

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ZAMORA

Guías Académicas
2013-2014



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2013

GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO, PRIMER SEMESTRE

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.501	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	M_Angeles_Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Emilio Antón Rueda	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Alberto del Valle Manteca	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	alvam@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Anatomía Humana.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico, proporcionado al estudiante una visión global del cuerpo humano para que sea capaz de describir y situar las estructuras morfofuncionales.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:</p> <p>OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p>

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE TEMÁTICO 1: HISTOLOGÍA**

Tema 1. La célula como unidad funcional del cuerpo humano. Organización tisular: los tejidos: epitelial, conjuntivo, muscular, nervioso.

Tema 2. La piel: estructura básica. Anejos cutáneos.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ANATOMÍA TOPOGRÁFICA

Tema 3. Concepto de Anatomía. Nomenclatura anatómica. Planos anatómicos.

Tema 4. Aparato locomotor: Huesos. Estructura. Formación y reabsorción ósea. Articulaciones. Clasificación. Esqueleto de la cabeza. Columna vertebral. Esternón. Costillas. Huesos y articulaciones de la extremidad inferior. Tejido muscular esquelético. Estructura muscular. Músculos del cráneo y de la cara. Músculos del cuello. Músculos del tronco. Principales músculos del miembro superior. Principales músculos del miembro inferior.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ESPLACNOLOGÍA

Tema 5. Aparato circulatorio: El corazón. Estructura, cavidades, válvulas. Vasos coronarios. El pericardio. Vasos sanguíneos: Estructura. Arterias y venas principales del organismo. Sistema linfático.

Tema 6. Aparato respiratorio: Organización general. Vías aéreas. Pulmones. Pleura.

Tema 7. Aparato digestivo: Organización general. Vías digestivas superiores. Órganos digestivos abdominales. Hígado. Vesícula biliar. Páncreas. Peritoneo.

Tema 8. Aparato urinario: Anatomía del riñón. Circulación renal. Vías urinarias: Pelvis renal. Uretra. Vejiga. Uretra.

Tema 9. Aparato genital masculino: Testículo. Epidídimo. Vías espermáticas. Próstata y vesícula seminal. Pene.

Tema 10. Aparato genital femenino: Ovario. Trompa. Útero. Vagina. Vulva.

Tema 11. Sistema nervioso y órganos sensoriales.

- Estructura organizativa del sistema nervioso. Morfología y estructura de las células del sistema nervioso. Estructura de los nervios.
- Médula Espinal. Morfología. Estructura interna. Nervios raquídeos. Distribución. Principales nervios del organismo.
- Anatomía del Tronco del Encéfalo. Bulbo. Protuberancia. Mesencéfalo. Nervios craneales.
- El ojo: Anatomía del órgano de La visión. Componentes estructurales. Receptores de la visión. Visión de los colores. Transmisión de los estímulos visuales.
- El oído: Anatomía. Mecanismo de la audición. Vías y centros auditivos. Órgano del equilibrio.
- Anatomía del cerebelo. Anatomía del diencefalo. Telencéfalo. Corteza cerebral. Lóbulos cerebrales. Núcleos de la base.
- Meninges. Líquido cefalorraquídeo. Vasos sanguíneos del sistema nervioso central.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Identificación de elementos anatómicos sobre láminas de interpretación.
- Exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional.

Prácticas en el aula de informática:

- Identificación de elementos anatómicos mediante simulación virtual.

Prácticas de visualización:

- Identificación directa de estructuras óseas.

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales del aparato locomotor.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos:

- Trabajo de esplanología.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajarán en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios, en el aula informática y de visualización.

Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		50		80	130
Prácticas	- En aula	15		25	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		11		5	16
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Amat P. Escolar: Anatomía humana. Funcional y aplicada. 5ªed. Madrid: Expaxs; 1994.
- Bouchet A, Cuilleret J. Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Madrid: Panamericana; 1994.
- Drake RI, Wayne Volgl A Y Mitchell Aw. Gray Anatomía básica. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Drake RI, Wayne Volgl A Y Mitchell Aw. Gray Anatomía para estudiantes. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Escuredo B. Estructura y función del cuerpo humano. Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 2000.
- Gary A, Thibodeau K, Patton T. Anatomía y Fisiología. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Latajet M, Ruiz Liard A. Anatomía Humana. Madrid: Panamericana; 1999.
- Santos Gutiérrez L. Lecciones de Anatomía Humana Básica. Universidad de Salamanca.
- Medillust. Atlas del Cuerpo Humano: Anatomía, Histología, Patologías. Difusión avances de enfermería S.L.; 2006.
- Moore KI. Anatomía con orientación clínica. Panamericana; 1999.
- Netter FH. Atlas de Anatomía Humana 5ªed. Masson: Madrid; 2011.
- Nguyen SH. Manual de anatomía y fisiología humana. Madrid: DAE; 2007.
- Putz R, Pabst R. Atlas de Anatomía Humana. Panamericana; 2000.
- Rouviere H. Anatomía Humana. Descriptiva. Topográfica y Funcional. Madrid: Masson; 1999.
- Testut Latarjet A. Tratado de Anatomía Humana. Salvat; 1999.

- Thibodeau, Gary A, Patton, Kevin T. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Elsevier: Madrid; 2007.
- Tresguerres JA. Forma y Función del organismo humano. Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 1996.
- Willians, P. Y Warwick, R. Gray Anatomía. Alhambra Longman; 1992.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.
 El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

En seminarios y clases prácticas, el estudiante identificará elementos anatómicos sobre láminas de interpretación y desarrollará habilidades de exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional.

Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc.

Trabajo en grupo sobre la resolución de casos clínicos relacionados con estructuras anatómicas.

Examen

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = n° de alternativas de la pregunta, N= n° de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Prueba de identificación de elementos anatómicos en láminas y exploración física básica.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles 12 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Fisiología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter básico proporciona al estudiante comprensión de los procesos fisiológicos del ser humano y sus mecanismos reguladores. Será capaz de diferenciar las alteraciones de dichos procesos y la influencia que ejercen sobre las necesidades básicas de la persona. Conocimiento del funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en estado de salud, de forma que, basándose en el método científico, pueda comprender el funcionamiento del organismo y los mecanismos generales de la enfermedad. Las funciones de los diferentes sistemas del organismo humano, y especialmente de los sistemas, inmunitario, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino y renal.
Perfil profesional
Materia de carácter básico en el área de las Ciencias de la Salud, estrechamente vinculada con la Enfermería Clínica, la Anatomía y Farmacología, permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos. El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro Enfermero/a, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de la profesión.

3.- Recomendaciones previas

Requisitos previos: se recomienda conocimientos previos de anatomía y bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

I. MÓDULO DE FISIOLÓGIA GENERAL

Bloque temático I: Introducción a la Fisiología.

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA.

Introducción. Mecanismos fisiológicos. Células, tejidos, órganos y sistemas. Fisiología celular. El medio interno. Mecanismos de regulación

TEMA 2. SISTEMAS DE CONTROL DEL CUERPO HUMANO.

Homeostasis. Sistemas de retroalimentación. Componentes. Sistemas de retroalimentación negativos y positivos. Desequilibrios homeostáticos.

TEMA 3. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVÉS DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA.

El agua. Propiedades. Membrana celular. Estructura. Características y funciones. Transporte a través de la membrana celular. Transporte pasivo: Difusión. Ósmosis. Filtración. Transporte activo: Transporte activo primario. Transporte activo secundario. Transporte de macromoléculas: Exocitosis. Endocitosis.

Bloque temático II: Líquidos corporales.

TEMA 4. COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS. CLASIFICACIÓN.

“Ingesta / Pérdida” diaria de líquidos. Balance hídrico. Compartimentos líquidos del cuerpo. Compartimiento líquido extracelular. Compartimiento líquido intracelular. Elementos constituyentes de los líquidos extracelular e intracelular.

Composición iónica del plasma y del líquido intersticial. Elementos importantes del líquido intracelular. Usos de los principales electrolitos del organismo.

TEMA 5. EQUILIBRIO OSMÓTICO ENTRE LOS LÍQUIDOS EXTRACELULAR E INTRACELULAR.

Concepto de ósmosis. Concepto de tonicidad. Líquidos isotónicos, hipertónicos e hipotónicos. Edema.

TEMA 6. EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de ácido, base y solución neutra. Disociación del agua. Concepto de pH. Acidosis, alcalosis y pH óptimo. Regulación del equilibrio ácido-base. Sistemas amortiguadores: tampones extracelulares e intracelulares. Regulación respiratoria. Regulación renal. Trastornos del equilibrio ácido-base

Bloque temático III: Fisiología de la contracción muscular.

TEMA 7. POTENCIAL DE MEMBRANA Y POTENCIAL DE ACCIÓN.

Propagación del potencial de acción. Etapas. Función de otros iones durante el potencial de acción. Potencial de acción en estado estacionario.

TEMA 8. MECANISMO FISIOLÓGICO DE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR.

Músculo estriado esquelético. Músculo cardíaco. Músculo liso.

TEMA 9. TRANSMISIÓN SINÁPTICA.

Sinapsis excitadoras. Sinapsis inhibitorias.

Bloque temático IV: Sistemas de defensa.

TEMA 10. LA SANGRE.

Funciones. Propiedades. Hematopoyesis. Composición. Eritrocitos. Definición. Eritropoyesis. Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Índices eritrocitarios. Alteraciones. Leucocitos. Características generales. Leucopoyesis. Propiedades y funciones de los polinucleares, monocitos y

linfocitos. Alteraciones. Plaquetas. Trombopoyesis. Función plaquetaria. Fisiología general de la hemostasia. Etapas. Inhibidores fisiológicos de la coagulación. Alteraciones de la coagulación. Anticoagulantes. Pruebas de coagulación.

TEMA 11. SISTEMA INMUNITARIO.

Introducción. Sistemas de defensa del organismo humano. Inmunidad Inespecífica. Barreras anatómicas y fisiológicas. La respuesta inflamatoria y sus fases. Defensa celular inespecífica. La fagocitosis. Factores plasmáticos de defensa inespecíficos. Inmunidad Específica. Concepto. Células implicadas. Órganos del sistema inmune específico. Funciones de órganos centrales y periféricos. Antígenos. Complejo Mayor de Histocompatibilidad. La respuesta inmunitaria específica. Inmunidad humoral. Células B. Anticuerpos: funciones y tipos. Inmunidad celular. Células T. Linfocinas. Memoria inmunológica.

Bloque temático V: Sistema endocrino.

TEMA 12. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA ENDOCRINO. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.

Función reguladora del Sistema Endocrino y del Sistema Nervioso. Glándulas endocrinas. Glándulas mixtas. Glándulas unicelulares. Secreción paracrina.

Hormonas. Clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Mecanismos de control y autorregulación.

TEMA 13. EJE HIPOTALÁMICO-HIPOFISARIO.

Hipófisis. Hormonas adenohipofisarias. Hormonas Neurohipofisarias.

Hipotálamo. Funciones. Hormonas hipotalámicas. Función reguladora del sistema endocrino.

TEMA 14. HORMONAS TIROIDEAS. HORMONAS PARATIROIDEAS.

Tiroides. Anatomía e histología. Hormonas tiroideas: síntesis, transporte, acción y regulación. Células C parafoliculares. Glándula Paratiroides.

PTH. Funciones. Efectos sobre el metabolismo fosfo-cálcico.

TEMA 15. HORMONAS SUPRARRENALES.

Glándulas Suprarrenales. Anatomía e histología. Efectos de las hormonas corticosuprarrenales: Glucocorticoides. Mineralcorticoides. Sistema Renina-angiotensina-aldosterona. Hormonas de la médula suprarrenal.

TEMA 16. PÁNCREAS ENDOCRINO.

Páncreas endocrino. Tipos de células y secreción Hormonal. Insulina y glucagón.

TEMA 17. HORMONAS TESTICULARES, OVÁRICAS Y PLACENTARIAS.

Función endocrina testicular. Función ovárica. Función endocrina de la placenta.

TEMA 18. GLÁNDULA PINEAL. APARATO YUXTAGLOMERULAR. PROSTAGLANDINAS.

Glándula pineal. Melatonina. Aparato yuxtglomerular renal. Renina y eritropoyetina. Prostaglandinas. Metabolitos del ácido Araquidónico

II. MÓDULO DE FISIOLOGÍA ESPECIAL

BLOQUE TEMÁTICO I: CIRCULACIÓN SANGUÍNEA Y LINFÁTICA

TEMA 1.- FUNCIÓN DE BOMBA DEL CORAZÓN.

El corazón como bomba. El Ciclo Cardiaco. Conducción del impulso cardiaco. Potencial de acción del músculo cardiaco. El Electrocardiograma. Ondas de deflexión. Relación de las ondas del E.C.G. con el Ciclo Cardiaco. Intervalos y Segmentos del E.C.G. Derivaciones. Tonos cardiacos.

TEMA 2.- CIRCULACIÓN ARTERIAL Y VENOSA. MICROCIRCULACIÓN.

Concepto de hemodinámica. Velocidad de flujo. Medidores de flujo sanguíneo. Presión sanguínea. Distensibilidad vascular. Función de bomba arterial. El sistema venoso como reservorio de volumen sanguíneo. Autorregulación del flujo en los tejidos. Microcirculación. Transformación del flujo pulsátil en continuo. Autorregulación local de la perfusión tisular.

TEMA 3.- REGULACIÓN DE LA PRESIÓN SANGUÍNEA.

Presión Arterial. Variaciones fisiológicas de la PA. Sistemas de regulación a corto, medio y largo plazo. Circulación Venosa. Presión Venosa Central y Presión Venosa Periférica. Volumen minuto. Efecto de bomba venosa. Factores que determinan el Retorno Venoso.

TEMA 4.- REGULACIÓN CARDIOVASCULAR.

Regulación de la Frecuencia Cardíaca. Factores que modifican la FC Regulación de la fuerza de contracción. Reflejos Presores Cardíacos. Factores que modifican la fuerza contráctil. 3.- Regulación Intrínseca. Regulación Extrínseca. Regulación Metabólica. Trabajo y Gasto Cardíaco.

TEMA 5.- EL SISTEMA LINFÁTICO.

Introducción. Red linfática y conductos principales. Tejido y ganglios linfáticos. Funciones del Sistema linfático. Formación de la linfa. Flujo linfático. Relación con la circulación sanguínea.

BLOQUE TEMÁTICO II : LA RESPIRACIÓN**TEMA 6.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DE GASES RESPIRATORIOS.**

Funciones del Aparato Respiratorio. La membrana respiratoria. Características de la circulación pulmonar. Funciones de la pleura. Mecánica respiratoria. Presiones respiratorias. Elasticidad, distensibilidad y resistencia pulmonar. Capacidades y volúmenes pulmonares. Composición del aire alveolar. Difusión y transporte de gases respiratorios.

TEMA 7.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN.

Control Troncoencefálico. Control de la Corteza Cerebral. Receptores respiratorios. Quimiorreceptores centrales y periféricos.

BLOQUE TEMÁTICO III : LA DIGESTIÓN**TEMA 8.- FUNCIONES MOTORAS DEL APARATO DIGESTIVO.**

Mecanismos digestivos. Masticación. Deglución. Regulación de la motilidad gástrica y de la motilidad intestinal. Mecanismo del vómito. 5.-La defecación.

TEMA 9.- REGULACIÓN DE LA SECRECIÓN DE LAS GLÁNDULAS DIGESTIVAS EXOCRINAS.

Secreción salival. Secreción gástrica. Secreción pancreática. Secreción biliar. Funciones del hígado. Secreción intestinal. Funciones del intestino delgado y del intestino grueso.

TEMA 10.- ABSORCIÓN Y DIGESTIÓN.

Mecanismos de absorción. Absorción y Circulación Portal. Digestión química. Digestión y absorción de los Hidratos de Carbono, de las Proteínas y de las Grasas.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ELIMINACIÓN URINARIA**TEMA 11.- FUNCIÓN RENAL. MECANISMOS TUBULARES.**

Estructura y funciones del riñón. Funciones de la Nefrona. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción tubular. Regulación del volumen y concentración de la orina. Mecanismo de contracorriente y acción de la ADH.

TEMA 12.- CARACTERÍSTICAS DE LA ORINA. LA MICCIÓN.

La orina. Funciones de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra. El mecanismo de la micción. El control de la micción.

TEMA 13.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de pH. Mecanismos de control del pH. Mecanismos amortiguadores contra los cambios bruscos de pH. Efecto tampón de la Sangre. Regulación respiratoria del pH. Regulación renal del pH.

BLOQUE TEMÁTICO V: SISTEMA NERVIOSO**TEMA 14.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.**

Actividad eléctrica del Sistema Nervioso. La placa motora. Divisiones funcionales del Sistema Nervioso. Anatomía funcional del Sistema Nervioso Central. Anatomía funcional del S. N. Periférico. Clasificación funcional: S. N. Vegetativo y Somático. Funciones del S. N. Vegetativo.

TEMA 15.- RECEPTORES SENSORIALES Y NEUROTRASMISORES.

Concepto y clasificación de los receptores sensoriales. Características de los receptores. Concepto y clasificación de los neurotransmisores. Clasificación de las sensibilidades.

TEMA 16.- FUNCIONES DE LA MÉDULA ESPINAL. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO. SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO.

Morfofisiología básica de la Médula Espinal. Funciones de la Médula Espinal. La Médula y el S: N. Somático. La Médula y el S. N. Vegetativo. Tono muscular y reflejo somático. Vías sensitivas

TEMA 17.- FUNCIONES DEL TRONCO ENCEFALICO, CEREBELO, HIPOTALAMO, DIENCEFALO Y CEREBRO.

Funciones del Tronco del Encéfalo. Funciones del Cerebelo. Funciones del Hipotálamo. Funciones de las estructuras derivadas del diencefalo. Funciones del cerebro.

TEMA 18.- SISTEMAS SENSORIALES.

Sentido del Olfato. Receptores Olfatorios. Vías olfatorias. Sentido del Gusto. Receptores gustativos. Vías gustativas. Sentido del Oído y del Equilibrio. Proceso funcional de la audición. Sentido de la Vista. El proceso de la visión.

BLOQUE TEMÁTICO VI : REGULACIÓN ENDOCRINA

TEMA 19.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.

Concepto de hormona y clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la actividad hormonal.

TEMA 20.- INTEGRACIÓN NEURO ENDOCRINA.

Sistema regulador hipotálamo hipofisario. Hormonas hipofisarias e hipotálamicas-. Glándula pineal. Regulación de secreción de melatonina.

TEMA 21.- GLÁNDULAS ENDOCRINAS. ACCIÓN HORMONAL.

Hormonas tiroideas. Hormonas paratiroideas. Páncreas Endocrino. Glándulas suprarrenales. Hormona del Crecimiento. Control endocrino del equilibrio hídrico y salino. Metabolismo del Calcio y del Fosfato. Hormonas sexuales masculinas y femeninas.

BLOQUE TEMÁTICO VII: TERMORREGULACIÓN

TEMA 22.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN.

Concepto de termorregulación. Centros nerviosos termorreguladores. Regulación hormonal de la temperatura. Receptores térmicos. Mecanismos de producción y pérdida de calor. Respuestas orgánicas termorreguladoras. Variaciones Fisiológicas y patológicas.

TEMA 23.-MÉTODOS Y ZONAS DE MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA EN EL SER HUMANO.

Determinación de la temperatura corporal. Métodos de medición.- Zonas de medición de la temperatura en el cuerpo humano. Diferencias de temperatura en las diferentes zonas corporales.

BLOQUE TEMÁTICO VIII: LA REPRODUCCIÓN

TEMA 24.- REGULACIÓN HORMONAL FEMENINA.

Hormonas sexuales femeninas. Efecto de los estrógenos sobre las características primarias y secundarias femeninas. Relación entre hormonas hipotálamicas, hipofisarias y ováricas. El acto sexual femenino. La fecundidad femenina

TEMA 25.- REGULACIÓN HORMONAL MASCULINA.

Espermatogénesis. Funciones de la próstata y las vesículas seminales. Hormonas sexuales masculinas. La testosterona. Regulación de la espermatogénesis por la FSH y la testosterona. El acto sexual masculino.

PROGRAMA PRÁCTICO

I. PRÁCTICAS EN EL AULA

Ejercicios de análisis y resolución de casos en el aula, previa búsqueda, lectura y trabajo de documentación

PRÁCTICA 1.- APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO EN FISIOPATOLOGÍA.

PRÁCTICA 2.- LENGUAJE ENFERMERO Y ESTUDIO DE CASOS

II. PRÁCTICAS EN LABORATORIOS:

El estudiante realizará en estos talleres, determinaciones cuantitativas y cualitativas basadas en los procesos fisiológicos de regulación. Adquirirá conocimientos y habilidades sobre los procedimientos necesarios y la interpretación enfermera de los datos obtenidos.

PRÁCTICA 1.- ELECTROCARDIOGRAMA

Objetivos específicos: El estudiante identificará las ondas, segmentos e intervalos del ECG normal en el trazado electrocardiográfico de las distintas derivaciones y adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para la realización correcta de un ECG.

