

Fichas de Planificación Docente

Grado en

Sociología

Guías Académicas
2013-2014



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2013

PRIMER CURSO. PRIMER SEMESTRE**INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA****Datos de la Asignatura**

Código	100300	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Sem I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos generales**

- Desarrollo de la capacidad de síntesis (lecturas y recensiones)
- Mejora de la capacidad de exposición y argumentación en público (exposiciones de temas particulares –obras literario científicas-).
- Desarrollo de la capacidad crítica sobre la realidad social.

Objetivos específicos

- Insertar al estudiante en la perspectiva metodológica sociológica.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sociológico de la sociedad a través de ejemplos y obras clásicas.

Específicas

- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.
- Lograr el interés del estudiante en la perspectiva sociológica como diferenciada de otras posibles (psicología, economía, historia, etc...)

- Desarrollar capacidades argumentativas e “imaginativas” para el estudio de problemas sociales.
- Desarrollo de actitud crítica sobre textos clásicos y sobre la realidad social en sí.

Transversales

Competencias instrumentales: Desarrollo de

- Capacidad argumentativa
- Capacidad de síntesis
- Capacidad crítica.

Competencias interpersonales

- Capacidad de trabajo en equipo
- Razonamiento argumentativo en debates en clase sobre los artículos leídos.

Competencias sistémicas

- Creatividad
- Auto-organización del trabajo

Temario de contenidos

Parte Teórica

1. Durkheim: el suicidio como hecho social.
2. Marx: una visión del Estado, la política y las clases sociales en el golpe de estado de Luis Bonaparte.
3. Religión y origen del capitalismo (Weber)
4. La socialización: vigilancia, orden, castigos y premios (Foucault)
5. El orden social de la Mafia (Gambetta).
6. ¿Porqué no cumplimos las normas sociales? (Becker)
7. El consumo en las sociedades precapitalistas (Mauss y Malinowski)

Parte práctica

- I. Realización de 2 reseñas de capítulos de los libros básicos del curso.
Se proporcionará a los alumnos un listado de esos capítulos de los que ellos elegirán libre, aunque ordenadamente (restricciones que implican variedad de temas y variedad entre las reseñas realizadas por los alumnos, los que deban realizar).
- II. Respuesta, discusión y comentario a preguntas básicas sobre las lecturas obligatorias.

Seminario: Las sociedades liberales y las sociedades religiosamente ordenadas.

En las clases en que el curso se dividirá en dos grupos (1 el correspondiente a la primera mitad de los alumnos según el orden alfabético y 2 a la segunda mitad) se desarrollará un seminario con el título indicado.

El propósito de dicho seminario es, aparte de comprender algunas diferencias esenciales entre las sociedades liberales y las ordenadas según criterios religiosos (propósito temático), el desarrollo de un taller de lectura –síntesis y comprensión de textos sociológicos relacionados con el propósito temático– y de redacción de un pequeño trabajo de investigación sencillo cuyas características y temática concreta se expondrán oportunamente.

Bibliografía específica del seminario

- BURUMA, J.; 2007. Asesinato en Amsterdam. La muerte de Theo van Gogh y los límites de la tolerancia. Barcelona: Editorial Debate.
- ELIAS, Norbert.; 1987. El Proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- ELIAS, Norbert, 1990. La sociedad de los individuos. Ensayos. Madrid: Ediciones Península.

GELLNER, E.; 1992. Postmodernismo, razón y religión. Barcelona: Ediciones Paidós.
 KEPEL, G.; 1995. La revancha de Dios. Cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo. Madrid: Ediciones Península
 KEPEL, G.; 2002. La Yihad: expansión y declive del islamismo. Madrid: Ediciones Península.
 KUKATHAS, Ch.; 1992. El liberalismo, el nacionalismo y el federalismo en los escritos de Hayek. Traducción del Centro de Estudios Políticos de conferencia dictada el 5 de agosto de 1995 en Madrid.
 RACIONERO, L.; 2004. Oriente y Occidente. Filosofía oriental y dilemas occidentales. Madrid: Editorial Anagrama.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lecturas			45		45
Exposiciones y debates		16			16
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			12	12	24
Otras actividades (Estudio Contenidos)				26	26
Exámenes		4			4
TOTAL		54	58	38	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

BECKER, H.; 1982. Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Madrid: Siglo XXI
 DURKHEIM, E.; 1998. El suicidio. Madrid: Akal.
 FOUCAULT, M. (de); 1999. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
 GAMBETTA, D.; 2007. La Mafia siciliana. El negocio de la protección privada. México: Fondo de Cultura Económica.
 GOLDING, El señor de las moscas. Ed. Alianza.
 LAMO DE ESPINOSA, E.; 1993: Delitos sin víctima. Orden social y ambivalencia moral. Madrid: Alianza Editorial.

<p>MARX, K.; 2003. El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Alianza Editorial (http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf)</p> <p>MALINOWSKI, B.; 1996. Los argonautas del Pacífico Occidental. Comercio y aventuras entre los indígenas de la Nueva Guinea Melanésica. Madrid: Editorial Península.</p> <p>MAUSS, M.; 1979. Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos (Cap. 2: Ensayo sobre los dones)</p> <p>MICHELS, R.; 1991. Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires: Amorrortu (2 Vols).</p> <p>POLANYI, K.; La gran transformación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>SAVIANO, R., 2007. Gomorra: Mondadori.</p> <p>THOMAS Y ZNANIECKI, 2007: El campesino polaco en Europa y América: CIS.</p> <p>SENNETT, R.; 2005. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.</p> <p>SOMBART, W.; 1979. Lujo y Capitalismo. Madrid: Alianza.</p> <p>WEBER, M.; 2003. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

- El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).
- El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma demos.usal.es además de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe más adelante) o como "no asistente" y a los que se les aplicará el sistema "b" de evaluación. Se recomienda encarecidamente seguir el modelo "a".

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo y de asistentes (modelo "a").

- Las 2 pequeñas recensiones -una de ellas sobre el seminario- (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor del 30% (15% cada una de ellas)
- Dos controles (breves, de ½ hora cada uno) de los temas y participación activa que se realicen a lo largo del semestre que tendrán una validez global del 60%. Cada uno de ellos tendrá
 - o La parte referida a los contenidos temáticos (valor del 25%)
 - o La parte referida a las lecturas de los temas –comentarios críticos– (valor 25%)
- Los pequeños trabajos de investigación para cada tema: 10%

Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.

Instrumentos de evaluación

- Trabajos-recensiones individuales escritos.
- Participación y comentarios sobre las lecturas para la realización de los controles escritos de crítica de las lecturas.
- Controles sobre el contenido temático.

Recomendaciones para la recuperación

Estudiar para el examen

- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA**Datos de la Asignatura**

Titulación	Grado en Sociología			Plan	2008		
Centro	FES						
Área	Ciencia Política y Administración Pública						
Departamento	Derecho Público General						
Código	100301	Curso	1º	Turno	Mañana	Grupo/s	Único
Carácter	Básico	Periodicidad	1er semestre		ECTS	6	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium					
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/					

Datos del profesor

Profesor Coordinador	Salvador Martí i Puig			Grupo / s		
Departamento	Derecho Público General					
Área	Ciencia Política y de la Administración					
Centro	Facultad de Derecho					
Despacho	158					
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 13 a 14hs. (cita por e-mail)					
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/2					
E-mail	smarti@usal.es			Teléfono	923294400 ext. 1617	

Objetivos y competencias de la asignatura

Tres son los objetivos de esta asignatura que se centra especialmente en el funcionamiento de las instituciones y de los actores políticos a través de incrementar su capacidad para:

- Utilizar herramientas analíticas y conceptuales para describir, explicar y comparar la realidad política.
- Comprender los procesos políticos contemporáneos desde una perspectiva crítica.
- Relacionar los recursos y evidencias empíricas disponibles para el estudio y comprensión de la realidad política.

Respecto a las competencias se espera que los estudiantes sean capaces de analizar rigurosa y críticamente, así como comprender, los procesos históricos, sociales y políticos, e identificar actores y eventos relevantes en la arena pública. Se deberán adquirir destrezas en la recogida, selección, análisis y tratamiento de datos primarios y secundarios para el estudio de los fenómenos sociales.

Temario de contenidos

- T. 1. Qué es la política
T. 2. Cómo se estudia y analiza la política (la aparición de la ciencia política)

- T. 3. Bases subjetivas de la política: La cultura política
 T. 4. Quiénes hacen política: Actores políticos individuos y colectivos (partidos, grupos de interés y movimientos sociales)
 T. 5. La política a través de la historia: La aparición del Estado y sus formas
 T. 6. Tipos de Estados: Democracias, dictaduras y sistemas híbridos
 T. 7. La política en "democracia": Constituciones, organización funcional y territorial del poder, tipos de regímenes
 T. 8. Los productos de la política: Las políticas públicas
 T. 9. La globalización y su impacto en la política

Competencias a adquirir

Básicas

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5.

Genéricas

A1, A2, A3.

Específicas

B1, B3, B9.

Metodologías docentes

- Sesión magistral
- Prácticas en aula
- Debates
- Pruebas de desarrollo
- Preparación de trabajos
- Trabajos

Previsión de Metodologías Docente (horas de trabajo del estudiante)

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		60	90
Prácticas	En aula				
	En laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	Visitas a empresas, instituciones..				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online			8	8
Preparación de trabajos	6		30	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		8	10
TOTAL	54		90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

VALLÈS, JM. *Ciencia Política, una introducción*, Barcelona: Editorial Ariel. (7ª edición).

CAMINAL, M. (comp.) (1996): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Tecnos.

MARSH, D. y G. STOKER (eds.) (1997): *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza.

PASQUINO, G. (comp.) (1988): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza.

Materiales del área de Ciencia Política de la USAL:

<http://campus.usal.es/~acpa/sites/default/files/materiales%20interpretativos%20e%20interactivos.pdf>

También se facilitarán otros materiales (en formato electrónico o en papel) que se señalarán a lo largo del curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

DAHL, R. (1999). *La democracia: una guía para ciudadanos*. Barcelona: Tecnos.

DUVERGER, M. (1992). "Influencia de los sistemas electorales en la vida política" en *Diez textos básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel.

FONT, J. (1996). "Los núcleos de Intervención Participativa (NIP): análisis de tres experiencias", en *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, No. 5-6:143-148.

HIRSCHMAN, A. (1993). *Tendencias autosubversivas. Ensayos*. México: Fondo de Cultura Económica. MAINWARING, S. y SHUGART, M. (1994). "Juan J. Linz: presidencialismo y democracia. Una revisión crítica", en *Desarrollo Económico*, Vol. 34(135): 397-418.

MARCH, J. G. y OLSEN. (1997). "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional", en *Gestión y Política Pública*, Vol.VI (1): 41-73.

O'DONNELL, G. y SCHMITTER, P. (1986). *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Vol. 4. *Conclusiones tentativas sobre las democracias inciertas*. Barcelona: Paidós.

PUTNAM, R. (2011). *Para que la democracia funcione*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. SARTORI, G. (2004). "¿Hacia dónde va la ciencia política?" en *Política y Gobierno*, Vol.XI(2): 349-354.

TARROW, S. (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Universidad.

Sistemas de evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación se realiza de manera continua y a lo largo de todo el curso, lo que hace necesaria la participación activa de los estudiantes en los distintos ejercicios diseñados para corroborar el aprendizaje de las competencias y habilidades. La evaluación consistirá en (1) la realización de ejercicios prácticos, (2) la participación en debates y (3) de un examen final, que permite evaluar la adquisición de una visión de conjunto que los problemas y procesos sociopolíticos contemporáneos.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Para superar la asignatura será necesario tener aprobadas tanto las actividades prácticas como las teóricas, así como la elaboración de análisis reflexivo y crítico de lecturas propuestas y de un trabajo. Al final del curso, además, los estudiantes deberán realizar un examen escrito.</p> <p>La evaluación de las actividades prácticas y la participación en clase requiere, evidentemente, que los estudiantes acudan a las clases y se involucren en las discusiones y actividades que en ella se propongan. También se considerará la capacidad de los estudiantes de relacionar las lecturas con los temas abordados en clase y con otros materiales a los que hayan accedido (otras lecturas, otros libros, noticias, etc.). Estos mismos criterios se deberían cumplir en la elaboración del trabajo: los estudiantes deberían abordar un tema, plantearse alguna pregunta, realizar algún análisis de diversas fuentes, ofrecer posibles respuestas y conclusiones. Es importante que puedan relacionar el tema de su trabajo (que deberá ser seleccionado entre los que forman parte del programa) con los eventos, procesos y actores políticos de la actualidad.</p> <p>Finalmente, para aprobar el examen será necesario que los estudiantes demuestren tener los conocimientos básicos en CADA UNA de las preguntas formuladas. IMPORTANTE: Se considerará nulo y por ende desaprobado cualquier trabajo que incurra en plagio, ya sea de una obra impresa o de contenido extraído de internet.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los estudiantes deberán acudir a las clases prácticas y realizar los ejercicios propuestos, así como participar de discusiones relacionadas con los temas y las lecturas abordados en las clases teóricas.</p> <p>La calificación total de la asignatura se calculará sumando las notas en las diferentes modalidades de evaluación, ponderadas de la siguiente manera: participación en clase (10%), ejercicios prácticos y elaboración de un trabajo (20/30%), examen final (70/60%).</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Aquellas personas que no superen las pruebas (teóricas o prácticas) deberán consultar al profesor responsable en horarios de tutoría, quien les dará las indicaciones necesarias para la recuperación.</p>

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**Datos de la Asignatura**

Código	100302	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Primer semestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM - Blog Enredando con la Historia			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Santiago Díez Cano	Grupo / s	
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se comunicará a principios de curso		
URL Web			
E-mail	sdiez@usal.es	Teléfono	ext. 1446

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos Generales:

- Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus interrelaciones y mutuas influencias.
- Saber expresarse, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia.
- Empleo correcto de los conceptos y la terminología propia de la materia.

Objetivos Específicos:

- Obtener un conocimiento racional y crítico del pasado inmediato de las sociedades occidentales y del papel de España en las mismas.
- Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico.
- Capacidad de relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los del presente, haciéndolo comprensibles a los demás.

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...):

- Conocimiento de los procesos históricos que han conducido a conformar la sociedad actual.
- Conocimiento de la estructura diacrónica, compleja y multicausal del pasado.
- Manejo fluido y correcto de los instrumentos teóricos, metodológicos, conceptuales y terminológicos que caracterizan el análisis histórico y su aplicación a la realidad presente.
- Desarrollo de una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- Maduración de una conciencia crítica y de respeto hacia otras culturas y formas del pasado así como hacia configuraciones sociales, nacionales o estatales del tiempo presente

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>:

- Capacidad para comprender de forma crítica el pasado histórico y el peso que tiene o la influencia que ejerce en las sociedades actuales.
- Conocimiento y manejo de instrumentos y herramientas históricas que permitan establecer las múltiples y complejas relaciones entre el pasado y el presente.
- Capacidad de gestión de la información actual y de los centros de emisión de la misma mediante una correcta formación histórica y de discernimiento objetivo.
- Desarrollo de un tipo de razonamiento crítico.
- Una correcta expresión oral y escrita, especialmente por lo que se refiere a los contenidos y trabajos relacionados con la materia.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de trabajo individual y en grupo.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad mediante el testimonio histórico.
- Capacidad para integrarse en grupos interdisciplinares, en especial en aquellos donde aparecen -o vienen configurados por- historiadores y sociólogos.
- Capacidad para la resolución de problemas, desde aquellos que presentan un carácter más propiamente histórico hasta los que son de más acuciante actualidad.

Temario de contenidos

Los contenidos de esta materia se organizan en ocho bloques temáticos. Cada uno de los mismos permitirá realizar ejercicios prácticos (lecturas, comentarios de texto, visionado de reportajes, documentales y películas históricas, debates en clase...) que iremos presentando a los alumnos paralelamente a las clases teóricas correspondientes a cada bloque. Los ocho bloques temáticos son los siguientes:

- Del Antiguo Régimen a las revoluciones burguesas del siglo XIX
- El nacimiento de las sociedades industriales y sus consecuencias
- El desarrollo de nuevos sistemas de pensamiento y las resistencias: liberalismos, socialismos, nacionalismos
- La expansión de los europeos en el mundo
- El declive de Europa. Revoluciones y guerras en el siglo XX
- Un mundo bipolar y los nuevos protagonistas de la descolonización
- La reconstrucción de Europa y la Unión Europea
- El nuevo mundo globalizado en el siglo XXI

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		38	68
Prácticas	- En aula	10		24	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		14	5	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	54	14	82	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BERGERON, L., PALMADE, G. y MOMMSEN, W. J.: *Historia Universal*, Madrid, Siglo XXI, Vols. 26, 27 y 28.
- BRIGGS, A. y CLAVIN, P.: *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- CAMERON, R.: *Historia económica mundial*, Madrid, Alianza, 1990.
- HEFFER, J. y SERMAN, W.: *El siglo XIX: de las Revoluciones a los Imperialismos, 1815-1914*, Madrid, Akal, 1989.
- HOBSBAWM, E.: *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. y otros: *Historia del mundo actual*, Madrid, Marcial Pons, 1996.
- PAREDES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- PERROT, M. (Dir.): *Historia de la vida privada. IV. De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial, V. De la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días* Madrid, Taurus, 1989.
- RUDE, G., DROZ, J., GRENVILLE, J. A. S. y STONE, N.: *Historia de Europa*, Madrid, Siglo XXI, 4 Vols., 1993.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Ariel, 1996.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1914-1945*, Barcelona, Ariel, 1997.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1945 hasta hoy*, Barcelona, Ariel, 1998.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Paralelamente a la explicación de cada bloque temático, el profesor facilitará a los alumnos una bibliografía complementaria –monografías, capítulos de libros y artículos– que servirán para la realización tanto de las clases prácticas y seminarios como de los trabajos individuales y en equipo. Al mismo tiempo, explicará los recursos electrónicos –Dialnet, bases de datos, páginas Web sobre historia, localizadores de bibliografía...– a los que podrán acceder para desarrollar las actividades propias de la asignatura.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
Las diferentes pruebas de evaluación pondrán de manifiesto el grado o nivel de comprensión, dominio y capacidad de presentación de los alumnos en sus diversas modalidades: conocimientos teóricos, interpretación de mapas, textos y gráficos, realización de trabajos de distinta índole, capacidad de expresión según las normas básicas que caracterizan el relato histórico, participación en clase y en las diversas actividades realizadas, etc.
Criterios de evaluación
Los criterios no pueden ser otros que los que se derivan de las consideraciones generales anteriormente establecidas: conocimientos adquiridos, capacidad de expresión en base al lenguaje y los conceptos historiográficos, participación, tanto a nivel individual como colectivo, en las actividades desarrolladas, nivel de calidad de los trabajos presentados, capacidad demostrada para la realización de comentarios de texto, reseñas bibliográficas, utilización de mapas y material gráfico, etc. Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Para adquirir esta condición, además de asistir a clase regularmente el alumno deberá realizar los trabajos en grupo e individual en las fechas y condiciones establecidas. Los considerados "no asistentes" deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para estos últimos se verá reducida en un 25% del total por la falta de créditos presenciales cubiertos.
Instrumentos de evaluación
Se realizará una prueba escrita, que representará un 50% de la nota final y cuya superación será indispensable para aprobar la asignatura. Se evaluarán los trabajos individuales y/o en equipo con un 30% de la nota final. Las revisiones bibliográficas, los comentarios de texto y la participación en seminarios y clases prácticas serán evaluados con un 20% de la nota final.
Recomendaciones para la recuperación
Las tutorías seguirán siendo el instrumento más pertinente para encauzar las pautas y exigencias de una recuperación positiva. La revisión de las pruebas de evaluación y el comentario crítico por parte del profesor de los trabajos y actividades desplegadas por el alumno serán otros tantos medios a utilizar en una previsible recuperación por parte del alumno. En el periodo de pruebas extraordinarias los alumnos podrán recuperar la materia entregando los trabajos y prácticas no aprobados previamente y/o realizando una prueba escrita.

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS**Datos de la Asignatura**

Código	100303	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	primero	Periodicidad	Primer cuatrimestre
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LAVEGA	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Martes 18 a 20 horas. Miercoles 10-12.		
URL Web			
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640. Ext 3114

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo General: Conocer los principios metodológicos y de conocimiento que sustenta la metodología cualitativa de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos Secundarios: Fundamentos de la metodología cualitativa.

Diferenciar hechos de significados.

Aplicación y adaptación de la técnica al objeto de investigación.

Identificación de la metodología y las técnicas a la investigación social.

La importancia del discurso social en la interpretación de la estructura social.

Introducción al diseño de la investigación cualitativa.

Temario de contenidos

1. LA PRESPECTIVA CUALITATIVA. Diferencias de estructura y construcción del objeto de investigación. Diferencias entre perspectiva cualitativa y cuantitativa. Distributiva y Estructural.

2. MATERIALES DE CONOCIMIENTO. La epistemología y los orígenes de la perspectiva cualitativa.
3. DIFERENCIAS ENTRE HECHOS Y SIGNIFICADOS. La construcción del discurso social.
4. PENSAMIENTO COMPLEJO Y REALIDAD SOCIAL. Estado y debates acerca de la objetividad y subjetividad en las ciencias sociales. Superación de las dicotomías metodológicas.
5. LA INVESTIGACION SOCIAL Y LA ESTRUCTURA SOCIAL. Análisis y relaciones entre actores sociales.
6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. Convalidación entre objeto y trabajo de campo.
7. INFORMES DE ANALISIS DE DISCURSOS. Elementos nacionales e internacionales de utilización y demanda de la investigación cualitativa.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20	12		32
Prácticas					
Seminarios		4	11		15
Exposiciones y debates		10	10		20
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar) (estudio)				20	20
Exámenes		1			1
TOTAL		35	33	32	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Denzin N. Lincoln. Y. 2000. Handbook of Qualitative Research Sage Publications.
Murillo, S y Mena, L. Detectives y Camaleones. Talasa Ediciones. 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

International Institute for Qualitative Methodology (IIQM)
www.ualberta.ca/~iiqm/

Programa de Investigación y Evaluación de Investigación Cualitativa en Salud (ProgIECS)
www.cucs.udg.mx/progics/
 The Inter-University Faculty Consortium on Qualitative Research Methods (CQRM)
<http://www.maxwell.syr.edu/moynihan/programs/cqrm/>
 Cochrane Qualitative Research Methods Group (CQRMG)
 Cochrane Collaboration. Joanna Briggs Institute
<http://www.joannabriggs.edu.au/cqrmg/>
 LIC Laboratorio de Investigación Cualitativa
<http://www.index-f.com/cuali/lic.php>
 FQS-Forum: Qualitative Social Research
<http://www.qualitative-research.net/fqs/>
 Association for Qualitative Research (AQR)
<http://www.latrobe.edu.au/aqr/>
 Grounded Theory Institute
www.groundedtheory.com/
 Qualitative Research Journals. Saint Louis University
<http://www.slu.edu/organizations/qrc/QRjournals.html>
 Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR). Universidad de Toronto. Canadá
<http://www.ccqhr.utoronto.ca>
 Grupo de Investigación Metodología Cualitativa
<http://psicologiasocial.uab.es/gimc/es>
 Grupo de Investigación Cualitativa UAM - Iztapalapa
http://csh.izt.uam.mx/qig-uami/index_esp.htm
 Centro de Estudios del Discurso
<http://www.discurs.org/>
 Curso de Investigación Cualitativa para Residentes de Medicina Familiar y Comunitaria, Asturias, Rafael Cofiño y Valentín Sánchez
<http://saludcomunitaria.wordpress.com/investigacion/>
 CERQ: Cátedra de Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma de Barcelona. Fundació Dr Robert
<http://www.cerq.cat/>
 Centro de Investigación Cualitativa de la Universidad de Bournemouth
<http://www.bournemouth.ac.uk/cqr/>
 Association pour la Recherche Qualitative
<http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Centro de estudio de discurso. www.discurs.org>
 Web de Teuj Van Dij <http://www.discourses.org/>
 Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. www.dissoc.org/recursos/articulos
 Web de Ruth Wodak. www.ling.lancs.ac.uk

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El alumnado asistente, que no tengan un máximo de cinco faltas, tendrá una evaluación diferente, dada que tiene un carácter continuo como recomienda el plan de Bolonia.

El alumnado asistente tendrá un aprendizaje diario mediante ejercicios en clase a partir de las categorías y conceptos de análisis expuestos en la sesión de clase.

El seguimiento que se hace de la asignatura es colectivo, dado que existen en clase muchos debates a partir de la materia impartida.

Resumiendo:

Los 6 créditos de la asignatura equivalen a un total de 150 horas de trabajo del alumno. Estas horas se distribuirán en varios bloques de actividad dentro de la asignatura:

- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con clases de discusión teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.
- Foros: sobre temas de actualidad y relativos a las políticas sociales y al papel que tienen los profesionales del Trabajo Social
- Lectura y comentario de análisis de hechos de actualidad. El texto o la documentación sobre el hecho a analizar se anunciarán con antelación suficiente. Para cada texto el profesor formulará una serie de preguntas a través del sistema de docencia virtual, las cuales se responderán en clase.
- Realización de un trabajo con el contenido correspondiente a alguno de los bloques de contenidos prácticos de la asignatura. Se trata de un trabajo en grupo (4-5 personas)
- Seminarios: a establecer durante el curso.

Criterios de evaluación

Todo el alumnado tiene derecho a examen o control final.

Sólo los asistentes tienen derecho a participar en un trabajo grupal, que se estimará como parte de la nota una vez presentado en clase.

Al ser una materia sobre técnicas de investigación se valora la asistencia por ser de carácter aplicado.

Instrumentos de evaluación

Examen sobre contenidos teóricos 30% para los ASISTENTES

Trabajo Grupal (sólo asistentes) 70%.

Examen sobre contenidos 70% para los NO asistentes

Recomendaciones para la recuperación

Solo aquellos exámenes que contengan ejemplos podrán ser validados en términos de verificar que se "entienden" la perspectiva cualitativa con todas las categorías que le son pertinentes.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**Datos de la Asignatura**

Código	100304	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Semestral (Primer Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	http://studium.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Objetivos y competencias de la asignatura**OBJETIVOS**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

COMPETENCIAS

1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario.
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario.

2. Específicas:
 - Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica.
 - Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
 - Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
 - Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos.
 - Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
 - Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.
3. Transversales:
 - Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
 - Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético.
 - Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

Temario de contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

1. Concepto de Economía. Problemas y objetivos económicos. 2. La Economía como ciencia social: a. El método en Economía. Relación de la Economía con otras ciencias. b. Breve historia del pensamiento económico. c. Los modelos económicos: herramientas del análisis económico. Elementos básicos del funcionamiento de los mercados. 3. Dimensión real monetaria y financiera de la economía.

TEMA 2: INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

1. Los sistemas económicos: a. Visiones de la intervención pública en la economía. b. Nuevos planteamientos de la intervención pública. 2. El planteamiento constitucional de los principios y objetivos económicos en nuestro entorno económico: La constitución española y los tratados europeos. 3. La dimensión económica del Estado de Bienestar: concepto y tipos de Estados de Bienestar.

TEMA 3: MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

1. Concepto de renta y vías para la determinación de las magnitudes de renta y producción. 2. Determinación estadística del nivel de precios. 3. Determinación estadística del nivel de utilización de los recursos productivos: a. El desempleo y su medición. b. Aspectos sociológicos del mercado de trabajo. 4. Evolución reciente de la economía española en el contexto de la unión europea.

TEMA 4. LOS SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA

1. El dinero y el sector monetario. 2. Instituciones monetarias. 3. El ahorro y la inversión. 4. Instituciones del sistema financiero: a. Principales características y tipología de los activos financieros. b. Los mercados financieros: elementos y funcionamiento del mercado de valores. c. Intermediarios financieros y agentes mediadores.

TEMA 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS COMERCIALES Y FINANCIERAS

1. Factores explicativos de las relaciones comerciales entre países. 2. Barreras en las relaciones económicas internacionales y formas de integración económica supranacional. Proceso de integración en la Unión Europea. 3. El mercado de divisas y la determinación de los tipos de cambio. 4. Crisis financieras internacionales 5. Globalización y nuevas perspectivas en las relaciones internacionales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas.
- BUSTOS, A. (2010): *Lecciones de Hacienda Pública I: el papel del sector público* Madrid: Colex.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté

PLAN DE TRABAJO**MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) HERRAMIENTAS Y MODELOS ECONÓMICOS

Análisis de datos y construcción de índices. Análisis gráfico del funcionamiento de los mercados. Lectura sobre los objetivos económicos en el proyecto de los Presupuestos Generales de 2014.

- PRÁCTICA 2: (TEMA 2) INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

Análisis de los artículos de contenido económico de la Constitución Española y los Tratados Europeos. Análisis crítico de las siguientes lecturas: Visiones de la intervención pública en la economía; lectura sobre la Tercera vía y sobre los tipos de Estado de Bienestar (Lectura "El estado de bienestar en el siglo XXI" de Esping-Andersen).

- PRÁCTICA 3: (TEMA 3) MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Análisis de datos actuales de la economía española y comentario de textos referentes a la coyuntura económica española.

- PRÁCTICA 4: (TEMA 4) SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA

Comentario de artículos sobre la actualidad financiera

- PRÁCTICA 5: (TEMA 5) SECTOR EXTERIOR DE LA ECONOMÍA

Comentarios sobre lecturas sobre los mercados de divisas y las crisis financieras.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.**RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)**

- DASGUPTA, P. (2008): *Economía: una breve introducción*. Editorial Alianza.
- GAFFI, M. y E. NARDUCZI. (2006): *El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste*. Ediciones Lengua de Trapo
- HARFORD, T. (2007): *El economista camuflado*. Ediciones Temas de hoy.
- LEVITT, S. y S. DUBNER. (2007): *Freakonomics*. Zeta Bolsillo
- RIFKIN, J. (2004): *El sueño europeo*. Ediciones Paidós Ibérica
- STIGLITZ, J.E. (2006): *Cómo hacer para que la globalización funcione*. Editorial Taurus.
- THURLOW, L. (2003): *El futuro del capitalismo*. Editorial Ariel.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

— Seminario 1: Límites del modelo de crecimiento español

— Seminario 2: Globalización y crisis financiera

RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa + Facultad

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	16		30	46
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	3			2
Exposiciones y debates			8	12
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	35	7	58	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ver contenidos.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%)

Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)

Participación activa en las clases y seminarios (10%)

Examen final (50%).

Recomendaciones para la recuperación

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS**Datos de la Asignatura**

Código	100305	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ariel Sribman Mittelman	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Área de Ciencia Política		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías			
URL Web	www.usal.es/acpa		
E-mail	arielsribman@usal.es	Teléfono	1617

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental de la asignatura es que los estudiantes aprehendan los esquemas de pensamiento político predominantes en momentos clave de la Historia Contemporánea, su relación con el contexto en que surgieron, las problemáticas a las que intentaron dar respuesta; y que puedan servirse de esos elementos para aproximarse a las corrientes de pensamiento político actuales desde una perspectiva abierta.

Temario de contenidos**Contenidos teóricos**

Módulo 1. Aspectos conceptuales

1. Tradición y renovación: elementos de continuidad y de cambio en el pensamiento político a través de la Historia Contemporánea
2. Significaciones y resignificaciones de conceptos e ideas
3. Modelos de aplicación práctica: las ideas políticas en acción
4. Acción y reacción: ideas y contextos

Módulo 2. Ideas políticas

1. Grandes familias ideológicas en el mundo actual: liberalismo, socialismo, comunismo, conservadurismo, nacionalismo, fascismo
2. Ideas políticas actuales complementarias: feminismo, pacifismo, anarquismo
3. Desde los anales de la historia: ideas políticas sin pervivencia en el presente
4. Epílogo: ideas políticas a la carta (se reservará un tiempo para tratar otras corrientes de pensamiento del interés de los estudiantes)

Actividades prácticas

Mientras que los contenidos teóricos serán explicados por el profesor, con la parte práctica de la asignatura se buscará que los estudiantes elaboren por sí mismos nociones generales a partir de lecturas y materiales audiovisuales. Las temáticas serán complementarias de aquellas expuestas en el bloque teórico.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	15		33	48
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	2		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		35	2	63	100

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Hampsher-Monk, Ian. *Historia del pensamiento político moderno: los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Barcelona: Ariel, 1996.
 Miller, David et al. (1989): *Enciclopedia de pensamiento político* (Madrid: Alianza).
 Raynaud, Philippe y Stephane Rials (eds.) (2001): *Diccionario de filosofía política* (Madrid: Akal).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

A través de las diversas evaluaciones (exámenes, trabajos individuales, trabajos grupales, etc.) el estudiante deberá mostrar:

- Que entendió las ideas trabajadas durante el curso
- Que puede explicarlas individualmente
- Que es capaz de manejarlas; esto es, que puede relacionarlas con, aplicarlas a y compararlas con otras ideas, otros contextos, etc.

Criterios de evaluación

El criterio fundamental de evaluación será la capacidad y el esfuerzo del estudiante a la hora de profundizar en los conceptos, esto es, de reflexionar acerca de las ideas vistas en clase y en los textos propuestos, para llegar por su cuenta a las consecuencias últimas de esas ideas. También recibirá una especial valoración la creatividad.

Instrumentos de evaluación

Exámenes, trabajos escritos individuales y grupales, exposiciones orales en clase, participación en clase.
Complementariamente habrá un libro de lectura obligatoria a definir al comienzo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

Se aconseja concentrarse en la comprensión de los conceptos definitorios de cada ideología y en su vínculo con o presencia en las ideas políticas actuales.

PRIMER CURSO. SEGUNDO SEMESTRE

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I

Datos de la Asignatura

Código	100306	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral/2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, Dpto de Sociología, Despacho 421		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo general:

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto al análisis estadístico de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Manejo del programa de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos y la resolución de problemas estadísticos.
- Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.

Competencias específicas:

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.

- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Competencias transversales:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción a la Estadística. Propósito de la Estadística. Población y muestra. Variable, valores y/o categorías. Niveles de medición y tipos de variables.

Tema 2. Distribuciones de frecuencias. Frecuencias absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Agrupación por intervalos. Marcas de clase. Representaciones gráficas: Gráfico de barras, gráfico de sectores, histograma.

Tema 3. Análisis descriptivo de una variable. Medidas de Tendencia central (Moda, Media, y Media aritmética. Medidas de posición (los cuartiles). Medias de dispersión (Desviación media, Varianza, desviación típica...). Datos atípicos. Diagrama de Caja. Medias de Forma (Asimetría y Apuntamiento). Transformaciones lineales (tipificar) y no lineales.

Tema 4. Probabilidad. Espacio muestral y sucesos de un experimento. Propiedades de la probabilidad. Regla de la adición. Probabilidad condicionada e independencia. Teorema de Bayes.

Tema 5. Variables aleatorias. Distribución de una variable aleatoria. Valor esperado. Varianza y desviación típica de una variable aleatoria. Variables aleatorias discretas: la distribución binomial, multinomial, hipergeométrica y la distribución de Poisson. Variables aleatorias continuas. La distribución normal. Propiedades de la distribución normal. La normal tipificada. Cálculo de áreas bajo la curva normal.

Tema 6. Aspectos generales del muestreo. Muestreo con o sin reposición. Muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo aleatorio sistemático. Muestreo Estratificado y Muestreo por Conglomerados.

Tema 7. Estimación estadística. Estimación puntual. La distribución muestral de un estadístico. Error típico e intervalos de confianza. Estimación en muestras pequeñas. Determinación del tamaño muestral.

Tema 8. Contraste de hipótesis. Tipos de hipótesis: hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para proporciones. Contraste para medias.

Metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	17		13	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	34		60
	- De campo		26	
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	18	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		33	35
TOTAL	54	6	90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Daniel Peña y Juan Romo. 1997. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid.
Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.
- Murray R. Spiegel. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill.
Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos.
- Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.
Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, y mi recomendación para quienes lean inglés.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas las prácticas se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.
Criterios de evaluación
Se realizará una evaluación continua a aquellas personas que cumplan con una asistencia mínima al 80% de las clases. La evaluación es resultado de la ponderación de los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none">— Asistencia y participación en clase: 15%— Prácticas por tema: 20%— Trabajo final: 25%— Prueba escrita (tipo examen): 40% Las personas que no cumplan con este criterio deberán ir a la evaluación extraordinaria. Estas personas están igualmente obligadas a la presentación de todas las prácticas y el trabajo final.
Instrumentos de evaluación
Se utilizan 4 instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none">— Asistencia y participación en clase— Prácticas por tema— Trabajo final— Prueba escrita
Recomendaciones para la recuperación
Es fundamental seguir el curso de manera continua e ir realizando las prácticas por tema para una buena comprensión de la materia. La recuperación requiere la realización de todas las prácticas, trabajo final y prueba de conocimientos.

METODOLOGÍA CUALITATIVA I**Datos de la Asignatura**

Código	100307	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes, 19-21 (FES), Miércoles 10-12 y Jueves 10-12 (Patio Escuelas) SEMESTRE II: Lunes, 9-11 (Patio Escuelas), Martes, 10-12 y Miércoles, 18-20 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3121

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social
- Saber implementar procedimientos cualitativos de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

Competencias transversales

CT1: Capacidad de análisis y síntesis

CT2: Capacidades y habilidades para el trabajo en equipo

CT3: Capacidades para hablar y hacer presentaciones en público

Competencias específicas

CE1: Capacidad para diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos

CE2: Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas) de investigación social, con especial incidencia en el grupo de discusión

CE3: Saber elegir las técnicas (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento

CE4: Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

CE5: Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos

CE6: Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

CE7: Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

Temario de contenidos

1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La apertura en el diseño. Diseño estructural de la investigación. Estrategias de muestreo.

2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas cualitativas usuales: criterios de selección de la técnica apropiada. El grupo de discusión como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión. Realización de entrevistas.

3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo o entrevista: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos o entrevistas, individualmente y en equipo. La presentación de informes cualitativos. Los programas informáticos de análisis (Atlas-Ti, Nudist), utilidades y limitaciones.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates	15	2	8	25
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos		2	42	44

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (detallar) Transcripción GD			3	3
Exámenes				
TOTAL	36	11	53	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos.
- Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis.
- Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage.
- Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI.
- 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI.
- King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza.
- Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide.
- Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra.
- Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
- Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS.
- Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.
- Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS.
- Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge, CUP.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós.
- Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de un trabajo práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas. Dado el carácter grupal del trabajo, parte de la evaluación corresponderá al grupo y otra parte al trabajo individual del alumno.

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso.

