

Titulación y Programa Formativo

Grado en

Maestro de Educación Primaria

Guías Académicas
2014-2015



**VNiVERSiDAD
DSALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

 **ÍNDICE**

a. Presentación	3
b. Nombre y Dirección del Centro	4
c. Estructura orgánica y Contactos	4
d. Calendario Académico	6
e. Recursos de Apoyo y Normativas de Uso	11
f. Enlaces de Interés a Servicios y Normativas Universitarias	17
g. Titulaciones que se imparten	17
a. Procedimiento de Admisión	17
b. Perfil de Ingreso	18
c. Perfil de Egreso	18
d. Objetivos y Competencias	18
e. Salidas Profesionales	27
h. Acceso y Matrícula	28
i. Programa formativo	29
a. Plan de Estudios	29
b. Profesorado	36
c. Horarios	43
d. Calendario de Pruebas de evaluación	51

A. PRESENTACIÓN

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria se incluyen en la Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y su objetivo es preparar profesionalmente para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro de Educación Primaria y sus distintas especialidades, con unos requisitos de formación establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia respecto a objetivos del título y planificación de las enseñanzas, que garantizarán la adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria es una titulación con vocación europea que conducen a una alta cualificación. Es una titulación con un modelo más compatible con la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior, para lo cual se han implantando dos titulaciones básicas con itinerarios, con una duración de cuatro años. Se pretenden formar profesionales en aprendizaje permanente, en el que la movilidad es un componente fundamental ya desde los programas iniciales de formación; como parte de una formación orientada al trabajo profesional, se trata de un plan de estudios organizado en colaboración con centros escolares, con objeto de reforzar los vínculos entre formadores de profesores, profesores en activo y el mundo del trabajo. La profesión docente, como modelo de referencia que es, debe reflejar la diversidad de la sociedad en que se desarrolla.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria asume las medidas políticas para mejorar la calidad de la formación del profesorado en la Unión Europea, y en consecuencia proponen un plan capaz de impulsar programas de formación de profesores en los ciclos de máster y de doctorado que completen el ciclo de la carrera docente de nuestros egresados.

Este cambio en los Planes de Estudio exige una transformación de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y un esfuerzo importante por parte de todos: profesores y alumnos. Esta Guía Académica de los Estudios de Grado de Maestro en Educación Primaria ha sido preparada por los profesores de los cursos que se implantan por vez primera, que han trabajado en equipo para elaborar las fichas con las competencias y objetivos de las materias que este año se van a cursar: una información relevante y útil que el estudiante debe conocer para abordar estos estudios de Grado.

Esta Guía es el prólogo esperanzado de una nueva etapa en la formación de maestros. Han pasado cuarenta años desde que los estudios de maestro alcanzaron rango de diplomado universitario, y ahora han llegado al mismo nivel que el resto de las titulaciones universitarias. Dar a estos estudios el valor social que merecen es tarea de todos, en la que todos debemos estar empeñados.

B. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación.
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TELÉFONOS

Conserjería	923 29 46 30
Decanato	923 29 46 32
Secretaría	923 29 46 31
Fax	923 29 46 09
Correo electrónico	educa@usal.es

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00
Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://educacion.usal.es/>

C. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS

EQUIPO DE GOBIERNO

Decana

M^a Esperanza Herrera García Ext. 4632 E-mail: dec.fe@usal.es

Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas

José M^a Chamoso Sánchez. Ext. 3469 E-mail: jchamoso@usal.es

Vicedecana de Infraestructuras y Sostenibilidad

Ángela Á Barrón Ruiz. Ext. 3378 E-mail: ansa@usal.es

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín Ext. 3404 E-mail: azuher@usal.es

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo Ext. 3357 E-mail: santivb@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

Administrador de centro: Carlos Sánchez Prado Ext. 3426 E-mail: adm.fe@usal.es

Secretario Decana: Fco. Javier San Agustín Hdez. Ext. 4632 E-mail: secdec.fe@usal.es

Secretaría Facultad:

Argelina Pascual Mateos (Jefa de Negociado)	Ext. 3358	E-mail: arpan@usal.es
Santiago Vaquero Bobillo (Jefe de Negociado)	Ext. 3357	E-mail: santivb@usal.es
Elvira Martín Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: mavi@usal.es
Hortensia García Fernández (Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: hgf@usal.es
Juan Antonio Ruiz Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: jaruiz@usal.es
M ^a José Rodríguez García (Aux. Administrativo)	Ext. 3386	E-mail: mariajose1@usal.es

BIBLIOTECA: <http://www.bibedu@usal.es>

María José Martín García (Jefe de Biblioteca)	Ext.3380	E-mail: mjmg@usal.es
Isabel Matallana Díaz (Ayudante de Biblioteca)	Ext.3360	E-mail: isamat@usal.es
Nieves Alonso García (Administrativo de Bibl.)	Ext.3322	E-mail: nieve@usal.es Ri-
cardo Suárez Losada (Administrativo)	Ext.3350	E-mail: rsuarez@usal.es
Resurrección Campos Ramos (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: recad@usal.es
Encarnación Mellado del Rey (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: encarnam@usal.es
Manuel Rollán Almaraz (Auxiliar de Biblioteca)	Ext.3350	E-mail: manolorollan@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)	Ext.3455	E-mail: marce@usal.es
---	----------	-----------------------

CONSERJERÍA:

Miguel Angel Leyte Cindoncha (Técnico Especialista Coordinador de Conserjería)	Ext. 3330	E-mail: malc@usal.es
Javier Alba Barrios (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: tellial@usal.es
Juan Miguel Antón Botrán (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mab@usal.es
María L. Fernández Rodríguez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mariafr@usal.es
Jaime Pérez Casasús (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: jaimepc@usal.es
Marcelino Romero Hernández (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: marcerh@usal.es
Francisca Zarza Gómez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: paiki@usal.es

D. CALENDARIO ACADÉMICO 2014-2015

El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 22 al 27 de junio de 2015.

Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.

A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".

La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.

La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 19 de septiembre de 2014, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.