PRÁCTICA 2.- PRESIÓN ARTERIAL Y PULSO

Objetivos específicos: El estudiante aprenderá a realizar la valoración básica del estado hemodinámico del ser humano, por medio de los datos que aportan estos 2 signos vitales

PRÁCTICA 3.- CAPACIDADES, VOLÚMENES PULMONARES. PATRONES RESPIRATORIOS

Objetivos específicos: Diferenciar los distintos volúmenes y capacidades pulmonares y conocer su representación gráfica espirométrica. Determinar la frecuencia respiratoria y valorar la respiración en el individuo sano o enfermo.

PRÁCTICA 4.- EQUILIBRIO ÁCIDO BASE

Objetivos específicos: Reconocer y diferenciar las distintas situaciones y causas, que alteran el equilibrio ácido-básico e interpretar los valores resultantes del análisis gasométrico.

III. PRÁCTICAS DE VISUALIZACIÓN

Se realizarán búsquedas previas de materiales audiovisuales, como aportación de los estudiantes

PRÁCTICA 1.- ESTUDIO DE PROCESOS FISIOLÓGICOS POR MEDIO DE MATERIALES AUDIOVISUALES**IV. SEMINARIOS**

Se dedican 10 horas a esta actividad de ampliación de contenidos y trabajo en profundidad

V. EXPOSICIONES

En el aula, sobre los trabajos escritos, realizados de forma autónoma por los estudiantes

VI. FOROS DE DISCUSIÓN

Apertura de diversos foros de discusión en Studium en dos modalidades, los creados por los estudiantes y otros abiertos por el profesor, para abordar cuestiones relativas a la materia.

VII. NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC)

La asignatura se encuentra disponible para los alumnos matriculados en la plataforma Studium; se utilizará como apoyo a la docencia no presencial y para la realización de actividades dirigidas y de seguimiento, incluida la evaluación continua.

Se realizarán búsquedas bibliográficas y materiales didácticos en Internet.

Utilización de las TIC para las exposiciones en el aula.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos.

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		54		90	144
Prácticas	- En aula	5		2	7
	- En el laboratorio	5		2	7
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7		9	16

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			19	19
Otras actividades (detallar): Resolución de casos clínicos	6			6
Exámenes	5			5
TOTAL	90	10	125	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abbas A, Lichtman A, Pober J. Inmunología Celular y Molecular. 2ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1999.
- Affi Ak, Bergman Ra. Neuroanatomía Funcional. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2006
- Conover, M. Guía Clínica de Enfermería. Electrocardiografía. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1995.
- Constanzo L. Fisiología. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011
- Cordova A. Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- Escuredo Rodríguez B, et al. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2002.
- Fox SI. Fisiología Humana. 10ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008.
- Guyton AC. Fisiología y Fisiopatología. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1998.
- Guyton AC. Tratado de Fisiología Médica 12ª ed Madrid: Elsevier; 2011.
- Heitz U, Horne M. Fluidos, electrolitos y equilibrio ácido-base. Guías clínicas de enfermería. 5ª ed. Elsevier: Madrid; 2006.
- Lozano Teruel J. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3ª ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005.
- Maraculla. Bioquímica Humana. 2ª ed. Reverte: Barcelona; 1994
- Martín Villamar P.G, Soto Esteban J.M. Anatómo-Fisiología. Tomos I y II Master de Enfermería. Barcelona: Ed. Masson S.A; 2003.
- Mulroney S, Myers A. Netter. Fundamentos de Fisiología. Elsevier España SL: Barcelona; 2011
- Nelson D, Cox M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]. 5ª ed. Barcelona: Omega; 2009
- Sans-Sabrafen J et al. Hematología clínica. 3ª ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1994
- Silverthorn DU. Fisiología Humana. Un enfoque integrado. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2008.
- Thibodeau G, Patton K. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.
- Thibodeau G, Patton K. Estructura y Función del Cuerpo Humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Tresguerres Fernández J.A. Forma y Función del Organismo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1996.
- Tresguerres Fernández J.A, Ariznavarreta C, et al. Fisiología humana. Madrid: McGraw-Hill; 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
— Borrego Domínguez R. Anatomía, fisiología y patología cardiaca y grandes vasos. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España. [Internet] 2011 [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion4/capitulo53/capitulo53.htm
— Ciclo cardiaco [Animación en Internet] 2011 [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=H5sATC3Z2OI&NR=1
— El Ergonomista.com. Fisiopatología respiratoria [Internet] 2011 [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.elergonomista.com/patologia/fisi.html
— Hernández Pérez H. Monografías.com. Fisiopatología de la hipertensión arterial [Monografía en Internet]. 2011 [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/hipertension-arterial/hipertension-arterial.shtml
— MedlinePlus. Información de salud para usted. [Internet] 2011 [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sitemap.html
— Rinaldi G, Serna F. Info-Med. Bases fisiológicas: Regulación de la presión arterial [Internet] 2011 [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.sld.cu/libros/hiperten/desarrollo.html
— Sistema de conducción cardiaca [Animación en Internet] 2011 [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=EgmyF5nKKEA
— Tiskow G. Fisiología renal [Presentación en Internet] Sección de Fisiología Departamento de Ciencias Funcionales U.C.L.A. [acceso 25 may 2011] 2007 Disponible en: http://www.ucla.edu/ve/dmedicin/DEPARTAMENTOS/cienciasfuncionales/farmacolog%C3%ADa/Diur.pdf
— Uni-Net. Termorregulación. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos [Internet] 2009 [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://tratado.uninet.edu/c090402.html

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación: pruebas de evaluación presencial, evaluación de trabajos escritos tutorizados y su exposición en clase; se valorará así mismo la participación en el aula, el trabajo online y el trabajo no presencial.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en Fisiología Humana deben permitir verificar y cuantificar:

1. El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
2. El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y su aplicación práctica.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación:

Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas periódicas escritas de evaluación presencial, sobre contenidos del programa teórico
- Evaluación escrita y oral sobre contenidos del programa práctico

<ul style="list-style-type: none">— Evaluación de actividades de aprendizaje <i>online</i> y realización de trabajo dirigido— Asistencia y participación activa en clases, talleres y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a concretar en tutoría.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.503	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Fundamentos de Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Fundamentos de Enfermería.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: HISTORIA DE LA PROFESIÓN.

TEMA 1. LA PREHISTORIA

La Prehistoria: Paleomedicina. Evolución de la especie. Asistencia sanitaria en los pueblos primitivos actuales. Asistencia sanitaria en las sociedades arcaicas superiores: Mesopotamia, Egipto, Pueblos orientales.

TEMA 2. EL MUNDO CLÁSICO, GRECIA Y ROMA

Características generales de la época. La Grecia antigua: El Helenismo. La medicina técnica: Hipócrates, Dioscorides y otros. Instituciones sanitarias de la época. Roma. La influencia griega. Médicos romanos: Galeno. Instituciones sanitarias en Roma. Influencia del cristianismo en el cuidado del individuo: Primeras cuidadoras. Las diaconisas.

TEMA 3. LA EDAD MEDIA

Concepto de Edad Media. La Europa cristiana medieval. Asistencia sanitaria. Remedios credenciales y empíricos. La medicina técnica. Instituciones sanitarias en la Edad Media: El monasterio y el hospital. Hospitales en oriente. La enfermería en la Edad Media: Influencia de las Cruzadas en el cuidado del enfermo. Figuras importantes en la enfermería.

TEMA 4. EL MUNDO MODERNO

Concepto de mundo moderno: Estructura socioeconómica. Bases conceptuales de vida. Problemas de salud en esta época. La lucha contra la enfermedad. Medicinas étnicas y no étnicas. Instituciones asistenciales. Tecnificación del hospital. De la higiene privada a la salud pública. La enfermería en la Edad moderna. Las hijas de la Caridad.

TEMA 5. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Características generales de la época: Niveles de atención sanitaria. El Hospital contemporáneo. La enfermería de la época: Diaconisas de Kaiserswerth.

TEMA 6. FLORENCE NIGHTINGALE. SU VIDA Y OBRA

La reforma de la enfermería. Inicio de la profesionalización. La guerra de Crimea. La fundación de la Escuela Nightingale. El compromiso Nightingale como código deontológico.

TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL

Fundación de la Cruz Roja. Funciones y ámbito de actuación. Organización institucional.

TEMA 8. DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA

La enfermería hasta el siglo XIX. Desarrollo en los últimos decenios. Legislación y aspectos educativos.

TEMA 9. ORGANISMOS RELACIONADOS CON LA ENFERMERÍA

El Consejo Internacional de Enfermeras (C.I.E.): Ventajas que ofrece. Funcionamiento.

Otros organismos internacionales. Organismos nacionales: Consejo General, Consejo Autonómico y Colegios provinciales de Enfermería. Otras asociaciones profesionales españolas.

TEMA 10. CONCEPTO ACTUAL DE ENFERMERÍA

Concepto de profesión: Características de una profesión. Niveles de actuación. Concepto actual de Enfermería. Supuestos básicos de Enfermería como profesión.

TEMA 11. CAMPO DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA

Función diferenciada de la Enfermería. Funciones, actividades y tareas de las enfermeras.

Campo de actuación de las enfermeras. La Enfermería dentro del equipo de salud: Concepto de equipo de salud. Incorporación de las enfermeras en el equipo de salud.

BLOQUE TEMÁTICO II: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA**TEMA 12. CONCEPTO DE CIENCIA**

Conocimiento común y conocimiento científico: Desarrollo histórico del conocimiento científico. Clasificación de la Ciencia. La Enfermería y la evolución del conocimiento.

TEMA 13. EL MÉTODO DE LA CIENCIA

Concepto y etapas del método científico. Relación entre hecho-problema. Los instrumentos de la Ciencia.

TEMA 14. LEYES, TEORÍAS Y MODELOS

Concepto de Ley y Teoría. Niveles de construcción de una teoría. Teorías generales y su aplicación en Enfermería. La noción de modelo en la Ciencia.

TEMA 15. TEORÍAS DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA**15.1 LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS**

Concepto de sistema: Clasificación. Estructura y funcionamiento de un sistema. Utilidad de esta teoría en enfermería.

15.2. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

El proceso de la comunicación humana: Tipos de comunicación. Elementos básicos de la comunicación. Factores que afectan a la comunicación. Importancia de la comunicación en el ejercicio profesional.

15.3. TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS

Concepto de necesidad: Las necesidades humanas según A. Maslow. Revisión del concepto según otros autores. Aplicación de esta teoría en enfermería.

15.4. LA TEORÍA DE LA ADAPTACIÓN

Conceptos de función, variabilidad y adaptación. Mecanismos de adaptación del hombre: Adaptación general. Adaptación local. Defensas orgánicas frente a las agresiones y respuestas del organismo.

BLOQUE TEMÁTICO III.- BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN

TEMA 16. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN

Concepto de marco teórico: Necesidad de establecer un marco teórico o conceptual. Elementos que componen un marco teórico. Modelos de cuidados: Concepto y diferencias. Actuales modelos de cuidados, criterios de clasificación de los modelos.

TEMA 17. MODELOS MAS REPRESENTATIVOS

17.1. EL MODELO NIGHTINGALE

Significado de este modelo para enfermería. Diferencia entre Medicina y Enfermería según la autora. Tipos de enfermería que establece el modelo. Función de la enfermera en el modelo.

17.2. EL MODELO DE CUIDADO DE VIRGINIA HENDERSON

Los cuidados básicos y función de la enfermera. Las necesidades básicas fundamentales y su relación con la enfermería. Los elementos integrantes de los cuidados básicos.

17.3. OTROS MODELOS DE CUIDADO

El modelo de cuidado de Heldegard Peplau. Callista Roy y su modelo de cuidado. El modelo de Martha Roger.

TEMA 18. EL MODELO DE AUTOCUIDADO DE DOROTHEA E. OREM

18.1. INTRODUCCIÓN AL MODELO

Componentes del modelo. La enfermería como un servicio de ayuda. La práctica de enfermería según el modelo.

18.2. LA CONCEPCIÓN DEL HOMBRE

El hombre como un todo integral. Esferas del hombre: fisiológica, psicológica y social. El hombre y sus necesidades. Las necesidades fundamentales según D.E.Orem.

18.3. LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES

Las necesidades de supervivencia: Agrupación por orden de importancia. Consideración de estas necesidades en enfermería. La seguridad como necesidad humana: El mantenimiento de la integridad física. Seguridad psico-social. Las necesidades psico-sociales: La intimidad, soledad e interacción social. Necesidades espirituales. Interrelaciones de las necesidades fisiológicas, de seguridad y psicosociales.

18.4. LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

Acciones del hombre para satisfacer las necesidades básicas: Los autocuidados. Factores que alteran y/o modifican la satisfacción de las necesidades: La limitaciones. Las incapacidades. Concepto, grados y factores que las producen.

18.5. CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Concepto de cuidados enfermeros. Diferencias e interrelaciones de cuidados enfermeros y cuidados como actividad humana.

BLOQUE TEMÁTICO IV: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

TEMA 19. EL AMBIENTE TERAPÉUTICO

La habitación del enfermo: Características. Factores ambientales de la habitación: Atmosféricos. Mobiliario. Factores estéticos. Cuidados diarios de la unidad del paciente. La enfermera como parte del ambiente terapéutico.

TEMA 20. NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER UNA BUENA POSTURA

Principios de mecánica corporal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 21. NECESIDAD DE DORMIR Y DESCANSAR

Regulación del sueño. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Manifestaciones de independencia según las etapas de la vida. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción

TEMA 22. NECESIDAD DE EVITAR LOS PELIGROS

Prevención y control de la infección. Técnicas asépticas. Aislamientos. Protección del personal.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- La unidad del paciente.
- Alineación y mecánica corporal.
- Vendajes.
- Asepsia y antisepsia.

Seminarios, ampliación de contenidos de sesiones magistrales sobre la historia de la profesión.

Exposiciones orales de los trabajos sobre bases conceptuales de la profesión, previa presentación escrita, por parte de los alumnos.

Debate sobre modelos de enfermería.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		35		37	72
Prácticas	- En aula	2		1	3
	- En el laboratorio	10		4	14
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		5	13
Exposiciones y debates		3		8	11
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		7		20	27
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Antón Nardiz M V. Las enfermeras entre el desafío y la rutina. Una mirada al Siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2001.
- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Collière M F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2001.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Martínez Martín ML. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier; 2001.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Hernández Conesa JM. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kérouac S y otros. El pensamiento enfermero. Madrid: Masson; 2005.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomez A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Ulrich Beth, T. Liderazgo y dirección según Florence Nightingale. Ed. Masson, 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica>
- Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.cge.enfermundi.com>
- Guías de Buenas Prácticas en Enfermería Registered Nurses' Asociacion of Ontario (RNAO) http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/evidencia_recursos_RNAO.php
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaupp.es/app/portada/>
- NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes individualmente incluirán términos pertinentes en el glosario, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y realizarán en grupo el mapa conceptual de dicho glosario. A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Debate sobre modelos y teorías. Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones. Sistema Portafolio. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales y presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson <u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

BIOESTADÍSTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101.505	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Estadística e Investigación Operativa				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	M_Angeles_Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Mario Criado Campomanes	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Estadística.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico proporcionando al estudiante las facultades críticas y deductivas para utilizar los datos de las estadísticas sanitarias en beneficio de su propio ejercicio profesional y para la organización y prestación de la asistencia sanitaria del Sistema de Salud (OMS)

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Tener los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

MODULO I. MÉTODO ESTADÍSTICO

Tema 1: Importancia de la estadística en las ciencias de la salud

Definición de estadística. Método científico en la prestación de la asistencia sanitaria Terminología estadística

Tema 2: Escalas de medida. Recogida y organización de datos

Procedimientos para la recogida de datos. Variables y tipos de variables. Escalas de medición. Representación gráfica de los datos

Tema 3: Índices y medidas de una distribución de datos

Medidas de tendencia central y de posición: media, mediana y moda. Percentiles, cuartiles, deciles. Medidas de dispersión: intervalo, amplitud intercuartil, varianza, desviación típica y coeficiente de variación. Cálculo y uso de estas medidas

Tema 4: Introducción a la probabilidad

Definición y medida de probabilidad. Distribución de probabilidades. Teorema de Bayes

Probabilidad condicionada

Tema 5: Distribución normal

Propiedades de la curva normal. Utilización de las tablas Z. Probabilidad en una curva normal

Tema 6: Estimación de los valores de una población

Población y muestra. Concepto de muestreo y tipos. Error de muestreo. Tamaño de la muestra. Estimación de parámetros en una población.

Intervalo de probabilidad e intervalo de confianza

Tema 7: Contraste de hipótesis y significación estadística

Concepto de hipótesis nula y alternativa. Concepto de significación estadística. Test de significación estadística más frecuentes. Diferencia entre significación clínica y estadística.

MODULO II. MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

Tema 1: Concepto y usos de la epidemiología

Evolución histórica. El método epidemiológico. Variables de persona, lugar y tiempo. Fuentes de datos

Tema 2: Medidas de frecuencia en epidemiología

Razón, proporción, tasa. Prevalencia, incidencia. Concepto de cohorte.

Tema 3: Medidas de asociación e impacto

Definición de riesgo. Riesgo relativo y Odds Ratio. Frecuencia atribuible y riesgo atribuible

Tema 4: Tipos de estudios epidemiológicos

Elección de un diseño. Características. Estudios descriptivos. Estudios observacionales. Análisis de datos. Ventajas y limitaciones

Tema 5: Estudios experimentales

Características. Selección de los sujetos de estudio. Ciego y doble ciego. Ventajas y limitaciones

Tema 6: Errores y sesgos en los estudios epidemiológicos

Errores tipo I o error alfa y error tipo II o error beta. Validez y precisión. Sesgos de confusión, de selección y de información

Tema 7: Estudio de pruebas diagnósticas

Validez de una prueba diagnóstica. Sensibilidad y especificidad. Valor predictivo positivo y negativo. Como interpretar un artículo de pruebas diagnósticas

Tema 8: Aplicaciones de la epidemiología

Investigación. Vigilancia epidemiológica. Causalidad y modelos causales. Enfermería basada en la evidencia

MODULO III. DEMOGRAFÍA

Tema 1: Demografía estática

Concepto e importancia. Fuentes de información. Expresión y análisis de datos

Tema 2: Demografía dinámica

Concepto e importancia. Natalidad y fecundidad. Esperanza de vida y mortalidad. Ajuste de tasas.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Resolución de problemas estadísticos

Prácticas en el aula de informática

- Resolución de problemas estadísticos mediante SPSS

Seminarios

- Ampliación de contenidos sobre los métodos de muestreo en la investigación científica
- Exposiciones orales de los trabajos e investigaciones realizados por los alumnos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Transversales
<p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> <p>Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.</p>

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula y en el aula informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		28		40	68
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	12		6	18
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		14		14
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	6			6
TOTAL	60	14	76	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardanuy Albajar R. Introducción a la estadística. Salamanca: ICE; 1983.
- Armigón Pallas JM. Métodos de investigación aplicados a la APS. Barcelona: Doyma; 1993.
- Colton T. Bioestadística en Medicina. Barcelona: Salvat; 1987.
- Doméch JM. Una introducción a la estimación y a las pruebas de hipótesis. Barcelona: Herder; 1986.
- Doméch JM. Índices estadísticos univariantes. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- Doméch JM. Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables. Barcelona: Herder; 1986.
- Doméch JM. Tablas de Estadística. Barcelona: Herder; 1986.
- Doméch JM. Técnicas de muestreo y división aleatoria. Barcelona: Herder; 1986.
- Hulley SB. Diseño de la investigación clínica. Barcelona: Doyma; 1972.
- Morton RF. Bioestadística y Epidemiología. Madrid: Interamericana-Mc.Graw-Hill; 1987.
- Ríos S. Análisis estadístico aplicado. Madrid: Paraninfo; 1972.
- Rodríguez-Miñón P. Estadística aplicada a la biología. Madrid: UNED; 1986.
- Schwart D. Métodos Estadísticos para médicos y biólogos. Barcelona: Herder; 1985.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Bioestadística: Método y Aplicaciones. <http://www.bioestadistica.uma.es/libro>
 - Apuntes de bioestadística de la universidad de Málaga. http://campusvirtual.uma.es/est_fisio/apuntes/
 - Conceptos y herramientas de metodología en investigación, <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/>
 - Pagina del centro de control y prevención de enfermedades (CDC) <http://www.cdc.gov/epiinfo/>
 - Paginas sobre bioestadística de la liga Española de lucha contra la hipertensión. <http://www.seh-lelha.org/stat1.htm>
- Paginas con datos, programas o vínculos de interés en Bioestadística
- Portal de la Junta de Castilla y León. Estadísticas demográficas. www.jcyl.es/
 - Ministerio de Sanidad y Consumo, <http://www.msc.es>

- Organización Mundial de la Salud, <http://www.oms.org>.
- Sociedad Española de salud pública y administración sanitaria, <http://www.sespas.es>
- Sociedad Española de medicina Preventiva y Salud Publica e Higiene. <http://www.mpsp.org>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.
El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual (cuaderno de problemas).

