mail	Por determinar	Teléfono	Por determinar

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Didáctico Disciplinar

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura persigue proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Conocimiento del Entorno Social y Cultural, en Educación Infantil, en lo concerniente a los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación, entre otros aspectos.

Esta materia reviste interés para la profesión de Maestro de Educación Infantil dado que, a través de sus conocimientos, facilita una correcta interpretación del contexto y una mejor adaptación de la práctica educativa. Contribuye a una óptima participación en la gestión de la escuela, a la elaboración de un proyecto curricular contextualizado, al trabajo en estrecha colaboración con compañeros de profesión, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, así como a la implicación de los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares

Perfil profesional.

Maestra/o de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

La impartición de la asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales adquiridos por los alumnos en su formación anterior, especialmente de Geografía e Historia, e igualmente aprovecha los proporcionados por el Módulo de Formación Básica de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las correspondientes al primer curso del Grado

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables en Conocimiento del Entorno Social y Cultural
- Identificar y adecuar los conocimientos de Ciencias Sociales apropiados para la práctica docente en Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación en Conocimiento del Entorno Social y Cultural.

Objetivos específicos:

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y el Conocimiento del Entorno Social y Cultural, comprendiendo sus especificidades epistemológicas.
- Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como de la formación cultural, intercultural y en valores, en las que se apoyan los núcleos básicos de los contenidos en Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Ser capaz de buscar e identificar, o crear, y analizar la idoneidad de recursos didácticos y materiales curriculares para Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al nivel educativo.
- Comprender y valorar la importancia del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, adquiriendo la capacidad de realizar una investigación de las características principales de un contexto sociocultural.

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

Bloque 1:

Teoría:

1.1.-Las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil: el conocimiento personal, profesional y curricular de las Ciencias Sociales.

Práctica:

- a) Conocimiento personal. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de trabajos de compañeros.
- b) Conocimiento profesional. Realización de un trabajo en grupo para ser expuesto como póster. Evaluar trabajos de compañeros.
- c) Conocimiento curricular. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de trabajos de compañeros.

Bloque 2:Teoría:

- 2.1.-El aprendizaje y la enseñanza social, espacial y temporal en Educación Infantil.
 2.2.-La experiencia social, espacial y temporal del niño en la etapa de Educación Infantil. Problemas para el aprendizaje del conocimiento del entorno. Percepción, conceptualización y comprensión del espacio y del tiempo.
 2.3.-La enseñanza del entorno social y cultural:
 -La capacidad de comprender el espacio y su enseñanza.
 -La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza.
 -La formación del pensamiento social: los valores sociales.

Práctica:

- a) Para el apartado 2.1: práctica de aula
 b) Para el apartado 2.2: dos seminarios
 c) Para el apartado 2.3: una práctica por cada sub-apartado (3 en total)

Bloque 3:Teoría:

- 3.1.-La programación del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil: unidades didácticas; ejes; situaciones educativas.
 3.2. Métodos. Procedimientos. Recursos:
 -Los principios metodológicos y los métodos para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
 -La relación entre los métodos, los procedimientos y los recursos.
 -Recursos didácticos y materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil. Recursos de aula. Recursos del entorno.
 -La elaboración y la elección de materiales curriculares.
 3.3.- La evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Conocimiento del Entorno Social y Cultural.

Práctica:

- a) Para el apartado 3.1: una práctica de aula por cada sub-apartado.
 b) Para el apartado 3.2: una práctica de aula sobre los recursos de aula; un trabajo de análisis de un contexto en relación con los recursos del entorno; dos seminarios en relación con la elaboración y elección de materiales curriculares.
 c) Para el apartado 3.3: una práctica de aula.

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Específicas de la Materia
E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.
E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.
E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.
E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.
E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos

7.- Metodologías docentes

Lección magistral
Estudio de casos
Aprendizaje basado en problemas
Seminarios
Debates y mesas redondas
Ejercicios de iniciación a la investigación

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28	-	-	28
Clases prácticas	13	-	13	26
Seminarios	8	-	8	16
Exposiciones y debates	3	-	9	12
Tutoría	5	-		5
Preparación de trabajos individuales		-	10	10
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
TOTAL	60	-	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.
V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. 1996
Bernal, M.; Defís, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996
Capel, H y Urteaga, J.L.: Las Nuevas Geografías. Salvat GT. Madrid 1982.
Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001
Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.
Comes, P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepal, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.
De la Orden, A. El currículum en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Del Carmen Martín, M.L. (Coord.) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995
Gavidia, V.: La construcción del concepto de transversalidad. en AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000
González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993
Hannoun, H.: El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1977.
Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000
Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid. 1989
Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó. 2001
Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. Los ejes transversales, aprendizajes para la vida. Praxis. Barcelona 1995.
Rivas, F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997
Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995
Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998
Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.
Yus, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996
Zabalza, M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987
Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final tiene en cuenta las notas de los dos exámenes, de los trabajos, que son obligatorios, y de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en seminarios. La calificación se obtiene conforme a los porcentajes señalados en el apartado siguiente.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Bloque 1: Presencia y participación en clases prácticas y en seminarios (10%) Trabajo 1: Trabajo (20%) y evaluación de trabajos de los compañeros (10%) Trabajo 2: Trabajo (20%) y evaluación de trabajos de los compañeros (10%) Trabajo 3: Trabajo (20%) y evaluación de trabajos de los compañeros (10%) <u>El bloque 1 representará el 30 % del total de la asignatura</u></p> <p>Bloque 2: Presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en seminarios (30%) Examen escrito (duración: 1 hora), entre las semanas 8 y 10 (70%) <u>El bloque 2 representará el 30 % del total de la asignatura</u></p> <p>Bloque 3: Presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en seminarios (10%) Trabajo (20%) Examen escrito (duración: 2h) consistente en la elaboración de una propuesta didáctica (70%) <u>El bloque 3 representará el 40 % del total de la asignatura</u></p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>1) Prácticas de aula y seminarios Competencias E1, E5, E6</p> <p>2) Trabajos en grupo Competencias E1, E2, E3, E4</p> <p>3) Trabajos individuales Competencias E2, E3, E4</p> <p>4) Exámenes escritos Competencias E1, E5, E6</p> <p>En primera convocatoria se aplican todos los instrumentos de evaluación (siendo los trabajos obligatorios e imprescindibles para ser evaluado). En el caso de que el alumno se encuentre en circunstancias justificadas que imposibiliten la aplicación de todos los instrumentos de evaluación, lo comunicará al inicio del semestre al profesor con el fin de diseñar un modelo de seguimiento alternativo.</p> <p>En la segunda y siguientes convocatorias no se contemplan aquellos instrumentos de evaluación que tienen que ver con actividades de tipo presencial (prácticas de aula y seminarios).</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Se recomiendan una participación activa en el aula, que sea oportuna y coherente, un trabajo sistemático y constante en las tareas autónomas, así como el uso de las tutorías para la resolución de dudas.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN. En caso de suspender, se recomienda acudir a la revisión de exámenes para identificar errores, fallos o carencias cuya subsanación permita alcanzar una calificación de aprobado en la siguiente convocatoria.</p>

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105125	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Martin Lalanda	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	222 (Edificio Magisterio)		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	alquife@usal.es (se atenderá de lunes a jueves, de 9:00 a 18:00)	Teléfono	923294500 ext. 3668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para profesores y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observación y comprensión de los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitar la reflexión por parte del alumnado acerca de su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándolo a ser consciente de su interpretación personal ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Que tome conciencia de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que encontrará el alumnado con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Generar la capacidad de diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones de enseñanza

5.- Contenidos

- Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas dentro del currículo de etapa de Educación Infantil. Breve reflexión acerca de los anteriores planes de estudio. Diferentes fundamentaciones psicológicas y didácticas.
- Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. Cuantificadores básicos. Didáctica de las capacidades lógicas
- El número y su didáctica.
- Las magnitudes, la medida y su didáctica.
- Formas, orientación y representación en el espacio y su Didáctica.
- Organización e interpretación de la información en Educación Infantil

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

La capacidad de emprender y organizar el aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo así como una toma de conciencia de los métodos y determinación de las diferentes oportunidades didácticas disponibles

Específicas.

CE 1. Conocer los fundamentos matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.

CE 2. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE 3. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las matemáticas respecto del número, de la medida y de la geometría y su trascendencia.

- CE 4. Adquirir conocimientos sobre la formación de conceptos lógicos y la evolución del pensamiento numérico, métrico y geométrico.
 CE 5. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes lógicos, numéricos, métricos, geométricos, y de organización e interpretación de la información.
 CE 6. Conocer la metodología matemática y promover el pensamiento matemático y de la experimentación.
 CE 7. Conocer estrategias didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con las magnitudes y la medida, y con organización e interpretación de la información.
 CE 8. Elaborar propuestas didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con las magnitudes y la medida, y con organización e interpretación de la información.
 CE 9. Promover el interés por las matemáticas a través de proyectos didácticos adecuados.
 CE 10. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales.

- CT 1. Relacionar el contenido matemático con otras materias.
 CT 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.
 CT 3. Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
 CT 4. Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
 CT 5. Organizar espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad.
 CT 6. Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.
 CT 7. Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como el cooperativo.
 CT 8. Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y de la comunicación.
 CT 9. Trabajar en equipo con el resto del alumnado como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto, recoger información respecto a las características del alumnado y a la presentación de la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un aspecto, problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita al profesor de los mismos, y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	26		10	36

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	14		15	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		15	23
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aizpun, A. (1976): *Relaciones, equivalencia y orden*. Magisterio Español, Madrid.
- Aleksandrov, A.D. (1966): *Matemática: su contenido, métodos y significado*. Alianza Editorial, Madrid.
- Alsina, C., R. Pérez. y C. Ruiz (1989): *Simetría dinámica*. Síntesis, Madrid.
- y otros. (1996). *Enseñar Matemáticas*. Grao, Barcelona.
- Alsina, C., C. Burgués y J. M. Fortuny (1987): *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Materiales para construir la geometría*. Síntesis, Madrid.
- Ausubel, E. (1976): *Psicología educativa*. Trillas, México.
- Baroody, A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. MEC/Visor, Madrid.
- Bermejo, E. (1990): *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas*. Paidós, Barcelona.
- Boule, F. (1995): *Manipular, organizar y representar*. Narcea, Madrid.
- Boyer, C.B. (1985): *Historia de la matemática*. Alianza, Madrid.
- Brissiaud, R. (1993): *El aprendizaje del cálculo. Más allá de Piaget y de la teoría de conjuntos*. Visor, Madrid.
- Bruner, J. S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza, Madrid.
- J. Goodnow y G. Austin (1978): *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea, Madrid.

- Canals, M.A. (1978): *Las matemáticas en Primera Etapa*. Colección Rosa Senalt. Barcelona.
- (1980): *La matemática en el parvulario*. Nuestra Cultura, Madrid.
- Carroll, L. (1980): *El juego de la lógica*. Alianza, Madrid.
- Cascallana, M.T. (1988): *Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos*. Santillana, Madrid.
- Castelnuovo, E. (1975): *Didáctica de la matemática moderna*. Trillas, México.
- Castro, E. y otros. (1987): *Números y Operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar*. Síntesis, Madrid.
- Castro, E. y otros. (1995): *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Grupo Ed. Iberoamericano, Bogotá.
- Chamorro, C. [coord.] (2005): *Didáctica de las matemáticas*. Colección Didáctica Infantil. Pearson, Madrid.
- (1967): *Clasificaciones y seriaciones*. Guadalupe. Buenos Aires.
- Collette, J.P. (1985): *Historia de las matemáticas*. Siglo XXI, Madrid.
- Coombs, C. H., R. M. Dawes y A. Tversky (1981): *Introducción a la psicología matemática*. Alianza, Madrid.
- Courant, R. y H. Robbins (1968): «Topología» en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Labor, Barcelona.
- Dehaene, S. (1997): «¿Cómo calcula nuestro cerebro?», *Investigación y Ciencia* (octubre), pp. 78-83.
- Dickson, L., M. Brown y O. Gibson (1991): *El aprendizaje de las Matemáticas*. MEC/ Labor, Madrid/ Barcelona.
- Dienes, Z.P. (1971): *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide. Barcelona.
- (1974): *Iniciación a la lógica y conjuntos*. Teide, Barcelona.
- (1981): *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide, Barcelona.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1972): *La geometría a través de las transformaciones* (vols. 1,2,3). Teide, Barcelona.
- Fernández Bravo, A. (1989): *Los números en color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula*. Seco Olea, Madrid.
- Ferrero, L. (1984): *Operaciones con números naturales*. Acción Educativa, Madrid.
- Font Fuster, R. (1982): *El ritmo en la educación Preescolar*. Ediciones Paulinas.
- Gattegno, G. y otros (1967): *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Aguilar, Madrid.
- Fraser, J. T. (1987): «Saliedo de la caverna de Platón: la historia natural del tiempo», *Revista de Occidente* 76, pp. 5-34.
- Gil, M^o D., A. Miranda y M^o C. Fortes (1998): *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Aljibe, Málaga.
- Gillén Soler, G. (1991): *Poliedros*. Síntesis, Madrid.
- Glaymann, M. y P. C. Rosenbloom (1973): *La lógica en la escuela*. Teide, Barcelona.
- Gómez, B. (1988): *Numeración y cálculo*. Ed. Síntesis, Madrid.
- «Las matemáticas y el proceso educativo», en A. Gutiérrez [ed.], *Área de conocimiento: Didáctica de la matemática*. Síntesis, Madrid.
- Holloway, G.E.T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- (1984): *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- Hugues, M. (1987): *Los niños y los números*. Planeta, Barcelona.
- I.E.P.S. (1986): *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Narcea, Madrid.
- Ifray, G. (1987): *Las cifras: historia de una invención*. Alianza Editorial, Madrid.
- Inhelder, B., H. Sinclair y M. Bovet (1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Morata, Madrid.
- Jaime, A. y A.Gutiérrez (1990): «Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de Van Hiele», en Llenares, S. y M. V. Sánchez [eds.]: *Teoría y práctica en educación matemática* (colección «Ciencias de la Educación, vol. 4), Alfar, Sevilla: pp. 295-384.

- Jaulin-Mannoni, F. (1980): *Las cuatro operaciones básicas de las matemáticas*. Pablo del Rio, Madrid.
- Juego y juguete* (1996), Junta de Castilla y León/ Instituto nacional de Consumo.
- Kamii, C. (1984) *El número en la educación preescolar*. Visor, Madrid.
- (1985): *La teoría de Piaget y la Educación Preescolar*. Visor, Madrid.
- (1986): *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Visor, Madrid.
- y R. de Vries (1983): *El conocimiento físico en la Educación Preescolar*. Siglo XXI, Madrid.
- Kline, M. (1968): "Geometría proyectiva", en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Kothe (1973): *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide, Barcelona.
- Lahora, C. (1996): *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea, Madrid.
- Lovell, K. (1982): *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Morata, Madrid.
- Maza, C. (1989): *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Síntesis, Madrid.
- y C. Arce (1991): *Ordenar y Clasificar*. Síntesis, Madrid.
- Molina, M.I. (1997). *El señor del cero*. Alfaguara, Madrid.
- Mujina, V. (1983): "El proceso en la orientación sobre las propiedades de los objetos y asimilación de las formas lógicas del pensamiento" en *Psicología de la edad Preescolar*. Visor, Madrid.
- N.C.T.M. (2003). *Principios y estándares para la Educación Matemática*. Sociedad andaluza de educación matemática Thales, Granada
- Peñalva, M.C. (1998): *Formación de Profesores de Educación Infantil. Didáctica de las Matemáticas*. Publicaciones U. de Alicante, Alicante.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1991): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Pimm, D. (1990): *El lenguaje matemático en el aula*. Morata/ MEC, Madrid.
- Pulaski, M. A. S. (1975): *Para comprender a Piaget*, Península, Barcelona.
- Resnick, L. B. y W. W. Ford (1990): *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*, Paidós/MEC, Barcelona/ Madrid.
- Rosch, E. (1978): "Principles of categorization", en E. Rosch y B.B.Lloyd. [eds].: *Cognition and categorization*, Erlbaum, Hillsdale, N.J.
- Saá, M. D. (2002): *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS, Madrid.
- Sanuy, C. y otros (1979): *Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica*. Marsiega, Madrid.
- Sanz, I. y M. Arrieta (1988): *Por los caminos de la Lógica*. Síntesis, Madrid..
- Vergnaud, G. (1991): *El niño, las matemáticas y la realidad*. Trillas, México.
- Vygotsky, L. S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página web <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>

Página web: www.juntadeandalucia.es [averroes recursos etapa infantil](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil)

Página web illuminations.nctm.org

Página web: <http://www.nctm.org/>

Página web: <http://gamar.udg.edu/>

Página web: <http://clic.xtec.cat/>

Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil (los recogidos en el Seminario de Didáctica de la Matemática y CC. EE., cubículo 245 del Edificio de Magisterio de la E. U. Magisterio de Zamora)

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en cada una de las materias del plan de estudios en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso (SS); 5-6,9 aprobado (AP); 7-8,9 notable (NT); 9-10 sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenidos una calificación igual o superior a 9. Su número no excederá del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>La evaluación final se obtendrá realizando la media entre las pruebas escritas y las evaluaciones de las actividades prácticas. Para realizar la media será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas dos partes.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) o pruebas de desarrollo o pruebas de preguntas cortas.</p> <p>Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas (de pequeño grupo) se evaluarán mediante la entrega de trabajos, desarrollo de exposiciones y resolución de problemas y casos prácticos.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo y participativo, asistiendo a las sesiones presenciales con regularidad y entregando a tiempo las tareas solicitadas. Sería recomendable la asistencia continua a clase.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>La recuperación se realizará mediante una prueba escrita.</p>

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105126	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimstral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Lengua				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita Casanueva Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	271		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	casa@usal.es	Teléfono	980 545000 Ext. 3688

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- Conocer la naturaleza del lenguaje y sus distintas finalidades como instrumento de comunicación, de representación y de regulación, que posibilita la interacción entre el individuo y el medio.
- Conocer las reflexiones más importantes sobre la formación y el desarrollo del lenguaje en los niños.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Propiciar la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Conocer el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que establece la LOE en el área de *comunicación y representación*, en el que se encuentra la lengua.
- Considerar la importancia de la lengua oral en la Educación Infantil y conocer actividades que favorezcan su uso en distintas situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores.
- Comprender y valorar el código de la lengua escrita para propiciar el interés de los niños en su conocimiento y utilización
- Adquirir una metodología didáctica para potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los niños.
- Saber dar respuesta desde un enfoque significativo a las cuestiones que suelen plantear los niños.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques:

BLOQUE 1. EL LENGUAJE Y SU ADQUISICIÓN.

Tema 1: Importancia del lenguaje en la vida social y en el desarrollo personal del hombre. Las habilidades lingüísticas. Competencia lingüística y competencia comunicativa.

Tema 2: Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

BLOQUE 2. LA COMUNICACIÓN INFANTIL.

Tema 1. Comunicación no verbal. La intercomunicación con el adulto.

Tema 2. Comunicación verbal: A) El papel de la familia, la escuela y el contexto social en el desarrollo del lenguaje infantil. B) La producción de sonidos y desarrollo fonológico. C) Primeras combinaciones de palabras y desarrollo gramatical. D) Desarrollo léxico-semántico. E) Desarrollo pragmático.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (O DEL LENGUAJE).

Tema 1. Didáctica del lenguaje oral.

Tema 2. El lenguaje escrito. Concepto de madurez lectora. Factores que influyen en el aprendizaje lectoescritor. Preparación para la lectura y la escritura. Métodos para enseñar a leer y a escribir.

Tema 3. Enseñanza del vocabulario.

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos relacionados con los contenidos de la materia, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos y situaciones de aprendizaje que complementan las clases teóricas.

Secuenciación: Los contenidos de cada bloque ocuparán, aproximadamente, cinco semanas.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales.
- Valorar el lenguaje como el instrumento más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Saber comunicar necesidades, sentimientos y emociones, y reconocer los de los demás.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas imprescindibles en la educación de los escolares.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para que los alumnos valoren y utilicen la lengua oral, y para propiciarles el interés por la lengua escrita.
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

Transversales.

- Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- Apreciar y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- Desarrollar actitudes de respeto a las normas y convenciones sociales que regulan los intercambios lingüísticos.
- Propiciar hábitos de ayuda y colaboración entre los escolares.
- Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- Propiciar el interés hacia los textos de tradición cultural.