Periodo de actividades lectivas:

COMIENZO DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre: 15 septiembre 2014 (salvo 1º curso y Adaptaciones, 22 septiembre)

2º Cuatrimestre: 9 de febrero de 2015

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre: 6 de febrero de 2015

2º Cuatrimestre: 29 de junio de 2015

CALENDARIO DE PRACTICUM

3º Maestro Del 3 de noviembre al 19 de diciembre de 2014

4º Maestro Del 9 de febrero al 17 de abril de 2015

CALENDARIO DE EXÁMENES Y TFG (*) (**)(***) (****)			ENTREGA DE ACTAS
<i>Exámenes Ordinarios</i>	<i>1º Cuatrimestre</i>	<i>Del 12 de enero al 23 de enero de 2015</i>	26 de enero
	<i>2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 1 al 12 de junio de</i>	15 de junio
<i>Exámenes Extraordinarios</i>	<i>1º Cuatrimestre</i>	<i>Del 2 al 6 de febrero de 2015</i>	9 de febrero
	<i>2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 22 al 26 de junio de</i>	29 de junio
<i>Adelanto de convocatoria</i>	<i>1º y 2º Cuatrimestre</i>	<i>Del 10 noviembre al 5 diciembre 2014</i>	8 de enero
<i>Trabajo Fin de Grado</i>	<i>Febrero (extraord.)</i>	<i>Del 4 al 5 de febrero de 2014</i>	6 de febrero
	<i>Junio (1ª convocat.)</i>	<i>Del 2 al 11 de julio de 2014</i>	11 de julio
	<i>Julio (2ª convocat.)</i>	<i>Del 15 al 19 de septiembre de 2014</i>	19 de septiembre

<i>Trabajo Fin de Grado</i>	Fecha límite (extraord.)	Fecha límite (1ª convocat.)	Fecha límite (2ª convocat.)
Cada alumno entrega una copia impresa y encuadernada del TFG al profesor tutor con una copia digital en CD o DVD.	16 enero	9-11 Junio	9 septiembre
Los tutores entregan un informe por triplicado de sus trabajos tutelados en Secretaría, de acuerdo al modelo establecido por las Comisiones TFG.	22 enero	19 junio	10 septiembre
Entregar en la Secretaría de la Facultad de la Facultad 3 copias impresas y encuadernadas del TFG con 3 copias en CD o DVD, y la solicitud de presentación en esta convocatoria.	23 enero	22-29 Junio	10 septiembre
Asignación de estudiantes a las Comisiones de Evaluación.	27 enero	29 Junio	11 septiembre
Envío por parte de Secretaría de los TFG a los profesores de las Comisiones Evaluadoras.	29 enero	30 Junio	11 septiembre
Evaluación de TFG por las Comisiones de Evaluación. Reunión de los presidentes de las Comisiones para asignar M.H.	4-5 febrero	1-10 Julio	14-18 sept.
Publicación de las calificaciones de los TFG.	6 febrero	10 de Julio	18 septiembre

- (*) "... En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo" (p. 1 Calendario de Actividades Docentes 2013-2014 de la Universidad de Salamanca).
- (**) "El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas" (p. 3 Calendario de Actividades Docentes 2014-2015 de la Universidad de Salamanca).
- (***) "La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria" (p. 3 Calendario de Actividades Docentes 2014-2015 de la Universidad de Salamanca).
- (****) "El profesor o la profesora responsable fijará lugar, día y hora, en los cinco días hábiles siguientes a la publicación de las calificaciones, para que los y las estudiantes puedan consultar la documentación relativa a las pruebas de

evaluación y ser informados de las razones que motivan su calificación". (Artículo 15, p. 6 Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca).

Período de vacaciones de Navidad: entre el 20 de diciembre de 2014 y el 7 de enero de 2015, ambos inclusive.

Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 5 de abril de 2015, ajustado al calendario escolar de Castilla y León.

Calendario de actividades docentes 2014-2015 Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	


FEBRERO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	


MARZO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					


ABRIL 2015						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			


MAYO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31


JULIO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 Posible ampliación de actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre a partir del 2º curso de grado

 Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL)


 Actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre, al menos en 1^{er} curso de grado


 Actividad lectiva del 2º cuatrimestre


 Ampliación para recuperación de pruebas finales


JUNIO 2015						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

SEPTIEMBRE 2015						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

 Periodos de vacaciones según el calendario laboral (ajustados al calendario escolar de CyL). Deben añadirse las fiestas locales de cada campus (Ávila, Béjar, Salamanca y Zamora)

 Límite de actas en primera convocatoria

 Límite de actas en segunda convocatoria

 Posibles fechas límite de actas TFG /TFM

E. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO

A. BIBLIOTECA

El edificio que alberga la biblioteca “José Luis Rodríguez Diéguez” fue inaugurado en el año 1992.

Pertenece al Área de Humanidades, junto con la biblioteca de la Facultad de Filología, la Biblioteca de la Facultad Geografía e Historia, la Biblioteca de la Facultad de Bellas Artes / Psicología y la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación.

El edificio de la biblioteca tiene seis plantas distribuidas de la siguiente manera:

Planta semisótano: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta de acceso: mostrador de préstamo, material especial y fotocopiadora.

Planta primera: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta segunda: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta tercera: sala de lectura, colección de referencia, colección básica y especializada, hemeroteca.

Planta cuarta (lucernario): sala de lectura y hemeroteca.

La biblioteca cuenta con un total 210 puestos de lectura en sala distribuidos por las distintas plantas, más 32 puestos de lectura en la hemeroteca. Cuenta además con 5 salas para trabajo en grupo. Hay 2 OPACS para la consulta del catálogo por planta, 12 en total.

Actualmente la colección consta de:

- Total de obras: aproximadamente 78.000.
- Publicaciones seriadas: 928 cerradas y 165 abiertas.
- Material especial: 2040 ejemplares entre videos, CDs, DVDs, casetes, microfichas, diapositivas, discos fonográficos, disquetes, etc.
- Fondo antiguo: 1984 monografías.
- Recursos electrónicos: bases de datos y revistas electrónicas a las que se accede desde la página web del Servicio de Bibliotecas (<http://sab.usal.es/>).

Servicios

Servicio de consulta en sala:

El acceso a la biblioteca es libre y gratuito.

Horarios:

De lunes a viernes de 8:30 a 21:00 Sábados de 9:00 a 13:00

Esta biblioteca NO cuenta con horarios especiales.

Horarios especiales de otras bibliotecas

<http://sabus.usal.es/biblioteca/horarios.html>

Servicio de préstamo a domicilio:

Para hacer uso de este servicio es necesario ser miembro de la comunidad universitaria, ya que es necesario presentar el carné polivalente.