Criterios de evaluación
Participación activa en las clases prácticas, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos Corrección técnica y aplicabilidad práctica en el diseño de proyectos de investigación Corrección técnica y esfuerzo de contactos en el diseño e implementación de técnicas concretas Rigurosidad y originalidad en el análisis tanto de los resultados de cada técnica como del conjunto de técnicas utilizadas
Instrumentos de evaluación
Entre paréntesis figuran las competencias que se evalúan con cada instrumento. <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación a las sesiones prácticas: 10% (CT3) • Traer los ejercicios propuestos a las clases prácticas y exponerlos: 10% (CT1 y CT3) • Transcripción del Grupo de Discusión hecho en clase: 5% (si no se hace, resta un 10%) (CT2) • Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 75%. <ul style="list-style-type: none"> o De éste, Diseño: 25%, del cual por usar bibliografía temática y metodológica: hasta un 10% (CE1, CE3, CE4, CE6, CT2) o De éste, Implementación: 25%, del cual hasta un 15% para quienes lleven a cabo grupos de discusión (CE2, CE5, CE7) o De éste, Análisis: 25%, del cual 15% por análisis individual y 10% por análisis conjunto (CE1, CE5, CE6, CT1, CT2)
Recomendaciones para la recuperación
Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria. Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso. La recuperación no será posible a través de un examen.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA**Datos de la Asignatura**

Código	100308	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	Horarios segundo semestre: Martes 11-14; 17-19h		
URL Web	http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext 3520)

Objetivos y competencias

La asignatura pretende introducir al alumnado en los conceptos básicos de la sociología. En este sentido es una continuación de la asignatura 'introducción a la sociología'; el enfoque es, sin embargo, diferente, en la medida que 'Conceptos' recorre los temas básicos desde la perspectiva de las ideas fundamentales, y no de los autores.

Objetivos Generales

Iniciación a las principales categorías sociológicas y en el lenguaje sociológico.

Desarrollo de la capacidad analítica y de abstracción.

Desarrollo de técnicas de escritura y exposición públicas en las ciencias sociales.

Objetivos Particulares Adquisición de una visión general sobre las posibilidades de la sociología como herramienta para la comprensión de la realidad cotidiana.

Introducción a las diferentes ramas en que se compone la disciplina.

Introducción a conceptos que vertebran el pensamiento empírico y teórico de la sociología.

Familiarización con los paradigmas sociológicos fundamentales, y con algunas ramificaciones de la sociología contemporánea.

Básicas/Generales

Familiarización con las ideas y trabajos de los principales sociólogos contemporáneos, a través del examen de su producción en medios de comunicación de masas.

Específicas

- Comprensión y manejo de los conceptos sociológicos más importantes.
- Capacidad de análisis abstracto mediante esquemas conceptuales básicos.
- Comprensión de algunos marcos conceptuales propios de enfoques teóricos específicos desarrollados por la sociología

Transversales

- Desarrollo de la capacidad de análisis.
- Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita (capacidad de expresar ideas abstractas).
- Desarrollo de un sentido crítico que permita someter a juicio conceptos y teorías.

Temario de contenidos

La asignatura combina sesiones magistrales con debates, presentaciones y actividades prácticas. Estos pueden cambiar según el desarrollo del curso.

1. La imaginación Sociológica y los Paradigmas Sociológicos.

Clases Prácticas: Searching for Sugar Man.

2. Nuestros Clásicos.

Clases Prácticas: Rebelión en la Granja.

3. La evolución sociocultural y los tipos de sociedades.

Clase Práctica: El pensamiento de Norbert Elias

4. Cambio Social. Globalización y Sociedad en Red.

Clase Práctica: Las ciudades globales de Saskia Sassen.

5. Estructura y clase social.

Clase Práctica: Bowling for Colombine

6. Pobreza, exclusión social y Estado del Bienestar.

Clase Práctica: Voto por los piés.

7. Género y Sexualidad.

Clase Práctica: Stonewall.

8. Protesta Colectiva y Movimientos Sociales.

Clase Práctica: Por determinar.

9. Familia.

10. Control, delito y desviación.

11. Goffman y la dramaturgia de las relaciones personales.

Metodologías docentes

- Clases magistrales del profesor.
- Debates sobre material audiovisual con especial relevancia para estudiantes de sociología.

- Debates sobre material impreso, bien en la forma de artículos en periódicos o bien en la forma de artículos académicos.
- Coloquios
- Trabajos escritos individuales (3 comentarios críticos sobre lecturas identificadas durante el curso).
- Presentaciones

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	17		15	32
Prácticas	- En aula	7	3	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7			7
Exposiciones y debates	1		10	12
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				1
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	27
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

La asignatura se organiza en su mayor parte en torno al libro Manual 'Sociología', de Anthony Giddens (6ª edición en Castellano). Madrid. Alianza Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Macionis, J. y Plummer, K. (2007). 3ª edición. Sociología. Madrid: Pearson.

Esping Andersen, G. (2000) 'Two societies, one sociology and no theory'. British Journal of Sociology, 51(1), 59-79.

Stolley, K. (2005) The Basics of Sociology. London: Westport Press.

Sassen, S. (2007). Una Sociología de la Globalización. Madrid: Katz.

Beck, U. (2002). La Sociedad del Riesgo Global. Madrid: Siglo XXI.

Castells, M. (2005). La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol I. La Sociedad en Red. Madrid: Alianza.

Tezanos, J.F (2010); Capítulo 3 de España: UNa Sociedad en Cambio (pags 109-152). Madrid: Biblioteca Nueva.
 Kerbo, Harold. (2003). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global, Madrid, McGraw-Hill.
 Butler, J. (2007). El Género en Disputa. Barcelona: Paidós.
 Guasch, Oscar (1991): La Sociedad Rosa. Barcelona: Anagrama.
 Tarrow, S (1997). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza.

Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación prima la constancia, la asistencia a clase y la capacidad de manera clara y sencilla ideas bien razonadas.

Criterios de evaluación

Capacidad para la exposición oral de argumentos sociológicos
 Claridad y precisión en la escritura de ensayos y comentarios.
 Disciplina en la entrega de los trabajos en forma y tiempo.
 Comportamiento activo en el aula.
 Capacidad para la identificación y exposición de los argumentos y cuestiones principales relativas a los temas principales de la asignatura.
 Capacidad para la memorización de ideas y referencias básicas.

Instrumentos de evaluación

Evaluación ordinaria.

Prueba escrita evaluable con un valor del 50% sobre el total de la nota. Se realizará al final del curso. Esta prueba podrá ser dividida en partes si así se acuerda con el alumnado.

Exposición grupal con un valor del 20%; en esta nota también se valorará el comportamiento del alumnado frente a las presentaciones de sus compañeros. Faltas de asistencia superiores al 20% de las exposiciones acarrearán una sustracción en la calificación en este terreno.

Escritura de dos comentarios sobre lecturas seleccionadas por el profesor, con un valor total del 20% de la nota.

10% asistencia y participación.

Evaluación Extraordinaria.

Prueba escrita y única sobre el total de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Seguimiento activo de los debates en clase, con asistencia regular. Recurso a las tutorías en caso de duda. Lectura de las lecturas semanalmente.

Recomendaciones para la recuperación

Identificación de los temas cruciales de la asignatura.

PSICOLOGÍA SOCIAL**Datos de la Asignatura**

Código	100309	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana M ^a Ullán	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 3181

Objetivos y competencias de la asignatura

1. Conocer las principales teorías psicosociales y algunas de las investigaciones más relevantes desarrolladas por la disciplina.
2. Aprender a poner en relación las explicaciones teóricas con el diagnóstico de la realidad social y con la resolución de problemas sociales desde una perspectiva psicosocial.
3. Desarrollar durante las sesiones prácticas, la capacidad de interactuar en grupo a la hora de analizar problemas y aplicar conocimientos.

Temario de contenidos

Introducción a la Psicología de los colectivos y los grupos humanos. Análisis de los procesos de interdependencia entre las personas y los grupos y estructuras sociales, con especial hincapié en los siguientes aspectos: comunicación simbólica, relaciones interpersonales, categorización e identidad social, influencia social, normalización y conformismo, innovación e influencia minoritaria, atribución causal, actitudes y representaciones sociales.

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		27			27
Prácticas	- En aula	18			18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4			4
Otras actividades (detallar)			31		96
Trabajo personal					
Lectura y preparación de comentarios de textos					
Preparación del examen			65		
Exámenes					
TOTAL		54	96		150

Recursos
Libros de consulta para el alumno
DAVID MYERS: Exploraciones de la Psicología Social- Ed.McGraw-Hill. 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
ARONSON, E.: El animal social, Introducción a la Psicología Social. Alianza.Madrid. 1.999.
SANCHEZ VIDAL, A.: Psicología Social Aplicada. Ed. Prentice-Hall. 2002.
TAJFEL, H.: Grupos Humanos y categorías sociales. Ed.Herder. 1.984.
TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social. Ed. Hora. Barcelona. 1.984.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
Será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, réplicas experimentales, análisis de casos y comentarios de textos.
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Participación en las actividades del aula (20%)— Evaluación de contenidos explicados en clase (60%)— Comentarios y trabajos complementarios que se acordarán con los alumnos (20%)
Instrumentos de evaluación
Pruebas escritas Ejercicios realizados en el aula
Recomendaciones para la recuperación
El alumno deberá realizar los ejercicios correspondientes a las actividades y trabajos de aula y superar el nivel básico de conocimientos a través de un examen.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL**Datos de la Asignatura**

Código	100310	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	9:00-14:00 lunes y miércoles		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

Profesor Coordinador	José A. Martín Herrero	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

Objetivos y competencias de la asignatura

I. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana. Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

Competencias Específicas

- Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias sociales, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

Temario de contenidos

PROGRAMA

I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Páidomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II:** Orígenes de la sociabilidad. Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque "emic" y "etic". Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores. Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano.

Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los "sin techo". Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20	5	3	28
Prácticas	- En aula	15	5	3	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	15		10	25
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	54	10	86	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez Fernández, Juan Oliver(2012) Antropología. Madrid: Alianza
 Ember, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.
 Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.
 Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.
 Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.
 Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.
 Bohannon, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.
 Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.
 Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.
 Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.
 Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.
 González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.
 Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.
 Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.
 Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.
 Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.
 Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.
 Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.
 Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.
 Martín, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.
 Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.
 Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación "la Caixa".

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Documentales:

Himba III, F. Giner Abati
 Batak, F.G. Abati
 Cambio Social, F.G. Abati
 Taut Batu, F.G. Abati
 Baka, F.G. Abati
 Anlo, F.G. Abati
 Medicina y Cultura, F.G. Abati

WEB

- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.
- El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.
- El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.
- El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase.
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la recuperación

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por:
 - o Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
- Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX**Datos de la Asignatura**

Código	100311	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna Yy Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	3522

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales: Introducción a la evolución histórica de España en el siglo XX con especial atención a los cambios sociales.
Objetivos específicos: Aprendizaje de la interrelación existente entre la evolución social y económica española con los hechos políticos, así como aprender a interpretar en la sociedad actual las claves, las raíces y problemáticas de nuestro pasado reciente que siguen influyendo hoy en día.

Temario de contenidos

- La Sociedad española a comienzos del siglo XX. Demografía y estructuras económicas, políticas y sociales
- Análisis de la crisis político-social del modelo liberal español y de las diferentes alternativas en el primer tercio del siglo XX
- República, Guerra Civil y Franquismo. Las propuestas de modernización y sus resistencias
- La construcción y consolidación del sistema democrático en España. Sus dificultades
- Los principales problemas de España a comienzos del siglo XXI

Metodologías docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	18		16	34
Prácticas	- En aula	4	4	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	11		4	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		14	16
TOTAL	35		65	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
1. La España del Siglo XX de Santos Juliá, J. Luis Garcia Delgado, J. Carlos Jiménez y J. Pablo Fusi. Editorial Marcial Pons, Madrid 2007 (Libro de lectura obligatoria a escoger, con la excepción del apartado de cultura)
2. Historia de España en el siglo XX de Julián Casanova y Carlos Gil Andrés. Editorial Ariel, Madrid, 2009 (Libro de lectura obligatoria a escoger)
3. La España del siglo XX.Economía, Demografía y Sociedad de Fernando Sánchez Marroyo. Editorial Itsmo, Madrid 2003
4. Historia de España siglo XX 1939-1996 de Jesús Martínez (coord.). Ed. Cátedra, Madrid 1999
5. Atlas Histórico de España Vol. II de Enrique Martínez Ruíz, Consuelo Maqueda y Emilio de Diego.Ed. Itsmo, Madrid 1999
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y las técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos.

Y junto a ello, la combinación de trabajos en grupo tutorizados, con elaboraciones individuales de comentarios críticos de libros o intervenciones en clase.

En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen a realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos, y en segundo lugar, sean capaces de exponer y defender públicamente su trabajo.

Criterios de evaluación

La evaluación escrita nos permitirá conocer el grado de aprendizaje de los alumnos tanto de la parte teórica de la materia, como de su parte práctica, por ello su aprobación será muy importante (50% de la nota global).

Y junto a ello, se plantean dos tipos de trabajos: un comentario crítico personal de un libro o partes de libros y un ensayo científico, resultado del trabajo autónomo de los alumnos, divididos en pequeños grupos. De esta forma, los alumnos dejan de ser receptores pasivos del proceso de aprendizaje y se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

1. Una evaluación escrita (50% de la nota global) que nos permitirá conocer la marcha del aprendizaje de los alumnos y la recepción por estos de los elementos básicos de la materia, así como el conocimiento de los instrumentos de trabajo científico. En el caso de suspender no se contabilizará el resto de las calificaciones, y el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria.
2. Elaboración de un ensayo científico tutelado por grupo de alumnos (máximo 6) sobre una serie de temas históricos sugeridos por el profesor. Dicho trabajo, con una extensión mínima de 12 páginas a doble espacio, se expondrá públicamente en clase con participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición del grupo tendrá un valor del 45% de la nota global final.
3. Un comentario crítico individual con una extensión mínima de 5 páginas sobre un libro o partes de libros de lectura obligatoria que supondrá el 5% de la nota final.

Recomendaciones para la recuperación

Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor.

Evaluación Extraordinaria: Los alumnos que no obtengan un mínimo de 5 sobre 10 en la calificación final, o aquellos que previamente hayan suspendido la evaluación escrita, tendrán que pasar una evaluación extraordinaria sobre toda la materia del curso con 3 partes: 5 Conceptos o Definiciones, 2 Preguntas y Un Comentario de Texto.

SEGUNDO CURSO. TERCER SEMESTRE

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL

Datos de la Asignatura

Código	100312	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	2
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Jueves (10:30-13:30)		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	Ext. 1617

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocimiento de los fundamentos del sistema político español desde el franquismo hasta la democracia actual.

Comprensión del comportamiento de los actores políticos, del funcionamiento de las instituciones representativas así como de los procesos y dinámicas políticas.

Proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico desde la perspectiva de la ciencia política de la realidad política española

Desarrollo de la capacidad de síntesis y crítica a partir de la lectura de textos y elaboración de reseñas.

Mejora de la capacidad de exposición, argumentación y relación entre conceptos y procesos.

Temario de contenidos

Teóricos

Tema 1. Antecedentes del sistema político español

Tema 2. Transición a la democracia, proceso constituyente y Constitución de 1978

Tema 3. La organización territorial del poder en España

Tema 4. La forma de gobierno

Tema 5. El gobierno

Tema 6. Las Cortes Generales

Tema 7. El sistema electoral, elecciones, comportamiento electoral y cultura política

Tema 8. Los partidos políticos y el sistema de partidos

Tema 9. Instituciones judiciales, tribunal constitucional y defensor del pueblo.

Prácticos

— Distinción de las dimensiones de la política aplicadas al sistema político español

— Elaboración de hipótesis en torno al funcionamiento del sistema político.

— Aplicación de enfoques teóricos

— Análisis de comportamiento electoral y sus indicadores

— Análisis de resultados electorales y planteamiento de enfoques teóricos para explicar sus resultados

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	17		3	20
Prácticas	8	2	8	18
Seminarios	4	1	2	7
Exposiciones y debates	4	2	6	12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos	1		22	23
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		17	18
TOTAL	35	5	60	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>ALCÁNTARA, Manuel y Antonia Martínez (2001): Política y Gobierno en España, Tirant lo Blanch, Valencia. 2 ed.</p> <p>BALFOUR, Sebastián (ed.) (2005): The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres.</p> <p>COTARELO, Ramón (comp.) (1992): Transición política y consolidación democrática en España (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.</p> <p>MARAVALL, José María. La confrontación política. Madrid, Taurus, 2008.</p> <p>MARÍN, José María, Carme MOLINERO y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid.</p> <p>PANIAGUA SOTO, Juan Luis y Juan Carlos MONEDERO (eds.) (1999): En torno a la democracia en España: temas abiertos del sistema político español. Madrid, Tecnos.</p> <p>ROMÁN MARUGÁN, Paloma (coord.) (2002): Sistema Político Español, Mc Graw Hill, Madrid.</p> <p>TORCAL, Mariano; Laura MORALES y Santiago PÉREZ NIEVA (eds.) (2005): España, sociedad y política en perspectiva comparada, Valencia, Tirant lo Blanch.</p> <p>POWELL, Charles (2001): España en democracia. 1975-2000. Barcelona: Plaza y Janés.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Antecedentes del sistema político español</p> <p>LINZ, Juan José (1974): "Una teoría del régimen autoritario. El caso de España", en M. Fraga (et al.) (comps.), La España de los años setenta, vol. III, El Estado y la política, Ediciones Moneda y Crédito, Madrid (1467-1531).</p> <p>MARIN Jose María, MOLINERO, Carmen, y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid (133-207).</p> <p>Transición a la democracia</p> <p>DEL CAMPO, Salustiano, TEZANOS, José Félix y SANTIN, Walter (1982): "La elite política española y la transición a la democracia". Sistema, nº 48. Madrid (21-61).</p> <p>DEL AGUILA, Rafael (1982): "La transición a la democracia en España: reforma, ruptura y consenso", en Revista de Estudios Políticos, núm. 25 (101-127).</p> <p>LINZ, Juan J. "La transición a la democracia en perspectiva comparada", en R. Cotarelo (et al), Transición política y consolidación democrática, Madrid, CIS (431-460).</p> <p>LINZ, Juan J. y Alfred STEPAN (1996): "The paradigmatic case of Reforma Pactada-Ruptura pactada", Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America and Post-Comunista Europe, Johns Hopkins University Press (87-115).</p> <p>MARAVALL, José María y Julián SANTAMARÍA (1986): "El cambio político en España y las perspectivas de la democracia", en G. O' Donnell; P. Schmitter y L. Whitehead (comps.), Transiciones desde un gobierno autoritario. Europa Meridional, vol. 1, Paidós, Buenos Aires (112-164).</p> <p>GUNTHER, R. (1986): EL consenso constituyente español. Revista de Estudios Políticos. Nº 49. Madrid (33-62).</p> <p>El Estado de las autonomías</p> <p>TUSELL, Javier (1997): "La Constitución de 1978. Nacionalismo y Terrorismo", en La transición española a la democracia, Madrid, Historia 16 (91-117).</p> <p>MATA, José Manuel (2005): "Terrorism and nationalist conflict. The weakness of democracy in the Basque Country, S. Balfour (ed.), The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres (81-105).</p> <p>AJÁ, Eliseo (2001): El estado autonómico, Madrid, Alianza (231-279).</p> <p>MAÍZ, Ramón (et al.) (2002): "La federalización del Estado de las Autonomías: evolución y déficit institucionales", en J. Subirats y R. Gallego, Veinte años de autonomías en España, CIS, Madrid (379-424).</p>

Sistemas electorales

CAPO, Jordi (1999): "Sistema electoral y Gobernabilidad Española", en Revista Española de Ciencia Política, Volumen 1, núm. 1 (octubre): 55-80, Madrid: AECPA.

LAGO PEÑAS, Ignacio (2002): "Clivajes y umbrales: las consecuencias políticas de los sistemas electorales autonómicos, 1980-2000". Revista Española de Ciencia Política. Nº 7. (131-158).

MONTERO, José Ramón; Francisco LLERA y Mariano TORCAL (1992): "Sistemas electorales en España: una recapitulación", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 58, Madrid (7-56).

MONTERO, José Ramón (2000): "Del Sistema Electoral", en Claves de razón práctica, núm. 99.

Comportamiento electoral y cultura política

MOLAS, Isidre y Oriol BARTOMEUS (2003): "Estructura de la competencia política en España 1986-2000", en O. Bartomeus (ed.), La competencia política en la España de las autonomías, Barcelona, ICPS (17-42).

LLERA, Francisco (1998): Los rendimientos de los sistemas electorales de las Comunidades Autónomas: el predominio del bipartidismo imperfecto, Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Madrid (27-158).

MONTERO, José Ramón; Richard GUNTHER y Mariano TORCAL (1998): "Actitudes hacia la democracia en España: legitimidad, descontento y desafección", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 83 (9-49).

Lago Peñas, Ignacio y Montero, Jose Ramón (2004): "Los mecanismos del cambio electoral: del 11M al 14M", Claves de Razón Práctica, nº 149.

Partidos y sistemas de partidos

BALFOUR, Sebastián (2005): "The reinvention of Spanish conservatism: the Popular Party since 1989", en S. Balfour (ed.), The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres (146-168).

MÉNDEZ LAGO, Mónica (2005): The socialist party in government and in opposition", en S. Balfour (ed.), The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres (169-197).

RAMIRO, Luis (2004): Cambio y adaptación en la izquierda, Madrid, CIS (191-236).

GUERRERO, Enrique (2004): El Parlamento. Qué es. Cómo funciona. Qué hace, Síntesis (190-232).

Enlaces de interés

- Página Web del Senado: <http://www.senado.es/>
- Pagina web del Congreso de los Diputados: <http://www.congreso.es/>
- Página web de la Moncloa: <http://www.la-moncloa.es/>
- Página web del PSOE: <http://www.psoe.es/>
- Página Web del PP: <http://www.pp.es/>
- Página web de IU: <http://www.izquierda-unida.es>
- Página Web de Ciu: <http://www.ciu.info>
- Página Web de PNV: <http://www.eaj-pnv.eu/>
- Página Web de ERC: <http://www.esquerra.cat/>
- Página Web de CC: <http://www.coalicioncanaria.org/>
- Página Web de UPD: <http://www.upyd.es/>
- Versión online El País <http://www.elpais.com>
- Versión online ABC <http://www.abc.es/>
- Versión online La Razón <http://www.larazon.es/>
- Versión online El Mundo <http://www.elmundo.es/>
- Versión online El Periódico de Cataluña <http://www.elperiodico.com>

- Plataforma digital RTVE (para descargar textos, audios, fotos y videos)
- Sistema You Tube (para descargar imágenes y vídeos de campañas electorales)
- Blogs o bitácoras de determinados representantes políticos estatales, autonómicos y locales)

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico

Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Instrumentos:

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos constituyen el 20% de la nota.

2. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 30% de la nota.

3. Un examen final integrado por preguntas cortas que supondrá el 50% de la nota.

Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 4 puntos sobre 10 puntos para sumar la puntuación obtenida a través del resto de instrumentos.

Recomendaciones para la recuperación

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía sobre algunos de los temas de la asignatura

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II**Datos de la Asignatura**

Código	100313	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Seisdedos Benito	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Primer Semestre: Lunes de 12 a 14. Martes de 17 a 19. Jueves de 19 a 21. Segundo Semestre: Miércoles de 10 a 13 horas.		
URL Web			
E-mail	aima6d2@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3206

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos:**

1. Tener conocimiento del papel de la estadística en la investigación social científica.
2. Aprendizaje de los conceptos básicos de la decisión estadística en ciencias sociales.
3. Conocimiento del SPSS y utilización del mismo en el análisis estadístico de datos sociológicos.

Competencias:

- Conocer la terminología estadística.
- Ser consciente de las dificultades y peligros de la aplicación de los programas informáticos estadísticos sin tener un conocimiento sólido de los conceptos básicos.
- Ser capaz de comprender y evaluar críticamente el contenido de los artículos científicos en el campo de la sociología.
- Presentar oralmente y por escrito los resultados de un análisis cuantitativo propio.

Temario de contenidos

Tema 1.- *Revisión de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva Univariable*: Nociones generales. Niveles de medida y tipos de variables. La ordenación de los datos. Análisis descriptivo de una variable.

Tema 2.- *El programa SPSS como herramienta para el análisis de datos en Ciencias sociales*: La matriz original (Vista de datos y vista de variables). Cómo generar una matriz de datos propia. La ventana "Datos". La ventana "Transformar". La ventana "Analizar-Estadísticos descriptivos".

Tema 3.- *Los contrastes de hipótesis*: Concepto. Comparaciones paramétricas y no paramétricas.

Tema 4.- *El análisis de varianza*: El análisis de varianza paramétrico con un solo factor. El análisis de varianza no paramétrico con un solo factor.

Tema 5.- *La Estadística Bivariable*: Concepto de asociación entre variables. Análisis de tablas bivariadas (tablas de contingencia). Medidas de asociación entre variables nominales. Medidas de asociación entre variables ordinales. Medidas de asociación entre variables cuantitativas (Correlación).

Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos nos basamos en:

1. Clases teóricas: Consisten en la exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos.
2. Clases prácticas: Se trabajará en la solución de problemas utilizando el paquete estadístico SPSS, por lo que estas clases se desarrollarán en las aulas de informática.
3. Tutorías: Atención individualizada para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		20	35
Clases prácticas (Dos grupos) En aula de Informática	30		40	70
Tutorías en aula	4			4
Revisión de examen final	1			1
Controles de evaluación continua (Dos grupos)	4		36	40
TOTAL	54		96	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

GARCÍA FERRANDO, M. (2004) *Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. (Aspectos teóricos de todo el programa).

MARTÍN, Q., CABERO, M^a. T. y DE PAZ, Y.R. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. Madrid: Ed. Thomson. (Aspectos prácticos de todo el programa).

MARTÍN, M^a F., FERNÁNDEZ, R. y SEISDEDOS, A. (1985). *Estadística Inferencial*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia. (Aspectos teóricos de los temas 3 y 4).

SEISDEDOS, A. (2009). *Manual de Socioestadística Descriptiva Básica*. Salamanca: Ed. Amarú. (Aspectos teóricos de los temas 1 y 5).

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Evaluación continua:

PARA HACER LA EVALUACIÓN CONTINUA ES IMPRESCINDIBLE ENTREGAR AL PROFESOR LA FICHA DE ALUMNO ANTES DEL 31 DE OCTUBRE.

Se realizarán dos controles, los días **5-7 de noviembre** (temas 1 y 2) y **14-16 de enero de 2014** (temas 3, 4 y 5). Cada control supone un 50% de la nota final. En cada uno de ellos habrá que resolver 4 cuestiones teórico-prácticas, que supondrán 2,5 puntos cada una, sobre 10. Para aprobar la materia hay que sumar, al menos, 10 puntos entre los dos controles, no tener en ninguno de ellos menos de 3 puntos y haber asistido al 80% de las clases.

Convocatoria ordinaria:

La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua o que no hayan superado los requisitos para aprobar. Será el día **23 de enero de 2014** y consistirá en la resolución de cuatro cuestiones teórico-prácticas y una teórica sobre los contenidos de la materia. Cada una de las cuestiones se valorará con 2 puntos, sobre un total de 10.

Convocatoria extraordinaria:

Reunirá las mismas condiciones que el examen de la convocatoria ordinaria y será el **6 de febrero de 2014**.

Recomendaciones para la evaluación

- Asistir a clase.
- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

Recomendaciones para la recuperación

- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES**Datos de la Asignatura**

Código	100314	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2013/14	Periodicidad	1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14 y 17 a 19 horas; Miércoles 16 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	3529

Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura introduce al alumno al estudio de los sistemas de estratificación social por medio del análisis de clase, como una de las piezas básicas de la sociología pasada y actual. Se trata de que el estudiante desarrolle un sentido de la relevancia de la estructura de clases para entender la dinámica de las sociedades contemporáneas, y que conozca los argumentos y los conceptos básicos que se aplican en el análisis de clase. Se espera del alumno que desarrolle criterios propios con respecto al análisis de la desigualdad social, y que sea capaz de exponer sus puntos de vista con solvencia.

Temario de contenidos

El programa de esta asignatura está dividido en trece temas:

1. Introducción: Desigualdad, equidad y estratificación.
2. Desigualdad, y pobreza.
3. Teoría marxista de las clases.
4. Teoría weberiana de las clases.
5. Teoría funcionalista y estratificación.

6. Teoría del capital humano.
7. Capital social y capital cultural.
8. Modelos de clase y escalas de status.
9. Estructuras de clase comparadas.
10. Movilidad social.
11. La relevancia de las clases.
12. Desigualdad en el sistema internacional.
13. La disolución de las clases.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	26	30	8	64
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		1			1
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos			40		40
Otras actividades (detallar)		1			1
Exámenes		2		10	2
TOTAL		54	70	26	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

En términos generales, las lecturas utilizadas en las clases prácticas le serán suministradas a los estudiantes. Se utilizará como libro de texto el libro:

Requena, Miguel, Leire Salazar y Jonas Radl (2012) *Estratificación social*. McGrawHill, Madrid.

Como textos de consulta de carácter general se pueden utilizar:

Kerbo, Harold (1999) *Estratificación social y desigualdad*. McGraw-Hill, Madrid.

Lenski, Gerhard (1993) *Poder y privilegio*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Esta asignatura está sujeta a evaluación continua. En principio, todas las actividades realizadas en clase se someten a evaluación.

Criterios de evaluación

El alumno no sólo debe entender los conceptos y argumentos discutidos en clase o derivados de las lecturas, sino que también debe alcanzar a entender sus aplicaciones tanto en su vida cotidiana como en el contexto del análisis social.

Instrumentos de evaluación

Lecturas

1 punto c.u. = 3 puntos

Durante el curso se realizarán tres lecturas de artículos o capítulos de libros. En las fechas indicadas en la programación, se realizará una breve prueba de lectura y se procederá a discutir el contenido del texto. Cada lectura cuenta 1 punto, en el que se incluye tanto la prueba escrita como la discusión.

Las lecturas, que serán proporcionadas por el profesor, son:

Parkin, Frank (1979) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Espasa Calpe, Madrid. Capítulos 1 a 4.

Goldthorpe, John (1982) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro". En Carabaña, Julio, y Andrés de Francisco. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Editorial Pablo Iglesias, Madrid.

Esping-Andersen Gosta (2000) *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Akal, Barcelona. Capítulo 6.

Trabajo personal

3 puntos

Durante el cuatrimestre, el alumno realizará un trabajo personal, consistente en un breve dossier, en el que puede elegir entre tres modalidades:

- Examen de un aspecto de la realidad social en el que la clase sea relevante.
- Estudio del sistema de estratificación en una sociedad o en un país determinado.
- Análisis de historias de vida a partir de un grupo de entrevistas realizadas por el alumno.

Estos trabajos se expondrán en un seminario durante el mes de diciembre. El trabajo escrito debe tener una extensión de unas 5.000 palabras.

Examen teórico

3 puntos

En fecha anunciada al inicio del curso se realizará un examen de los temas teóricos. El examen constará de diez preguntas muy cortas -para rellenar en el espacio disponible- sobre el contenido de los temas 3 a 7, que son los temas teóricos del programa.

No es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

Actividades para clase

2 puntos

Estas actividades esporádicas incluyen la participación en el blog de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación

Al finalizar el curso, el alumno deberá ponerse en contacto con el profesor para planificar un sistema de recuperación personalizado.

LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO**Datos de la Asignatura**

Código	100315	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Oligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 19; Martes de 18 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos del pensamiento protosociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de formación del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la constitución de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento presociológico.

Competencias:

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología embrionaria.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos pre-clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad de conceptualización.
 Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
 Capacidad de discusión argumentada.
 Capacidad de redacción de ensayos críticos.

Temario de contenidos

1. El pensamiento presociológico hasta Hobbes.
2. La Ilustración y el proyecto de una ciencia social.
3. El pensamiento social tras la revolución francesa. El conservadurismo. El historicismo. Tocqueville: primer diagnóstico de la sociedad moderna.
4. Positivismo y nacimiento de la Sociología.
5. El evolucionismo de Spencer y su influencia sobre la naciente sociología.
6. El materialismo histórico y el desarrollo de la corriente marxista en Ciencias Sociales.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico		2			2
Exámenes		3		10	13
TOTAL		35		65	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> — Campbell, T: <i>Siete teorías de la sociedad</i>, Madrid, Cátedra, 1994 — Freund, J: <i>Las teorías en las ciencias humanas</i>, Barcelona, Península, 1975 — Giddens, A: <i>El capitalismo y la moderna teoría social</i>, Barcelona, Labor, 1977 — Nisbet, R.: <i>La formación del pensamiento sociológico</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1969 — Scott Gordon, H: <i>Historia y filosofía de las ciencias sociales</i>, Barcelona, Ariel, 1995
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El procedimiento de evaluación es acumulativo.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos 2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos. 3. Ensayo crítico: Valor hasta 3 puntos <p><i>Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.</i></p> <p><i>*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.</i></p>
Recomendaciones para la recuperación
La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS

Datos de la Asignatura

Código	100316	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1. SEMESTRE
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EDUARDO A. FRAILE GONZALEZ	Grupo / s	UNICO
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	408 EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	Primer semestre: Lunes de 12-13, Martes de 19-20 y Miércoles de 9 a 12. Segundo semestre: Lunes de 9-12		
URL Web			
E-mail	eafg@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 3520

Objetivos y competencias de la asignatura

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-práctico desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
 - Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica aplicada.
 - Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
 - Conocer la perspectiva metodológica cuantitativa.
- Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:
- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
 - Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
 - Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales.
 - Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase.

Temario de contenidos

1. Problemas teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología en particular. Aspectos polémicos.
2. La organización de la investigación social. El proyecto de investigación .El diseño de investigación. Tipología de diseños. La formulación de un problema de investigación. Objetivos de la investigación. Condiciones del problema a estudiar. Justificación. Campo de investigación. Organización y equipo personal. Recursos necesarios. Cronograma. La triangulación.
3. Las fuentes documentales. Necesidad de su uso. Fuentes documentales primarias. Fuentes documentales secundarias. Otras fuentes. Los archivos. Ficheros. Documentos personales. El censo. Los diarios. Anuarios y catálogos. Las tesis doctorales.
4. Las hipótesis en la investigación social. Noción e importancia de las mismas. Condiciones. Tipos. Determinación y estructura de las mismas. Las variables. Definición. Requisitos básicos de las variables. Tipos de variables: Según el nivel de medición. Según la escala de medición. Según su función en la investigación. Según su nivel de abstracción. De los conceptos teóricos a los indicadores sociales.
5. La investigación social mediante encuesta. Funciones de la encuesta. Ventajas e inconvenientes de la encuesta. Tipos de encuesta: La encuesta personal o entrevista "cara a cara". La encuesta telefónica. La encuesta por correo. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de encuesta. El diseño de un cuestionario. Partes de un cuestionario. Tipos de preguntas de un cuestionario. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y cerradas de un cuestionario. La redacción de las preguntas de un cuestionario. Estructura de un cuestionario. Formato de un cuestionario. El pretest o cuestionario piloto. La codificación del cuestionario. La aplicación de escalas en la investigación social. Validez y fiabilidad de las escalas.
6. Poblaciones y muestras. La selección de las unidades de observación. El tamaño de la muestra. Características generales del muestreo. Procedimientos de muestreo: Muestreo probabilístico, muestreo no pobabilístico. Probabilístico: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, de rutas aleatorias. No probabilístico: Por cuotas, estratégico, bola de nieve.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		10	28
Prácticas	- En aula	10		24	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				8	8
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	7		8	15
TOTAL	35		65	100

Recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE TÉCNICAS CUANTITATIVAS

- ALDRIDGE, ALAN Y LEVINE, KEN (2003): TOPOGRAFÍA DEL MUNDO SOCIAL. *Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Gedisa, Barcelona.
- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS.
- ANGUERA, M^a T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra.
- ANGUERA, M^a T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas.
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): "Grupos de discusión", en J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.
- CEA D'ANCONA, M^a ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- CEA D'ANCONA, M^a ANGELES (2004) *MÉTODOS DE ENCUESTA. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis, Manuales. Madrid.
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Mac Graw-Hill, Madrid.
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V. (2010) *Técnicas de Investigación Social*. Ciencias de la Seguridad (CISE), Universidad de Salamanca.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza.
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P. (2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mac Graw-Hill, México.
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice.
- SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- SARABIA, B. (1989): "Documentos personales: Historias de vida", M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza.
- SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo.
- SIERRA BRAVO, R. (1983) *CIENCIAS SOCIALES. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo.
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

EN STUDIUM ESTARÁN COLGADAS OTRAS ACTIVIDADES, ASÍ COMO EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
AL INICIO DEL CURSO SE LES SEÑALARÁ A LOS ALUMNOS DOS OPCIONES DE EVALUACIÓN: CONTINUA O TODA LA MATERIA AL FINAL Evaluación continua: Se realizarán dos controles, los días 16 de diciembre y 13 de enero.
Criterios de evaluación
El cómputo final de las calificaciones es como sigue: Exámenes..... 50% Lecturas, seminarios 15% Prácticas..... 20% Elaboración de un proyecto de invest 15%
Convocatoria ordinaria: La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua o que no hayan superado los requisitos para aprobar.
Instrumentos de evaluación
Exámenes Lecturas, seminarios Prácticas Elaboración de un proyecto de investigación
Recomendaciones para la recuperación
La fecha para la recuperación de esta asignatura .se hará de acuerdo con los alumnos y las pautas que se señalen en la Guía de la Facultad.

ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES**Datos de la Asignatura**

Código	100317	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes 9.30 -13.30h Miércoles: 12.14h		
URL Web			
E-mail	Magusa@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

El OBJETIVO de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales. Se concede especial atención al debate sobre cómo la articulación de las desigualdades de reconocimiento en relación a los aspectos redistributivos. Se analizan las variables de género, edad y etnia como criterios de estratificación en las distintas formas de desigualdad social. Se analiza, además, el papel desempeñado desde las instituciones públicas, con sus políticas de intervención social, sin dejar de lado el funcionamiento del mercado de trabajo y de las redes sociales (familiares y comunitarias) en su desempeño como agentes de integración.

Las COMPETENCIAS son las de:

Conocer los principales conceptos relacionados con la desigualdad social.

Capacidad para reconocer los criterios de diferenciación social y entender la complejidad de los fenómenos sociales.

Temario de contenidos

1. Estructura Social y desigualdad. Conceptos, tipos y relaciones. Teorías de la justicia y desigualdad.
2. Género y desigualdad social. Teorías sobre la desigualdad de género. Desigualdad fuera y dentro del mercado de trabajo. Medidas de discriminación positiva.

3. Grupos etarios y desigualdad social. La edad y la construcción social de categorías. Teorías sobre la discriminación laboral de jóvenes y mayores.
4. Etnia, raza y cultura como elementos de desigualdad. La construcción social de estereotipos. La inmigración como proceso generador de desigualdades sociales. Medidas de discriminación positiva.
5. Desigualdad y Estado: El Estado de Bienestar como garante público. Papel de las políticas públicas en relación a la desigualdad.
6. La educación y la salud en relación a la desigualdad social. Teorías e Indicadores internacionales de desigualdad.
7. Mercado de trabajo, pobreza y exclusión social. Los nuevos riesgos sociales en los países avanzados. La miseria del mundo.
8. La desigualdad global. Indicadores internacionales de desigualdad. Teorías económicas y justificaciones sociales sobre la pobreza y el hambre.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	34		10	44
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		5	11
Exposiciones y debates	8		10	18
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	2		25	27
TOTAL	50	6	94	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso Benito, L.E. (1999): *"Crisis De La Sociedad Del Trabajo Y Ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local"*, Política y Sociedad num. 31

Agrela Romero, B. "De los significados de género e inmigración (re)producidos en las políticas sociales y sus consecuencias para la acción e integración social", en Cachón, L. y Laparra, M. *Inmigración y Políticas Sociales*, Barcelona, Bellaterra, 2008.