7.- Metodologías docentes**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docente**

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS DEL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Presentación de la materia	2		2
Clases magistrales (teóricas)	24	16	40
Clases prácticas (exposiciones y debates)	14	10	24

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS DEL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Seminarios	6	5	11
Tutorías en grupo (explicación de trabajos...)	7	3	10
Preparación de trabajos personales	3	10	13
Preparación de trabajos colectivos	4	10	14
Lecturas		20	20
Evaluación o examen	2	16	18
TOTAL	60	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica

- Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995), *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy, Marfil.
- Aymerich, C. (1981), *Por un lenguaje expresivo del niño*. Barcelona, Nadal.
- Baghban, M. (1990), *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Visor Aprendizaje.
- Cassany, D. y otros (1994), *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística* Barcelona, Médica y Técnica.
- Ebnetter, T. (1982), *Lingüística aplicada*. Introducción. Madrid, Gredos.
- Fernández, S. (1980), *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid, Narcea.
- Francesco, G. (1987), *El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península.
- Garton, A. Y Pratt, Ch. (1991), *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós.
- Hernández Pina, F. (1990), *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- López, A. y Encabo, E. (2001). *El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, A. y Encabo Fernández, E. (2004): *Comunicación y diferencias de género*. Aljibe: Málaga.
- López Morales, H. (1989), *Sociolingüística*. Madrid, Gredos.
- López Valero, A. y Encabo E. (2002), *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial universitario.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1990), *El niño que habla*. Madrid, Cepe.
- Nieto Herrera, M. (1997). *Evolución del lenguaje en el niño*. Madrid: Ed. Porrúa.
- Núñez Delgado, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

<p>Oleron, P. (1981), <i>El niño y la adquisición del lenguaje</i>. Madrid, Morata.</p> <p>Pérez, P. y Zayas, F. (2008). <i>Competencia en comunicación lingüística</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Piaget, J. (1975), <i>Lenguaje y pensamiento en el niño</i>. Buenos Aires, Guadalupe.</p> <p>Prado Alagonés, J. (2004). <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI</i>. La Muralla: Madrid.</p> <p>Querol Sanz, J.M. y Reyzábal Rodríguez, M^a V. (2008). <i>La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género</i>. La Muralla: Madrid.</p> <p>Reyzábal, M.^a V. (1993). <i>La comunicación oral y su didáctica</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Reyzábal, M.^a V. (1994). <i>Lengua castellana y literatura: programación en Educación Primaria</i>. Madrid: Escuela Española.</p> <p>Richelle, M. (1978), <i>La adquisición del lenguaje</i>. Barcelona, Herder.</p> <p>Rondal, J.A. (1980), <i>El desarrollo del Lenguaje</i>. Barcelona, Médica y Técnica.</p> <p>Rosales, C. (1984), <i>Didáctica de la comunicación verbal</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>Sánchez, A. Monfort, M. (1989), <i>Estimulación del lenguaje oral</i>. Madrid, Santillana.</p> <p>Teberosky, A. (1992), <i>Aprendiendo a escribir</i>. Barcelona, Horsori.</p> <p>Viala, J. Y Desplats, P.(1992), <i>El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>Vigotsky, L. S. (1983), <i>Pensamiento y lenguaje</i>. Buenos Aires, La Pléyade.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella,

Criterios de evaluación

- Calificación examen final: 60%
- Calificación de lecturas: 10%
- Calificación de trabajos en grupo: 10%
- Calificación de trabajos individuales: 10%
- Otros..... : 10%

Instrumentos de evaluación

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Comprobación de lecturas y fichas de reflexión
- Trabajos individuales y en grupo

Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.
Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.

La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo).
- Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos

Recomendaciones para la recuperación

- Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

TERCER CURSO

DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Datos de la Asignatura

Código	105112	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	Se determinará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum en la etapa de infantil
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- Contextualización de la educación infantil
- Agentes de la educación infantil
- El currículum infantil y su programación en la escuela

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Transversales.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			22
Prácticas	- En aula	12	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	8		
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	14		7	21
Tutorías	6			6

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		10	10	20
Exámenes	4		15	19
TOTAL	60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Díez Navarro, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Domínguez Rodríguez, J. (2012). *Educadores y educandos infantiles: Una utopía posible*. Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica: Madrid
- García Medina, R. y Parra Ortiz, J. M. (2010). *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Los libros de la Catarata
- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- López Sánchez, F. (coord.) (2007): *La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori
- Rivero Gracia, M. P. (coord.) (2011): *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira
- Romera Morón, M. del M. y Martínez Cárdenas, O. (2006): *La asamblea en clase: técnicas y recursos para el aula*. Madrid: S.M.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre. BOE de 4-1-2007.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006

Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.

Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.

Teaching and Teacher education, edición electrónica, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

10.- Evaluación
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.
Consideraciones Generales
Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, tanto individuales como en grupo, y por otra de una prueba al final del curso. Para la superación adecuada se recomienda <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación. - Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. - Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. - Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Criterios de evaluación
La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración: 20%. 2. Trabajo en grupo que se presentará en la fecha marcada por el profesor: 20% 3. Prueba final: 60%. La obtención de una calificación mínima de 5 sobre 10 es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos individuales: reflexión crítica de documentos y prácticas de aula: 20% 2. Trabajos en grupo: Elaboración programación didáctica quincenal. 20% 3. Examen: 60%
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados
Recomendaciones para la recuperación
En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105113	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para promocionar el bienestar personal y social
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado previamente las asignaturas Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia y Psicología del Desarrollo Infantil (0 a 6 años)

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es aprender a promocionar el desarrollo personal y social en el aula desde la actividad del maestro y desde la puesta en práctica de intervenciones para fomentar el bienestar personal y social.

5.- Contenidos**BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y SUS CONTEXTOS**

TEMA 1: Concepto, teorías y modelos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.

TEMA 2: El papel de los contextos del niño en el desarrollo personal y social.

TEMA 3: Factores que inciden en la promoción del desarrollo personal y social e intervención educativa.

BLOQUE II: PROGRAMAS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

TEMA 4: La intervención en el aula para la promoción del desarrollo personal y social.

TEMA 5: Programas para la promoción del desarrollo personal y social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

Específicas.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Transversales.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	1		2	3
	- De campo	2		3	5
	- De visualización (visu)	2		3	5
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Denham, S. A. y Burton, R. (2003). Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers. Nueva York: Kluwer-Plenum.
- Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.
- López, F. y cols. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López, F., Carpintero, E., Campo, A., Lázaro, S., y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.
- Webster-Stratton. C. (2006). How to promote children's social and emotional competence. Londres: Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- being: Positive development across the life course (pp. 253-265). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- López, F. (2008c). La promoción del bienestar personal y social: nueva perspectiva profesional. En A. Acosta (Ed.), Educación emocional y convivencia en el aula (pp. 221-250). Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
 - López, F. (2008a). Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Ediciones Pirámide.
 - Ruiz, M., y Benet, A. (1998). Educar en valores. Madrid: Escuela Española.
 - <http://casel.org/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%).
2. Trabajos individuales y en grupo realizados a lo largo del curso (50%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen.- Trabajos individuales.- Trabajos en grupo.
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105114	Plan	252	ECTS	4.0
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Domingo Martín Rivas	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio-Zamora		
Despacho	213		
Horario de tutorías	19-20		
URL Web			
E-mail	rivas@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Grado en Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en salud y alimentación en la infancia y su didáctica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5.- Contenidos

- Área 1. Desarrollo y comportamiento saludables. Programación de aula.
- Área 2. Trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Programación de aula.
- Área 3. Sistema de asistencia sanitaria. Atención primaria y atención especializada de salud.
- Área 4 Las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar como perturbadoras del desarrollo físico y psíquico del alumno. Programación de aula.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Comprender los principales aspectos sobre salud y alimentación en la infancia

Específicas.

BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Desterrar falsas creencias del alumno sobre salud y alimentación como base para realizar una buena educación.

Transversales.

Capacitar al alumno en la programación y enseñanza de la salud y alimentación en la infancia y su didáctica

7.- Metodologías docentes

Prácticas en el aula.

Exposiciones y debates

Tutorías

Actividades de seguimiento online

Preparación de trabajos

Exámenes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	31			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			24		
Preparación de trabajos			35		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1		
TOTAL		40	60		100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.who.int/es/>
<http://portal.unesco.org/es/>
<http://www.who.int/about/regions/euro/es/index.html>
http://europa.eu.int/comm/health/index_es.htm
<http://www.msc.es/>

http://www.gva.es/economia/igral/html/c_ccaa.htm
<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/alimentacion-saludable>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/deteccion-precoz-atencion-integral-hipoacusia-infantil>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/guia-promocion-salud-centros-docentes-castilla-leon>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Evaluación continua de las actividades prácticas y otras actividades: 20%
- Elaboración de materiales didácticos-programación de aula: 40%
- Examen de contenidos: 40%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS CON N.E.E**1. Datos de la Asignatura**

Código	105115	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	PSICOLOGIA				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	E.U. DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	250		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí:

Psicología del Desarrollo infantil de 0 a 6 años- Promoción del desarrollo Personal y Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en el estudio de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la población en edad escolar, abordadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo infantil de 0 a 6 años y Psicología de la Educación. Damos un paso más para saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de estos alumnos

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No se dispone de ninguna recomendación específica que restrinja del estudio de la asignatura. Conocimientos previos: muchos de los contenidos previos que se desarrollarán en la asignatura están relacionados con los contenidos de asignaturas cursadas previamente, tales como Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia, Psicología de la Educación y Psicología de las dificultades de aprendizaje. Dichos conocimientos no se explicarán exhaustivamente ya que se entiende que ya están adquiridos.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

OBJETIVO GENERAL:

Partiendo de un modelo biopsicoecológico del desarrollo y del aprendizaje abordaremos las principales características de los alumnos con necesidades educativas especiales. Cómo identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje, y cómo ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Capacitar al alumnado para reconocer los trastornos psicológicos del desarrollo más comunes.
- Aprender pautas de intervención para abordar los trastornos psicológicos del desarrollo.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con necesidades educativas especiales y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Psicología de los trastornos en la infancia. Aspectos clínicos. Intervención. Prevención.
2. Necesidades educativas especiales en el desarrollo psíquico, físico, sensorial y atencional, en alumnos superdotados y en alumnos con retraso madurativo.
3. La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

Transversales.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia		1			1
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)		10			
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos personales				10	10
Preparación de trabajos colectivos				25	25
Otras actividades (preparación de exámenes)				25	25
Exámenes		2			2
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- García, J. N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Prieto Vicente, J. (1999) *El desarrollo de los niños con n.e.e. Una respuesta educativa integradora*. Promolibro: Valencia
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la EE*. Marfil: Alcoy.

RECURSOS EN INTERNET

- CENTRO DE RECURSOS DE EE <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL <http://www.webespecial.com/>
- DISCAPNET <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105127	Plan	252	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/ studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Casimiro García Llamas	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	casimiro@usal.es	Teléfono	923294500/ Ext 3672

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Didáctica de la expresión musical
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquisición de fundamentos y aprendizajes musicales
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No se exigen conocimientos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Didáctica de la Expresión Musical.
- Profundizar en los aspectos fundamentales de la Educación Musical.
- Interrelacionar todos los elementos de la Música para su aplicación didáctica.
- Analizar los fundamentos, recursos y criterios metodológicos y pedagógicos sobre programación y evaluación en el ciclo de E. Infantil.
- Capacitar a los alumnos para aprender por si mismos y desempeñar su labor docente de manera autónoma, elaborando su propio material didáctico con los criterios adecuados.
- Fomentar la música como elemento integrador y potenciador de valores

5.- Contenidos

- Parte teórica: La música en el currículum de Educación infantil. Fundamentos del lenguaje musical. Contenidos específico-musicales de la educación infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal. Programación de la educación musical en la Educación infantil: materiales, recursos didácticos. Metodología.
- Parte práctica: Conocimiento y técnica de los instrumentos de percusión escolar. Ritmo y movimiento corporal. Repertorio de canciones para la Educación Infantil. Exposición y desarrollo de una unidad didáctica.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Específicas.

- DI 21 Conocer los fundamentos musicales y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices y la creatividad.

DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión musical y a la creación artística.

Transversales.

Capacidad del alumno para poder organizar, planificar y aplicar los conocimientos adquiridos por medio de intervenciones educativas relativas a la expresión musical, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa de 3-6 años.

7.- Metodologías docentes

Se aplicará una metodología activa y participativa.

Exposición de los contenidos teórico-práctico de forma inductiva, deductiva y práctica mediante los cuales el alumnado pueda construir su pensamiento pedagógico-musical.

Se realizarán actividades por parte del alumnado mediante exposiciones prácticas individualmente, en pequeño y gran grupo en clase.

Se realizarán actividades individualmente o en pequeño grupo, que se subirán a la plataforma del Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		6	20
Clases prácticas	15 x 2		30	60
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	6		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aghosti-Gherban. "El niño, el mundo sonoro y la música". Ed marfil. Alcoy.1988
 Bernal Vázquez, J. "Didáctica de la música : la expresión musical en la educación infantil". Aljiba. Granada
 Bernal Vázquez, J. "Repertorio de canciones para la educación infantil". Aljibe. Granada
 Frega, A.L. (1996). *Música para maestros*. Barcelona: Graó.
 Fridman, R. (1988). *El nacimiento de la inteligencia musical*. Buenos Aires: Guadalupe.
 Gervilla, A. (1986). *La creatividad en el aula*. Málaga: Innovare.
 Hargreaves, D.J. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
 Hemsy de Gainza, V. (1997). *La transformación de la educación musical a las puertas del siglo XXI*. Buenos Aires: Ricordi.
 Hernández Moreno, A. (1993). *Música para niños*. Madrid: Siglo XXI.
 Pascual Mejía, P. "Didáctica de la música : educación Infantil". Ed. Prentice Hall.
 NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se entregará al comenzar el curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Partiendo de los principios psicopedagógicos de la educación musical escolar, la metodología ha de ser activa, participativa, investigadora, vivenciada, creativa, interdisciplinar, globalizadora,...

En las clases se realizarán ejercicios y actividades individuales y grupales, en los que se aplicarán los contenidos del programa con un criterio globalizador. Se buscará siempre la conceptualización de las experiencias vividas y compartidas en clase y la interrelación de los contenidos de la asignatura.

Los contenidos del programa se completarán con trabajos/proyectos (con carácter teórico-práctico) individuales o en grupos y serán expuestos en clase. De esta forma el alumnado llevará un papel activo y podrán así aportar a sus compañeros todos sus trabajos, materiales, propuestas, reflexiones, análisis,...sobre los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Tipo de evaluación: formativa, continua y global.

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- 1.-Participación activa del alumnado en clase.
- 2.-Elaboración de trabajos/proyectos individuales y grupales, y su exposición en clase o su elaboración en Studium: 40%
- 3.- Examen teórico: 30%
- 4.- Examen práctico: 30%

Instrumentos de evaluación
-Diseño y desarrollo de actividades musicales o de una Unidad Didáctica globalizada. Trabajos en Studium -Examen teórico sobre los contenidos del programa -Examen práctico (canciones: interpretación con la flauta dulce del repertorio visto en clase; interpretación de los esquemas rítmicos con instrumentos corporales, e interpretación de los esquemas rítmico-melódicos) -Asistencia a las exposiciones presenciales participando en la resolución de cuestiones
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de las partes y haber presentado los trabajos exigidos, bien, expuestos en clase o bien, subidos al studium.
Recomendaciones para la recuperación
Asistencia a la revisión de exámenes para detectar errores. Las calificaciones de las partes superadas se mantendrán hasta la convocatoria de recuperación.

CUARTO CURSO

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL

1. Datos de la Asignatura

Código	105116	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca		
Despacho	Consultar en http://campus.usal.es/~magisterioza/ al inicio curso		
Horario de tutorías	Se indicará al inicio del curso y puede consultarse en la web		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	Consultar en campus.usal.es/~magisterioza/ al inicio curso	Teléfono	923- 294500 Ext. 3659

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar estrategias para aprovechar didáctica y pedagógicamente los recursos disponibles.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Tener superadas las asignaturas Organización del Centro Escolar y Didáctica de la Educación Infantil

4.- Objetivos de la asignatura

1. Distinguir las etapas históricas de la educación de los más pequeños en España.
2. Reflexionar sobre la trascendente influencia del ámbito físico en la Educación Infantil.
3. Aprender a disponer de forma óptima los recursos del contexto escolar infantil.
4. Conocer propuestas innovadoras para la organización del aula infantil.
5. Trabajar colaborativamente para contribuir al logro de los objetivos institucionales.
6. Identificar las variadas formas de relación entre la escuela infantil y las familias.
7. Valorar distintas modalidades de administración del tiempo en la escuela infantil.

5.- Contenidos**A - ANTECEDENTES DE LA EDUCACION INFANTIL**

I – Perspectiva legislativa: De las escuelas maternas y de párvulos a la Educación Infantil

B - ORGANIZACION DE LOS ELEMENTOS MATERIALES

II - Consideraciones educativas sobre el ambiente físico de la escuela infantil

III - El edificio de la escuela infantil

IV - El mobiliario de la escuela infantil

V - Organización de los materiales en la escuela infantil

VI - Organización del aula infantil

C - ORGANIZACION DE LOS ELEMENTOS PERSONALES

VII - Organización de las niñas y niños

VIII - Organización de las profesoras y profesores

IX - Organización de las relaciones familia-escuela infantil

X - Otros adultos en la escuela infantil

XI - Interacción escuela infantil-comunidad

D - ORGANIZACION DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES

XII - Organización del tiempo en la escuela infantil

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

Transversales.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

1.- Estudio personal autónomo de los contenidos propuestos

2.- Estudio en equipo del temario

Cada equipo se responsabilizará de un tema del programa para estudiarlo en profundidad y ayudar a aprenderlo a sus compañeros, proponiéndoles actividades y haciéndoles participar. Se deberá utilizar una metodología didáctica distinta de las empleadas durante las sesiones anteriores.

3.- Reflexión sobre las lecturas

4.- Reflexión sobre las películas

5.- Visita de un-a profesional de la escuela infantil y charla-coloquio.

6.- Visitas a escuelas infantiles

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	14		12	26
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	4			4
	- De visualización	8			8

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	22		20	42
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar): lecturas, reflexión		20	10	30
Exámenes	2		15	17
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BAQUEDANO, Lucía (1992, 14ª ed.): *Cinco panes de cebada*. Madrid: SM
- GARCIA RODRIGUEZ, María Luisa (1996): *Organización de la Escuela Infantil*. Madrid: Escuela España
- GERVILLA CASTILLO, Ángeles (Dir.) y otros (1989): *Organización escolar aplicada a la escuela infantil*. Málaga: Edinford
- LAGUIA, Mª José y VIDAL, Cinta (1987): *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó
- LOUGHLIN, C.E. y SUINA, J.H. (1987): *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. Madrid: Morata-M.E.C.
- M.E.C. (1992): *Materiales para la Reforma. Infantil* ("Caja Roja"). Madrid: M.E.C.
- DE PABLO, Paloma y TRUEBA, Beatriz (1994): *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Madrid: Escuela Española
- TRUEBA MARCANO, Beatriz (1989): *Talleres integrales en educación infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil BOE de 4-1-2007.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
<ul style="list-style-type: none"> - Se valorará la asistencia a clase, la actitud en ella, la capacidad de trabajo en equipo y la adecuación de los recursos didácticos utilizados en el trabajo con los compañeros. - Prueba final sobre el programa de la asignatura y actividades realizadas en torno al mismo. Incluye lecturas, películas y glosario de la asignatura. - Para poder presentarse a esta Prueba será necesario haber realizado adecuadamente todas las actividades señaladas en el Plan de Trabajo. - En los ejercicios escritos se tendrán en cuenta, además de la sintaxis y la ortografía, la presentación y la caligrafía.
Criterios de evaluación
<p>La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiones individuales sobre lecturas, películas y visitas: 20%. 2. Trabajo en equipo para dirigir una sesión de clase en la fecha indicada: 30% 3. Prueba final: 50%. La obtención de una calificación mínima de 5/10 es obligatoria para superar la asignatura
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión crítica de documentos y prácticas: 20% 2. Trabajos en grupo: 30% 3. Prueba final: 50%
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

LITERATURA INFANTIL Y ENSEÑANZA DE LA LITERATURA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105128	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Aijón Oliva	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://lenguahp.usal.es/profesores/maaijon		
E-mail	maaijon@usal.es	Teléfono	3688

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo didáctico disciplinar de Educación Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La literatura constituye una de las manifestaciones culturales más complejas y versátiles en cualquier lengua y comunidad humana. Se trata, por ello, de un instrumento primordial para la socialización de los alumnos de Educación Infantil, así como para el desarrollo de sus habilidades (meta) comunicativas. Por ello, con esta asignatura se pretende dotar a los futuros maestros de un bagaje suficiente de conocimientos sobre la literatura infantil a lo largo de la historia y en la actualidad, así como de una serie de recursos para su integración sistemática en la labor docente.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Se presupone cierta familiaridad con conceptos básicos de la teoría literaria (géneros, métrica, figuras retóricas, etc.), así como con los periodos y tendencias fundamentales de la historia de la literatura, aunque todo ello se irá repasando a lo largo del curso. Por supuesto, es conveniente que los alumnos posean conocimientos sobre el uso de Internet y de la plataforma virtual Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los contenidos del área curricular de Lenguajes: Comunicación y Representación.
- Desarrollar la percepción de los valores estéticos de la literatura infantil y el interés por esta manifestación cultural.
- Incidir en la valoración de lo literario como materia instrumental básica para la intervención docente en el aula.
- Desarrollar aplicaciones didácticas para la integración del fenómeno literario en la Educación Infantil.
- Reconocer el cultivo del goce estético como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Establecer relaciones interdisciplinares con otras áreas.

5.- Contenidos

1. Introducción a la literatura infantil: características, funciones, breve historia.
2. La presentación y el formato del libro infantil.
3. Los valores socioeducativos de la literatura infantil.
4. La narración infantil.
5. La poesía infantil.
6. El teatro infantil.
7. La literatura en el aula de Educación Infantil.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

<p>Específicas.</p> <p>BI 4: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>BI 5: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</p> <p>BI 18: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>DI 10: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>DI 11: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p>DI 13: Conocer la tradición oral y el folklore.</p> <p>DI 18: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.</p> <p>DI 19: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil</p>
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tomar conciencia de la fuerza creativa y lúdica de los textos literarios y de su importancia en la construcción y la evolución de la sociedad. ● Reflexionar sobre el papel de la comunicación literaria en las relaciones individuales y sociales, así como en la transmisión cultural. ● Desarrollar un compromiso ético con los valores humanos transmitidos por la literatura infantil: justicia, amistad, solidaridad, respeto por el medio ambiente... ● Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad. ● Valorar la corrección lingüística, representada de modo privilegiado en el discurso literario, como garantía de comunicación eficaz e inserción social.