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

Seminarios para la resolución de casos prácticos.

Aplicación del SPSS.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Resolución de problemas.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

BIOQUÍMICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.508	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Rosario Pastor Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	CHARO_PASTOR@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Bioquímica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico proporcionando al estudiante los conocimientos sobre los mecanismos químicos que tienen lugar en las células y que constituyen el metabolismo, además comprenderá como influyen los procesos bioquímicos sobre las necesidades básicas de la persona.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben tener conocimientos de Biología, Física y Química.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1. Concepto de bioquímica.

La química aplicada a la biología. Necesidad de los conocimientos bioquímicos para el ejercicio profesional. Desarrollo histórico. Bioquímica estructural y funcional. Organización estructural de las células.

Tema 2. Glúcidos.

Significado biológico de los glúcidos. Monosacáridos: tipos, características y derivados. Disacáridos: formación, composición química, propiedades y localización. Polisacáridos: polisacáridos estructurales, propiedades de los polisacáridos.

Tema 3. Lípidos.

Lípidos. Interés biológico. Clasificación de los ácidos grasos: ácido graso esencial, su importancia. Glicéridos, fosfoglicéridos y triglicéridos. Terpenos y esteroides más importantes.

Tema 4. Proteínas.

Las proteínas. Su función en el organismo. Aminoácidos. Péptido. Estructura y especificación de las proteínas. Desnaturalización. Proteínas plasmáticas. Conceptos generales. Estructura y mecanismo de acción de las moléculas de anticuerpos. Lipoproteínas plasmáticas. Hemoglobina y mioglobina.

Tema 5. Enzimas.

Naturaleza de las enzimas. Clasificación de las enzimas. Naturaleza de la acción enzimática. Actividad enzimática. Cinética de las reacciones enzimáticas. Inhibición enzimática. Tipos. Regulación de la actividad enzimática. Aplicaciones químicas de las enzimas.

Tema 6. Ácidos nucleicos.

Ácidos Nucleicos. Concepto. Función biológica. Nucleótidos. RNA: clases principales. Estructura del RNA. Estructura secundaria y terciaria. DNA: estructura. Transmisión de la información genética.

Tema 7. Metabolismo de los hidratos de carbono

Metabolismo. Definición. Anabolismo de glúcidos. Definición de glucemia. Formación de glucógeno hepático. Glucólisis. Reacciones. Ácido pirúvico. Ciclo de Krebs. Fosforilación oxidativa. Regulación del ciclo tricarboxílico. Conexión con el metabolismo de ácidos grasos. Fermentación.- Gluconeogénesis. Respiración de la glucosa. Balance energético. ATP. Ciclo de las pentosas.

Tema 8. Metabolismo de los lípidos.

Conceptos generales. Anabolismo de grasas. Síntesis de grasas a partir de glúcidos. Transporte de los triglicéridos. Síntesis de la glicerina. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Síntesis de ácidos grasos. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Catabolismo de grasas. Catabolismo de la glicerina. Degradación de los ácidos grasos, B-oxidación. Metabolismo de lípidos estructuralmente complejos.

Tema 9. Metabolismo de los prótidos.

Conceptos generales. Anabolismo de proteínas. Catabolismo de proteínas. Catabolismo de aminoácidos. Transaminación. Desaminación. Eliminación de amoníaco. Descarboxilación. Orogénesis. Control hormonal del metabolismo de proteínas. Catabolismo de nucleótidos. Ácido úrico.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Evolución cronológica de la Bioquímica. Últimos avances
- Errores innatos del metabolismo
- Videos: "La química del efecto placebo" "La célula viva: ADN"

Seminarios

- Papel de la enfermera y su conocimiento de la Bioquímica
- El genoma humano: Craig Venter y James Watson

Debates, donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre las Ventajas e inconvenientes del consumo de lípidos.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

- Exposiciones orales de las distintas tareas previa presentación escrita por parte de los alumnos

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesión magistral:** Exposición de los contenidos de la asignatura.
- **Prácticas en el aula:** Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
- **Seminarios:** Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
- **Exposiciones:** Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
- **Debates:** Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
- **Tutorías:** Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
- **Actividades de seguimiento on-line:** Interacción a través de las TIC.
- **Actividades prácticas autónomas** Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.
- **Pruebas de evaluación:** Con preguntas cortas y de desarrollo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	40		70	110
Prácticas	- En aula	8	6	14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	6		14	20
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Devlin TM. Bioquímica: libro de texto con aplicaciones clínicas. 3ª ed. Barcelona: 1999.
- Devlin TM. Textbook of biochemistry: with clinical correlations. 7ª ed. Hoboken: John Wiley & Sons, cop; 2011.
- Gonzalez de Buitrago JM Bioquímica y Biofísica para estudiantes de Enfermería. Madrid: Ed. Alhambra; 1980.
- Guyton AC. Fisiología Humana. 11ª ed. Madrid: Interamericana; 2001.
- Lozano JA, Galindo JD, García-Borrón JC, Martínez-Liarte JH, Peñafiel R, Solano F. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3º ed. Madrid: McGraw-Hill; 2005.
- Macarulla JM. Bioquímica Humana. 2ª Ed. Barcelona: Reverte; 1994.
- Mathews CK. Bioquímica. Revisión técnica: José Manuel González de Buitrago. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación, D.L.; 2013.
- Mckee T, Mckee JR. Bioquímica 3ª ed. McGraw-Hill Interamericana España; 2003
- Milton Toporek. Principios de Bioquímica. 3ª Ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005.
- Nelson DL, Cox M M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]: 4ª ed. Barcelona: Omega S.A; 2005.
- Noriega Borge MJ. Principios de Bioquímica. Barcelona: Masson; 2004.
- Serie Manuales de Enfermería Bioquímica. 1ª ed. Barcelona: Salvat; 2000.
- Stryer L., Lubert, Berg, Jeremy M, Tymoczko, John L. Bioquímica. 7ª ed. Barcelona: Reverte; 2013.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Universidad de Salamanca. Depto. Bioquímica y biología Molecular. Curso de los Profs. Villar y Muñoz. Bioenergética Metabolismo glucídico y su regulación.

<http://web.usal.es/~evillar/#Inicio>

<http://web.usal.es/~evillar/glucolisis.htm>

BioROM Proyecto de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular

<http://www.biorom.uma.es/indices/index.html>

Universidad del País Vasco. Prof. González Mañas. Curso de biomoléculas
<http://www.ehu.es/biomoleculas/>
 Portal de medicina. conceptos de bioquímica
<http://www.medicina.org.ar/bioquimica-clinica/433-bioquimica-concepto.html>
 Enlaces sobre bioquímica y biología molecular
<http://www.aula21.net/nutriweb/pagmarco.htm>
 Aula virtual de biología
<http://www.um.es/molecula/anucl.htm>
 Ácidos nucleicos genoma humano; enlaces
<http://superfund.pharmacy.arizona.edu/toxamb/c1-1-1-3.html>
<http://www.monografias.com/especiales/genoma/>
 Metabolismo energético. glucólisis anaerobia
<http://www.monografias.com/trabajos13/metaener/metaener.shtml#atp>
<http://www.upch.edu.pe/vracad/cfpu/pdf/2007-2/glucolisis.pdf>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Será mediante un proceso de evaluación continua:

- Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 70% de la nota final.
- Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y supondrán un 15% de la nota. La elaboración de trabajos un 10% de la nota y las exposiciones y debates un 5%
- Asistencia a todas las actividades, valorando la actitud e interés mostrado en las mismas.
- Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua: Búsqueda de información, revisiones bibliográficas.

Actividades presenciales de evaluación continua:

- Clases magistrales, con exposición de todos los contenidos teóricos-prácticos apoyadas con medios audiovisuales.
- Exposición de artículos periodísticos, diálogos y exposición de trabajos individuales y en grupo.
- Videos educativos.
- Participación y asistencia a clase.

Examen de la parte teórica y práctica.

Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

INFORMÁTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.504	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Juan Carlos García Vázquez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	jgarcjava@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Informática.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico permitiendo integrar la información y la gestión de la información con la tecnología de la comunicación a favor de la salud de las personas en el mundo. (Asociación internacional de informática médica –Grupo de interés especial en la informática de enfermería, 1998)
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO. Son recomendables conocimientos básicos de Informática e inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO**

MÓDULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA.

- 1.1. Arquitectura de un Ordenador.
- 1.2. Sistemas Básicos en un Ordenador.
- 1.3. Comunicaciones.

MÓDULO 2. INTERNET. CARACTERÍSTICAS Y USO.

- 1.1. Arquitectura.
- 1.2. Navegadores y Correo Electrónico.
- 2.3. Plataformas tecnológicas de aprendizaje en línea. LMS.

MÓDULO 3. HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INFORMACIÓN.

- 1.1. Tratamiento de Textos.
- 1.2. Hojas de Cálculo.
- 1.3. Gestores de presentaciones.
- 1.4. Bases de Datos.

MÓDULO 4. SISTEMAS DE INFORMACION SANITARIA.

- 4.1. Introducción a los sistemas de información sanitaria actuales.
- 4.2. Sistemas de información aplicados a Enfermería.
- 4.3. Sistemas de información para la investigación.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Alfabetización tecnológica: red, entorno operativo.

Prácticas en el aula de informática:

- Plataforma tecnológica de aprendizaje en línea.
- Procesadores de texto. Elaboración de documentos.
- Hojas de cálculo. Creación de libros y realizar operaciones típicas.
- Presentaciones multimedia.
- Bases de datos. Diseño, consultas de la información almacenada.
- Editor gráfico.
- Herramientas de búsqueda de la información y la comunicación.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

- Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Transversales
<p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> <p>Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.</p>

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.

Exposiciones orales por parte de los alumnos de un trabajo previa presentación escrita.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		3			3
Prácticas	- En aula	4	3	8	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	14	2	12	28
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos	3	5	10	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Delgado JM. Office 2010. Ed Anaya; 2010.
- Prieto Espinosa A. Introducción a la Informática. 4ª ed. McGraw Hill; 2006.
- Rodríguez Dacal JM. Manual de Internet para enfermería. Madrid: DAE; 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- CIE. Consejo Internacional de Enfermeras. Informática de Enfermería y Salud. [Internet] 2011.
Disponible en: <http://www.icn.ch/es/publications/nursing-a-health-informatics/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación:
 Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.
 El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual y/o grupal.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

Resolución de casos prácticos, elaboración de informes.

Exposición de los trabajos haciendo uso de las herramientas multimedia.

Examen

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRIMER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.507	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Fundamentos de Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Fundamentos de Enfermería.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas..

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: METODOLOGÍA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA.

TEMA 1. EL PROCESO DE ENFERMERÍA

El proceso de atención de enfermería: Origen e historia. El proceso como método de solución de problemas. Etapas del proceso de enfermería.

TEMA 2. LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

Importancia de la comunicación en la recogida de datos. La entrevista como forma de comunicación. La entrevista como búsqueda de datos. Datos que pueden obtenerse a través de este método.

TEMA 3. LA OBSERVACIÓN EN LA RECOGIDA DE DATOS

La observación como búsqueda de datos: Tipos de observación. Métodos de observación. Datos que se pueden recoger a través de la observación: Síntomas, signos y síndrome.

TEMA 4. OTRAS FUENTES QUE APORTAN DATOS.

Expedientes médico y social del enfermo. Libros, revistas, etc... como fuentes de información.

TEMA 5. VALORACIÓN DE ENFERMERÍA.

Análisis y registro de los datos recogidos. Diagnóstico-problema de enfermería: Componentes del diagnóstico de enfermería. Clasificación de los problemas. Proceso de elaboración del diagnóstico de enfermería.

TEMA 6. LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

Definición y finalidad de esta etapa. Contenidos de un plan de cuidado. Tipos de planes de cuidado. El papel del paciente y la familia en la planificación de los cuidados.

TEMA 7. LA ETAPA DE EJECUCIÓN.

Conceptos y fases de la etapa de ejecución de lo planificado. Quiénes intervienen en la ejecución. Formas de intervención de la enfermera en la ejecución del plan. Operaciones y características de la enfermera en la ejecución del plan: sociales e interpersonales. Tecnológicas. Aspectos legales de la ejecución. Método, técnica y procedimiento: Diferencias, Tecnificación y su peligro en enfermería.

TEMA 8. LA ETAPA DE EVALUACIÓN.

Concepto de evaluación en el proceso de enfermería. Elementos y aspectos de la evaluación. Instrumentos para evaluar. Formas de evaluar.

TEMA 9. ESTRUCTURA HOSPITALARIA.

La importancia de la estructura institucional para los cuidados enfermeros. El Departamento de Enfermería: Requisitos que debe tener que llevar a cabo debidamente el proceso.

BLOQUE TEMÁTICO II: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.**TEMA 10. INGRESO DEL ENFERMO EN EL MEDIO HOSPITALARIO**

Admisión del paciente en la unidad. Observaciones en el momento del ingreso a través de la inspección directa e instrumental. Documentación clínica. Recogida de muestras biológicas simples: Técnica de recolección. Preparación del paciente y material. Normas generales que han de seguirse para la recogida de muestras.

TEMA 11. NECESIDAD DE RESPIRAR

Introducción. Factores que afectan o modifican la necesidad. Valoración. Respiración y patrones respiratorios. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia. Problemas de dependencia más comunes relacionados con la satisfacción de esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 12. NECESIDAD DE BEBER Y COMER

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Manifestaciones de independencia. Valoración de la necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 13. NECESIDAD DE ELIMINAR.

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.

ELIMINACIÓN URINARIA

Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación urinaria. Manifestaciones de independencia. Problemas relacionados con esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

ELIMINACIÓN INTESTINAL

Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación intestinal. Manifestaciones de independencia. Alteraciones relacionadas con esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 14. NECESIDAD DE MANTENER LA TEMPERATURA CORPORAL DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES

Regulación de la temperatura corporal. Equilibrio térmico. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Procedimientos para medir la temperatura corporal. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 15. NECESIDAD DE HIGIENE E INTEGRIDAD DE LA PIEL

Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia.

Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.

Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. Prevención de úlceras por presión. Valoración del riesgo. Factores que contribuyen a su aparición. Plan de cuidados.

TEMA 16. NECESIDAD DE EVITAR LOS PELIGROS

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Administración de medicamentos. Vía no parenteral, intramuscular, intradérmica y subcutánea.

TEMA 17. CUIDADOS POSTMORTEM

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLÍNICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- Medición de signos vitales.
- Balance hídrico. Documentación del paciente.
- Glucemia capilar.
- Higiene del paciente.
- Prevención y valoración de las úlceras por presión.
- Eliminación urinaria: Dispositivos de drenaje urinario externo. Bolsas de diuresis. Control de diuresis.
- Eliminación intestinal: Enemas. Sonda rectal.
- Recogida de muestras biológicas.
- Preparación y administración de medicamentos por vía no parenteral.
- Preparación y administración de medicamentos por vía intravenosa, vía intramuscular, vía subcutánea y vía intradérmica.
- Ambiente Terapéutico

Prácticas externas:

- Visita hospitalaria: Actividades docentes en distintas dependencias del Hospital Virgen de la Concha (Medicina Preventiva, Prevención de Riesgos Laborales, Servicio de Esterilización, Servicio de Hostelería, Biblioteca, Servicio de Mantenimiento y Farmacia).

Seminarios de carácter investigativo:

- Modelo de Virginia Henderson.
- El proceso enfermero.

Exposiciones orales de los trabajos individuales y/o grupales, académicamente dirigidos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		35		38	73
Prácticas	- En aula	2		1	3
	- En el laboratorio	20		9	29
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.

- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Ulrich Beth, T. Liderazgo y dirección según Florence Nightingale. Madrid: Masson; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica>
- Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.cge.enfermundi.com>
- Guías de Buenas Prácticas en Enfermería Registered Nurses' Asociacion of Ontario (RNAO) http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/evidencia_recursos_RNAO.php
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaup.es/app/portada/>
- NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas.

Actividades presenciales de evaluación continua

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en diversos aspectos de la asignatura.

Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones.

Sistema Portafolio.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales, presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.510	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería en la Violencia de Género.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno con el estudio de esta materia logrará:

OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Módulo 1. La violencia de género.

Marco conceptual. Antecedentes históricos. Aspectos psicosociales de la violencia de género.

Módulo 2. Prevención de la violencia de género.

La igualdad y la prevención de la violencia de género en el ordenamiento jurídico.

La prevención de la violencia desde el sistema sanitario. Aspectos educativos.

Módulo 3. Detección precoz de los malos tratos.

Obstáculos, identificación y factores que favorecen la detección precoz en el ámbito sanitario.

Módulo 4. Intervención en casos de violencia de género.

Detección y valoración. Algoritmos de actuación.

Marco legislativo y su aplicación en el sistema sanitario.

Módulo 5. El papel de la enfermería en la prevención, detección, asistencia y rehabilitación a las víctimas.

Bases teóricas y metodológicas de enfermería ante la violencia de género.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula.

— Gestión de casos clínicos: detección precoz e intervención ante el maltrato.

Seminarios.

— La educación en igualdad como elemento básico contra la violencia.

— Aspectos jurídicos y sociales de la violencia de género.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

— Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula y en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	8		3	11
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				3	3
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	3	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek, G.M. - McCloskey, J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
- Figueruelo A. Igualdad ¿para qué? Granada. España: Comares; 2007.

- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Marriner Tomey A, Allgood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Martínez E, Figueruelo A, Calvo Sánchez MD. La Igualdad como compromiso. Salamanca: Aquilafuente; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Morillo J. Asistencia prehospitalaria urgente. Madrid: Elsevier, 2007. Pág. 565-77.
- Ruiz-Jarabo Quemada C, Blanco Prieto P. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos; 2007.
- Sheehy. Manual de urgencia de enfermería. 6ªed. Madrid: Elsevier; 2007. Pag. 881-99.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alberdi I, Matas N. La violencia domestica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Fundación la Caixa. 2000.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Diciembre 1993. A/RES/48/104. 23 de febrero. de 1994.
- Boletín Oficial del Estado (BOE) de 28 de diciembre de 2004. Disposiciones generales. Jefatura de estado. Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género. [Internet] 2004. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>
- Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. Femicidios de pareja [Internet] Disponible en: <http://www.centroreinasofia.es/consultafemicidios.asp?id=43>
- Junta de Castilla y León, Familia y Servicios Sociales [Internet]. Disponible en: http://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla66y33/1246988963464/___
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España [Internet]. Disponible <http://www.msc.es/>
- Organización de las Naciones Unidas. IV Conferencia Mundial sobre la Mujer [Internet] 1995 Disponible en: http://europa.eu/legislation_summaries/employment_and_social_policy/equality_between_men_and_women/c11903_es.htm
- Organización Mundial de la Salud. Web de violencia de género [Internet]. Disponible en: http://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- Sanidad 2007. Ministerio de Sanidad y Consumo. Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género [Internet] 2007. Disponible en: <http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/protocoloComun.pdf>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua:

Trabajo de investigación en grupo: revisión de publicaciones periódicas nacionales e internacionales para identificar cuestiones relacionadas con la violencia de género, género y salud... en los diferentes contextos culturales. Haciendo uso de la tutoría grupal, el profesor realizará un seguimiento

de las intervenciones de los estudiantes. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirá un foro donde los estudiantes debatirán sobre los conceptos de género, igualdad y feminismo. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes incluirán términos pertinentes en el glosario sobre violencia de género, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y diseñarán el mapa conceptual de dicho glosario. Además realizarán un análisis crítico de diferentes entidades que estudian el fenómeno de la violencia de género.

Actividades presenciales de evaluación continua:

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en los conflictos dentro del ámbito de la bioética y en aspectos psicosociales de la violencia de género.

Actividades prácticas donde los alumnos resolverán dos casos clínicos haciendo uso de las guías clínicas: detección precoz e intervención ante el maltrato.

Proyección de películas / documentales que permitan la reflexión y el debate.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101502	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Félix Rodríguez Lozano	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	frl@cop.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Raquel Conde Diez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	rconde2008@yahoo.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico proporcionando al estudiante una serie de conceptos precisos sobre los procesos psicológicos, su evolución a través del desarrollo y conocimientos introductorios a las conductas.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****UNIDAD DIDÁCTICA I: PSICOLOGÍA GENERAL**

TEMA 1: Introducción a la psicología

Concepto y objeto de la Psicología. Principales escuelas psicológicas.

TEMA 2: Fundamentos biológicos del comportamiento

La persona como un todo unitario. Determinantes genéticos y neuroendocrinos del comportamiento

TEMA 3: Sensación y percepción

Conceptos. Proceso sensorial. La percepción. Leyes de la percepción. Factores que influyen en la percepción.

TEMA 4: Atención, conciencia y sueño

Atención. Concepto y determinantes internos y externos. Conciencia. Definición, alteraciones y niveles de conciencia. Sueño. Funciones y fases del sueño.