- Beltrán Villalva, M. (2004), *La estructura social*, Barcelona, Ariel.
- Bernardi, F. (2007). *Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España*, *Revista Internacional de Sociología*. 48 (33-54 págs).
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* Barcelona, Laia
- Cachón, L. (2008): "La integración de y con los inmigrantes en España: Debates teóricos, políticas y diversidad territorial", *Política y Sociedad*, vol, 45, nº 1.
- Carroy, M. (2000), *El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza Editorial, Madrid.
- Coller, X. (1997) *La empresa flexible: estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo*, Madrid: CIS.
- Esping-Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.
- Fraser, N. y Axel H. (2003) *Redistribution or Recognition? A Political-Philosophical Exchange*
- Gargarella, Roberto. (1999). *Teorías de la justicia después de Rawls*. Gedisa.
- Kerbo, H. R. (1998), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, McGrawhill.
- López-Aranguren, E. (2005), *Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva.
- Moreno, L. (2002) "Bienestar mediterráneo y 'supermujeres'", en *Revista Española de Sociología*, 2: 41-57, 2002.
- Milanovic, B. (2006): *La era de las desigualdades*, Madrid: Fundación Sistema.
- Neckerman, K.M. y Florencia Torche. 2007. "Inequality: Causes and Consequences" *Annual Review of Sociology* , Vol. 33: 335-357.
- Offe, C. (1984), *Contradictions of the Welfare State*, Londres, Hutchinson, 1984.
- Paugam, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.
- Rodriguez Cabrero, G (et. al), (2005), *Actores Sociales y Reformas del Bienestar*, Madrid, CSIC.
- Rosanvallon, P y Fitoussi. (1997), *La Nueva Era de las Desigualdades*, Editorial Manantial.
- Perez Eransus, B. y Laparra Navarro, M. (2009) *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en continua transformación*, Cáritas Española, Libros S.L
- Sen, A. (2000): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid: Alianza Editorial.
- Suso Araico, A (2006), "La relación con el empleo de los trabajadores mayores", *Cuadernos de relaciones laborales*, Vol. 24, Nº 2, (pags. 129-147)
- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se localizarán en la plataforma de Studium.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Instrumentos de evaluación
<p>1. El alumno deberá presentar un trabajo colectivo (3-4 personas) de investigación sobre un aspecto de la desigualdad social. En dicho trabajo se deberá incluir lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">definición del problema y análisis de la situación general.acercamiento al problema. Realización de trabajo de campo en las áreas afectadas. <p>El trabajo de investigación debe presentar unos resultados donde se contrasten teorías y datos cuantitativos a nivel internacional o nacional, con experiencias, opiniones y argumentos cualitativos derivados del trabajo de campo. El contenido deberá acordarse previamente con la profesora y podrá versar sobre cualquiera de los aspectos recogidos en el temario.</p> <p>Para ello será necesario contar con el seguimiento continuado de la profesora que guíe el trabajo del alumno. Dispondrán de tres semanas para elegir el tema del trabajo y configurar los grupos. Se planificarán una serie de tutorías colectivas para asegurar la buena marcha del trabajo y se facilitará la bibliografía necesaria. Los alumnos deberán presentar las principales conclusiones del trabajo en clase con una duración aproximada de 20 minutos.</p> <p>Dentro del trabajo habrá tareas individuales y otras colectivas.</p> <p>Objetivos: poner en marcha un trabajo de investigación, buscar datos y contactos personales, contactar con personas e instituciones implicadas/afectadas en el tema, iniciarse en el trabajo de campo.</p> <p>Competencias para: trabajar en equipo (negociar y tomar decisiones), articular información, presentar y defender una idea ante otro (una institución y sus compañeros)</p> <p>2. Control de los principales conceptos y teorías expuestos en clase. Se trata de un examen que complementa el resto de las actividades. Se incluyen las lecturas obligatorias.</p> <p>Objetivos: Afianzar ideas, motivar el estudio continuo, familiarizar al alumno con pruebas similares.</p> <p>Competencias para retener conceptos, organizar el trabajo según un calendario.</p> <p>La distribución de la nota final se realizará siguiendo estos criterios</p> <ul style="list-style-type: none">30 % Trabajo colectivo sobre desigualdad social25% Actividades individuales en el trabajo colectivo35% Control de conceptos y lecturas10% Participación en clase
Recomendaciones para la recuperación
Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha.

SEGUNDO CURSO. CUARTO SEMESTRE

ECONOMÍA POLÍTICA

Datos de la Asignatura

Código	100318	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	http://studium.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.

3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

COMPETENCIAS

1. Básicas:
 - Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario.
 - Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario.
2. Específicas:
 - Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica.
 - Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
 - Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
 - Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos.
 - Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
 - Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.
3. Transversales:
 - Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
 - Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético.
 - Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

Temario de contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA1. MEDICIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL

1. Limitaciones de las magnitudes de renta y producción como indicadores del bienestar social. 2. Distribución de la renta: a. Distribución funcional. b. Distribución territorial. c. Distribución personal: ordenación del bienestar a través de la comparación de distribuciones. d. Análisis de la pobreza: identificación y medición de la pobreza. e. Políticas redistributivas y de lucha contra la pobreza en España 3. Indicadores multidimensionales del bienestar: los índices de desarrollo humano

TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

1. La perspectiva macroeconómica: a. Macroeconomía y política macroeconómica. b. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. c. Modelos y visiones en Macroeconomía. 2. Los ciclos macroeconómicos y el crecimiento a largo plazo: a. Diferencias en la perspectiva temporal. b. Factores determinantes de las decisiones de los agentes económicos y su influencia en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo.

TEMA 3: DETERMINACIÓN DE LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO:

1. Los ciclos económicos: características de las fluctuaciones económicas. 2. Análisis de los ciclos económicos con el modelo de demanda y de oferta agregadas

TEMA 4: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO

1. Análisis de los efectos de la política fiscal con el modelo de demanda y de oferta agregadas. 2. La política fiscal en España. 3. Objetivos e instrumentos de la política monetaria. 4. Análisis de los efectos de la política monetaria con el modelo de demanda y de oferta agregadas 5. La política monetaria en el contexto de la UEM.

TEMA 5. DEBATES EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA FISCAL Y MONETARIA.

TEMA 6. DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICA ECONÓMICA A LARGO PLAZO

1. La tendencia económica a largo plazo: Factores determinantes del crecimiento a largo plazo. 2. Determinación de las magnitudes macroeconómicas en el largo plazo. 3. Política económica y crecimiento económico.

TEMA 7. PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL MUNDO.

1. Identificación de las causas explicativas de la divergencia económica entre países. 2. El problema del subdesarrollo. 3. Factores asociados a los problemas de subdesarrollo: a. Recursos productivos y desarrollo económico b. Aspectos sociales e institucionales. 4. Política económica y ayuda al desarrollo: estrategias e instrumentos de intervención.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRIGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill.
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté.
- STIGLITZ, J.E. (2004): *Macroeconomía* Madrid: Editorial Ariel.

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (I)

Límites del PIB per cápita como indicador de bienestar. Lecturas: Baumann: Felicidad y Economía.

- PRÁCTICA 2: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (II)

Cálculo de escalas de equivalencia. Lectura: Mismos sueldos, distintas vidas.

- PRÁCTICA 3: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (III)

Comparación de bienestar entre países mediante curvas de Lorenz y curvas de Lorenz generalizadas y aplicación de los teoremas del bienestar.

- PRÁCTICA 4: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (IV)

Análisis de datos de pobreza en la UE mediante índices de pobreza y curvas TIP. Lectura de la nota de prensa del INE sobre la Encuesta de condiciones de vida. Lecturas de la situación de la pobreza en España.

- PRÁCTICA 5: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (V)

Cálculo del índice de Desarrollo Humano y de la Pobreza Humana. Lectura "ForRicher" de Krugman .

- PRÁCTICA 6 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA

Aproximación al análisis macroeconómico a corto y a largo plazo. Lectura de artículos de la coyuntura económica

- PRÁCTICA 7 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA

Aplicación del modelo de oferta y demanda agregadas en el análisis de los ciclos económicos y de políticas económicas concretas.

- PRÁCTICA 8 (TEMAS 4 Y 5) DESARROLLO ECONÓMICO

Lectura "HowtoJudgeGlobalism" de Sen y lectura sobre microcréditos.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.

RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)

- COLLIER, P. (2008): *El club de la miseria: qué falla en los países más pobres del mundo*. Editorial Turner.
- KRUGMAN, P. (2012): *Acabad ya con esta crisis*. Editorial Crítica.
- MEADOWS, D. H. RANDERS, J. Y D.L. MEADOWS. (2006): *Los límites del crecimiento treinta años después*. Galaxia Gutenberg.
- SEN, A. Y B. KLIKSBERG. (2008): *Primero la gente*. Editorial Deusto.

<p>RELACIÓN DE SEMINARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> — Seminario 1: Medio ambiente y economía — Seminario 2: Pobreza y globalización — Seminario 3: Desigualdad y pobreza en América Latina — Seminario 4: Crisis financieras: causas y consecuencias <p>PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad</p>

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		33		15	48
Prácticas	- En aula	16		45	61
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		6	11
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			3	15	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		54	11	85	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ver contenidos.

Sistemas de evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: <u>sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.</u> Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%) Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%) Participación activa en las clases y seminarios (10%) Examen final (50%).</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.</p>

TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA**Datos de la Asignatura**

Código	100319	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 18 a 20; Martes de 16 a 20		
URL Web			
E-mail	pqc@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos generales:**

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos de la sociología.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de la teoría sociológica clásica.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento sociológico.

Competencias

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología clásica.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad de conceptualización.
 Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
 Capacidad de discusión argumentada.
 Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. Emile Durkheim y su propuesta de una sociología normativa.
2. La propuesta de Max Weber de una sociología comprensiva.
3. La propuesta de una sociología analítica y formal. La aportación de Ferdinand Tönnies. La sociología de Georg Simmel.
4. George H. Mead y el interaccionismo simbólico.
5. El estructural-funcionalismo y el pensamiento de Parsons
6. La teoría crítica
7. El conductismo sociológico y la teoría del intercambio
8. La sociología fenomenológica.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		38		16	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		30	40
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico		2			2
Exámenes		4		10	14
TOTAL		54		96	150

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> — Baert, P: <i>La teoría social del siglo XX</i>. Madrid, Alianza, 2001 — Coser, Lewis A.: <i>Masters of sociological thought</i>, NY, Harcourt Brace & Co, 1977 — Freund, J: <i>Las teorías en las ciencias humanas</i>, Barcelona, Península, 1975 — Nisbet, R.: <i>La formación del pensamiento sociológico</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1969 — Ritzer, G: <i>Teoría sociológica clásica</i>, Madrid, Mc Graw Hill, 2008 — Scott Gordon, H: <i>Historia y filosofía de las ciencias sociales</i>, Barcelona, Ariel, 1995
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El procedimiento de evaluación es acumulativo.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos 2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos. 3. Ensayo crítico: Valor hasta 3 puntos <p><i>Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.</i></p> <p><i>*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.</i></p>
Recomendaciones para la recuperación
La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar.

METODOLOGÍA CUALITATIVA II**Datos de la Asignatura**

Código	100320	Plan	Grado 2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Martes 12-14 y Miércoles 17.45 a 19.00 horas.		
URL Web	URL de Acceso https://moodle.usal.es/		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640.Ext 3114

Objetivos y competencias de la asignatura

Habilitar al alumnado para:

1. Elegir la metodología que mejor se adapte al objeto de investigación y que éste no dependa de la destreza del investigador.
2. Diseñar propuestas de análisis, con proyectos de investigación de carácter real –ligado a una agenda política, social o cultural del país o del ámbito internacional.
3. Capacidad para generar redes de investigación y de propuestas de generación de proyectos.

Temario de contenidos

- Tema 1 Diseño de proyecto de investigación social. Con carácter aplicado.
 Tema 2. Análisis de discurso de los grupos de discusión, o de entrevistas.
 Tema 3. Relación del discurso con la Estructura social.
 Tema 4. Elaboración de proyectos respecto a políticas públicas.

Tema 5. Modelos de intervención: investigación-acción, investigación participativa.
 Tema 6. Estrategias de promoción, comunicación y redes de presentación de resultados.
 Tema 7. Mercado de Trabajo e Investigación Cualitativa.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20	12		32
Prácticas				
Seminarios	4	11		15
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	1			1
TOTAL	35	33	32	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos.
 Arber, Sara y Ginn, Jay, 1996. *Género y envejecimiento. Sociología*. Madrid. Nancea.
 Ibáñez, Jesús, 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI.
 — 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI.
 King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza.
 Morse JM, Swanson JM, Kuzel AJ. *The Nature of Qualitative Evidence*. Thousand Oaks: Sage, 2000.
 Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra.
 Marinas, José Miguel y Santamarina, Cristina., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Murillo, S y Mena, L. 2005. *Detectives y Camaleones. El grupo de Discusión*. Madrid. Talasa.
 Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.
 Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto
 Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS
 Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Centro de Estudios del Discurso: <http://www.discurs.org/>

Web de Teuj Van Dikj. www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak

Web de Ruth Wodak www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265

Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. www.dissoc.org/recursos/articulos

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

El alumnado asistente, será aquel que aprenda, mediante ejercicios en clase los contenidos de la asignatura, los cuales serán los "ejes" de análisis de los trabajos que constituyen la evaluación continua y también sirven a modo de "control de asistencia".

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase– no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

Criterios de evaluación

El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 30% y al objeto de evitar trabajar 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar "firmar" un trabajo en el que no se ha participado.

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase– no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

Instrumentos de evaluación
ASISTENTES: Se valora la participación en clase como complemento. 10% Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 70%. EXAMEN: 30% NO ASISTENTES: Examen constituye el 70% de la nota.
Recomendaciones para la recuperación
Debido al carácter práctico de la asignatura no se evaluará una aproximación a la misma que no vincule teoría y práctica. De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso, ni para la recuperación. La plataforma Bolonia es presencial, nos ajustamos a este criterio para aplicar la misma.

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA**Datos de la Asignatura**

Código	100321	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Anual
Área	Sociología				
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	Único
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407 FES		
Horario de tutorías	1º Semestre: lunes de 11 a 13 h., martes de 9-11h. y miércoles de 12-13 h. 2º Semestre: lunes de 9-12 h. martes de 9-10 y de 12-13 h. Cualquier otra hora acordada previamente		
URL Web	http://sociologia.usal.es		
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3206

Objetivos de la asignatura**Objetivos Generales:**

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española.

Objetivos Específicos:

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura "Estructura Social Contemporánea" y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española.

Competencias a adquirir
Básicas/Generales
Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de análisis e interpretación de información en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.
Específicas
Que el alumno llegue a: <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española • Ser capaz de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. • Ser capaz de analizar y definir los principales elementos estructurales y de movilidad de la sociedad española. • Ser capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos relacionados con la estratificación, las clases sociales y la movilidad y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española. • Relacionar las diferentes partes de la asignatura • Desarrollar el espíritu crítico y científico al estudiar la realidad social española • Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas. • Entender, asimilar, relacionar y explicar los fenómenos sociales con arreglo a los criterios científicos.
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas. • Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación. • Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas. • Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.
Temario de contenidos
<p>El temario se divide en dos bloques.</p> <p>En la primera parte se analiza la estructura social de España, en sus aspectos básicos, a partir de los, llamados Estudios Sociológicos Globales, término con que se designa a los informes que con carácter periódico nos proporcionan una visión de conjunto sobre las principales características estructurales de la sociedad española y su evolución.</p> <p>La segunda parte el programa estará dedicada al estudio de la movilidad social en España y su evolución desde 1940 hasta la actualidad.</p> <p>I Parte:</p> <p>TEMA 1. La década de los años sesenta en España. Modelo de desarrollo. El estado de los servicios sociales, con especial referencia a la sanidad y la educación.</p> <p>TEMA 2. La década de los años setenta en España: crisis económica y social. Transición política. Panorama político e ideológico de la sociedad española a principios de los setenta. El proceso de transición. Cambios sociales: familia y educación.</p> <p>TEMA 3. La España Democrática-I. Dinámica de la población. Estructura y estratificación.</p> <p>TEMA 4. La España Democrática-II. Poder político y elecciones. Instituciones y creencias religiosas. Nuevas formas familiares.</p> <p>TEMA 5. La España Democrática-III. La sanidad. La educación.</p> <p>II Parte:</p> <p>TEMA 6. Estudio de la movilidad social en España. La sociedad agraria tradicional. La industrialización. La economía de los servicios y la preponderancia de los recursos científico-técnicos.</p>

TEMA 7. **Mecanismos de Movilidad Social.** La herencia y el matrimonio. Las instituciones educativas.
 TEMA 8. **Trayectorias.** Trayectorias típicas.
 TEMA 9. **La movilidad observada.** Evolución de las tasas absolutas de movilidad y herencia. Caracterización general de los periodos y principales conclusiones.
 TEMA 10. **Desigualdad de género y movimientos feministas.** La desigualdad de género en España. Teorías feministas. De la teoría a la práctica: la acción social del feminismo y las mujeres contra el sexismo.
 TEMA 11. **Marginación económica y acción social.** La pobreza en España.
 TEMA 12. **Inmigrantes en España.** Causas y crecimiento de la inmigración en España.

Metodologías docentes

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión teórico-prácticas** a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.

B- Práctica de la I Parte:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de los **Informes Sociológicos globales sobre la Situación Social en España**, CCB, FOESSA-1, FOESSA-2, FOESSA-3, FOESSA-4 y FOESSA-5, FOESSA-6, FOESSA-7, (Fundación FOESSA) y Barómetro Social de España (Colectivo IOE)

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en la metodología, temas analizados y evolución de los mismos en los distintos informes, a la vez que deberá de profundizar en el análisis de alguno de los aspectos más relevantes de cada uno de ellos.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales de marzo. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta)

Tendrá un valor equivalente al **20% de la calificación final**.

C- Trabajo de grupo (de entre tres y cinco integrantes), sobre algún aspecto relacionado con los temas 10-11-12, con un valor equivalente al **20% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesora, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes, no admitiéndose trabajos fuera de esas características. En el portal STUDIUM se encontrarán indicaciones más detalladas <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=12568>

D- Exposición en clase del trabajo realizado en equipo, con un valor del **10% de la calificación final**.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		18	36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	5			5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	18		18	36
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online	2		17	19
Preparación de trabajos	4		15	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	54		96	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Textos Básicos:

Primera Parte: Jesús de Miguel. Estructura y cambio social en España, Alianza Editorial, 1998.

J. J. González y M. Requena (eds.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial, 2005.

Segunda Parte: Javier Echeverría Zabalza. La movilidad social en España, Ediciones Istmo, 1999.

Cuando el alumno quiera profundizar en los temas de la primera parte, puede acudir al Informe FOESSA en su versión íntegra: **V Informe Sociológico sobre la Situación Social en España**, Fundación FOESSA, Madrid, 1994, 2 tomos.

Con carácter general, puede encontrar información estadística actualizada en: Las desigualdades en España. Síntesis estadística (**II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza**), Madrid, 1995, Fundación Argentaria-Visor.

Asimismo, puede ampliar el estudio de la movilidad social en España con el libro de Julio Carabaña: **Dos estudios sobre movilidad intergeneracional**, Madrid, 1999, Fundación Argentaria-Visor.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alberdi I. 1996 "El poder de las mujeres en las instituciones publicas" en *Mujeres e institución universitaria en Occidente* Universidad Santiago de Compostela.
- Castells, M. *La era de la información, I-II-III*. Alianza. Madrid.
- Castells C. (Ed) 1996 *Perspectivas feministas en teoría política* Paidós, Barcelona.
- Ciclo de Otoño de Comunicación. 1998. *El debate de la comunicación*. Fundación General de la UCM. Madrid.
- CIREs (1994): *La realidad social de España 1992-1993*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIREs (1995): *La realidad social de España 1993-1994*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIREs (1997): *La realidad social de España 1994-1995*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIREs (1997): *La realidad social de España 1995-1996*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- Del Campo Urbano, S. 1993. *Estado actual y perspectiva de la sociedad*. Fundación Independiente. Madrid.
- Del Campo Urbano, S. 1993. *Tendencias sociales en España, 1960-1990*. Fundación BBV. Madrid.

- Díaz-Salazar, R. 1990. *Transición política, factor religioso y lucha por la hegemonía*. Verbo Divino.
- Durán, María Ángeles, et al. (eds.) 2001, *Estructura y cambio social* Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Fernández Enguita, M. 1994. "Redes económicas y desigualdades sociales", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 64: 41-79.
- E.G.M (*Estudio General de Medios*). Informes periódicos.
- FOESSA (1983): *Informe sociológico sobre el cambio social en España, 1975-1983*, Madrid, Euramérica.
- FOESSA (1994): *V Informe sociológico sobre la situación social en España*, 2 Vols, Madrid, Fundación FOESSA.
- FOESSA (1908): *VI Informe sociológico. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*. Madrid, Fundación FOESSA.
- Giner, S. (Dir.) (1990) *España. I: Sociedad y política*, Espasa-Calpe, Madrid.
- Iglesias De Ussel, J. (1998) *Familia y cambio político en España*, Tecnos, Madrid.
- INE, (2001), *Indicadores de España*. Madrid.
- INE, (2001), *España en cifras 2001*. Madrid.
- Instituto de la Mujer, 1991. *La mujer en cifras*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (INE), 1987. *Proyección de la población española para el período 1980-2010*. Madrid: INE.
- Miguel, A, de., *La sociedad española 1992-1993*, Madrid, Alianza, 1992.
- Miguel, A, de., *La sociedad española 1993-1994*, Madrid, Alianza, 1994.
- Miguel, A, de., *La sociedad española 1994-1995*, Editor. Complutense, Madrid, 1995.
- Miguel, A, de., *La sociedad española 1996-97*, Madrid, Alianza-UCM, 1997.

Sistemas de Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Criterios de evaluación

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

El peso de las distintas partes se corresponde (redondeándolo) con el número de horas necesarias de trabajo del alumno.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

El sistema de revisión de examen es el habitual en esta Universidad.

Instrumentos de evaluación

- A) **Práctica, I Parte:** Tendrá un valor equivalente al **20%** de la calificación final.
- B) **Trabajo de grupo:** Tendrá un valor equivalente al **20%** de la calificación final
- C) **Exposición del trabajo de grupo:** **10%** de la calificación final
- D) **Asistencia activa a clase:** **20%** de la calificación final
- E) **Examen teórico-temático,** sobre el contenido de las clases y lecturas obligatorias, con un valor del **30%** de la calificación final

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Recomendaciones para la evaluación

En DEMOS <http://demos.usal.es/courses/100321/> encontrarán materiales fundamentales para preparar la asignatura.

Se recomienda:

- Respetar las fechas establecidas para la presentación de los trabajos, tanto individuales como de grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Preparar las exposiciones y estudiar para el examen.

Recomendaciones para la recuperación

- Se recomienda la consulta con la profesora para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

SOCIOLOGÍA POLÍTICA**Datos de la Asignatura**

Código	100322	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos generales**(referidos a las metas globales de la materia)

Se persiguen tres objetivos generales:

- Proporcionar al estudiante un nivel de conocimientos básicos con respecto a la estructura sociopolítica de las sociedades avanzadas.
- Lograr la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos al campo de estudio.
- Facilitar la reflexión, el análisis y la discusión de cuestiones sociopolíticas.

Objetivos específicos

- Introducir al alumno en los principales conceptos y debates teóricos que caracterizan el análisis sociopolítico.
- Familiarizar al alumno con las distintas configuraciones político-institucionales de las sociedades contemporáneas.
- Alcanzar explicaciones centradas en los mecanismos causales que median las relaciones entre sociedad y política.
- Acercar al alumno a una perspectiva de análisis interdisciplinar.
- Identificar y entender los modelos de análisis empírico de la Sociología política.
- Propiciar la apertura de horizontes, la búsqueda intelectual y el esfuerzo por la adquisición de conocimientos.

- Desarrollar las capacidades de comprensión, interpretación, exposición y argumentación.
- Estimular el debate y la emergencia de opiniones críticas.

Competencias específicas:

- Adquisición de las principales herramientas teóricas e interpretativas que desde la sociología existen para estudiar los resultados políticos.
- Aportar competencias al alumno en la aplicación del método comparativo.

Competencias Transversales:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

Se propone un temario de 6 temas que resume algunas de las principales cuestiones en torno a las cuales gira la mayor parte de la investigación en sociología política. En el primer tema se lleva a cabo una introducción a la sociología política con el fin de delimitar su ámbito de análisis y señalar su carácter multidimensional. En el segundo se aborda el tema del Estado nacional en cuanto que institución política fundamental de las sociedades modernas. Aquí se analiza su evolución, las teorías desarrolladas al respecto y los problemas que éste enfrenta antes los retos de la globalización. En el tercer tema, dedicado a la democracia como régimen político, se examinan las condiciones históricas y actuales que facilitaron (y facilitan) su desarrollo y consolidación. En el cuarto se aborda el estudio de los factores sociales que determinan el comportamiento político, prestando una especial atención al voto de clase. En el quinto tema se analiza la participación política y las formas de acción colectiva de las sociedades democráticas. Por último, en el sexto tema se estudian las formas en que los partidos y gobiernos orientan sus comunicaciones hacia el público, con el objetivo de mantener el poder, legitimarse, y/o ganar elecciones, en el marco de los sistemas democráticos.

Tema 1. LA POLÍTICA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

- 1.1. El ámbito de la Sociología Política
- 1.2. Principales problemáticas o fenómenos sociopolíticos
- 1.3. La multidimensionalidad de la relación sociedad-política

Tema 2. ESTADO, PODER Y GLOBALIZACIÓN

- 2.1. El desarrollo histórico del Estado-Moderno
- 2.2. Explicaciones del éxito del Estado-Nación
- 2.3. La distribución del poder en las sociedades avanzadas
- 2.4. Globalización y crisis del Estado Nación

Tema 3. LA DEMOCRACIA Y SUS REQUISITOS

4.1. Democracia y poliarquía

4.2. Desarrollo económico y democracia

4.3. Cultura política y democracia

4.4. Capital social y calidad de la democracia

Tema 4. LAS BASES SOCIALES DE LA POLÍTICA DEMOCRÁTICA4.1. El concepto de *cleavage social*4.2. Principales *cleavages* y su impacto en la configuración de los sistemas de partidos

4.3. Clase social y voto en las sociedades industrializadas

4.4. Otras variables: religión, sexo, edad, étnica, etc.

Tema 5. PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y ACCIÓN COLECTIVA

5.1. Definición y tipos de participación política

5.2. Factores explicativos y consecuencias de la participación política

5.3. Enfoques del comportamiento colectivo

5.4. La organización de la acción colectiva: partidos, movimientos sociales y grupos de interés.

Tema 6. OPINIÓN PÚBLICA Y COMUNICACIÓN POLÍTICA

4.1. Política y medios de comunicación

4.2. Opinión pública y elecciones

4.3. Las herramientas de la comunicación política

4.4. Estudios de caso

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		12	30
Prácticas	- En aula	17		17	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos			4	28	32

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	35	8	57	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALMOND, Gabriel A. y VERBA, Sidney (1992) "La cultura política", en Gabriel A. Almond, Robert A. Dahl y otros, *Diez textos básicos de ciencia política*. Barcelona: Ariel
- BENEDICTO, Jorge & MORÁN, María Luz (eds.) (1996) *Sociedad y Política. Temas de Sociología Política*. Madrid: Alianza Universidad Textos. ("Este sería el libro de texto base para la asignatura").
- BOTTOMORE, T. B. (1993) *Political Sociology*. London: Pluto Press.
- DAHL, Robert A. (1989) *La poliarquía*. Madrid: Tecnos.
- DOWSE, Robert E. & HUGHES, John A. (1999) *Sociología Política*. Madrid: Alianza Editorial.
- ESPING-ANDERSEN, Gosta (1985) *Politics against markets: the social democratic road to power*. Princeton: Princeton University Press.
- FAULK, Keith (2000) *Political Sociology: A critical Introduction*. New York: New York University Press.
- GARCÍA, S. & LUCKES, S. (comps.) (1999) *Ciudadanía: justicia social, identidad y participación*. Madrid: Siglo XXI.
- GELLER, E. (1988) *Nación y nacionalismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- HOROWITZ, Irving Louis (1977) *Fundamentos de sociología política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- INGLEHART, Ronald (1991) *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid: CIS-Siglo XXI.
- LIPSET, Seymour M. (1987) *El hombre político. Las bases sociales de la política*. Madrid: Tecnos.
- MANN, Michael (1991) *Las fuentes del poder social* (vol. I y vol. II). Madrid: Alianza Editorial.
- MCADAM, Doug et al (1999) *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales*.
- NASH, Kate (2004) *Readings in contemporary political sociology*. Oxford: Blackwell.
- OFFE, Claus (1994) *Contradicciones en el Estado de Bienestar*. Madrid: Alianza.
- RUSH, Michael (1992) *Politics and Society: an introduction to political sociology*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- SKOCPOL, Theda (1979) *Status and Social Revolutions*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Crterios de evaluacón
Tendrán derecho a una evaluacón continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".
Instrumentos de evaluacón
Se proponen 4 instrumentos evaluacón: 1. Elaboración de dos pequeñas notas de investigacón. Se publicarían como entrada en el Blog del Curso http://aula004.wordpress.com/ . Su temática sería abierta, siempre y cuando se analizase algún problema o resultado de carácter sociopolítico. Dado su carácter académico, serían muy bienvenidos los cuadros, tablas o gráficos y, por supuesto, las citas bibliográficas. En principio, las notas de investigacón deberían tener como mínimo 1000 palabras y como máximo 2500 palabras. Supone el 40% de la nota final. 2. Participación a través de comentarios a las notas de investigacón en el Blog del Curso. Es obligatorio realizar como mínimo 5 comentarios (mínimo 100 palabras cada uno). Supone el 10% de la nota final. 3. Presentación pública de un informe que recoja un conflicto de carácter político, o las características sociopolíticas de un país. Se trata de un trabajo en grupo (4 personas). Implica el 30% de la nota final. 4. Realizacón de 5 notas críticas, una por cada tema del curso, excluyendo el tema introductorio. Cada nota crítica, de un máximo 3 páginas, debe ser una reflexi3n en torno al contenido visto en cada uno de los temas expuestos en clase. Supone el 20% de la nota final. Para aprobar el curso es necesario realizar todas y cada una de las actividades, sin excepci3n alguna. La nota final sería una media ponderada a la que sólo se tendría derecho a partir de una nota mínima de 4 en cada trabajo sometido a evaluacón.
Recomendaciones para la recuperacón
La recuperacón se plantea específicamente para los asistentes.

MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES**Datos de la Asignatura**

Código	100323	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 Martes de 10:00-13:00		
URL Web	http://web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Profesor	Alberto Villacampa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Casus		
Horario de tutorías			
URL Web	http://web.usal.es/modesto		
E-mail	albervillacampa@usal.es	Teléfono	3173

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos**

Aprendizaje de los fundamentos de la medición en las ciencias sociales
 Conocimiento de elaboración de instrumentos de medición: índices y escalas
 Conocimientos sobre los sistemas de indicadores y sus fuentes.

Competencias

Básicas/Generales.

Desarrollo de las habilidades necesarias para aplicar en la práctica profesional los conocimientos y conceptos sociológicos adquiridos.

Adquisición de las destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos.

Capacitación para la búsqueda y manejo de fuentes secundarias para la producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y para el uso e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición.

Transversales.

Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje

Capacitación para el conocimiento de la realidad social y cultural

Desarrollo del razonamiento crítico

Específicas.

Conocimiento de los procedimientos para medir los fenómenos sociales

Saber elaborar instrumentos básicos para la recogida de datos

Conocimiento de los principales indicadores sociales utilizados por la comunidad investigadora

Temario de contenidos

Teorías, conceptos y observaciones. La medición. Errores de medición. Validez y fiabilidad de las medidas. Conceptos, dimensiones, variables, indicadores e índices. Proceso de construcción de escalas. Indicadores sociales. Fuentes de construcción de los indicadores regionales, nacionales e internacionales. Introducción al análisis de datos secundario.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		8	16
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1		20	21
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes	2		20	22
TOTAL	36	6	58	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

CORBETA, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.

MAYNTZ, R. y HOLM K. (1988), *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

MANHEIM, J. B. y Richard C. R. (1999), *Análisis político empírico: métodos de investigación en las ciencias sociales*, Alianza, Madrid.

GARCÍA FERRANDO, M. IBAÑEZ, M. J. y ALVIRA, F. (2000), *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, 2ª Ed., Alianza, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

www.cis.es; www.ine.es; epp.eurostat.ec.europa.eu; data.worldbank.org; <http://unstats.un.org/unsd/databases.htm>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación constará de una prueba teórica (40%), una serie de ejercicios (30%) y un trabajo breve (30%)

Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta uso de los instrumentos de medición
- Adecuada interpretación de los indicadores.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes teóricos (40%)
- Ejercicios prácticos y trabajo (60%)

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Que se asista a clase— Que se siga la asignatura a lo largo del curso— Que se hagan los ejercicios— Que se consulten dudas en tutorías Que se estudie la materia
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios— Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.

TERCER CURSO. QUINTO SEMESTRE**TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I****Datos de la Asignatura**

Código	100324	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 19; martes de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica desde la segunda guerra mundial.

Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos del siglo XX

Competencias:

— Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.

— Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Capacidad de análisis y síntesis.
 Capacidad de conceptualización.
 Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
 Capacidad de discusión argumentada.
 Capacidad de redacción de ensayos críticos.

Temario de contenidos

1. El estructural-funcionalismo.
2. La teoría crítica.
3. Sociología fenomenológica.
4. Conductismo sociológico y teoría del intercambio.
5. El giro lingüístico: enfoques estructuralistas, culturalistas y hermenéuticos.
6. Interaccionismo simbólico, dramaturgia y etnometodología.
7. Neosistemismo.
8. Teorías de la constitución y la estructuración.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico	2			2
Exámenes	3		10	13
TOTAL	35		65	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> — Baert, P y Carreira, F: <i>La teoría social contemporánea</i>, Madrid, Alianza, 2010 — Giddens, A y Turner, JH: <i>La teoría social hoy</i>, Madrid, Alianza, 1998 — Ritzer, G.: <i>Teoría sociológica moderna</i>, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004 — Ryan, A. (ed): <i>La filosofía de la explicación social</i>, México, FCE, 1973
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El procedimiento de evaluación es acumulativo.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 3 puntos 2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos. 3. Ensayo crítico: Valor hasta 3 puntos <p><i>Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.</i></p> <p><i>*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.</i></p>
Recomendaciones para la recuperación
La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar.

SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**Datos de la Asignatura**

Código	100325	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

Específicos:

— Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los movimientos sociales (creación o aparición de un movimiento, de sus fines, estrategias de acción, movilización, etc...)

Poner en práctica, a través del análisis de movimientos sociales concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un movimiento social concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

Específicas

- Análisis de las transformaciones sociales
- Análisis de la organización de movimientos sociales

- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.
- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre movimientos sociales..., para su interpretación y tratamiento.
- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.

Transversales

Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistémicas

- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

PARTE TEMÁTICA

I. Introducción a la Sociología de los movimientos sociales.

Concepto de Movimiento Social y otras formas de acción colectiva. Tipología. Descripción general de las teorías sociológicas sobre los movimientos sociales. Nuevos y viejos movimientos sociales.

II. Teoría de la privación y acción relativa.

Movimientos sociales en organizaciones: una interpretación interaccionista. La privación absoluta y relativa como causas de la acción colectiva. Las teorías de Konrhauser y Smelser. Contradicciones empíricas y teóricas de esta teoría. Interaccionismo simbólico y movimientos sociales.

III. Las oportunidades estructurales para la acción colectiva y la teoría de la movilización de recursos.

La teoría de Tilly. Acción colectiva y movilización de recursos. Ejemplo: movimientos sociales, rebeliones burocráticas y golpes de estado en organizaciones. “La organización jerárquica” y el “Estado” como ámbitos diferenciados de acción social. El caso de las organizaciones “federales” y el de las organizaciones “voluntarias”.

IV. Elección racional y lógica de la acción colectiva.

Acción individual y acción colectiva. La acción colectiva como un medio para fines individuales. El dilema del prisionero y el fin egoísta de la acción. La teoría de las cadenas de reacción. Un movimiento social “religioso”.

V. El constructivismo y estructuralismo.

Constructivismo y estructuralismo. La construcción de un “problema social”. Foucault y el constructivismo. Clasificar y estructurar: algunas explicaciones derivadas de esta teoría. El propósito de la acción desde el constructivismo. Los movimientos “feminista” y “queer” como modelos

VI. La teoría de la agencia

La estructura social y la acción colectiva. El surgimiento de la acción colectiva: de la red de interdependencias a la organización y la acción bajo un liderazgo centralizado. Problemas estratégicos en la construcción de un problema social.

La lucha en el espacio público por imponer las definiciones de un problema social. Los elementos del espacio público, sus capacidades y restricciones. Los principios esenciales de la lucha en el espacio público. La relativa independencia de las “arenas” públicas y sus relaciones con los liderazgos de los movimientos sociales.

VII. La teoría de la regulación
Marxismo y teoría de la regulación. La teoría de Boyer. Movimientos sociales y evolución del capitalismo. Fordismo, postfordismo y movimientos sociales. Algunas interpretaciones derivadas de la teoría de la regulación. Los nuevos movimientos sociales europeos a la luz de la teoría de la regulación.

VIII. Estructura, oportunidad políticas y estrategias de la acción.
La estructura de la oportunidad política para la acción. El control social y la acción de los movimientos sociales. Movimientos, contramovimientos y estrategias de la acción. Ejemplo: los movimientos sociales en el ámbito del Estado y en el ámbito de la Unión Europea. El caso español en las comunidades autónomas.

IX. Ideología, organización y acción colectiva.
La ideología y las preferencias por la acción social/acción política. Organización y movilización para la acción colectiva. La relación entre medios de acción y fines de la acción. Algunos ejemplos de la relación entre ideología y acción colectiva.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	4	8		12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lecturas				15	15
Exposiciones y debates		3	5		8
Tutorías		1			1
Actividades no presenciales					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades					
Exámenes		2		22	24
TOTAL		35	13	52	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ADELL, Ramón (2000): "Movimientos sociales en los años noventa: Volumen, actores y temas de movilización", en GRAU, Elena/ IBARRA, Pedro (Coord): Una mirada sobre la red. Anuario de movimientos sociales, Barcelona, Donosti, Betiko Fundazioa V pp. 27-54.