Todo el fondo de la biblioteca posterior a 1900 es susceptible de préstamo excepto,

- Monografías que lleven un punto rojo en el lomo, por tratarse de obras de consulta habitual, de las que un ejemplar debe quedar siempre en sala para su consulta.
- Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, bibliografías, etc.)
- Publicaciones periódicas
- Documentos de trabajo como estadísticas, partituras musicales, microformas, mapas, planos y otras obras similares
- Primeras copias del material audiovisual, videos, CD's, DVD's, cintas de audio, etc.
- Las obras anteriores a 1900 no se prestan.
- Las obras publicadas entre 1900 y 1958 sólo podrán prestarse a personal docente o investigador, alumnos de Tercer Ciclo, becarios de investigación.

El préstamo para alumnos de Primer Ciclo y PAS es de **4 ejemplares** por un periodo de **7 días**, renovable por otros 7 días, y de **15 ejemplares** durante **30 días**, renovable por otros 30, para personal docente e investigador y para alumnos de Tercer Ciclo.

Las reservas únicamente podrán hacerse sobre obras que se encuentren en préstamo o que estén ubicadas en otra localidad diferente de la del usuario (Campus Salamanca, Campus Zamora, Campus Ávila).

Se puede acceder a la consulta del préstamo personal y a la renovación y reserva de los mismos a través del siguiente enlace: http://brumario.usal.es/patroninfo*spi%7ES1/

Servicio de préstamo interbibliotecario:

El Servicio de Bibliotecas ofrece la posibilidad de obtener libros, artículos de revistas y documentos similares que no se encuentran en sus bibliotecas solicitándolos en préstamo a bibliotecas externas nacionales o internacionales. Así mismo, proporciona documentos existentes en sus fondos a las bibliotecas que lo soliciten.

Para ello es necesario rellenar el formulario disponible en la siguiente dirección http://sabus.usal.es/servicios/prestamo_int.html

Servicio de información bibliográfica:

Puede solicitarse información bibliográfica y de referencia acudiendo personalmente a la biblioteca o a través del correo electrónico bibedu@usal.es.

Formación de usuarios:

Al principio de cada curso se realizan visitas guiadas explicando la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Servicio de reprografía:

La biblioteca cuenta con una fotocopidora ubicada en la sala de préstamo.

B. AULA INFORMÁTICA

Las aulas de Informática están concebidas como instrumentos de apoyo a la docencia, quedando el resto de actividades (investigación, cursos especiales, prácticas libres), subordinadas a su fin primordial.

NORMAS GENERALES:

- Si se observa un mal funcionamiento o anomalía de cualquier tipo deberá ponerse en conocimiento del técnico.
- Sólo se podrán utilizar los programas instalados en el aula.
- No se puede dejar cargado ningún documento en el disco duro.
- No modificar la configuración del sistema ni de las aplicaciones

C. LABORATORIOS

Se dispone de una Laboratorio Docente Multimedia, especialmente utilizado como laboratorio de idiomas. Dispone, para ser usado, de 16 puestos y 18 equipos.

D. SALAS DE TRABAJO EN GRUPO

Dentro del edificio de la Biblioteca están ubicadas 5 salas para ser utilizadas por grupos de alumnos. La reserva de dichas salas se realizará dirigiéndose al personal que atiende el servicio de préstamo de dicha Biblioteca.

E. APOYO Y ORIENTACIÓN

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

La USAL desarrolla al comienzo de cada curso académico un Plan de Acogida para todos los estudiantes de nuevo ingreso, en el que se incluye:

- Una Guía de Acogida con información práctica sobre la USAL que también está disponible en formato electrónico (<http://websou.usal.es/gacusal/gacusal.pdf>)

- Celebración de una Feria de Bienvenida. Organizada desde el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Profesional, con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/acogida/jbienne.asp>

Además, la Facultad de Educación tiene establecido un Plan de Acogida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso y un Plan de Tutorías para los estudiantes que se vayan incorporando al Grado (Tutoría entre compañeros).

Las jornadas de acogida organizadas por el Decanato de la Facultad consisten en el desarrollo de una sesión informativa e instrumental, dirigidas a aportar al estudiante orientación académica e información sobre servicios universitarios, instalaciones, actividades universitarias, etc.

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS

La Facultad de Educación introduce un nuevo programa de tutorías en los Grados .con el fin de facilitar una mejor integración de los estudiantes de nuevo ingreso, mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con la Facultad.

- El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos.: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.
- El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

PROGRAMA DE TUTORÍA: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

La Tutoría entre Compañeros es una iniciativa de la Facultad de Educación en la que un alumno de curso superior (alumno-tutor), bajo la supervisión de un equipo de profesores, te apoyará, ayudará, asesorará, aconsejará y orientará a nivel académico y personal en tu primer año de Universidad.

¿Por qué puede interesarte?

- Porque sabemos que no siempre resulta fácil pasar del Bachillerato al mundo universitario.
- Porque queremos que aprendas y disfrutes de la vida universitaria.
- Porque queremos que tengas éxito desde el principio en tu carrera universitaria.
- Porque queremos que sientas confianza y seguridad en ti mismo.
- Porque creemos que los compañeros pueden echarte una mano.

¿Qué ganas apuntándote?

- Lograrás una exitosa transición entre el Bachillerato y la Universidad.
- Encontrarás respuestas y soluciones a problemas cotidianos que te surgirán en tu primer universitario.
- Obtendrás mucha información de tipo académico.
- Accederás rápidamente a recursos específicos que te servirán para mejorar tu estudio, trabajo y aprendizaje.
- Conocerás mejor tu Universidad, tu Facultad y la amplia oferta de Servicios universitarios que tienes a tu disposición.
- Podrás resolver todas las dudas que tengas sobre la carrera que has elegido.
- Tendrás orientación sobre la manera de afrontar con éxito tus estudios y tu aprendizaje: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de estudio.
- Recibirás apoyo y ayuda en los momentos de “bajón” y “agobio” y en los problemas personales que puedan afectarte.
- Te sentirás acompañado por otro estudiante que conoce bien tus necesidades y dificultades. Tu compañero lleva ya un tiempo en la Universidad y sabrá escucharte, comprenderte, y también ayudarte, animarte, motivarte y orientarte.

¿Cómo apuntarte? ¿Qué pasos debes seguir?:

- Si quieres participar como alumno-tutorado, deberás enviar un correo electrónico a la dirección peertutoring@usal.es, indicando tu nombre y apellidos, titulación, e-mail y número de teléfono móvil.
- Estamos también a tu disposición para resolver cualquier duda que puedas tener.
- La fecha límite para inscribirse es el 15 de octubre. Después de esta fecha nos pondremos en contacto contigo para tener una pequeña entrevista y asignarte tu alumno-tutor.

F. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES

BIENVENID@S:

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico

que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@s.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada "*Delegación de Alumnos*". Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossío, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute y, como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación.

F. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es> SERVI-

CIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext SER-

VICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

Activación cuenta correo electrónico

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)

CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

NORMATIVA DE INTERÉS:

Normas de permanencia de la Universidad de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf

Reglamento de evaluación de la Un de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf

Reglamento de Trabajos Fin de Grado:

http://www.usal.es/webusal/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf Recono-

cimiento y Transferencia de créditos

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.pdf

Tribunal de Compensación

http://www.usal.es/webusal/files/Tribunal_compensacion.pdf

G. TITULACIONES QUE SE IMPARTEN

TITULACIÓN: GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

a. Procedimiento de admisión

Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado de Maestro en Educación Primaria aquellas personas que:

- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).

- Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.
- Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Personas con otra Titulación Universitaria

b. Perfil de Ingreso

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

c. Perfil de Egreso

Maestro en Educación Primaria

d. Objetivos y Competencias

PRINCIPIOS GENERALES.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria tiene en cuenta que la actividad profesional para la que prepara, debe realizarse de acuerdo a los principios generales que establece el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

De acuerdo con estos principios se han incluido en el Plan de Estudios:

- a) Enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Enseñanzas relacionadas con el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- c) Enseñanzas relacionadas con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS BÁSICAS MÍNIMAS:

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria garantizará, como mínimo las siguientes competencias básicas, así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria incorporará las COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS, EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria acreditará las siguientes competencias recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3857/2007* en la que se establecen los requisitos respecto a los módulos mínimos, créditos y competencias que deben adquirirse para obtener el título.

Se presentan a continuación las competencias por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BP: Básicas de Educación Primaria

DP: Didáctico disciplinares de educación Primaria

P: Practicum

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Procesos y contextos educativos

- BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..
- BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Sociedad, familia y escuela

- BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales

- DP 1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- DP 2 Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- DP 3 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- DP 4 Valorar las ciencias como un hecho cultural.

- DP 5 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- DP 6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales

- DP 7 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- DP 8 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- DP 9 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- DP 10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- DP 11 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- DP 13 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas

- DP 14 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
- DP 15 Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- DP 16 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- DP 17 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- DP 18 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- DP 19 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

- DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 21 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- DP 22 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

- DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- DP 26 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de Educación musical, plástica y visual

- DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de Educación física

- DP 34 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- DP 35 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- DP 36 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- DP 37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

COMPETENCIAS DEL PRACTICUM

Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de Grado

- P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

- P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Primaria contemplará, además de las competencias para obtener el título recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3857/2007*, las siguientes competencias correspondientes al Grado de Maestro en Educación Infantil del ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* que por su carácter pueden ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados.

Las competencias citadas se presentan por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código: BI: Básicas de Educación Infantil

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).

- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia (...)
- BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Sociedad, familia y escuela.

- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 3 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Infancia, salud y alimentación

- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación (...) es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Observación sistemática y análisis de contextos.

- BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

La escuela de educación infantil.

- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación(...)
- BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

COMPETENCIAS DE LAS MENCIONES

En esta titulación se proponen ocho menciones cualificadoras, de 30 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que capacitan para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley.

Las menciones cualificadoras emanan de las antiguas especialidades de Lengua Extranjera Francés, Lengua Extranjera Inglés y Lengua Extranjera Alemán, así como las de Educación Física, Educación Musical, Audición y Lenguaje y Educación Especial. Se propone una nueva mención en Educación Religiosa Escolar. Las menciones deben contribuir al desarrollo de algunas de las competencias detalladas en los módulos anteriores, así como al de nuevas competencias específicas de la mención. Al no formar parte necesariamente de la formación de los titulados, puesto que éstos eligen una sola mención, se detallan únicamente en cada mención.

COMPETENCIAS OPTATIVAS

Corresponden a aquella parte de la formación del alumno elegida de entre un conjunto de asignaturas cuyas competencias, aunque derivadas de las propias de la titulación, inciden en aspectos de interés concreto de los estudiantes. El perfil formativo conseguido se reflejará en el Suplemento Europeo al Título, que detalla todas las asignaturas cursadas por el alumno en el transcurso de su formación académica.

Las competencias se explicitan únicamente en las fichas de las asignaturas, por no formar parte necesariamente de la formación de los titulados.

e. Salidas Profesionales

Los estudios de Grado de Magisterio preparan y capacitan básicamente a los que serán los primeros profesionales que recibirán a la población infantil en el marco educativo, esto es, la escuela. Se trata de un Título de Grado adaptado al EEES con una duración de cuatro cursos académicos.

Los alumnos matriculados en el Grado de Magisterio deben completar un total 240 créditos. Los estudios de Grado en Magisterio, tienen en común la distribución de asignaturas en cuatro bloques:

1. Un tronco común denominado **Básico** (60 ECTS)
2. Un desarrollo de asignaturas disciplinares denominado **Obligatorio** (100 ECTS)
3. Una distribución de asignaturas diversas denominado **Optativo** (30 ECTS)
4. Unas asignaturas específicas en las que se concentran las Prácticas Escolares o Practicum (44 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)

Del bloque de Optativas, puede tratarse de asignaturas de no-mención o de mención.

Las menciones que oferta la Universidad de Salamanca, que sólo se ofertan para el Grado de Maestro en Educación Primaria, presentan un variado espectro profesional y se realizan en los diversos Centros que imparten esta titulación. Así en Zamora se ofrecen las Menciones de:

Educación Física. Con una inserción profesional superior al 75%. Además de trabajar como maestro en educación física en Centros Escolares o Enseñanza de Adultos, permite ser Técnico Deportivo en instalaciones deportivas y animación cultural.

Lengua Extranjera-Alemán. De casi el 100% es la inserción profesional de esta Mención, puesto que es una Mención única en España, orientada fundamentalmente a la docencia de esta lengua en Centros de Enseñanza.

Lengua Extranjera-Inglés. Su inserción profesional es superior al 75%. La educación bilingüe escolar abre a este maestro a unas buenas tasas de ocupación como maestro de idiomas en Centros Escolares o Enseñanza de Adultos.

Enseñanza de la Religión en la Escuela. Mención única en España, su inserción profesional es superior al 75%, puesto que capacita a la titulación requerida para la docencia de Religión en la Escuela y cumple con el requisito para poder ejercer de maestro de cualquier disciplina en los Centros Concertados.