TEMA 5: La memoria

Estructura y procesos de memoria. Factores que influyen en el recuerdo. Teorías del olvido.

TEMA 6: Pensamiento y lenguaje

Conceptos generales. Formación de conceptos. Solución de problemas. Creatividad.

Componentes y funciones del lenguaje.

TEMA 7: La inteligencia

Teorías de la inteligencia. Medida de la inteligencia

TEMA 8: Aprendizaje

Introducción. Procesos de aprendizaje humano. Aplicaciones de los principios del aprendizaje humano en el área de la salud.

TEMA 9: La motivación

Teorías de la motivación. Características generales de la motivación humana. Conflictos y frustración.

TEMA 10: Las emociones

Afectividad. Emociones y sentimientos. Componentes fisiológicos, subjetivos y conductuales de las emociones. Ansiedad. Repercusiones físicas, psíquicas y sociales de la ansiedad.

TEMA 11: La personalidad

Temperamento, carácter y personalidad. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO PSICOSOCIAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL.**TEMA 12: Introducción**

Psicología evolutiva o del desarrollo. Aspectos generales del desarrollo: *cognitivo, afectivo y social*.

TEMA 13: Infancia

Período neonatal Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo y afectivo. Socialización y juego

TEMA 14: Adolescencia

Conceptos generales. Desarrollo cognitivo: *estadio operaciones formales*. Desarrollo psicosocial-afectivo.

TEMA 15: Edad adulta

Conceptos generales. Cambios físicos, emocionales y cognoscitivos. Factores psicosociales.

TEMA 16: Vejez

Conceptos generales. Aspectos sociales y sociológicos. Cambios físicos, cognitivos y comportamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA III: PSICOLOGÍA SOCIAL**TEMA 17: Principios básicos del trabajo en equipo**

Concepto de equipo. Formación de equipos sociosanitarios. Tipos de equipos: naturaleza, composición y tareas. Consideraciones sobre la dinámica de los equipos sociosanitarios

TEMA 18: El profesional de enfermería en la relación social

Introducción. Expectativas y temores del profesional. Estilos de comunicación interpersonal

TEMA 19: atribuciones causales en la relación con el paciente

Introducción. Las atribuciones causales en la relación con el paciente. Procesos que condicionan al profesional en la relación con el paciente: atribución de síntomas, juicios del profesional de enfermería a la actitud del paciente, respuesta del paciente ante la enfermedad.

TEMA 20: La familia, sistema de apoyo natural y salud

Introducción: concepto de apoyo social. La familia como sistema de apoyo natural. La mediación familiar como sistema alternativo de resolución de conflicto

TEMA 21: La atención psicosocial a pacientes inmigrantes

Introducción. Concepto de raza, etnicidad y cultura. Procesos de adaptación y aculturación. Enfermedades psicológicas ligadas a la cultura. Relación social en la atención al paciente inmigrante.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ELEMENTOS RELACIONALES EN ENFERMERÍA

TEMA 22: La comunicación en las relaciones interpersonales

Concepto y elementos de la comunicación. Características y factores que influyen en el proceso de comunicación. Comunicación verbal (CV) y comunicación no verbal (CNV).

Escucha activa y la respuesta profesional.

TEMA 23: Actitudes en la relación terapéutica

Actitudes que favorecen la relación terapéutica: aceptación incondicional del otro, autenticidad y empatía. Fases de intervención en la relación enfermera-paciente.

Modelos de comunicación interpersonal. La comunicación con el paciente hospitalizado.

La comunicación en intervención en crisis. La comunicación en los equipos de trabajo.

Estilo de comunicación en los conflictos de los equipos de trabajo. La comunicación en los diversos estilos de liderazgo en los equipos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.
- Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate sobre los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	En aula	10		10	20
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		12		10	22
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Balint, M. El médico, el paciente y la enfermedad. Buenos Aires: Libros Básicos; 1986.
- Borrell, F. Entrevista Clínica. Manual de estrategias prácticas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria; 2004.
- Borrell, F. La entrevista clínica. Barcelona: Doyma; 1989.
- Botella, L. Feixas, G. La teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Alertes; 1998.
- Caballo, VE. Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro; 1988.
- Carnwath, T, Miller D. Psicoterapia conductual en asistencia primaria.
- Carwright D, Zander A. Dinámica de grupos. Investigación y Teoría. México: Trillas; 1990.
- Colamn, AM. Introducción a la psicología. Madrid: Visor; 1986.
- Costa, M, López E. Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca; 1986.
- Davi,s M, Matthew M, Eshelman ER. Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca; 1985.
- Fernández Ballesteros, R, Carroble JA. Evaluación conductual. Pirámide. Madrid; 1987.
- Fernández Trespalcios, JL. Psicología Gral. I. Madrid: Gráficas Maravillas; 1986.
- Fernández Trespalcios, JL. Psicología Gral. II. (2 vol.). – Madrid: UNED; 1985.
- Flavell, JH. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor. 1984.
- Ibañez, E. Estilos de vida y enfermedad. Historia y vicisitudes de un concepto. Alencia: Promolibro; 1990.
- Marches,i A. Carretero M, Palacios J. Psicología evolutiva. (3 vol.) Madrid: Alianza; 1983. 1985, 1986.
- Martínez Roca. Manual práctico. Barcelona; 1989.
- Mckay, M, Davis M, Fanning P. Técnicas cognitivas para el tratamiento del stress. Barcelona: Martínez Roca; 1985.
- Medina Moya, JL La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes; 1999.
- Miller, Wr, Rollnick S. La entrevista motivacional. Preparar el cambio a las conductas adictivas. Barcelona: Paidos; 1999.
- Mischel, W.: Personalidad y Evaluación. México: Trillas; 1985.
- Pervin, L.A. Personalidad. Bilbao: D. B; 1979.
- Pinillos, JL. Principios de psicología. Madrid: Alianza; 1977.
- Prados, JA. Quesada F. Guía práctica sobre cómo dar malas noticias. FMC; 1998.
- Tarpy, R Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate; 1977.
- Taylor, A. Wladslaw, S; Davis, D.R.; Reason, J.T.; Thonson, R. Vega Vega, J.L. (Compi); Psicología evolutiva. (3 vol.). Madrid: UNED; 1984.
- Tazón Ansola, P. et al. Relación y Comunicación. Madrid: DAE. Enfermería Siglo XXI. 2008
- Vega Vega JL. Manual de psicología gral. (2 vol.). Salamanca: Facultad de F.ª y CC.EE.; Sección Psicología; 1986.
- Wolman, BB. Manual de psicología general. (4 vol.). Barcelona: Martínez Roca; 1979.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Examen teórico práctico 80%. Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80%. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.511	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho	Avda Requejo 21, 1º. E-2		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	E-mail	euebarrios@usal.es

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura constituye el primer periodo de prácticas clínicas hospitalarias de carácter observacional, participativo y presencial.

Perfil profesional

Es una materia fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Haber realizado y superado las salas de adiestramiento clínico.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas Clínicas tutorizadas en centros hospitalarios:

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de Diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de enfermería:
 - o Cambios posturales en pacientes encamados.
 - o Higiene completa de pacientes encamados.
 - o Actividades de prevención y tratamiento de úlceras por presión.
 - o Medición e interpretación de signos vitales y otros parámetros.
 - o Colaboración con el profesional de enfermería, en la preparación de medicación y sueroterapia, y su posterior administración por vía oral, intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa. Recogida de muestra biológicas.
 - o Realización de acciones encaminadas a preservar las normas de higiene y esterilidad en todas las actividades que realicen.
 - o Anotación de la información en los registros de enfermería.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Básico*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del diario y la memoria de prácticas.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos aportando el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en unidades de hospitalización general de Atención Especializada.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio en la unidad correspondiente se firma el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción, aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento, haciendo uso de la plataforma Studium.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades: Rotatorio de prácticas clínicas en unidades de hospitalización general de Atención Especializada.		133			133
Exámenes		1			1
TOTAL		140	4	6	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.

<ul style="list-style-type: none"> — Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012. — Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007. — Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008. — Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. — Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. — Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. — Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. — Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001. — Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. http://www.gneaupp.es/app/portada/ NANDA internacional: http://www.nanda.org/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del diario de prácticas y memoria final, según la normativa descrita en la Guía de Prácticas Clínicas, Nivel Básico. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas I se realizará mediante el Acuerdo de Aprendizaje, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas I implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

SEGUNDO CURSO, PRIMER SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101512	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	montsegarcia@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	mchimeno@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad.

OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE TEMÁTICO I**

1. Perspectivas de la enfermería clínica.
2. Generalidades de la enfermería clínica, prefijos más utilizados, sufijos que indican un diagnóstico o un síntoma
3. El paciente con dolor aspectos generales. Tipos de dolor. Mecanismos neurofisiológicos del dolor: Transmisión del dolor. Vías ascendentes y del asta dorsal. Sistema del control descendente. Valoración de enfermería del dolor. Rol de la enfermería en el tratamiento del dolor. Estrategias para valoración y manejo del dolor.
4. Heridas y contusiones. Tipos de heridas. Valoración de la herida. Métodos de la exploración. Tratamiento de la herida. Suturas Curas tipos de curas
5. Nutrición enteral. Métodos para la administración de alimentos por sonda. Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por sonda, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación
6. Nutrición parenteral. Indicaciones clínicas para la nutrición parenteral total. Métodos de administración. Prevención del balance nitrogenado negativo Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por vía parenteral, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación.
7. Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones. Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.

BLOQUE TEMÁTICO II**APARATO URINARIO**

1. Sondaje vesical. Cuidados de enfermería al paciente portador de un sondaje vesical. Irrigación continua con sonda de tres vías. Retirada de la sonda vesical. Lavado vesical.

2. Exploraciones del aparato urinario. Actuación de enfermería
3. Retención urinaria. Cuidados de enfermería.
4. Diálisis y hemodiálisis. Cuidados de enfermería

APARATO DIGESTIVO

1. Sondaje nasogástrico. Retirada de la sonda. Drenaje gástrico. Lavado gástrico sondas enterales. Cuidados de las sondas enterales
2. Exploraciones de aparato digestivo. El paciente ostomizado. Introducción. Colostomías. Ileostomías. Valoración. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes. Alta de enfermería

APARATO RESPIRATORIO

1. Oxigenoterapia y ventiloterapia. Cuidados de enfermería. Drenajes. Cuidados de enfermería. Vigilancia
2. Papel de enfermería en las principales técnicas de diagnóstico en los pacientes con patología respiratoria. Cuidados de enfermería
3. Insuficiencia respiratoria. Cuidados de enfermería
4. Bronquitis. Cuidados de enfermería
5. Tuberculosis pulmonar. Cuidados de enfermería
6. Cáncer de pulmón. Cuidados de enfermería
7. Otras enfermedades de pulmón, pleura y mediastino. Cuidados de enfermería

APARATO CIRCULATORIO.

1. Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones. Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.
2. Inserción de catéteres venosos periféricos
3. Inserción de catéteres centrales de acceso periférico
4. Exploraciones del aparato circulatorio. Actuación de enfermería
5. Presión venosa central
6. Reservorios.
7. Parada cardiorrespiratoria. Actuación de enfermería
8. Grupos de sangre. Cuidados en el acto transfusional

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos.
- Debate sobre los temas tratados

Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- Sondaje digestivo.
- Sondaje vesical.
- Acceso venoso.
- Medición de la presión venosa central.
- Manejo de las ostomías.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital

CIN 9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29 Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online				13	13
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (asistencia a conferencias)		5		2	7
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Barcelona: Doyma; 1989
- Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. 9ªed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Bulenckek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Collins RC. Neurología. 6ª ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Farreras - Rozman. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Harcourt; 2000
- Fernández Ferrín C. Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Masson Salvat: Barcelona; 1993.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional. Mc Graw- Hill Interamericana: Madrid; 2001.

- Jhonson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Lucio Criado MJ, Navarro Gómez MV. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. 2ª ed. Barcelona: Masson S.A.- Paradigma; 2001.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: DAE; 2001.
- Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Mosby-Doyma: Barcelona; 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Garrido M Y Serrano Md. Patrones Funcionales De Salud: Patrón Nutricional-Metabólico. En: Fernández C, Garrido M, Santo Tomas M, Serrano Md, Ed. Enfermería Fundamental. Barcelona, Masson Sa, 1995; 297-304.

Jhonson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación De Resultados De Enfermería (Cre). 2ª Ed. Madrid: Harcourt, 2001.

Mccloskey J, Bulechek G. Clasificación De Intervenciones De Enfermería (Cie). 4ªed. Madrid: Harcourt, 2001.

North American Nursing Diagnosis Association (Nanda). Diagnósticos De Enfermería: Definiciones Y Clasificación 2001-2002. Madrid: Harcourt, 2001.

Localizador de información en salud de Cuba en:

<http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e>

Instituto Nacional de estadística en :

<http://www.ine.es>

Estadísticas Euro-Can en:

http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf

Instituto de salud Carlos III en :

<http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf>

Registros de cáncer en Europa

<http://globocan.iarc.fr/>

Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

Incidencia del cáncer en Navarra

www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html -

Plan de Salud de Navarra en :

www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html -

Biblioteca Cochrane Plus en español en :

<http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

El cáncer en España en :

<http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2>

Biblioteca virtual en salud de España en:

<http://bvs.isciii.es/E/bases.php>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua.

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101514	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca.			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Carmen Hernández Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	carherpa@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería Comunitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos, así como a fomentar estilos de vida saludables.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I. Introducción a la Atención Primaria y Salud Comunitaria

1. Atención primaria de salud. Atención primaria de salud en España.
2. El equipo interdisciplinario de salud.
3. La comunidad y la salud comunitaria. Participación comunitaria.
4. Diagnóstico comunitario. Plan de salud. Etapas.
5. Protocolización y registro en Atención Primaria de Salud.

Bloque temático II: Factores determinantes de la salud asociados a los organismos biológicos. (Microbiología y Parasitología).

1. Características generales de las bacterias. Introducción histórica. Clasificación. Célula procarionta. Elementos obligados y facultativos. Morfología, división y crecimiento. Nutrición y metabolismo. Medios de cultivo. Genética bacteriana.
2. Esterilización y desinfección: Acción de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias. Infección. Factores determinantes. Modelos de infección. Resistencia inespecífica.
3. Diagnóstico, epidemiología y profilaxis de las enfermedades infecciosas. Características. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Bases generales para su prevención y control.
4. Infección hospitalaria: Epidemiología y prevención. Enfermedades infecciosas emergentes.
5. Enfermedades de transmisión fecoaltrófica.

6. Virus: Características generales. Estructura. Replicación. Bacteriófago.
7. Infecciones enterohepáticas: Poliomielitis, Hepatitis A. Hepatitis E.
8. Intoxicaciones y toxoinfecciones alimentarias.
9. Infecciones respiratorias agudas: Catarro común. Gripe.
10. Epidemiología y prevención de la tuberculosis.
11. Enfermedad meningocócica.
12. Otros tipos de Hepatitis: B, C, D, G, TT.
13. Epidemiología y prevención del SIDA.
14. Epidemiología y prevención de las E.T.S.
15. Epidemiología general de las zoonosis: Brucelosis y Rabia.
16. Hongos: Características generales. Epidemiología y profilaxis de las micosis.
17. Características de los parásitos. Clasificación. Epidemiología y profilaxis de las principales enfermedades parasitarias producidas por protozoos. Paludismo. Toxoplasmosis.
18. Enfermedades parasitarias provocadas por los helmintos. Fasciola hepática. Tenias. Triquina. Gusanos intestinales. Quiste hidatídico.
19. Importancia de los artrópodos como vectores de diversas enfermedades.

Bloque temático III: Salud Pública (Factores determinantes de la salud asociados al medio ambiente)

1. La salud y sus determinantes.
2. Epidemiología ambiental.
3. Entorno humano. Ecología y salud.
4. Climas y salud. Contaminación atmosférica.
5. Residuos. Tipos y gestión.
6. El agua: Aspectos biológicos. Contaminación.
7. Aspectos sanitarios de los alimentos. Peligros y riesgos.
8. Contaminantes físicos: Energía radiante, vibratoria y térmica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.
- Visita al Servicio de Potabilización y Depuración de agua.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate sobre los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

- CIN 16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 21.** Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- CIN 28.** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
- Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
- Actividades prácticas guiadas por el profesor:**
Prácticas en el aula y externas. Seminarios, exposiciones y debates.
- Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
- Actividades prácticas autónomas:**
Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.
- Pruebas de evaluación:**
Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		40	70
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		14	25
Exposiciones y debates		10		14	24
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Cáceres R. El método científico en las ciencias de la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1996.
- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 2008.
- Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Armijo Rojas R. Epidemiología básica en A.P.S. Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Arroyo Jiménez C. Libro de estilo universitario. Madrid: Acento; 1997.
- Ashton J. La nueva salud pública. Barcelona: Masson; 1992.
- Bobenrieth Astete, M A. Metodología de investigación y escritura científica en clínica Granada: EASP; 1998.
- Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991.
- Canela J. Medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Masson; 2003.
- Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Ed. Barcelona: Masson;
- De La Rosa M. Microbiología. Conceptos y aplicaciones. 3ª ed. Madrid: Madrid: Elsevier;
- Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Harcourt Brace; 1997.

- Donaldson R.J. Medicina comunitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- Frias Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- Frias Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000.
- García Suso A. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Madrid : DAE (Paradigma); 2002.
- Girbau García MR. Enfermería comunitaria - salud pública. Barcelona: Masson; 2004.
- Goldberg M. La epidemiología sin esfuerzo. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Icart Isern, MT. Enfermería comunitaria – epidemiología. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Jenicek M. Epidemiología: la lógica de la medicina moderna. Barcelona: Masson; 1996.
- Mantilla V. Microbiología y parasitología. 6ª ed. Madrid: Amaro. 1996.
- Martín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). Barcelona: Harcourt Brace; 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de salud pública. 2ª ed. México: Díaz de Santos; 2013.
- Matín Zurro A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II). 5ª ed. Barcelona: Harcourt Brace; 2003.
- Mazarrasa Alvear L. Salud pública y enfermería comunitaria (Vols. I, II y III). Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003
- Perea EJ. Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. Barcelona: Doyma; 1992.
- Piédrola Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 11ª ed. Barcelona: Masson; 2008.
- Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE (Paradigma); 2000.
- Sáez S, Font P, Pérez, R, Marqués F. Promoción y Educación para la Salud. Milenio; 2001.
- Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- San Martín H. Epidemiología. Teoría, investigación, práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1986.
- San Martín H. Salud pública y medicina preventiva. Barcelona: Masson; 1996.
- Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1: concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000.
- Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 2: epidemiología y enfermería. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana, D.L.; 2000.
- Serrano González MI. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- Soule BM, Larson EL, Preston GA. Infecciones y práctica de enfermería. Madrid: Mosby-Doyma; 1996.
- Starfield B. Atención primaria. Barcelona: Masson; 2004.
- Turabian JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Madrid: Díaz de Santos; 1992
- Vaquero Puerta JL. Manual de medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide; 1992.
- Wiesmann E. Microbiología médica. Barcelona: Salvat; 1977

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se irán constatando a lo largo del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 80% Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.

Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $(A - E/n-1*10/N$ (A = aciertos; E = errores; n = nº de alternativas de la pregunta; N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.506	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Nieto Becerril	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	niedebec@terra.com	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Rafael López Iglesias	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 13 a 14 h		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Legislación y Ética.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio proporcionando los principios y las normas ético-legales que rigen la profesión para adquirir una actitud responsable en el ejercicio profesional y evitar implicaciones legales.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:</p> <p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>OB 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p>
--

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE TEMÁTICO 1:****1.1 CUESTIONES GENERALES SOBRE ETICA**

Conceptos: análisis etimológico ética-moral. Evolución Histórica. Bioética: Principios Fundamentales.

Obligación Moral-Obligación legal. Relación Ética-Ley.

1.2 CODIGO DEONTOLOGICO DE ENFERMERIA

Introducción. Código Internacional. Deberes profesionales. Estructura Código.

1.3 DERECHOS HUMANOS

Evolución Histórica Nacimiento y Desarrollo de los Derechos de los enfermos. Convención Europea sobre los Derechos de los Niños. El niño hospitalizado.

1.4 COMITÉS HOSPITALARIOS DE ÉTICA

Origen y evolución: situación actual. Composición, funciones. Regulación Legal.

BLOQUE TEMÁTICO 2:**2.1 CONSTITUCIÓN Y SALUD**

Constitución Española de 1978. Preceptos Constitucionales en relación con la salud. Derechos y deberes pacientes-usuarios.

2.2 SECRETO PROFESIONAL-DOCUMENTACIÓN CLÍNICA

Regulación Secreto Profesional. Documentación: Historia Clínica. Cumplimentación documentos Enfermería: anotaciones-registros. Acceso a la Historia Clínica.

2.3 EUTANASIA

Situación actual. Aspectos éticos: análisis de las diferentes posturas. Aspectos legales. Actitud de los profesionales en el proceso de morir.

2.4 REPRODUCCIÓN ASISTIDA

Técnicas de Reproducción asistida reguladas. Normativa vigente. Aspectos éticos : análisis de las diferentes posturas.