7.- Metodologías docentes

La asignatura combinará las presentaciones teóricas con una variedad de ejercicios prácticos. Estos últimos incluirán el análisis de libros y textos de literatura infantil y el desarrollo y la evaluación de diversos recursos docentes, entre otras actividades. A lo largo del curso, los alumnos elegirán y leerán obras de literatura infantil y, orientados por el profesor, elaborarán un trabajo sobre alguna de ellas o sobre algún aspecto didáctico concreto, relacionado con el contenido de la asignatura. También se propondrá en diversas ocasiones la creación de textos literarios propios, adecuados a un público infantil y siguiendo unas pautas básicas. Por ello, resultará fundamental la participación constante y productiva en las sesiones presenciales, así como en las tareas desarrolladas fuera del aula. Se propone, en definitiva, la siguiente tipología de actividades:

- Clases magistrales (exposición de contenidos sobre la literatura y su didáctica).
- Proyectos de aprendizaje (relación de los saberes con las iniciativas personales).
- Investigaciones sobre lecturas infantiles y materiales didácticos.
- Elaboración de propuestas didácticas concretas sobre los temas de la programación.
- Aplicaciones y ejercicios prácticos (textos, lecturas, comentarios).
- Creación de textos literarios, de manera individual y en grupo.

Las tutorías permitirán atender las dudas de los alumnos y realizar seguimientos y orientaciones individuales, tanto en lo relativo a las estrategias de aprendizaje como a la metodología y el enfoque de los trabajos propuestos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	20			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		12			
Tutorías			6		
Actividades de seguimiento online			18		
Preparación de trabajos				20	
Lectura y análisis de textos				36	
Exámenes		3		10	
TOTAL		60	24	66	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bigas, M. y M. Correig (eds., 2007): *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Bortolussi, M. (1987): *Análisis teórico del cuento infantil*. México: Alhambra.

Bravo-Villasante, C. (1985): *Historia de la literatura infantil española*. Madrid: Escuela Española.

Calleja, S. (1992): *Todo está en los cuentos. Propuestas de lectura y escritura*. Bilbao: Mensajero.

Casanueva Hernández, M. (2003): *Relaciones entre folklore y literatura infantil. Claves interpretativas*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema.

Cervera, J. (1992): *Teoría de la literatura infantil*. Bilbao: Mensajero.

Clemente, M. y A. B. Domínguez (1999): *La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.

Colomer, T. (2010): *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Madrid: Síntesis.

Cone Bryant, S. (1997): *El arte de contar cuentos*. Barcelona: Biblária.

Cuetos Vega, F. (1994): *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de la lectura*. Madrid: Escuela Española.

López Valero, A. et al. (2010). *Literatura infantil*. Murcia: Diego Marín.

Lluch, G. (2003). *Análisis de narrativas infantiles y juveniles*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Machado, A. M. (2002): *Lectura, escuela y creación literaria*. Madrid: Anaya.
 Martín Molero, F. (1994): *La educación ambiental integrada en las habilidades básicas de la lecto-escritura*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
 Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
 Mendoza Fillola, A. (coord., 2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice Hall.
 Nobile, A. (1992): *Literatura infantil y juvenil*. Madrid: MEC-Morata.
 Pelegrín, A. (1997): *Poesía española para niños*. Madrid: Alfaguara.
 Pinel Martínez, J. A. (1998): *Manual de literatura española*. Madrid: Castalia.
 Propp, V. (1998): *Morfología del cuento*. Madrid: Akal.
 Vila, M. y D. Badía (1992): *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
 Yubero, S., E. Larrañaga y P. Cerillo (2004): *Valores y lectura: Estudios multidisciplinares*. Cuenca: Ediciones Universidad de Castilla-La Mancha.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A lo largo del curso se irán fijando las lecturas que los alumnos deben realizar para su posterior análisis y aplicación didáctica. Asimismo, se facilitarán textos y materiales complementarios a los bloques conceptuales del temario, así como abundantes enlaces de Internet y recursos para la enseñanza de la literatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Mediante el proceso de evaluación se intentará determinar el grado en que se hayan alcanzado las competencias descritas, a través de la observación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos, la actitud ante el aprendizaje y la aportación personal a las distintas actividades desarrolladas.

Criterios de evaluación

Se propone el siguiente sistema de evaluación:

10% de la calificación final: realización de las lecturas, comentarios y actividades que se propongan a lo largo del curso; participación y actitud adecuada en las clases presenciales.

20% de la calificación final: trabajo de análisis de materiales de literatura infantil, cuyas características se indicarán oportunamente, y exposición ante la clase.

70% de la calificación final: examen escrito, de carácter teórico-práctico, al final del curso.

Instrumentos de evaluación

Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información:

1. Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos.
2. Trabajo relacionado con la asignatura.
3. Aportación a ejercicios, debates y seminarios realizados.
4. Aportación de recursos docentes que demuestren creatividad, innovación y reflexión.

La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.

Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el recurso a las tutorías para resolver dudas y el trabajo continuado y sistemático en las tareas autónomas. En la primera convocatoria se aplicarán todos los instrumentos de evaluación indicados. Para que la asignatura se considere aprobada, será condición necesaria haber obtenido al menos la mitad de la puntuación correspondiente al examen final. En la evaluación de los trabajos y exámenes se dará gran importancia a la corrección ortográfica, gramatical y léxica, y podrán descontarse puntos teniendo en cuenta la abundancia o la gravedad de las incorrecciones.
Recomendaciones para la recuperación
En la segunda convocatoria se mantendrá la calificación correspondiente al trabajo diario (instrumentos de evaluación 3 y 4), la cual no se podrá recuperar. Los trabajos (instrumento de evaluación 2) podrán entregarse de nuevo si los alumnos lo estiman oportuno. El examen final (instrumento de evaluación 1) deberá realizarse de nuevo.

MENCIONES-INGLES

ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS

1. Datos de la Asignatura

Código	104900	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria Mención	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Astudillo	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Miércoles 8:30-14:30		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	astudi@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención Lengua Inglesa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1/B2 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

The subject seeks to address the needs of newly or fully qualified primary teachers who want to use English as the medium of communication in the classroom. We will provide both the theoretical basis and a wide range of practical tools to enhance their pupils' learning and their teaching effectiveness through their own use of English.

Particular emphasis will be placed on two key elements of good teaching practice:

- 1) Lesson planning, classroom management, resources and activities for young learners, and
- 2) Real teachers' classroom performance in primary school settings which will be observed, analyzed, discussed and role-played.

By the end of the course the participants will be able to:

- Situate English for Young Learners in multilingual settings
- Introduce language awareness activities
- Analyse, evaluate, use and adapt existing other resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc
- Produce home / class-made materials
- Evaluate teaching materials
- Use ICT resources and avoid their potential abuse in the class
- Establish cross-curricular connections and develop the intercultural dimension in language teaching
- Use vocabulary work (pictures, murals, displays, sequences, stories, picture dictations, videos, etc)
- Reflect on and adopt action-research approaches in the teaching practice
- Plan lessons (using a communicative approach) and organize, carry out and assess project work
- Manage the class and get acquainted with the layout, group dynamics, resources, discipline, class routines, etc
- Make an effective use of classroom language (when and how to use L1 in the class, classroom English)
- Diagnose and correct errors (oral vs. written work, immediate vs delayed correction procedures) and use context-bound evaluation techniques

5.- Contenidos

1. An overview of TEFL in Primary Education (Theoretical presentation)

1.1. Introduction: The European context. Educational policies, methodological trends and new approaches. Theoretical foundations and practical applications.

1.2. Professional development opportunities and life-long learning resources for Primary Teachers of English.

2. Teaching English in the Primary Classroom (Workshop)

- 2.1. Priorities and practical considerations
- 2.2. Programmes and patterns of work

3. Skill-based teaching (Theory and Practice)

- 3.1. The four skills
- 3.2. Integration of the four skills

4. Lesson planning (Theory and Practice)

- 4.1. Types of syllabus
- 4.2. Lesson plans samples

5. Microteaching presentations (Workshop)

- 5.1.- Of an activity previously set by the course leader
- 5.2.- Of activities chosen by the course participants

6. Individual oral presentations (Module Review)

Mini-lectures based on aspects within the following categories:

- 1) Language awareness
- 2) The learner, the teacher and the teaching/learning context
- 3) Planning for effective teaching of young learners of English
- 4) Classroom management and teaching skills for teaching English to young learners
- 5) Resources and materials for teaching English to young learners
- 6) Professional development for teachers of English to young learners

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DI 16/DP 27 To be able to tackle language learning in multilingual settings.
- DP 29 To be able to design and evaluate content from the English curriculum using appropriate teaching resources, and to promote this competence among the students.
- DI 17 To recognize and value the importance of verbal and non verbal communication in the English class.
- DP 24 To know the teaching and learning process of the English language.
- DI 11 To facilitate English speaking and writing skills.
- DP28 To be able to express oneself orally and in writing in English language at least at level C1 according to the Common European Framework.
- DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.
- DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
- BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

<p>Específicas.</p> <p>Specific competences that students will be able to develop on completion of this course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To acquire linguistic knowledge and competence to work confidently in the Primary classroom. • To acquire knowledge and competence to develop activities which can promote primary students' physical and mental engagement. • To acquire knowledge and competence to observe, analyse and evaluate the language of the class. • To acquire knowledge and competence to differentiate types of syllabus. • To get knowledge and competence to plan lessons for the primary class. • To get knowledge and competence to control phases and transitions within a lesson plan. • To do some basic research on specific set targets of the teaching-learning process and develop presentation skills. • To get knowledge and competence to produce rubrics for classroom observation and discussion. • To get knowledge and competence to elaborate strategies for self-instruction, critical thinking and professional development. • To get ICT knowledge and competence to generate teaching resources for the primary classroom • To get knowledge and competence in management strategies in the primary sector. • To develop intercultural activities which can lead to open debate but with empathy and respect to others. • To know the richness and complexity of the English language in this global world.
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom. • BP 13 To promote cooperative work and individual effort. • BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them. • BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

This course is taught through both on-line activities and through face-to-face teaching sessions. Students will be supported on-line by the teachers throughout the course. The course is based on self-study, which the student follows in their own time, working to modular deadlines.

The face-to-face sessions will be based on lectures, set readings, individual and group work, class discussion, workshop tasks, video viewing, microteaching sessions, lesson planning activities, oral presentations, case studies, and feedback on assignments. Students will participate in workshop sessions where they will be asked to design activities based on the content presented. They will become familiar with picture books, songs, rhymes, role-play activities, crafts and music games, and with their exploitation in the young learner classroom.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	3			3

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	9		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		4	12		16
Actividades de seguimiento online			20	10	30
Preparación de trabajos		4		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)			3	5	8
Exámenes		2			
TOTAL		25	35	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Halliwell, Susan (2008) *Teaching English in the Primary Classroom*. 18th edition. Longman/Pearson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Books:

Cameron, Lynne (2003) *Teaching Languages to Young Learners*. 5th edition. Cambridge: CUP.

Corbett, John (2010) *Intercultural Language Activities*. Cambridge: CUP.

Ellis, Gail; Brewster, Jean, and Girard Dennis (2003) *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.

Gardner Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second language acquisition: an introductory course*. 3rd edition. Hilldale, NJ: Laurence Erlbaum.

Ginnis, Paul (2002) *The Teacher's Toolkit*. Crown House Publishing.

Graham, Carolyn (2006) *Primary Resource Books for Teachers – Creating Chants and Songs*. Oxford: OUP.

Hedge, Tricia (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
 House, Susan (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.
 Lightbown, P. M., and N. Spada (2006) *How Languages are Learned*. 3rd ed. Oxford: OUP.
 Linse, Caroline T. (2005) *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.
 Madrid, Daniel, and McLaren, Neil, eds. (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.
 Moon, Jean (2005) *Children Learning English*. 3rd edition. Macmillan Heinemann.
 Nixon, Caroline & Tomlinson, Michael. (2010) *i-Primary Box*. Cambridge: CUP.
 Read, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
 Roth, Genevieve (1998). *Teaching very young children*. London: Richmond.
 Vale, David and Feunteun, Anne (1995) *Teaching Children English: A training course for teachers of English to children*. Cambridge: CUP.

Other references:

Relevant reference and self-study documents in digital format (word, pdf, ppt, video-clips, audio-tracks) will be available for students in the Studium platform.

On-line resources:

UK Department for Education publications: <http://www.education.gov.uk/publications/>

Lesson plans: <http://www.teachingenglish.org.uk/category/content-type/lesson-plans>

BBC games, songs and stories for young children: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>

European Centre for Modern Languages: <http://archive.ecml.at/>

British Council for kids: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Video resources: <http://www.teachers.tv>

Teaching Knowledge Test: Young Learners:

<https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/teachingqualifications/tkty>

<http://www.cambridge.org/elt/tkt/>

Software for ICT support: <http://www.inspiration.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work, attendance at classes and the completion of all classroom tasks and assignments will be compulsory.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of

- Regular attendance and active participation: 20%
- Written journal reflecting on each session or portfolio: 20%
- Microteaching presentation: 20%
- Assessment of a lesson plan: 20%
- Mini-lecture on a course topic: 20%

Instrumentos de evaluación
Written assignments, oral presentations and expositions; start-and-of-the-module language level testing tools; teacher, peer and self-assessment of teaching performance.
Recomendaciones para la evaluación
Class attendance, regular involvement in the completion of tasks and intensive consultation of reference reading and other media learning and teaching materials are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic and teaching profile and diagnosed weaknesses of each student.

ORAL COMMUNICATION IN EARLY LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS**1. Datos de la Asignatura**

Código	104902	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa (mención)	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Astudillo	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Miércoles 8:30-14:30		
URL Web	http://moodle.usal.es/		
E-mail	astudi@usal.es	Teléfono	980 545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención de Lengua Inglesa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have reached at least a B1 entry level of English according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR):

http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

By the end of the course students will be able to:

- Teach listening and listening skills being familiar with different categories of activities for young learners.
- Play a model role drawing knowledge from Phonetics and Phonology.
- Make effective use of Phonics in early language learning.
- Teach pronunciation and stress, rhythm and intonation through (action) songs, chants, rhyming pairs, tongue twisters, etc.
- Use instructional and formulaic language in English.
- Elaborate and develop a complete set of expressions suitable for the daily communication in the classroom context.
- Use action games and practical activities for children conducive to improving their oral skills.
- Diagnose and correct errors in oral production and use appropriate evaluation techniques in a Primary School environment.

5.- Contenidos

1. The Communicative Methodology in Language Teaching and Learning.
 - 1.1. The Communicative Approach and Its Application in the Primary Classroom.
 - 1.2. Children's Oral Skills: Needs and Goals.
 - 1.3. Classroom Interaction: Delivering Instruction, Soliciting Participation and Team Building.
2. English Phonetics and Phonology: Basic Ideas and Concepts.
 - 2.1. The Phoneme System: Vowel and Consonant Sounds.
 - 2.2. Phonological Units: Syllables, Words and Phrases.
 - 2.3. Suprasegmental Elements: Stress, Intonation and Tone.
3. Introducing Phonics to Young Learners.
 - 3.1. Early Spelling, Jolly phonics and Alphabet Work.
 - 3.2. Phonemic Awareness in the Primary School.
4. The Classroom Language and Its Use.
 - 4.1. Social, Personal and Organisational Use of the Language of the Classroom
 - 4.2. Classroom Language Samples.

<p>5. Listening and Speaking Skills in the Primary Classroom</p> <p>5.1. Background to the Teaching of Listening and Speaking.</p> <p>5.2. Classroom Techniques and Activities.</p> <p>6. Teaching Resources and Materials for Oral Practice.</p> <p>6.1. From Visual Aids to ICT resources.</p> <p>6.2. Material Samples: Analysis and Discussion.</p>

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.
- DP28 To be able to express oneself orally and in writing in English language at least at level C1 according to the Common European Framework.
- DI 17 To recognize and value the importance of verbal and non verbal communication in the English classroom.
- DP 24 To know the teaching and learning process of the English language.
- DP 27 To be able to tackle language learning in multilingual settings.
- DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
- DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

Específicas.

Specific competences that students will be able to develop on completion of this course:

- To acquire linguistic knowledge and competence to work confidently in the Primary classroom.
- To acquire knowledge and competence to develop activities which can promote primary students' oral communication and interaction.
- To demonstrate familiarity with the basic teaching strategies for communication used in a Primary classroom context.
- To acquire knowledge and competence to elaborate, develop and evaluate the language of the classroom.
- To identify expectations for children's oral language use and development.
- To get knowledge and competence to plan lessons and activities for listening and speaking practice in the Primary classroom.
- To do some basic research on specific set targets of the teaching-learning process and develop presentation skills.
- To get knowledge and competence to elaborate strategies for self-instruction, critical thinking and professional development.
- To get ICT competence to generate teaching resources and materials suitable for the Primary classroom.

Transversales.

- BP 13 To promote cooperative work and individual effort.
- BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.
- BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

This course is designed to be taught both through on-line set readings and tasks to be accomplished individually in regular deadlines, and in weekly face-to-face sessions where lectures and practical activities will be carried out. Throughout the course, students will be provided with reading materials, recordings, videos and case studies to become familiar with the contents discussed in each thematic unit. In the face-to-face sessions, students are expected to prepare and anticipate the didactic activities presented by the teacher or by other classmates and to actively participate in them. They will also be expected to complete different tasks assigned for specific sessions, such as microteaching practices, presentations and other assignments. Ongoing self-study of the lessons contents and English language will be encouraged by the teacher who will support students online during the entire course.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3			3
Prácticas	- En aula	9		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías		4	12		16
Actividades de seguimiento online			10	20	30
Preparación de trabajos		4		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)			3	5	8
Exámenes		2			2
TOTAL		25	25	100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Books:

- Brown, G. and Yule, G. (1983) *Teaching the Spoken Language*. Cambridge: CUP.
 Byrne, D. (1987) *Techniques for Classroom Interaction*. London: Longman.
 Eke, R. and Lee, J. (2009) *Using Talk Effectively in the Primary Classroom*. London and New York: Routledge.
 Graham, C. (2006) *Primary Resource Books for Teachers – Creating Chants and Songs*. Oxford: OUP.
 Grugeon et al. (2005) *Teaching Speaking and Listening in the Primary School*. 3rd edition. London: David Fulton Publishers.
 Hughes, G. and Moate, J. (2007) *Practical Classroom English*. Oxford: OUP.
 Jones, Deborah. (2006) *Unlocking Speaking and Listening*. London: David Fulton Publishers.
 Johnson, K. and Morrow, K., eds. (1981) *Communication in the Classroom*. London: Longman.
 Layton, L. and Deeny, K (2002) *Sound Practice: Phonological Awareness in the Classroom*. 2nd edition. London: David Fulton Publishers.
 Lloyd, S. (1998) *The Phonics Handbook*. 3rd edition. Chigwell: Jolly Learning Ltd.
 McMahon, A. (2002) *An Introduction to English Phonology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Nicholson, T. (2006) *Phonics Handbook*. London: Whurr Publishers.
 Sion, Chris. (2001) *Creating conversation in Class*. London: Delta Publishing.
 Slattery, M. and Willis, J. (2001) *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
 Turnbull, M. and Dailey-O’Cain, J., eds. (2009) *First Language Use in Second and Foreign Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.
 Westwood, P. (2008) *What Teachers Need to Know About Spelling*. Camberwell, Vic.: ACER Press.
 Willis, J. (1999) *Teaching English Through English*. London: Longman.

Other references:

Relevant reference and self-study documents in digital format (word, pdf, ppp, video-clips, audio-tracks) will be available for students in the *Studium* platform.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work, attendance at classes and the completion of all classroom tasks and assignments will be compulsory.

Criterios de evaluación

Grading criteria will be distributed as follows:

- Regular attendance and active participation: 20%
- Oral/Written test on phonological competence: 25%
- Class presentation (individual or in small groups) on a course topic: 25%
- Microteaching presentation: 30%

Instrumentos de evaluación
Written assignments, oral presentations and expositions; start-and-of-the-module language level testing tools; teacher, peer and self-assessment of teaching performance.
Recomendaciones para la evaluación
Class attendance and active participation, regular involvement in the completion of tasks and intensive consultation of reference reading and other media learning and teaching materials are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic and teaching profile and diagnosed weaknesses of each student.

LITERATURE AND LITERACY IN EARLY ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

1. Datos de la Asignatura

Código	104903	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa Mención	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Astudillo Terradillos	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	214		
Horario de tutorías	https://moodle.usal.es/		
URL Web	Miércoles 8:30-14:30		
E-mail	astudi@usal.es	Teléfono	980 545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención Lengua Inglesa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1/B2 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

The subject seeks to provide newly qualified teachers a structured plan to help future pupils develop as readers and writers through creative activities.

By the end of the course the participants will be able to:

- Make Literacy and Literature work together in rich literate environments
- Use drama effectively in Early Language Learning
- Use poetry creatively in Early Language Learning
- Introduce fictional and information books in Early Language Learning
- Use synthetic phonics in infants and Early Primary
- Introduce activities for promoting reading and writing skills at an early stage of FL learning

5.- Contenidos

1. Literacy skills in English (An overview)
 - 1.1. Factors affecting learning to read in English as a foreign language.
 - 1.2. Starting to read and write in English as a foreign language.
2. Drama with children (Workshop)
 - 2.1 Imaginative play to practise attitudes, skills and speech patterns.
 - 2.2 Playing with fictional contexts to reflect on socio-cultural patterns.
3. Strategy-oriented activities for beginning readers(Workshop)
 - 3.1. Modelling good reading behaviour to emergent readers
 - 3.2. Guided reading at the emergent level.
4. Strategy-oriented activities for beginning writers(Workshop)
 - 4.1. Modelled writing and guided writing.
 - 4.2. High-order thinking prompts for writing.
 - 4.3 Independent writing activities with real-life emphasis.