- AGUIAR, F., (comp.), (1992), *Intereses individuales y acción colectiva*, Madrid, Editorial Pablo Iglesias.
- ALONSO, L.E. (2005). *La era del consumo*. Madrid: Siglo XXI
- ALONSO, L.E.; "Los nuevos movimientos sociales y el hecho diferencial español: una interpretación", en J. Vidal-Beneyto, *España a debate*. Tecnos. Vol. 2. Madrid: 1991
- ALONSO, L.E.; "Postfordismo, fragmentación social y crisis de los nuevos movimientos sociales", en *Sociología del Trabajo*, nº 16. 1992
- ÁLVAREZ JUNCO, J. (1994). "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BOYER, Robert. (1989). *Teoría de la regulación: un análisis crítico*. Madrid: Humanitas.
- BRUNETT, I.I., SCHILMAN, F.L. (2004). Paradigma estratégico y acción colectiva. RIPS (Revista de Investigaciones Políticas y Sociales). Vol. 3, número 002, 21-40.
- CASTELLS, M.; *Movimientos sociales urbanos*. Siglo XXI. Madrid: 1988.
- CRUZ, R. "Conflicividad Social y acción colectiva: una lectura cultural" (2001). En Carmen Frías Corredor y Miguel Ángel Ruiz Carnicero (coords). *Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España*. Actas del II Congreso de Historia Local de Aragón. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses: 175-189.
- DALTON, R.J. y M. KUECHLER; *Los nuevos movimientos sociales*. Edicions Alfons el Magnànim. Valencia: 1992
- DURÁN MUÑOZ, Rafael. (1995). *La literatura sobre los NMS. Una revisión*. Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Número 89.
- El caso del Prestige. Caso práctico. Artículo de José A. López Rey. Archivo en PDF.
- ELSTER, J.; *El cemento de la sociedad*. Gedisa. Madrid: 1997.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R., R. ETXEZARRETA y M. SÁEZ.; *Globalización capitalista, luchas y resistencias*. Ed. Virus. Madrid: 2003
- FLOREZ FLOREZ, J (2007). Tácticas de des-sujeción, disenso, subjetividad y deseo en los movimientos sociales. *Atheneo Digital*, N. 12. Pp. 397-402.
- GROSSI, M., DOS SANTOS, M. R. (2000) *La concertación social; una perspectiva sobre instrumentos de regulación económica-social en procesos de democratización*. *Crítica y Utopía* número 9. <http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar/ar/libros/crit...>
- GUERRERO, D. (1997). *Historia del pensamiento económico heterodoxo*. Madrid: Trota.
- HUNTER, A. (1995). *Los nuevos movimientos sociales y la revolución*. Nueva Sociedad, 136: 20-36.
- IBARRA, P. y B. TEJERINA (eds.); *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998
- JIMENEZ SOLARES, C. (2006), *Acción colectiva y movimientos sociales. Nuevos enfoques teóricos y metodológicos*. www.alasru.org/cdallasru2006
- JOHNSTON, H., Laraña, E., Gusfield, J. (1994). "Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- KLANDERMANS, B. (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LARAÑA, E.; *La construcción de los movimientos sociales*. Alianza Editorial. Madrid: 1999.
- LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. *REIS*, número 74, 15-43.
- LARAÑA, E. y J. GUSFIELD; *Los nuevos movimientos sociales*. CIS. Madrid: 1994.
- LORENC, F.V. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, número 12. <http://redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/181/18101210.pdf>
- MARTI, S. *Los movimientos Sociales*. www.usal.es/dpublico/arezcp/materiales/losmovimientosociales.pdf

- MCADAM, D., McCarthy, J y Zald, M. (1999). Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid, Istmo.
- MELUCI, A.(1994). “¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coords). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- MELUCI, A. (2000). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México DF, El colegio de México, 1999.
- MONCAYO, H-L. (1997) Los movimientos sociales entre la condicionalidad y la globalización. Nueva Sociedad, 148. www.nuso.org/upload/articulos/2578_1.pdf
- OFFE, C.; *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema. Madrid: 1988.
- OLSON, M.; *La lógica de la acción colectiva*. Limusa. Madrid: 1992.
- PIZZORNO, A; “Algún otro tipo de alteridad. Una crítica a las teorías de la elección racional”. *Sistema*, 88. Madrid 1989.
- PONT VIDAL, J.; “La investigación de los movimientos sociales desde la Sociología y la Ciencia Política. Una propuesta de aproximación”, en *Papers*, 56
- PONT VIDAL, J. (1997). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política. *Papers de la Fundació* 141. www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.000000074712.pdf
- QUESADA. F. (ed.). *Ideas políticas y movimientos sociales*. Trotta. Madrid: 1997.
- RASCHKE, J.(1994) “Sobre el concepto de movimiento social”, en *Zona Abierta*, Nº 69.
- RAMOS ROLLÓN, ML. (1997). La dimensión política de los MS. Algunos problemas conceptuales. REIS número 79: 247-263.
- REVILLA, M; *Modelos teóricos contemporáneos de aproximación al fenómeno de los movimientos sociales*. IESA. Madrid: 1994
- RIECHMANN, J. y F. FERNÁNDEZ BUEY; *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Paidós. 1994.
- ROMAN, P., FERRI, J (coordinadores) (2001). *Los movimientos sociales, conciencia y acción de una sociedad politizada*. Madrid: Consejo de la Juventud de España (colección cejeta-e).
- RUBIO GARCÍA, A. “Perspectiva teórica en el estudio de los Movimientos Sociales”. *Circunstancia*. Año I. Número 3. 2004. www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6
- SMELSER, N.J.; *Teoría del comportamiento colectivo*. FCE. México; 1989
- TARROW, S.; *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Universidad. Madrid: 1997
- TEJERINA, (1998), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Editorial Trotta, Madrid.
- TILLY, Ch., “Conflicto político y cambio social”, en P. Ibarra y B. Tejerina; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998
- TILLY, Charles (1978). *From mobilization to revolution*. Reading: Addison Wesley.
- TILLY, Ch.; *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica. Barcelona: 1995
- TOURAINE, A.; *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Ed. Hacer. Barcelona: 1990.
- VILLASANTE, T.R., Montañes, M., Martí, J. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1*. Madrid: El viejo Topo.
- ZAMPANI, R. (2003). *La sociedad civil organizada: revisando conceptos para su comprensión*. IV Conferencia Regional ISTR-LAC, San José, Costa Rica. www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Muchos documentos que se usarán o que podrán usarse (por ejemplo para trabajos) pueden encontrarse en, o a partir de los enlaces de, <http://www.nodo50.org/>

El listado de documentos sería tan prolijo que no merece la pena exponerse aquí.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.
Criterios de evaluación
<p>El 70% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.</p> <p>El 30% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:</p> <p>El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.</p> <p>Un 20% (optativo y a DESCONTAR de la calificación correspondiente a exámenes) se podrá obtener de un trabajo colectivo (grupos de 3-4 personas), según se especifique oportunamente. Este 20% se descontará del 70% correspondiente a la nota de exámenes iesto quiere decir que para aquéllos que realicen el trabajo colectivo los exámenes sólo valdrán el 50%.</p> <p>Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.</p> <p>Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.</p>
Instrumentos de evaluación
Realización y exposición de trabajos; participación en clase y examen.
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none"> — Estudiar para el examen — Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo — Cumplir las fechas establecidas para las tutorías

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Datos de la Asignatura

Código	100326	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumno en los hechos básicos del estudio *cuantitativo* de las poblaciones, tanto en lo que respecta a la *metodología* del análisis demográfico como al *conocimiento* de los fenómenos demográficos más generales: crecimiento de la población, mortalidad, fecundidad, estructura y migraciones. Es decir, el estudio y análisis de la estructura y dinámica de las poblaciones.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- Conocimiento de la metodología básica del análisis demográfico.
- Interpretación y uso de los indicadores demográficos
- Comprensión de los procesos de crecimiento de las poblaciones.
- Comprensión de los mecanismos básicos del comportamiento demográfico de los individuos.
- Introducirse en los procesos de interrelación entre la estructura y dinámica demográfica

COMPETENCIAS.

Específicas:

- CE1: Comprensión de los principales conceptos del análisis demográfico

- CE2: Manejo de las principales indicadores y técnicas del análisis demográfico
- CE3: Capacidad para relacionar e utilizar los conceptos y la metodología demográfica en el estudio de otros hechos sociales

Básicas:

- CB1: Los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes contextos sociales
- CB2: Capacidad de análisis e interpretación de las dinámicas sociales relacionadas con la población
- CB3: Capacidad de relacionar marcos teóricos con problemáticas sociales

Transversales:

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis
- CT2: Capacidad de gestión de la información
- CT3: Capacidad crítica
- CT4: Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción

- Objetivo, temas y conceptos de la Demografía.
- Elementos de historia demográfica:
- Sistemas demográficos
- Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 2: Fuentes demográficas básicas.

Unidad 1.1. Censos y padrones de población.

Unidad 1.2. Movimiento natural de la población.

Práctica 1: Fuentes demográficas.

Tema 3: Referencia temporal y diagrama de Lexis.

Unidad 2.1. Dimensiones temporales y diagrama de Lexis.

Unidad 2.2. Ópticas de análisis y efectos.

Práctica 2: Diagrama de Lexis.

Tema 4: Magnitudes y medidas demográficas.

Unidad 3.1. Magnitudes: flujos, stocks; tasas, proporciones.

Unidad 3.2. Magnitudes: probabilidad, indicadores sintéticos.

Práctica 3: Cálculo de indicadores.

Tema 5: Estandarización de tasas

Unidad 4.1. Estandarización directa.

Unidad 4.2. Estandarización indirecta.

Práctica 4: Estandarización directa de tasas.

Tema 6: Mortalidad

Unidad 5.1. La tabla de mortalidad: series básicas.

Unidad 5.2. Cálculo de la esperanza de vida.

Unidad 5.3. Otros indicadores y tendencias de mortalidad.

Práctica 5: Construcción de una tabla de mortalidad.

Tema 7: Nupcialidad

Unidad 6.1. Nupcialidad: indicadores

Práctica 6: Cálculo del Índice sintético de nupcialidad y de la edad media a la nupcialidad.**Tema 8. Fecundidad y Reproducción**

Unidad 7.1. Fecundidad: indicadores

Unidad 7.2. Fecundidad: tendencias

Unidad 7.3. Reproducción.

Práctica 7: Cálculo del Índice sintético de fecundidad y de la edad media a la maternidad.**Tema 9: Migraciones**

Unidad 8.1. Análisis demográfico del hecho migratorio.

Unidad 8.2. Migraciones y poblaciones locales.

Práctica 8: Construcción e interpretación de indicadores migratorios**Tema 10: El crecimiento demográfico y las poblaciones.**

Unidad 8.1. Crecimiento demográfico: componentes y medición.

Unidad 8.2. Estructuras demográficas: las pirámides.

Unidad 8.3. Elementos de interpretación de las estructuras

Práctica 9: Cálculo del crecimiento poblacional**Práctica 10:** Construcción e interpretación de una pirámide de población**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	16		4	20
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	17	30	47
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		15		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	10	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	35	21	44	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ABELLÁN, A. *et alii.* (1991), *La población del mundo*, Madrid, Síntesis.
- ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -EdS- (2007), *Estadísticas demográficas y sociales*. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.
- CABRÉ, A. (1999), *El sistema català de reproducció*, Barcelona, Proa.
- LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.
- LIVI-BACCI, M. (1999). *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica.
- LIVI-BACCI, M. (1990) *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.
- LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- NADAL, J. (1984). *La población española, siglos XVI a XX*. Barcelona: Ariel.
- PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.
- PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- PUYOL, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España*. Madrid: Síntesis.
- TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.
- THUMERELLE, P.-J. (1997) *Las poblaciones del mundo*, Madrid: Cátedra.
- VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.
- VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.
- VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.
- VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor".
- WRIGLEY, E. A. (1985) *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.
<http://ccp.ucr.ac.cr/%7Eicamacho/demografia/>
- Blog de Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.
<http://apuntesdedemografia.wordpress.com/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Es obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones, y entregar todas las prácticas y el trabajo final. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación en clase: 20%
- Prácticas por tema: 30%
- Práctica final y presentación (asignación de un estudio de caso): 10%
- Prueba escrita (tipo examen): 40%

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Asistencia y participación en clase— Prácticas por tema— Práctica final y presentación— Prueba escrita (tipo examen)
Recomendaciones para la recuperación
Será necesario rehacer la parte no apta: prácticas, trabajo final o examen . Si no se ha asistido al 80% de las clases la nota final computará sobre 8 en lugar de 10 y el trabajo final deberá estar más desarrollado.

SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**Datos de la Asignatura**

Código	100327	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3113

Objetivos y competencias de la asignatura

Se intentará que el alumno adopte una perspectiva analítica en la que se considere a las organizaciones como formas sociales elaboradas con una dinámica propia y generalizable, más que como instituciones concretas.

Temario de contenidos

1. Introducción. El esquema conceptual básico. Comunidad y sociedad. La sociedad de las organizaciones.
2. Definiciones de la organización. Características generales. Cinco problemas básicos en la sociología de las organizaciones: relevancia, necesidad, contingencia, racionalidad, formalismo. Instituciones y asociaciones. Personas e intereses. Instituciones totales, tutelares y administrativas. Asociaciones políticas, sectoriales, etc.
3. Las teorías clásicas de la organización. Weber, Michels, Fayol, Taylor. Otros representantes de la administración científica del trabajo.
4. Las teorías sociológicas de la organización: Escuela de las Relaciones Humanas.
5. Las teorías sociológicas de la organización: Racionalidad Limitada.

6. Las teorías sociológicas de la organización: Contingencia e Independencia.
7. El entorno. Contingencias y dependencias de recursos. Control del entorno. El caso de la ONCE.
8. La transnacionalización de las organizaciones. La globalización: mercados y organizaciones. La cooperación y las organizaciones intergubernamentales. La sociedad civil global: coaliciones transnacionales y ONGs globales. La organización-red.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	15	16		31
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			2		2
Tutorías			15		15
Actividades de seguimiento online				12	12
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		35	33	32	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARBÓS, X.; GINER, S. *La gobernabilidad*. Madrid: Siglo XXI, 1992.
 BONAZZI, G. *Història del pensament organitzatiu*. Barcelona: Eumo, 1994.
 ETZIONE, A. *Organizaciones modernas*. Madrid: Utea Ediciones, 1965.
 LÓPEZ PINTOR, R. *Sociología industrial*. Madrid: Alianza Universidad, 1995.
 MAYNTZ, R. *Sociología de la organización*. Madrid: Alianza Universidad, 1990.
 MCGREGOR, D. *El aspecto humano de la empresa*. Mèxic: Diana, 1972.
 MOUZELIS, N. *Organización y burocracia*. Madrid: Península, 1991.
 OLABUÉNAGA, J. L. *Sociología de las organizaciones*. Bilbao: Universidad de Deusto, 1995.

<p>PERROW, CH. <i>Sociología de las organizaciones</i>. Madrid: McGraw-Hill, 1991.</p> <p>TOURAINÉ, A. <i>La sociedad postindustrial</i>. Barcelona: Ariel, 1971.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>ARGYRIS, Chris. El individuo dentro de la organización. Herder, 1979.</p> <p>ASTLEY, W. Graham. 'The Two Ecologies: Population and Community Perspectives on Organizational Evolution.' <i>Administrative Science Quarterly</i> 30 (1985):224-41.</p> <p>BLAU, Peter M. 'A Formal Theory of Differentiation in Organizations.' <i>American Sociological Review</i> 35 (1970):201-18.</p> <p>CHANDLER, Alfred <i>The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business</i>. Cambridge MA: Belknap Press, 1977.</p> <p>— <i>Strategy and Structure</i>. Cambridge MA: MIT Press, 1962.</p> <p>COLLER, X. Y GARVÍA, R. <i>Análisis de organizaciones</i>. Madrid: S.XXI, CIS, 2004.</p> <p>CROZIER, Michael. <i>The Bureaucratic Phenomenon</i>. Chicago: University of Chicago Press, 1969, pp. 213-314.</p> <p>CYERT, Richard, and James MARCH. <i>A Behavioral Theory of the Firm</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1963, chs. 3, 5, 6.</p> <p>DIMAGGIO, Paul, and Walter W. POWELL. 'The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields.' <i>American Sociological Review</i> 52 (1983):147-60.</p> <p>FLIGSTEIN, Neil. 'The Interorganizational Power Struggles: Rise of Finance Personnel to Top Leadership in Large Corporations, 1919-79.' <i>American Sociological Review</i> 48 (1983):44-58.</p> <p>GARCÍA MADARIA, J. M. <i>Teoría de la organización y sociedad contemporánea</i>. Barcelona: Ariel Ciencia Política, 1985.</p> <p>GIL RODRÍGUEZ, F. Y GARCÍA SAIZ, M. <i>Grupos en las organizaciones</i>. Salamanca: Eudema Recursos Humanos, 1993.</p> <p>HAMPTON, David R. <i>Administración</i>. Mc Graw Hill, 1994.</p> <p>HANNAN, Michael T., and John FREEMAN. 'The Population Ecology of Organizations.' <i>American Journal of Sociology</i> 82 (March 1977).</p> <p>KAUFMANN, A. <i>El poder en las organizaciones</i>. Madrid: ESIC y ediciones de la Universidad de Alcalá de Henares</p> <p>LUCAS MARÍN A. Y MARTÍNEZ QUINTANA V. (Coord.) <i>La construcción de las Organizaciones: la cultura de la empresa</i>. Madrid: UNED, 2001</p> <p>LUCAS MARÍN, A. <i>La comunicación en la empresa y en las organizaciones</i>. Barcelona: Bosch Comunicación, 1997.</p> <p>LUCAS MARÍN, A. Y GARCÍA RUIZ, P. <i>Sociología de las organizaciones</i>. Madrid: Mc.Graw Hill, 2002.</p> <p>MARCH J.G., SIMON H.A. <i>Teoría de la organización</i>. Barcelona: Ariel Economía, 1987.</p> <p>March, James, and Johan Olsen. 'Organizational Choice under Ambiguity.' In <i>The Sociology of Organizations: Basic Studies</i>, ed. O. Grusky and J. Miller. New York: Free Press, 1981, pp. 248-262.</p> <p>MARCOS SANTIAGO, R. "El conflicto de intereses en las organizaciones". En SANAGUSTÍN FONS, M^a. V., PUYAL ESPAÑOL, E. Y C. GÓMEZ BAHILLO (Coords.): <i>Sociología de las Organizaciones. Una mirada crítica desde la Universidad</i>. Zaragoza: Egido Editorial y Universidad de Zaragoza, 2004.</p> <p>Meyer, John W., and Brian Rowan. 'Institutionalized Organizations.' <i>American Journal of Sociology</i> 87 (1977):340-63.</p> <p>MINTZBERG, H. <i>La estructuración de las organizaciones</i>. Barcelona: Ariel Economía, 1993.</p> <p>MORRILL, Calvin. 'Conflict Management, Honor, and Organizational Change.' <i>American Journal of Sociology</i> 97 (1991):585-621.</p> <p>MOUZELIS, NICOS P. <i>Organización y Burocracia</i>. Barcelona: Península, 1973.</p> <p>NEMESIO RUIZ, R. <i>Colaboración y conflicto. Una aproximación a la sociología de las organizaciones</i>. Valencia: Tirant lo Blanch, 2000.</p> <p>PERROW, CH. <i>Sociología de las organizaciones</i>. Madrid: McGraw Hill, 1990.</p> <p>PFEFFER, Jeffrey, and Gerald SALANCIK. <i>The External Control of Organizations: Resource Dependence Perspective</i>. New York: Harper & Row, 1978.</p> <p>RAMIO, C. y BALLART, X. (1993) eds.: <i>Lecturas de teoría de la organización</i>, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), 2 vols.</p>

- RÚIZ OLABUÉNAGA, J.I. Sociología de las Organizaciones. Bilbao: Universidad de Deusto, 1995.
- SELZNICK, Philip. TVA and the Grass Roots. New York: Harper & Row, 1966
- SILVERMAN, D. Teoría de las organizaciones. Edit. Nueva Visión, 1970
- STINCHCOMBE, Arthur. Information and Organizations. Berkeley: University of California Press, 1990, pp. 73-94.
- 'Social Structure and Organizations.' In Handbook of Organizations, ed. by J. G. March. Chicago: Rand-McNally, 1965, pp. 142-93.
- STONER, James A.F.; WANKEL, Charles. Administración. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1989
- THOMPSON, James D. Organizations in Action. New York: McGraw-Hill, 1967.
- TJOSVOLD, Dean. 'Cooperation Theory and Organizations.' Human Relations 37, 9 (1984):743-67.
- WEBER, Max. Economía y sociedad. FCE, México, 1984.
- WHYTE, N. El hombre organización. FCE, México, 1968.
- WILLIAMSON, Oliver. 'Economics of Organization: The Transaction Cost Approaches.' American Journal of Sociology 87 (1981):548-77.
- ZERILLI A. Fundamentos de organización y Dirección general. Bilbao: Deusto.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

- El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua.
- El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre, además de un trabajo. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma studium, además, de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe).

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo:

Trabajos personales (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor de un 30%.

Se realizará un examen (sobre contenidos teóricos, prácticos y lecturas obligatorias), que tendrá un valor de un 70%.

Cada uno de los dos apartados podrá suspenderse o superarse y la recuperación, en el caso de no superar globalmente la asignatura, implicará la realización, únicamente, del apartado no superado (trabajo personal o examen). Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte, y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Evaluación para los alumnos que no sigan el sistema participativo

Para los alumnos que no sean considerados presenciales se exigirá superar un examen final (60%), sobre el contenido de las clases teóricas y sobre todas las lecturas que para estos alumnos se establezcan al inicio del curso, además de la entrega de los trabajos personales (20%) relacionado con el contenido práctico de la asignatura. Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Lecturas. Los estudiantes pueden realizar una serie de lecturas. De cada una de estas lecturas realizarán una reseña bien estructurada.— Análisis de películas. Los estudiantes deben realizar dos análisis de películas de tema relacionados con la sociología de las organizaciones.— Examen: Se realizará en la fecha prevista en la planificación docente.— Participación en la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes.

GÉNERO Y SOCIEDAD**Datos de la Asignatura**

Código	100328	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Celia Cuadrado	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Martes de 16 a 18h		
URL Web			
E-mail	ccuadrado@usal.es	Teléfono	923294500

Objetivos y competencias de la asignatura

- El estudiante sabrá aplicar los conocimientos y la perspectiva de género tanto en el espacio profesional como en el personal, reconociendo la desigualdad social que se genera a partir de la diferencia sexual.
- Tendrá capacidad para interpretar la realidad social desde la perspectiva de género y para emitir opiniones de forma reflexiva, huyendo de tópicos y estereotipos.
- Podrá elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales desde la perspectiva de género y aportando al diseño de políticas y estrategias sociales dicha perspectiva.

Temario de contenidos

- La categoría de género: sexualidad, sexo, género. Identidad genérica, rol genérico y comportamiento sexual. La socialización en el sistema de género.
- Teoría y Movimiento feminista: El concepto de igualdad. El debate del sufragio universal. La Segunda Ola. Feminismos actuales. Masculinidad: Teorías y movimientos.
- El sistema sexo-genero en un mundo globalizado: El mercado de trabajo. El genero del poder. Las reacciones patriarcales: la violencia contra las mujeres. Corresponsabilidad y usos del tiempo. La inmigración.

- Cambio del roles en la sociedad actual. Cambios en la estructura familiar. Cambios socio-culturales.
- La incorporación de la perspectiva de género en el análisis social. Indicadores de género su definición.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	8		16	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		15	20
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		2		2	4
Actividades de seguimiento online			2	10	12
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		38	2	80	120

Recursos

Libros de consulta para el alumno

AMOROS, CELIA y DE MIGUEL ANA (2005): Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización. Madrid. Minerva Ediciones.
 CASTELLS, MANUEL: (1998) El fin del patriarcado: Movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la Información en La Era de la Información, Economía, sociedad y cultura. Vol. 2 El poder de la Identidad. Madrid. Alianza Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

AMORÓS, CELIA (1999): Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad. Madrid. Cátedra.
 AMOROS, CELIA (2005): La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para las luchas de las mujeres. Madrid Catedra.
 AMOROS, CELIA (2009): Vetas de Ilustración. Reflexiones sobre feminismo e Islam. Madrid Catedra.
 ASTELARRA, JUDHIT (1990) Participación política de las mujeres. Madrid CIS.
 ASTELARRA, JUDHIT (2004) Veinte Años de políticas de igualdad. Madrid.
 BALLARIN DOMINGO, PILAR (1994): "Oportunidades educativas e igualdad" En A. Valcárcel (comp.): El concepto de igualdad, Madrid. Siglo XXI

- BEAUVOIR, SIMONE: El segundo sexo. Madrid. Cátedra 1999
- BORDERIAS, C/ CARRASCO, C (1994): Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales. Barcelona, Icaria
- BOURDIEU, P. (2005). La dominación masculina. Barcelona, Anagrama.
- BUTLER, J. (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona Paidós
- CARRASCO, CRISTINA (ed.) (1999): Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas. Barcelona, Icaria.
- COBO, R. (2011) Hacia una nueva política sexual. Madrid. Los libros de la Catarata
- DURAN, M.A. (1999): Si Aristóteles levantara la cabeza. Madrid. Cátedra
- FERNANDEZ, JANINA (1998). Incorporación de la perspectiva de género en proyectos de interés social. San José. ILANUD
- FONSECA MORA, MC (Coord.) (2002). Realidad de Mujer. La tarea de observar desde la perspectiva de género. Oviedo: Septem Ediciones.
- HERNANDO GONZALO, A (coord.) (2003): Desean las mujeres el poder?. Madrid. Minerva Ediciones.
- IZQUIERDO, M.J (1998): El malestar de la desigualdad. Madrid. Cátedra.
- MACKINNON, CATHERINE (1997). Hacia una teoría feminista del Estado. Madrid. Cátedra.
- MURILLO, SOLEDAD (2002): Relaciones de poder entre hombres y mujeres. La violencia domestica. Madrid. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- PATEMAN, CAROLE (1995): El contrato Sexual. Barcelona Anthropos.
- SALTMAN, JANET (1989): Equidad y género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio.
- SASSEN, SASKIA (2007): Una sociología de la globalización. Buenos Aires Katz Editores.
- TAUBERT, SILVIA (ed.) (2003): Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. Madrid. Cátedra. Feminismos.
- VILLOTA de, PALOMA (edt) (2004): Globalización y desigualdad de género. Madrid. Editorial Síntesis.
- VALCARCEL, AMELIA (1997): La política de las mujeres. Madrid. Temas de Hoy.
- Web: <http://www.mtas.es/mujer/>
<http://e-leuisis.net/>
<http://www.mujeresenred.net/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo– Ensayo Final. Para optar al sistema de evaluación continua cada estudiante ha de tener un mínimo de 80% de asistencia a clase. Los y las estudiantes que no lleguen al mínimo de asistencia, habrán de presentarse a examen final.

Criterios de evaluación

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Asistencia y participación en las sesiones teóricas	5%
Lectura y análisis individual de documentos	25%
Análisis y comentario de noticias prensa y publicidad	15%
Ensayo crítico	30%
Trabajo grupo y exposición	25%

En el caso de no poder optar a la evaluación continua se realizara un examen final escrito. Se valoraran los trabajos individuales y/o prácticas de grupo.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado: Lectura y análisis individual y/o grupal de documentos, análisis y comentario de noticias periodísticas y anuncios publicitarios. Participación en elaboración y exposición seminarios. Ensayo final.

Para quienes no puedan optar a la evaluación continua se realizara un examen en las fechas previstas en la planificación docente, que tendrá una duración teórica de 2 horas. Antes del examen se entregara la recesión de cualquiera de los libros de la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizara un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

TERCER CURSO. SEXTO SEMESTRE

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS

Datos de la Asignatura

Código	100329	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo general:

Conocimiento y aprendizaje de los conceptos y procedimientos para el análisis sociológico de encuestas.

Objetivos específicos:

Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.

Manejo del programa estadístico SPSS para el tratamiento de datos sociológicos y el análisis estadístico de los mismos.

Competencias específicas:

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Competencias Transversales:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

TEMARIO:

1. *La investigación mediante encuestas.*
2. *Tablas de contingencia con 2 y 3 entradas.*
3. *ANOVA de un factor.*
4. *Correlación*
5. *Regresión lineal*

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15		15	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	35	25	60
	- De campo			
- De visualización (visu)				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		4	20	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		32	34
TOTAL	54	4	92	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Díaz de Rada, V. (2009). Análisis de datos de encuestas. Barcelona, editorial UOC.
- García Ferrando, Manuel (2000) *Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología*. Alianza Editorial: Madrid.
- Filgueira López, Esther (2001) *Análisis de datos con SPSSWIN*. Alianza Editorial: Madrid.
- Peña, Daniel & Romo, Juan (1999) *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. McGraw-Hill: Madrid
- Pérez, Cesar (2009) *Técnicas de análisis de datos con SPSS 15*. Pearson: Madrid.
- Ross, Sheldom M. (2005) *Introducción a la Estadística*. Editorial Reverté: Barcelona.
- Ritchey, Ferrir J. (2008) *Estadística para las Ciencias Sociales*. McGraw-Hill: México.
- Spiegel, Murray R. & Stephens, Larry J. (2009) *Estadística*. Mc-Graw-Hill: México (4ª edición).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas las prácticas se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".

Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se utilizarán tres:

1. *Prácticas*. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.
2. *Trabajo*. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un breve artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos en SPSS.

3. *Examen.* Antes de finalizar el curso, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia. La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 20% de la nota final, el trabajo el 40% y el examen otro 40%. Las prácticas, el trabajo y el examen son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la recuperación

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II**Datos de la Asignatura**

Código	100330	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	obligatoria			Periodicidad	Segundo semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	FES 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	3118

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de la asignatura es familiarizar al estudiante con algunos desarrollos teóricos recientes de la sociología, haciendo hincapié en la teoría como una parte del conocimiento científico, es decir, en la teoría vinculada a la investigación empírica. El curso consiste en una serie de lecciones y un seminario, ambos semanales. Las lecciones introducen conceptos teóricos y modelos de procesos sociales con un enfoque analítico (a diferencia del enfoque histórico o del escolástico). En el seminario se discuten teorías concretas, o investigaciones que las aplican, de distintos autores y escuelas contemporáneas.

Contenidos**Lecciones:**

1. La teoría y la investigación empírica
CONCEPTOS BÁSICOS
2. Preferencias y oportunidades

3. Creencias, emociones y heurísticas
4. Normas sociales
5. Confianza y capital social
6. Señales

DINÁMICA SOCIAL

7. Modelos de la interacción social basados en agentes.
8. Influencia social y difusión
9. Influencia social y modelos de umbral
10. Acción colectiva
11. Dinámicas de redes
12. Estatus y jerarquía
13. Estratificación y herencia
14. Conflicto

Seminario: Discusión pormenorizada de obras de Raymond Boudon, John H. Goldthorpe, Pierre Bourdieu, James Coleman, George Homans, Peter Blau, Mark Granovetter, Douglas Heckathorne, Randall Collins, Theda Skocpol. Aage Sorensen.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	14		6	20
Clases prácticas				
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				
Seminarios	14		35	49
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>***Jon Elster. 2010. <i>La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias sociales</i>. Gedisa. [lectura general recomendada para el curso]</p> <p>Peter Hedström y Peter Bearman. 2009. <i>The Oxford Handbook of Analytical Sociology</i>. Oxford University Press.</p> <p>John Goldthorpe. 2010. <i>De la sociología: números, narrativas e integración de la investigación y la teoría</i>. Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>DOSSIER DE LECTURAS preparado por el profesor.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El curso requiere una actividad intensa de lectura. Algunas lecturas no están en castellano, pero se puede organizar un programa relativamente flexible dependiendo del idioma que el estudiante conoce como segunda lengua y, en su caso, de su nivel de competencia. Alternativamente, se puede formar un grupo de prácticas solo con lecturas en castellano.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos de cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
Participación en clase y en los seminarios 1/3 Examen 1/3 Ensayo escrito 1/3
Recomendaciones para la recuperación
Hacer todas las lecturas, seguir las recomendaciones concretas del profesor para el trabajo, el examen y la presentación. Estudiar. No plagiar.

PRÁCTICAS I**Datos de la Asignatura**

Código	100331	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles: 9.30 -13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext. 3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Las **Prácticas** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral donde se llevan a cabo distintas tareas vinculadas a la sociología. Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

Temario de contenidos

No procede.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales				
Clases prácticas - En centro de trabajo			92	92

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
TOTAL		2	98	100

Recursos

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre:

- el calendario de solicitud de prácticas;
- los centros disponibles;
- características de los centros;
- proceso de selección de alumnos;
- fechas de incorporación y de finalización,
- plazos de entrega de memoria.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

- El alumno/a cuenta con un tutor en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante.
- El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

Instrumentos de evaluación

El alumno/a debe realizar una breve memoria en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems: actitud y motivación del alumno ante las prácticas, integración laboral, desempeño de las tareas asignadas, resultados del trabajo, valoración global del aprendizaje y memoria de prácticas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas.

CUARTO CURSO. SÉPTIMO SEMESTRE

ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES

Datos de la Asignatura

Código	100332	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes 11:00-12:30; Martes 11:00-12:30; Miércoles 16:00-17:00 y 19:00-21:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

- Aprendizaje de los conceptos y procedimientos básicos del análisis multivariante.
- Desarrollo de la capacidad de formular hipótesis contrastables en el campo de las ciencias sociales.
- Adquisición de la habilidad para interpretar resultados de análisis estadísticos aplicados a problemas sociológicos.
- Conseguir que el estudiante sepa discriminar qué herramienta estadística es más apropiada para la resolución de distintos interrogantes básicos y aplicados.
- Aprendizaje del uso de tecnologías para la realización de cálculos estadísticos.

Competencias específicas

Comprensión de los conceptos elementales de la estadística
Elección de las técnicas más apropiadas para alcanzar los objetivos analíticos

Uso de herramientas informáticas para la interpretación de grandes conjuntos de datos.
Elaboración de informes con análisis de la realidad social

Competencias transversales

Capacidad de análisis y síntesis.
Redacción de informes que combinen teoría y datos.
Capacidad de construcción de hipótesis y corroborarlas.
Interpretación de la realidad a partir de datos.

Temario de contenidos

A) CONTENIDOS TEORICOS

I. La lógica del análisis multivariante. Objetivos y clasificación del análisis multivariante. El concepto de variable de control. El concepto de interacción entre variables. El modelo de correlación espuria. El modelo de intervención. El modelo multicausal. La aparente no correlación. La confirmación.

II. Técnicas clasificatorias de análisis multivariante: El análisis de segmentación. El análisis de segmentación: finalidad y requisitos. Variable dependiente y predictores. Algoritmos de segmentación. Representación gráfica e interpretación.

III. Técnicas multiexplicativas de análisis multivariante. La regresión múltiple. Regresión múltiple: aplicación y requisitos. Coeficientes típicos. Regresión parcial y múltiple. Algoritmos de introducción de variables. Variables ficticias.

IV. Otra técnica multiexplicativa de análisis multivariante. La regresión logística. Razones y logits. La regresión logística. La estimación por máxima verosimilitud de parámetros. Interpretación de los parámetros. La búsqueda de modelos. La tabla de clasificación. Cálculo de ajustes. Extensión del modelo: *probit* y modelos *log-lineales*.

B) CONTENIDOS PRACTICOS

Es requisito indispensable presentar un trabajo utilizando las técnicas de análisis aprendidas, que pesará el 40% en la evaluación final.

Este trabajo contendrá el siguiente esquema:

- Introducción
- Marco teórico
- Datos
- Análisis
- Discusión de resultados
- Conclusiones

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	34		21	55
Clases prácticas	17		20	37
Seminarios				
Exposiciones y debates				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5	25	30
Otras actividades				
Exámenes	3		25	28
TOTAL	54	5	91	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cea, M. Ángeles, *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*, Madrid, Síntesis, 2002.
 Díaz de Rada, V. *Técnicas de Análisis Multivariante para Investigación Social y Comercial*. Madrid: Ra-Ma, 2002.
 Escobar, R.M., *El Análisis de Segmentación: Técnicas y aplicaciones de los árboles de clasificación*, Madrid: CIS. 2007.
 Escobar, R. M. *et al. Análisis de Datos con Stata*, Madrid: CIS. 2009.
 Gujarati, D.N., *Econometría*, Madrid, McGraw Hill, 1997.
 Hair, J.F. et al., *Análisis multivariable*, Madrid, Prentice Hall, 1999.
 Martínez Arias, R., *El Análisis Multivariante en la Investigación Científica*, Madrid, La Muralla-Hespérides, 1999.
 Pardo, A. y Ruiz, M.A., *Análisis de datos con SPSS 13*. Base, Madrid, McGrawHill, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.ine.es>
<http://www.cis.es>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

En cada tema se hará una evaluación. Todas estas evaluaciones han de tener una calificación mínima de 4 y equivaldrán al 50 % de la calificación final, mientras que el peso del trabajo práctico será del 50%.

Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta interpretación de los datos
- Relación de la teoría y el conocimiento sociológico con la interpretación de los datos.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes teóricos (50%)
- Trabajo final (50%)

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Que se asista a clase— Que se siga la asignatura a lo largo del curso— Que se hagan los ejercicios— Que se consulten dudas en tutorías— Que se estudie la materia
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios— Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.

PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL**Datos de la Asignatura**

Código	100333	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 19; Martes de 18 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Trato directo con los textos teóricos de las últimas tendencias de la sociología contemporánea.

Objetivos específicos:

Conocimiento de los principales sociológicos actuales.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos debatidos en la sociología actual.

Competencias:

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología actual.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos actuales.
- Capacitación para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de conceptualización.

Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.

Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

Teorías de las prácticas sociales
Neopragmatismo en sociología
Sociologías accionistas de las clasificaciones
Sociohermenéutica fenomenológica
Tendencias recientes de la sociología analítica
Nuevos naturalismos sociológicos

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12		25	37
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico	3			3
Exámenes				
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Corcuff, Ph: Las nuevas sociologías, Madrid, Alianza, 1995
- Joas, H: The creativity of action, Cambridge, Polity Press, 1996

- Kron, Th y Grund Th (eds): Die Analytische Soziologie in Der Diskussion, Wiesbaden, VS, 2010
- La Hire, B: L'homme pluriel; Paris, Nathan, 1998
- Luckmann, TH: Lebenswelt, Identität und Gesellschaft : Schriften zur Wissens- und Protozoziologie, Konstanz, UVK Verlagsgesellschaft, 2007
- Papers, nº80, 2006: Analytical Sociological Theory
- Schatzki, Th: Social practices: a wittgensteinian approach to human activity and the social, Cambridge, Cambridge University Press, 1996
- Searle, J: Making the social world, Oxford, Oxford University Press, 2010
- Soeffner, H.G: Auslegungs des Alltags-Der Alltag der Auslegung, Frankfurt, Suhrkamp, 2004
- Wiley, N: The semiotic self, Chicago, The University of Chicago Press, 1994

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo.