2.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS Y LEGALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Introducción. Declaración de Helsinki. Manipulación genética. Normativa legal.

BLOQUE TEMÁTICO 3:**3.1 RESPONSABILIDAD PROFESIONAL**

Responsabilidad Ética. Responsabilidad Civil. Responsabilidad Penal: proceso penal, consecuencias que se derivan de la comisión de delitos o faltas: penas. Responsabilidad de la Administración.

3.2 IMPRUDENCIA PROFESIONAL

Clases de Imprudencias Delitos sanitarios cometidos por imprudencias. Análisis y estudio de casos prácticos.

3.3 DELITOS CONTRA LA SALUD PUBLICA

Delitos relacionados con las drogas. Delitos relacionados con los medicamentos

BLOQUE TEMÁTICO 4:**4.1 LEY DE COHESIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD**

Articulación del Sistema Nacional de Salud. Competencias de las Comunidades Autónomas. Competencias del Estado.

4.2 REGULACIÓN LEGAL DE LA PROFESIÓN ENFERMERA

Formación Académica Funciones Carrera Profesional Especialidades de Enfermería

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Estudio y resolución de casos.

Seminarios:

- Legislación sanitaria. Sistema Nacional de Salud.
- Delitos contra la salud pública.
- Eutanasia.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos:

- Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24		60	85
Prácticas	- En aula	12		6	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		4	19
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online		6	6		6
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6		8	12
TOTAL		60	6	69	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Legislación vigente y modificaciones, relacionadas con el programa, básicamente:
- Constitución Española, Código Civil, Código Penal, Ley General de Sanidad, Normas de Castilla y León y Estatuto de personal sanitario no facultativo de instituciones sanitarias de la Seguridad Social.
- Antón Almenara P. Enfermería: ética y legislación. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003.
- Beauchamp TL. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 1998.

- Beebe Thompson J y Thopson Henry O. Ética en enfermería. México: Manual moderno; 1981.
- Bobbio N. Teoría general del derecho. 3ªed. Bogotá. Colombia: Temis; 2007.
- Martín Serrano A. El derecho de los profesionales sanitarios. Madrid: Díaz de Santos, S.A. 1991.
- Medina Castellano CD. Ética y legislación. 2ª ed. Madrid: DAE; 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Código Deontológico del CIE para la Profesión de Enfermería

Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/about/icncode_spanish.pdf

Código Deontológico de la Enfermería Española

Disponible en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1098364166993&pagename=SiteCGE%2FPPage%2FTplPageGenerica&p=1096635001372>

Deontología Profesional. Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería de España

Disponible en:

<http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1096635001372&pagename=SiteCGE%2FPPage%2FTplPageGenerica&c=page>

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos 59ª Asamblea General, Seúl, Corea. Revisión: 2008. Disponible en: <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades No Presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirán foros donde los alumnos debatirán sobre aspectos relevantes de la asignatura. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Desarrollo de supuestos prácticos en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase.

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en la legislación sanitaria.

Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, haciendo uso de las herramientas multimedia, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. Debate sobre los temas tratados.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.509	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	cochoas@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Mª de la Concha Nafría Ramos	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	cnafría@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Tecnología de la Información y Comunicación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO. Son recomendables conocimientos básicos de Informática e inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Unidad temática 1

Introducción a las Tecnologías de la información y la comunicación en los cuidados.

Unidad temática 2

Las TIC en la gestión de la información sanitaria.

Unidad temática 3

Teleformación, Teleasistencia y Telemedicina.

Unidad temática 4

Sistemas de Información Sanitaria.

Unidad temática 5

Derechos de los ciudadanos en materia de información y documentación clínica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula de informática:

- Búsqueda bibliográfica.
- Diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico.
- Preparación de comunicaciones científicas.

Seminarios:

- Fundamentos metodológicos.
- Elaboración de preguntas.
- Memorias de investigación.
- Lectura crítica de la literatura.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

- Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas.
- Elaboración de tareas y trabajos individuales con revisión en tutorías: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		8		6	14
Prácticas	- En aula	2		2	4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		8	18
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			5	15	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fundamentos de epidemiología. A. Ahlbom y S. Norell. Siglo XXI Editores. Madrid 1995.
- Epidemiología Moderna. K.J. Rothman. Ediciones Díaz de Santos. Madrid 1987.
- Metodología de investigación en epidemiología. M. Rebagliato, I. Ruiz, M. Arranz. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 1996.
- Preparar un proyecto de investigación. A.P. Contandriopoulos y cols. SG Editores SA. Barcelona, 1991.
- Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. S.B. Hulley y S.R. Cummings. Doyma. Barcelona 1993.
- Métodos de investigación. J.M. Argimón Pallás y J. Jiménez Villa. Mosby/Doyma. Barcelona 1994.
- Fundamentals of biostatistics. Bernard, Rosner.
- Bioestadística para la ciencias de la salud. Antonio, Martín Andres y J.Luna del Castillo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Medline Pubmed (Fuente Secundaria Internacional)

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

Dentro de Pubmed la página de Descriptores MeSH (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh>)

Consulta al DECS (Thesaurus de Medline en Castellano)

http://decs.bvs.br/cgi-bin/wxis1660.exe/decserver/?!sisScript=../cgi-bin/decserver/decserver.xis&interface_language=e&previous_page=homepage&previous_task=NULL&task=start

Biblioteca Virtual en Salud España (Fuente Secundaria Nacional)

<http://bvs.isciii.es/E/bases.php>

— IBECs: <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>

— Gran base de datos de la Enfermería Latinoamericana y del Caribe

<http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e>

Índice Médico Español

http://bddoc.csic.es:8080/inicioBuscarSimple.do?tabla=docu&bd=IME&estado_formulario=show

CUIDEN. BASE DE DATOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑOL. (Fuente Secundaria Enfermería Nacional)

<http://www.doc6.es/index/>

Cinahl Information System (Fuente Secundaria Enfermería; Internacional)

<http://www.ebscohost.com/cinahl/>

Desde la USAL

<http://web.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=7e993684-7c78-40ee-bc09-7eccc35cca58%40sessionmgr4&vid=1&hid=7>

Alternativa: <http://search.ebscohost.com/login.asp?profile=ehost&defaultdb=cin20>

Acceso a través de SACYL (desde la Intranet o con acceso privado remoto): http://www.salud.jcyl.es/sanidad/cm/institucion/tkContent?idContent=889197&locale=es_ES&textOnly=false

Biblioteca Cochrane Plus (Revisiones Sistemáticas)

<http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

Tripdatabase (Metabusador)

<http://www.tripdatabase.com/index.html>

Epistemonikos (Metabusador)

www.epistemonikos.org/es

National Guideline Clearinghouse (Guías de Práctica Clínica; Internacional)

<http://www.guideline.gov/>

Catálogo de GuíaSalud (Guías de práctica clínica; Nacional)

<http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo>

The Spanish Centre for Evidence Based Nursing: a collaborating centre of the Joanna Briggs Institute, Institute of Health Carlos III, Madrid, Spain
(Guías de Práctica Clínica Enfermería; Internacional)

<http://www.jbiconnectplus.org/>

Evidence based nursing

<http://ebn.bmjournals.com/>

CASPe

<http://www.redcaspe.org/homecaspe.asp>

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGIA. UNIV. COMPLUTENSE DE MADRID

<http://alfama.sim.ucm.es/isishtm/enfispo2.htm>

Exploraevidencia. ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA

<http://www.easp.es/exploraevidencia/>

<p>Index de Enfermería http://www.index-f.com/Frmlnd.htm Base de datos de sobre artículos de enfermería y cuidados de salud. En catalán http://teledoc.urv.es/cuidatge/ The Sarah Cole Hirsh Institute http://fpb.case.edu/Centers/Hirsh/ Blog de Enfermería Basada en la Evidencia http://www.ebevidencia.blogspot.com/ Cuestionarios, test e índices de valoración enfermera en formato para uso clínico http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5 Recursos Web 2.0 para enfermería http://www.webicina.com/nursing/ http://www.webicina.com/personalized/?cat=34 Enlaces de la Universidad de Salamanca de REVISTAS DE ENFERMERÍA http://enfermeria.usal.es/biblioteca/Revistas%20y%20documentos/Enfirev.htm Web de INVESTEN donde se alojan documentos de Investigación en Enfermería (Requiere registro gratuito) http://www.investigacionencuidados.es/bibliotecametodologica/ Página National Library of Medicine (productora de PubMed) desde la que se puede acceder a diversas fuentes de datos. Puede resultar especialmente útil el acceso a documentos adaptados para público general. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/ Blog dedicado a aspectos metodológicos de enfermería (Diagnóstico enfermero) http://metodologiaenfermera.blogspot.com/</p>
--

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Elaboración de trabajos tutelados en grupos: memorias de investigación y publicaciones científicas.

Elaboración de tareas y trabajos individuales: preguntas de investigación, búsquedas bibliográficas, diseño y análisis de bases de datos clínicas y presentación de comunicaciones científicas.

Los trabajos se revisarán en tutorías y actividades de seguimiento on-line a través de la Plataforma Studium.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

Seminarios presenciales con exposición teórica de fundamentos metodológicos, prácticas de elaboración de preguntas y memorias de investigación y talleres de lectura crítica de la literatura.

Clases prácticas presenciales en el aula de informática. Prácticas de búsqueda bibliográfica, diseño de bases de datos clínicas, análisis estadístico y preparación de comunicaciones científicas.

Exposición de los trabajos.

Examen

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N=nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101515	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	E-mail	euebarrios@usal.es

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas clínicas
Perfil profesional
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado la asignatura Prácticas Clínicas I y haber realizado las salas de adiestramiento clínico.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el acuerdo de aprendizaje por el estudiante, profesor y tutor, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un diario reflexivo en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (la autoevaluación se entregará antes de la evaluación sumativa).

Se impartirán seminarios relacionados con la materia siendo necesario aportar un informe en la memoria de prácticas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		1	3
Exposiciones y debates		1		1	2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos		1		1	2
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud		198			200
Exámenes		1		1	2
TOTAL		205	2	4	211

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.

<ul style="list-style-type: none"> — Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. — Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. — Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. — Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. — Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas II se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas II implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

SEGUNDO CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101516	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	montsegarcia@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	mchimeno@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de grado de enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE I****ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA.**

1. Valoración diagnóstica. Estudios de la porción superior del tracto gastrointestinal, de la porción inferior, laparoscopia, fibroscopia, colonoscopia, TAC, resonancia magnética, pruebas de heces.
2. Educación sanitaria. Prevención primaria y secundaria
3. Trastornos dentales.
4. Problemas digestivos más frecuentes : náuseas, vómitos diarrea, incontinencia fecal, flatulencia
5. Trastornos esofágicos, Acalasia, Reflujo gastroesofágico, Hernia de hiato, Divertículos, cáncer esofágico. Valoración de Enfermería
6. Trastornos gástricos y duodenales: gastritis, úlcera péptica, cáncer gástrico, proceso de Enfermería a el paciente sometido a cirugía gástrica
7. Enfermedad intestinal inflamatoria: colitis ulcerosa, enteritis
8. Obstrucción intestinal, de intestino delgado , de intestino grueso
9. Cáncer colorrectal. Proceso de Enfermería a pacientes con cáncer colorrectal
10. Trastornos anorrectales, abscesos, fístula anal, fisura anal, hemorroides. Cuidados de Enfermería en cirugía anorrectal

BLOQUE II**ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN ELÉCTRICA DEL CORAZÓN**

11. Arritmias cardíacas
12. Marcapasos cardíacos
13. Cardioversión y desfibrilación

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL FUNCIONALISMO DE LA BOMBA CARDÍACA.

14. Métodos complementarios de diagnóstico: exploraciones radiológicas más frecuentes, exploraciones endoscópicas broncoscopia, exploraciones electrocardiográficas, Holter, electro de esfuerzo
15. Métodos complementarios de diagnóstico.: Exploración de la función pulmonar: espirometría, gasometría arterial
16. Métodos complementarios de diagnóstico. Cateterismo cardíaco, procedimientos diagnósticos del cateterismo, procedimientos terapéuticos del cateterismo
17. Insuficiencia coronaria
18. Insuficiencia cardíaca
19. Enfermedades del pericardio

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.
2. Taller: proceso enfermero.
3. Taller: interpretación electrocardiográfica

SEMINARIOS. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLÍNICO: Se desarrollará según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Gasometría arterial.
- Suturas.
- Procedimientos quirúrgicos.
- Soporte vital básico.
- Reservorios.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital

CIN 9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad

CIN 18 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29 Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Transversales
<p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p>Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.</p> <p>Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p>Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.</p> <p>Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas</p>

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		21		17	38
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		4		3	7

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			9	9
Otras actividades (detallar)conferencias	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL	38	3	34	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berkow R et al. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Barcelona: Doyma; 1989
- Brunner – Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. 9ªed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Bulenckek GM - Mccloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Collins RC. Neurología. 6ª ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Ferreras - Rozman. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Harcourt; 2000
- Fernández Ferrín C. Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Masson Salvat: Barcelona; 1993.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius B. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional. Mc Graw- Hill Interamericana: Madrid; 2001
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Lucio Criado MJ, Navarro Gómez MV. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. 2ª ed. Barcelona: Masson S.A.- Paradigma; 2001.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Myers J. Enfermería Médico-Quirúrgica. 3ª ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1.999.
- Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: DAE; 2001.
- Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Mosby-Doyma: Barcelona; 1995.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Garrido M y Serrano Md. Patrones Funcionales De Salud: Patrón Nutricional-Metabólico. En: Fernández C, Garrido M, Santo Tomas M, Serrano Md, Ed. Enfermería Fundamental. Barcelona, Masson Sa, 1995; 297-304.

Jhonson M, Maas M, Moorhead S. Clasificación De Resultados De Enfermería (Cre). 2º Ed. Madrid: Harcourt, 2001.
 Mccloskey J, Bulechek G. Clasificación De Intervenciones De Enfermería (Cie). 4ªed. Madrid: Harcourt, 2001.
 Localizador de información en salud de Cuba en:
<http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e>
 Instituto Nacional de estadística en : <http://www.ine.es>
 Estadísticas Euro-Can en: http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf
 Instituto de salud Carlos III en : <http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf>
 Registros de cáncer en Europa <http://globocan.iarc.fr/>
 Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
 Incidencia del cáncer en Navarra
www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html -
 Plan de Salud de Navarra en: www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html -
 Biblioteca Cochrane Plus en español en:
<http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>
 El cáncer en España en:
<http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2>
 Biblioteca virtual en salud de España en: <http://bvs.isciii.es/E/bases.php>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

FARMACOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101517	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Felipe Ramos Llano	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	lramos000@hotmail.com	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Alfonso Díaz Madero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	adiazm@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Farmacología.	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Farmacología general

Tema 1. Introducción a la farmacología.

Tema 2. Farmacocinética. Liberación, absorción, distribución, metabolismo y excreción (LADME).

Tema 3. Farmacodinamia. Mecanismo de acción de fármacos. Interacciones farmacológicas.

Tema 4. Farmacopatología y farmacovigilancia. Toxicidad de los fármacos y monitorización.

Tema 5. Aplicaciones prácticas de la farmacología en enfermería.

Utilización de fármacos durante el embarazo, lactancia, pediatría y en el anciano.

Tema 6. Factores patológicos que condicionan la respuesta farmacológica.

Insuficiencia renal y hepática.

Tema 7. Principios generales de la farmacología. Fases de investigación de un fármaco. Denominación y clasificación de los fármacos. Información de los medicamentos.

Tema 8. Nuevas formas farmacéuticas.

Bloque temático II: Sistema nervioso central

Tema 9. Anestésicos generales.

Tema 10. Farmacología del dolor y la inflamación. Analgésicos opiáceos. Antiinflamatorios no esteroideos.

Bloque temático III: Sistema nervioso periférico

Tema 11. Farmacología adrenérgica y colinérgica.

Tema 12. Anestésicos locales.

Bloque temático IV: Farmacología cardiovascular

Tema 13. Farmacología en la insuficiencia cardiaca.

Tema 14. Farmacología en la hipertensión.

Bloque temático V: Farmacología del aparato respiratorio

Tema 15. Broncodilatadores y antiasmáticos.

Tema 16. Mucolíticos, expectorantes y antitusígenos.

Bloque temático VI: Farmacología del aparato digestivo

Tema 17. Antiácidos y antiulcerosos.

Tema 18. Antieméticos, estimulantes de la motilidad intestinal y espasmolíticos.

Tema 19. Laxantes, antidiarreicos.

Bloque temático VII: Farmacología de la sangre

Tema 20. Anticoagulantes y antiagregantes plaquetarios.

Tema 21. Hipolipemiantes.

Tema 22. Fibrinolíticos.

Bloque temático VIII: Antiinfecciosos

Tema 23. Antibióticos.

Tema 24. Antimicóticos.

Tema 25. Antituberculosos.

Tema 26. Antivirales

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Resolución de casos clínicos, relacionados con distintos síntomas o procesos, donde el estudiante debe relacionar la fisiopatología de la enfermedad con la acción de los fármacos.
- Cálculo de dosis, preparación de disoluciones y administración de medicamentos.
- Interpretación de la prescripción de medicamentos, pautas y normas de administración para obtener una respuesta terapéutica óptima. El estudiante debe minimizar el riesgo de interacciones y tener en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Dispositivos utilizados para la administración de medicamentos vía inhalatoria.

Seminarios:

- Fundamento de la prescripción enfermera.
- Seguridad en el paciente. Prevención de errores relacionados con la medicación.
- Registro de los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios. Métodos y sistemas de farmacovigilancia.

- Reacciones adversas de los fármacos. Medidas para su prevención y tratamiento. Farmacovigilancia y notificación de reacciones adversas a medicamentos.
- Polimedición y adherencia terapéutica.
- Condiciones de almacenamiento y conservación de medicamentos.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, organizados en equipos de cuatro alumnos:

- **ACTIVIDAD I:** Realización de un trabajo sobre un tema de farmacología:

Interacciones entre fármacos o entre fármacos y alimentos u otras sustancias no farmacológicas. Reacciones adversas. Utilización de fármacos durante el embarazo. Utilización de fármacos en la lactancia. Utilización de fármacos en pediatría. Utilización de fármacos en el anciano. Utilización de fármacos e insuficiencia renal. Utilización de fármacos e insuficiencia hepática. Medicamentos y conducción. Medicamentos y alcohol. Medicamentos y el sol. Fuentes de información de medicamentos.

Alergia al látex. Criterios de selección de medicamentos. Utilización de antisépticos. Utilización de antibióticos. Fármacos de urgencia. Tratamiento de heridas, úlceras y quemaduras. Atención al paciente polimedcado. Conciliación de la medicación. Uso Racional del Medicamento.

- **ACTIVIDAD II:** Comunicación científica sobre:

La valoración de la adherencia terapéutica y el conocimiento de la medicación y la enfermedad, mediante encuesta a pacientes pertenecientes a uno de los siguientes grupos de población diana: diabéticos, hipertensos, asmáticos, embarazadas, madres lactantes, polimedcados, mayores de 70 años, pacientes en tratamiento con anticoagulantes.

Revisión de medicamentos. La actividad consiste en revisar: Los medicamentos del botiquín de 8 domicilios. Los medicamentos depositados en dos PUNTOS SIGRE (2 Farmacias). Los medicamentos del botiquín de un centro de salud y los depositados en el contenedor para medicamentos caducados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajarán en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula y en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		32		64	96
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		5	15
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				8	8

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Castells Molina S y Hernández Pérez M. Farmacología en enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- Goodman y Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11.ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Guía de Prescripción Terapéutica. Información de medicamentos autorizados en España. Disponible en: <http://www.imedicinas.com/GPTage/Open.php?cDAw>
- Martindale. Guía completa de farmacoterapéutica. 2ª edición. Madrid: Pharma editores; 2006.
- Pradillo García P. Farmacología en enfermería. 2ªed. España: DAE; 2009.
- Santos Ramos B, Guerrero Aznar MD. Administración de medicamentos: Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Stockley Interacciones Farmacológicas. 3ª ed. Pharma editores; 2009.
- Velasco Martín A. Compendio de farmacología aplicada y terapéutica clínica. Barcelona: Díaz de Santos; 2001.
- Zabalegui y Arnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos. Disponible en: <http://www.portalfarma.com>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería, Prescripción Farmacológica Enfermera. Disponible en: <http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1127285516936&pagename=SiteCGE%2FPPage%2FTplPageGenerica&p=1098364166973>
- Ministerio de Sanidad y Consumo: www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/infMedic
- Portal de salud de Castilla y León.- Uso Racional del Medicamento: <http://www.saludcastillayleon.es/urm/es>
- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios: www.agemed.es/
- Centro de Farmacovigilancia de Castilla y León: <http://www.ife.uva.es/webs/actividades/farmacovig/cyl.htm>
- Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos (CADIME): <http://www.cadime.es/es/index.cfm>
- Centro de información de medicamentos de Cataluña: <http://www.cedimcat.info/html/es/dir2432/index.html>
- Centro Vasco de Información de Medicamentos: www.osanet.euskadi.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%: Exposición de actividades I y II 60% y cálculo de dosis y disoluciones 40%. Actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 30 %: Elaboración de preguntas test 10% y los trabajos entregados de las actividades I y II 45% cada una. Examen de la parte teórica 60%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios el estudiante profundizará en los temas previstos en los contenidos de la asignatura. En las clases prácticas en el aula y a través de la informática, el estudiante resolverá casos relacionados con esta temática. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Prueba de resolución de un caso clínico.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101518	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Nutrición y Bromatología				
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Rosario Pastor Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	CHARO_PASTOR@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Nutrición y Dietética.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico vinculada a la materia de enfermería de la rama de Ciencias de la salud.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Fisiología y de Bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****UNIDAD I: NUTRICIÓN**

Tema 1. Alimentación equilibrada. Autocuidado.