5. Using fiction to expand pupil's personal horizons(Theory and Practice)
- 5.1. Using stories to develop thinking skills.
 - 5.2. Using stories to teach children facts, concepts and skills from different curriculum areas.
 - 5.3 Using stories to explore, enjoy and teach about language.
 - 5.4 Using stories to develop aspects of emotional intelligence.
6. Critical literacy through guided experiences with informational texts (Theory and practice):
- 6.1 Understanding informational texts through guided reading.
 - 6.2 A support system for informational writing.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DP 29 To be able to design and evaluate content from the English curriculum using appropriate teaching resources, and to promote this competence among the students.
- DI 10/DP 22 To get to know the English literacy curriculum for the infant school and the reading content for the primary sector, together with acquisition and learning theories to support them.
- DI 17 To recognize and value the importance of verbal and non verbal communication in the English class.
- DI 19 To get to know the literature content for the infant school.
- DI18/DP25 To know and be able to promote reading processes and help make good use of English reading and writing resources.
- DP 24 To know the teaching and learning process of the English language.
- DI 11 To facilitate English speaking and writing skills.
- DP28 To be able to express oneself orally and in writing in English language at least at level B2/C1 according to the Common European Framework.
- DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.
- DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
- BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas.

Specific competences that students will be able to develop on completion of this course:

- To acquire linguistic knowledge and competence to work confidently in the Primary classroom.
- To get knowledge and competence to use infant literature, drama techniques, storytelling, literature circles and clubs, so that it is creative and efficient for English teaching situations.
- To acquire knowledge and competence to develop activities which can promote primary students' physical and mental engagement.
- To get knowledge and competence to plan lessons for the primary class.
- To do some basic research on specific set targets of the teaching-learning process and develop presentation skills.
- To get knowledge and competence to develop assessment strategies for literacy achievement.
- To get knowledge and competence to elaborate strategies for self-instruction, critical thinking and professional development.

- To get ICT knowledge and competence to generate teaching resources for the primary classroom
- To get knowledge and competence in management strategies in the primary sector.
- To develop intercultural activities which can lead to open debate but with empathy and respect to others.
- To know the richness and complexity of the English language in this global world.

Transversales.

- BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.
- BP 13 To promote cooperative work and individual effort.
- BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.
- BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

This course is taught through both on-line activities and through face-to-face teaching sessions. Students will be supported on-line by the teachers throughout the course. The course is based on self-study, which the student follows in their own time, working to modular deadlines.

The face-to-face sessions will be based on lectures, set readings, individual and group work, class discussion, workshop tasks, video viewing, microteaching sessions, lesson planning activities, oral presentations, case studies, and feedback on assignments. Students will participate in workshop sessions where they will be asked to design activities based on the content presented. They will become familiar with picture books, songs, rhymes, role-play activities, crafts and music games, and with their exploitation in the young learner classroom.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3			3
Prácticas	- En aula	9		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (vísu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3		10	13

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	4	12		16
Actividades de seguimiento online		20	10	30
Preparación de trabajos	4		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)		3	5	8
Exámenes	2			2
TOTAL	25	35	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agudo, M^a. T., González, R., Hill, E., et al (2006) *Orientaciones para el desarrollo del currículo integrado hispano-británico en educación primaria: convenio M.E.C. / British Council*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones (chapter 2).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cameron, Lynne (2003) *Teaching Languages to Young Learners*. 5th edition. Cambridge: CUP.

Crosby Stull, Elizabeth (2000) *Let's Read. A Complete Month-by-Month Activities Program for Beginning Readers*. San Francisco: Jossey-Bass.

Ellis, Gail; Brewster, Jean. (2002) *Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers*. Harlow: Penguin.

Fetzer, Nancy & Rief, Sandra F. (2002) *Alphabet Learning Center Activities Kit*. San Francisco: Jossey-bass.

Ginnis, Sharon and Ginnis, Paul (2006) *Covering the Curriculum with Stories*. Crown House Publishing.

Graham, Carolyn (2006) *Primary Resource Books for Teachers – Creating Chants and Songs*. Oxford: OUP.

Hoyt, Linda et al. (2003) *Exploring Informational Texts*. Portsmouth: Heinemann.

Linse, Caroline T., (2005) *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.

Moon, Jean (2005) *Children Learning English*. 3rd edition. Macmillan Heinemann.

Morpurgo, Michael(1999) *Kensuke's Kingdom*. London: Egmont Press.

Nixon, Caroline & Tomlinson, Michael (2010) *Primary Reading Box*. Cambridge: CUP.

Phillips, Sarah (1999) *Drama with Children*. Oxford: OUP.

Phillips, Sarah (1993) *Young Learners*. Oxford: OUP.

Read, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Readence, John E et al. (2004). *Content Area Literacy. An Integrated Approach*. Dubuque(Iowa): Kendall/Hunt Publishing.

Reilly, Vanessa & Ward, Sheila M. (1997) *Very Young Learners*. Oxford: OUP.

Roth, Genevieve (1998). *Teaching very young children*. London: Richmond.
 Tierney, Robert J. & Readence, John E. (2005) *Reading Strategies and Practices. A Compendium*. Boston: Pearson.
 Vale, David and Feunteun, Anne (1995) *Teaching Children English: A training course for teachers of English to children*. Cambridge: CUP.
 Wright, A. (2000) *Creating Stories with Children*. Oxford: OUP.

Other references:

Relevant reference and self-study documents in digital format (word, pdf, ppt, video-clips, audio-tracks) will be available for students in the Studium platform.

On-line resources:

National Literacy Trust: <http://www.literacytrust.org.uk/>

Lesson plans: <http://www.teachingenglish.org.uk/category/content-type/lesson-plans>

BBC games, songs and stories for young children: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>

British Council for kids: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Video resources: <http://www.teachers.tv>

Software for ICT support: <http://www.inspiration.com/>

Further on-line references:

www.primaryresources.co.uk

www.schoolzone.co.uk

www.atozteacherstuff.com

www.teachervision.com

www.teachingideas.co.uk

www.bbc.co.uk/learning

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work, attendance at classes and the completion of all classroom tasks and assignments will be compulsory.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of

-Regular attendance and active participation: 20%

-Assessment of portfolio : 25%

-Microteaching presentation: 30%

-Mini-lecture on a course topic: 25%

Instrumentos de evaluación
Written assignments, oral presentations and expositions, portfolio; start-and-of-the-module language level testing tools; teacher, peer and self-assessment of teaching performance.
Recomendaciones para la evaluación
Class attendance, regular involvement in the completion of tasks and intensive consultation of reference reading and other media learning and teaching materials are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic and teaching profile and diagnosed weaknesses of each student.

CLIL IN THE ENGLISH CLASROOM**1. Datos de la Asignatura**

Código	104904	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa mención	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	270		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención de Lengua Inglesa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp
Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to:

- get involved in the integrated curriculum within the Spanish state education system and its implementation
- understand the CLIL approach: origins, rationale and case studies
- develop CLIL teaching materials and use strategies for specific subject content in English: P.E., Arts and Crafts, Science, etc.
- use a wide range of the CLIL-based activities and resources available
- produce home/class-made CLIL materials
- evaluate CLIL teaching materials
- plan and assess a CLIL-based syllabus
- be familiar with international teaching programmes (school twinning schemes, Comenius, international exchange programmes, etc.)

5.- Contenidos

The contents of this subject will be mainly based on the following sources:

- 1) *Teaching Knowledge Test. CLIL Module* developed by Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) exams
- 2) *Using languages to learn and learning to use languages* (2000) David Marsh
- 3) *Clil: A new model for language teaching* (2007) Susan House

MODULE 1. A window on CLIL: Origins and rationale. What is CLIL? How is it a different model? What does CLIL claim to do? How many models are there? What kind of problems can we find when implementing the CLIL approach?

MODULE 2. Knowledge and principles of CLIL: communication, cognitive and learning skills across the curriculum. Evaluating, assembling and modifying CLIL materials.

MODULE 3. Lesson Preparation and Lesson Delivery. Planning a Lesson, Language Demands of Subject Content, Materials Selection and Adaptation, Classroom Language. Monitoring and evaluating CLIL in action.

MODULE 4. Assessment in CLIL. Types of assessment. Support strategies for assessment. Summary of assessment principles.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

<p>Específicas.</p> <p>LINGUISTIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop skills in listening, speaking, reading comprehension and writing in English. • To give instructions and present activities in the foreign language classroom. • To communicate orally in English on topics within their professional area. • To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups, being able to express and defend personal opinions on different topics. <p>METHODOLOGICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • to introduce students to the specific terminology that is central to CLIL • to introduce students to some the main approaches and activities in CLIL and to think about their possible uses • to offer students a wide range of resources available to CLIL teachers • to familiarise students with materials and activities that give students the opportunity to explore the concepts that have been introduced from a theoretical perspective
<p>Transversales.</p> <p>BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.</p> <p>BP 13 To promote cooperative work and individual effort.</p> <p>BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.</p> <p>BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.</p>

7.- Metodologías docentes

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as microteaching sessions, giving short oral presentations, producing individual essays and producing didactic activities to be presented in the classroom. They will also be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas presenciales online.		
Sesiones magistrales		3			3
Prácticas	- En aula	9		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas presenciales online.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	3		10	13
Tutorías	4	12		18
Actividades de seguimiento online		20	10	30
Preparación de trabajos	4		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)		3	5	8
Exámenes	2			2
TOTAL	25	35	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BENTLEY, K. (2010) *The TKT Course. CLIL Module*. Cambridge University Press.
 MARSH, D. (2000) *Using languages to learn and learning to use languages*.
 HOUSE, S. (2007) *Clil: A new model for language teaching* in Durán Martínez y Sánchez-Reyes Peñamaría (Eds.) *El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010) "Content teaching and teaching content through English" in Durán Martínez y Sánchez-Reyes Peñamaría (Eds.) *Linguistic Tools for Teachers of English towards a bilingual education*. Ediciones Universidad de Salamanca.
 BENTLEY, K. (2009) *Primary Curriculum Box*. Cambridge University Press.
 COYLE, HOOD and MARSH (2010) *CLIL*. Cambridge University Press.
 DAFOUZ and GERRINI (2009) *CLIL across educational levels*. London: Richmond.
 DELLER and PRICE (2007) *Teaching Other Subjects Through English*. Oxford University Press.
 EUROPEAN COMMISSION (2005) *CLIL at Schools in Europe*. Directorate-General for Education and Culture.
 GUTIÉRREZ, BELTRÁN AND DURÁN (2010) *Un proyecto de aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa: Cristóbal Colón / A content and language integrated learning project: Christopher Columbus*. Ediciones Universidad de Salamanca.
 HARMER, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson
 MEHISTO, MARSCH and FRIGOLS (2008) *Uncovering CLIL*. Oxford: MacMillan
 SCRIVENER, J. (2005) *Learning Teaching*. (2nd edition) London: Heinemann

References for a story-based CLIL approach:

BARRIE, J.M. (1995) *Peter Pan*. London: Penguin.
 KIPLING, R. (1993) *The Jungle Book*. Hertfordshire: Wordsworth Editions.

MILNE, A.A. (1997) *Winnie the Pooh*. London: Methren Children Books.
 POTTER, B. (1993) *The Tailor of Gloucester*. London: Frederick Warne.
 TRAVERS, P.L. (1998) *Mary Poppins*. London: Harper Collins.
 WILDE, O. (1994) "The Selfish Giant" in *The Happy Prince and Other Tales*.
 London: Penguin.
 Electronic references:
<http://www.cambridge.org/elt>
<http://www.eurydice.org>
<http://www.isabelperez.com/clil.htm>
<http://www.its-online.com>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://www.teachers.tv>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. More than half of the final mark will be based on students' individual and group work.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 20 %
- Class presentation (individually or in small groups): 30 %
- Final exam: 50 %

Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.

Recomendaciones para la evaluación

Apart from the theoretical content of the subject, students will be asked to develop strategies for ongoing self-study of the English language. Regular practice of the four skills is highly recommended.

Recomendaciones para la recuperación

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

AN INTRODUCTION TO EFL**1. Datos de la Asignatura**

Código	104905	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria mención	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	270		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención de Lengua Inglesa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa.

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp
Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to

- understand the basic principles in which the teaching of a foreign language is based
- reflect upon the teaching and learning process of a foreign language
- use a wide range of activities and resources available to English language teachers
- become familiar with classroom English
- introduce language awareness activities
- analyse, use and adapt existing resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc.
- use the specific terminology that is central to English language teaching
- understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.
- produce home/class-made materials
- evaluate teaching materials

5.- Contenidos

The contents of these subjects will be mainly based on the *Teaching Knowledge Test* developed by Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) exams.

MODULE 1. A framework for language learning and teaching. Describing language, language skills and a background to language teaching. ELT terminology.

MODULE 2. Lesson Plans and Work Units. Selection and Use of Resources and Materials.

MODULE 3: Classroom Management. Appropriate Use of English in the Classroom, Teacher Roles, Grouping Students, Correcting Learners and Giving Feedback.

MODULE 4: Developing Receptive and Productive skills. General Principles in Teaching Receptive and Productive Skills, Stages in Listening and Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice, Strategies and Activities to Develop Productive and Receptive Skills, Stages in Speaking and Writing, etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

<p>Específicas.</p> <p>LINGUISTIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop skills in listening, speaking, reading comprehension and writing in English. • To give instructions and present activities in the foreign language classroom. • To communicate orally in English on topics within their professional area. • To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups, being able to express and defend personal opinions on different topics. <p>METHODOLOGICAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to introduce students to the specific terminology that is central to English language teaching and to use suitable vocabulary for a specific context • to introduce students to the main approaches to ELT and to reflect upon the teaching and learning process of a foreign language • to offer students a wide range of activities and resources available to English language teachers • to familiarise students with materials and activities that give students the opportunity to explore the concepts that have been introduced from a theoretical perspective • to understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher • to become familiar with classroom English
<p>Transversales.</p> <p>BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.</p> <p>BP 13 To promote cooperative work and individual effort.</p> <p>BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.</p> <p>BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria</p>

7.- Metodologías docentes

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as microteaching sessions, giving short oral presentations, producing individual essays and producing didactic activities to be presented in the classroom. They will also be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas presenciales online.		
Sesiones magistrales	10			3

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas presenciales online.		
Prácticas	- En aula	25		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			
Exposiciones y debates		10		10	13
Tutorías		2			16
Actividades de seguimiento online				10	30
Preparación de trabajos		1		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)				5	8
Exámenes		2			2
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Spratt, Pulverness and Williams (2011) *The TKT Course*. (2nd Edition). Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BOWEN, T. & J. MARK (1994) *Inside Teaching*. Heinemann

GOMEZ MORÓN, R. et al (Eds.) (2009) *Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

HARMER, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow: Pearson

HARMER, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson

SCRIVENER, J. (2005) *Learning Teaching*. (2nd edition) London: Heinemann

TANNER, R. et al (1998) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

<http://www.cambridge.org/elt>
<http://www.its-online.com>
<http://www.guardian.co.uk/education/tefl>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://www.teachers.tv>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. More than half of the final mark will be based on students' individual and group work.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 20 %
- Individual essays and/or interviews: 30 %
- Final exam: 50 %

Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.

Recomendaciones para la evaluación

Apart from the theoretical content of the subject, students will be asked to develop strategies for ongoing self-study of the English language. Regular practice of the four skills is highly recommended.

Recomendaciones para la recuperación

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

MENCIONES-ALEMÁN

ALEMÁN I A (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y SU DIDÁCTICA

1. Datos de la Asignatura

Código	104906	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria mención	Curso	Mención	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Itinerario formativo Grado Maestro Ed. Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B1 inicial {competencias escritas} (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.

-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A2/B1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

Themenkreis Feste und Feiern.

Dativergänzung

Dativ: Personalpronomen

Bewertungen mit Dativ

Themenkreis Essen und trinken

Mengenangaben,

Nebensätze mit weil

Nebensätze mit wenn,

Superlativ

Komparativ,

Imperativ 1. Person Plural -lich und -ig,

Betonung in Komposita,

Intonation in wenn-Sätzen,

Fragen und Aufforderungen

Passiv Präsens

Themenkreis Umzug und Einrichtung

Infinitiv mit zu,

Finalsätze mit um ... zu und damit

Nebensatz mit dass
Unregelmäßige Komparativformen
lange und kurze Vokale,
Vergleichssätze

Themenkreis Aussehen und Geschmack
Deklination der Adjektive
Präteritum der Modalverben
Frageartikel welcher/was für ein ...?
lokale Präpositionalpronomen

Themenkreis Ausbildung und Berufswege
Reflexive Verben im Akkusativ,
Verben mit Präpositionalergänzung
Nomen im Genitiv
Präpositionalpronomen als Ergänzung,
Genitiv auf -es,
Reflexivpronomen in Akkusativ und Dativ

Themenkreis Nachrichten und Berichte
Präteritum der schwachen Verben,
Perfekt und Präteritum
starke Verben im Präteritum
gemischte Verben im Präteritum,
Präpositionen mit Genitiv

Themenkreis Länder und Leute
Relativsätze,
Relativpronomen
Generalisierende Relativpronomen

Themenkreis Wünsche und Wirklichkeit
Konjunktiv II von schwachen Verben, haben, sein und können,
„Wenn“-Sätze
Konjunktiv II von Modalverben,
nominalisiertes Adjektiv
attributives Adjektiv im Komparativ und im Superlativ
Kettensätze mit wenn

Themenkreis Sport und Gesundheit
indirekte Fragesätze mit ob bzw. Fragewort,
Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt
Infinitiv als Nomen
Verben mit Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt

Themenkreis Wirtschaftswelt und Geschäftsideen
Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt,
Passiv mit Modalverben,
Agensangaben
Wortbildung: Nomen auf -ung
subjektloses Passiv
Verben mit trennbarem oder untrennbarem Verbzusatz,
Vorgangs- und Zustandpassiv

Themenkreis Humor und Alltag
zweigliedrige Junktoren,
Wortstellung bei Pronomenhäufung
Plusquamperfekt

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas.

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.
- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Comprensión de lectora: Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Capacidad de encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.

Expresión escrita: Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas. Saber escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

Didáctica – Lerntechniken: Conocer diferentes técnicas de aprendizaje. Ser capaz de reflexionar sobre sus propios recursos de aprendizaje y de mejorarlos. Conocer los diferentes Lerntypen. Saber transmitir técnicas adecuadas para cada alumno.

Transversales.

Aprender a aprender de forma autónoma.

Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con la las(competencias escritas.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Primaria para la adquisición de las destrezas escritas en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.

Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos relacionadas con la didáctica que realiza el alumno. Redacciones en alemán
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Pruebas DaF finales
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	22		30	52
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		5	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			4	4
Otras actividades (preparación de examen)			15	15
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber

Diccionario bilingüe castellano/alemán.
 Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Manual de gramática de alemán como lengua extranjera:

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>
<http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html>
<http://www.leo.org>
<http://www.seitenstark.de>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas escritas.

Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: -participación:15% -tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% -pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%.
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron

ALEMÁN I B (COMPETENCIAS ORALES) Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104907	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria mención	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Itinerario formativo Grado Maestro Ed. Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas)

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B1 inicial (competencias orales) (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.

-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión auditiva) y hablar (interacción y expresión oral) en el nivel A2/B1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

Themenkreis Feste und Feiern.

Dativeringgänzung

Dativ: Personalpronomen

Bewertungen mit Dativ

Themenkreis Essen und trinken

Mengenangaben,

Nebensätze mit weil

Nebensätze mit wenn,

Superlativ

Komparativ,

Imperativ 1. Person Plural -lich und -ig,

Betonung in Komposita,

Intonation in wenn-Sätzen,

Fragen und Aufforderungen

Passiv Präsens

Themenkreis Umzug und Einrichtung
Infinitiv mit zu,
Finalsätze mit um ... zu und damit
Nebensatz mit dass
Unregelmäßige Komparativformen
lange und kurze Vokale,
Vergleichssätze

Themenkreis Aussehen und Geschmack
Deklination der Adjektive
Präteritum der Modalverben
Frageartikel welcher/was für ein ...?
lokale Präpositionalpronomen

Themenkreis Ausbildung und Berufswege
Reflexive Verben im Akkusativ,
Verben mit Präpositionalergänzung
Nomen im Genitiv
Präpositionalpronomen als Ergänzung,
Genitiv auf -es,
Reflexivpronomen in Akkusativ und Dativ

Themenkreis Nachrichten und Berichte
Präteritum der schwachen Verben,
Perfekt und Präteritum
starke Verben im Präteritum
gemischte Verben im Präteritum,
Präpositionen mit Genitiv

Themenkreis Länder und Leute
Relativsätze,
Relativpronomen
Generalisierende Relativpronomen

Themenkreis Wünsche und Wirklichkeit
Konjunktiv II von schwachen Verben, haben, sein und können,
„Wenn“-Sätze
Konjunktiv II von Modalverben,
nominalisiertes Adjektiv
attributives Adjektiv im Komparativ und im Superlativ
Kettensätze mit wenn

Themenkreis Sport und Gesundheit
indirekte Fragesätze mit ob bzw. Fragewort,
Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt
Infinitiv als Nomen
Verben mit Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt

Themenkreis Wirtschaftswelt und Geschäftsideen
Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt,
Passiv mit Modalverben,
Agensangaben
Wortbildung: Nomen auf -ung
subjektloses Passiv
Verben mit trennbarem oder untrennbarem Verbzusatz,
Vorgangs- und Zustandpassiv

Themenkreis Humor und Alltag
zweigliedrige Junktoren,
Wortstellung bei Pronomenhäufung
Plusquamperfekt

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas.	
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana. - Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares. - Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares. - Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC. - Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana. - Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana. - Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente. - Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional. - Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa. <p>Comprensión auditiva: Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Interacción oral: Ser capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Capacidad de realizar intercambios sociales muy breves.</p> <p>Expresión oral: Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas (sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo).</p> <p>Didáctica – Fonética: Conocer las dificultades más acusadas de la fonética alemana para un hispanohablante. Saber intervenir en una clase de alumnos pequeños de forma que no adquieran vicios de pronunciación. Saber utilizar juegos y actividades para niños con la intención de mejorar sus destrezas orales.</p>	
Transversales.	
<p>Aprender a aprender de forma autónoma.</p> <p>Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>Capacidad de planificar y gestionar el tiempo</p>	

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias orales.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Primaria para la adquisición de las destrezas orales en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Audiciones
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (vísu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			4	4
Otras actividades (preparación de examen)			15	15
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber

Diccionario bilingüe castellano/alemán.
 Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
<http://www.goethe.de/hr/mat/deindex.htm>
<http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html>
<http://www.leo.org>
<http://www.seitenstark.de>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas orales

Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: -participación:15% -tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% -pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%.
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello.
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron

ALEMÁN II A (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104908	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa mención	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Itinerario formativo Grado Maestro Ed. Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) en lengua alemana

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B2 (competencias escritas) (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.