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes/comentarios por escrito. Valor hasta 5 puntos.
2. Ensayo crítico: Valor hasta 5 puntos

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar.

PRÁCTICAS II**Datos de la Asignatura**

Código	100334	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles: 9.30 -13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext. 3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Las **Prácticas** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral donde se llevan a cabo distintas tareas vinculadas a la sociología. Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

Temario de contenidos

No procede.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales				
Clases prácticas - En centro de trabajo			92	92

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
TOTAL		2	98	100

Recursos

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre:

- el calendario de solicitud de prácticas;
- los centros disponibles;
- características de los centros;
- proceso de selección de alumnos;
- fechas de incorporación y de finalización,
- plazos de entrega de memoria.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

- El alumno/a cuenta con un tutor en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante.
- El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

Instrumentos de evaluación

El alumno/a debe realizar una breve memoria en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems: actitud y motivación del alumno ante las prácticas, integración laboral, desempeño de las tareas asignadas, resultados del trabajo, valoración global del aprendizaje y memoria de prácticas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas.

CUARTO CURSO. OCTAVO SEMESTRE

CAMBIO SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	100336	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Cuarto	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Martes, de 12,00 a 14,00; Miércoles de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 19,00		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo del alumnado, de forma que:

- Se procuren herramientas para el análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Se tenga un conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Se provean de instrumentos para el análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Por otra parte, antes del desarrollo de los contenidos de la asignatura no podemos soslayar la necesidad de promover, estimular y afianzar las competencias, tanto genéricas como específicas que se requieren en el grado de Sociología en general, y en la asignatura de cambio social en particular, de esta forma, en la confección del proyecto docente de Cambio Social tendremos también como parte de los objetivos generales el desarrollo de las siguientes competencias:

- Instrumentales
 - o Capacidad de análisis y síntesis
 - o Capacidad de organización y planificación
 - o Comunicación oral y escrita
 - o Capacidad de gestión de la información
 - o Toma de decisiones
- Personales
 - o Trabajo en equipo
 - o Habilidades en relaciones interpersonales
 - o Razonamiento crítico
 - o Compromiso ético
- Sistemática
 - o Aprendizaje autónomo
 - o Adaptación a nuevas situaciones
 - o Creatividad
 - o Iniciativa y espíritu emprendedor
 - o Motivación por la calidad
- Otras competencias
 - o Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
 - o Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Los objetivos específicos los vamos a relacionar con la necesidad de desarrollar competencias específicas para una consolidación del perfil del sociólogo a través de la realización de esta asignatura, de esta forma destacamos las siguientes competencias:

- Desarrollo de conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (Internet, bibliotecas, instituciones oficiales, etc.).
- Consolidación de los conocimientos y habilidades técnicas para el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
- Consolidación de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Promover y estimular la capacidad de interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas de otros cursos con la asignatura Cambio Social

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

Temario de contenidos

Tema 1. Introducción: el cambio social como objeto y contexto de la Sociología

1. La noción de Cambio Social: análisis y problemática
2. Principales aproximaciones teóricas al estudio del cambio
 - a. Teorías clásicas
 - b. Enfoques modernos
 - c. Propuestas contemporáneas
 - d. Factores, condiciones y agentes de cambio social

Tema 2. Modernidad, Modernización y Postmodernidad. Definiciones. Aspectos de la modernidad y la posmodernidad.

Tema 3. Modernidad e identidad: cambios producidos en la formación y carácter de la identidad personal como consecuencia del paso de la sociedad tradicional a la sociedad moderna. La problematización de la identidad en la primera y en la segunda modernidad.

Tema 4. La segunda modernidad y sus características principales. El proceso de individualización y el desdibujamiento de la sociedad de clases. El nuevo capitalismo flexible y sus principios rectores. El llamado proceso de "postmodernización": procesos de cambio fundamentales.

Tema 5. Transformaciones políticas: estado y democracia. La crisis del Estado y de la política tradicional en las sociedades actuales: las transformaciones de lo público. Los viejos y nuevos actores políticos.

Tema 6. Transformaciones económicas: nuevo significado del trabajo en el capitalismo post-fordista y cambio en la ética del trabajo y en la identidad laboral. ¿Un nuevo espíritu en el capitalismo?.

Tema 7. Clases y nuevas formas de desigualdad. Inequidades vinculadas al nuevo capitalismo. Trabajo y clases social en el siglo XXI.

Tema 8. El giro comunitario y postmaterialista en las sociedades tardomodernas. El fenómeno del fundamentalismo religioso. Los nuevos nacionalismos y otros movimientos identitarios de la "sociedad red". El ecologismo.

Tema 9. La revolución en la esfera íntima: los nuevos valores que rigen la vida privada y dan lugar a nuevas formas de pareja o de familia. La desinstitucionalización de las relaciones familiares y sus consecuencias sociales y personales. El nuevo significado del envejecimiento. La secularización de la sociedad.

Tema 10. Globalización y mundialización. Concepto de globalización. Concepto del riesgo en tiempos globalizados.

Tema 11. Más allá de la posmodernidad

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	20		4	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		2	4
Seminarios		5	5	4	14
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			15	15	30
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico			4		4
Exámenes		4		28	32
TOTAL		54	24	72	150

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> — Alonso, LE y Pérez, LO. (2003). Problemas actuales en el estudio de la jubilación y las edades del trabajo: la perspectiva sociológica. — Bazo, MT. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia una perspectiva internacional comparada. — Beck, U. (2001). Retorno a la teoría de la Sociedad del Riesgo. — Carrasco-Portiño M, Ruíz Cantero, MT, Fernández Sáez J, Clemente Gómez V y Roca Pérez V. Desigualdades en el desarrollo geopolítico de género en España 1980-2005. Un determinante estructural de la salud. Revista Española de Salud Pública 2010; 84:13-18. — Casado Marín. (2001). Los efectos del envejecimiento demográfico sobre el gasto sanitario. Mitos y realidades/ Pérez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social. — Castells, M. (1996). La economía informacional y el proceso de globalización. — Esping-Andersen, G. (2000). Bases estructurales del empleo postindustrial. — Fukuyama, F. (1988). ¿El fin de la historia?. — Funes, MJ, Adell R. (2003). Movimientos sociales: cambio social y participación.

- Goldthorpe, JH. El análisis de clase. Las nuevas versiones y sus problemas (389-419). En el libro "De Sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría".
- Gorman, M. (1995). La tercera edad y el desarrollo, ¿la última minoría?-
- Guidens, A. (1998). El futuro del Estado benefactor.
- Maffesoli, M. (2003). Postmodernidad. Las criptas de la vida.
- Margulis, M y Uresti, M. (2000). La construcción social de la condición de juventud/ Subirats, M.A. (1999). ¿Es la música un rasgo de identidad de las llamadas tribus urbanas?
- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la Sociedad rural española.
- Navarro, V. (1990). El estado del bienestar en España.
- Pérez Díaz, V. (2005). Los mayores como una voz equilibrada.
- Pont, JV. (2000). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política.
- Requena, M (2003). Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.
- Tilly, C. (2005). Los movimientos sociales entran en el siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1994). Agonías del capitalismo.
- Weinstein, E. (2002). Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos.
- Lipotveski, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama.
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo, Barcelona, Paidós.
- Sennet, R. (1998). La corrosión del carácter, Barcelona, Anagrama.
- Bauman, Z. (2003). Tiempos líquidos. Barcelona, Ensayo Tusquets.
- Elias, N. (1992). El proceso de civilización, Madrid, F.C.E.
- Boudon, Raymond (1985): Capítulo 1. "Las teorías del cambio social", *Crítica a las teorías del Cambio Social*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 295-325.
- Sztompka, Piotr (1993): Capítulo 5. "La modernidad y más allá", *Sociología del Cambio Social*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 93-111.
- Berman, Marshall (1988). Capítulo 1. "Introducción: La modernidad: ayer, hoy y mañana", *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*, Madrid, siglo XXI de España Editores, pp. 1-81.
- Bauman, Zygmunt (2001): "La identidad en un mundo globalizador", *La sociedad individualizada*, Madrid, Cátedra, pp. 161-175.
- Berger, P., Berger, B. y Kellner, H. (1979): Cap.3. "Pluralización de los mundos de vida", *Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia*, Santander, Sal Terrae.
- Beck, Ulrich, Beck-Gersnheim Elisabeth. (2003). Capítulos 2 y 3. *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós, pp. 69-97.
- Rifkin, Jeremy. (2000). Capítulo 3 "La economía ingravida" y capítulo 8 "la nueva cultura del capitalismo". *La era del acceso*. Barcelona, Paidós, pp.49-84/pp. 187-223.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Burocracia". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 19-75.
- Beck, Ulrich (1997). "La reinención de la política", en Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 31-73.
- Innerarity, Daniel (2006). Cap. 1. "La transformación de lo privado y lo público" y cap. 2 "la crisis de la representación política". *EL nuevo espacio público*. Madrid, Espasa, pp. 31-46/pp.47-77.
- Wagner, Peter (1994). Cap. VI. "La construcción de estuches de acero: la organización de las prácticas autoritarias". *Sociología de la modernidad*. Barcelona, Editorial Herder, pp. 163-187.
- Crouch, Colin (2004). Posdemocracia. Madrid, Editorial Taurus Pensamiento.

- Bauman, Zygmunt (2003). Capítulo XXX. "Trabajo". *Modernidad Líquida*. México, F.C.E., pp. 139-177.
- Boltanski, Luc y Chiapello, Ève (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid, Akal, pp. 33-93 y 140-152.
- Iglesias de Ussel, Julio (2001). Cap.40. "Cultura del trabajo y trabajo a tiempo parcial". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 703-717.
- Monreal, Juan (2001). Cap. 41. "Capital humano y cultura empresarial en el cambio de las sociedades". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 717-739.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Política de consumo". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 114-153.
- Sping-Andersen, Gosta (2000). Capítulo 6 "Bases estructurales del empleo post-industrial". *Fundamentos sociales de las economías postindustriales. La nueva economía política*. Editorial Ariel, Barcelona, pp. 134-185.
- Crouch, C. (1999). Capítulo 5 "Capitalism and Inequality in Work". *Social change in Western Europe*. University Press Oxford, Nueva York, pp. 125-167.
- Montero Llerandi, José Manuel (2001). Cap.42. "El caso del trabajo clandestino". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 739-757.
- Castells, Manuel (1997). Cap. 1. "Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. Cap. 3. "El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista". *El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 27-90, pp. 59-101.
- Inglehart, Ronald (1991). Cap. 2: "El surgimiento de los valores postmaterialistas". *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS, pp. 59-101.
- Alberti, Inés (2001). Cap.10. "Padres, madres, hijos ante los nuevos valores de la familia española". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 125-139.
- Gil Calvo, Enrique (2003). Capítulo IV. "Estrategias de longevidad". *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona, Mondadori, pp. 177-289.
- Lipovetsky, Gilles (1999). Capítulo III. "La posmujer en el hogar". *La tercera mujer*. Barcelona, Anagrama, pp. 187-241.
- Rodríguez, Juan Jesús; Requena, Miguel (2005). Capítulo 12.: "Religión y sociedad. Secularización de la sociedad española". Madrid, Editorial Alianza, pp. 315-339.
- Castells, Manuel (1996). Cap. 2. "La economía informacional y el proceso de globalización". *La sociedad red. La era de la información*. Vol. 1. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 93-175.
- Guidens, A. (1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Grupo Santillana.
- Lipovetsky, Gilles. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona, Editorial Anagrama.
- Beck, U, Beck-Gernsheim E. (2012). *Amor a distancia. Nuevas formas de vida en la era global*. Barcelona, Editorial Paidós.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

- Realización y exposición de trabajos colectivos: 20%
- Realización de los exámenes (incluye la lectura de un libro)*: 40%

- Análisis de la película: 10%
- Análisis bases de datos o análisis entrevistas o grupos de discusión: 20%
- Participación en clase: 10%

*En el examen la parte dedicada al libro valdrá un 35% y el resto (65%) serán preguntas sobre los temas explicados en clase.

La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de Junio.

Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos (tanto colectivos, como individuales); participación en clase y examen.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- Participar en clase de una manera reflexiva

Recomendaciones para la recuperación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN**Datos de la Asignatura**

Código	100338	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	obligatoria	Curso	4	Periodicidad	2ª Cuat
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes: 18-21 horas		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923-294640

Objetivos y competencias de la asignatura

Familiarizar a los estudiantes con las principales sociológicas de la desviación, adaptándolas al contextos social actual, con ejemplos extraídos del entorno de los estudiantes. Para ello, en cada lección se planteará una respuesta teórica diferente a la misma cuestión general: Por qué rompemos con la norma.

Temario de contenidos

Introducción. Romper, o no romper con la norma. Esa es la cuestión.
 Lección primera. La fuerza del instinto y de la circunstancia.

1. ¿En qué se parecen Poe, Freud y Lutero?
2. ¿Robarías una manzana bajo ciertas circunstancias?
3. El Holocausto, el experimento de Milgran y el auxilio en carretera.
4. Referencias bibliográficas.

Lección segunda. Razones de género.

2. Superior pero inferior.
3. La doble mordaza.
4. La caballerosidad puede ser una trampa.
5. La hipótesis de la convergencia
6. Referencias bibliográficas.

Lección tercera. Dime dónde vives y con quién vas y te diré quien eres.

1. ¿Necesito espacio?
2. La Escuela de Chicago y la Teoría de la Asociación Diferencial.
3. Investigando el aprendizaje social un siglo después.
4. Desarrollo urbano y desigualdad
5. Desarrollo urbano e inseguridad.
6. Referencias bibliográficas.

Lección cuarta. La pervisión de Pigmalión.

1. No somos tan originales
2. La identidad flexible no garantiza el desuso de las etiquetas.
3. Pigmalion y su doble.
4. Generalizar o *romper*.
5. Los efectos de la etiqueta.
6. Referencias bibliográficas.

Lección quinta. (Sub) culturas criminales.

1. En qué se diferencia una cultura de una subcultura.
2. El fracaso escolar como detonante
3. El peligro de ver menos de lo que hay.
4. El peligro de ver más de lo que hay.
5. La vida (social) como juego (duro).
6. Referencias bibliográficas.

Lección sexta. De la anomia o la falta de límites.

1. La obsesión por el éxito deja en la cuneta los medios.
2. El virus de las aspiraciones infinitas y la falta de retrovirales sociales.
3. Crisis económica y anomia.
4. Referencias bibliográficas

Lección séptima. Qué tan civilizados.

1. Un estudiante universitario cae por la ventana
2. Análisis social de las novatadas.
3. Argumentos a favor y en contra de la pacificación social.
4. Referencias bibliográficas.

Lección octava. La inseguridad de la aldea global

1. Perdemos control sobre el mundo que nos rodea
2. La falta de control en las relaciones personales

3. La falta de control sobre el trabajo y el ocio
 4. Un entorno político excluyente
 5. La criminalización de la pobreza
 6. Movimientos de indignación y desobediencia civil responsable.
 7. Final. La profecía de Kafka o el peligro de genocidio.
 8. Referencias bibliográficas.
- Gil Villa, F. (2013). Introducción a las teorías criminológicas. Madrid: Tecnos

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades (detallar)			25	25
Exámenes				
TOTAL	35	40	25	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Villa, F. (2013). Introducción a las teorías criminológicas. Madrid: Tecnos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Gil Villa, F. (2004): La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y de la desviación.

Downes, D. y Rock, P. (2007): Understanding Deviance. A Guide to the Sociology of Crime and Rule –Breaking (edición en castellano en la editorial Gedisa)

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas.
Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1) Atención en las exposiciones 2) Exposiciones en grupos de 2-3 personas 3) Uso de técnicas audiovisuales 4) Variedad en las fuentes de información. 5) Búsqueda en bases de datos y otras fuentes bibliográficas. 6) Organización lógica de la información 7) Capacidad de síntesis 8) Argumentación crítica en el contenido de los temas Imaginación sociológica
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1) Participación en exposiciones docentes y discentes 2) Participación en dinámicas de grupo semanales 3) Trabajos académicos obligatorios y voluntarios sobre el temario 4) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales. 5) Aportación en los debates
Recomendaciones para la recuperación
Estudiar.

TRABAJO FIN DE GRADO**Datos de la Asignatura**

Código	100373	Plan	2008	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	2º semestre
Área	Interdisciplinario				
Departamento	Interdisciplinario				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	2
Departamento	Departamento de Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	404		
Horario de tutorías	Martes: 13,00-14,00 y 17,00-18,00; Jueves: 11,00-14,00		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294572

Objetivos y competencias de la asignatura

El TFG corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un profesor-tutor. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado. Para su aplicación, se seguirá el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010).

Temario de contenidos

El contenido de los TFG en Sociología podrá corresponder a una de las tres modalidades:

- Trabajo de investigación.
- Trabajo teórico y revisión bibliográfica.
- Proyecto de investigación.

Las características y contenidos de cada tipo de TFG, así como las normas básicas de presentación, se detallarán en un documento específico que se facilitará al inicio del curso. Conforme al artículo 5.3 del citado Reglamento, todos los docentes que imparten clase en el Grado de Sociología presentarán varios temas de trabajo, indicando también con qué modalidad de TFG guardan relación. Cada alumno elegirá un número mínimo de posibles temas y tutores en función de sus preferencias siguiendo el procedimiento que se indique en el documento específico sobre el TFG que se presentará al inicio del curso. La asignación definitiva la realizará la Comisión de Trabajo Fin de Grado.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			250	250
Otras actividades: trabajo de campo o revisión bibliográfica			39	39
Exámenes (defensa del trabajo)			1	1
TOTAL	10		290	300

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

La bibliografía a utilizar en cada TFG dependerá de la modalidad que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El TFG tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

Criterios de evaluación

La Comisión de Evaluación, en los términos establecidos por el Reglamento, será la encargada de realizar la evaluación y calificación de los TFG. Los criterios de evaluación tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a y, en su caso, la exposición pública de los trabajos. Los tutores no evaluarán el trabajo tutelado pero sí enviarán un breve informe a la Comisión de Evaluación.

Instrumentos de evaluación
Se aplicarán los instrumentos que detalle la Comisión de Trabajo Fin de Grado.
Recomendaciones para la evaluación
Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFG.
Recomendaciones para la recuperación
Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFG.

OPTATIVAS

SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO

Datos de la Asignatura

Código	100339	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3-4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes 9.30-13.30h Miércoles: 12.14h		
URL Web			
E-mail	Magusa@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo fundamental del curso es proporcionar al alumno conocimientos necesarios para entender el consumo como práctica social facilitando, además, la adquisición de herramientas que le permitan analizar las pautas de consumo de las sociedades actuales.

Las competencias específicas son:

- Competencia para interpretar sociológicamente las pautas de consumo actuales.
- Competencia para diseñar una investigación de mercado.

Temario de contenidos

1. Introducción. El objeto de la sociología del consumo. Necesidades y deseos. El consumo como fenómeno social total.
2. La formación de la sociedad de consumo en España. Características estructurales del modelo capitalista español. Prácticas de consumo en España: de los valores tradicionales al ejercicio consumista.

3. Antecedentes de la sociedad de consumo: Del fetichismo de la mercancía a la alienación en el consumo. Modernidad ambivalente: el concepto de moda.
4. Distinción en el consumo. El consumo de la clase ociosa de Veblen. Bourdieu: La teoría de la distinción. El consumo como proceso simbólico.
5. Las nuevas formas de consumo. Consumo Postfordista y nuevos estilos de vida. Globalización y consumo. Bauman y la estética del consumo.
6. Consumos identitarios. Cuerpo, vestido, vivienda y cultura. Nuevas tendencias en la cultura del consumo.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		5	9
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				24	24
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		2		15	17
TOTAL		30	6	64	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALONSO, L. E. Y CONDE, F. *Historia del consumo en España: Una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo*. Debate, Madrid, 1994.
- ALONSO, L. E. *La mirada cualitativa en sociología*. Fundamentos, Madrid, 1998.
- AGLIETTA, M. *Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, Madrid, 1979.
- BAUDRILLARD, J. *El sistema de los objetos*. Siglo XXI, Madrid, 1988.
- BAUDRILLARD, J. *La sociedad de consumo*. Plaza y Janés, Barcelona, 1974.
- BAUMAN, Z. (2007) *Vida de consumo*, Fondo de cultura económica, Buenos Aires.

- BOURDIEU, P. *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid, 1991.
- CALLEJO, J. "Modelos de comportamiento del consumidor: a propósito de la motivación" en *Política y sociedad*. Nº 16, Mayo-agosto de 1994, pp. 93-110.
- CHANEY, D. (2003), *Estilos de vida*, Madrid, Talasa.
- CONDE F. "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social" R.E.I.S. 51/90.
- DELGADO, J. M. Y GUTIÉRREZ, J. (comps.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis, Madrid, 1994, pp. 69-83.
- DICHTER, E. *Las motivaciones del consumidor*. Editora Sudamericana, Buenos Aires, 1970.
- ENTWISTLE, J. (2002), *El cuerpo y la moda. Una visión sociológica*, Barcelona, Paidós.
- GALBRAITH, J. K. (1979) *La sociedad opulenta*. Ariel, Barcelona.
- KLEIN, N. (2001) *No logo. El poder de las marcas*, Madrid: Paidós.
- LIPOVETSKY, G. (1990) *El imperio de lo efímero*, Barcelona, Anagrama.
- LIPOVETSKY, G. y ROUX, E. (2004): *El lujo eterno. De la era de lo sagrado al tiempo de las marcas*, Anagrama, Barcelona.
- MARINAS, J. M. (2001) *La fábula del bazar. Orígenes de la cultura del consumo*. La balsa de la medusa-Antonio Machado, Madrid.
- MAUSS, M. (1979) *Sociología y Antropología*. Tecnos. Barcelona.
- ORTEGA MARTINEZ, E. *Manual de investigación comercial*, Madrid, Pirámide, 1992.
- SASTRE, C. (2010). *McMundo. Un viaje por la sociedad de consumo*. Barcelona: Los libros del lince.
- REBOLLO, A. (2001), *La estructura del consumo en España*. Instituto Nacional del Consumo, Madrid.
- SCHOR, J. (2006): *Nacidos para comprar. Los nuevos consumidores infantiles*; Paidós, Barcelona.
- SOLDEVILLA, C. "Triálogo: aproximaciones teóricas a la sociología del consumo" en *Cuadernos de Realidades Sociales*, nº 57-58, Enero de 2001.
- SOLER P. y PERDIGUER, A. (1992) *Prácticas De investigación de mercados. Siete investigaciones completas*. Madrid: Ediciones Deusto, D.L.
- VEBLEN, T. (1974) *Teoría de la clase ociosa*. F.C.E., México, 1974.
- VV.AA. (2002) "Sociología del consumo" Monográfico en *Política y Sociedad*, nº 16, 1994 y nº 39.
- WILSKA, T-A (2003) "Mobile Phone Use as Part of Young People's Consumption Styles", *Journal of Consumer Policy*, nº 26: 441-463.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se localizarán en la plataforma de Studium.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el conocimiento de los temas como la capacidad de análisis, la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se exigirán al alumno la realización de un trabajo colectivo (3 personas) y se centrará en el análisis de una práctica, producto o espacio de consumo concreto y en la realización de una campaña publicitaria. Junto a ello se exige aprobar el examen final.

Instrumentos de evaluación

1. Se pedirá al alumno/a la realización de un **trabajo en grupo** sobre el consumo de un producto o espacio comercial determinado. El trabajo consta de dos partes:

- Pautas de consumo de un grupo determinado (en relación al producto/espacio)
- Campaña publicitaria

El listado de productos/espacios sobre los que el alumno podrá trabajar es:

- Alimento funcional
- Lencería masculina
- Artículo deportivo
- Artículo tecnológico
- Centro comercial
- Hipermercado
- Bebida alcohólica

El alumno además deberá realizar un **examen** sobre los contenidos teóricos estudiados en la asignatura.

El porcentaje de distribución de la nota es la siguiente:

- Trabajo en grupo:
 - Pautas de consumo (25%)
 - Campaña de publicidad (25%)
- Examen (40%)
- Participación en clase (10%)

Recomendaciones para la recuperación

Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha.

SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES**Datos de la Asignatura**

Código	100341	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

Específicos:

— Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los efectos de la religión -o religiones- sobre otros ámbitos y comportamientos sociales (efectos, especialmente, sobre el cambio y los comportamientos económicos, políticos y sociales en general...)

Poner en práctica, a través del análisis de religiones concretas, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un caso particular concreto (la religión y sus efectos en una sociedad concreta) o sobre un aspecto particular de dichas influencias.

Básicas/Generales

- Actitud crítica frente a la doctrina y prácticas sociales.
- Relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con otras asignaturas con las que está relacionada (Soc de los movimientos sociales, soc. de la cultura, cambio social, etc... -ver el "Papel de la asignatura con el bloque formativo" más arriba-).
- Desarrollar la capacidad de aplicación de las teorías a la realidad social -a la intervención social-.

Específicas
<ul style="list-style-type: none"> — Análisis de las consecuencias sociales de las creencias y prácticas religiosas. — Análisis de las organizaciones religiosas y su evolución — Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada relacionada con la religión y sus efectos sociales -de cualquier clase-. — Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre los efectos sociales de la religión ..., para su interpretación y tratamiento. — Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.
Transversales
<p>Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad y gestión de la información — Capacidad de análisis y síntesis <p>Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> — Razonamiento crítico — Trabajo en equipo <p>Sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> — Creatividad <p>Motivación por la calidad</p>

Temario de contenidos

CONTENIDO TEMÁTICO

Tema 1. La religión como objeto de estudio de la sociología.

- El confuso concepto de religión
- El punto de vista sociológico sobre la religión
- Críticas y contracríticas a la visión sociológica
- Visiones diferenciadas sobre la religión en sociología
- La fenomenología de la religión
- La hermenéutica de la religión
- Los aspectos esenciales de la religión que interesan a la sociología.

Tema 2. Algunos aspectos de la antropología de la religión

- La visión de Frazer en *La rama dorada*
- La teoría funcionalista de Malinowski en *Magia, ciencia y religión*
- La función de la magia. Mauss: *Esbozo de una teoría general de la magia*
- Levi-Strauss y su visión estructuralista (*El pensamiento salvaje*)(*El totemismo*)
- Sobre la eficacia simbólica de la magia: no es preciso que sea verdad para que sea eficaz
- Crítica: los límites de la antropología en el estudio de la religión

Tema 3. Los inicios de la sociología de la religión (Marx, Durkheim y Weber)

- Marx: la religión como forma alienada de interpretar el mundo social.
- Durkheim: La religión como fundamento del orden social.

Weber: La religión como fuente del cambio social.

Las teorías clásicas y el ambiguo concepto de "secularización"

Tema 4. Algunos clásicos atípicos

La fuerza racional del judaísmo.

Puritanismo y capitalismo. Las virtudes del burgués (precisiones sobre Weber)

Causas de la pobreza y su "alivio" bajo el capitalismo, según los puritanos.

La teoría institucional de Troeltsch.

Tema 5. La Sociología de la Religión de Weber

La vida racional.

La religión (irracional) como causa de la racionalidad.

El método de salvación y la racionalidad económica (los premios psicológicos de la vida metódica).

Las religiones que fracasan.

Misticismo y ascetismo. Magia y misticismo.

Tema 6. El rito (y el mito) como esencia de la religión (una cierta revisión de Durkheim)

La visión moderna sobre el mito como ciencia primitiva de Kramer

El mito como esencia del rito (religioso o secular) que mantiene el orden social

El rito como solución de las contradicciones sociales (e individuales)

Mitos y ritos nacionalistas: ¿el sustituto de la religión?

Tema 7. La revisión de la sociología de la religión después de los clásicos

Parsons y las teorías funcionalistas de la religión (Bellah)

La secularización como "diferenciación" (P. Berger y D. Martin)

La secularización como "privatización" de la religión (Luckmann)

La secularización como "sectarización" de la religión (Wilson)

La teoría cíclica "secularización-revitalización religiosa" (Stark & Bainbridge)

Algunas críticas contra el resistente concepto de "secularización"

Tema 8. Contra los clásicos: La religión desde la teoría de la acción racional

La llamada "excepcionalidad" americana contra la "secularización"

Warner y el mercado religioso americano. La religión como bien de consumo.

La racionalidad de la práctica religiosa (Iannaccone)

Practicidad de la teoría de la acción racional para explicar ciertos comportamientos religiosos

Críticas contra la teoría de la acción racional

Tema 9. La evolución de las creencias y prácticas religiosas

Lo sagrado como "lugar" y lo sagrado como "interioridad" (Wuthnow)

La independencia de lo "espiritual" respecto a la religión (una ultradiferenciación social).

Roof: la secularización como "espiritualización" no religiosa.

Los nuevos movimientos religiosos (el individualismo espiritual).

Tema 10. El fundamentalismo religioso.

Fundamentalismo religioso cristiano. Las iglesias evangélicas norteamericanas.

Los fundamentos teóricos del fundamentalismo islámico.

Bases sociales del fundamentalismo islámico.

El caso de Irá (La revolución iraní)
El caso de "los hermanos musulmanes" en Egipto
La visión wahabí.
La teología de la liberación en América Latina.

CONTENIDO PRÁCTICO

Los alumnos, en grupos de trabajo (cuyo tamaño se especificará al inicio del curso) deberán realizar y exponer (en clase) un trabajo sobre alguno de los temas que se especifican a continuación. La fecha de exposición no coincidirá con la de entrega del trabajo (la entrega será al final del curso en el día que se determine). Las exposiciones se realizarán a partir del 20 de octubre.

Sobre cada tema los estudiantes entregarán al profesor (estarán a disposición de todos los alumnos) documentación sobre el trabajo según se especifique en el inicio del curso.

Se valorarán, como se dice en el sistema de evaluación, tanto la exposición, como los documentos entregados y, claro es, el trabajo final.

Algunos temas posibles (se añadirán más al inicio del curso)

1. Fenomenología de la religión: Mircea Eliade
2. Religiones primitivas: su función (ejemplos o casos concretos)
3. La estructura elemental del mito (Levi-Strauss)
4. Marxismo y religión. ¿Debemos acabar con la religión? La política práctica de los países del socialismo real frente a la religión.
5. *Las formas elementales de la vida religiosa* y el nacionalismo. ¿Es el nacionalismo la nueva religión capaz de unificar a las sociedades?
6. *Sociología de la religión* de Weber: ¿porqué las religiones de salvación tienen un efecto racionalizador del mundo?
7. *Sociología de la religión* de Weber. ¿Por qué tuvo tanto éxito organizativo la Iglesia Católica?
8. La teoría económica de Tomás de Aquino.
9. Escolástica y préstamo a interés.
10. ¿Qué es la usura según el catolicismo?
11. La economía bajo el calvinismo en la Ginebra del siglo XVI
12. Puritanismo: Causas de la pobreza y la riqueza. El remedio de la pobreza.
13. Comportamientos económicos según el Talmud (de Babilonia)
14. La riqueza y el alivio de la pobreza en la Biblia.

(Se añadirán más temas al inicio del curso)

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	23			23
Prácticas	- En aula	2	4	6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	7	9		16
Tutorías	1		2	3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades LECTURAS			15	15
Exámenes	2		15	17
TOTAL	35	13	52	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BARTHES, R. (1997) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México.
- BERGER, Peter. 1967. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*. Garden City, NY: Doubleday.
- BELLAH, R (1970) *Beyond Belief*. Londres: Harper and Row.
- BECKER, G. (1976) *The Economic Approach to Human Behavior*. Chicago: University of Chicago Press.
- BURUMA, I. (2007) *Asesinato en Amsterdam*. Barcelona: Debate.
- CARRACEDO, J. R. (1976) *Levi-Strauss. Estructuralismo y ciencias humanas*. Ed. Istmo, Madrid.
- CASANOVA, Jose. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.
- CHAVES, M. (1994) *Secularization as Declining Religious Authority*. *Social Forces* 72/3.
- DAVIE, G. (2011) *Sociología de la religión*. Madrid: Akal.
- DE WAAL, A. (1975) *Introducción a la antropología religiosa*. Verbo Divino, s.l., 1975.
- DESCHNER, K. (2004) *La política de los papas en el siglo XX (2 Vols)*. Ed. Yalde
- DILLON, M. (Comp.) (2003) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOBBELEARE, Karel. 1981. 'Secularization: A Multidimensional Concept.' *Current Sociology* 29:1-216.
- DROGUS, C.A. (1995). "The Rise and Decline of Liberation Theology" in *Comparative Politics*. 27/4
- DURKHEIM, E (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial, Madrid.
- FINKE R. & STARK R. (2003) "The Dynamics of Religious Economics", en M. Dillon (comp.) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- FRAZER, J. G. (1998) *La rama dorada*. FCE, México.
- GELLNER, E. (1994) *Postmodernismo, razón y religión*. Paidós Ibérica
- HABERMAS, J. (2006) "Religion in the public sphere", *European Journal of Philosophy*. 14/1.
- IANNACONE, L.R.: "Why Strict Churches are Strong?" in *American Journal of Sociology*. March 1994.
- KEPEL, G. (2002) *La Yihad. Expansión y declive del islamismo*. Madrid: Península.
- KEPEL, G. (2005) *La venganza de Dios*. Madrid: Alianza Editorial.

- LUCKMANN, Th. (1971). *La religión invisible*. Salamanca: Sígueme
- LEVI-STRAUSS (1964) *El pensamiento salvaje*. FCE, México.
- (1965) *El totemismo en la actualidad*. FCE, Mexico.
- (1997) *Antropología estructural*. Ediciones Altaya, Barcelona.
- MALINOWSKI, B. (1985) *Magia, ciencia y religión*. Planeta- Agostini, Barcelona.
- (1978) *Una teoría científica de la cultura y otros ensayos*. Sudamericana, Buenos Aires.
- MARTIN, David. 1978. *A General Theory of Secularization*. Oxford: Blackwell.
- MAUSS, M. (1971) *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos.
- OSBORN, R.T. (1983). "Some Problems of Liberation Theology: A Polanyian Perspective" in *Journal of the American Academy of Religion*. 51/1
- PORTER, Jack N. 1998. *The Sociology of Jewry: A Curriculum Guide*. 2nd ed. Washington, DC: American Sociological Association.
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. 1922/1964. *The Andaman Islanders*. Glencoe, IL: The Free Press.
- ROOF, Wade Clark. 1978. *Community and Commitment: Religious Plausibility in a Liberal Protestant Church*. New York: Elsevier.
- ROOF, Wade Clark. 1999. "Religious Studies and Sociology." *Contemporary Sociology* 28: 522-24.
- SHERKAT, Darren E. 1991b. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course*. Unpublished Ph.D. Dissertation. Department of Sociology. Duke University.
- SOBRINO, Jon, 1984. *Resurrección de la verdadera Iglesia. Los pobres, lugar teológico de la eclesiología*
- SOBRINO, Jon. 1985. *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología*
- SOMBART, Werner (1951): *The Jews and Modern Capitalism*. Glencoe, IL: Free Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1980. "Networks of Faith: Interpersonal Bonds and Recruitment to Cults and Sects." *American Journal of Sociology* 85: 1376-85.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1985. *The Future of Religion: Secularization, Revival, and Cult Formation*. Berkeley: University of California Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1987. *A Theory of Religion*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- SARTK, Rodney, and Laurence IANNACCONE. 1994. "A Supply-Side Reinterpretation of the Secularization of Europe." *Journal for the Scientific Study of Religion* 33: 230-52.
- STARK, Rodney, Laurence IANNACCONE, and Roger Finke. 1996. "Religion, Science and Rationality," *American Economic Review* (Papers and Proceedings): 433-437.
- SWATOS, William H., Jr (ed.) 1999. 'The Secularization Debate'. Special Issue of *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3, Fall 1999.
- TIRYAKIAHN, Edward. 1993. "American Religious Exceptionalism: A Reconsideration." *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 527: 40-54.
- TROELTSCH, Ernest. 1981. *Social Teachings of the Christian Churches*. Volumes 1 and 2. Chicago: Chicago University Press.
- TYLOR, E. B. (1977) *Cultura primitiva*. Editorial Ayuso, Madrid.
- WARNER, R. Stephen. 1993. "Work in Progress Toward a New Paradigm for the Sociological Study of Religion in the United States." *American Journal of Sociology* 98: 1044-93.
- WARNER, R. Stephen. 1997. "Religion, Boundaries, and Borders." *Sociology of Religion* 58: 217-39.
- WEBER, M. 1903. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.
- WEBER, M. 1921. *Sociología de la religión*
- WILSON, Bryan R. 1982. *Religion in Sociological Perspective*. New York: Oxford University Press.
- WILSON, Bryan R. 1990. *The Social Dimensions of Sectarianism: Sects and New Religious Movements in Contemporary Society*. Oxford: Clarendon Press.
- WUTHNOW, Robert. 1988. *The Restructuring of American Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

El 65% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los **dos** exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Habrá, en todo caso, un examen final.

El 35% corresponderá al trabajo individual.

La asistencia a clase es obligatoria. Se permitirá, sin penalización la inasistencia a dos clases, pero a partir de ese momento el porcentaje de inasistencias reducirá la calificación obtenida, exactamente, en ese porcentaje (Naturalmente se admitirán sin penalización inasistencias justificadas y por causa de fuerza mayor).

Para superar la asignatura deberán superarse las dos actividades: trabajo y exámenes.

Instrumentos de evaluación

Participación en clase, realización de trabajos, exposiciones y entrega de documentos.

Recomendaciones para la recuperación

Estudiar para el examen

- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

En la recuperación no podrán hacerse las exposiciones y, por tanto, esa parte de la evaluación se perderá (el 10%).

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**Datos de la Asignatura**

Código	100342	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3	Periodicidad	2ª Cuat
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Jueves y viernes: 18-21 horas		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923-294640

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los problemas sociales estudiados en el temario. Aprender a organizar la información de forma lógica. Identificar los prejuicios y mecanismos de formación de la sociología espontánea sobre el problema y averiguar las funciones que cumplen. Proponer conclusiones que ayuden a la resolución de los problemas estudiados de acuerdo con los principios democráticos.

Temario de contenidos

- 0) Introducción. Objeto de la sociología de la educación. Enfoques teóricos y líneas de investigación.
- 1) Educación, familia y comunidad.
- 2) De la comunidad a la democracia escolar.
- 3) Funciones sociales de la escuela. Cualificación y socialización para el trabajo. La teoría del capital humano.
- 4) Educación y desigualdad social. Formas de segregar.
- 5) Educación y género. Entre el sexismo y la convergencia.

- 6) Sociología del profesorado.
- 7) Reacciones ante el fracaso escolar y formas de resistencia. El aumento de la ruptura de normas.
- 8) Los estudiantes y la democracia, I. Historia y sentido del movimiento estudiantil.
- 9) Los estudiantes y la democracia, II. Contradicciones y relación con los movimientos sociales contemporáneos.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos			30		30
Otras actividades (detallar)				25	25
Exámenes					
TOTAL		35	40	25	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación.

Gil Villa, F. (1996): Sociología del profesorado.