Tema 2. Generalidades sobre nutrición humana

Tema 3. Alimentos. Clasificación de los alimentos por grupos: Características. Importancia de cada grupo en la dieta diaria. Composición nutritiva. Raciones diarias de consumo recomendadas de cada grupo de alimento.

Tema 4. Características de los alimentos complementarios: Azúcar y miel. Bollería y pastelería. Bebidas refrescantes estimulantes y alcohólicas

Temas 5. Necesidades nutricionales: Evaluación del estado nutricional. Historia. Parámetros antropométricos. Examen físico. Parámetros bioquímicos. Encuestas dietéticas.

Tema 6. Metabolismo energético y necesidades energéticas de cuerpo humano.

Tema 7. Alimentación del niño.

Tema 8. Alimentación en el embarazo y lactancia.

Tema 9. Alimentación del trabajador, el deportista y en la tercera edad.

Tema 10. Educación sanitaria en alimentación.

Tema 11. Concepto de Dieta Equilibrada. Dieta mediterránea.

UNIDAD II. DIETÉTICA

Tema 12. Dietoterapia. Importancia de la dieta en el tratamiento de enfermedades. Dieta basal y dietas terapéuticas.

Tema 13. Dietas en algunas enfermedades metabólicas: Obesidad, Diabetes, Hiperlipemias

Tema 14. Dietas en enfermedades del aparato digestivo.

Tema 15. Dietas en enfermedades cardiovasculares. Dietas con modificación de lípidos. Dietas con modificación de sodio y potasio.

Tema 16. Dietas en enfermedades renales. Dietas modificadas en proteínas.

Tema 17. Dietas en problemas especiales. Cáncer y Sida.

Tema 18. Nutrición enteral.

Tema 19. Nutrición parenteral.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Etiquetado
- Resolución de casos clínicos

Prácticas en el aula de informática:

- Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.

Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Básicas/Generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesión magistral:** Exposición de los contenidos de la asignatura.
- **Prácticas en el aula:** Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
- **Prácticas en aula informática:** Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.

- **Prácticas externas:** Visita al departamento de “Línea fría” del Complejo Hospitalario para observar cómo se programan las dietas y como se elabora la alimentación diaria.
- **Seminarios:** Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
- **Exposiciones:** Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
- **Debates:** Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
- **Tutorías:** Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
- **Actividades de seguimiento on-line:** Interacción a través de las TIC, Plataforma Studium.
- **Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.
- **Pruebas de evaluación:** Con preguntas cortas y de desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		38		60	98
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		6	14
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		8	12
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Anderson L. y cols. Nutrición y Dieta de Cooper: 17ª ed. México: Interamericana; 1986.
- Aranceta Bartrina J. Nutrición Comunitaria. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2013
- Cao MJ. Nutrición y Dietética. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001.

- Cervera P, Clapes J, Rifolgas R. Alimentación y Dietoterapia. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 1998.
- Cervera P. La alimentación materno-infantil. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000.
- Cuevas O. El equilibrio a través de alimentación. 10ª ed. León: Autor-Editor; 1999.
- Gómez N, Alberola I, Riestra M, Yoldi G. Tratamiento dietético en el síndrome de inmunodeficiencia adquirida. En: Muñoz M, Aranceta J, García-Jalón I, editores. Nutrición aplicada y Dietoterapia. Pamplona: EUNSA; 1999. p. 487-09.
- Grande Covián F. Nutrición y Salud. 6ª ed. Madrid: Temas de Hoy; 1988
- Legislación alimentaria: Código alimentario español y disposición es complementarias 7ª ed. Madrid: Tecnos; 2006.
- Mahan LK, Escott-Stump S, Raymond, Janice L. Nutrición y Dietoterapia de Krause. 13ª ed. Barcelona: Elsevier ; 2012.
- Martín C, Díaz J, Motilla T, Martínez P. Enfermería S 21 Nutrición y Dietética. Madrid: D.A.E. grupo Paradigma; 2000
- Mataix FJ, Carazo E. Nutrición para educadores. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos SA; 2005.
- Mataix J, Pérez A. Nutrición Enteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p. 1419-29.
- Mataix J, Pérez A. Nutrición Parenteral. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1431-40.
- Mataix J, Tojo R. Malnutrición. En: Mataix J, editores. Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones fisiológicas y patológicas. Barcelona: Océano. p.1441-59.
- Mataix J. Nutrición y Dietética: Aspectos Sanitarios (2 Tomos). Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos; 1993.
- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación: La Alimentación en España. Madrid:
- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación; 2006.
- Moreiras O, Carbajal A, Cabrera L, Cuadrado C. Tablas de composición de alimentos. 13ª ed. Madrid: Pirámide; 2009.
- Rojas E. Dietética: Principios y Aplicaciones. 2ª ed. Madrid: Grupo aula Médica; 1998.
- Salas Salvado J. y cols: Nutrición y dietética clínica. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Salgado JE, Muñoz M, Yoldi G, Zazpe I. Soporte nutricional en el enfermo oncológico. En: Muñoz M, Aranceta J, García-Jalón I, editores. Nutrición aplicada y dietoterapia. Pamplona: EUNSA; 1999. p. 459-86.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Será mediante un proceso de evaluación continua:

- Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 70% de la nota final.
- Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos. A esta parte le corresponderá un 15% de la calificación final.

<ul style="list-style-type: none"> Las actividades no presenciales se les asignará un 15% de la nota final. Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.
Instrumentos de evaluación
<p><u>Examen</u> Preguntas cortas y de desarrollo y una prueba objetiva tipo test, donde se evaluara el conocimiento de la materia, la comprensión y presentación del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual, cuya corrección se realizara mediante tutoría individual o a través de la plataforma Studium</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios y clases prácticas el estudiante aprenderá a identificar los signos de malnutrición física, a calcular las calorías necesarias para cada individuo y la planificación de la dieta. Se realizaran exposiciones orales de los trabajos presentados donde se valoraran aspectos como la claridad en la exposición el modo de dirigirse al público, etc.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80%.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> <p>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101519	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	cochoas@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .

OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 7 Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

OB 8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Introducción a la Enfermería maternal

1. Cuidado de la salud de la mujer
2. El ciclo genital femenino.

3. La reproducción humana.
4. La sexualidad.
5. La anticoncepción y esterilidad.

Bloque temático II: Descripción del embarazo

6. Desarrollo prenatal humano
7. Descripción del embarazo
8. Diagnóstico de gestación.

Bloque temático III: Cuidado prenatal I

9. Sistemática de control prenatal
10. Valoración del estado de salud
11. Educación sanitaria a la mujer gestante

Bloque temático IV: Cuidado prenatal II

12. Evaluación del riesgo maternal y perinatal
13. Factores que inciden en el desarrollo de la gestación

Bloque temático V: Problemas de salud en el embarazo

14. Hiperémesis dravídica
15. Metrorragias en el primer trimestre de gestación
16. Hemorragias anteparto
17. Hipertensión en el embarazo

Bloque temático VI: Educación para la salud

18. Educación maternal.
19. Violencia contra la mujer. Maltrato sexual.

Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño sano

20. Características del crecimiento y desarrollo del niño.
21. La alimentación del lactante.
22. El niño en el primer año de vida.
23. Accidentes en el niño.
24. Atención de enfermería en el desarrollo del niño.
25. Inmunización contra las enfermedades.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.
2. Taller: proceso enfermero
3. Taller teórico-práctico de lactancia materna (uno dirigido a nivel individual "a pie de cama" y otro dirigido a grupos de madres)
4. taller: Información a la población de las ventajas de la lactancia materna , este se desarrolla coincidiendo con la semana mundial de la lactancia materna

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollará según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Manejo de las incubadoras.
- Cribado de las enfermedades congénito-hereditarias.
- Alteraciones umbilicales.
- Registros de monitorización biofísica en la gestante.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

CIN 15 Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16 Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 20 Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud.

Básicas/Generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo Talleres teórico- práctico de: Beneficios de la lactancia materna, el camino de la lactancia, como realizar la LM, contacto piel con piel.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		13	32
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	1			1
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios		4		2	6
Exposiciones y debates		7		5	12
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		38	5	32	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. 9ªed. Madrid: Morata;
- Behrman, Kliegman, J. Tratado de Pediatría Nelson. Mc Graw- Hill, Interamericana; 2000.
- Beixcher NA, Mackay EV. Obstetricia Práctica Madrid: Interamericana; 1979
- Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. México: McGraw-Hill; 1999.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Donat Colomer F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson; 2001.
- Gilbert E, Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier; 2003.
- González-Merlo J, Lailla JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006.
- Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz; 2010
- Ladewig PW, London ML, Moberly S, Olds S. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana; 2006.
- López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel; 2004.
- Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2001.

- Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Alhambra; 1984.
- Miller M A, Brooten D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana; 1989.
- Rosentahal MS. Guía de la lactancia materna Madrid : McGraw-Hill; 2002
- Torrens Sigalés R, Martínez Bueno C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: DAE; 2001.
- Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.
El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

1.- Datos de la Asignatura

Código	101520	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Practicas clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es Practicas clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter Practicas clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II, además de haber realizado las salas de adiestramiento clínico.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

- Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.
- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
 - Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
 - Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
 - Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
 - Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
 - Administración y control de sueroterapia.
 - Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (la autoevaluación se entregará antes de la evaluación sumativa).

Se impartirán seminarios relacionados con la materia siendo necesario aportar un informe en la memoria de prácticas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria		270			270
Exámenes		3			3
TOTAL		282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- Jhonson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.

<ul style="list-style-type: none"> — Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008. — Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. — Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. — Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. — Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. — Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.
<u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas III se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.
<u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas III implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

TERCER CURSO, PRIMER SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA III

1.- Datos de la Asignatura

Código	101521	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Antonio Garcimartín Sevillano	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Felix Javier García Ledesma	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y viernes de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Maria Jesús Barrios García	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 11 a 12 h		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jaime Moreno Rosado	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia de Enfermería Clínica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Es una asignatura de carácter obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado de Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO:

Bloque temático I: Alteraciones endocrinas: atención y cuidados de enfermería.

Tema 1. Atención y cuidados en personas afectadas por Diabetes Mellitus.

Tema 2. Disfunción tiroidea.

Tema 3. Alteraciones paratiroides.

Tema 4. Alteraciones suprarrenales.

Tema 5. Disfunción hipofisaria.

Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas que presentan trastornos vasculares periféricos.

- Tema 6. Vasculopatía periférica tromboembólica.
- Tema 7. Personas con arteriosclerosis y aterosclerosis.
- Tema 8. Personas con arteriopatía periférica aguda o crónica.
- Tema 9. Trastornos venosos periféricos.
- Tema 10. Síndromes vasculares específicos y aneurismas.
- Tema 11. Personas con hipertensión arterial.
- Tema 12. Personas con trastornos de los vasos linfáticos.

Bloque temático III: Alteraciones del aparato locomotor: atención y cuidados de enfermería.

- Tema 13. Necesidad de movimiento: valoración del paciente
- Tema 14. Traumatismos. Clasificación.
- Tema 15. Traumatismos de columna vertebral y pelvis.
- Tema 16. Fracturas, esguinces y luxaciones.
- Tema 17. Problemas óseos y articulares específicos.
- Tema 18. Inmovilización. Vendajes. Férulas.
- Tema 19. Enfermedades tumorales y reumáticas.

Bloque temático IV: Atención y cuidados de enfermería en personas con alteraciones hematológicas

- Tema 20. Composición y fisiología de la sangre.
- Tema 21. Grupos sanguíneos. Transfusiones.
- Tema 22. Alteraciones de la serie roja. Anemias. Policitemias.
- Tema 23. Alteraciones de la serie blanca.
- Tema 24. Linfomas. Leucemias. Enfermedad de Hodgkin.
- Tema 25. Diátesis Hemorrágicas.
- Tema 26. Patología de la hemostasia.

Bloque temático V: Atención y cuidados ginecológicos de enfermería.

- Tema 27. La consulta ginecológica.
- Tema 28. Alteraciones de la menstruación.
- Tema 29. Infecciones del aparato reproductor femenino.
- Tema 30. Trastornos estructurales del aparato reproductor femenino.
- Tema 31. Procesos tumorales del aparato reproductor femenino.
- Tema 32. Tumores de mama.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Sala de demostración. Vendajes especiales
2. Sala de demostración. Inmovilización con vendas de yeso
3. Seminario para la preparación y presentación de trabajos, sobre casos clínicos
4. Seminario sobre manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC
5. Seminario de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos
6. Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	45		32	77
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	4		4
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		8	14
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	75	15	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- Bove T. El Vendaje Funcional. Barcelona: Ed. Doyma; 1991.
- Bulechek G M, Butcher H K, Mclloskey J C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª Ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Ferreras P, Rozman C, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000.
- Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson Salvat; 1993.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.

- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.
- Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Lucio Criado M.J, Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª Ed. Barcelona: Ed. Masson S.A.-Paradigma; 2001.
- Luis Rodrigo M.T .Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.
- Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007.
- Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M, coordinadoras. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001.
- Sans-Sabraten J. Hematología Clínica. Barcelona: Ed. Mosby-Doyma;1995.
- Smeltzer S C, Bare B G et al. Brunner y Suddarth. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras:

- Fernández-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet].2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.html

Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC:

- Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en <http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm> (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada)
- Clasificación NOC Abreviada <http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm> (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada)
- <http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm> (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases magistrales será de al menos el 80 % y cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado para cada estudiante.</p>

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101522	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>OB 7 Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>OB 8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad.</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p>
--

5.- Contenidos

<p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>Bloque temático I: Parto y puerperio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomenclatura 2. Factores que intervienen en el parto 3. Inicio de trabajo de parto 4. Periodos de trabajo de parto 5. Cuidado de la salud de la mujer
--

Bloque temático II: Cuidados de salud de la mujer

1. Cuidados de la mujer en la admisión
2. Cuidados de la mujer en la dilatación
3. Cuidados de la mujer en el periodo expulsivo
4. Cuidados de la mujer en el alumbramiento
5. Cuidados de la mujer en el posparto inmediato

Bloque temático III: Parto distócico

1. Parto distócico
2. Intervenciones obstétricas más frecuentes

Bloque temático IV: Atención de enfermería partos al recién nacido en la sala de partos

1. Valoración del recién nacido
2. Cuidados inmediatos

Bloque temático V: El puerperio

1. Adaptaciones físicas del puerperio
2. Cuidado de la mujer en el puerperio
3. Lactancia materna
4. Fármacos en el puerperio

Bloque temático VI: Problemas de salud en el parto y puerperio

1. Sufrimiento fetal
2. Prolapso de cordón
3. Rotura uterina
4. Hemorragia posparto
5. Enfermedad puerperal
6. Enfermedad tromboembólica
7. Mastitis.

Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño enfermo

1. La enfermera y el niño enfermo
2. El niño hospitalizado
3. Técnicas más usuales en el cuidado del niño enfermo
4. Atención de enfermería en el niño de bajo peso y prematuro
5. Atención de enfermería en el niño quirúrgico
6. Atención de enfermería en el niño con problemas respiratorios
7. Atención de enfermería en el niño con problemas digestivos
8. Atención de enfermería en el niño con problemas urológicos
9. Atención de enfermería en el niño con problemas del sistema locomotor
10. El niño con patología infecciosa
11. Tumores en el niño
12. Problemas dermatológicos en el niño
13. Resolución de los problemas de salud del niño.

PROGRAMA PRÁCTICO

Taller: Gestión de casos.

Taller: Proceso enfermero.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

CIN 15 Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16 Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 20 identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud.

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		37		24	61
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios		10		6	16
Exposiciones y debates		18		10	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				26	26
Otras actividades (estudio de casos)				9	9
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. 9ª ed. Madrid: Morata;
- Behrman, Kliegman, J. Tratado de Pediatría Nelson. Madrid: Mc Graw- Hill, Interamericana; 2000.
- Beixher N A, Macka y E V. Obstetricia Práctica Madrid: Interamerican; 1979.
- Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. Interamericana México: McGraw-Hill; 1999.
- Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Donat Colomer F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson; 2001.
- Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier; 2003.
- González-Merlo J, Lailla JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006.
- Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz; 2010.
- Ladewig P.W. London M.L. Moberly S. Olds S. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana; 2006.
- López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel; 2004.

<ul style="list-style-type: none"> — Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2001. — Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Editorial Alhambra; 1984. — Miller M A. Brooten D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana; 1989. — Rosenthal MS. Guía de la lactancia materna Madrid : McGraw-Hill; 2002. — Torrens Sigalés, R. Martínez Bueno, C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: Ed. DAE; 2001. — Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Arrazola Saniger M, Estrella Pérez A. Estudio comparativo de dos protocolos de actuación en la episiotomía: con bencidamina y con povidona. <i>Enfermería Científica</i> 2000; 214-2011: 50-52.</p> <p>García Velasco Sánchez Morago S, Sánchez Coello MD, Delfa Covisa JM. Incidencia de la diabetes gestacional. <i>Enfermería Científica</i> 1998; 200-201: 50-53.</p>

10.- Evaluación

<p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>
<p><u>Consideraciones Generales</u></p> <p>La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.</p> <p>Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.</p>
<p><u>Criterios de evaluación</u></p> <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.</p> <p>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades</p>
<p><u>Instrumentos de evaluación</u></p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u></p> <p>Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)</p> <p>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u></p> <p>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).</p> <p>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101523	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	montsegarcia@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	mchimeno@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Geriátrica y Gerontológica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .</p> <p>OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas</p> <p>OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p>
--

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: El proceso de envejecimiento

1. Conceptos generales. Gerontología y Geriátria.
2. Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento.
3. Envejecimiento de la población. Evolución demográfica.

Bloque temático II: El anciano sano

1. Anciano sano. Concepto.
2. Cambios inherentes al proceso de envejecimiento.
3. Influencia de los cambios de los cambios propios del envejecimiento en la satisfacción de las necesidades del anciano.
4. Características de la atención de enfermería en el cuidado de los ancianos. Objetivos. Metodología.

Bloque temático III: Alteraciones de salud: la enfermedad en el anciano

1. Salud y enfermedad en los ancianos.
2. El paciente geriátrico.
3. Principales manifestaciones de dependencia en geriatría.
4. Trastornos geriátricos de mayor repercusión sociosanitaria.
5. Atención de enfermería al anciano quirúrgico.
6. Cuidados paliativos en geriatría.
7. La medicación en el anciano.
8. La rehabilitación en el anciano.

Bloque temático IV: Alteraciones cognitivas

1. Función de la enfermera en la enfermedad de Alzheimer y otros síndromes demenciales.

Bloque temático V: El maltrato en el colectivo de mayores

1. Introducción, conceptos y definiciones, tipología del maltrato, actuación en el maltrato

Bloque temático VI: Organización de la atención gerontológica

1. Atención gerontológica.
2. Planes y programas gerontológicos. Prestaciones. Principios.
3. Plan Gerontológico Nacional. Planes y programas autonómicos.
4. Niveles de atención gerontológica.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Visita a centros geriátricos.
- Taller: Gestión de casos.
- Seminario: Ulceras por presión.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas . Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes , familias y grupos sociales , así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces , en el ámbito de la enfermería

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		35		25	60
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		5	10
Exposiciones y debates		10		10	20
Tutorías		15			15
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Burke Mm. Enfermería gerontológica. Cuidados integrales del adulto mayor. 2ª ed. Madrid: Harcourt Brace; 1998.
- Carnevali P. Enfermería geriátrica (Vols. I y II). Madrid: McGraw-Hill.Interamericana; 1996.
- De La Serna De Pedro I. La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz de Santos; 2003.
- García Hernández M. Enfermería geriátrica 2ª ed . Barcelona: Masson; 2003.
- García López MV. Enfermería del anciano. Madrid: DAE. (Paradigma); 2001.
- Gil B. Enfermería geriátrica. Clínica y práctica. (Vols. I y II). Madrid: Paradigma; 1994.
- Gonzalo Sanz LM. ¿Por qué envejecemos? Ed. Valderodrigo: Eneida; 2004.
- Guillén Llera F. Geriatria XXI. Análisis de necesidades y recursos en la atención a las personas mayores en España. Madrid: Edimsa; 2000.
- Guillén Llera F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson; 1994.
- Hogstel M. Enfermería geriátrica. Cuidado de personas ancianas. Madrid: Paraninfo; 1998.
- Kane Rl. Geriatria clínica. 4ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- Kaschak Newman D. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson; 1995.