-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel B1/B2 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

-Recursos para la formación continua: cursos de especialización y post-grado, programas de cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua alemana: becas, intercambios, hermanamientos, acuerdos, proyectos internacionales, etcétera.

Themenkreis Vergangenheit und Zukunft

Futur, Konjunktiv II der Vergangenheit

nicht brauchen zu

Ergänzungspronomen vor Subjekt

haben zu, sein zu

Themenkreis Literatur und Kunst

Partizip I und II adverbial und attributiv erweiterte Partizipialphrasen,

Modalverben zur Graduierung von Wahrnehmung, Vermutung und Beurteilung

Intonation in Aussagen und Fragen

Themenkreis Sprachen und Begegnungen

Nominalkomposita,

Bedeutungsunterschiede bei trennbaren Verben durch Wechsel des Verbzusatzes

Konjunktiv I im Präsens und im Perfekt,

indirekte Rede

Themenkreis Reisen

Anzeigen verstehen, Informationen, Argumente, Meinungen verstehen, Korrespondenz verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, komplexere Abläufe beschreiben.

Themenkreis Einfach schön

Literarische Texte lesen, dabei die Gesamtaussage und viele Details verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, Gedanken und Gefühle schriftlich beschreiben.

Themenkreis Nebenan und Gegenüber

Neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Standpunkte verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, ein Thema schriftlich darlegen.

Themenkreis Dinge

Informationen schriftlich weitergeben, Beschreibungen verstehen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, sich Notizen machen.

Themenkreis Kooperieren

Neue Sachverhalte und Informationen verstehen, eine Geschichte schreiben, über abstrakte Themen schreiben und Meinungen ausdrücken.

Themenkreis Arbeit

Informationen schriftlich weitergeben, komplexe Informationen verstehen, Anweisungen und Aufträge verstehen, rasch Einzelinformationen finden, literarische Texte lesen, dabei die Gesamtaussage und viele Details verstehen, eine Zusammenfassung schreiben, Anzeigen verfassen.

Themenkreis Natur

Informationen schriftlich weitergeben, komplexe Informationen verstehen, rasch Einzelinformationen finden, Standpunkte verstehen, Tatsachen, Meinungen, Schlussfolgerungen unterscheiden, Informationen zusammenfassend wiedergeben, sich Notizen machen, Erfahrungen und Ereignisse schriftlich beschreiben.

Themenkreis Wissen und Können

Sachverhalte schriftlich darstellen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Informationen, Argumente, Meinungen verstehen, Korrespondenz verstehen, eine Zusammenfassung schreiben, sich Notizen machen.

Themenkreis Gefühle

In Korrespondenz Gefühle und Erlebnisse ausdrücken, rasch Einzelinformationen finden, Korrespondenz verstehen, literarische Texte lesen, dabei die Gesamtaussage und viele Details verstehen, Gedanken und Gefühle schriftlich beschreiben, Gedanken und Gefühle schriftlich beschreiben.

Themenkreis Arbeiten international

Sich an Einrichtungen oder Organisationen wenden, mit Behörden und Dienstleistern umgehen, einen formellen Brief schreiben, Schriftwechsel abwickeln, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, lange komplexe Anleitungen verstehen, sich Notizen machen.

Themenkreis Leistungen

Informationen schriftlich weitergeben, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Standpunkte verstehen, Anzeigen verstehen, Berichte schreiben, ein Thema schriftlich darlegen, Informationen und Argumente schriftlich abwägen,.

Themenkreis Sprachlos

Ansichten begründen und verteidigen, sich schriftlich über ein Problem beschweren, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, rasch Einzelinformationen finden, sich Notizen machen.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas.

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.
- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Comprensión de lectura: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo o la escuela. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.

Expresión escrita: Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones. Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Saber escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Saber escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

Didáctica – Métodos y enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras: Conocer los principales métodos y enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras. Saber evaluar los diferentes manuales existentes para la enseñanza y el aprendizaje del alemán para alumnos de infantil y de primaria teniendo en cuenta el método/enfoque que está detrás. Saber diseñar una unidad didáctica.
Transversales.
Aprender a aprender de forma autónoma. Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con la las(competencias escritas.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Primaria para la adquisición de las destrezas escritas en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos relacionadas con la didáctica que realiza el alumno. Redacciones en alemán
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Pruebas DaF finales
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	22		30	52
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		5	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (preparación de examen)				15	15
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Köhl-Kuhn, Renate et al.: Mittelpunkt B2. Lehrbuch. Ernst Klett Verlag
 Köhl-Kuhn, Renate et al.: Mittelpunkt B2. Arbeitsbuch mit CD [Broschiert]. Ernst Klett Verlag

Diccionario bilingüe castellano/alemán.
 Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php http://www.deutschalsfremdsprache.ch/ http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html http://www.leo.org http://www.seitenstark.de
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas escritas
Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: -participación:15% -tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% -pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello.
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron.

ALEMÁN II B (COMPETENCIAS ORALES) Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104909	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa mención	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Itinerario formativo Grado Maestro Ed. Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B2 (competencias orales) (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.

-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión oral) y hablar (interacción y expresión oral) en el nivel B1/B2 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

-Recursos para la formación continua: cursos de especialización y post-grado, programas de cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua alemana: becas, intercambios, hermanamientos, acuerdos, proyectos internacionales, etcétera.

Themenkreis Vergangenheit und Zukunft

Futur, Konjunktiv II der Vergangenheit

nicht brauchen zu

Ergänzungspronomen vor Subjekt

haben zu, sein zu

Themenkreis Literatur und Kunst

Partizip I und II adverbial und attributiv erweiterte Partizipialphrasen,

Modalverben zur Graduierung von Wahrnehmung, Vermutung und Beurteilung

Intonation in Aussagen und Fragen

Themenkreis Sprachen und Begegnungen

Nominalkomposita,

Bedeutungsunterschiede bei trennbaren Verben durch Wechsel des Verbzusatzes

Konjunktiv I im Präsens und im Perfekt,

indirekte Rede

Themenkreis Reisen

Ansichten begründen und verteidigen, längeren Gesprächen folgen, Informationen, Argumente, Meinungen verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, eigene Einstellungen darlegen und mit Argumenten stützen, Gedanken und Meinungen äußern, komplexere Abläufe beschreiben.

Themenkreis Einfach schön

Ansichten begründen und verteidigen, Ratschläge geben, ein Interview führen, im Radio Informationen verstehen, Informationen, Argumente, Meinungen verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, mündlich Vermutungen anstellen, Gedanken und Gefühle mündlich beschreiben.

Themenkreis Nebenan und Gegenüber

Den eigenen Standpunkt begründen, bei Interessenkonflikten eine Lösung aushandeln, im Radio Informationen verstehen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Standpunkte verstehen, Sachverhalte systematisch erörtern, Informationen und Argumente wiedergeben, mündlich Vermutungen anstellen, eine Geschichte erzählen.

Themenkreis Dinge

Ansichten begründen und verteidigen, den eigenen Standpunkt begründen, Fragen stellen und Informationen einholen, Ratschläge geben, im Radio Informationen verstehen, Hauptaussagen von Vorträgen verstehen, Beschreibungen verstehen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, eine Präsentation vortragen, mündlich Vermutungen anstellen.

Themenkreis Kooperieren

Gefühle ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen reagieren, zu einem Vorhaben beitragen, bei Interessenkonflikten eine Lösung aushandeln, Ratschläge geben, Informationen in Reportagen, Talkshows verstehen, in einer Diskussion der Argumentation folgen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, mündlich Vermutungen anstellen.

Themenkreis Arbeit

Den eigenen Standpunkt begründen, zu einem Vorhaben beitragen, Absprachen treffen und Vereinbarungen bestätigen, Ratschläge geben, komplexe Informationen verstehen, Anweisungen und Aufträge verstehen, im Radio Informationen verstehen, rasch Einzelinformationen finden, einen kurzen Text vortragen, eine Präsentation vortragen, mündlich Vermutungen anstellen.

Themenkreis Natur

Ein Problem darlegen, detaillierte Informationen weitergeben, ein Interview führen, komplexe Informationen verstehen, Ansagen und Mitteilungen verstehen, im Radio Informationen verstehen, Erzählungen folgen, rasch Einzelinformationen finden, Standpunkte verstehen, Tatsachen, Meinungen, Schlussfolgerungen unterscheiden, Informationen zusammenfassend wiedergeben, eine Geschichte erzählen, Gedanken und Meinungen äußern.

Themenkreis Wissen und Können

Auf Fragen detaillierte Antworten geben, im Radio Informationen verstehen, Informationen in Reportagen, Talkshows verstehen, Hauptaussagen von Vorträgen verstehen, in einer Diskussion der Argumentation folgen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Informationen, Argumente, Meinungen verstehen, Korrespondenz verstehen, detaillierte Beschreibungen geben, eine Präsentation vortragen, Gedanken und Meinungen äußern.

Themenkreis Gefühle

Gefühle ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen reagieren, Erzählungen folgen, einen kurzen Text vortragen, mündlich Vermutungen anstellen, Gedanken und Gefühle mündlich beschreiben.

Themenkreis Arbeiten international

Fragen stellen und Informationen einholen, sich an Einrichtungen oder Organisationen wenden, mit Behörden und Dienstleistern umgehen, Situationen telefonisch bewältigen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen.

Themenkreis Leistungen

Den eigenen Standpunkt begründen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, Standpunkte verstehen, eigene Einstellungen darlegen und mit Argumenten stützen, einen kurzen Text vortragen, Gedanken und Gefühle mündlich beschreiben, Gedanken und Meinungen äußern.

Themenkreis Sprachlos

Ansichten begründen und verteidigen, zu einem Vorhaben beitragen, in einem Gespräch Gedanken ausführen, im Radio Informationen verstehen, neue Sachverhalte und Informationen verstehen, einen kurzen Text vortragen, Informationen und Argumente wiedergeben, Gedanken und Gefühle mündlich beschreiben.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras

Específicas.

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.

- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Comprensión auditiva: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Comprender discursos y conferencias extensas e incluso sigilo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

Interacción oral: Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se presentan cuando se viaja a los países germanoparlantes. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, escuela viajes y acontecimientos actuales). Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Poder tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista.

Expresión oral: Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente opiniones y proyectos. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y poder describir las reacciones de uno mismo. Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.

Didáctica – las TIC: Conocer y ser capaz de utilizar, y, en su caso, de crear, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC. Saber introducir películas y canciones actuales adecuadas para alumnos de E.P. o E.I. Ser capaz de utilizar los recursos de la web. Saber utilizar la pizarra digital. Ser capaz de programar actividades con los alumnos de primaria con el ordenador.

Transversales.

Aprender a aprender de forma autónoma.

Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias orales.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre el trabajo con niños de Primaria para la adquisición de las destrezas orales en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Audiciones
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	22		30	52
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		5	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (preparación de examen)				15	15
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Köhl-Kuhn, Renate et al.: Mittelpunkt B2. Lehrbuch. Ernst Klett Verlag
 Köhl-Kuhn, Renate et al.: Mittelpunkt B2. Arbeitsbuch mit CD [Broschiert]. Ernst Klett Verlag

Diccionario bilingüe castellano/alemán.
 Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php http://www.deutschalsfremdsprache.ch/ http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html http://www.leo.org http://www.seitenstark.de
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas orales
Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: -participación:15% -tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% -pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron.

ALEMÁN II C (MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA) Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104910	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa mención	Curso	Mención	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Itinerario formativo Grado Maestro Ed. Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B2 (morfosintácticos y semánticos) (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.

-Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos del nivel B1/B2 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

-Recursos para la formación continua: cursos de especialización y post-grado, programas de cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua alemana: becas, intercambios, hermanamientos, acuerdos, proyectos internacionales, etcétera.

Campos semánticos

Kontakte, Informationen zur Person

Der Mensch

Familie und Freunde

Körper und Körperpflege

Gesundheit und Krankheit

Wahrnehmung und Aktivitäten

Wohnen und Hausarbeit

Haustiere und wilde Tiere

Umwelt und Natur

Reisen und Verkehr

Essen und Trinken

Geschäfte und Einkaufen

Post, Bank, Amt, Feuerwehr und Polizei

Schule und Studium

Freizeit

Grammatik**Nomen**

Genus, Plural, Kasus
n-Deklination
Adjektiv/Partizip als Nomen
Zusammengesetzte Nomen

Artikelwörter

Bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, Nullartikel, Possessivartikel
Adjektive
Adjektivdeklination
Komparativ und Superlativ
Graduierung durch Adverbien
Zahlwörter
Partizip als Adjektiv

Pronomen

Personalpronomen
Indefinitpronomen
Präpositionalpronomen

Adverbien, Präpositionen, Partikeln

Lokaladverbien
Lokaladverbien
Temporaladverbien und -adjektive
Lokale Präpositionen
Wechselpräpositionen
Temporale Präpositionen
Modalpartikeln

Verben

Präsens
Perfekt
Präteritum
Plusquamperfekt
Futur
Verbergänzungen, transitive und intransitive Verben, Verben mit Präpositionen
Reflexive Verben
Modalverben, modalverbenähnliche Verben mit dem Infinitiv
Trennbare Verben, untrennbare Verben

Passiv, Zustandspassiv
Passiv-Ersatzformen
Konjunktiv II: Gegenwart, Vergangenheit, Bedingungen, Wünsche, irrealer Folgen, Vergleiche
Konjunktiv I: Indirekte Rede
Nomen-Verb-Verbindungen

Syntax

Hauptsatz
Mittelfeld des Satzes
Negation
Imperativ
Fragensatz
Fragewörter
Hauptsatzverbindende Konnektoren
Nebensatz
dass-Satz
Infinitiv + zu
Relativsatz
Subjektsätze, Objektsätze und Attributsätze
Adverbialsätze:

- Temporalsatz: gleichzeitig, nicht gleichzeitig
- Kausalsatz
- Konditionalsatz
- Finalsatz
- Konsekutivsatz
- Adversativsatz
- Modalsatz

Partizipialattribute
Partizipialsätze
Satzverbindungen und Satzgefüge
Satzglieder und ihre Stellung
Verbalstil – Nominalstil

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas.

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.
- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Morfosintaxis y semántica: Los alumnos deberán ser capaces de: emplear correctamente un manual de gramática. Reconocer e interpretar las estructuras del alemán B2, así como sus funciones. Reconocer valores morfológicos y sintácticos. Reconocer raíces, prefijos y sufijos. Conocer las diferentes clases de diccionarios monolingües y bilingües y emplearlos consciente y correctamente. Saber de las diferentes connotaciones de las palabras en los diferentes idiomas. Emplear conscientemente diferentes registros lingüísticos, ante todo también el usual de los niños en edad preescolar o escolar. Reconocer diferentes sociolectos y dialectos

Didáctica: Alemán: Aspectos interculturales Saber de la existencia de Kommunikationsfallen entre hablantes de diferentes culturas. Conocer las diferencias connotativas y sus consecuencias en la comunicación. Conocer la estructura de los textos (diálogos) en las situaciones más usuales en la lengua meta. Conocer las diferencias en la mímica, gesticulación, pausas (duración y significado), postura corporal, ritos cotidianos etc. entre la cultura española y la alemana.

Transversales.

- Aprender a aprender de forma autónoma.
- Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con la las(competencias escritas
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Primaria para la transmisión de contenidos semánticos y morfológicos en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua)
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	22		30	52
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		5	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (preparación de examen)				15	15
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hering, Axel et al. em Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Ed. Hueber.
Hall, Karin; Schreiner, Barbara. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache. Ed. Hueber.
López-Campos Bodineau, Rafael (2004): Morfosintaxis Alemana. Herder Editorial, Barcelona.

Diccionario bilingüe castellano/alemán.

Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html>

<http://www.leo.org>

<http://www.seitenstark.de>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico e.
Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: -participación:15% -tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% -pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello.
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron.

OPTATIVAS

EL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES

1. Datos de la Asignatura

Código	104936	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º /4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área					
Departamento	Hª DEL DERECHO, FILOSOFÍA JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JESÚS CAMPOS-SANTIAGO	Grupo / s	1
Departamento	Hª DEL DERECHO, Fª JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA		
Área			
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	216		
Horario de tutorías	JUEVES 09:00-10:00; 16:00-17:00; VIERNES 09:00-10:00		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	jcs@usal.es	Teléfono	3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La Mención de *Educación Religiosa en la Escuela y su Pedagogía* se compone de 24 créditos optativos comunes, (obligatorios) para completar la mención, y 6 créditos optativos libres, que se eligen entre un conjunto 2 optativas especialmente concebidas para la mención, a las que no obstante podrán acceder otros estudiantes interesados del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Presentar de modo interdisciplinar la dimensión religiosa como configuradora del ser humano y cómo se manifiesta en la historia y culturas de un modo muy diverso y plural.

Perfil profesional.

La mención está ofertada en el Grado de Primaria. Los alumnos del Grado de Infantil podrán cursarla en su totalidad como optativa de no-mención, figurando en su expediente académico el conjunto de estas optativas en número de 30 ECTS, podrán de igual modo acceder a la posesión del título de la DECA expedido por la CEE para el nivel de E.Infantil.

Este Título de la DECA es de:

1. Obligatoria curricular para Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Pública para las materias de Religión.
2. Conveniencia curricular para aquellos Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Concertada, independientemente de la Mención que ostenten.

3.- Recomendaciones previas

Se considera necesario el dominio de los conocimientos referidos a organización escolar, didáctica, psicología del desarrollo, TIC e idiomas, que se abordan respectivamente en sus asignaturas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Constatar la importancia y universalidad del hecho religioso en la historia de la humanidad.
2. Descubrir la múltiple configuración de lo religioso en las distintas culturas.
3. Valorar el papel ejercido por el Cristianismo como determinante de la cultura occidental

5.- Contenidos

1. Identidad del Área Religión y moral católica
2. El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano
 - Religiones de la antigüedad
 - Religiones orientales
 - Religiones monoteístas
 - Los nuevos movimientos religiosos
3. Hecho religioso cristiano y cultura
4. Evangelio, cultura y religión
5. La persona humana: antropología teológica
6. Iniciación al conocimiento de la Biblia como fenómeno cultural
7. Temas bíblicos: Creación, Revelación, Alianza, Redención, Consumación

6.- Competencias a adquirir

- Conocer el perfil del profesor de Religión y sus principales dimensiones profesionales.
- Desarrollar los procedimientos básicos en orden a la obtención de las competencias inherentes al perfil establecido para el docente del área de Enseñanza Religiosa Escolar.
- Asumir los principales contenidos del DCB y adoptar un talante vital en coherencia con el perfil de docente de ERE establecido.
- Capacidad para ejercer de modo crítico y reflexivo en una comunidad diversa y plural.

Básicas/Generales.
<p>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.</p> <p>Procesos y contextos educativos BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria. BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>Sociedad, familia y escuela BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>
Específicas.
<p>Competencias instrumentales cognitivas: Se buscará en la asignatura desarrollar especialmente el pensamiento reflexivo que ayude a reorganizar los contenidos de la religión cristiana. Al mismo tiempo en la exégesis se potenciará un tipo de pensamiento práctico y deliberativo que conduzca a unas conclusiones éticas. Por último el desarrollo del pensamiento sistémico nos ayudará a tener una visión sintética de lo estudiado durante el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias instrumentales metodológicas: Se trabajará distintos métodos y estrategias de aprendizaje con el doble objetivo de afrontar el problema desde distintas perspectivas y el de encontrar la metodología más adecuada a cada situación cognitiva. - Competencias instrumentales lingüísticas: Se potenciará la comunicación oral en el aula con diversas actividades, presentaciones y la expresión en trabajos, exposiciones y exámenes. - Competencias interpersonales sociales: Se facilitará la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo que facilite el trasvase de conocimientos y el adquirir habilidades que permitan trabajar en equipo. - Competencias sistémicas (didácticas) emprendedoras: En la presentación de los conocimientos se trabajará y potenciará el desarrollo de competencias creativas y de innovación a la hora de presentar lo estudiado en el aula.
Transversales.
DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

7.- Metodologías docentes

Mediante la exposición teórica, se introduce al alumno/a en cada bloque temático. A continuación se realizará un ejercicio práctico donde aplicará lo tratado en las clases teóricas, siendo la teoría y la práctica partes complementarias. Se fomentará la investigación y documentación del alumno después de las sesiones teóricas que así lo requieran, culminando con la exposición del material encontrado al resto del aula. Se seguirá una metodología:

Activa: se dará importancia a las actividades realizadas por los alumnos.

Inductiva: se trata de hacer un aprendizaje significativo a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumno: aprender a aprender.

Crítica: se velará por garantizar el ámbito de la investigación y el rigor científico de las disciplinas que convergen en este saber en aras del fomento de una recta y actualizada opinión sobre los temas tratados.