La finalidad profesional más inmediata es la docencia en el marco de la enseñanza, tanto pública como privada, en los ciclos de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. Para esta última es necesario completar los estudios de Grado con el Máster en Secundaria.

Esta oferta se amplía otros sectores sociales en los que se incluye también algún proyecto educativo, como es el caso de hospitales, centros de idiomas, museos, galerías, editoriales, centros y clubes deportivos, bibliotecas, sectores de turismo, cárceles, centros de educación especial (residencias, ONG's, logopedia, sordos,...), guarderías,....

Las cualidades que requiere el ejercicio de esta profesión son fundamentalmente la comunicación y las habilidades .tanto intelectuales como metodológicas, así como una disposición y apertura a nuevos aprendizajes y a la innovación educativa, especialmente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El maestro debe ser consciente de la responsabilidad en la educación de valores y de la formación que la sociedad le otorga y le exige, así como su participación en la integración social.

Los estudios de Grado para Maestro ofrecen la posibilidad de adquirir competencias en diversos campos: Conocimientos Psicológicos en la educación y de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente. Conocimientos Pedagógicos, de la organización y dirección de los centros escolares. Conocimientos Didácticos del currículum escolar, en general, métodos y técnicas de áreas específicas. Habilidades organización y planificación del trabajo escolar. Conocimientos de Comunicación tanto lingüística, como idiomática o tecnológica.

H. ACCESO Y MATRÍCULA

Acceso, Preinscripción y Matrícula

http://www.usal.es/webusal/node/1410?bcp=los_estudios

Normas de matrícula. Página web de la Facultad de Educación

<http://www.usal.es/webusal/node/21>

I. PROGRAMA FORMATIVO

a. Plan de Estudios

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN DE ESTUDIOS			
PRIMER CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
FORMACIÓN BÁSICA	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia	1	6
	Procesos e Instituciones Educativas	1	6
	Didáctica General	1	6
	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación	1	6
	Lengua Inglesa /Lengua Francesa	1	6
	Sociología	2	6
	Psicología de la Educación	2	6
	Organización del Centro Escolar	2	6
	Metodología de Investigación en Educación	2	6
	Comunicación Lingüística	2	6
SEGUNDO CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Atención a la Diversidad	3	6
	Psicología de las Dificultades de Aprendizaje	3	6
	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	3	6
	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	3	6
	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	3	6
	Formación Literaria.	3	6
	Matemáticas y su Didáctica I	4	6
	Educación Física en la Educación Primaria	4	6
	Expresión Plástica en la Educación Primaria	4	6
	Expresión Musical en la Educación Primaria	4	6

TERCER CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
	Didáctica de las Ciencias Sociales.	5	6
	Literatura Infantil y Enseñanza de la Literatura.	5	6
	Matemáticas y su Didáctica II	5	6
	A elegir por el alumno	5	6
	A elegir por el alumno	5	6
	La Enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria	6	4
	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III	6	3
	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica IV	6	3
	Practicum I	6	2

CUARTO CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
	Matemáticas y su Didáctica III	7	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Educación para la Ciudadanía.	7	6
	A elegir por el alumno	7	6
	A elegir por el alumno	7	6
	A elegir por el alumno	7	6
	Practicum II	8	2
	Trabajo Fin de Grado	8	6

MENCIONES

Las Menciones son un modo de especialización que se puede obtener con la titulación y se cursan a partir del tercer año. Cada Mención se compone de 5 optativas de 6 ECTS. Se cursan dos el tercer año y tres el cuarto año, en dos modalidades: una obligatoria y dos elegidas entre tres que se ofrecen, o las tres elegidas entre cuatro que se ofrecen.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación de Salamanca, Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y Escuela de Magisterio y Turismo de Ávila) que imparten los Grados de maestro de Educación Primaria. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una

Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos y se publicarán previamente los criterios de selección de los candidatos. Los centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.

Menciones que se imparten en la Facultad de Educación (Salamanca)

MENCIÓN DE LENGUA FRANCESA			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Francés para Maestros I		6
	Francés para Maestros II		6
	Didáctica del Francés Lengua Extranjera		6
OPTATIVA	Cultura Francófona y su Didáctica		6
	Literatura de Expresión Francesa		6
	El Francés en los Programas de Enseñanza Bilingüe. Nuevas Tenologías en la Enseñanza del Francés		6

MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Psicología de la Discapacidad		6
	Trastornos Psicológicos Infantiles		6
	Necesidades y Respuesta Educativa en Alumnos con Discapacidad		6
OPTATIVA	Intervención Psicológica en Problemas de Disciplina		6
	Intervención Educativa en la Comunicación y Lenguaje		6
	Matemáticas y su Didáctica para Educación Especial		6

Menciones que se imparten en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo (Ávila)

MENCIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Evaluación del Lenguaje		6
	Psicopatología del Lenguaje		6
OPTATIVA	Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje		6
	Anatomía y Fisiología de los Órganos de la Audición y del Lenguaje		6
	Sistemas Alternativos de Comunicación		6
	Neuropsicología del Desarrollo		6

MENCIÓN DE LENGUA INGLESA			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	English for Young Learners (Inglés para Niños)		6
	Planning Effective Teaching for Young Learners (La Planificación Efectiva de la Enseñanza para Niños)		6
OPTATIVA	Oral Communication in Early Language Learning Environments (Comunicación Oral en Entornos de Aprendizaje Tempranos de Lengua)		6
	Literature and Literacy in early English Language Education (Literatura y Lectoescritura en la Educación Temprana en Lengua Inglesa)		6

	CIIL in the English Classroom (CIIL en el Aula de Inglés)		6
	An Introduction to English as a Foreign Language Teaching (Introducción a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera)		6

MENCIÓN DE EDUCACIÓN MUSICAL			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Formación Vocal		6
	Didáctica de la Expresión Musical		6
OPTATIVA	Formación Rítmica y Danza		6
	Formación Instrumental		6
	Creación y Selección de Repertorio Musical para el Aula		6
	Educación Auditiva		6

Menciones que se imparten en la Escuela Universitaria de Magisterio (Zamora)

MENCIÓN DE LENGUA ALEMANA			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Alemán I A (Competencias Escritas) y Didáctica		6
	Alemán I B (Competencias Orales) y Didáctica		6
OPTATIVA	Alemán II A (Competencias Escritas) y Didáctica		6