Gil Villa, F. : Los estudiantes y la democracia.

Jerez Mir, R. (2003): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se facilitarán en cada tema.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas.
Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1) Atención en las exposiciones 2) Exposiciones en grupos de 2-3 personas 3) Uso de técnicas audiovisuales 4) Variedad en las fuentes de información. 5) Búsqueda en bases de datos y otras fuentes bibliográficas. 6) Organización lógica de la información 7) Capacidad de síntesis 8) Argumentación crítica en el contenido de los temas Imaginación sociológica
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1) Participación en exposiciones docentes y discentes. 2) Participación en dinámicas de grupo semanales. 3) Trabajos académicos obligatorios y voluntarios sobre el temario. 4) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales. 5) Aportación en los debates.
Recomendaciones para la recuperación
Estudiar.

SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA**Datos de la Asignatura**

Código	100343	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	Primer semestre Martes y Miércoles: 11_14h; otras horas previa cita.		
URL Web	http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext 3520)

Objetivos y competencias

La familia es una de las grandes preocupaciones de la sociología; en ella, y principalmente a partir del radical descenso de los índices de mortalidad, se desarrollan las dinámicas de socialización que en buena medida nos definen en cuanto a hombres y mujeres sociales. Las relaciones entre los sexos, la adquisición de habilidades sociales, las actitudes políticas... son realidades sociales que se ven dramáticamente afectadas por la experiencia familiar. La familia es, también, el entorno para el desarrollo de la violencia y la opresión. Por último, y en relación con todo lo anterior, la familia es objeto prioritario de atención por parte de los gobiernos en el desarrollo de políticas públicas. Este curso os introducirá en la visión sociológica sobre la familia en tiempos de cambio, reestructuración, incertidumbre y expansión de las opciones y estrategias familiares. El objetivo, así, es que veáis a la familia como un espacio privilegiado en el que se dan lugar importantes procesos de intercambio, socialización, poder, opresión y emancipación. Pensaremos también en qué factores están propulsando el cambio en las 'estrategias familiares de las personas'. Finalmente, observaremos, desde el punto de vista de la política social, qué actuaciones se han tomado en España en relación con la familia.

Básicas

Específicas
Competencia para interpretar sociológicamente la transformación en las familias. Competencia para evaluar y diseñar instrumentos que prevengan contra la violencia en el núcleo familiar.
Transversales
Competencias instrumentales <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos. — Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema. — Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos. Competencias interpersonales <ul style="list-style-type: none"> — Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo — Razonamiento crítico Competencias sistémicas <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo — Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

Temario de contenidos

Las lecturas obligatorias están disponibles en STUDIUM en formato pdf. <u>Este programa puede sufrir variaciones en función de la lógica evolución del curso.</u> 0: <u>Introducción al curso.</u> Lectura Recomendada: Lévi-Strauss, Claude (1975; original de 1956). 'La Familia', en <i>Hombre, Cultura y Sociedad</i> . Ed, Harry L. Shapiro. México: Fondo de Cultura Económica (363-388).
PARTE I: CUESTIONES GENERALES 1: <u>La(s) Familia(s):</u> Qué es la familia / Linajes y Parentescos / Hogares, tipos de hogares / Control social y familia / Cambio social y familia / Tipos de familias. Lectura Obligatoria: Beck, U., y Beck-Gernsheim (1998). <i>El Normal Caos del Amor</i> . Barcelona: Paidós [Introducción: 15- 27].
2: <u>La familia y el pensamiento sociológico:</u> Funciones sociales de la familia / Familia como espacio de opresión. Lecturas Obligatorias: Donati, Pierpaolo (2003). <i>Manual de Sociología de la Familia</i> . Pamplona, EUNSA [capítulo 2: 53-90]. Lectura complementaria: Bynder, Herbert (1969). 'Emile Durkheim and the Sociology of the Family', <i>Journal of Marriage and the Family</i> , Vol.31 (3), pp. 527-533.
3: <u>La creación de la familia Burguesa.</u> El matrimonio como estrategia económica/ Hacia la familia Burguesa/ El amor romántico. Lecturas Obligatorias: Goody, Jack (2001). <i>La Familia Europea</i> . Barcelona: Crítica. [capítulos 3,4,5 y 6: 39-95].
4: <u>La segunda transición demográfica: las nuevas familias y el nuevo amor.</u> Lectura Obligatoria: Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim (2001). <i>El Normal Caos del Amor</i> . Barcelona, Paidós. [capítulo 2: 71 – 113].

Giddens, Anthony (2006). *La Transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* (6ª edición). Madrid: Catedra. [capítulos III y IV: 43-63].

PARTE II: ESPAÑA

5: La nueva familia española: Nuevas familias/Divorcios y Nupcialidad/Mujeres y Familia/Cambio Social/ ¿Por qué nos divorciamos?

Lecturas:

Jurado Guerrero, Teresa (2008). 'Las nuevas familias españolas', en *Tres Décadas de Cambio Social en España*, Juan Jesús González y Miguel Requena, ed. Madrid: Alianza, 59-88.

Jurado, T y Manuela Naldini (2007). 'Democratización de la familia y cambios demográficos en España', en *Cambios Familiares y Trabajo Social*, ed Teresa Jurado. Madrid, Ediciones Académicas (65-95).

6: Profundizando en las nuevas formas de familia: Las uniones de hecho en España y el (nuevo) reparto del tiempo doméstico: Alternativas al matrimonio/retos para el Estado y la sociedad/ Usos del tiempo en la familia.

Lectura:

Castro, Teresa y Domínguez, Marta (2008). 'Matrimonios "sin papeles": perfil sociodemográfico de las parejas de hecho en España según el Censo de 2001'. *Política y Sociedad* 45(2): 49-71.

7: Política familiar en España

Lecturas:

Jurado, Teresa y Manuel Naldini (2007). "Familia y Estado de Bienestar en España", en *Cambios Familiares y Trabajo Social*. Teresa Jurado (ed). Madrid, Ediciones Académicas (103-136).

8. Familias homosexuales en España: elección o lazos tradicionales

Lecturas Obligatorias:

Pichardo, José Ignacio (2009). *Entender la diversidad familiar: Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra. [capítulo 6: 299-339]

9: Nuevos desafíos: Vientres alquiler / Matrimonios mixtos /LATS.

Lecturas:

Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim (2012). *Amor a Distancia*. Barcelona: Paidós. [Capítulo 8: 187-211]

Metodologías docentes

Clases magistrales junto a análisis de casos y tutorización de trabajos colectivos.

El trabajo de los alumnos se apoya en lecturas y en la búsqueda de información de casos reales y exposición de trabajos y proyectos.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	12	1	8	21
Tutorías	1	1		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			18+16	34
Otras actividades (detallar)			6 (lecturas no evaluables)	6
Exámenes	2		15	17
TOTAL	35	2	63	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim (2001). *El Normal Caos del Amor*. Barcelona, Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

ALBERDI y otros (1995): *"Informe sobre la situación de la familia en España"*, Ministerio Asuntos Sociales, Madrid.

AMOROS, P. y otros (2003) *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*, Fundación "la Caixa", Barcelona.

AZNAR, S. (2008) *La institución de la familia vista por un demógrafo*, CIS, Madrid.

BECK-GERNSHEIM, E. *La reinención de la familia*. Paidós. Barcelona. 2002.

BOTT, E.: *"Familia y red social"*. Taurus, Madrid 1990.

CAMPO, S. del: *"Familias: Sociología y Políticas"*. Editorial Complutense, Madrid 1995.

DELGADO, M. y T. CASTRO: *"Encuesta de Fecundidad y Familia 1995"*. CIS, Madrid 1998.

DONATI, P. (2003) *"Manual de sociología de la familia"*. Eunsa, Pamplona.

DECALMER, Meter y F. Glendenning (comp.) *El maltrato a las personas mayores*, Paidós, Barcelona.

FLAQUER, LL.: *"El destino de la Familia"*. Ariel, 1998.

FLAQUER, LL. *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Fundación La Caixa. (2001). -FLAQUER, LI: E. ALMEDA y L. NAVARRO (2006) *Monoparentalidad e infancia*, "La Caixa", Barcelona.

MEIL LANDWERLIN, G. (2006) *Padres e hijos en la España actual*, Fundación "la Caixa", Barcelona.

MEIL, G. y otros (2007) *El desafío de la conciliación de la vida privada y laboral en las grandes empresas*, Universidad Autónoma de Madrid.

MEIL, G. y Luis AYUSO (2007) "La sociología de la familia", en M. PÉREZ YRUELA (coord.) *La sociología en España*, CIS, Madrid, pp.73-106.

MEIL, G; L. Ayuso y otros (2007) *El desafío de la conciliación de la vida privada y laboral en las grandes empresas*, Universidad Autónoma de Madrid.

MIGUEL, J. de: "Nuevas Formas Familiares" en *"Estructura y Cambio Social en España"*, Alianza editorial, Madrid 1998, pag. 442-455.

PÉREZ ADÁN, J. () *Repensar la familia* - PEREZ DIAZ, y CHULIÁ, E. y ALVAREZ MIRANDA, B.: "Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación". Argenteria-Visor, Madrid 1998.
 RODRIGUEZ PASCUAL, I.. (2007) *Para una sociología de la familia en España: aspectos teóricos y metodológicos*, CIS, Madrid.
 RUIZ BECERRIL, D. *Después del divorcio. Efectos de la ruptura matrimonial en España*. CIS, 1999.
 SÁNCHEZ VERA, P. (dir.) (2009) *Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad en las personas mayores*, Nau LLibres, Valencia.
 WESTON, K (2003). *Las Familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco*. Barcelona: Bellaterra.

Evaluación

Consideraciones Generales

La participación en las actividades del curso, el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia serán criterios empleados en la valoración del rendimiento. Se prestará atención también al estilo y rigurosidad en la redacción y organización de los ensayos.

Criterios de evaluación

Excelencia en el análisis de información sociológica sobre la familia
 Claridad y rigor en la exposición verbal y escrita.
 Compromiso con la asignatura.
 Capacidad y motivación para la identificación de información y literatura relativas a temas específicos objeto de discusión y evaluación.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación continuada:

1. Prácticas: 40%
2. Prueba escrita: 30%
3. Presentación (individual o colectiva, en función del número de alumnos) sobre un tema consensuado entre el alumnado y le profesor (20%).

Valoración de la participación: 10%

Para la evaluación extraordinaria:

1. Prueba escrita para los contenidos de la parte I.
2. Ensayo para los contenidos de la parte II.

Recomendaciones para la evaluación

Constancia en el seguimiento de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Identificación de los temas básicos y concentración en los mismos.

SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**Datos de la Asignatura**

Código	100344	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

Específicos:

— Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los movimientos sociales (creación o aparición de un movimiento, de sus fines, estrategias de acción, movilización, etc...)

Poner en práctica, a través del análisis de movimientos sociales concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un movimiento social concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

Específicas

- Análisis de las transformaciones sociales
- Análisis de la organización de movimientos sociales

- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.
- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre movimientos sociales..., para su interpretación y tratamiento.
- Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales.

Transversales

Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistémicas

- Creatividad
- Motivación por la calidad

Temario de contenidos

PARTE TEMÁTICA

I. Introducción a la Sociología de los movimientos sociales.

Concepto de Movimiento Social y otras formas de acción colectiva. Tipología. Descripción general de las teorías sociológicas sobre los movimientos sociales. Nuevos y viejos movimientos sociales.

II. Teoría de la privación y acción relativa.

Movimientos sociales en organizaciones: una interpretación interaccionista. La privación absoluta y relativa como causas de la acción colectiva. Las teorías de Konrhauser y Smelser. Contradicciones empíricas y teóricas de esta teoría. Interaccionismo simbólico y movimientos sociales.

III. Las oportunidades estructurales para la acción colectiva y la teoría de la movilización de recursos.

La teoría de Tilly. Acción colectiva y movilización de recursos. Ejemplo: movimientos sociales, rebeliones burocráticas y golpes de estado en organizaciones. “La organización jerárquica” y el “Estado” como ámbitos diferenciados de acción social. El caso de las organizaciones “federales” y el de las organizaciones “voluntarias”.

IV. Elección racional y lógica de la acción colectiva.

Acción individual y acción colectiva. La acción colectiva como un medio para fines individuales. El dilema del prisionero y el fin egoísta de la acción. La teoría de las cadenas de reacción. Un movimiento social “religioso”.

V. El constructivismo y estructuralismo.

Constructivismo y estructuralismo. La construcción de un “problema social”. Foucault y el constructivismo. Clasificar y estructurar: algunas explicaciones derivadas de esta teoría. El propósito de la acción desde el constructivismo. Los movimientos “feminista” y “queer” como modelos.

VI. La teoría de la agencia.

La estructura social y la acción colectiva. El surgimiento de la acción colectiva: de la red de interdependencias a la organización y la acción bajo un liderazgo centralizado. Problemas estratégicos en la construcción de un problema social.

La lucha en el espacio público por imponer las definiciones de un problema social. Los elementos del espacio público, sus capacidades y restricciones. Los principios esenciales de la lucha en el espacio público. La relativa independencia de las “arenas” públicas y sus relaciones con los liderazgos de los movimientos sociales.

VII. La teoría de la regulación Marxismo y teoría de la regulación. La teoría de Boyer. Movimientos sociales y evolución del capitalismo. Fordismo, postfordismo y movimientos sociales. Algunas interpretaciones derivadas de la teoría de la regulación. Los nuevos movimientos sociales europeos a la luz de la teoría de la regulación.
VIII. Estructura, oportunidad políticas y estrategias de la acción. La estructura de la oportunidad política para la acción. El control social y la acción de los movimientos sociales. Movimientos, contramovimientos y estrategias de la acción. Ejemplo: los movimientos sociales en el ámbito del Estado y en el ámbito de la Unión Europea. El caso español en las comunidades autónomas.
IX Ideología, organización y acción colectiva. La ideología y las preferencias por la acción social/acción política. Organización y movilización para la acción colectiva. La relación entre medios de acción y fines de la acción. Algunos ejemplos de la relación entre ideología y acción colectiva.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	22			22
Prácticas	- En aula	4	8	12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Lecturas			15	15
Exposiciones y debates	3	6		9
Tutorías	1	2		3
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	2		22	24
TOTAL	32	16	52	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ADELL, Ramón (2000): "Movimientos sociales en los años noventa: Volumen, actores y temas de movilización", en GRAU, Elena/ IBARRA, Pedro (Coord) : Una mirada sobre la red. Anuario de movimientos sociales, Barcelona, Donosti, Betiko Fundazioa V pp. 27-54.

- AGUIAR, F., (comp.), (1992), *Intereses individuales y acción colectiva*, Madrid, Editorial Pablo Iglesias.
- ALONSO, L.E. (2005). *La era del consumo*. Madrid: Siglo XXI
- ALONSO, L.E.; "Los nuevos movimientos sociales y el hecho diferencial español: una interpretación", en J. Vidal-Beneyto, *España a debate*. Tecnos. Vol. 2. Madrid: 1991
- ALONSO, L.E.; "Postfordismo, fragmentación social y crisis de los nuevos movimientos sociales", en *Sociología del Trabajo*, nº 16. 1992
- ÁLVAREZ JUNCO, J. (1994). "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BOYER, Robert. (1989). *Teoría de la regulación: un análisis crítico*. Madrid: Humanitas.
- BRUNETT, I.I., SCHILMAN, F.L. (2004). Paradigma estratégico y acción colectiva. RIPS (Revista de Investigaciones Políticas y Sociales). Vol. 3, número 002, 21-40.
- CASTELLS, M.; *Movimientos sociales urbanos*. Siglo XXI. Madrid: 1988.
- CRUZ, R. "Conflictividad Social y acción colectiva: una lectura cultural" (2001). En Carmen Frías Corredor y Miguel Ángel Ruiz Carnicero (coords). *Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España*. Actas del II Congreso de Historia Local de Aragón. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses: 175-189.
- DALTON, R.J. y M. KUECHLER; *Los nuevos movimientos sociales*. Edicions Alfons el Magnànim. Valencia: 1992
- DURÁN MUÑOZ, Rafael. (1995). *La literatura sobre los NMS. Una revisión*. Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Número 89. El caso del Prestige. Caso práctico. Artículo de José A. López Rey. Archivo en PDF.
- ELSTER, J.; *El cemento de la sociedad*. Gedisa. Madrid: 1997
- FERNÁNDEZ DURÁN, R., R. ETEXARRETA y M. SÁEZ.; *Globalización capitalista, luchas y resistencias*. Ed. Virus. Madrid: 2003
- FLOREZ FLOREZ, J (2007). Tácticas de des-sujeción, disenso, subjetividad y deseo en los movimientos sociales. Atheneo Digital, N. 12. Pp.397-402.
- GROSSI, M., DOS SANTOS, M. R. (2000) *La concertación social; una perspectiva sobre instrumentos de regulación económica-social en procesos de democratización*. Crítica y Utopía número 9. <http://biblioteca.virtual.clasco.org.ar/ar/libros/cri...>
- GUERRERO, D. (1997). *Historia del pensamiento económico heterodoxo*. Madrid: Trota.
- HUNTER, A. (1995). *Los nuevos movimientos sociales y la revolución*. Nueva Sociedad, 136: 20-36.
- IBARRA, P. y B. TEJERINA (eds.); *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998
- JIMENEZ SOLARES, C. (2006), *Acción colectiva y movimientos sociales. Nuevos enfoques teóricos y metodológicos*. www.alasru.org/cdaldasru2006
- JOHNSTON, H., Laraña, E., Gusfield, J. (1994). "Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- KLANDERMANS, B. (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LARAÑA, E.; *La construcción de los movimientos sociales*. Alianza Editorial. Madrid: 1999.
- LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. REIS, número 74, 15-43.
- LARAÑA, E. y J. GUSFIELD; *Los nuevos movimientos sociales*. CIS. Madrid: 1994.
- LORENC, F.V. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, número 12. <http://redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/1811/18101210.pdf>
- MARTI, S. *Los movimientos Sociales*. www.usal.es/dpublico/arezcp/materiales/losmovimientosociales.pdf

- MCADAM, D., McCarthy, J y Zald, M. (1999). Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales. Madrid, Istmo.
- MELUCI, A.(1994). “¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales”. En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coords). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- MELUCI, A. (2000). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México DF, El colegio de México, 1999.
- MONCAYO, H-L. (1997) Los movimientos sociales entre la condicionalidad y la globalización. Nueva Sociedad, 148. www.nuso.org/upload/articulos/2578_1.pdf
- OFFE, C.; *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema. Madrid: 1988.
- OLSON, M.; La lógica de la acción colectiva. Limusa. Madrid: 1992.
- PIZZORNO, A; “Algún otro tipo de alteridad. Una crítica a las teorías de la elección racional”. *Sistema*, 88. Madrid 1989
- PONT VIDAL, J.; “La investigación de los movimientos sociales desde la Sociología y la Ciencia Política. Una propuesta de aproximación”, en *Papers*, 56.
- PONT VIDAL, J. (1997). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política. Papers de la Fundació 141. www.socialistes.cat/media/000000093000/000000093228.000000074712.pdf
- QUESADA, F. (ed.). Ideas políticas y movimientos sociales”. Trotta. Madrid: 1997.
- RASCHKE, J.(1994) “Sobre el concepto de movimiento social”, en Zona Abierta, Nº 69.
- RAMOS ROLLÓN, ML. (1997). La dimensión política de los MS. Algunos problemas conceptuales. REIS número 79: 247-263.
- REVILLA, M; *Modelos teóricos contemporáneos de aproximación al fenómeno de los movimientos sociales*. IESA. Madrid: 1994
- RIECHMANN, J. y F. FERNÁNDEZ BUEY; Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Paidós. 1994.
- ROMAN, P., FERRI, J (coordinadores) (2001). Los movimientos sociales, conciencia y acción de una sociedad politizada. Madrid: Consejo de la Juventud de España (colección cejeta-e).
- RUBIO GARCÍA, A. “Perspectiva teórica en el estudio de los Movimientos Sociales”. Circunstancia. Año I. Número 3. 2004. www.ortegaygasset.edu/circunstancia/numero3/art4.htm#6
- SMELSER, N.J.; Teoría del comportamiento colectivo. FCE. México; 1989
- TARROW, S.; *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Universidad. Madrid: 1997
- TEJERINA, (1998), Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Editorial Trotta, Madrid.
- TILLY, Ch., “Conflicto político y cambio social”, en P. Ibarra y B. Tejerina; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998.
- TILLY, Charles (1978). From mobilization to revolution. Reading: Addison Wesley.
- TILLY, Ch.; *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica. Barcelona: 1995
- TOURAINE, A.; *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Ed. Hacer. Barcelona: 1990.
- VILLASANTE, T.R., Montañes, M., Martí, J. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Madrid: El viejo Topo.
- ZAMPANI, R. (2003). La sociedad civil organizada: revisando conceptos para su comprensión. IV Conferencia Regional ISTR-LAC, San José, Costa Rica. www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec...

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Muchos documentos que se usarán o que podrán usarse (por ejemplo para trabajos) pueden encontrarse en, o a partir de los enlaces de, <http://www.nodo50.org/>

El listado de documentos sería tan prolijo que no merece la pena exponerse aquí.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.
Criterios de evaluación
<p>El 70% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.</p> <p>El 30% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:</p> <p>El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.</p> <p>Un 20% (optativo y a DESCONTAR de la calificación correspondiente a exámenes) se podrá obtener de un trabajo colectivo (grupos de 3-4 personas), según se especifique oportunamente. Este 20% se descontará del 70% correspondiente a la nota de exámenes -esto quiere decir que para aquéllos que realicen el trabajo colectivo los exámenes sólo valdrán el 50%-.</p> <p>Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.</p> <p>Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.</p>
Instrumentos de evaluación
Realización y exposición de trabajos; participación en clase y examen.
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none"> — Estudiar para el examen — Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo — Cumplir las fechas establecidas para las tutorías

MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES**Datos de la Asignatura**

Código	100346	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	2s
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de ciencias sociales		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	Se comunicará a principio de curso		
URL Web	http://diarium.usal.es/noemo/		
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

1. Introducir al alumno en la perspectiva desde la que la sociología observa y analiza la realidad social de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodologías básicas que proporciona la sociología para el estudio de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
3. Desarrollar la capacidad de contrastar distintas formas de interpretar los fenómenos migratorios.

Temario de contenidos

1. Introducción
2. Causas y razones de la migración internacional. ¿Quién emigra?
3. El debate interculturalidad-multiculturalidad
4. Política de inmigración en España: instrumentos orientados al control de los flujos migratorios

5. Política de inmigración en España: Irregularidad y solicitudes de asilo y refugio
6. Integración en el mercado laboral
7. Inmigración y educación en España
8. Opinión pública e inmigración

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20		9	29
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		9	11
Exposiciones y debates	4	8		12
Tutorías		12		12
Actividades de seguimiento online			9	9
Preparación de trabajos		4	14	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	35	24	41	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cebolla Boado, Hector y Amparo González Ferrer (2008). La inmigración en España (2000-2007), CEPC, Madrid. Introducción y Capítulo 1.
- Garrido, Luis (2006). "La inmigración en España", en Juan Jesús González y Miguel Requena (Eds.), Tres Décadas de Cambio Social en España, pp. 127-146.
- Massey, Arango, Graeme, Kouaouci, Pelegrino and Taylor 1993. "Theories of international migration. A review and appraisal", Population and Development Review, Vol. 19 (3): 431-466.
- Carrasco, R. (2003). "Inmigración y Mercado Laboral", Papeles de Economía Española, 93: 94-108 (97-104).
- Fernández y Ortega, C. (2007). "Asimilación laboral de los inmigrantes en España: ¿Trabajo a costa de malos empleos?"

- Francisco Javier García Castaño, María Rubio Gómez y Ouafa Bouachra, "Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación", Revista de Educación "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad", nº 345, MEC, Madrid.
- Méndez Lago, Mónica (2007). "Actitudes de los españoles sobre la inmigración y los inmigrantes", Ponencia presentada en el Foro de Inmigración del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 5 de octubre de 2007.
- Moreno Fuentes, Francisco Javier (2007). "Inmigración y Estado de Bienestar en España", en "Política y Sociedad", 2007, Vol. 44 Núm. 2: 171-184.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo.

Criterios de evaluación

Cumplimiento de objetivos y adquisición de competencias.

Instrumentos de evaluación

Examen. 50%

Presentación y trabajo en grupo. 25%

Prácticas individuales. 25%

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo.

SOCIOLOGÍA RURAL**Datos de la Asignatura**

Código	100347	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	4º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ester Hernández Bejarano	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	1º cuatrimestre: Miércoles de 10:00 a 12:00 2º cuatrimestre Martes de 15:00 a 18:00		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	esbejarano@usal.es	Teléfono	Ext. 3121

Objetivos y competencias de la asignatura

- Analizar la evolución de la reflexión sociológica sobre la sociedad rural desde un enfoque: teórico y social.
- Dotar al alumnado del nuevo marco teórico y de la metodología que les permita analizar los nuevos retos planteados a la sociedad rural.
- Aislar los principales elementos que configuran el desarrollo rural.
- Introducir al alumnado en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo rural siguiendo la normativa europea.

Específicas

Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas relacionadas con el medio rural.
Conocimientos y habilidades de los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas relacionadas con el medio rural.
Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales en estos ámbitos.

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis
Trabajo en equipo

Razonamiento Crítico
Aprendizaje autónomo
Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología con el concepto de desarrollo sostenible y de género

Temario de contenidos

BLOQUE TEMÁTICOS

- 1. La institucionalización de la sociología rural en España.** La agricultura y la sociedad rural en perspectiva comparada. *Agricultura y Sociedad* y la nueva sociología rural española. Principales líneas de investigación.
- 2. Problemas teóricos acerca de la sociedad rural.** El debate sobre los criterios de definición de la sociedad rural. La cuantificación de la población rural: municipios vs. entidades de población. La ruptura entre lo agrario y lo rural. Lo rural como *espacio de producción social* y como *espacio de reproducción social*. Las nuevas funciones de los espacios rurales. La difícil separación epistemológica de lo rural y lo urbano.
- 3. Cambio en la estructura social de la sociedad rural:** clases de territorios rurales; la polarización regional y sus desigualdades; vertebración social del territorio
- 4. Estructura productiva agraria y el desarrollo rural a nivel europeo:** Conocimiento de la evolución reciente de la estructura agraria a nivel europeo. La agricultura en el contexto de la Unión Europea. La PAC. Hechos y cifras de la estructura agraria. La industria agroalimentaria. La agricultura ecológica.
- 5. El mercado de trabajo en las zonas rurales.** La crisis de la agricultura: su incidencia sobre la profesión y la identidad de los agricultores. El sindicalismo agrario: discursos, estrategias e intereses de la acción colectiva. Familia y explotación agraria. De la economía agraria a la economía rural. La pluriactividad. Los procesos de industrialización en las zonas rurales. Tipologías de empresas en el medio rural.
- 6. Los nuevos escenarios de la ruralidad.** Los debates sobre la supuesta recuperación de la sociedad rural. Procesos y tendencias actuales de la demografía en el mundo rural. ¿Del agrarismo a la terciarización rural? La heterogeneidad de los espacios rurales. La conciencia del cambio en el mundo rural. Los actores y los cambios de rol en el mundo rural. Los nuevos campos de conflictividad social. ¿Existe la escuela rural?
- 7. Los debates sobre el desarrollo rural.** El desarrollo rural en perspectiva histórica. El futuro del mundo rural desde la Unión Europea. La iniciativa comunitaria LEADER y el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local (GAL). Las Agrupaciones Locales para el desarrollo rural integrado en España. Balance y perspectivas de los programas de desarrollo rural.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	3			3
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates	3	5	10	18
Tutorías	5		7	12
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		12	19	31
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	35	17	48	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BONANNO, A. (ed.), *La globalización del sector agroalimentario*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría General Técnica, 1994.
- DEVEREUX, S.; HAUENSTEIN SWAN, S., VAITLA, B., *El hambre estacional. La lucha silenciosa por los alimentos en el mundo rural más empobrecido*, Madrid, Icaria Editorial, 2008.
- FERNÁNDEZ DUCH (coord.), *Soberanía alimentaria. Objetivo político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales*, Madrid, Icaria Editorial, 2006.
- GARCÍA SANZ, BENJAMÍN, *Sociedad rural y desarrollo*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría General Técnica, 2001.
- CADENAS, A. (coord.), *Agricultura y desarrollo sostenible, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría técnica, 1995.*
- CONESA, V., *Auditorías medioambientales: guía metodológica*. Madrid Mundiprensa, 1997.
- LÓPEZ RUIZ, JOSÉ ANTONIO, *La sociedad rural y el problema de la despoblación: perfiles sociales y actitudes ante la despoblación*, Tesis- Universidad Pontificia de Salamanca, 2007.
- MARTÍ DE OLIVES, A.; TÉLEEZ INFANTES, A., AZNAR MÁRQUEZ, J. (coord.), *Desarrollo y trabajo de las mujeres en el medio rural*, Madrid: Icaria Editorial, 2009.
- MOYANO, E (coord.). *Sindicalismo y política agraria en Europa: organizaciones profesionales agrarias en Francia, Italia y Portugal*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría técnica, 1988.
- NEWBY, H.; SEVILLA, E., *Introducción a la sociología rural*, Madrid: Alianza, D.L.: 1983.
- POVEDA, L.T., *Innovación tecnológica y modernización agraria*. Alicante: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Diputación provincial, 1991.
- SEVILLA GUZMÁN, EDUARDO, *Desde el pensamiento social agrario*, Córdoba: Servicio de Publicaciones, Universidad de Córdoba, 2006.
- SEVILLA GUZMÁN, EDUCARDO, *De la sociología rural a la agroecología*, Madrid: Icaria editorial, 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la asignatura constará de distintas partes: examen, exposición en clase y trabajos reflexivos relacionados con las prácticas en clase y el material trabajado.
Criterios de evaluación
<i>Realización de un trabajo grupal:</i> Habrá un trabajo práctico que se realizará necesariamente en grupos de 2 a 4 personas. <i>Realización de un examen final:</i> El examen será escrito, y constará de preguntas relacionadas con cada uno de los temas trabajados en la asignatura. <i>Realización de prácticas de clase:</i> Habrá una serie de pruebas relacionadas con el contenido impartido en clase y que el alumnado desarrollará de manera individualizada.
Instrumentos de evaluación
Trabajo Práctico en grupo: (30%) Prácticas de clase (20%). Examen de los contenidos expuestos en el aula (50%). para hacer media se debe superar el examen Las prácticas realizadas se entregarán en clase. No se podrán entregar en otra fecha distinta (excepto que así se indique). Se exige un 80% de estas prácticas en clase para poder ser evaluadas y que contabilicen en la nota final. Si no se puntúa en alguno de los apartados expuestos, no se evalúa en la convocatoria ordinaria y se pasa a la segunda convocatoria que constará de un examen de preguntas relacionadas con cada uno de los temas trabajados en la asignatura así como de las prácticas realizadas en clase. Además se pedirá un dossier de la asignatura y una reseña de un libro a convenir con la profesora.
Recomendaciones para la recuperación

SOCIOLOGÍA URBANA**Datos de la Asignatura**

Código	100348	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre II (VI)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	1º semestre lunes de 20h a 21h y martes de 18h a 20h 2º semestre miércoles de 19h-a 21h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3121

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socio-ambientales.

Competencias

— Básicas/Generales:

Capacidades para tratar multidisciplinariamente el carácter global y local de los fenómenos socio-urbanos

Específicas.

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-urbanos y sus impactos en la vida diaria.
- Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.
- Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas urbanas en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)
- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural.
- Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cuantitativas, sobre distintas temáticas socio-urbanas.
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos de ámbito urbano.

Transversales estas serán.

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas sociales de ámbito urbano así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención social en el ámbito urbano. Comunicación oral y escrita.
- Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas.

Temario de contenidos

1. LA SOCIOLOGÍA URBANA dentro de la sociología, y entre las ciencias de lo urbano. Desarrollo histórico de las ciudades. De la ciudad medieval a la metropolitana. Teorías sociológicas de la ciudad.
2. LAS ESTRUCTURAS DE LA CIUDAD: funcional, social y simbólica. Los sistemas de ciudades y las ciudades globales.
3. ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD. Distribución espacial de clases sociales en la ciudad. Segregación y exclusión social.
4. CIUDAD Y EL CIUDADANO. Comportamiento y percepciones. La ciudad desde la perspectiva de género.
5. POLÍTICAS URBANAS Y PROBLEMÁTICA SOCIAL. El mercado de la vivienda. Movilidad intraurbana. Equipamientos y calidad de vida. Participación ciudadana, barrios y unidades vecinales, movimientos sociales urbanos. La ciudad multicultural.
6. LOS RETOS ACTUALES DE LA CIUDAD: espacios públicos y no-lugares en las ciudades modernas contemporáneas. El contexto electrocibernético y su imposición en la vida urbana. El desarrollo de las tecnociudades. Gestión ambiental de la ciudad. Diseño para todo el mundo - ecodiseño. Patrimonio, ocio y turismo sostenible.

Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia. Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, videos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos -en ellos el número de estudiantes variara según el número de matriculados, pero en ningún caso superara los diez grupos-, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo -que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública -utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados.

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico- casillero- antes del día que se fie para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		9	12
Exposiciones y debates		8		16	24

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		11	13
TOTAL	35	5	60	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios.

No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ASCHER, F; HERNÁNDEZ DÍAZ, M. (2005): *Los Nuevos principios del urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*, Alianza Editorial, Madrid.
- AUGÉ, M. (1998): *Los no lugares, espacios del anonimato*, Gedisa, Barcelona.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1997): *Local y Global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
- BORJA, J. (2005): *La ciudad conquistada*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1976): *La cuestión urbana*, S.XXI, Madrid.
- CASTELLS, M. (1986): *La ciudad y las masas, sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1995): *La ciudad informacional*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. La sociedad red* (3 volúmenes), Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M.; HALL, P. (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Alianza, Madrid.
- CES (2002): *La emancipación de los jóvenes y la situación de la vivienda en España*. Madrid. Consejo Económico y Social.
- FAZZI, L.; SCAGLIA, A. (2001): *Il governo della città nella trasformazione del welfare*, FrancoAngeli, Trento.
- HARVEY, D. (2003): *Espacios de esperanza*, Akal, Madrid.
- LEAL MALDONADO, J.; CORTES ALCALA, L. (1995): *La dimensión de la ciudad*, CIS-145, Madrid.
- REVISTA: ECONOMISTAS (2005). Economía y política de vivienda. Colegio de economistas de Madrid
- SAINZ GUTIERREZ, V. (1999): *La cultura urbana de la posmodernidad*, Alfar, Sevilla.
- SÁNCHEZ DE MADARIAGA (y otras) (2004): *La ciudad para las persona. Género y urbanismo. Estado de la cuestión*, Instituto de la Mujer, Madrid.
- SMITH, M. P. (2001): *Transnational Urbanism: Locating Globalization*, Malden, MA, Blackwell.
- URRUTIA, V. (1999): *Para comprender que es la ciudad. Teorías sociales*. V.D, Navarra.
- WIRTH, L. (1962): *El urbanismo como forma de vida*, Tres, Buenos Aires.

<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> <p>Fuentes estadísticas, de información y páginas web. Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Fomento (http://www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano/), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (http://www.cis.es), Comisión Europea, Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.</p> <p>Revistas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, (http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html), RIS, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia como International Journal of Urban and Regional Research, etc</p>
<p>Sistemas de evaluación</p>
<p>Consideraciones Generales</p> <p>El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente. Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto. Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> asistir como mínimo al 80% de las clases y realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p><u>Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo, — ejercicio práctico (25%), — y examen de lecturas (25%). <p>Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente</p> <p><u>Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%), — prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%), — seminarios de lecturas (20%), — otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%). <p>Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto). Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium</p>

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente.

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua.

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación.

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

Datos de la Asignatura

Código	100349	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	Tercero/cuarto	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Martes, de 12,00 a 14,00; miércoles, de 10,00 a 12,00; Jueves de 16,30 a 19,00		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

— **Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de los factores sociales de la salud.

— **Específicos:** Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de la salud en sus diferentes variantes.

Poner en práctica, a través del análisis de casos concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará mediante debates en clase, con la exposición de casos prácticos trabajados a través de diferentes materiales (artículos científicos, prensa, material audiovisual –películas, documentales–) y a través de la realización de trabajos sobre un problema de salud concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas de otros cursos con la asignatura Cambio Social

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

Temario de contenidos

Tema 1-. Fundamentos del estudio sociológico de la salud. Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos. Cultura, salud y enfermedad: la salud desde el punto de vista intercultural. Las actitudes determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte.

Tema 2-. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España.

Tema 3-. Diversidad cultural: inmigración y salud.

Tema 4-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud. Problemas de financiación en relación a la salud.

Tema 5-. El género en las políticas de salud

Tema 6-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

Tema 7-. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8-. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Tema 9-. Calidad de vida y salud: el paradigma del bienestar en salud. El concepto de calidad de vida relacionado con la salud. La medición de la calidad de vida. Calidad de vida y diferentes enfermedades.

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		6	22
Prácticas	- En aula	6		5	11
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		1	3
Seminarios		4	1	3	8
Exposiciones y debates			6	3	9
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			5	3	8
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier de prensa			2	4	6
Exámenes		4	4	17	25
TOTAL		35	18	47	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Vélez, M^a I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Badia, X.; Salameró, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: PPU.
- Benito-León, J. Morales, J.M. y Rivera, J. (2003). *La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar*. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Bowling, A. (1994). *La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida*. Barcelona: Masson.
- Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). *Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo*. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 19(1):91-101.
- Cockerham WC. (2002). *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Gil, E. (2003). *El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.

- Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf
- Navarro, M.R. (1994). Encuestas de salud. Cuadernos metodológicos, 11. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rivera, J. y Garza, Y. (2005). *Gerontología Social*. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Regidor, E. (coord.) (2002). *Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Rojas Soriano, R. (1990). *Crisis, salud, enfermedad y práctica médica*. Mexico: Plaza y Valdés.
- Rueda D. (2008). *El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Sánchez López, M^a P. (2003). *Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Schwartmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc.enferm*, 2(vol.9): 09-21.
- Sontag, S. (2003). *La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas*. Madrid: Santillana.
- Velarde-Jurado, E.M. y Avila-Figueroa, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud pública de México*, vol.44, 5: 448-463.
- Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Publica México*, 44: 258-265.
- Vega Solís, C. (2009). *Culturas del cuidado en transición. Espacios, sujetos e imaginarios en una sociedad de migración*. Barcelona: editorial UOC.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes. Uno se realizará el 26 de marzo y otro se realizará el 11 de Junio.

El 30% de la calificación total corresponderá a la preparación de un trabajo individual sobre un tema relacionado con la salud. Dicho trabajo no tendrá una longitud mayor a 2000 palabras y podrá ser un ensayo o un mini-trabajo de campo sobre una entrevista (trabajo individual).

El 10% corresponderá a la recensión de los documentales que se proyecten en clase sobre el documental invisibles, producidos por Javier Bardem.