Grupal: se fomentará el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella, para la realización de los diversos trabajos y actividades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		2	17
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		3	9
	- De campo	4	4	3	11
	- De visualización (vísu)	4	4	2	10
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		20	26
Tutorías		6		3	9
Actividades de seguimiento online		2		2	4
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)		2		2	4
Exámenes		3		6	9
TOTAL		60	8	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALLEN, D (1985) Mircea Eliade y el fenómeno religioso. Madrid: Cristiandad
 ARDEVOL E; GRACIA F.; MUNILLA G; Antropología de la Religión; Una aproximación interdisciplinar a las religiones antiguas y contemporáneas", Barcelona 2004
 BAUTISTA, E; Aproximación al estudio del hecho religioso, Estella 2002

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BERGER, P- L., El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión, 1999.
 BERGER, P.L., «La secularización y el pluralismo», Una gloria lejana. La búsqueda de la fe en época de credulidad, Herder, Barcelona, 1994, pp. 39-64.
 BRUCE, Steve (ed.), Religion and modernization. Sociologists and historians debate the secularization thesis, Clarendon Press, Oxford, 1992.
 CÁTEDRA CHAMINADE; Religiones y experiencia de Dios, Madrid 2001
 DÍAZ-SALAZAR, Rafael;
 GINER, Salvador; VELASCO, Fernando (eds.), Formas modernas de religión, Alianza, Madrid, 1994.

DIEZ DE VELASCO, F (1998). Introducción a la Historia de las religiones. Madrid: Trotta.

DUCH, L; Religión y mundo moderno: Introducción al estudio de los fenómenos religiosos, Madrid 1995

DUCH, L; Mito, interpretación y cultura, Barcelona 1998

DUQUE, F (de). Lo santo y lo sagrado. Madrid: Trotta.

DURKHEIM, Emile, Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia, Akal, Madrid, 1982.

ELIADE, M. (1998).: Lo sagrado y lo profano. Barcelona: Paidós.

FIORAMO, G; (aa.vv) Historia de las Religiones, Barcelona 2000

FRAIJÓ, M; A vueltas con la religión, Estella 1999

GARCÍA BAZÁN, F. Aspectos inusuales de lo sagrado, Madrid 2000

GARCIA SANTESMASES, A (1993) Reflexiones sobre el agnosticismo. Cuadernos fe y secularidad (23) Santander: Sal Terrae.

GROM, S. (1994) Psicología de la religión. Barcelona: Herder.

HERVIEU-LÉGER, Danièle, La religion pour mémoire, Cerf, Paris, 1993.

KNITTER, P.F. Introducción a las Teologías de las Religiones, Estella, Verbo Divino, 2008

MARDONES, José María, Las nuevas formas de la religión. La reconfiguración postcristiana de la religión, Verbo Divino, Estella, 1994.

MARINA, J.A. (2001) Dictamen sobre Dios. Barcelona: Anagrama.

MARTIN VELASCO, J.(1987). Introducción a la fenomenología de la religión. Madrid: Cristiandad.

MARTIN VELASCO, J. (2002).: El hombre y la religión encuentro con Dios. Madrid: PPC

MARX, Karl, y ENGELS, Friedrich, Sobre la religión (Ed. de Hugo Asmann y Reyes Mate), Sígueme, Salamanca, 1974. MORRIS, B (1995).: Introducción al estudio antropológico de la religión. Barcelona: Paidós

OHLIG, K.H (2004).: La evolución de la conciencia religiosa. Barcelona: Herder.

OTTO, R. (1980): Lo Santo. Madrid: Alianza. RIES, J (1989).: Lo sagrado en la historia de la humanidad. Madrid: Encuentro.

SEVERINO CROATO, J; Experiencia de lo sagrado y tradiciones religiosas, Estella 2002

SMITH, H; Las religiones del mundo, Barcelona 2000

TORRES QUEIRUGA, A; La constitución moderna de la razón religiosa, Estella 2001

TRÍAS, Eugenio, Pensar la religión, Destino, Barcelona, 1997.

WEBER, Max, «La ética protestante y el espíritu del capitalismo», Ensayos sobre sociología de la religión, vol. I, Taurus, Madrid, 1998, pp. 11-202

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Ninguna en especial

Criterios de evaluación

Participación activa en clase. Se aplicará el criterio de evaluación continua, consecuentemente al tener el 30% de faltas a clase supone no poder superar la materia en la convocatoria ordinaria. Se desarrollará una metodología activa y participativa en pequeños grupos, por lo que se valorará la cooperación. Las partes superadas a lo largo del curso serán respetadas hasta la convocatoria extraordinaria. Se han de entregar todos los trabajos solicitados para poder superar la asignatura. Valoración de la ortografía, expresión y presentación se llevará a cabo según los criterios vigentes en la Escuela a tal efecto. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación tendrá cinco apartados diferenciados que influirán proporcionalmente en la nota final de la siguiente forma: 20 % Preguntas e intervenciones en clase. 20 % Trabajo personal del alumno escrito. 20 % Trabajo a modo de Seminario en grupo. 30% Prueba final de carácter escrito +/- 10 % Asistencia a clase.
Recomendaciones para la evaluación
Se tendrá en cuenta: 1. Claridad, precisión, organización lógica y exhaustiva de las ideas en los textos. 2. Adaptación a lo que se solicita. 3. Utilización normativa y adecuada de grafías, tildes y signos de puntuación. 4. Dominio de alguna otra lengua que favorezca el acceso a bibliografía más extensa. Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes: a. Medición de conocimientos mediante un examen final. b. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase así como el interés manifiesto del alumno por la asignatura. c. Calidad de los trabajos realizados de modo original y personal.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación.

DIBUJO ARTÍSTICO Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105141	Plan	252	ECTS:	6
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión plástica		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	234		
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3671

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo optatividad en Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Acercar al futuro maestro a los recursos y técnicas del dibujo artístico y su didáctica
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y valorar los aspectos educativos del dibujo como lenguaje y medio de comunicación.
- Conocimiento y experimentación de los materiales, instrumentos y técnicas del dibujo artístico.
- Desarrollo de la capacidad de observación y la creatividad .
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la experimentación e investigación en el dibujo.
- Apreciación de las cualidades artísticas del dibujo como obra de arte. Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural.
- Valorar el dibujo como herramienta para los procesos de expresión grafo-plástica bidimensionales y tridimensionales.
- Acercamiento al dibujo en el entorno digital : experimentación y creación en la red.
- Conocer las posibilidades didácticas para distintos niveles de enseñanza

5.- Contenidos

- 1- Concepto de dibujo. Percepción y representación. La proporción. Simetrías y escalas. Tipos de dibujo. El dibujo en la Historia del Arte.
- 2- Estudio de los elementos: la línea, la mancha, la luz, el claroscuro.
- 3- Materiales e instrumentos.
- 4- Procesos y técnicas de representación y creación del dibujo artístico.
5. El dibujo en el entorno digital : experimentación y creación en la red.
- 6- Posibilidades didácticas para los distintos niveles de enseñanza.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CG 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación como valor añadido a las actividades de enseñanza-aprendizaje guiado y autónomo. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas.

- DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- DP 30. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- DP 32. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Clases fundamentalmente prácticas con la necesaria información teórica por parte de la profesora sobre:
 - Exposición de conceptos.
 - Información visual a través medios audiovisuales.
- Actividades prácticas con las distintas técnicas de dibujo artístico. El alumno experimentará e investigará los materiales y técnicas mediante la práctica en el aula y en el trabajo autónomo individual fuera del aula. Realización de un cuaderno de campo personal como instrumento didáctico para usar como futuros maestros.
 - Posibilidad de visitas a exposiciones de artes plásticas y visuales o cualquier otra acción formativa que se considere oportuna y necesaria , así como realización de debates, seminarios, lecturas y propuestas de trabajo en equipo.
 - Las tutorías , de forma presencial y online, servirán de apoyo a los diversos aspectos de la asignatura.
 - A través del campus virtual Studium el alumno puede seguir la asignatura y ampliar su conocimiento con enlaces de interés a sitios web relacionados con las técnicas de dibujo y las aplicaciones para trabajar en este campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia		1			1
Sesiones magistrales		8		6	14
Prácticas	- En el aula- taller	32		30	62
	- De campo	4		14	18
Seminarios		2		4	6
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos		3		10	13
Otras actividades		4		8	12
Exámenes		4		6	10
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Beljon, J. (1993): *Gramática del Arte*. Ed. Celeste. Madrid
 Edwards, B. (1984): *Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro*. Ed. Blume, Madrid.
 Eisner, W. (2003): *La narración gráfica*. Barcelona: Norma Cómics.
 Eisner, E. (1995): *Educar la Visión Artística*. Paidós. Barcelona.
 Gómez Molina, J. (2001) *El manual de dibujo estrategias de su enseñanza en el siglo XX*, Madrid, ed. Cátedra.
 Gómez Molina, J. J. (Coord.)(1995) : *Las lecciones de Dibujo*. Ed. Cátedra.
 Hayes, C. (1980) : *Guía completa de pintura y dibujo*. Ed. Blume, Madrid.
 Lowenfeld, W. (1986): *Desarrollo de la capacidad creadora*. Barcelona: Kapelusz.
 Maier, M. (1982): *Procesos elementales de Proyección y Configuración*, (4 volúmenes). Ed. G. Gili, Barcelona.
 Marín, R. (coord.) (2003): *Didáctica de la Educación Artística para Primaria*. Ed. Pearson Educación. Madrid.
 Rodríguez Diéguez, J.L. (1991): *El cómic y su utilización didáctica. Los tebeos en la enseñanza* Barcelona: G. Gili.
 Wilson, B. , Hurwitz, A. y Wilson, M. (2004): *Enseñanza del dibujo a partir del arte*. Barcelona: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán en la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y el estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura.

Evaluación continua:

Para la evaluación continua se tendrá en cuenta la asistencia a las clases presenciales y su aprovechamiento. El seguimiento de los trabajos de los alumnos y su evolución se realizan en todas las clases prácticas .

Evaluación final.

Ejercicio final práctico y entrega de carpeta con todas los trabajos realizados

En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.

Criterios de evaluación

Criterios de calificación:

- Participación activa de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas: 20%.
- Entrega final de la carpeta de trabajos elaborados durante el curso : 60 %
- Examen final práctico : 20 %

Instrumentos de evaluación
-Carpeta con las actividades realizadas durante el curso -Ejercicio final práctico
Recomendaciones para la evaluación
Obligatoriedad de presentar la carpeta individual y de realizar el examen final.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación final.

EDUCACIÓN COMPARADA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105146	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvq@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece el bloque general de optatividad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

A pesar de estar ofertada en el bloque optativo, la materia forma parte del grupo curricular de educación comparada y políticas educativas. Se pretende con ella estudiar y comprender las reformas internacionales de la educación (globalización, transferencia, retos y problemas) para que los alumnos adquieran conocimiento de los sistemas educativos más "eficaces" y así comprender mejor el sistema educativo español estudiado en la asignatura de Política Educativa.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo español (perspectivas histórica, política e institucional).

4.- Objetivos de la asignatura

4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para estudiar y comprender la dimensión y estandarización mundial de la educación y su vinculación con los fenómenos de la globalización y la postmodernidad.
- b) Capacidad para analizar y conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (Francia, Finlandia, Suecia, Irlanda, Alemania, Holanda y Reino Unido), americanos (Canadá, Estados Unidos y Chile) y asiáticos (Japón, Corea del Sur, Hong Kong y Australia), desde la perspectiva histórica, política y curricular, a partir de los "problemas educativos".
- c) Capacidad para analizar y explicar los modelos (institucionales y curriculares) de formación de profesores en los países estudiados en clase.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y de manera individual un libro a elegir de entre los que se facilitan:
 1. Bonal, Xavier et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila, 348 pp..
 2. Meyer, J. W., y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial*. Barcelona: Octaedro. 278 pgs..
 3. Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch. 363 pgs.
- c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría o en texto en línea).
- d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre la formación de profesores (atraer, formar y retener) de cada uno de los sistemas educativos estudiados. El trabajo se entregará al profesor.
- e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
- f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

I. Posmodernidad, globalización y educación (comparada). Posmodernidad y educación (lecturas culturales y proyección metodológica: la cartografía social). Globalización y educación (sistemas educativos y globalización; el multilateralismo educativo; la educación global y la estandarización de la educación; los efectos metodológicos). La educación comparada como gobernanza (la estandarización mundial de la educación).

II. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (historia, procesos, actores, discursos y políticas). La tradición centralizadora en Francia (los valores republicanos; educación elemental; los Collège y los Lycées; de las ZEP a las REP; la Ley de Orientación y programación para el futuro de la escuela -2005- y el "code de l'éducation" o el neoliberalismo en educación; los IUFM y la formación de profesores). La descentralización local en Finlandia (municipalidades y educación; la escuela comprensiva y la educación obligatoria; educación secundaria superior y formación profesional; la formación de profesores; problemas: la diversidad lingüística y el mercado), Suecia (estructura unitaria del sistema; la escuela Sami; el modelo de educación de adultos; los estándares; la formación y el ejercicio docente) e Irlanda (escuela pública/escuela privada; diversidad institucional y curricular de la enseñanza secundaria; la Ley de 2004 sobre personas con necesidades educativas especiales; formación de profesores y ejercicio profesional). La descentralización regional en Alemania (Kindergarten y Grundschule. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule y Haupschule. La enseñanza secundaria y la formación profesional postobligatoria. Los problemas: descentralización y unidad; selección y democratización; la evaluación de competencias). La regulación según el mercado en Holanda (educación obligatoria; escuela privada subvencionada; modelo diversificado de enseñanza secundaria –tipos de centros-; la selección temprana: el CITO test; la formación de profesores) y Reino Unido (las LEAS; educación infantil y primaria; la educación secundaria y la escuela comprensiva; las Zonas de Acción Educativa en las políticas educativas del nuevo laborismo británico; el debate sobre la formación de profesores).

III. Estructura y características de los sistemas educativos americanos (historia procesos, actores, discursos y políticas). La descentralización regional en Canadá (estructuras y administración; intercambios y cooperación; la educación intercultural). Los sistemas de cuasi-mercado en Estados Unidos (La No Child Left Behind Act de 2001 y la escuela a la carta; el Plan Educativo de Obama; la diversidad política y administrativa –local, estatal y federal-; la escuela pública-privada; el cheque escolar; el clima escolar, la eficiencia y los estándares; la escuela en casa; la formación de profesores y el Grupo Holmes) y Chile (las reformas de los noventa: eficacia, calidad y equidad; escolarización, clima educativo y geografía; los PME y la Red Enlaces).

IV. Los sistemas educativos de Asia-Pacífico (historia, procesos, actores, discursos y políticas). El modelo asiático de organización en Japón (sociedad, cultura y educación; los principios educativos; equilibrio entre centralización y descentralización; formación del profesorado; el "sistema de educación fantasma" o las escuelas de preparación intensiva, los "yuku" y "yobito"; los problemas de funcionamiento del sistema), Corea (escuela pública y escuela privada; los Hagwons o Hakweon) y Hong Kong (sistema de organización y regulación escolar; modelo curricular y lingüístico). El sistema de cuasi-mercado en Australia (escuelas y colegios; el sistema de cualificaciones y la educación técnica; la educación abierta y a distancia; la escuela en casa; la formación de profesores).

V. Modelos de formación de profesores. Los IUFM y la formación de profesores en Francia. La formación de profesores en Finlandia. La formación de profesores en Holanda. La formación de profesores en el R. Unido. Descentralización y formación de profesores en Alemania. La formación de profesores en Canadá. La formación de profesores en EE.UU. El modelo de formación de profesores de Chile. Tradición y modernidad en la formación de profesores en Japón. La formación de profesores en Corea del Sur. La formación de profesores en Hong-Kong. La formación de profesores en Australia. La formación de profesores en Suecia. La formación de profesores en Irlanda.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía. No obstante, las materias optativas están pensada para reforzar las competencias básicas del título o los títulos.

Básicas/Generales.
Específicas.
<p>CE1. Comprensión de los referentes históricos, comparativos y políticos que interpretan al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>CE1.1. Conocer los procesos académicos (institucionales y curriculares) de la construcción histórica de la Educación Comparada como disciplina académica.</p> <p>CE1.2. Estudiar y conocer las relaciones entre postmodernidad (o modernidad tardía) y globalización en el campo de la educación comparada e internacional.</p> <p>CE1.3. Conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos de calidad a nivel internacional, desde el análisis de los “problemas educativos”.</p> <p>CE2. Habilidad en el análisis e interpretación de los datos recogidos para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.</p> <p>CE2.1. Capacidad de análisis, síntesis y explicación oral de las temáticas educativas internacionales reflejadas en el libro de lectura.</p> <p>CE3. Aplicación de procesos y modelos de gestión de calidad en la educación y la formación.</p> <p>CE3.1. Capacidad de síntesis, elaboración y redacción de los contenidos recogidos en los artículos de revista objeto de tratamiento a través de la herramienta virtual “texto en línea”.</p> <p>CE4. Conocimiento y evaluación de políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.</p> <p>CE4.1. Capacidad para elaborar, exponer y evaluar la organización y funcionamiento de los modelos de formación de profesores como parte de los sistemas educativos.</p>
Transversales.
<p>CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.</p> <p>CT2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.</p> <p>CT3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p> <p>CT4. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.</p> <p>CT5. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.</p>

7.- Metodologías docentes

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El contenido central consistirá en presentar y estudiar, de forma participativa, los problemas de organización y funcionamiento que el sistema educativo estudiado esa semana presenta en función del contexto sociocultural y de las relaciones con la calidad/eqüidad. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico de esta hora el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moodle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor.

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre el modelo institucional y académico de formación de profesores que el sistema educativo estudiado esa semana desarrolla. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

No obstante, la tercera y cuarta hora deberán formar una unidad horaria en la oferta institucional al objeto de racionalizar los recursos institucionales. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	24			24
Clases prácticas				
Seminarios	10		8	18
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	8		16	24
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (práctica de campo)	6		2	8
Exámenes	2		30	32
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Prats J. y Raventós, F. (directores) (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.
Green, A. et al (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Pomares.

<p>Vega Gil, L. (ed.)(2010). <i>Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea</i>. Valencia: Tirant lo Blanch.</p> <p>Vega Gil, L. (2011). <i>La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Hörner, W. et al (2007). <i>The Education Systems of Europe</i>. The Netherlands: Springer.</p> <p>Karras, K.G. y Wholhuter (eds.)(2010). <i>International Handbook on Teacher Education Worldwide. Issues and challenges for teacher profession</i>. Vols. I & II. Athens: Atrapos Editions.</p> <p>Bonal, X. et al (2007). <i>Globalización y educación. Textos fundamentales</i>. Argentina: Miño y Dávila.</p> <p>Jones, Ken et al (2009). <i>La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios</i>. Valencia: Germania.</p> <p>Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). <i>La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Éducation Comparée (2011). <i>Penser les marchés scolaires</i>. Vol. 6 (2011).</p> <p>Bonal, Xavier et al (2007). <i>Globalización y educación. Textos fundamentales</i>. Argentina: Miño y Dávila, 348 pp.</p> <p>Tedesco, J. C. (2012). <i>Educación y justicia social en América Latina</i>. México: Fondo de Cultura Económica, 268 pp.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php</p>
--

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Este segundo sistema está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad "global". Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se elabora un resumen de varias páginas que se coloca en Studium (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch, 363 pgs.

En segunda convocatoria y sucesivas, si fuera el caso, el sistema de evaluación será el global.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10 %.

Participación en sesiones de seminario: 20 %.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, etc.): 10 %.

Nota: tanto en la modalidad de "evaluación continua" como en la "global", la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.

Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental. 2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento. 3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos. 4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico. 5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas. 6. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.
Instrumentos de evaluación
<p>Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CE1.1; CE1.2; CE1.3.</p> <p>Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CE3.1.</p> <p>Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CE4.1.</p> <p>Lectura del libro. Competencias que evalúa: CE2.1.</p> <p>Práctica de campo. Competencias que evalúa: CE3.1.</p>
Recomendaciones para la evaluación
Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.
Recomendaciones para la recuperación
En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito).

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				
3	3		1				
4	3	1		1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14	2		2				
15						4	
16							
17							
18							
19							

HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105153	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1º cuatrimestre)
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Sevilla Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	E. U. Magisterio de Zamora		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	1er cuatrimestre: Jueves de 17h a 18h; Viernes de 11h a 14h y de 16h a 18h.		
URL Web			
E-mail	Por determinar	Teléfono	Por determinar

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico Disciplinar
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias necesarias para conocer los conceptos claves y dominar las metodologías propias de la Historia, con vistas a su aplicación en la escuela. La materia reviste interés para la profesión de Maestro pues proporciona conocimientos disciplinares básicos e imprescindibles sin los cuales no es posible un óptimo aprovechamiento de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
Perfil profesional.
Maestra/o de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, particularmente de Geografía e Historia, adquiridos por los alumnos durante su etapa de formación preuniversitaria. También aprovecha los conocimientos de Ciencias Sociales de las diferentes asignaturas previamente cursadas en el Grado

4.- Objetivos de la asignatura

- Desarrollar los valores de solidaridad y de tolerancia al comprender los factores explicativos del devenir histórico que relacionan a las escalas local y global.
- Conocer los procesos que han determinado la evolución de la sociedad en el territorio de Castilla y León, con el fin de comprender mejor su presente y, a través de una postura crítica, construir racionalmente un futuro sostenible.
- Contextualizar históricamente las manifestaciones más sobresalientes del patrimonio castellano y leonés.
- Desarrollar una sensibilidad hacia el patrimonio castellano y leonés (natural, arqueológico, arquitectónico, bibliográfico, etnográfico, etc.), que fomente una toma de conciencia sobre la necesidad de su cuidado y conservación.