	Alemán II B (Competencias Orales) y Didáctica		6
	Alemán II C (Morfosintaxis y Semántica) y Didáctica		6
	Literatura Alemana y su Didáctica		6

MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	Competencia motriz		6
	Iniciación Deportiva Escolar		6
OPTATIVA	Movimiento Expresivo y Creativo		6
	Higiene y Primeros Auxilios de la Actividad Física y su Didáctica		6
	Sociología de la Actividad Física y el Deporte		6
	Juego Motor y Recreación		6

MENCIÓN DE ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA Y SU PEDAGOGÍA			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	El Hecho Religioso e Historia de la Religiones		6
	Introducción Histórica y Teológica al Cristianismo		6
	Pedagogía y Didáctica de la Religión en el Marco Escolar		6
OPTATIVA	Introducción a la Ética y Moral Cristianas		6

	La Humanidad Underground: Prospectiva sobre el Mal		6
	Sociología de la Religión		6

Calendario de implantación.

El Plan será implantado a partir del curso académico 2010-2011, curso a curso.

La implantación del Título de Grado de Maestro -o Maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Salamanca se realizará curso a curso, en los años académicos especificados en el cronograma siguiente:

	CURSO 2010-2011	CURSO 2011-2012	CURSO 2012-2013	CURSO 2013-2014
IMPLANTACIÓN DE LOS CURSOS DEL TÍTULO DE GRADO	IMPLANTACIÓN DEL 1ER CURSO DE GRADO	IMPLANTACIÓN DEL 2º CURSO DE GRADO	IMPLANTACIÓN DEL 3ER CURSO DE GRADO	IMPLANTACIÓN DEL 4º CURSO DE GRADO
FINALIZACIÓN DE CLASES PRESENCIALES DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DE 1ER CURSO	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DE LOS DOS PRIMEROS CURSOS.	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DE NINGUNO DE LOS TRES CURSOS.	
CONVOCATORIAS DE EXAMEN DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE ED. PRIMARIA	DOS CONVOCATORIAS DE LAS ASIGNATURAS DE 1ER CURSO	DOS CONVOCATORIAS DE LAS ASIGNATURAS DE 1ER Y 2º CURSO	DOS CONVOCATORIAS DE LAS ASIGNATURAS DE 2º Y 3º CURSO	DOS CONVOCATORIAS DE LAS ASIGNATURAS DE 3º CURSO

Los calendarios de cese de la docencia en las asignaturas del Plan de Estudios del 2000 son los que se describen en el cronograma. Para los estudiantes que habiendo iniciado sus estudios según el Plan de 2000 no los hayan concluido en los plazos de finalización de la docencia según dicho plan, habrá dos convocatorias de exámenes en los dos cursos académicos siguientes en cada una de las asignaturas de dicho curso. En el caso de que un estudiante no haya finalizado sus estudios según el Plan de 2000 (Diplomatura) conforme al calendario de extinción deberá proceder a la adaptación para proseguir o finalizar sus estudios con el título de "Grado de Maestro de Educación Primaria".

No obstante, cualquier estudiante de la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria podrá solicitar la adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria antes de la extinción definitiva del Plan de 2000

Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

La adaptación de los estudios de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Primaria al Grado de Maestro de Educación Primaria implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos en una titulación existente de acuerdo con la normativa vigente cuando los estudiantes se incorporen a este Plan de Estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en los títulos de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Primaria, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Especial, Maestro Diplomado en la Especialidad de Audición y Lenguaje, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Física, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Musical, y Maestro Diplomado en la Especialidad de Lengua Extranjera (Francés, Inglés o Alemán), serán adaptadas al Grado de Maestro de Educación Primaria según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. Se han elaborado tablas de equivalencias entre las titulaciones actuales y el Grado de Maestro de Educación Primaria.

En cualquier caso en materia de adaptación se estará a la normativa vigente. La Comisión de Transferencia y Reconocimiento (COTRAREC) del Grado de Maestro de Educación Primaria entenderá de cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

En la página web de la Universidad de Salamanca se pueden consultar las tablas de equivalencias de las asignaturas de la titulación antigua al título de Grado.

b. Profesorado

PRIMER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	M ^º Luisa Montero Valderraín José María Sánchez Sánchez

1	PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Julia Mohedano Sánchez Juan Carlos Hernández Beltrán
1	DIDÁCTICA GENERAL	Elena Ramirez Orellana
1	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso Angel Domingo González Álvarez
1	INGLÉS B1	Antonio Prieto Martínez
1	FRANCÉS B1	Elena Diego Hernández
2	SOCIOLOGÍA	Agustín Huete García David Doncel Abad
2	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Javier Rosales Pardo Isabel Cañedo Hernández
2	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Dionisio de Castro Cardoso Antonio Rodríguez Pérez
2	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Santiago Nieto Martín
2	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Vicente José Marcet Rodríguez

SEGUNDO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Francisca González Gil
1	PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	José Orrantía Rodríguez
1	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA I	Carmen Urones Jambrina
1	FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA Y DE HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Andrea Barbero García
1	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II	Rosa Pascual de Dios (Falta otro profesor)
2	FORMACIÓN LITERARIA	Antonio Ramajo Caño
2	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Carmen López Esteban Mª Consuelo Monterrubio Pérez
2	EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Belén Tabernero Sánchez María José Daniel Huerta

2	EXPRESIÓN PLÁSTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Florencio Maillo Cascón Santiago García Juanes
2	EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Mariano Pérez Prieto

TERCER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	José Miguel Sánchez Estévez
1	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	M ^a Teresa González Astudillo José María Chamoso Sánchez
1	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II	Rosa Pascual de Dios (Falta otro profesor)
1	OPTATIVA A ELEGIR POR EL ALUMNO (LIBRE O MENCIÓN)	
1	OPTATIVA A ELEGIR POR EL ALUMNO (LIBRE O MENCIÓN)	
2	LITERATURA INFANTIL Y LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA	Fernando Gómez Martín
2	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	José del Canto Pallarés
2	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III	
2	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV	Rosa Pascual de Dios
2	PRACTICUM I	Antonio Rodríguez Pérez

CUARTO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	M ^a Teresa González Astudillo José María Chamoso Sánchez
1	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.	Francisco T. Baciero Ruiz David Jiménez e Ignacio García
1	OPTATIVA A ELEGIR POR EL ALUMNO (LIBRE O MENCIÓN)	