- Macías Núñez JF. Geriatría desde el principio. Barcelona: Glosa; 2001.
- Millán Calenti JC. Principios de gerontología y geriatría. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana; 2006.
- Pérez Melero A. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.
- Perlado F. Teoría y práctica de la geriatría. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- Pinazo Hernández S. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación; 2005.
- Ribera J M. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.
- Rodríguez R. Geriatría. México: McGraw-Hill. Interamericana; 2000.
- Rogers-Seild FF. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson, SA; 1995.
- Salgado Alba A. Manual de geriatría 3ªed. Barcelona: Masson; 2002.
- Salgado Alba A. Fundamentos prácticos de la asistencia al anciano. Barcelona: Masson; 1996.
- Staab AS. Enfermería gerontológica. México: McGraw-Hill/Interamericana; 1997.
- Vega JL. Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis; 1996.
- William B. El manual Merck de geriatría. Madrid: Harcourt Brace; 1998.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	101524	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	M ^a José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 519 462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Prácticas clínicas.

Perfil profesional

Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.

- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa).

Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria		270			270
Exámenes		3			3
TOTAL		282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.

<ul style="list-style-type: none"> — Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008 — Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. — Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007 — Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. — Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. — Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas IV se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas IV implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

TERCER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	101526	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Maria Jesús Barrios García	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y jueves de 11 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Sánchez Estella	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia de Enfermería Clínica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es una asignatura de carácter obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado de Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I, Enfermería Clínica II y Enfermería Clínica III.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Trastornos neurológicos: atención y cuidados de enfermería

- Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso
- Tema 2. Valoración del sistema nervioso.
- Tema 3. Alteraciones de la conciencia. Paciente en coma.
- Tema 4. Trastornos convulsivos. Epilepsia.
- Tema 5. Infecciones del sistema nervioso central. Meningitis
- Tema 6. Enfermedad cerebrovascular isquémica y hemorrágica.
- Tema 7. Síndromes por lesión medular.
- Tema 8. Procesos neoplásicos del sistema nervioso.
- Tema 9. Afecciones del sistema nervioso periférico y nervios craneales.

Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas con problemas dermatológicos

- Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico de la piel. Valoración.
- Tema 2. Lesiones cutáneas. Clasificación. Tipos de tratamiento.
- Tema 3. Trastornos de las estructuras secretoras.
- Tema 4. Infecciones e infestaciones de la piel.
- Tema 5. Dermatitis.
- Tema 6. Úlceras y tumores cutáneos.
- Tema 7. Cirugía dermatológica.
- Tema 8. Quemaduras.

Bloque temático III: Atención de enfermería en el paciente quirúrgico

- Valoración y cuidados del paciente quirúrgico.
- Anestesia: tipos y métodos.
- Cuidados del paciente bajo anestesia general y del despertar.
- Cirugía menor ambulatoria.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Seminario para la preparación de trabajos sobre casos clínicos, mediante aplicación del Proceso de Atención de Enfermería
- Taller de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos
- Taller sobre resolución de un caso clínico real captado durante el periodo de prácticas clínicas.
- Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		24		16	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		4	9
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3			3
TOTAL		40	5	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- Brunner – Suddarth, editores. Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J.C.- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.

- Ferreras – Rozman, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000
- Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson Salvat; 1993.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A.; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.
- Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª ed. Barcelona: Masson S.A.-Paradigma; 2001.
- Luis Rodrigo M.T .Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.
- Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007.
- Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Piriz Campos R – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras:

- Fernandez-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet].2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.html

Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC:

- Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en <http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm> (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada)
- Clasificación NOC Abreviada <http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm> (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada)
- <http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm> (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> <p>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

ENFERMERÍA COMUNITARIA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101525	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Clementina Romero Dominguez	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Cristina Lázaro Rodrigo	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Comunitaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. Enfermería de salud pública y comunitaria. Funciones y actividad de la enfermería comunitaria. Metodología de trabajo.
2. Oferta de servicios y modalidades.
3. Consulta de enfermería.
4. Atención domiciliaria.
5. La familia como unidad de salud.
6. Grupos en Atención Primaria.
7. El proceso de atención de enfermería dirigido a la familia, grupos y comunidad.
8. Mejora de la calidad en Atención Primaria de Salud y enfermería comunitaria
9. Enfermería basada en la evidencia científica en el ámbito de la Atención Primaria. Investigación.
10. Enfermería escolar.

BLOQUE TEMÁTICO II: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. Tema 1. Educación para la salud: concepto, evolución, objetivos, agentes y mediadores en educación para la salud.
2. Tema 2. Ámbitos de actuación en educación para la salud.
3. Tema 3. Métodos y medios en educación para la salud.
4. Tema 4. Planificación y programación en educación para la salud.

BLOQUE TEMÁTICO III: PROGRAMAS DE SALUD**Actividades preventivas**

1. Atención de enfermería a niños y jóvenes.
2. Atención de enfermería a la mujer.
3. Programa de atención al adulto.
4. Atención de enfermería al anciano.
5. Programa de vacunación.

Programas de salud por procesos en Atención Primaria. Epidemiología.

1. Prevención primaria, secundaria y educación para la salud. Atención de enfermería.
2. Problemas respiratorios. Atención de enfermería en niños y jóvenes alérgicos y personas fumadoras.
3. Atención a pacientes crónicos: hipertensos, diabéticos, EPOC, obesos, hiperlipidemias.
4. Atención a otros grupos: bebedores de riesgo, ancianos de riesgo, personas cuidadoras, personas con demencia.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Gestión de casos clínicos, en los que a través de datos en soporte físico, digital y role playing, se realizarán valoraciones y planes de cuidados en el ámbito de la enfermería. comunitaria: Atención Primaria orientada a la comunidad. Análisis y diagnóstico.
- Taller sobre utilización de test, índices y escalas de valoración de enfermería comunitaria.
- Debate sobre los puntos fuertes y débiles de la Atención Primaria. Propuestas de mejora.
- Elaboración de un reglamento de régimen interno en un centro de salud especificando las funciones y actividades a desarrollar en jornada ordinaria y complementaria.

6.- Competencias a adquirir**Competencias específicas**

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 28. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		42	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	11		10	21
Exposiciones y debates	14		14	28
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	64		86	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1989.
- Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1993.
- Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003.
- Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991.
- Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2000.
- Darías Curvo S, Campo Osaba MA. Enfermería comunitaria. 2ªed. España: DAE; 2009.
- Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces; 2007.
- Frías Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.
- Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000.
- García Suso A. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Martín-Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2000.
- Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 2000.
- Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1. Concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw Hill/Interamericana; 2000.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101527	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Campus virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980519638

Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece al campo de la Psiquiatría.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos que presenten alteraciones en su vida derivadas de su Salud Mental.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Bloque temático I: Psicopatología

- Tema 1. Retraso mental.
- Tema 2. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- Tema 3. Trastornos por tics.
- Tema 4. Trastornos por eliminación.
- Tema 5. Otros trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.
- Tema 6. Trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 7. Delirium.
- Tema 8. Demencia.
- Tema 9. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Tema 10. Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 11. Trastornos por ansiedad.
- Tema 12. Trastornos somatoformes.
- Tema 13. Trastornos del control de impulsos.
- Tema 14. Trastornos de la personalidad.

Bloque temático 2: Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería

- Tema 1. Introducción histórica.
- Tema 2. Salud Mental. Principios básicos.
- Tema 3. Fases de trabajo en Salud mental.
- Tema 4. Programas de Salud Mental
- Tema 5. Recursos materiales y humanos en Salud Mental.
- Tema 6. Proceso diagnóstico en enfermería de Salud Mental.
- Tema 7. Funciones, intervención y registros de enfermería.
- Tema 8. Tipos constitucionales y patología psiquiátrica.
- Tema 9. Entrevista psicológico-psiquiátrica.
- Tema 10. Historia clínico-psiquiátrica.
- Tema 11. Exploración del estado mental.
- Tema 12. Procedimientos de evaluación. Psicometría.
- Tema 13. Etiología de los trastornos mentales.
- Tema 14. Prevención de los trastornos mentales.
- Tema 15. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.
- Tema 16. Relación enfermera-paciente-familia.
- Tema 17. Comunicación: su importancia en enfermería psiquiátrica.

Tema 18. Terapéutica psiquiátrica.
Tema 19. Urgencias en enfermería psiquiátrica.
Tema 20. Enfermería psiquiátrica en A.P.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales e eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Básicas/Generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
Actividades prácticas guiadas por el profesor:
Prácticas en el aula y prácticas externas, visitas a estructuras psiquiátricas intermedias. Seminarios y exposiciones por parte de los alumnos de un tema o trabajo previa presentación escrita. Debates.
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	35		30	65
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12		8	20
Exposiciones y debates	17		18	35
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			19	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Altschul, A. Manual de enfermería Psiquiátrica. México: C.E.C.S.A; 1981.
- Cook J Sue. Fonfaine Karen Lee. Enfermería Psiquiátrica. 2ª ed. McGraw Hill Interamericana; 1991.
- Del Abril Alonso A y Cols. Fundamentos Biológicos de la Conducta. 2ª Ed. Sanz y Torres; 2005.
- DSM-IV-TR. Madrid: Masson; 2003.
- Fernández Trespalacios J.L. Procesos Básicos de Psicología General. 6ª Ed. Sanz y Torres SL; 2004.
- Fornes Vives, J. Carballal Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención. Madrid: Panamericana; 2001.
- Isaacs, A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Madrid: Ed. McGraw Hill; 1998.
- Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.

- Mesías Lizancos F, Serrano Parra MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE; 2000.
- Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
- O'Brien K, Ballard. Enfermería Psiquiátrica. México: McGraw Hill; 2000.
- Peplau Hildegard. Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat; 1990.
- Pinel J. Biopsicología. Preventiva Hall; 2004.
- Reginald Pelletier L. Enfermería psiquiátrica: Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doyma; 1989.
- Rigol Cuadra, A. y Ugalde Apalategui, M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª Ed. Barcelona: Masson. 2001.
- Schoen Johnson B. Enfermedad de Salud Mental y Psiquiátrica. México: Interamericana; 1997.
- Schultz, JM, Dark SL Enfermería Psiquiátrica. Planes y Cuidados. Mexico: Interamericana; 1984.
- Slaikou Karl A. Intervención en Crisis. México: Ed. Manual Moderno, S.A.; 1996.
- Stern T.A.; Herman J.B.; Slavin P.L. Psiquiatría en la Consulta de Atención Primaria: Guía práctica. Massachusetts General Hospital: McGraw Hill; 2005.
- Toro J, Vilardell E. Anorexia Nerviosa. Barcelona, Ed. Martínez Roca, S.A., 198
- Vazquez Barquero, JI. Psiquiatría en Atención Primaria. Madrid: Biblioteca Aula Médica; 1998.
- Wiener J.M.; Dulcan M.K. Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. American Psychiatric Publishin, Masson; 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Asociación contra la anorexia y la bulimia: <http://www.acab.org>
 Asociación Española de Neuropsiquiatría: <http://www.pulso.com>
 Asociación Europea de Psiquiatría. Se puede acceder a la revista "European Psychiatry":
<Http://www.aep.lu/links/index.html>
 Federación Mundial para la Salud Mental. Información de Congresos. Inglés: <http://www.wfmh.com>
 International Council for Nursing Practice (ICNP): <http://www.icn.ch/icnpsp.htm>
 Ministerio de Sanidad y Consumo: <http://www.msc.es/>
 OMS. Informe de la salud mundial en el 2001. Salud Mental. <http://www.who.int/whr/2001/main/en/index.htm>
 Sociedad científica Española de Estudios sobre el alcoholismo y otras toxicomanías:
<http://www.socidrogalcohol.org>
 Sociedad Española de Psiquiatría: <http://www.sepsiquiatria.org/>
 Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.icn.ch/spanish/htm>
 Consejo General de Enfermería: <http://www.ocenf.org>
 Página para acceso a bases de datos y evidencias clínicas: <http://www.easp.es/explora/evidencia/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 80%. Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.

Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1*10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

1.- Datos de la Asignatura

Código	101528	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	jpgallego@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	M ^º José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 519 462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

Salas de demostración sobre vendajes especiales e inmovilización con vendas de yeso

Seminarios sobre abordaje enfermero de úlceras y heridas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Salas de demostración sobre vendajes especiales e inmovilización con vendas de yeso.

Seminarios sobre abordaje enfermero de úlceras y heridas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		3	9
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria		267			267
Exámenes		3			3
TOTAL		282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B et al. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008.

<ul style="list-style-type: none"> — Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008 — Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. — Marriner Tomey A, Allgood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007 — Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. — Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. — Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.
<u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizarán mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.
<u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas V implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

OPTATIVAS DE TERCER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101542	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosí	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Rafael López Iglesias	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Raquel Conde Diez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	RaquelConde@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Conocimiento y aprendizaje esencial.

Perfil profesional
Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO:

BLOQUE TEMÁTICO I: SALUD Y SEGURIDAD LABORAL

1. Aspectos generales. Evolución histórica del concepto.
2. La salud y sus determinantes. Epidemiología laboral.
3. Salud laboral en España. Marco normativo básico en materia de riesgos laborales.
4. Salud y trabajo: Organismos internacionales.
5. La ética en el ejercicio profesional de la salud laboral.
6. Obligaciones y responsabilidades en materia de seguridad y salud laboral. Marco jurídico.
7. Salud laboral en el ámbito sanitario.

BLOQUE TEMÁTICO II: RIESGOS LABORALES DEL PERSONAL SANITARIO

1. Riesgos según la naturaleza del agente. Concepto y clasificación.
2. Agentes físicos en el ámbito sanitario: tipología y características.
3. Agentes químicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características.
4. Agentes biológicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características.
5. Riesgos psicosociales y ergonómicos.

BLOQUE TEMÁTICO III: EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS Y VIGILANCIA DE LA SALUD

1. Evaluación de riesgos laborales.
2. Control y vigilancia de la salud de los trabajadores: objetivos, características y programación.
3. Protocolos de actuación y prevención laboral en el ámbito sanitario.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminario sobre estrategias de inoculación del estrés.

Resolución de casos clínicos diferenciando mobbing, burnout y estrés laboral.

Seminario sobre la responsabilidad civil y penal en la práctica diaria del personal de Enfermería.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Básicas/Generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	3			
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		2	5
TOTAL	30	6	39	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: DAE; 2008.
- Gestal Otero JJ. Riesgos laborales del personal sanitario. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Salud Laboral. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.msc.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/saludLaboral/home.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

CUARTO CURSO, PRIMER SEMESTRE

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.529	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rafael López Iglesias	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª de la Concha Nafría Ramos	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	cnafría@saludcastillayleon.es		
E-mail	cnafría@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Ángela Gonzalez Cañibano	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Administración y Gestión de Servicios.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD 1. EL SISTEMA SANITARIO.

— Los sistemas de salud. Sistema sanitario. Sistemas de salud.

- Cómo lograr entender los principales sistemas de salud.
- Tipos de sistema sanitario. Sistema sanitario español.

UNIDAD 2 EL PROCESO ADMINISTRATIVO. SU DESARROLLO. ENFERMERÍA Y ADMINISTRACIÓN.

Tema 1. El proceso administrativo. Naturaleza. Definición.

Naturaleza. Definición. Etapas del proceso. Características. Información y comunicación.

Tema 2. Planificación.

Planificación. Definición y características. Tipos de planificación. Etapas del proceso de planificación.

Técnicas de la planificación.

Tema 3. Aspectos de la economía en la planificación

El márketing sanitario y sus elementos. Condicionantes en la planificación de costes sanitarios. Concepto y tipos de coste. Tipos de presupuestos.

Tema 4. La organización sanitaria de los servicios enfermeros.

- Organización: definición, finalidades, principios de la organización y etapas del proceso en la organización.
- La estructuración. Tipos de estructura. Organigrama. Departamento de Enfermería.
- La sistematización. Normas y protocolos. Su utilidad.
- La instalación. Métodos de clasificación de pacientes. Métodos de distribución del trabajo de enfermería. Descripción de puestos de trabajo. Plantilla de la organización.

Tema 5. Estilos de liderazgo.

- La dirección de enfermería: Concepto. Ámbito y límites.
- Elementos de la función de dirección: Liderazgo. Motivación. Comunicación. Orientación. Supervisión.
- La enfermería en el ámbito del marco europeo.
- El desarrollo de la carrera profesional.
- Especialidades en enfermería.

Tema 6. Control o evaluación.

- Función de control o evaluación: Definición y objetivos.
- Requisitos y características del control.
- Tipos de control.
- Medios e instrumentos del control.
- Ámbitos del control.
- Problemas del control.

UNIDAD 3. CALIDAD DE LA ATENCIÓN SANITARIA Y DE LOS CUIDADOS ENFERMEROS.

- Calidad.
- Definición.
- Componentes de la calidad asistencial.
- Las enfermeras/os y la calidad de la atención.
- Control y garantía de calidad.
- Enfoques de la valoración de la calidad (estructura-proceso-resultado).
- Programas de garantía y mejora de la calidad.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Estudio y resolución de casos.

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de las sesiones magistrales.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos:

- Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25		50	85
Prácticas	- En aula	14		4	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		7	18
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos		13			13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		8	12
TOTAL		75	6	69	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Balderas, ML. Administración de los servicios de enfermería. 5ª ed. México: McGraw-Hill; 2010.
- Lamata F. Manual de administración y gestión sanitaria. Madrid: Díaz de Santos; 1998.
- Lamata F. Marketing sanitario. Madrid: Díaz de Santos; 1994.
- La Mónica, EL. Dirección y administración en enfermería. Barcelona: Mosby-Doyma; 1994.
- Marriner Tomey, A. Administración liderazgo en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Harcourt-Brace; 2001.
- Marriner Tomey, A. Guía de gestión y dirección de enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Marriner Tomey, A. Manual para la administración de enfermería. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1986.

- Mompert García, MP. Administración de servicios de enfermería. Barcelona: Masson; 2003.
- Mompert García, MP. Administración y gestión. 2ªed. Madrid: DAE; 2009.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10 %; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades No Presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirán foros donde los alumnos debatirán sobre aspectos relevantes de la asignatura. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Desarrollo de supuestos prácticos en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase.

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en la administración y gestión de servicios de enfermería.

Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA EN URGENCIAS Y RIESGO VITAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101530	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Miguel Ángel Folgado Pérez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 11 a 12 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	folgado@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Maria Jesús Barrios García		Grupo / s	
Departamento				
Área				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora			
Despacho				
Horario de tutorías	Lunes, martes y jueves de 11 a 12 h			
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático 1: Fundamento de los sistemas de urgencia

Principios generales y estructurales de la asistencia urgente.
Los sistemas de emergencias extrahospitalarias. El servicio de urgencias.

Bloque temático 2: Soporte vital

Soporte vital instrumental. Soporte vital avanzado.

Bloque temático 3: Atención de enfermería al paciente politraumatizado

Atención inicial de enfermería al paciente politraumatizado.
Traumatismo craneoencefálico. Traumatismo torácico. Traumatismo abdominal.
Lesión médula-espinal traumática. Shock en el paciente politraumatizado.

Bloque temático 4: Atención de enfermería al paciente con lesiones por agentes ambientales

Urgencias toxicológicas. Quemados. Lesiones por frío y calor. Ahogamiento. Mordeduras y picaduras de animales.

Bloque temático 5: Asistencia sanitaria a múltiples víctimas

Planificación de la asistencia. Catalogación de las víctimas. Estabilización y transporte.

Bloque temático 6: Ventilación mecánica no invasiva

Fallo respiratorio crítico. Concepto y objetivos de la VMNI. Equipo para la VMNI. Interfases. Humidificación. Metodología y algoritmos de la VMNI en la IRA hipoxémica/hipercápnica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Soporte vital
- Inmovilización y movilización de lesionados
- Manejo de la vía aérea
- Ventilación mecánica no invasiva

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Transversales
<p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> <p>Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.</p>

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p>Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en laboratorios. Seminarios, exposiciones y debates.</p> <p>Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p>Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.</p> <p>Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		14	30
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio	8			8
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	38		37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abrisqueta García J. Manual básico de manejo, movilización y transporte de víctimas. Madrid: Arán; 2001.
- Alvarez Leiva C. Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes. Madrid: Arán; 2005.
- Esquinas Rodríguez A. Blasco J, Hatlestad D. Ventilación Mecánica No Invasiva en Urgencias, Emergencias y Transporte Sanitario. Granada: Alhulia; 2003.
- Esquinas Rodríguez A. Tratado de ventilación mecánica no invasiva. Práctica clínica y metodología. Madrid: Aula Médica; 2006.
- López Espadas F Manual de asistencia al paciente politraumatizado. Madrid: Arán; 1998.
- Morillo J. Manual de enfermería de asistencia prehospitalaria urgente. Madrid: Elsevier; 2007.
- Naemt, Phtls. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. Madrid: Elsevier; 2008.
- Parra Moreno ML. Procedimientos y técnicas en el paciente crítico: Masson; 2003.
- Proehl JA. Enfermería de urgencias. Técnicas y procedimientos. 3ªed. Madrid: Elsevier; 2005.
- Quesada A. Actualización en el manejo del trauma grave. Madrid: Ergon; 2006.
- Rekarte Álvarez J. y Oria García A. Aspectos prácticos de electrocardiografía en urgencias. Madrid: Arán; 2000.
- Rodríguez Soler AJ, Pelaez Corres MN, Jimenez Guadarrama LR. Manual de triaje prehospitalario. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Rovira Gil E. Urgencias en enfermería. Madrid: Paradigma; 2005.
- Sheehy M. Manual de urgencias de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2005.
- Urden DL, Stacy KM. Cuidados intensivos en enfermería. Madrid: Harcourt; 2001.
- West J. Fisiopatología pulmonar. 7ª ed. Madrid: Panamericana; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- American Thoracic Society: International Consensus Conference.
- Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica>
- BTS Guideline: Non invasive ventilation in acute respiratory failure.
- Care Medicine (Noninvasive Positive Pressure Ventilation in Acute Respiratory Failure).

- Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar <http://www.cercp.com/>
- European Resuscitation Council para la Resucitación 2010
<http://www.cprguidelines.eu/2010/>
- Noninvasive Ventilation. Sangeeta Mehta and Nicholas S. Hill: Am. J. Respir Crit care Med. 2001; 163: 540-77.
- Revista Iberoamericana de Ventilación Mecánica No Invasiva.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101531	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-campus virtual de la universidad de Salamanca http://moodle.usal.es/			
	URL de Acceso:	http://www.usal.es/webusal/node/23			

Datos del profesorado

Profesora Coordinador	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Nuria García Martínez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	M ^a José Vicente García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta signatura pertenece a la materia de enfermería en Cuidados Paliativos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud.

OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 17 Realizar los cuidados basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE I.****Consideraciones sobre la muerte**

Historia. Actualidad

Filosofía de los cuidados paliativos

Definición de paciente terminal. Objetivos. Aspectos éticos de los cuidados paliativos Historia , desarrollo de los Cuidados Paliativos(CP)

BLOQUE II.**Principios generales del control de síntomas en el enfermo terminal con cáncer****Vías de administración de fármacos**

Utilización de la vía subcutánea

Cuidados y tratamiento del dolor

Valoración del dolor, escalas más utilizadas. Escalera analgésica de la OMS. Dolor oncológico. Fármacos coanalgésicos. Tratamiento no farmacológico. Cuidados de enfermería

BLOQUE III**Control de síntomas en el paciente en fase terminal****Cuidados en las distintas necesidades**

Necesidad de respiración disnea, secreciones. Necesidad de alimentación (náuseas, vómitos, anorexia etc .Necesidad de higiene úlceras por presión (upp), ostomias, fistulas. Necesidad de movilidad. Cuidados en síntomas generales. Caquexia tumoral

Cuidados en síntomas neuro/psicológicos

Confusión. Agitación. Ansiedad

BLOQUE IV**Urgencias en cuidados paliativos****Urgencias neurológicas**

Compresión medular. Hipertensión intracraneal secundaria a metástasis cerebrales

Crisis comiciales. Carcinomatosis meníngea.

Urgencias cardiovasculares

Síndrome de la vena cava superior (SVCS). Hemoptisis. Enfermedad tromboembólica venosa

Urgencias digestivas

Íleo. Obstrucción intestinal. Diarrea. Mucositis

BLOQUE V**Cuidados en la agonía**

Manifestaciones clínicas de agonía. Control de síntomas. Apoyo psicológico al paciente y a la familia

BLOQUE VI**Intervenciones en paliativos**

Quimioterapia, radioterapia hormonoterapia y cirugía paliativa

BLOQUE VII**Comunicación y relación de ayuda**

Habilidades de la comunicación. Como dar las malas noticias. Responder a preguntas difíciles

Comunicación de la familia. Claudicación familiar. Conspiración del silencio

BLOQUE VIII**Duelo**

El duelo. Actuación. Fases del duelo. Intervención y soporte

PROGRAMA PRÁCTICO**PRÁCTICAS EN EL AULA**

- PRÁCTICA 1.- Aplicación del proceso enfermero en cuidados paliativos
- PRÁCTICA 2.- Gestión de casos

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería

CIN 3 Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos

CIN 14 Conocer y aplicar los procesos que sustentan los cuidados integrales de enfermería

CIN 26 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de la enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores

CIN 28 Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados terminales

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula y en laboratorios.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		17			
Prácticas	- En aula	4		17	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios		4		5	9
Exposiciones y debates		4		3	7
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				9	9
Conferencias		2			2
Exámenes		2	3		5
TOTAL		38	3	34	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Gómez Sancho M, Quintana Medina I, Benítez Vera I, Álamo López JC, Ruiz Pérez L. Cuidados paliativos atención integral a enfermos terminales. Instituto Canario de Estudios y Promoción Social Sanitaria (ICEPPS) Las Palmas; 1998.
- Gómez-Batiste Alentorn X, Roca Casas J, Pladevall Casellas C, Gorchs Font N, Guinovart Garriga C. Atención Domiciliaria, Monografías Clínicas en Atención Primaria. Barcelona: Doyma; 1991.

<ul style="list-style-type: none"> — Gómez-Sancho M. et al. Control de Síntomas en el Enfermo de Cáncer Terminal. ASTA Médica; 1992. — Gonzalez Barón M, Ordoñez A, Feliu J, Zamora P, Espinosa E. Tratado de medicina paliativa y tratamiento de soporte en el enfermo con cáncer. Madrid: Médica Panamericana; 1995. — López Imedio E. Enfermería en cuidados paliativos. Madrid: Médica Panamericana; 1998. — Manrubia C. Cuidados paliativos en las personas mayores. Sociedad española de geriatría y gerontología. Barcelona: Glosa; 2001. — Rodríguez Sánchez CA, Cruz Hernández JJ. Manual de urgencias en Oncología. 7ª ed. Madrid: Luzan; 2007. — Sanz Ortiz J, Gómez Batiste, Gómez Sancho M. Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL) Recomendaciones de la sociedad española de cuidados paliativos — Sanz Ortiz J. Principios y Práctica de los Cuidados Paliativos. Barcelona: Medicina Clínica; 1989.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<ul style="list-style-type: none"> — Kübler- Ross E Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Grijalbo; 1993 — Kübler- Ross E. Conferencias. Morir es de vital importancia. Barcelona: Luciérnaga; 1992. — Shewin B.Nuland. Cómo morimos. Madrid: Alianza editorial; 1998. — Tolstoi L. La muerte de Iván Ilich. Madrid: Alianza editorial; 1995

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA CLÍNICA V

1.- Datos de la Asignatura

Código	101532	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	PRIMER SEMESTRE
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca: http://moodle.usal.es/			
	URL de Acceso:	http://www.usal.es/webusal/node/23			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y viernes de 11 a 12 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es obligatorio.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de grado de enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I, Enfermería Clínica II, Enfermería Clínica III y Enfermería Clínica IV.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Bloque temático I: Alteraciones digestivas: atención de enfermería

Tema 1. Alteraciones de la motilidad: náuseas, vómitos, diarrea, incontinencia fecal y flatulencia

Tema 2. Técnicas de diagnóstico más comunes

Tema 3. Reflujo gastroesofágico y sus complicaciones. Cuidados de enfermería

Tema 4. Divertículos, hernia de hiato. Cuidados de enfermería

Tema 5. Trastornos del estómago y duodeno: gastritis, úlcera péptica

Tema 6. Abdomen agudo: apendicitis, peritonitis

Tema 7. Neoplasias intestinales tumores de intestino grueso pólipos de colon y de recto, poliposis familiar cáncer de colon y recto

Tema 8. Trastornos anorrectales : hemorroides, fisura anal, fistula anal, absesos anorrectales

Tema 9. Exploraciones de aparato digestivo. El paciente ostomizado. Introducción. Colostomías. Ileostomías. Valoración. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes. Alta de enfermería

Bloque temático II: Atención de enfermería en personas con procesos inmunológicos

Tema 1. La respuesta inmunitaria específica. Aplicaciones

Tema 2. Trastornos del sistema inmunitario.

Tema 3. Hipersensibilidad. Anafilaxia. Abordaje de las reacciones alérgicas

Tema 4. Enfermedades autoinmunes. Lupus Eritematoso Sistémico.

Tema 5. Inmunodeficiencia. Infección por VIH y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

Bloque temático III: Enfermedades neurodegenerativas: atención de enfermería

Tema 1. Enfermedades crónico-degenerativas. Concepto y clasificación

Tema 2. Síndrome extrapiramidal. Enfermedad de Parkinson.

Tema 3. Afección de la unión neuromuscular. Miastenia Gravis.

Tema 4. Atención en personas con deterioro cognitivo. Enfermedad de Alzheimer.

Tema 5. Esclerosis múltiple. Esclerosis lateral amiotrófica.

Bloque temático IV: Atención de enfermería en personas con problemas oculares

Tema 1. Introducción. Anatomofisiología de la visión.

Tema 2. Métodos de valoración oftalmológica.

Tema 3. Planificación y procedimientos de enfermería en oftalmología

Tema 4. Alteraciones de la córnea.

Tema 5. Alteraciones de la úvea.

Tema 6. Alteraciones del cristalino.

Tema 7. Alteraciones de la cámara anterior del ojo. Glaucoma.

Tema 8. Afecciones de la retina y del vítreo.

Tema 9. Alteraciones de la conjuntiva, aparato lagrimal y párpados.

Tema 10. Medidas correctoras en personas con alteración visual.

Bloque temático V: Atención de enfermería en personas con problemas de oídos y vías respiratorias altas

Tema 1. Anatomofisiología de la audición.

Tema 2. Valoración auditiva. Técnicas. Manifestaciones clínicas.

Tema 3. Alteraciones del oído.

Tema 6. Vías respiratorias altas: Anatomofisiología y exploración.

Tema 7. Traumatismos, cuerpos extraños y procesos inflamatorios de vías respiratorias altas.

Tema 8. Alteraciones laríngeas. Trastornos de la motilidad. Tumores.

Tema 9. Cuidados a pacientes traqueostomizados. Cánulas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Seminario sobre inmunología y vacunación hipoalérgica.

2. Taller: gestión de casos.

3. Taller: proceso enfermero.

Salas de Adiestramiento Clínico: Se desarrollarán según la Guía, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, de cada una de ellas.

1. Sala de adiestramiento clínico: canulación y decanulación en traqueostomizados
2. Sala de adiestramiento: procedimientos oftalmológicos de enfermería

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.
Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		42		32	74
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		10		10	20
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			1	30	31
Otras actividades. conferencias		2		3	5
Exámenes		5	14	8	27
TOTAL		75	15	89	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abul K, Abbas et al. Inmunología Celular y Molecular. 3ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 2000.
- Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J.C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Carpenito L J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª Ed. Madrid: MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- Collins R C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Farreras P, Rozman C, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Harcourt; 2000.

- Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Masson Salvat: Barcelona; 1993.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Mosby-Doyma. Barcelona; 1990.
- Ignatavicius D, Varner Bayne M. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.
- Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Lucio Criado M J, Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª Ed. Barcelona: Ed. Masson S.A.-Paradigma; 2001.
- Luis Rodrigo M.T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Ed.Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.
- Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Elsevier España SA; 2007.
- Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M, editoras. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001.
- Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Barcelona: Mosby-Doyma; 1995.
- Smeltzer SC, Bare BG et al. Brunner y Suddarth. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas relacionadas con la revisión de los trabajos

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases magistrales será de al menos el 80 % y cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

PRÁCTICAS CLÍNICAS VI

1.- Datos de la Asignatura

Código	101533	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Angel Sanz Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980519462

Profesora	Mª Jesus Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980519462

Profesora	Mª Jose Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980519462

Profesor	Jesus Gallego Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980519462

Profesora	Asuncion Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980519462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas Clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV y V.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencia</p>
--

5.- Contenidos

<p>Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería. • Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería. • Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria. • Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones. • Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados. • Administración y control de sueroterapia. • Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa).

Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales				
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		1	3
Exposiciones y debates		1		1	2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos		1		1	2
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud		198			200
Exámenes		1		1	2
TOTAL		205	2	4	211

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenckek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Toney A, Allgood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.

<ul style="list-style-type: none"> — Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. — Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. — Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del *Diario de Prácticas* y *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas V implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

OPTATIVA DE CUARTO CURSO, PRIMER SEMESTRE

CIENCIA Y EVIDENCIA EN ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101541	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Diaz Madero	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 11 horas		
E-mail	alfonsodiaz@usal.es	Teléfono	980519462

Profesora	Yolanda Martín Vaquero	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 11 horas		
E-mail	ymartinv@saludcastillayleon.es	Teléfono	980519462

Profesora	Carmen Villar Bustos	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 10 a 11 horas		
E-mail	mcvillarb@saludcastillayleon.es	Teléfono	980519462

Profesor	Luis Javier González Elena	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 11 horas		
E-mail	ljgonzalez@saludcastillayleon.es	Teléfono	980519462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativo.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocimiento y aprendizaje esencial
Perfil profesional
Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado las asignaturas de Bioestadística y TICS.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

1. Bases metodológicas de la investigación
2. Identificación de problemas y necesidades en salud
3. Fuentes de información en ciencias de la salud: búsqueda bibliográfica
4. Tipos de estudios
5. Criterios de evaluación de estudios
6. Lectura crítica de la literatura científica
7. Interpretación de resultados
8. Enfermería basada en la Evidencia
9. Planteamiento del problema (pregunta PICO)
10. Búsqueda de la Evidencia
11. Interpretación de la evidencia- Valoración de la evidencia (niveles y grados de recomendación)
12. Protocolos de revisiones sistemáticas
13. Síntesis de evidencia
14. Herramientas de implementación y difusión de la evidencia
15. Planificación, ejecución, evaluación y sostenibilidad de los programas de salud
16. Diseño metodológico de proyectos de investigación
17. Guías de buenas prácticas. Características y aplicaciones de las guías de práctica clínica. Guías de la RNAO. Resúmenes Buenas Prácticas JBI
18. Planes de cuidados. Protocolos-Procedimientos
19. Redacción y preparación de una publicación en ciencias de la salud

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Lectura crítica de trabajos de investigación

Prácticas en el aula de informática:

- Taller de revisiones sistemáticas
- Taller de lectura crítica

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Específicas

CIN 30.- Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en el aula de informática.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y realización de trabajos, Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	2		2	4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		2	6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	4		2	6
Exposiciones y debates	2		10	12
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Argimon Pallas JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 2004.
- Casado Vicente V. Tratado de Medicina de Familia y Comunitaria. Barcelona: Semfyc ediciones; 2007.
- Elena Sinobas P et al. Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería. 1ª ed. Madrid: FAECAP, 2011. Disponible en: <http://www.faecap.com/publicaciones/show/manual-de-investigacion-cuantitativa-para-enfermeria>
- Evidencia clínica concisa. La mejor evidencia disponible a escala internacional para una práctica clínica efectiva. 5ª ed. Barcelona: Semfyc; 2006-2007.
- Gálvez Toro A. Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. 2ª ed. Granada: Fundación Index; 2007
- Huth E.J. Como escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas; 1992.
- Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Actualizado en Febrero de 2006. Disponible en: http://www.metodo.uab.cat/docs/Requisitos_de_Uniformidad.pdf
- Riegelman RK, Hirsch RP. Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica. 2ª ed. Washington, D.C.: OPS; 1992.
- Serrano Gallardo P. Trabajo fin de grado en ciencias de la salud. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Biblioteca sanitaria on-line de castilla y león. Disponible en: <http://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/bibliotecaonline>
- Medline Pubmed (Fuente Secundaria Internacional) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
- Biblioteca Cochrane Plus (Revisiones Sistemáticas) <http://update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

- Catálogo de GuiaSalud (Guías de práctica clínica; Nacional)
<http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo>
- Evidence based nursing
<http://ebn.bmjournals.com/>
- CASPe
<http://www.redcaspe.org/homecasp.asp>
- Blog de Enfermería Basada en la Evidencia
<http://www.ebevidencia.blogspot.com/>
- Instrumento AGREE II para la evaluación de Guías de Práctica Clínica
http://www.guiasalud.es/contenidos/documentos/Guias_Practica_Clinica/Spanish-AGREE-II.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación:

- Actividades presenciales de evaluación continua: Evaluación práctica en talleres del aula de informática: 10%:
- Actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua: Trabajos entregados: 30 %:
- Examen de la parte teórica: 60%

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de una actividad basada en la lectura crítica de un trabajo de investigación y de revisión sistemática

Los trabajos se revisarán en tutorías y actividades de seguimiento on-line a través de la plataforma Studium.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

Talleres de lectura crítica de trabajos de investigación. Clases prácticas presenciales en el aula de informática. Taller de revisiones sistemáticas y de herramientas informáticas (Caspé/Agree)

Examen

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = n° de alternativas de la pregunta, N=n° de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

CUARTO CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

PRÁCTICAS CLÍNICAS VII

1.- Datos de la Asignatura

Código	101534	Plan	2011	ECTS	24
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Campus virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980519462

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	M ^º Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	M ^º José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV, V y VI.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de Práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

OB 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

OB 15. Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.

- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Generales (transversales)

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

Competencias específicas que los estudiantes deben adquirir

Las competencias específicas se encuentran en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

- CIN 23.** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CIN 24.** Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- CIN 25.** Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- CIN 26.** Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- CIN 28.** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.
- CIN 30.** Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas VII*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación de la Memoria de Prácticas. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor académico. Presentación en la unidad de prácticas y acogida por el tutor profesional asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor. Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el Acuerdo de Aprendizaje por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la Memoria de Prácticas al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Seminario sobre terapias complementarias.

Seminario clínico de carácter transversal.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Se propondrá la realización de un trabajo transversal de Enfermería Basada en la Evidencia y una Memoria Final, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas VII*. Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		6	16
Exposiciones y debates				
Tutorías	9			9
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria	536			536
Exámenes	9			9
TOTAL	564	10	26	600

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenck G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.

- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; Trabajo transversal Enfermería Basada en la Evidencia 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en cada una de las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un *trabajo transversal de Enfermería Basada en la Evidencia* y una *Memoria Final*, según la normativa descrita en la *Guía de Prácticas Clínicas VII*. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas VII, se realizará mediante el *Acuerdo de Aprendizaje*, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas VII implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101535	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Trabajo Fin de Grado	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Todas las implicadas en la docencia del grado				
Departamento	Todos los implicados en la docencia del Grado				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Todos los que imparten el Grado	Grupo / s	
Departamento	Todos los que imparten en el Grado		
Área	Todas las que se imparten en el Grado		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	De acuerdo al que establezca cada profesor con los alumnos		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980519462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Trabajo fin de Grado según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
El TFG es un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas en el título y está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.
Perfil profesional
Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Tener aprobadas todas las asignaturas del Grado.
--

4.- Objetivos de la asignatura

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

El contenido de cada Trabajo de Fin de Grado, según reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010, podrá versar sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del enfermero.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la ORDEN CIN/2134/2008 de 3 de Julio que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería. El desarrollo de esta Materia se regirá por lo establecido en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010.

Básicas/Generales

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Específicas

CIN 30.- Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía Docente del Trabajo Fin de Grado*, donde se desarrollan las competencias a alcanzar por el estudiante así como las normas de presentación y programación del TFG interrelacionando el aprendizaje, tutorías y evaluación. Al inicio del curso académico se ofertarán las áreas de investigación sobre las que realizar el TFG y los tutores académicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: seminarios formativos sobre normas de Vancouver e información sobre el desarrollo del TFG. Prácticas en el aula de informática sobre búsqueda bibliográfica.

Atención personalizada: a través de tutorías presenciales y virtuales.

Actividades prácticas autónomas: estudio autónomo por parte del estudiante, revisión bibliográfica y búsqueda de información, preparación de documentación, entregas parciales en el campus virtual y presentación del trabajo realizado.

Pruebas de evaluación: una comisión constituida por tres profesores evaluará el trabajo escrito y la exposición oral del mismo, teniendo en cuenta el informe del tutor académico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4			4
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías		10			10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online	8			8
Preparación de trabajos			100	100
Otras actividades (detallar)			18	18
Exámenes	2			2
TOTAL	32		118	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cada tutor recomendará el material correspondiente en función del TFG.
Dependen de cada tutor y trabajo a realizar

10.- Evaluación

La evaluación se realizará, según lo establecido en el Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en la sesión de 27 de julio de 2010.

Consideraciones Generales

La evaluación la llevará a cabo una Comisión formada a tal efecto que juzgará el Trabajo Fin de Grado realizado y la exposición oral.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, descritos en *la Guía Docente del TFG*, serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación:

- Trabajo escrito: 80%
- Exposición oral: 20%

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará sobre el trabajo escrito y la presentación oral, teniendo en cuenta el informe del tutor.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las entregas parciales programadas.