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

Teoría:

1. Introducción. Castilla y León como unidad territorial político-administrativa.
2. La Prehistoria en el territorio de la actual Comunidad Autónoma.
3. Los pueblos prerromanos y el proceso de romanización. La integración en la Hispania romana.
4. Los pueblos germánicos. La ocupación musulmana (siglos V a VIII)
5. Los reinos cristianos en el proceso de Reconquista (siglos VIII a XV)
6. Esplendor, decadencia e incompleta recuperación de la Corona de Castilla en la Edad Moderna (siglos XVI a XVIII)
7. Inestabilidad política y retrasada modernización económica (siglos XIX y XX)
8. La demografía como condicionante de un futuro incierto en el comienzo del nuevo siglo.

Práctica:

De cada uno de los temas se realizarán prácticas de aula y un seminario (ambos apoyados en trabajo individual) a partir de lecturas de textos (divulgación, literatura, investigación) o de la proyección de materiales audiovisuales (fotografía, pintura y dibujo, cartografía histórica y actual, cinematografía, etc.).

Se propondrán para cada tema actividades de seguimiento on-line sobre diferentes aspectos a determinar por el profesor.

Además, avanzado el semestre, se organizará una salida de prácticas siguiendo un itinerario (rural y urbano, por determinar) expresivo de los contenidos abordados en el temario. Se realizará una memoria a partir de trabajo en equipo.

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Específicas de la Materia

E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.

E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.

E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.

E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

7.- Metodologías docentes

Lección magistral

Estudio de casos

Aprendizaje basado en problemas

Debates y mesas redondas

Seminarios

Actividades de seguimiento on-line

Prácticas de campo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	19		10	29
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		25	35
Tutoría	4			4

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			25	25
Exámenes	2		25	27
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- VV AA (1987): *Castilla y León* Junta de Castilla y León: Consejería de Educación y Cultura. Anaya. Madrid.
- Valdeón Baroque, J. (2008): *Historia de Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Editoriales Ámbito y Simancas Ediciones. Valladolid y Palencia.
- VV AA (1985): *Historia de Castilla y León*. 10 Tomos. Editorial Ámbito. Valladolid
- Plaza Santiago, F. J. y Marchán Fiz, (1994): *Historia del Arte de Castilla y León*. 8 Tomos. Ámbito. Valladolid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Revista: *Patrimonio histórico de Castilla y León*. Fundación del Patrimonio Histórico de Castilla y León. Valladolid
- <http://www.educahistoria.com>
- <http://www.cervantesvirtual.com/historia>
- Geografía de España. Vol. 6, Aragón, Castilla y León / dirigida por Joaquín Bosque Maurel y Joan Vilà Valentí. Barcelona: Planeta, 1991.
- Geografía de Castilla y León dirigida por Ángel Cabo y Fernando Manero
Vol. 10, Castilla y León Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1992
Vol. 9, Las comarcas renovadas / [Guillermo Calonge Cano... (et al.)]
Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1991
Las comarcas tradicionales / [Valentín Cabero Diéguez... et al.]
Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1990
- Diccionario geográfico-estadístico-histórico de Castilla y León. / Pascual Madoz; (Edición facsimil del diccionario de 1846-50) [editor, Domingo Sánchez Zurro] Vol. 6, Segovia Edición Ed. facs. Publicac Valladolid : Ámbito, 1984

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final de la asignatura tiene en cuenta las notas de un examen final, de la memoria de la práctica de campo, de la presencia y participación del alumnado en prácticas de aula y seminarios, y del seguimiento de las actividades on-line

Criterios de evaluación
La calificación se obtiene conforme a los porcentajes señalados en el apartado siguiente. Prácticas de aula y seminarios (20%) Trabajo on-line (10%) Memoria de práctica de campo (10 %) Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60 %)
Instrumentos de evaluación
Prácticas de aula y seminarios (a partir de trabajo individual) Trabajo on-line (a partir de trabajo individual) Práctica de campo (a partir de trabajo grupal) Examen escrito En primera convocatoria se aplican todos los instrumentos de evaluación. En el caso de que el alumno se encuentre en circunstancias justificadas que imposibiliten la aplicación de todos los instrumentos de evaluación, lo comunicará al inicio del semestre al profesor con el fin de diseñar un modelo de seguimiento alternativo. En la segunda y siguientes convocatorias no se contemplan aquellos instrumentos de evaluación que tienen que ver con actividades de tipo presencial (prácticas de aula y seminarios) ni la práctica de campo.
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda un trabajo sistemático y constante en las tareas autónomas, así como el uso de las tutorías para la resolución de dudas. En las intervenciones orales y en las tareas escritas se valorarán: - capacidad de análisis y de síntesis - organización, precisión y claridad expositiva - capacidad de argumentación - adecuación, oportunidad y coherencia, en relación con los temas tratados
Recomendaciones para la recuperación
En caso de suspender, se recomienda acudir a la revisión de exámenes para identificar errores, fallos o carencias cuya subsanación permita alcanzar una calificación de aprobado (o mayor) en la siguiente convocatoria.

INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y MORAL CRISTIANA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105158	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4ª	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área					
Departamento	Hª DEL DERECHO, Fª JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Campos-Santiago	Grupo / s	1
Departamento	Hª del Derecho, Fª Jurídica, Moral y Política		
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	216		
Horario de tutorías			
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	jcs@usal.es	Teléfono	980 545 000 ext. 3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La Mención de *Educación Religiosa en la Escuela y su Pedagogía* se compone de 24 créditos optativos comunes, (obligatorios) para completar la mención, y 6 créditos optativos libres, que se eligen entre un conjunto 2 optativas especialmente concebidas para la mención, a las que no obstante podrán acceder otros estudiantes interesados del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

La mención está ofertada en el Grado de Primaria. Los alumnos del Grado de Infantil podrán cursarla en su totalidad como optativa de no-mención, figurando en su expediente académico el conjunto de estas optativas en número de 30 ECTS, podrán de igual modo acceder a la posesión del título de la DECA expedido por la CEE para el nivel de E.Infantil.

Este Título de la DECA es de:

1. Obligatoria curricular para Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Pública para las materias de Religión.
2. Conveniencia curricular para aquellos Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Concertada, independientemente de la Mención que ostenten

3.- Recomendaciones previas

Se considera necesario el dominio de los conocimientos referidos a organización escolar, didáctica, psicología del desarrollo, TIC e idiomas, que se abordan respectivamente en sus asignaturas.

4.- Objetivos de la asignatura

Valorar el Cristianismo y la Iglesia como elementos transformadores y dinamizadores de la humanidad
Adquirir unos contenidos actualizados de los principios y valores éticos y morales de la fe Cristiana.
Comprender el sentido y alcance del profesorado de Religión Católica en un contexto social y escolar globalizado y plural

5.- Contenidos

- La moral evangélica: fundamento del comportamiento Cristiano
- La Teología Moral Fundamental (TMF)
- Historia de la reflexión cristiana sobre la moral.
- Los fundamentos de la ética teológica.
- Modelos para la ética teológica.
- Antropología y Teología Moral.
- La dimensión objetiva de la moralidad.
- Los valores y las normas (morales).
- La mediación subjetiva de la moralidad.
- La conciencia moral.
- El profesor de Religión Católica.

6.- Competencias a adquirir

- Conocer los contenidos básicos de la Pedagogía de la Religión junto con los elementos nucleares del DCB del área en E Infantil y Primaria.
- Conocer el perfil del profesor de Religión y sus principales dimensiones profesionales.
- Desarrollar los procedimientos básicos en orden a la obtención de las competencias inherentes al perfil establecido para el docente del área de Enseñanza Religiosa Escolar.
- Capacidad para ejercer como profesionales comprometidos en el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en los contextos donde desarrollen su actuación así como de su mejora profesional, a través de la innovación y formación permanente.
- Capacidad de crítica y autocrítica en relación con el desarrollo de la profesión docente.
- Asumir los principales contenidos del DCB y adoptar un talante vital en coherencia con el perfil de docente de ERE establecido.

- Capacidad para ejercer de modo crítico y reflexivo en una comunidad diversa y plural.
- Adquirir actitudes y modelos de organización social que favorezcan la instauración en el aula de un compromiso ético y de coherencia con las propias convicciones.
- Capacidad de ejercer como intermediario de la familia en la educación.
- Adoptar actitudes de observación, escucha, apertura, tolerancia, flexibilidad y empatía.
- Conocer la Didáctica y la Pedagogía de la Religión para una mejor enseñanza en los procesos de aprendizaje referentes al área de Religión Católica en Educación Infantil y Primaria.
- Conocer, analizar y valorar los DCB del área en los diversos niveles.
- Conocer el perfil del maestro de Religión a tenor de la Normativa vigente

Básicas/Generales.

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

Procesos y contextos educativos

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Sociedad, familia y escuela

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Enseñanza y aprendizaje de las CC. Experimentales

DP 3 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

Enseñanza y aprendizaje de las CC. Sociales

DP 10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

DP 11 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Específicas.

Competencias instrumentales cognitivas: Se buscará en la asignatura desarrollar especialmente el pensamiento reflexivo que ayude a reorganizar los contenidos de la religión cristiana. Al mismo tiempo en la exégesis se potenciará un tipo de pensamiento práctico y deliberativo que conduzca a unas conclusiones éticas. Por último el desarrollo del pensamiento sistémico nos ayudará a tener una visión sintética de lo estudiado durante el curso.

- **Competencias instrumentales metodológicas:** Se trabajará distintos métodos y estrategias de aprendizaje con el doble objetivo de afrontar el problema desde distintas perspectivas y el de encontrar la metodología más adecuada a cada situación cognitiva.

- **Competencias instrumentales lingüísticas:** Se potenciará la comunicación oral en el aula con diversas actividades, presentaciones y la expresión en trabajos, exposiciones y exámenes.

- **Competencias interpersonales sociales:** Se facilitará la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo que facilite el trasvase de conocimientos y el adquirir habilidades que permitan trabajar en equipo.

- **Competencias sistémicas (didácticas) emprendedoras:** En la presentación de los conocimientos se trabajará y potenciará el desarrollo de competencias creativas y de innovación a la hora de presentar lo estudiado en el aula.

Transversales.

DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

7.- Metodologías docentes

Mediante la exposición teórica, se introduce al alumno/a en cada bloque temático. A continuación se realizará un ejercicio práctico donde aplicará lo tratado en las clases teóricas, siendo la teoría y la práctica partes complementarias. Se fomentará la investigación y documentación del alumno después de las sesiones teóricas que así lo requieran, culminando con la exposición del material encontrado al resto del aula. Se seguirá una metodología:

Activa: se dará importancia a las actividades realizadas por los alumnos.

Inductiva: se trata de hacer un aprendizaje significativo a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumno: aprender a aprender.

Crítica: se velará por garantizar el ámbito de la investigación y el rigor científico de las disciplinas que convergen en este saber en aras del fomento de una recta y actualizada opinión sobre los temas tratados.

Grupal: se fomentará el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella, para la realización de los diversos trabajos y actividades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	15		2	17	
Prácticas	- En aula	6	3	9	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		3	9
	- De campo	4	4	3	11
	- De visualización (visu)	4	4	2	10
Seminarios	6		6	12	
Exposiciones y debates	6		20	26	
Tutorías	6		3	9	
Actividades de seguimiento online	2		2	4	
Preparación de trabajos			30	30	
Otras actividades (detallar)	2		2	4	
Exámenes	3		6	9	
TOTAL	60	8	82	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AA. VV., Diccionario de términos éticos, Estella, Verbo Divino, 1999
 ARTACHO, R. (1989): La Enseñanza Escolar de la Religión. PPC. Madrid (1991)
 CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Madrid 1992 (nº1699-2557)
 COLORADO, A. (1989): "Análisis de contenidos del DCB de religión y moral católica". Sinite, no 30, 303-315.
 COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1979): Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Escolar de la Religión. Edice, Madrid.
 COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1999): Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenidos. Madrid, EDICE.
 COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1998): El Profesor de Religión Católica. Identidad y Misión. Madrid, EDICE.
 COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2000): Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. 1990-2000. Madrid, EDICE.
 FLECHA, J.-R., Teología Moral Fundamental, Madrid, BAC (SF, 8), 1994.
 LÓPEZ AZPITARTE, E., Hacia una nueva visión de la ética cristiana, Santander, 2003.
 JUAN PABLO II, Carta encíclica Veritatis splendor (1993)
 BENEDICTO XVI, Carta encíclica Deus Caritas est (2005)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AA.VV., Nuevo Diccionario de Teología moral, Madrid, Paulinas, 1992. ALBURQUERQUE, E., Curso básico de moral, Madrid, CCS, 2004.
 CABRERO UGARTE, A. La vida en Cristo, Madrid 2012 (pags 85-164)
 CALVO, A- RUÍZ, A; Para leer una eclesiología elemental, Estella 1997 FERNANDEZ, A., Teología Moral, I. Moral fundamental, Burgos, Aldecoa, 1992. FLECHA, J.-R., Sed perfectos. Notas de Moral fundamental, Madrid, CEC, 1992. FLECHA, J.-R. La vida en Cristo. Fundamentos de la moral cristiana, Salamanca, Sigueme, 2000.
 IITD, Moral Fundamental. Plan de formación Madrid, 1994.
 LLOPIS, J, La fe de los cristianos, Barcelona 1996 (pags 77-122)
 LOPEZ AZPITARTE, E., Fundamentación de la ética cristiana, Madrid, 1991.
 MELINA, L., Moral: entre la crisis y la renovación, Barcelona, Eiuinsa, 1996. ROTTER, H.-VIRT, G., Nuevo diccionario de moral cristiana, Barcelona, 1993.
 VICO PEINADO, J., Eticas teológicas ayer y hoy, Madrid, San Pablo, 1993.
 VIDAL, M., Para conocer la ética cristiana, Estella, Verbo Divino, 1989.
 VIDAL, M. (Dir.), Conceptos fundamentales de ética teológica, Madrid, Trotta, 1992.

Bibliografía para la profundización

ALARCOS MARTÍNEZ, F.J. (Dir.), La moral cristiana como propuesta. Homenaje al profesor Eduardo López Azpitarate, Madrid, San Pablo, 2004 (Parte II, pág129-262).
 CALLEJA, José Ignacio, Moral social samaritana (I y II), PPC, Madrid 2004. CAMACHO, Ildefonso (dir) Opción por la justicia y la libertad, Madrid 1986.

- CAMPS, V. (ed.), *Concepciones de la ética*, Trotta, Madrid, 1992.
- CORTINA, A., *La ética de la sociedad civil*, Anaya, Madrid, 1994.
- ECO, U. y MARTINI, C.M., *¿En qué creen los que no creen?*, Madrid, 1997.
- ELIZARI BASTERRA, F. J.: *Bioética*, Ed. Paulinas, Madrid 1991.
- ETXEBERRIA, X., *Temas básicos de ética*, DDB, Bilbao, 2002.
- FERRER, J. J.-ÁLVAREZ, J. C.: *Para fundamentar la bioética. Teorías paradigmas teóricos en la bioética contemporánea*, UPC, Madrid 2003.
- FLECHA, J.-R., *Vida cristiana, vida teologal. Para una moral de la virtud*, Salamanca, Secretariado Trinitario, 2002.
- GAFO, J. (Ed.): *La homosexualidad un debate abierto*, Bilbao 1997.
- GAFO, J.-AMOR, J. R. (Eds): *Matrimonio y deficiencia mental*, UPC, Madrid 1997.
- GAFO, J.: *Diez palabras clave en bioética*, Verbo Divino, Estella 2001.
- GAFO, J.: *Ética y legislación en enfermería*, Madrid 1994.
- GOMEZ-MIER, V., *La refundación de la moral católica. El cambio de matriz disciplinar después del Concilio Vaticano II*, Estella, Verbo Divino, 1995.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL, Luis, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Ed. Sal Terrae, Santander 1998.
- GUISÁN, E., *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid, 1995.
- KASPER, W.: *Teología del matrimonio cristiano*, Sal Terrae, Santander 1980. LÓPEZ AZPITARTE, E.: *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Madrid 1992.
- LÓPEZ AZPITARTE, E.: *Simbolismo de la sexualidad humana*, Santander 2001.
- MARDONES, José María, *Recuperar la justicia: religión y política en una sociedad laica*, Ed. Sal Terrae, Santander 2005.
- MARTÍNEZ, J. L. (Ed.): *Comités de Ética*. UPC, Madrid 2003.
- MARTÍNEZ NAVARRO, A., *Ética y fe cristiana en un mundo plural*, Madrid, 2005.
- PIEPER, A., *Ética y moral*, Grijalbo, Barcelona, 1990.
- ROCCETTA, C.: *Hacia una teología de la corporeidad*, E. Paulinas, Madrid 1993. RUSSO, G.: (dir), *Bioetica della Sessualità della vita nascente e pediatrica*, Elledici. Leumann (Torino) 1999.
- SARMIENTO, A. (Ed): *El don de la vida. Textos del Magisterio de la Iglesia sobre bioética*, BAC, Madrid 1996.
- VELASCO GOGENOLA, J. M. de: *La bioética y el principio de solidaridad*, Universidad de Deusto, Bilbao 2003
- SINGER, P. (ed.), *Compendio de ética*, Alianza, Madrid, 1995
- VIDAL, M., *Nueva Moral Fundamental. El hogar teológico de la Ética*, Bilbao, 2000.
- VIDAL, M., *Diez palabras clave de moral de futuro*, Estella, Verbo Divino, 1999. VIDAL, Marciano, *Ética social (Moral de actitudes III)*, PS Editorial, Madrid 1988. VIDAL, Marciano (comp.), *Conceptos fundamentales de ética teológica*, Ed. Trotta, Madrid 1992.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Ninguna en especial

Criterios de evaluación
Participación activa en clase. Se aplicará el criterio de evaluación continua, consecuentemente al tener el 30% de faltas a clase supone no poder superar la materia en la convocatoria ordinaria. Se desarrollará una metodología activa y participativa en pequeños grupos, por lo que se valorará la cooperación. Las partes superadas a lo largo del curso serán respetadas hasta la convocatoria extraordinaria. Se han de entregar todos los trabajos solicitados para poder superar la asignatura. Valoración de la ortografía, expresión y presentación se llevará a cabo según los criterios vigentes en la Escuela a tal efecto. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.
Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación tendrá cinco apartados diferenciados que influirán proporcionalmente en la nota final de la siguiente forma: 20 % Preguntas e intervenciones en clase. 20 % Trabajo personal del alumno escrito. 20 % Trabajo a modo de Seminario en grupo. 30% Prueba final de carácter escrito +/- 10 % Asistencia a clase.
Recomendaciones para la evaluación
Se tendrá en cuenta: 1. Claridad, precisión, organización lógica y exhaustiva de las ideas en los textos. 2. Adaptación a lo que se solicita. 3. Utilización normativa y adecuada de grafías, tildes y signos de puntuación. 4. Dominio de alguna otra lengua que favorezca el acceso a bibliografía más extensa. Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes: a. Medición de conocimientos mediante pruebas escritas a lo largo del curso. b. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase así como el interés manifiesto del alumno por la asignatura y su participación y aportaciones.. c. Calidad de los trabajos realizados de modo original y personal
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación.

INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO

1. Datos de la Asignatura

Código	105159	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área					
Departamento	Hª DEL DERECHO, FILOSOFÍA JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JESÚS CAMPOS-SANTIAGO	Grupo / s	1
Departamento	Hª DEL DERECHO, Fª JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA		
Área			
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	216		
Horario de tutorías	MARTES 12:00-14:00; JUEVES 17:00-18:00		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	jcs@usal.es	Teléfono	3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La Mención de *Educación Religiosa en la Escuela y su Pedagogía* se compone de 24 créditos optativos comunes, (obligatorios) para completar la mención, y 6 créditos optativos libres, que se eligen entre un conjunto 2 optativas especialmente concebidas para la mención, a las que no obstante podrán acceder otros estudiantes interesados del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Presentar de un modo actualizado el origen histórico y los contenidos del Cristianismo y su relación (configuradora y difusora) con el mundo de la cultura, especialmente la occidental.

Perfil profesional.

La mención está ofertada en el Grado de Primaria. Los alumnos del Grado de Infantil podrán cursarla en su totalidad como optativa de no-mención, figurando en su expediente académico el conjunto de estas optativas en número de 30 ECTS, podrán de igual modo acceder a la posesión del título de la DECA expedido por la CEE para el nivel de E.Infantil.

Este Título de la DECA es de:

1. Obligatoria curricular para Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Pública para las materias de Religión.
2. Conveniencia curricular para aquellos Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Concertada, independientemente de la Mención que ostenten.

3.- Recomendaciones previas

Se considera necesario el dominio de los conocimientos referidos a organización escolar, didáctica, psicología del desarrollo, TIC e idiomas, que se abordan respectivamente en sus asignaturas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Alcanzar una comprensión actualizada de los contenidos de la religión cristiana.
2. Lograr una síntesis de fe y cultura que ayude a superar aparentes conflictos y/o contradicciones.
3. Preparar para el desarrollo pedagógico y profundización del currículo de Religión Católica en los niveles de la Educación Infantil y la Educación Primaria.

5.- Contenidos

1. Aproximación histórica a la figura de Jesús de Nazaret
2. Significación teológica de la persona de Jesús
3. Origen e historia de la Iglesia
4. Introducción General a la sagrada Escritura
 - La Biblia cristiana
 - Teología Bíblica
5. El Credo cristiano: La Trinidad
6. La Eclesiología Fundamental
7. Introducción General a la Teología:
 - Antropología
 - Mariología
 - Sacramentología
 - Liturgia cristiana
 - Escatología
 - Pastoral
8. El mundo de la cultura y el Cristianismo: Prospectiva histórica y contemporaneidad.