1	OPTATIVA A ELEGIR POR EL ALUMNO (LIBRE O MENCIÓN)	
1	OPTATIVA A ELEGIR POR EL ALUMNO (LIBRE O MENCIÓN)	
2	PRACTICUM II	Antonio Rodriguez Perez
2	TRABAJO FIN DE GRADO	

MENCIÓN DE LENGUA FRANCESA

SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
2	FRANCÉS PARA MAESTROS I	Elena Diego Hernández
1	FRANCÉS PARA MAESTROS II	Elena Diego Hernández
2	DIDÁCTICA DEL FRANCÉS LENGUA EXTRANJERA	Miguel Angel Guerra Blázquez
1	CULTURA FRANCÓFONA Y SU DIDÁCTICA	Miguel Angel Guerra Blázquez
1	LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA	Miguel Angel Guerra Blázquez
2	EL FRANCÉS EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS	Justo Bolekia Boleká

MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD	Ricardo Canal Bedía
2	TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES	Ricardo Canal Bedía
1	NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	Ana Belén Domínguez Gutiérrez
1	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROBLEMAS DE DISCIPLINA	Vicente Ortiz Oria

1	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	Ana Belén Domínguez Gutiérrez
1	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN ESPECIAL	Ricardo López Fernández

OPTATIVAS QUE NO PERTENECEN A MENCIÓN		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
2	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	Isabel Cañedo Hernández
1	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	Francisco T. Baciero Ruiz
1	APRENDIZAJE Y PROMOCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO	Javier Rosales Pardo
1	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	Eva García Redondo
2	DISEÑO CURRICULAR EN MATERIAS INSTRUMENTALES	Mª Carmen Santos Asensi
2	TALLER DE EXPERIENCIAS PLÁSTICAS	Santiago García Juanes
2	EL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES	Francisco Javier Herrero Hernández
2	INTRODUCCION HISTORICA Y TEOLOGICA AL CRISTIANISMO	Francisco Javier Herrero Hernández
1	INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y MORAL CRISTIANAS	Francisco Javier Herrero Hernández
1	PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGION EN EL MARCO ESCOLAR	Francisco Javier Herrero Hernández
2	HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN	Andrea Barbero García
2	LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL DOCENTE, IDENTIFICACIÓN DE DISFUNCIONES E INTERVENCIÓN	Vicente Ortiz Oria
1	LAS ARTES VISUALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Santiago García Juanes
1	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Mª Consuelo Monterrubio Pérez
2	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Amaia del Campo Sánchez
1	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Amaia del Campo Sánchez
1	LA UNIÓN EUROPEA	Mª Jesús Bajo Bajo
2	Dibujo artístico y su didáctica	Carmen González Martín
2	Didáctica de la Imagen	Florencio Maillo Cascón

2	Psicología del desarrollo, escuela y delincuencia	Amaia del Campo Sánchez
2	Iniciación deportiva escolar	Juan Antonio García Herrero
2	Introducción histórica y teológica al Cristianismo	Francisco Javier Herrero Hernández
1	Juego motor y recreación	Belén Tabernero Sánchez
1	Pedagogía y didáctica de la Religión en el marco escolar	Francisco Javier Herrero Hernández

c. Horarios

1ºA Primaria

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO 11 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo A-1	26 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO 21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO
	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO 26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO	26 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO 21 B FRANCÉS B1 ELENA DIEGO
11-12	26 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	Pc 1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-1 26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ Grupo A-2	26 B TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ
	26 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo A-2	Pc 1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-1 26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo A-2	26 B TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ Grupo A-1 Pc 1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-2	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ
13-14				26 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo A-1 Pc 1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-2	

2ºA Primaria

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Carmen Urones Grupo A-2	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	
10-11	25 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Carmen Urones	25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Carmen Urones Grupo A-1 4 C Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO Grupo A-2	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	Lab CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Prácticas a lo largo del cuatrimestre. En fechas fijadas por la Profesora
11-12	25 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Carmen Urones	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	
12-13	25 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	25 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Carmen Urones	25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
13-14	25 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	25 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	25 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	4 C Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO Grupo A-1 25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ Grupo 2	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ Grupo 1

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II:
Al realizar la automatricula hay que elegir **El Grupo 1**

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II:
Al realizar la automatrícula hay que elegir **El Grupo 11**

3ºA Primaria 1er cuatrimestre

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		14 B LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA José del Canto Palfarís	14 B LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA José del Canto Palfarís	14 B LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA José del Canto Palfarís	
10-11	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA José del Canto Palfarís	14 B LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA José del Canto Palfarís	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III
11-12	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III
12-13	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II Rosa Pascual de Dios	Lab CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II
13-14	14 B CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III	Practicum Del 17 de noviembre al 21 de enero de 2015			Prácticas a lo largo del cuatrimestro. En fechas fijadas por la Profesora

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II:
Al realizar la automatrícula hay que elegir **El Grupo 11**

17-19	optativa			religión (1er semestre)
19-21	optativa	18-20	Optativa 2 religión (1er semestre)	

4º A Primaria 1er Cuatrimestre

		Lunes y Martes	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-10	optativa 1	Practicum Del 9 de febrero al 17 de abril de 2015			TRABAJO FIN DE GRADO
		9-10	12 B MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II M.Teresa González Astudillo	27 B Educación para la Ciudadanía Francisco T. Baclero Ruz	25 B Educación para la Ciudadanía Francisco T. Baclero Ruz
10-12	optativa 2	10-11	Optativa 4	27 B Educación para la Ciudadanía Francisco T. Baclero Ruz	25 B Educación para la Ciudadanía Francisco T. Baclero Ruz
		11-12		27 B MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III M.Teresa González Astudillo	25 B MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III M.Teresa González Astudillo
12-14	optativa 3	12-13	Optativa 5	27 B MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III M.Teresa González Astudillo	
	Optativa 4 Optativa 5	13-14			
			Miércoles	Jueves	Viernes
15-17	optativa	16-18	Optativa 1 religión (1er semestre)		Optativa 3 religión (1er semestre)
17-19	optativa		Optativa 2 religión (1er semestre)		
19-21	optativa		18-20		

1ºA Primaria

2º CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTIN HUETE	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACION LINGÜÍSTICA Vicente Marcet	26 B COMUNICACION LINGÜÍSTICA Vicente Marcet
	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTIN HUETE	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACION LINGÜÍSTICA Vicente Marcet	26 B COMUNICACION LINGÜÍSTICA Vicente Marcet
11-12	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B SOCIOLOGIA AGUSTIN HUETE
	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B SOCIOLOGIA AGUSTIN HUETE
13-14				26 B ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	