El 10% de participación en clase (principalmente a través de los seminarios). La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de Junio.

Instrumentos de evaluación
Realización y exposición de trabajos, tanto individual como colectivos; participación en clase y examen.
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador— Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD**Datos de la Asignatura**

Código	100352	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativo	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre I (V)
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	1º semestre lunes de 20h a 21h y martes de 18h a 20h 2º semestre miércoles 19 a 20h Fuera del horario contactar por e-mail: mibanez@usal.es		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3121

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones sociales ante esta temática.

Competencias:

Básicas generales: Capacidades para tratar multidisciplinarmente la problemática socio ambiental en su conjunto.

Específicas:

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria.
- Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.
- Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas sobre medio ambiente en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)
- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo rural y urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural.
- Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cuantitativas, sobre distintas temáticas socio-ambientales.
- Familiarizarse con los sistemas de gestión y calidad medioambiental.
- Conseguir conocimientos básicos para el diseño, elaboración y ejecución de evaluaciones de impacto socio-ambiental y de evaluaciones ambientales estratégicas.

Transversales que serán:

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas socio-ambientales así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención socio-ambiental. Comunicación oral y escrita.
- Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas.

Temario de contenidos

1.- Tendiendo puentes: la introducción de los estudios sobre el medio ambiente en el campo de la sociología. Robert E. Park y la Escuela de Chicago: la fundación de la Ecología Humana. Desarrollos posteriores: Amos H. Hawley. Polémicas en la convergencia de paradigmas. Nuevos intentos de síntesis. E. Morin. La "maduración de la Ecología Humana": Medio Ambiente y Sociedad.

2.- Políticas y estrategias para la protección del medio ambiente desde los organismos internacionales y nacionales.

3.- Repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales. Crisis ecológica y desigualdad social.

4.- Desarrollo, crecimiento, modernización. El desarrollo sostenible ¿mito o realidad?. Conceptos. Perspectivas teóricas socio-económicas y políticas. Agendas 21 Locales y los Planes locales de sostenibilidad. Cómo vincular lo rural y lo urbano, lo local con lo global. Ocio y turismo sostenible.

5.- Crisis ecológica y consumo. Consumo de masas & consumo ecológico, consumo ético. Redes de comercio justo.

6.- La empresa como solución a los problemas medioambientales. Razones para el cambio de empresa "tradicional" a empresa ecológica. La empresa ecogestionada: Gestión y auditoría medioambiental. Gestión integrada y excelencia empresarial. Ecoetiquetas. Marketing ecológico.

7.- Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental y Social.

8.- La necesidad de llegar a las raíces del problema. La Ética ecológica

Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas socioambientales en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos -en ellos el número de estudiantes variara según el número de matriculados- decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo- que tras su estudio y análisis- se explicarán, mediante exposición pública -utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad- los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados.

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico -casillero- antes del día que se fije para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas -si es el caso-
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20		8	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	8		16	24
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		11	13
TOTAL	35	5	60	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía se servirá a lo largo del curso y de forma específica para cada tema.

No obstante se selecciona aquí una bibliografía indicativa.

- ALEDO, A; DOMÍNGUEZ, J.A. *Sociología Ambiental*. El libro se puede descargar gratuitamente en formato PDF, en <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html>
- CAMARERO, L (coordinador) (2006) Medio ambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica, Editorial Thomson, Madrid.
- CARBALLO PENELA, A. (2010) *Análisis de huella ecológica: utilidad en el ámbito de la responsabilidad social corporativa y el ecoetiquetado de bienes y servicios*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/674/
- CAVANA, Mª L; PULEO, A; Cristina SEGURA, C. (2004). *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- CONESA FDEZ.-VITORIA, V. *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental* (2010), 4ª edición, Mundiprensa. Madrid.
- LEMKOW, L. (2002) *Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*, Icaria, Barcelona.
- MARTÍN SOSA, N. (1990) *Ética Ecológica: Necesidad, Posibilidad, Justificación y Debate*, Editorial Libertarias, Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (1992) *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria, Barcelona.
- PARDO BUENDÍA, M, (2002). *La Evaluación del Impacto Ambiental y Social para el siglo XXI: Teorías, Procesos, Metodologías*. Editorial Fundamentos. Madrid.
- PÉREZ ADÁN, J ROS CODOÑER (2005) *Sociología del Desarrollo sostenible*, Editorial EDICEP, Valencia.
- SHIVA, V. (2003) *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona.
- YUNUS, Muhammad (2008): *Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo*, Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- **Fuentes estadísticas de información y Páginas web.** Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (<http://www.magrama.gob.es/es/>), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), Comisión Europea para el medio ambiente (http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm) y las de otras instituciones con recursos digitales de contenido socio ambiental. Así como de algunas Organizaciones No Gubernamentales tales como: Ecologistas en acción (<http://www.ecologistasenaccion.org/>), Greenpeace (<http://www.greenpeace.es>), etc.

- **Revistas electrónicas.** Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, RIS, etc., y específicamente de temas ambientales tales como: Revista Ecología Política, infoecología, Ecosistemas, Integral etc.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones:

- asistir como mínimo al 80% de las clases y
- realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma.

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Instrumentos de evaluación

Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua:

- examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de esta materia.
- ejercicio práctico (25%),
- y examen de lecturas (25%).

Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:

- ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%),
- prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%),
- seminarios de lecturas (20%),
- otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

En ambas modalidades para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto).

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente.

El alumnado que opta a evaluación continua solo se presentara en la fase de recuperación con aquella/as materias no superadas durante la evaluación continua.

El alumnado de evaluación no continua en las pruebas de recuperación deberá de volver a examinarse de toda la materia según se ha especificado con anterioridad en esta ficha docente en el apartado de instrumentos de evaluación.

SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINIÓN PÚBLICA**Datos de la Asignatura**

Código	100353	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º o 4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivos:**

Profundizar en los conceptos de comunicación y opinión pública de manera relacional.

Identificar los procesos de formación de Opinión Pública dando una especial visión sociológica de la interacción con los medios de comunicación que los generan.

Proporcionar competencias básicas al alumnado para la investigación de la Opinión Pública.

Dotar al alumnado de una mirada profesional aplicable para abordar y analizar estudios de Opinión Pública en la sociedad de la información y el conocimiento.

Competencias específicas:

- Conocimiento de conceptos básicos para analizar la opinión pública actual.
- Manejo de los instrumentos metodológicos, conceptuales y de análisis relacionados con la opinión pública en la sociedad de la información.
- Potenciación de una conciencia crítica y analítica sobre la generación de opinión pública a través de los medios de comunicación actuales.

- Capacidad de resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
- Fomento de la participación activa y el debate en clase.

Competencias Transversales:

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad

Motivación por la calidad

Temario de contenidos

TEMA 1: Introducción al concepto de Opinión Pública y Comunicación.

TEMA 2: Principales enfoques y explicaciones de la comunicación de masas.

TEMA 3: El concepto de opinión pública: qué es, quién la crea y dónde se expresa.

TEMA 4: Los medios de comunicación y sus efectos en la opinión pública.

TEMA 6: La medición de la opinión pública. Las encuestas de opinión y otras técnicas.

TEMA 5: Comunicación, poder y globalización.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		12	30
Prácticas	- En aula	17		17	34
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos		4	28	32
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	35	8	57	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Capellán, Gonzalo (2008): *Opinión pública: historia y presente*. Madrid. Trotta.

Dewey, John (2004): *La opinión pública y sus problemas*. Madrid. Morata.

Grossi, Giorgio (2007): *La Opinión Pública. Teoría del campo demoscópico*. Madrid. CIS.

Lippmann, Walter (2003): *La opinión pública*. Madrid. Langre.

Lucas Marín, Antonio; Carmen García Galera y José Antonio Ruiz San Román (2003): *Sociología de la Comunicación*. Madrid. Trotta.

Mattelart, A. (2002): *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona. Paidós.

Monzón, Cándido (2006): *Opinión pública, comunicación y política*. Madrid. Tecnos.

Noelle-Neumann, Elisabeth (1995): *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Barcelona. Paidós.

Price, Vincent (1994): *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".

Instrumentos de evaluación
<p>Se proponen 3 instrumentos evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de dos pequeñas notas de investigación. Se publicarían como entrada en el Blog del Curso. Supone el 60% de la nota final.2. Participación a través de comentarios a las notas de investigación en el Blog del Curso. Es obligatorio realizar como mínimo 5 comentarios (mínimo 100 palabras cada uno). Supone el 10% de la nota final.3. Realización de una nota crítica por cada tema del curso. Cada nota crítica, de un mínimo de 3 páginas, debe ser una reflexión en torno al contenido visto en cada uno de los temas expuestos en clase. Supone el 30% de la nota final. <p>Para aprobar el curso es necesario realizar todas y cada una de las actividades, sin excepción alguna. La nota final sería una media ponderada a la que sólo se tendría derecho a partir de una nota mínima de 4 en cada trabajo sometido a evaluación.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>La recuperación se plantea específicamente para los asistentes.</p>

ANTROPOLOGÍA APLICADA**Datos de la Asignatura**

Código	100354	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FELIPE AIXALÁ FONT DE RUBINAT				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro/s	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Despacho	001				
E-mail	rubinat@usal.es	Teléfono	923294640		
Horario de Tutorías	Martes de 10 a 12				

Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en la disciplina como el concepto de antropología, la cultura, la aculturación, la exclusión social, la prostitución, las adicciones y diferentes problemáticas sociales.
- Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el trabajador social tendrá que intervenir y por tanto, deben conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.
- Delimitar y definir el objeto de la Antropología Social en el ámbito del ejercicio del trabajo social, desde un punto de vista práctico y aplicado.
- Conocer los rasgos socioculturales específicos de los diferentes grupos que forman la subcultura de la pobreza y, que integran la sociedad actual.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la Antropología de cara a la intervención social con estos colectivos.
- Trabajar desde los planteamientos teóricos de la Antropología Aplicada en la importancia de ésta en los procesos de cambio cultural.
- Introducir al alumno en el campo de la investigación antropológica, de carácter marcadamente cualitativo.
- Conocer la trayectoria de la antropología en el campo de sus aplicaciones y reconocer los proyectos e intervenciones dentro de las corrientes y momentos de su desarrollo.

- Adquirir las herramientas básicas para usar los métodos audiovisuales al servicio de las demás especialidades.
- Poder adaptar localmente los objetivos de la educación. Establecer el desarrollo a partir de la educación.
- Comprender la problemática, derechos y puntos de vista de los pueblos indígenas amenazados.
- Poder asesorar, facilitar el trabajo y formar a los trabajadores locales en los tres aspectos anteriores.
- Poder difundir eficazmente el enfoque participativo en agencias locales o internacionales

Temario de contenidos

La asignatura se estructura en los siguientes temas:

1. Antropología aplicada. Concepto básicos.
2. Antropología aplicada al campo de la salud.
3. Diversidad cultural y aculturación.
4. Cambio social y cultural. Planificación.
5. Metodología básica.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática	10			10
	- De campo	10			10
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			15	10	25
Otras actividades (detallar)			3		3
Exámenes		2			2
TOTAL		72	18	20	110

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bernard, Russell H. (1994). *Research methods in anthropology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cecil H. Helman (2007) *Culture, Health and Illness*. Hodder Arnold.
- Ember, C. & Ember, M (2004). *Antropología Cultural*. Madrid: Prentice-Hal.
- Escobar, Arturo (1995) *Encountering development*. Princeton.
- Goetz, J.P., LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Greenwood, D., Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage.
- Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.
- John Van Willigen (1993) *Applied Anthropology*. B&G.
- Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- McElroy, Townsend (2004) *Medical Anthropology in Ecological Perspective*. Westview press.
- Pelto, P.J. & Pelto, G.H. (1978) , *Anthropological research: The structure of inquiry*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Arnal, Justo; Del Rincón, Delio; Latorre, Antonio (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: labor
- Bartolomé, M. (1994). *La investigación cooperativa*. En V. García Hoz (dir), *Problemas y métodos de investigación en educación*. Madrid: Rialp.
- Bermúdez, E. (2006). *Mujeres inmigrantes y salud*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- Del Val, C. Y Gutiérrez, J. (2005). *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz de Rada, a. (2004). *Etnografía y técnicas de investigación antropológicas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Erlandson, D.A. (1993). *Doing naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage
- Fernández Juárez, G. (coord.) (2006). *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala y Universidad de Castilla la Mancha.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Marshall, C., Rossman, G. (1995). *Designing qualitative Research*. Thousand Oaks, Ca.: Sage
- Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier; García, Eduardo (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* . Granada: Aljibe
- Schensul, S., Schensul, J., LeCompte, M. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, Interviews, Questionnaires*. Walnut Cree, CA.: Altamira Press.
- Spradley, J.P. (1980), *Participant Observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Strauss A. y Corbin, J. (1994). *Grounded theory methodology*. In N.K. Denzin and Y.S. Lincoln (Eds.). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for social scientists*. Cambridge: University Press.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

Sistemas de evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>El alumno debe mostrar una actitud participativa e interesada en adquirir las competencias descritas. Interés en adquisición de actitudes propias de la Antropología aplicada serán evaluadas. El cuestionamiento mismo de la asignatura puede considerarse necesarios para progresar en metodología participativa.</p> <p>La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.</p> <p>Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizarán dos pruebas parciales y una final. A la prueba final solamente acudirán los alumnos que han suspendido una de las pruebas parciales o no se han presentado. • El 20% de la calificación total corresponderá al análisis de una de las lecturas sobre los contenidos teóricos obligatorios de la asignatura (trabajo en grupo). • El 30% de la calificación total corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados (prácticas de clase) <p>Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Exámenes escritos. — Calificación de trabajos escritos (en grupo). — Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudiar para los exámenes. — Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo. — Asistir a las tutorías establecidas. — Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA**Datos de la Asignatura**

Código	100355	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PENDIENTE DE ASIGNAR		Grupo / s	
Departamento				
Área				
Centro				
Despacho				
Horario de tutorías				
URL Web				
E-mail		Teléfono		

Objetivos y competencias de la asignatura

- Proporcionar conocimientos acerca de la historia de la disciplina.
- Manejar adecuadamente las categorías conceptuales de esta materia.
- Proporcionar conocimientos acerca de la relación interdisciplinar entre la Antropología Cultural y la Ciencia Económica.
- Aplicar dichos conocimientos al análisis de casos concretos

Temario de contenidos

Bloque 1. Antropología y economía:
 Tema 1- Delimitación epistemológica de la Antropología
 Tema 2- Breve historia de las teorías antropológicas.
 Actividad: - Comentario al documental "Entrevista a Claude Lévi-Strauss" de 1972.
 Tema 4- Introducción a los conceptos clave de la antropología económica: el Don, la distribución, etc.

Tema 5: Desarrollo de la Antropología económica: Malinowski y el Kula; Boas y el Potlach.

Tema 6: El debate entre formalistas y sustantivistas.

Bloque 2. Antropología y política:

Tema 7: Estructuras de poder y propiedad: ejemplos en España y en América

Tema 8: Colombia: ejército, paramilitares y guerrilla

Tema 9: El caso del Sáhara español.

Prof: Felipe Aixelá Font de Rubinat:

Tema 10: Economía y política en bandas, tribus, jefaturas y estados

Tema 11: Antropología económica y ecología

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10		30	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			17	17
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates				5	5
Tutorías		2	3		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades: Eventos científicos					
Exámenes		3			3
TOTAL		35	3	62	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Todo el material, bibliográfico, documental, etc, se facilita a través de la plataforma "Studium"

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El alumno no debe adoptar la postura de intentar "dar gusto al profesor". Se valora la originalidad y el sentido crítico de forma muy positiva.
Criterios de evaluación
La evaluación trata de valorar en que grado se han adquirido las competencias enumeradas en el apartado anterior. Para ello se observa el grado de participación del alumno, su interés, la profundidad de sus trabajos, etc.
Instrumentos de evaluación
Exposición oral por parte del alumno sobre un tema propuesto por el profesor. Examen escrito sobre los contenidos expuestos en clase. Participación del alumno en los seminarios, debates y actividades que se propongan.
Recomendaciones para la recuperación
Capacidad de sintetizar los conceptos y explicarlos de forma que se demuestre que han sido integrados. Vinculación de la teoría a ejemplos.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMÉRICA**Datos de la Asignatura**

Código	100356	Plan		ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PENDIENTE DE ASIGNAR		Grupo / s	
Departamento				
Área				
Centro				
Despacho				
Horario de tutorías				
URL Web				
E-mail		Teléfono		

Objetivos y competencias de la asignatura

El desarrollo teórico práctico de la asignatura pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas, indias y africanas) así como en el actual equilibrio étnico y social, analizando de manera detenida los modernos indigenismos. Asimismo, como tema monográfico del año se estudiarán los diversos cultos y religiosidades populares de Iberoamérica en un perspectiva comparativa con España.

Los objetivos relativos a contenidos teóricos son:

1. Familiarizarse con las principales teorías sobre las culturas y sobre el ser humano, atendiendo a las principales escuelas y perspectivas antropológicas.
2. Desarrollar el análisis sobre la evolución, el cambio y las transformaciones de las sociedades contemporáneas detectando las posibles tendencias emergentes.
3. Potenciar el conocimiento sobre la estructura, el funcionamiento específico de las organizaciones sociales y la dinámica de sus actores, teniendo especialmente en cuenta aspectos humanísticos, históricos y etnográficos, especialmente etnomusicológicos.

Contenidos prácticos:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar en la práctica del mundo social y cultural los conocimientos y conceptos adquiridos.
2. Potenciar la capacidad de diseñar proyectos de investigación cultural y humanística y el análisis explicativo de los fenómenos sociales, culturales y humanos concretos.

Capacitar para la búsqueda y el manejo de fuentes secundarias, producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, uso en interpretación de indicadores culturales e instrumentos de detección de problemas etnológicos, así como manejar programas informáticos aplicados a la investigación antropológica de tipo humanístico y socio-cultural.

Temario de contenidos

Tema 1- Delimitación epistemológica de la Antropología

Tema 2- Breve historia de las teorías antropológicas.

Actividad – Visionado y comentario a la Entrevista a un antropólogo de primer nivel.

Actividad - Lectura de una tesis Doctoral.

Tema 3- Comentario a la lectura de la tesis.

Tema 4- Orígenes del Método etnográfico en los cronistas

Tema 5- Los Taínos y Ramón Pané

Actividad – Documental: los pueblos amazónicos no contactados

Tema - Los Huaorani

Tema 6- Estructuras de poder y propiedad en España y en América

Tema 7- Estructuras sociales en América: el Ayllu inca y el Capulli azteca.

Tema 8- Aspectos simbólicos: la fundación de ciudades

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Preparación de trabajos		10	20	30
Actividades no presenciales		18	17	35
Exámenes	2			2
TOTAL	35	28	37	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno y que así lo demuestre su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de lo expuesto y leído, manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas expuestos.

Criterios de evaluación

1º Se realizará un examen sobre las técnicas enseñadas

2º Se evaluará el trabajo personal de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas.

3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos, y la asistencia al curso extraordinario.

Instrumentos de evaluación

- Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones.
- Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas.
- Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.
- Examen final.

Recomendaciones para la recuperación

No suspender

HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS**Datos de la Asignatura**

Código	100357	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	3522

Objetivos y competencias de la asignatura

Historia de los Nacionalismos Contemporáneos pretende introducir al estudiante en un movimiento social y político de primer orden desde varios puntos de vista: el histórico, el sociológico y el político, con especial atención al aspecto conceptual y al estado de la cuestión sobre dicha materia.

Temario de contenidos

- I. Definición y características de los Nacionalismos Europeos.
- II. Un Estado de la cuestión desde la Historia, la Sociología y la Ciencia Política.
- III. Los Nacionalismos Históricos Europeos y los modelos de unificación nacional.
- IV. La formación y desarrollo del nacionalismo irlandés.
- V. Los Nacionalismos en España y su evolución histórica.
- VI. El resurgir de los Nacionalismos en Europa en la actualidad.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		10	28
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		14	24
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				3	3
Preparación de trabajos				24	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		14	16
TOTAL		35		65	100

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Eric Hobsbawm: Naciones y Nacionalismo desde 1780. Editorial Crítica (Recomendado para estudiantes Erasmus)
- Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze. Editorial Crítica, Madrid 1997
- Montserrat Guibernau: Los Nacionalismos. Editorial Ariel, Barcelona
- Andrés de Blas Guerrero: “El Nacionalismo” en Hª de la Teoría Política vol 3. Fernando Vallespin (editor). Alianza editorial Madrid
- Miguel Angel Perfecto García: “Los Nacionalismos Contemporáneos a finales del milenio” en En Pos del Tercer Milenio. Apocalíptica, Mesianismo, Milenarismo e Historia. Angel Vaca (editor) Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca
- Xose Manuel Nuñez Seixas: Movimientos Nacionalistas en Europa Siglo XX. Editorial Síntesis, Madrid
- Michael Gorman: La Unificación de Alemania. Editorial Akal, Madrid 1995
- Serge Berstein y Mierre Milza: L'Italie contemporaine. Des Nationalistes aux européens. Editorial Armand Colin Paris 1995
- John O'Beirne Raneleagh: Historia de Irlanda. Editorial Cambridge, Madrid, 1999
- José Luis de la Granja Sáinz: El siglo de Euskadi. Editorial Tecnos, Madrid, 2003
- José Alvarez Junco: Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX. Editorial Taurus, Madrid, 200

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Libros para elaborar el comentario crítico, a escoger uno 1. Naciones y Nacionalismo desde 1780 de Eric Hobsbawm 2. Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze 3. Naciones y Nacionalismo de Ernest Gellner 4. Nacionalismo y Estado de John Breuilly
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y las técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos. Y junto a ello, la combinación de trabajos en grupo tutorizados, con elaboraciones individuales de comentarios críticos de libros o intervenciones en clase. En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen a realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos, y en segundo lugar, sean capaces de exponer y defender públicamente su trabajo.
Criterios de evaluación
La evaluación escrita nos permitirá conocer el grado de aprendizaje de los alumnos tanto de la parte teórica de la materia, como de su parte práctica, por ello su aprobación será muy importante (50% de la nota global). Y junto a ello, se plantean dos tipos de trabajos: un comentario crítico personal de un libro o partes de libros y un ensayo científico, resultado del trabajo autónomo de los alumnos, divididos en pequeños grupos. De esta forma, los alumnos dejan de ser receptores pasivos del proceso de aprendizaje y se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje.
Instrumentos de evaluación
1. Una evaluación escrita (50% de la nota global) que nos permitirá conocer la marcha del aprendizaje de los alumnos y la recepción por estos de los elementos básicos de la materia, así como el conocimiento de los instrumentos de trabajo científico. En el caso de suspender no se contabilizará el resto de las calificaciones, y el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria. 2. Elaboración de un ensayo científico tutelado por grupo de alumnos (máximo 5) sobre una serie de temas históricos sugeridos por el profesor. Dicho trabajo, con una extensión mínima de 15 páginas a doble espacio, se expondrá públicamente en clase con participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición del grupo tendrá un valor del 45% de la nota global final. 3. Un comentario crítico individual con una extensión mínima de 5 páginas sobre un libro o partes de libros de lectura obligatoria que supondrá el 5% de la nota final.
Recomendaciones para la recuperación
Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor. Evaluación Extraordinaria: Los alumnos que no obtengan un mínimo de 5 sobre 10 en la calificación final, o aquellos que previamente hayan suspendido la evaluación escrita, tendrán que pasar una evaluación extraordinaria sobre toda la materia del curso con 2 Preguntas sobre los temas de clase.

ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO**Datos de la Asignatura**

Código	100358	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes. Planta principal		
Horario de tutorías	El horario será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura son transmitir al alumno una serie de conceptos, metodologías y herramientas de intervención en el territorio. A partir de las complejas interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural que el alumno conozca las técnicas para solventar los conflictos territoriales y las estrategias para un buen gobierno del territorio.

Competencias básicas/generales:

CG1.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CG2.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.

CG3.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos.

CG4.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.

CG5.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.

Competencias específicas:

CE1.- Información del origen histórico reciente y de la evolución actual de la ordenación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública.

CE2.- Definición teórica y operativa interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: espacio, territorio, región, paisaje, ordenación, planificación, planeamiento, política territorial, política regional, etc.

CE3.- Utilización práctica y selección previa de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: global, internacional o plurinacional, estatal, regional, comarcal y local.

CE4.- Conocimiento teórico práctico de los actuales criterios estratégicos y de las técnicas más habituales de planificación del territorio urbano y del espacio rural.

Competencias transversales:

CT1.- Ensayo y aprendizaje de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.

CT2.- Interpretación y manejo de mapas y planos.

CT3.- Análisis estadísticos y expresiones gráficas (habilidad para buscar, representar e interpretar la información).

CT4.- Técnicas de trabajo de campo y contacto y relación con las poblaciones afectadas en el proceso de ordenación territorial.

Temario de contenidos

Los contenidos versarán sobre los siguientes epígrafes:

- Diferencias semánticas y relaciones metodológicas de los conceptos principales: Espacio físico y territorio humano. La movilidad de los flujos y la estabilidad de los lugares.
- Ordenación, Planificación, Planeamiento y Política Regional como estrategias complementarias para la construcción social del territorio.
- La finalidad económica de la ordenación territorial. Espacio y Mercado.
- El significado sociológico de la planificación del territorio. El territorio como producto social y como escenario de convivencia cívica.
- El territorio como realidad política. El espacio de la participación ciudadana y del compromiso con los proyectos comunes.
- Las exigencias ambientales de la ordenación y planificación territorial.
- La planificación urbana. La ciudad como ecosistema sociocultural.
- La ordenación de los espacios rurales. La crisis económica y demográfica del mundo rural. Conservación del Medio Natural y defensa del patrimonio cultural.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		14		6	20
Prácticas	- En aula	13		17	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		12	15
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BIELZA DE ORY, V., ESCOLANO, S., GORRÍA, A. e IBARRA, P. (2010). *De la ordenación a la planificación territorial estratégica en el ámbito regional-comarcal*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Textos Docentes, 188. Zaragoza.
- GÓMEZ OREA, D. (1985). *El espacio rural en la ordenación del territorio*. Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid.
- GÓMEZ OREA, D. (2002). *Ordenación territorial*. Ed. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- GRUPO ADUAR. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ed. Ariel. Barcelona.
- HILDENDRAND SCHEID, A. (1996). *La política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- PUJADAS, R. y FONT, J. (1988). *Ordenación y Planificación Territorial*. Síntesis. Madrid.
- ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2006). *Gobernanza territorial en España. Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Valencia.
- ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2007). *Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible: nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo*. Universidad de Valencia. Valencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- COMISIÓN EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.
- COMISIÓN EUROPEA (1995). *Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo*. Luxemburgo.
- COMISIÓN EUROPEA (1999). *Estrategia Territorial Europea*. Luxemburgo.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (1996). *Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial*. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (2000). *Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León*. Salamanca.

Sistemas de evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se evaluará la adquisición por parte del alumnado de las competencias generales y específicas: precisión conceptual y metodológica, capacidad de elección de escalas cartográficas adecuadas y conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios y técnicas instrumentales de ordenación y planificación del territorio y de planeamiento urbanístico.</p> <p>El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso).</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Los criterios que se aplicarán a la hora de calificar son los siguientes:</p> <p>La <u>asistencia a las clases teóricas y prácticas</u> 5% del porcentaje de la nota final.</p> <p>Se realizará un <u>examen escrito</u> (de 2 horas presenciales de duración, 10 horas de trabajo autónomo de los alumnos para su preparación, y 1 hora presencial de revisión) sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso. Será obligatorio aprobar dicho examen para obtener la aprobación total de la materia, aunque el valor de esta calificación parcial será del 40% de la nota final. [Competencias CG5, CE1, CE2, CE3, CE4]</p> <p>La calificación obtenida en la evaluación del <u>trabajo personal</u>: a) sobre un documento actual de ordenación o planificación territorial supondrá el 40%; y b) los resúmenes y puesta en común un 15%. [Competencias CG1, CG2, CG3, CG4, CT1, CT2, CT3, CT4]</p> <p>La nota final se obtendrá cuando se haya obtenido el aprobado en el examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Como instrumento de valoración se contempla un modelo de evaluación continua con la superación del examen final y del trabajo personal.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente con indicación por parte del profesor de los puntos débiles en el proceso de adquisición de las competencias.</p>

ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES**Datos de la Asignatura**

Código	100359	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	TRABAJO SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	DEMOS			
	URL de Acceso:	Demos.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcelo Noboa Fiallo	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	121 (Derecho)		
Horario de tutorías	17-18h Martes		
URL Web			
E-mail	Marcelo@usal.es	Teléfono	923294640 ext. 3075

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer el origen y desarrollo de los Servicios Sociales en España
 Conocer el actual Sistema de Servicios Sociales
 Aprender a manejar normativa referencial
 Conocer los modelos de Intervención Pública en las CC.AA.
 Mediante Trabajo de Campo. Conocer la Organización de los Ss.Ss en los entes Locales

Temario de contenidos

TEÓRICOS: Conceptualización y visualización de los SS.SS., en relación con los otros sistemas del Estado de Bienestar.
 PRACTICOS: Manejo de Leyes, normativa y documentos para la elaboración de trabajos.

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			18	18
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			16		16
Tutorías			12		12
Actividades de seguimiento online				8	8
Preparación de trabajos				8	8
Otras actividades (detallar)			8		8
Exámenes					
TOTAL		30	36	34	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
Alvarez, M.C, Ander-Egg, Casado y Otros: "Organización y Administración de los Servicios Sociales". Humanitas, Bs. Aires. 1984.
Aguilar, M.J, Ander-Egg, E. "Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Siglo XXI.
Bueno Abad, J:R: "Hacia un Modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria" ed. Popular. Madrid. 1992.
Casado, D: "Introducción a los Servicios Sociales" ed. Acebo. Madrid. 1991.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Ley 16/2010 de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
La asignatura está diseñada para que el alumno que cumpla determinados requisitos no tenga necesidad de examen final: Asistencia a las sesiones magistrales en un 80%.

Participación en trabajo de grupo, Participación en el debate general Presentación del Trabajo de Campo
Criterios de evaluación
Asistencia a clases: 40% Participación en el trabajo de grupo: 30% Trabajo de Campo: 30%
Instrumentos de evaluación
1. Alumnos sin Examen: Los señalados anteriormente 2. Alumnos con Examen Final: Pruebas objetivas y de desarrollo
Recomendaciones para la recuperación
Conocer el contenido de las sesiones magistrales y el material recomendado.

SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA**Datos de la Asignatura**

Código	100360	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rafael Sastre Ibarreche	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Lunes (9 a 11 h.); martes (11 a 13 h.) y miércoles (12 a 14 h.)		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	rsastre@usal.es	Teléfono	1658

Profesora	Rosa María Morato García	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	112-A		
Horario de tutorías	Martes (10 a 13 h.) y miércoles (10 a 13 h.)		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	morato@usal.es	Teléfono	1696

Objetivos y competencias de la asignatura

Acercar a los alumnos pertenecientes a titulaciones no necesariamente jurídicas al entendimiento de una materia regulada por el Derecho del Trabajo, entre cuyos contenidos más básicos se encuentran las relaciones colectivas (e individuales) de trabajo.

Se pretende, de este modo, lograr que el alumno llegue a adquirir con la realización y superación de la asignatura:

- a) El conocimiento y comprensión de los conceptos y de los contenidos básicos del ordenamiento jurídico laboral, de modo que los estudiantes puedan llegar a reflexionar y argumentar sobre las cuestiones que se planteen.
- c) El entendimiento de la normativa vigente en materia laboral en el contexto social, político y económico actual, tanto interno como internacional.
- d) La capacidad de relacionar el análisis jurídico de las relaciones laborales con los análisis de las mismas desde otras perspectivas (sociológica, económica, etc.), de manera que, finalmente, consigan adquirir una visión global e interdisciplinar de las relaciones de trabajo.
- e) La iniciación en el conocimiento de los métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

Competencias generales:

- Facilitación de los contenidos y de la metodología necesaria para el ejercicio efectivo de la actividad profesional en cualesquiera dedicaciones futuras que le correspondan a este título oficial de Grado.

Competencias específicas:

- Conocimiento de los conceptos básicos del ordenamiento jurídico laboral.
- Búsqueda de datos normativos y jurisprudenciales para conjugar con el contexto social, político y económico interno e internacional.
- Competencias para el manejo de métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

Competencias transversales:

- Desarrollo del razonamiento crítico.
- Capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- Adquisición de destrezas para la relación y contextualización de los conocimientos, así como para la gestión y transmisión de la información.
- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje con alto nivel de autonomía.
- Competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados.
- Consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales.
- Capacitación para la realización de trabajos académicos

Temario de contenidos

La parte teórica de la asignatura pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre las siguientes materias:

- Formación histórica del Derecho del Trabajo. Presupuestos políticos y sociales que lo originan
- El sistema de fuentes, con especial consideración del convenio colectivo
- Las relaciones colectivas de trabajo. El panorama sindical y de asociación empresarial
- La representación de los trabajadores en la empresa
- Los conflictos colectivos
- El diálogo y la concertación social

La parte práctica de la asignatura pretende desarrollar en el estudiante habilidades para:

- Aplicar las normas reguladoras de las relaciones colectivas de trabajo a la realidad práctica.
- Resolver problemas de aplicación de dichas normas y aportar soluciones a interrogantes sobre concretos contenidos estudiados.
- Utilizar correctamente las categorías y el lenguaje jurídico especializado

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				15	15
Lecturas obligatorias y comentarios de texto				12	12
Exámenes		2		8	10
TOTAL		35		65	100

I. Horas presenciales

Durante las mismas, con carácter general, se llevarán a cabo diferentes actividades, todas ellas orientadas a poner a disposición de los alumnos los conceptos y contenidos básicos que les permitan acercarse inicialmente a la asignatura para que, a continuación, ellos puedan encontrarse en disposición de profundizar en tales contenidos y ampliarlos. Para ello las actividades serán tanto teóricas como prácticas.

I a) Actividades teóricas.

Sesiones magistrales: consistirán fundamentalmente en la explicación oral, por parte de los profesores responsables, de los conceptos y contenidos básicos de la regulación actualmente en vigor de las relaciones laborales en general y de las relaciones colectivas de trabajo en particular.

I b) Actividades prácticas. Consistirán básicamente en:

- Prácticas en el aula: resolución en clase de casos prácticos entregados a los alumnos con al menos una semana de antelación. A través de los mismos se abordará el estudio y discusión de asuntos y controversias jurídicas sobre la materia.
- Seminarios (exposiciones por los estudiantes y posterior discusión en grupo de asuntos de actualidad vinculados a los contenidos de la asignatura).
- Tutorías individuales y orientaciones en grupo
- Otras actividades (lecturas obligatorias, comentarios de texto, debates y coloquios sobre temas relacionados con la materia que presenten un interés o una problemática especialmente destacada).

II. Horas no presenciales

- Estudio y repaso de los contenidos abordados en las clases magistrales.
- Búsqueda de materiales de consulta necesarios para asimilar y comprender los conceptos e instituciones principales de la asignatura (destacadamente la bibliografía y la normativa laboral).
- Preparación de los materiales necesarios para realizar las exposiciones orales y participar en los debates y coloquios que se lleven a cabo durante las clases presenciales
- Resolución de los casos prácticos planteados mediante el imprescindible manejo y consulta de las fuentes propias del ordenamiento jurídico laboral.
- Elaboración y presentación por escrito de comentarios de texto y pequeños trabajos de investigación sobre temas relacionados directamente con la materia propuestos al inicio del curso.

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bibliografía básica (la específica sobre temas concretos será facilitada por los profesores a lo largo del curso).

BAYLOS GRAU, A., *Sindicalismo y Derecho Sindical*, Albacete, Bomarzo.

BAYLOS GRAU, A., HUETE MERINO, L. y TRILLO PARRAGA, F.J. *Derecho del trabajo, historia, fuentes y derecho sindical*, Albacete, Bomarzo.

GARCIA NINET, J.I., *Manual de Derecho Sindical*, Barcelona, Atelier.

MONEREO PEREZ, J.L., *Manual de derecho sindical*, Granada, Comares.

OJEDA AVILES, A., *Derecho Sindical*, Madrid, Tecnos.

PALOMEQUE LOPEZ, M.C. y ALVAREZ DE LA ROSA, M., *Derecho del Trabajo*, Madrid, Ed. Ramón Areces.

PALOMEQUE LÓPEZ, M. C., *Derecho del Trabajo e Ideología*, Tecnos, Madrid.

SALA FRANCO, T. y ALBIOL MONTESINOS, I., *Derecho Sindical*, Valencia, Tirant lo Blanch.

La referencia bibliográfica debe entenderse hecha a la última edición publicada en el curso académico.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Además de la bibliografía básica citada, se pondrán a disposición de los estudiantes una selección de direcciones electrónicas, las presentaciones PwP empleadas en el aula, así como diversos textos y materiales escritos -algunos, básicos y otros complementarios- que se facilitarán a través de los medios habituales (la propia plataforma *Studium* y el servicio de fotocopias).

Asimismo, se les proporcionará un listado con los libros recomendados para la actividad de comentario de textos.

Sistemas de evaluación**Consideraciones Generales**

Teniendo en cuenta las competencias que se pretende que los alumnos consigan adquirir mediante el estudio de la materia, así como de la participación activa de los mismos en clase, el sistema de evaluación que se seguirá será, fundamentalmente, un sistema de **evaluación continua**. En virtud de ello, todas las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso serán valoradas de modo que la nota final estará constituida por la suma de las notas obtenidas en todas y cada una de las actividades llevadas a cabo.

Criterios de evaluación
<p>Tras la suma de todas las actividades realizadas hasta el final de curso, superarán la asignatura aquellos estudiantes que obtengan una calificación de, al menos, 5 puntos (sobre un total de 10).</p> <p><i>La puntuación que corresponde a cada actividad realizada, teniendo en cuenta que el examen final supone un 60% de la calificación final, es la siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— <i>Un 25% se corresponderá con la resolución de los casos prácticos y elaboración de los comentarios de texto.</i>— <i>Y un 15%, con la realización de pequeños trabajos de investigación y participación en los seminarios, debates y coloquios.</i> <p>Todas las actividades tienen un carácter voluntario para los estudiantes.</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Prueba presencial final (examen final): dicha prueba tendrá carácter escrito y consistirá en el desarrollo de varias preguntas del programa o de alguna cuestión analizada a lo largo del curso. En la evaluación se tendrán en cuenta, especialmente, las capacidades de razonamiento y argumentación de cada estudiante, más que los elementos puramente memorísticos, así como la expresión escrita, corrección sintáctica y gramatical y expresión oral.— Clases prácticas: con carácter general, consistirán en la resolución periódica de diversos supuestos entregados con antelación suficiente para que, cada estudiante, de forma individual, pueda argumentar y razonar por escrito acerca de las posibles soluciones.— El resto de actividades previstas se comentará a los estudiantes el primer día de clase.
Recomendaciones para la recuperación
<p>Dependerá de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas por el alumno. En su momento el estudiante será informado de los fallos o errores más relevantes cometidos, pero también de la forma más adecuada para subsanarlos y mejorar su rendimiento académico.</p>

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA**Datos de la Asignatura**

Código	100361	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3	Periodicidad	semestral
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual de la universidad de salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva María Picado Valverde	Grupo / s	
Departamento	Antropología y psicología social		
Área	Psicología social		
Centro	Facultad de ciencias sociales		
Despacho	383- facultad de psicología		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignatura

- Conocer las principales aplicaciones de las teorías psicosociales y algunas de las investigaciones más relevantes desarrolladas por la disciplina.
- Aprender a poner en relación las aplicaciones teóricas con el diagnóstico de la realidad social y con la resolución de problemas sociales desde una perspectiva psicosocial.