6.- Competencias a adquirir

- Desarrollar los procedimientos básicos en orden a la obtención de las competencias inherentes al perfil establecido para el docente del área de Enseñanza Religiosa Escolar.
- Capacidad para ejercer como profesionales comprometidos en el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en los contextos donde desarrollen su actuación así como de su mejora profesional, a través de la innovación y formación permanente.
- Asumir los principales contenidos del DCB y adoptar un talante vital en coherencia con el perfil de docente de ERE establecido.
- Capacidad para ejercer de modo crítico y reflexivo en una comunidad diversa y plural.
- Adquirir actitudes y modelos de organización social que favorezcan la instauración en el aula de un compromiso ético y de coherencia con las propias convicciones.

Básicas/Generales.

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

Procesos y contextos educativos

BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Sociedad, familia y escuela

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Específicas.

Competencias instrumentales cognitivas: Se buscará en la asignatura desarrollar especialmente el pensamiento reflexivo que ayude a reorganizar los contenidos de la religión cristiana. Al mismo tiempo en la exégesis se potenciará un tipo de pensamiento práctico y deliberativo que conduzca a unas conclusiones éticas. Por último el desarrollo del pensamiento sistémico nos ayudará a tener una visión sintética de lo estudiado durante el curso.

- **Competencias instrumentales metodológicas:** Se trabajará distintos métodos y estrategias de aprendizaje con el doble objetivo de afrontar el problema desde distintas perspectivas y el de encontrar la metodología más adecuada a cada situación cognitiva.

- **Competencias instrumentales lingüísticas:** Se potenciará la comunicación oral en el aula con diversas actividades, presentaciones y la expresión en trabajos, exposiciones y exámenes.

- **Competencias interpersonales sociales:** Se facilitará la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo que facilite el trasvase de conocimientos y el adquirir habilidades que permitan trabajar en equipo.

- **Competencias sistémicas (didácticas) emprendedoras:** En la presentación de los conocimientos se trabajará y potenciará el desarrollo de competencias creativas y de innovación a la hora de presentar lo estudiado en el aula.

Transversales.

DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

7.- Metodologías docentes

Mediante la exposición teórica, se introduce al alumno/a en cada bloque temático. A continuación se realizará un ejercicio práctico donde aplicará lo tratado en las clases teóricas, siendo la teoría y la práctica partes complementarias. Se fomentará la investigación y documentación del alumno después de las sesiones teóricas que así lo requieran, culminando con la exposición del material encontrado al resto del aula. Se seguirá una metodología:

Activa: se dará importancia a las actividades realizadas por los alumnos.

Inductiva: se trata de hacer un aprendizaje significativo a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumno: aprender a aprender.

Crítica: se velará por garantizar el ámbito de la investigación y el rigor científico de las disciplinas que convergen en este saber en aras del fomento de una recta y actualizada opinión sobre los temas tratados.

Grupal: se fomentará el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella, para la realización de los diversos trabajos y actividades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		2	17
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		3	9
	- De campo	4	4	3	11
	- De visualización (visu)	4	4	2	10
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		20	26
Tutorías		6		3	9
Actividades de seguimiento online		2		2	4
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)		2		2	4
Exámenes		3		6	9
TOTAL		60	8	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CALVO, A- RUÍZ, A; Para leer una cristología elemental, Estella 1994
 CALVO, A- RUÍZ, A; Para leer una eclesiología elemental, Estella 1997
 COMBY, J, Para leer la historia de la Iglesia. Desde los orígenes hasta el siglo XXI, Verbo Divino, Estella 2007
 GONZÁLEZ MONTES, A, Teología Fundamental, BAC Madrid 2010
 VV.AA. Catecismo de la Iglesia Católica, PPC Madrid 2011

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

G. ALBERIGO, Breve historia del concilio Vaticano II (1959-1965), Sígueme, Salamanca, 2005
 ARTOLA A.-Ma, SÁNCHEZ CARO J.M, Introducción al estudio de la Biblia I Verbo Divino. Estella. 1992
 ARTOLA A.Ma, SÁNCHEZ CARO J.M, Introducción al estudio de la Biblia II Verbo Divino. Estella 1990
 BARTON J. ¿Qué es la Biblia? Desclee De Brouwer. Bilbao 2004
 BENEDICTO XVI, Verbum Domini, Roma 2010
 CROSSAN, J. D; El nacimiento del Cristianismo, Santander 2002
 DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II, BAC Madrid 19965
 GONZÁLEZ ECHEGARAY, J, Arqueología y Evangelios, Estella 1999
 GONZÁLEZ ECHEGARAY, J; Jesús en Galilea, Estella 2000
 HERNÁN PEREDA, J; Bibliograma: Historia del pueblo de Dios, Estella 2003
 HERNÁN PEREDA, J; 2000 años de Cristianismo: Historiograma del camino de la Iglesia, Estella 2004
 PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA Interpretación de la Biblia en la Iglesia. PPC. Madrid 1993
 RATZINGER, J, Introducción al Cristianismo, Sígueme, Salamanca,2005
 RUÍZ DE LA PEÑA, J.L; La otra dimensión: Escatología cristiana, Santander 1986
 SANDERS, P, La figura histórica de Jesús, Estella 2000
 TREBOLLE BARRERA, J; La Biblia judía y la Biblia cristiana. Introducción a la historia de la Biblia, Trotta Madrid 1993
 SCHNEIDER,Th, Lo que nosotros creemos. Exposición del símbolo de los apóstoles, Salamanca 2001
 VERMEYLEN J. Diez claves para abrir la Biblia. Temas bíblicos DDB Bilbao, 2000

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Ninguna en especial

Criterios de evaluación

Participación activa en clase. Se aplicará el criterio de evaluación continua, consecuentemente al tener el 30% de faltas a clase supone no poder superar la materia en la convocatoria ordinaria. Se desarrollará una metodología activa y participativa en pequeños grupos, por lo que se valorará la cooperación. Las partes superadas a lo largo del curso serán respetadas hasta la convocatoria extraordinaria. Se han de entregar todos los trabajos solicitados para poder superar la asignatura. Valoración de la ortografía, expresión y presentación se llevará a cabo según los criterios vigentes en la Escuela a tal efecto. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación tendrá cinco apartados diferenciados que influirán proporcionalmente en la nota final de la siguiente forma: 20 % Preguntas e intervenciones en clase. 20 % Trabajo personal del alumno escrito. 20 % Trabajo a modo de Seminario en grupo. 30% Prueba final, de carácter oral. +/- 10 % Asistencia a clase.
Recomendaciones para la evaluación
Se tendrá en cuenta: 1. Claridad, precisión, organización lógica y exhaustiva de las ideas en los textos. 2. Adaptación a lo que se solicita. 3. Utilización normativa y adecuada de grafías, tildes y signos de puntuación. 4. Dominio de alguna otra lengua que favorezca el acceso a bibliografía más extensa. Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes: a. Medición de conocimientos mediante un examen final. b. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase así como el interés manifiesto del alumno por la asignatura. c. Calidad de los trabajos realizados de modo original y personal.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105164	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Didáctica de la matemática				
Departamento	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco García Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las CC. Experimentales.		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	juangar@usal.es	Teléfono	980545000- Ext. 3668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Como asignatura optativa refuerza las competencias propias y las competencias didáctico-disciplinares de la Educación Infantil
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer diversos materiales y recursos didácticos e informáticos.
- Aplicar diferentes recursos con el fin de motivar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas, siempre desde una perspectiva tanto lúdica como formativa.
- Elaborar recursos propios para mejorar el aprendizaje-enseñanza de las matemáticas.

5.- Contenidos

- Importancia de los materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Criterios normativos para la elaboración y utilización correcta de los materiales y recursos didácticos.
- Uso y desarrollo de materiales y recursos didácticos e informáticos para el aprendizaje-enseñanza de:
 - Propiedades de colecciones de objetos, números y operaciones (Bloques lógicos con sus variantes, regletas Cuisenaire, Herbinier-Lebert, dominós, parchises educativos, balanza numérica, tableros, etc. Material para el aprendizaje de los símbolos y grafismos de los números naturales.
 - Geometría del plano y del espacio (formas geométricas planas, geoplanos, tangram, espejos, dominós; cuerpos geométricos, construcciones, etc.)
 - Medida.
 - Organización de la información.
- Aplicaciones para el desarrollo de actividades educativas multimedia

6.- Competencias a adquirir

Reforzar las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de Educación Infantil (Módulo de la Orden ECI/3857/2007). Específicamente las referidas a la materia Matemáticas y su Didáctica

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Sesiones magistrales y prácticas: Exposición de los contenidos de la asignatura. Se darán a conocer los distintos materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos así como su utilidad, que los alumnos manipularán.
- Los alumnos, de forma individual excepcionalmente o por grupos, prepararán fichas de trabajo con dichos materiales, juegos y recursos.
- Los alumnos, por grupos, diseñarán un nuevo material o juego que se expondrá en clase.
- Seminarios de grupo en los que se dirigirán los trabajos de grupo y se resolverán las dificultades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		3	9
Prácticas	- En aula	20		20	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	20		20	40
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías					
Preparación de trabajos				17	17
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alsina, C., R. Pérez. y C. Ruiz (1989): *Simetría dinámica*. Síntesis, Madrid.
- y otros. (1996). *Enseñar Matemáticas*. Grao, Barcelona.
- Alsina, C., C. Burgués y J. M. Fortuny (1987): *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Materiales para construir la geometría*. Síntesis, Madrid.
- Cascallana, M.T. (1988): *Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos*. Santillana, Madrid.
- Chamorro, C. [coord.] (2005): *Didáctica de las matemáticas*. Colección Didáctica Infantil. Pearson, Madrid.
- (1967): *Clasificaciones y seriaciones*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.
- Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárata, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.

- Dienes, Z. P. (1974): *Iniciación a la lógica y conjuntos*. Teide, Barcelona.
- y Golding, E. (1972): *La geometría a través de las transformaciones* (vols. 1,2,3). Teide, Barcelona.
- Fernández Bravo, A. (1989): *Los números en color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula*. Seco Olea, Madrid.
- Gattegno, G. y otros (1967): *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Aguilar, Madrid.
- Guillén Soler, G. (1991): *Poliedros*. Síntesis, Madrid.
- Holloway, G.E.T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- (1984): *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- Hugues, M. (1987): *Los niños y los números*. Planeta, Barcelona.
- I.E.P.S. (1986): *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Narcea, Madrid.
- Jaime, A. y A.Gutiérrez (1990): "Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de Van Hiele", en Lienares, S. y M. V. [eds.]: *Teoría y práctica en educación matemática* (colección "Ciencias de la Educación, vol. 4), Alfar, Sevilla: pp. 295-384.
- Kline, M. (1968): "Geometría proyectiva", en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Kothe (1973): *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide, Barcelona.
- Maza, C. (1989): *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Síntesis, Madrid.
- y C. Arce (1991): *Ordenar y Clasificar*. Síntesis, Madrid.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1991): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Saá, M. D. (2002): *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS, Madrid.
- Sanuy, C. y otros (1979): *Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica*. Marsiega, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

1. El Paraíso de las Matemáticas <http://www.matematicas.net/>
2. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. <http://www.seiem.es>
3. Página oficial de la Asociación Española de Papiroflexia. www.pajarita.org
4. Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.). www.divulgamat.net
5. Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación www.ite.educacion.es
6. Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Director Juan D. Godino. <http://www.ugr.es/local/jgodino/profesores.htm/>
7. Páginas web de editoriales.
8. Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil (los recogidos en el Seminario de Didáctica de la Matemática y CC. EE., cubículo 245 del Edificio de Magisterio de la E. U. Magisterio de Zamora)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo

Criterios de evaluación
Se calificarán los siguientes aspectos fundamentales de aprendizaje: 1. Asistencia a clase con aprovechamiento. 2. Realización de trabajo/s individuales o en grupo. 3. Intervenciones constructivas en seminarios, exposiciones y debates.
Instrumentos de evaluación
Se evaluarán los trabajos entregados por los alumnos. Si los profesores lo consideran oportuno se realizará una prueba escrita.
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda el seguimiento continuado de la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
En caso necesario se propondrá una recuperación de los contenidos de la forma que indiquen los profesores de la asignatura.

MENTE, CUERPO, EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105165	Plan	252	ECTS 6	6
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gabriel Parra Nieto	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	E.U Magisterio de Zamora		
Despacho	213		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	gabrielpara@usal.es	Teléfono	980-545000 Ext-3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa, cuyo objetivo es reforzar las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de la titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Capacitar a los futuros Graduados en Maestro de Educación Infantil en el desarrollo y la estimulación de los factores asociados en la relación cuerpo-mente, el cerebro y el aprendizajes, así como las innovaciones devenidas del ámbito de las neurociencias, para su aplicación en la etapa infantil.
Perfil profesional.
Áreas de actuación profesional de los Graduados en Maestro de Educación Infantil que incluyen proyectos educativos en centros de educación pública y privada dirigidos a la población infantil. Asesoramiento en equipos de atención infantil en hospitales, centros de educación especial, centros de estimulación, editoriales, etc.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender el desarrollo del cerebro como resultado de influencias genéticas y ambientales.
- Entender las bases neurales de las funciones cerebrales superiores que dan sustento científico a los procesos de aprendizaje.
- Examinar y discutir las evidencias científicas incipientes en torno a los factores (de riesgo y protectores) pueden modificar el proceso de desarrollo cerebral.
- Conocer las propuestas de enseñanza basada en el cerebro que se aplican en diferentes centros de educación.
- Valorar los aspectos que promoverá a futuro la Neuroeducación y su aplicación a la práctica pedagógica.

5.- Contenidos

0. INTRODUCCIÓN. La relación Cuerpo-Mente. Autores relevantes. El problema mente-cerebro. La superación de la dualidad mente-cuerpo de Descartes.
1. NEUROCIENCIAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 1.1. Las Neurociencias. 1.2. Unión Neurociencias y Ciencias de la Educación. 1.3. Neuromitos. 1.4. El debate Herencia-Ambiente y su relación con el desarrollo cuerpo-mente. 1. 3. Puentes de colaboración y trabajo transdisciplinar entre Neurociencia y Educación.
2. DESARROLLO DEL CEREBRO EN LA ETAPA INFANTIL. 2.1. Por qué un cerebro. 2.2. Fases del desarrollo cerebral infantil. 2.3. Momentos especiales para el desarrollo cerebral. 2.4. Periodos críticos-sensibles. 2.5. Estimular el desarrollo neuronal masivo por áreas. 2.6. Equipamiento cerebral (Glosario)
3. APRENDIZAJE Y CEREBRO. 3.1. Bio-Sinapsis. 3.2. Procesos que recorre la información. 3.3. Equipamiento para aprender: Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas. 3.4. Plasticidad. 3.5. Una clase Neurodiversa: TDHA, Autismo, alumnos con Dislexia.
4. EL CEREBRO Y LA RELACIÓN MENTE-CUERPO.
5. PROGRAMAS EDUCATIVOS BASADOS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO. El cerebro triuno. El cerebro Total. Inteligencias Múltiples.
6. NEUROEDUCACIÓN Y FUTURO

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos del desarrollo cerebral en el periodo 0-6, y comprender sus implicaciones educativas. • Analizar y valorar las diferentes técnicas y terapias relacionadas con el desarrollo cerebral saludable. • Conocer los Programas Educativos Basados en el Cerebro (PEBC), tanto experiencias internacionales, como ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil.
<p>Transversales.</p>
<p>Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad. Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p>

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/personales de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Horas presenciales.		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	12
Exposiciones y debates		10	2	10	24
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			12	12	
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL					150 h.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Armstrong, El poder de la neurodiversidad, Paidós; 2012.
- Bauer JT. In Search of brain-based education. En: Jossey-Bass reader on the brain and learning. San Francisco: Wiley; 2008. p. 51-69.
- Blakemore SJ, Frith U. Cómo aprende el cerebro. Ariel; 2007.
- Bugental DB, Schwartz A, Lynch C. Effects of an early family intervention on children's memory: the mediating effects of cortisol level. En: Mind, brain and education 4,4; 2010. p. 159-70.
- Churchland, P. El cerebro moral, Paidós; 2012.
- Damasio A. Y el cerebro creó al hombre. Barcelona: Destino; 2010.
- Davidson, El perfil emocional, Grupo planeta; 2012.
- Doidge. El cerebro se cambia a sí mismo. Madrid: Aguilar; 2008.
- Feinstein SG. Secrets of the Teenage Brain. San Francisco: Jossey-Bass; 2009.
- Gazzaniga, Quién manda aquí, Barcelona, Paidós; 2012.
- Goldberg E. El cerebro ejecutivo. Barcelona: Crítica; 2002.
- Howard-Jones, P. Investigación neuroeducativa. Madrid: La Muralla; 2011
- Jensen E. Different brains, different learners. Thousand Oaks CAL: Corwin; 2010.
- Jensen E. Enriching brain. San Francisco: Jossey-Bass; 2006.
- Jensen E. **Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas.** Madrid : Narcea, 2003.
- Marina JA. El cerebro infantil. La gran oportunidad. Barcelona: Ariel; 2011.
- Maya N, Rivero S. Conocer el cerebro para la excelencia en la educación. Zamudio: Innobasque; 2010.
- Mora T. Neurocultura. Madrid: Alianza; 2007.
- Nicolelis, Mas allá de nuestros límites, RBA; 2012.
- Nieto Gil JM. Neurodidáctica. Madrid: CCS; 2011.
- OCDE. Understanding the Brain. París; 2002.
- Ortiz T. Neurociencia y educación. Madrid: Alianza; 2009.
- Pinker S. La tabla rasa. Barcelona: Paidós; 2003.
- Ramachandran, Lo que el cerebro nos dice, Paidós; 2012.
- Roselli M, et al. Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno. México; 2010.
- Siegel D. El cerebro y la mindfulness. Barcelona: Ariel; 2010.
- Smilkstein R. We're born to learn. Thousand Oaks, CAL.: Corwin; 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y basada en diferentes pruebas: trabajos prácticos, prácticas de clase y controles de seguimiento.

Criterios de evaluación
Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad y creatividad de los trabajos grupales y personales. Las prácticas y trabajos individuales y grupales computarán el 60%, el examen de control un 20% y el examen final un 20%. También se ofertarán prácticas y trabajos voluntarios que servirán para que el alumnado profundice en los temas de su interés y para que aumente su calificación final.
Instrumentos de evaluación
Observación y control de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales que se realicen en clase. Examen de control y prueba final
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, el estudio apoyado en la bibliografía, hacer uso de las tutorías para resolver dudas y trabajar de forma continua en las tareas grupales y autónomas
Recomendaciones para la recuperación
Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías, en función de la o las actividades en las que precise recuperación.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105172	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	208		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web	http://www.usal.es/~evolitiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer el desarrollo afectivo-sexual en la infancia y adquirir las competencias básicas para desarrollar programas de educación afectivo-sexual en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable que se hayan cursado las asignaturas Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia, y Psicología del Desarrollo Infantil (0 a 6 años).

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es conocer el desarrollo afectivo-sexual a lo largo de las diferentes etapas educativas, con especial énfasis en la etapa de Educación Infantil, y adquirir las competencias básicas para desarrollar programas de educación afectivo-sexual en la escuela.

5.- Contenidos**BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS.**

1. Concepto y dimensiones de la sexualidad.
2. Actitudes hacia la sexualidad.

BLOQUE II. DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.

3. Modelos de Educación Sexual. Planteamiento y organización general de la educación sexual desde un modelo biográfico y de mediación.
4. Desarrollo afectivo-sexual en infancia y adolescencia.
5. Educación afectivo-sexual en las distintas etapas educativas: Infantil, Primaria y Secundaria.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

Específicas.

- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Transversales.

- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	1		2	3
	- De campo	2		3	5
	- De visualización (visu)	2		3	5
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca: Amarú ediciones.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). Para comprender la sexualidad. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- LOPEZ, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- LOPEZ, F. (2005). La Educación Sexual. Madrid: Biblioteca Nueva
- LAMEIRAS, M., RODRÍGUEZ, Y., OJEA, M. Y DOPEREIRO, M. (2004). Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid: Pirámide.
- LAMEIRAS, M. (2009). La educación sexual: de la teoría a la práctica. Madrid. Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BRIA, L., MOLINA, M. C., MARIAS, I., y RAMIREZ, A. (1991). Educación sexual en el cole. Madrid: Diseño Editorial.
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
- COLECTIVO HARIMAGUADA. (2007). SEXPRESAN. Multimedia para la Educación Afectivo-Sexual. Canarias.
- DEL CAMPO, A. Y LÓPEZ, F. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Unidad Didáctica para Educación Infantil. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). Educación Sexual Material curricular para la educación sexual. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). Guía práctica de información sexual para el educador (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).
- LOIZAGA, F. (2008). Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. Madrid: Mac Graw Hill.
- LÓPEZ, F. (2002). Sexo y afecto en personas con discapacidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ, F., CARCEDO, R. J., FERNÁNDEZ-ROUCO, N., BLÁZQUEZ, M. I. Y KILANI, A. (2011). Diferencias de género en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. Anales de Psicología, 27(3), 791-799.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que:

1. Desarrollar y presentar un portafolio con los trabajos prácticos (estudios de casos, resolución de problemas, análisis de textos, etc.).
2. Realizar trabajos individuales o en grupo a lo largo del curso.

Criterios de evaluación
<p>La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación de los trabajos prácticos (portafolio), que representará el 30% de la nota final de la asignatura.- Evaluación del trabajo en grupo o individual, que presentará el 70% de la nota final. <p>Para poder aprobar la asignatura habrá que haber superado cada una de las partes de las que se compone la evaluación. Es decir, tanto las prácticas como el trabajo deberán haber obtenido, como mínimo, la calificación de aprobado.</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Portafolio: evaluación de todos los trabajos realizados en clase de forma obligatoria (los estudios de casos, la resolución de problemas, análisis de textos, etc.).- Trabajo individual o en grupo, que consistirá en la elaboración y presentación de una unidad didáctica en Educación Sexual para Infantil.
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>La entrega y adecuación del portafolio y de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. En ellos se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>