2ºA Primaria

2º CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	25 B Formación Literaria ANTONIO RAMAJO	25 B Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban	Pab Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO Grupo A-1 Pc Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban Grupo A-2	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1 PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-2	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-1 MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2
	25 B Formación Literaria ANTONIO RAMAJO	25 B Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban	Pab Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO Grupo A-1 Pc Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban Grupo A-2	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1 PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-2	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-1 MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2
11-12	25 B Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO	Pc Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban Grupo A-1 Pab Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO Grupo A-2	25 B Formación Literaria ANTONIO RAMAJO	25 B Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO
	25 B Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO	Pc Matemáticas y su didáctica I Carmen López Esteban Grupo A-1 Pab Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO Grupo A-2	25 B Formación Literaria ANTONIO RAMAJO	25 B Educación Física en la Educación Primaria BELEN TABERNERO

3ºA Primaria 2º cuatrimestre

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	Jueves y viernes	
8-9		14.D DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES José Miguel Sánchez Estévez	14.D DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES José Miguel Sánchez Estévez Grupo A-2	8-10	optativa 1
9-10	14.D DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES José Miguel Sánchez Estévez Grupo A-1	14.D DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES José Miguel Sánchez Estévez	14.D DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES José Miguel Sánchez Estévez		
10-11	14.D CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV Rosa Pascual de Dios	14.D CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV Rosa Pascual de Dios	14.D CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV Rosa Pascual de Dios	10-12	Optativa 2
	11.D Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	11.D Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	11.D Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ		
11-12	14.D CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV Rosa Pascual de Dios	14.D MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I MP Teresa González Astudillo	14.D MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II MP Teresa González Astudillo		
	11.D Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ				
12-13	14.D MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I MP Teresa González Astudillo	14.D CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA IV Prácticas a lo largo del cuatrimestre. En fechas fijadas por la Profesora	14.D MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II MP Teresa González Astudillo		
13-14				12-14	Optativa 3

	Miércoles	Jueves	Viernes	Jueves y Viernes	
16-18	Optativa 1 religión (1er semestre)		Optativa 3 religión (1er semestre)	16-18	Optativa 4
18-20	Optativa 2 religión (1er semestre)			18-20	Optativa 5

3º Primaria 2º Cuatrimestre

4º Primaria 1er Cuatrimestre

Jueves y Viernes	
8-10	18.B. PROCESO DE LA ENCAPSULACIÓN HORMA CARA HUEVO Pon. Taller de experimentación/lectura Miguel Ángel Cuadri Blázquez
	18.C. TRABAJANDO PROYECTO DE UN MUNDO NUEVO 18.000. Ciudad Nueva 21.B. Elaboración del texto de un cuento Miguel Ángel Cuadri Blázquez 24.10b. Inclusión de un personaje animal Julio Arceles García Hernán 24.A. Historia de Cecilia y Carlos Anabel Estévez García 21.1. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Anabel del Campo García
	21.B. ¿Cómo se relaciona? David Diego Hernández 24.A. Adaptación y desarrollo del lenguaje oral y escrito Mariano Calafate y Hernández Pon. El lenguaje oral y escrito Clemente González Méndez
19-19	21.C. Clasificación de palabras homófonas Clemente González Méndez
19-20	21.C. La estabilidad personal del docente, identificación de habilidades y otros recursos María Clara Díaz

Lunes y Martes		Miércoles
8-10	21.1. Relaciones y sus distancias para establecer relaciones HORMA LIGER 21.B. Trabajo para el aula 2 David Diego Hernández Pon. Las artes visuales en la educación primaria Santiago García Juárez	
	21.A. Manejo escrito en la comprensión y lenguaje Ana María Hernández 21.B. Cultura literaria y su didáctica Miguel Ángel Cuadri Blázquez 24.A. Psicología Social de la Educación ANABEL MENDOZA PÉREZ 21.C. La línea temporal Mª JESÚS BAJO 21.2. Juego oral y escrito Rafael Blázquez 21.C.2. Didáctica de la lengua MARIANO CALAFATE Y HERNÁNDEZ 21.1. Psicología del desarrollo y educación de otros social María Arceles Méndez y Arceles del Campo	21.1. Psicología del desarrollo, memoria y pensamiento Anabel del Campo García
	21.B. Normativa y respuesta educativa en educación con discapacidad Ana María Hernández 21.B. Laboratorio de expresión escrita Miguel Ángel Cuadri Blázquez 21.C. Inteligencia emocional Florencia T. Sánchez Ruiz 21.1. Psicología del desarrollo, memoria y pensamiento Anabel del Campo García	21.1. Psicología del desarrollo, memoria y pensamiento Anabel del Campo García
12-14	21.B. Normativa y respuesta educativa en educación con discapacidad Ana María Hernández 21.B. Laboratorio de expresión escrita Miguel Ángel Cuadri Blázquez 21.C. Inteligencia emocional Florencia T. Sánchez Ruiz 21.1. Psicología del desarrollo, memoria y pensamiento Anabel del Campo García	21.1. Psicología del desarrollo, memoria y pensamiento Anabel del Campo García
15-17	21.C. Intervención Psicológica en problemas de aprendizaje María Clara Díaz 21.B. El trabajo en los programas de enseñanza bilingüe Julio García Suárez 21.C. Relaciones y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas Mª CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ Pon. Matriz y normas de aprendizaje CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ 21.C. Educación de personas sordas Mª CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ	
17-19	21.C. Relaciones y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas Mª CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ Pon. Matriz y normas de aprendizaje CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ	
19-21	21.C. Educación de personas sordas Mª CARMEN MARTÍNEZ PÉREZ	

DELEGATORIAS

- OPORTUNIDAD 2
- Oportunitad Inmersión Especial
- Oportunitad Álbum
- Oportunitad Inmersión Francés
- Oportunitad Inmersión Religión

3º y 4º Primaria 1er Cuatrimestre

	Miércoles y Jueves	Viernes
19-19	1.C. El teatro religioso o teatro de las religiones P. JAVIER VARELA HERNÁNDEZ	1.C. Teología de la Religión
19-20	1.C. Intervención teológica y litúrgica al Creyente P. JAVIER VARELA HERNÁNDEZ	P. JAVIER VARELA HERNÁNDEZ

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

d. Calendario de Pruebas de evaluación

Consultar la siguiente dirección:

<http://www.usal.es/webusal/node/3182>