Competencias Generales

1. Conocimientos sobre los desarrollos aplicados de la Psicología social en los contextos de la salud, la educación, el desarrollo comunitario y los servicios sociales, y en los entornos organizacionales.
2. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales que participan en proyectos colectivos. Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.

Competencias Transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.
2. Capacidad de gestionar la información.
3. Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Competencias Específicas

1. Conocimientos sobre los principios básicos del comportamiento interpersonal y de la interacción persona-entorno social y su aplicación al análisis de problemas sociales.
2. Habilidades de gestión de personas y redes sociales que participen en proyectos colectivos.

Temario de contenidos

1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1. Conceptualización y aplicaciones de la psicología social
2. APLICACIONES PSICOSOCIALES
 - 2.1. Procesos psicosociales en el deporte
 - 2.2. Intervención en Psicología Ambiental
 - 2.3. Psicología social de la familia
 - 2.4. Psicología social aplicada en el ámbito jurídico
 - 2.5. Psicología social de la educación
 - 2.6. Psicología social en el ámbito de la salud
 - 2.7. Psicología social en el ámbito de las organizaciones

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	7	10	17
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		13	19
Exposiciones y debates	3		7	10
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online			4	4

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar) Preparación de exámenes			31	31
Exámenes	3			3
TOTAL	35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arias, A., Morales, J.F., Nouvilas, E. (2012) *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Medica Panamericana.
- Expósito, F. y Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Álvaro, J.L.; Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Eds.) (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Clemente, M. (1998). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Morales, J.F.; Blanco, A.; Fernández Dols, J.M. y Huici, C. (Eds.) (1985). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales
La evaluación se realizará en base a los contenidos aprendidos en clase tanto en las clases teóricas, prácticas como seminarios

Criterios de evaluación

- El aprendizaje de los contenidos verificándose en el examen escrito
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre los puntos tratados en los debates
- Capacidad de síntesis y expresión en los trabajos encomendados

Instrumentos de evaluación

- Examen: preguntas cortas (60%)
- Trabajos y comentarios : 40%

Recomendaciones para la recuperación

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS**Datos de la Asignatura**

Código	100362	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3	Periodicidad	1º CUATRIMESTRE
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

Objetivos y competencias de la asignaturaObjetivos teóricos:

1. Entender qué son los grupos y cuál es su importancia en la vida de la gente.
2. Comprender cómo se comportan las personas en grupo.
3. Conocer estrategias para mejorar el funcionamiento de los grupos (su eficacia, su rendimiento, la satisfacción que producen, etc.)

Objetivos prácticos:

1. Desarrollar habilidades para dirigir, coordinar o participar en un grupo.
2. Adquirir recursos prácticos de gestión de grupos desde la supervisión.

Competencias:

1. Conocimientos sobre dinámicas de comportamiento grupal.
2. Conocimientos sobre formación y desarrollo de los grupos
3. Entender las estructuras y los procesos de grupo:
 - Liderazgo.
 - Productividad grupal.

- Cohesión.
- Comunicación.
- Ecología de los grupos.

4. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales. que participan en proyectos colectivos. Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

Temario de contenidos

Contenidos teóricos:

INTRODUCCIÓN

TEMA 1: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS GRUPOS: Introducción: El tiempo como “hecho vital” de los grupos. Por qué se forman los grupos. Cuando se puede considerar que se ha formado un grupo. Desarrollo de los grupos: modelos. Finalización y escisión de los grupos

Tema 2: EL ENTORNO DE LOS GRUPOS. Introducción. Espacio Grupal. Territorialidad. Ecología del pequeño grupo. Ambientes espaciales y estresores ambientales.

Tema 3: LOS GRUPOS POR DENTRO: PROCESOS INTRAGRUPALES. Estructura del grupo. Estatus, roles y normas. Cohesión. Comunicación. Rendimiento y toma de decisiones. Liderazgo.

Tema 4: LOS GRUPOS DESDE FUERA: PROCESOS INTERGRUPALES

Tema 5: AMBITOS DE APLICACIÓN DE LOS GRUPOS.

Contenidos prácticos:

Tema 1: Aplicar, desde los conocimientos teóricos, y en situaciones simuladas, fenómenos grupales.

Tema 2: Estudiar diferentes grupos del entorno próximo desde la perspectiva de la materia.

Tema 3: Gestión de grupos simulados desde la supervisión.

Metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	11			11
Clases prácticas	12		5	17
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	4	10	10	24
Otras actividades				
Exámenes	2		30	32
TOTAL	35	10	55	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.</p> <p>AYESTARAN, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural.</p> <p>CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1970). Dinámica de Grupo. México.</p> <p>CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.</p> <p>DOISE, W., DESCHAMPS, J.C., y MUGNI, G. (1980). Psicología Social Experimental. Barcelona: Hispano-Europea.</p> <p>GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.</p> <p>GIL RODRIGUEZ, F. y GARCÍA SAIZ, M. (1994). Grupos en las organizaciones. Madrid: Eudema.</p> <p>GIL RODRIGUEZ, F. y ALCOVER, C.M. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.</p> <p>GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis.</p> <p>HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.</p> <p>HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.</p> <p>JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.</p> <p>MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.</p> <p>MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.</p> <p>PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).</p> <p>PEIRO, J.M.; PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid: Síntesis.</p> <p>SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.</p> <p>TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.</p> <p>VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<ul style="list-style-type: none"> • Videos relacionados con los contenidos.
Sistema de Evaluación
Consideraciones Generales
<p>La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.</p> <p>Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.</p> <p>Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.</p> <p>Todo ello permitirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.</p>
Criterios de evaluación
<p>Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.</p> <p>Interés e iniciativa en los trabajos realizados.</p> <p>Asistencia a clase.</p> <p>Valoración de las exposiciones.</p>

Instrumentos de evaluación
El examen final: supondrá el 50% de la calificación final. El proyecto de intervención grupal: 15%. Notas sobre la participación en las dinámicas grupales realizadas en el aula: 25%. La búsqueda y selección de recursos de trabajo alternativos en red, el 10%. Hoja de asistencia.
Recomendaciones para la evaluación
Asistencia a clase. Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas. Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema. Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ECONOMÍA DEL ESTADO DE BIENESTAR**Datos de la Asignatura**

Código	100363	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rafael Muñoz de Bustillo Llorente	Grupo / s	único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	137 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes, 5 a 8 pm		
URL Web	http://web.usal.es/bustillo		
E-mail	bustillo@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 3125

Objetivos y competencias de la asignatura

Conocer los fundamentos de las políticas sociales de las economías de mercado desde una perspectiva económica. Determinantes y tipos de intervenciones del Estado de Bienestar. Características de las políticas sociales en España.

Temario de contenidos

1. Modelos y factores determinantes del Estado del Bienestar
2. Los retos del Estado del Bienestar en el siglo XXI
3. El Estado del Bienestar en España
4. El sistema de pensiones
5. El sistema de salud
6. El sistema educativo
7. Políticas activas y pasivas de empleo
8. Los programas de lucha contra la pobreza

Metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		15	31
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online		3		6	9
Preparación de trabajos			5	15	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		10	14
TOTAL		35	5	60	100

Recursos
<p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Aunque se suministrarán referencias específicas para cada tema del programa, a continuación se ofrecen algunos de los títulos más relevantes y comprensivos sobre el Estado del Bienestar, que pueden ayudar al estudiante al seguimiento de la asignatura.</p> <p>(A) <i>Bibliografía básica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Barr, Nicholas (2004): <i>The Economics of the Welfare State</i>, 4ª edición, Oxford: Oxford University Press. — Esping-Andersen, Gosta (1990): <i>The Three Worlds of Welfare Capitalism</i>, Oxford: Polity Press. — Lindert Peter H. (2004): <i>Growing Public. Social spending and economic growth since the Eighteenth Century</i>, Cambridge: Cambridge University Press. — Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael (2000): <i>El Estado de Bienestar en el cambio de siglo</i>, Madrid: Alianza Editorial. <p>(B) <i>Bibliografía complementaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Atkinson, Anthony B. (1999): <i>The Economic Consequences of Rolling Back the Welfare State</i>, Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. — Esteve, Fernando y Muñoz de Bustillo R. (2005): <i>Conceptos de Economía</i>, Madrid: Alianza Editorial. — Ochando, Carlos (1999): <i>El Estado del Bienestar: objetivos, modelos y teorías explicativas</i>, Barcelona: Ariel. — Stiglitz, Joseph E. (2000): <i>La economía del sector público</i>, 3ª edición, Barcelona: Antoni Bosch.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales elementos, características y problemáticas del Estado del Bienestar en la sociedad actual.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre los principales puntos de debate relativos al futuro y la reforma del Estado del Bienestar.
- Capacidad para expresarse por escrito sobre los elementos más relevantes relacionados con las características y los elementos de controversia relacionados con el Estado del Bienestar.

Instrumentos de evaluación

- Examen (60%)
- Comentarios (30%)
- Pruebas de respuesta múltiple en Studium (10%)
- Asistencia activa y participación (valoración positiva adicional)
- Otras activas (valoración positiva adicional)

Recomendaciones para la evaluación

- Se recomienda, ante cualquier duda o problema, consultar con el profesor, que no realiza ningún favor a los estudiantes, sino únicamente su trabajo.
- Se aconseja que los estudiantes no dejen para el final la realización de los comentarios críticos, sino que vayan realizándolos de forma paulatina a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

SPANISH ECONOMY

Datos de la Asignatura

Código	100364	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º o 4º	Periodicidad	Semestral (Quinto o Séptimo Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 1
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	http://studium.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

- Esta asignatura se impartirá en inglés, por lo que uno de los objetivos fundamentales es el aprendizaje de vocabulario de contenido económico en inglés, y la mejora de las aptitudes de los alumnos para expresarse en inglés a nivel académico.
- Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
- Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
- Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

COMPETENCIAS

1. Básicas:
 - Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
 - Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario
2. Específicas:
 - Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
 - Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
 - Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
 - Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
 - Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
 - Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios
 - Profundización en el uso del inglés como lengua académica y del vocabulario de carácter económico.
3. Transversales:
 - Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita en inglés.
 - Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
 - Sistemáticas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

Temario de contenidos**Contents**

LESSON 1: Overview. Measurement of economic activity: 1. Production and income variables. 2. Changes in prices. 3. Cross country comparisons. 4. The labour market.

LESSON 2: Complementary indicators to describe the economic situation: competitiveness, social capital and institutional quality

LESSON 3: Analysis of economic activity data in Spain, the EU and the World

LESSON 4: Overview. Measurement of Social and Economic Welfare: 1.Environmental sustainability and economic growth. 2. Income distribution and poverty. 3. Indexes of human development.

LESSON 5: Analysis and evaluation of welfare from a social and economic perspective in Spain, the EU and the World: analysis of the data from the Human Development Reports (UN)

LESSON 6: Reading and understanding economic reports: IMF, WB and OECD economic outlooks and country profiles.

LESSON 7: International dimension of the economic and financial relations: measurement instruments and main institutions.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- CHISLET, W. (2007): *Spain Going Places*, Madrid: Telefonica.
- KRUGMAN, P. (2008): *International Economics*, Pearson.
- MADDISON, A. (2006): *The World Economy: a Millenial perspective*, OECD Publishing
- SOUBOTINA, T. (2004): *Beyond Economic Growth*, World bank Group

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS Y LECTURAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA: Análisis de las últimas estadísticas del INE, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la OCDE y Eurostat sobre la coyuntura económica en España, la UE y otros países del mundo.
- PRÁCTICA 2: EL MERCADO DE TRABAJO
- PRÁCTICA 3: ÍNDICES DE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
- PRÁCTICA 4: BIENESTAR Y CONDICIONES DE VIDA: LOS INFORMES DE DESARROLLO HUMANO.
- PRÁCTICA 5: ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES MUNDIALES.
- PRÁCTICA 6 : COMERCIO INTERNACIONAL
- PRÁCTICA 7: CONSECUENCIAS DE LA CRISIS FINANCIERA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: PopulationAgeing
- Seminario 2: Financial and Economic Crisis

PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	16		30	46
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			2
Exposiciones y debates				8	12
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		35	7	58	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
Ver contenidos.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Ver contenidos.
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.
Criterios de evaluación
La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: <u>sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.</u> Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)
Instrumentos de evaluación
Evaluación de las prácticas y comentarios de textos entregados por el alumno (30%) Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%) Participación activa en las clases y seminarios (10%) Examen final (50%).
Recomendaciones para la recuperación
Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN**Datos de la Asignatura**

Código	100365	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º CUATRIM
Área	ECONOMÍA APLICADA				
Departamento	ECONOMÍA APLICADA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	AGUSTIN GARCIA LASO	Grupo / s	único
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	141		
Horario de tutorías	(se determinarán al inicio de clases)		
URL Web			
E-mail	aglaso@usal.es	Teléfono	Ext 1693

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo básico es integrar los análisis económicos sobre el mercado de trabajo y la educación en el ámbito de los estudios de esta licenciatura. En ambos casos, se utilizará un enfoque interdisciplinar y comparado a partir de lecturas y estadísticas de instituciones internacionales, en especial de la UE y la OCDE.

En la primera parte, se desarrollarán los temas de debate más actuales sobre el mercado de trabajo. Tras una visión general del mercado de trabajo y los modelos económicos explicativos, se tratarán en profundidad unos temas de estudio más detallado en función de los más actuales en su momento.

En la segunda parte, se analizará la educación desde la perspectiva económica, a partir de las estadísticas disponibles y de los informes elaborados por los organismos internacionales, con especial énfasis en la educación superior (gestión y financiación).

Temario de contenidos**Primera parte.- Mercado de trabajo.**

Tema 1.- *Visión global del funcionamiento del mercado de trabajo.* 1.- La oferta de trabajo. 2.- La demanda de trabajo. 3.- El desempleo. 4.- Fuentes estadísticas de empleo y paro. Práctica 1. Trabajo estadístico a partir de las estadísticas del mercado de trabajo.

Tema 2.- *La oferta de trabajo.* 1.- La decisión de actividad individual. 2.- Modelos de oferta de trabajo. 3. Mujer y actividad. Práctica 2. Lectura sobre mujer y mercado de trabajo.

Tema 3.- *Transferencias sociales y empleo.* 1.- El subsidio de desempleo. 2.- El debate sobre la renta básica. Práctica 3. Lectura sobre subsidio de desempleo.

Tema 4.- *Sindicatos y negociación colectiva.* 1.- Efectos económicos de los sindicatos. 2.- La negociación colectiva: tipos, estructura y análisis comparado. Práctica 4. Lectura sobre negociación colectiva

Segunda parte.- Economía de la educación.

Tema 5.- *Análisis económico de la educación.* 1.- Teorías explicativas. 2.- La teoría del capital humano. 3.- Efectos económicos de la educación.

Tema 6.- *Relación Estado/mercado en la educación.* 1. Aspectos generales. 2. Formas de financiación privada en la educación: el cheque escolar. Práctica 5. Lectura sobre el cheque escolar.

Tema 7.- *Organización y financiación de la educación superior.* 1.- Formas de organización de la educación superior. 2.- Financiación de la educación superior en la OCDE. 3.- Reformas en la educación superior en Europa. Práctica 6. Lectura sobre inserción laboral de estudios superiores.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	7			7
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		40	42
TOTAL		35		65	100

Recursos
Libros de consulta para el alumno
Salas Velasco, M. (2008): <i>Economía de la educación</i> , Pearson, Prentice Hall.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
García Laso, A. (2010): "La financiación de la Universidad: los debates ocultos del proceso de Bolonia", en A. Corominas y V. Sacristán (coords.), <i>Construir el futuro de la Universidad Pública</i> . Icaria.
García Laso, A. (2009): "El mercado de trabajo", en Martín F. (coord.), <i>Manual de Economía de España</i> , capítulo 4, 89-113, Ed. Pearson.
García Laso, A. (2009): "Población y capital humano", en Martín F. (coord.), <i>Manual de Economía de España</i> , capítulo 3, 59-88, Ed. Pearson.
Moreno, J.L. (1998): <i>Economía de la educación</i> , Pirámide.
Núñez, C. y Tortella, G. (1993): <i>La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica</i> . Alianza Universidad.
Referencias electrónicas:
INE: www.ine.es
OCDE: www.oecd.org
Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
Durante el cuatrimestre se realizarán dos controles evaluables para conocer el seguimiento de la asignatura. Al final del cuatrimestre se realizará una evaluación global.
Las prácticas se evaluarán en clase a partir de la participación de los alumnos en las mismas.
Los estudiantes deberán realizar un trabajo a partir de las estadísticas del mercado de trabajo. El objetivo es que el alumno conozca las estadísticas y elabore cuadros y gráficos sobre las mismas así como un comentario.
Criterios de evaluación
Pruebas escritas: suponen el 70% de la evaluación global del alumno. Su calificación será la media de las pruebas realizadas. Los exámenes constan de unas preguntas cortas sobre los textos entregados incluidas las lecturas obligatorias.
El 30% restante, vendrá dado por la participación en clase, las prácticas realizadas y su comentario en clase, así como la asistencia. El trabajo estadístico realizado se incluirá dentro de este componente y es de obligatoria realización para la evaluación final del alumno. La evaluación del trabajo será doble: por una parte el contenido del trabajo; y por otra la exposición del mismo.
Instrumentos de evaluación
Examen escrito sobre los textos entregados en clase y las lecturas obligatorias
Asistencia a clase y participación activa
Trabajo estadístico y comentario escrito adecuado del mismo
Exposición del trabajo
Lectura de otros textos entregados en clase para su análisis y discusión
Recomendaciones para la recuperación
Se recuperarán aquellos componentes de la evaluación que no hayan sido superados en la evaluación ordinaria.

SOCIEDAD Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA (SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA)**Datos de la Asignatura**

Código	100367	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sebastián Linares	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	147		
Horario de tutorías	Martes de 18.00 hs a 20.00 hs		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41		
E-mail	slinares@usal.es	Teléfono	Ext.1608

Objetivos y competencias de la asignatura

Enhanced Capacities: CB1, CB2. CB3. CB4. CB5.

Focus on the relationship between Society and Political Systems

This course focuses on a general introduction to Latin American Society and Politics. Throughout the sessions, the course will review the generic issues that affected the region on the last two decades, including specific national cases. Emphasis will be put on representative democracy elements, originated on electoral processes. Political culture, social cleavages, leadership, parties, party systems and Executive-Legislative relations, will act as central subjects.

In relation to this, the objectives of the course are the following:

1. To look at the various theoretical and conceptual frameworks on the relationship between society and political systems, such as dependence theory, cultural explanations, behaviorism, rational choice and neoinstitutionalism;
2. To apply these theoretical and conceptual frameworks on socio political development to country case studies;
3. To critique the different explanatory paradigms in relation with socio political development; and,
4. To come up with future possible evolution of those societies and political systems.

Temario de contenidos

The lectures for the class are as follows:

Class One: The Concept of State and Latin American States. State Capacity in Latin America

Class Two: The Concept of Democracy. Latin-American society and transition to democracy: its characteristics and legacy. Problems for democratic consolidation

Class Three: The form of government: Presidentialism in Latin America and its consequences

Class Four: Electoral Systems in Latin America.

Class Five: Party Politics in Latin America: institutionalization of political parties

Class Six: The Judiciary in Latin America.

Class Seven: Society in Latin America: statistics of religion, crime, education, gender, human development.

Class Eight: Federalism in Latin America.

Class Nine: Direct Democracy in Latin America.

Class Ten: Presentation of term paper proposals

Class Eleven: Democratic Innovations in Latin America

Class Twelve: Indigenous People in Latin America.

Class Thirteen: The quality of democracy matters. Chile, Costa Rica and Uruguay in comparative perspective. Societies, leadership, party system, and electoral behaviour

Classes Fourteen and Fifteen: Presentation of term papers

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			35
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Seminarios				4	4
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías				6	6
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos				15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (detallar): búsqueda bibliográfica			8	8
Exámenes			3	3
TOTAL	35	5	60	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuel Alcántara (ed.) *Politics and Politicians in Latin America*. Boulder: Lynne Rienner. 2008
 Carlos Scarstasini, Ernesto Stein y Mariano Tommasi (ed) *How Democracy Works. Political Institutions, Actors and Arenas in Latin America Policymaking*. Washington: Inter American Development Bank. 2010
 Katherine Isbester (ed) *The Paradox of Democracy in Latin America. Ten Country Studies of Division and Resilience*. Toronto: Toronto University Press 2010
 Ronald H. Schneider. *Contemporary Latin American Politics*. Boulder: Westview Press. 2010
 New reference material will be delivered at the beginning of the course.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Instituto de Iberoamérica, Universidad de Salamanca: <http://americo.usal.es>
 América latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-2887
 Observatorio de Instituciones Representativas (OIR): <http://www.usal.es/iberoame/OIR>
 IIDH-CAPEL: <http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectorat/>
Universidad de Texas-Austin: <http://lanic.utexas.edu>
 Latin America Data Base (LADB): <http://ladb.unm.edu/spanish/info/history.php3>
 Freedom House: <http://www.freedomhouse.org/>
 Inter American Dialogue: <http://www.thedialogue.org/>
 Red Interamericana para la Democracia: <http://www.redinter.org/index2.html>
 Unidad para la Promoción de la Democracia OEA: <http://www.upd.oas.org/lab/>
 Asociación Latinoamericana de Ciencia Política: <http://www.fafich.ufmg.br/alacip/>
 Asociación Española de Ciencia Política: <http://www.aecpa.es>
 Fundación para sistemas electorales (IFES): <http://www.ifes.org/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

The course is intended to encourage students to see Latin American politics as an important arena in world politics. It hopes to provide the theoretical and conceptual handles by which politics in the area can be understood as well as applied to country cases studies which will be shared in class. It is hoped that students will be able to learn from each other's political system case studies.

Criterios de evaluación
20%. Attendance and participation 40%. Final term paper: An essay, of five thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher 40% Take home exam under the basis of a proposed text by the professor five days prior to the exam date
Instrumentos de evaluación
Oral and written presentations can be made in English or Spanish.
Recomendaciones para la recuperación
An essay, of six thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher.

SISTEMAS POLÍTICOS DE EUROPA (EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS)**Datos de la Asignatura**

Código	100368	Plan	Grado Sociología	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA			Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es/			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	Ext. 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Panorama comparativo de las instituciones políticas en Europa Occidental, prestando especial atención a los sistemas de partidos y sus fundamentos sociales/ Comparative overview of the political institutions in Western Europe, with an emphasis in the party systems and their social foundations.

Temario de contenidos

COURSE CONTENT

1. The executive.
2. Legislatures and parliaments.
3. Constitutions, Judges and Politics.
4. The European Union.
5. Levels of Government.
6. Voters, social cleavages and political competition.

7. Ideologies and Party Families.
8. Electoral Systems.
9. Making and breaking Governments.
10. Does Representative Government Make a Difference?

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	24		24	48
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio - En aula - En aula de Informática - De campo - De visu 				
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	36		64	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

M. Gallagher, P. Mair and M. Laver. 2011. Representative Government in Modern Europe. 4 edition. McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Los estudiantes deberán participar activamente en clase y deberán realizar un examen final para llevar a casa/ Students are expected to participate actively in class and to pass a final "take home" examination.
Instrumentos de evaluación
Participación/participation 30% Examen/exam 70%
Recomendaciones para la evaluación
Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas./ Study, avoid plagiarianism, do all the readings.
Recomendaciones para la recuperación
Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas./ Study, avoid plagiarianism, do all the readings.

MODELOS DE ELECCIÓN RACIONAL**Datos de la Asignatura**

Código	100369	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa			Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	Ext. 3118

Objetivos y competencias de la asignatura

El curso ofrece un panorama de algunos modelos teóricos formales empleados en ciencias sociales como herramientas útiles en la investigación, así como de algunas de sus aplicaciones. Para subrayar la dimensión aplicada, el curso concluye con un estudio de caso que combina el empleo de encuestas, etnografías y un modelo formal de cambio social. Las teorías que se presentan no intentan predecir a partir de abstracciones, sino dotar al investigador de un lenguaje y unas reglas para plantear y resolver preguntas. Se discuten modelos básicos de elección racional o modelos menos ortodoxos que han evolucionado a partir de los mismos. De forma más somera, también se muestran puntos de contacto con los modelos de redes o con los modelos de agentes. Los contenidos y los ejemplos se reparten entre la sociología y la ciencia política, con énfasis en los problemas de cooperación y acción colectiva. En algunos puntos se insiste en la adquisición de ciertas habilidades técnicas, como hacer cálculos sencillos con funciones de utilidad u obtener el equilibrio de un juego, lo que facilita la apropiación de los conceptos por parte de los estudiantes.

Temario de contenidos

1. Introducción informal: racionalidad y acción social.
El lugar de los modelos en ciencias sociales. El enfoque unificador y la perspectiva económica. Becker y la generalización del modelo de mercado para la conducta social. Sus limitaciones. Una aplicación: la religión y el mercado en Iannacone. Los fallos de mercado y los bienes públicos: el modelo de acción colectiva de Olson.

*Gary Becker. 'The Economic Approach to Human Behavior' [Hay traducción]

*Mancur Olson 'La Lógica' Capítulo 2 de Auge y caída de las naciones.

Laurence Iannaccone. 1991. 'The Consequences of Religious Market Structure: Adam Smith and the Economics of Religion'. *Rationality and Society* 2. Decisiones individuales

Elección racional y orden de preferencias. Decisión individual bajo incertidumbre. Las funciones de utilidad. La actitud hacia el riesgo. Algunos problemas en teoría de la utilidad. La teoría de la utilidad en la teoría social: comentario a la Ética Protestante.

*Sánchez-Cuenca, Teoría de Juegos pp 13-24.

Shepsle y Bonchek. Las fórmulas de la política capítulos 1-2

3. Decisiones colectivas

La regla de mayoría. El concepto de bienestar social. La manipulación y el liderazgo. Introducción a los modelos espaciales de competición política. Equilibrios institucionales.

*Shepsle y Bonchek Las fórmulas de la política capítulos 3-5 (complemento, capítulo 16.)

Riker, William H. (1982) *Liberalism against populism : a confrontation between the theory of democracy and the theory of social choice* Capítulo 7.

4. Interacciones básicas y el problema de la cooperación

Los juegos en forma normal. Principios de dominación. Juegos de suma cero. Estrategias mixtas. El equilibrio de Nash. Cooperación, coordinación y conflicto. Ejemplos: la persecución de la conducta desviada; la reforma contra la corrupción en Latinoamérica.

*Sánchez-Cuenca (2009) TJ cap 2.

Geddes, Barbara (1991) 'A Game Theoretic Model of Reform in Latin American Democracies'. *American Political Science Review* 85

Tsebelis, George. (1990) 'Crime and Punishment: Are One-Shot, Two-Person Games Enough?' *American Political Science Review*

Se distribuirán ejercicios

5. Dinámicas de grupos

Cooperación y coordinación en grupos. La influencia social. Ejemplos de sociología contemporánea. Los modelos de umbral de Shelling y Granovetter. Aplicaciones.

*Shelling, Thomas C. (1978) *Micromotivos y macroconducta* capítulo 4. [Hay una muy mala traducción del libro en FCE, y una buena, solo del capítulo 4, en el libro *Lecturas de Teoría Política Positiva*, de Colomer].

Granovetter, Mark (1978) 'Threshold Models for Collective Behavior'. *American Journal of Sociology* 83. [Puede sustituir a Shelling; hay una pésima traducción en Zona Abierta]

Salganik, Matthew J (2009) 'Social Influence: The Puzzling Nature of Success in Cultural Markets' en Peter Hedström y Peter Bearman (eds) *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. Oxford University Press, cap 14.

Aberg, Yvonne (2009) 'The Contagiousness of Divorce' en Peter Hedström y Peter Bearman (eds) *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. Oxford University Press, cap 15

6. Coordinación y cambio social

Más allá de la influencia social: falsificación de preferencias. El modelo de Kuran de dominación social. Las creencias y la ignorancia pluralista; el caso de los prejuicios raciales en USA. Redes sociales y coordinación en la acción colectiva.

*Chwe, Michael Suk-Young (1999). 'Structure and Strategy in Collective Action' *American Journal of Sociology* 105. (Léase Kuran si realmente no se sabe leer inglés)

Kuran, Timur. (1991). 'Now Out of Never: The Element of Surprise in the East European Revolution of 1989'. *World Politics* 44,1. (Hay traducción en la revista Zona Abierta)

D. Garth Taylor (1982) 'Pluralistic Ignorance and the Spiral of Silence: A Formal Analysis'

The Public Opinion Quarterly, Vol. 46, No. 3, pp. 311-335

O'Gorman, Hubert J. (1975) 'Pluralistic Ignorance and White Estimates of White Support for Racial Segregation' *The Public Opinion Quarterly*, Vol. 39, No. 3 pp. 313-330

7. Modelos dinámicos
Juegos en forma extendida. La información perfecta y la solución de los juegos. Paradojas de la racionalidad con información perfecta. Aplicaciones: teoría de la guerra en relaciones internacionales.
*Sánchez-Cuenca (2009) TJ cap 3.
Se distribuirá material para ejercicios y aplicaciones basados en los trabajos de Bruce Bueno de Mesquita sobre las crisis internacionales.

8. Repetición y evolución
Juegos repetidos indefinidamente. El tiempo y el factor de descuento. La cooperación como reciprocidad juegos repetidos indefinidamente. Los experimentos con autómatas de Axelrod. El teorema popular. Aplicaciones: la relación clientelista.
*Axelrod, Ronald. *The evolution of cooperation*. Nueva York: Basic Books. Léase completo, especialmente 1-4. (Hay traducción, en Alianza)
Stokes, Susan. (2005) 'Perverse Accountability: A Formal Model of Machine Politics with Evidence from Argentina'. *American Political Science Review* 99,3.
Sánchez-Cuenca (2009) TJ cap 4.

9. Información y señalización
Juegos con información incompleta. Creencias y estrategias de los jugadores. Juegos de señal. Información incompleta y reputación. La desconfianza y la protección en los mercados. Mercancías simbólicas. La mafia en Sicilia.
*Gambetta, Diego (2000) 'Mafia: The Price of Distrust', in Gambetta, Diego (ed.) *Trust: Making and Breaking Cooperative Relations*, University of Oxford, cap 10 (Hay traducción en la revista *Zona Abierta*)
Gambetta, Diego (2009) 'Signalling' en Peter Hedström y Peter Bearman (eds) *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. Oxford University Press, cap 4.
Sánchez-Cuenca (2009) TJ cap. 5.

10. Estudio de caso
La práctica de la ablación de genitales femeninos en sociedades africanas. Explicaciones y políticas fallidas de erradicación. Perspectiva comparada: el matrimonio en sociedades jerárquicas y la señalización de estatus. Falsas creencias y falsas preferencias: encuestas y etnografías. El cambio social como coordinación: el éxito de la intervención local.
*Mackie, Gerry. (1996) 'Ending Footbinding and Infibulation: A Convention Account'. *American Sociological Review* 61 (6).

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	17		17	34
Clases prácticas				
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	17		17	34
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	36		64	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Como introducción a la teoría de juegos aplicada a ciencias sociales puede verse: Ignacio Sánchez-Cuenca, *Teoría de juegos* (2ª ed). (Madrid: CIS, 2009). Un texto de nivel intermedio es James D. Morrow, *Game Theory for Political Scientists* (Princeton University Press 1994). Una buena introducción básica a la teoría positiva de la democracia y los modelos espaciales es la de Kenneth Shepsle y Mark Bonchek. *Analyzing Politics* (NY: Norton 1997, hay traducción, como *Las fórmulas de la política* en CIDE/Taurus). Nivel intermedio: Melvin Hinich y Michael Mungerv *Analytical Politics*. (NY: Cambridge University Press, 1997). Un extenso panorama general sobre teoría analítica en sociología se encuentra compilado en Peter Hedström y Peter Bearman (eds) *The Oxford Handbook of Analytical Sociology* (Oxford University Press, 2009). Algunas monografías de interés para el curso son Ronald Axelrod. *La evolución de la cooperación* (Madrid: Alianza), Thomas C. Shelling, *Micromotivos y macroconducta* (México: FCE). Timur Kuran. *Private Truths and Public Lies: The Social Consequences of Preference Falsification*. (Cambridge (Mass): Harvard University Press) o Diego Gametta. *The Sicilian Mafia*. (Cambridge (Mass): Harvard University Press), Bettina Shell-Duncan y Ylva Hernlund (eds). *Female "Circumcision" in Africa: Culture, Controversy and Change* (Lynne Rienner Publishers, 2000).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán unas competencias técnicas mínimas referidas a la comprensión de modelos sencillos y la capacidad de reflexión sobre las aplicaciones de la teoría a problemas relevantes de ciencias sociales.

Criterios de evaluación

El examen final consiste en un doble ejercicio, una parte presencial orientada a las cuestiones más técnicas del curso y una parte de "llevar a casa" referido a los asuntos que requieren mayor reflexión. Es necesario realizar todas las lecturas obligatorias. La ponderación de ambas partes de acordará en clase.

Instrumentos de evaluación
Participación en clase 10% Ejercicio y ensayo final 90%
Recomendaciones para la recuperación
Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas obligatorias.

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**Datos de la Asignatura**

Código	100372	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Jueves (10:30-13:30)		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	Ext. 1617

Objetivos y competencias de la asignatura**Objetivo general:**

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

Objetivos específicos:

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre el marco histórico y actual del Estado, la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

Temario de contenidos**Contenidos teóricos****Tema 1. Las políticas públicas y su análisis**

Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.

Tema 2. Estado, intervención estatal, sector público.

La intervención estatal y el sector público. El Estado del Bienestar. Teorías explicativas del origen y desarrollo. Modelos clasificatorios de los estados de bienestar. La crisis del Estado de Bienestar.

Tema 3. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Institucionalismo político, económico y sociológico para el análisis de políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.

Tema 4. Instituciones, actores

El marco institucional y los actores del proceso de las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo: presidentes y ministros, el Poder Legislativo. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los partidos políticos. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.

Tema 5. Los tipos de políticas públicas y estilos

Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas: distributiva, reguladora, y redistributiva. Políticas constitutivas o institucionales. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles).

Tema 6. Análisis del ciclo y fases de la política

Análisis del proceso de elaboración. Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

Tema 7. La agenda pública

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.

Tema 8. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". El "modelo de cubo de basura o papelera" (garbage can model).

Tema 9. Implementación de las políticas públicas

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales.

Tema 10. Evaluación de políticas públicas

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación.

Tema 11. Gobernanza, gobernabilidad y participación

Los conceptos de gobierno, gobernanza y gobernabilidad. Rendición de cuentas. Sociedad civil. Participación en políticas públicas. Modelos de participación. Participación y control.

Contenidos prácticos

- Distinción de las dimensiones de la política: elaboración de hipótesis sobre su relación
- Aplicación de enfoques teóricos a las políticas públicas
- Distinción e identificación de las redes de actores de las políticas públicas
- Distinción y aplicación de las distintas taxonomías de políticas públicas
- Elaboración de instrumentos de políticas públicas
- Comprensión del ciclo de las políticas públicas con ejemplos
- Identificación de los problemas de la agenda y ejercicios de definición de problemas
- Formulación de las políticas públicas: elección de instrumentos
- Interpretación de los procesos de implementación con ejemplos

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		17		3	20
Prácticas		8	2	8	18
Seminarios		4	1	2	7
Exposiciones y debates		4	2	6	12
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos		1		22	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		17	18
TOTAL		35	5	60	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona.

- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.
- Harguindeguy, Jean-Baptiste (2013): Análisis de Políticas Públicas. Madrid: Tecnos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Estado, intervención estatal, sector público.

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim.
- Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

Instituciones, actores

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.
- Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
- March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
- Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.

Gobernanza, gobernabilidad y participación

- Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.
- Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.
- Blanco Ismael, Ricard Gomà (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.
- Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419
- Aguilar, Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Las políticas públicas y su análisis

- Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.
- Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.
- Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.
- McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.

Los tipos de políticas públicas y estilos

- Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.
- Subirats, J. y R. Gomà (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomà y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.

- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en *Policy styles in western Europe*. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.
- Richardson, J.J. (ed.), *Policy Styles in Western Europe*, Londres, Allen and Unwin, 1982.

Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

- Le Grand, J. (1998): "Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social" en *Desarrollo Económico* Vol. 38, No. 151, 1998.
- Parsons, W. (1995): *Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis*. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.
- Scharpf, F. (1997): *Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy reasearch*. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).
- Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. *Governance in the European Union*. SAGE 1996.
- Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) *La nueva economía política: racionalidad e instituciones*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Análisis del ciclo y fases de la política

La agenda pública

- Moore, (1993): *Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas* en Aguilar ed. *Problemas Públicos y Agenda de gobierno*, México: Porrúa: 189-215.
- Aguilar, L. F. (1992): *Problemas públicos y agenda de gobierno*. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.
- Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel, pp.109-128.
- Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. *Problemas públicos y Agenda de gobierno*, México: Porrúa: 77-104.
- Kingdon, J. (1995): *Agenda, Alternatives and Public Policies*, Boston: Little Brown.

Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

- Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" y "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. *La hechura de las políticas*, México: Porrúa, 201-254.
- Lindblom, C. (1992): *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

Implementación de las políticas públicas

- Jordana, J. (1995): "¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?", en *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, nº.3, mayo-agosto.
- Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. *La implementación de las políticas públicas*, México D.F: Porrúa, 185-249.
- Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en *Gestión y Política Pública*, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

Evaluación de políticas públicas

- Guerrero Amparán, J.C. (1995): "La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados" en *Gestión y Política Pública*. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.
- Ballart, X. (1992): *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?* Madrid: INAP. (cap. 3)
- Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., *Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas*. Madrid: INAP: 231-238.
- Bañón, R. (comp.) (2002): *La evaluación de la acción y de las políticas públicas*. Madrid: Díaz Santos.
- Vedung, E. (1997): *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Sistemas de evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante.
Criterios de evaluación
Criterios de evaluación: Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje Capacidad de razonamiento abstracto Capacidad de exposición, relación y argumentación Capacidad de análisis crítico Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas para el análisis de políticas públicas
Instrumentos de evaluación
Instrumentos: 1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos se evalúan sobre 25 puntos. 3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 25 puntos. 4. Un examen final integrado por preguntas cortas que se evaluará sobre 50 puntos. Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 20 puntos para sumar la puntuación obtenida en el resto de trabajos.
Recomendaciones para la recuperación
Los alumnos deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía de investigación sobre una política pública.