

Guía académica

Máster Universitario en:

Psicogerontología



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: IBEROPRINTER, S.L.L.
SALAMANCA 2013

■ Título

Máster Universitario en Psicogerontología

■ Características Generales (créditos, duración, plazas)

CRÉDITOS: 90 créditos ECTS

- Contenidos obligatorios (30 créditos ECTS)
- Contenidos optativos (30 créditos ECTS)
- Practicum y Trabajo de Fin de Máster (30 créditos ECTS)

DURACIÓN: 1,5 Curso académico

Octubre de 2013 a Enero de 2014: Actividades docentes del primer semestre (materias obligatorias).

Febrero a Junio de 2014: Actividades docentes del segundo semestre (materias optativas).

Septiembre de 2014 a Enero de 2015: Practicum y Trabajo de Fin de Máster.

Febrero a Junio de 2015: Plazo extraordinario para la realización del Practicum y/o entrega del Trabajo de Fin de Máster.

NÚMERO DE PLAZAS:

Mínimo: 10 Máximo: 25

■ Órgano Académico Responsable

Facultad de Psicología

■ Centro Administrativo Responsable

Facultad de Psicología

Avda. de la Merced 109-131.

37005. Salamanca.

■ Instituciones Colaboradoras

- Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias (Salamanca)
- Residencia de personas mayores Sauvia (Salamanca)
- Residencia Hermanas Misioneras (Salamanca)
- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Salamanca.

- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Zamora.
- Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Bierzo (Ponferrada, León)
- Residencia 3ª Edad Ciudad de Benavente (Benavente, Zamora)
- Residencia 3ª Edad Virgen de la Trinidad (Benavente, Zamora)
- Residencia San Torcuato (Villaralbo, Zamora)
- Residencia Virgen del Carmen (Peñas de Abajo, Zamora)
- Excma. Diputación de Ávila
- Excma. Diputación de Valladolid (Área de Acción Social)
- Centro Integrado del Ayuntamiento de Valladolid (CLECE)
- Residencia Cardenal Marcelo (Valladolid)
- Centro de Día Nuestra Señora de Guadalupe (AFAEX, Badajoz)
- Centros Residenciales y de Atención a la Dependencia de Extremadura
- Residencial Sanitas la Moraleja (Alcobendas, Madrid)
- Residencia Geriatros Alcalá (Alcalá de Henares, Madrid)
- Asociación de Parkinson (Madrid)
- Sanyres Rioja (Logroño)
- AFA Cantabria (Santander)

■ Coordinadora

Mª Belén Bueno Martínez
Telf.: 923 294 500 extensión 3305
bbueno@usal.es

■ Orientación y Rama de Conocimiento

Rama de conocimiento:
Ciencias de la Salud
Especialidades:
Investigadora y Profesional

■ Objetivos y Competencias

Objetivos

El Máster Universitario en Psicogerontología tiene por objetivo formar titulados con un nivel de excelencia en el área de la Psicología del envejecimiento y de las personas mayores. En concreto, se pretende que los titulados:

- Posean conocimientos de nivel avanzado en las distintas disciplinas de este área y en los problemas teóricos y prácticos que tienen actualmente planteados.
- Conozcan, diferencien y evalúen críticamente las distintas corrientes y tradiciones de la Psicogerontología.
- Adquieran competencias profesionales e investigadoras para el desarrollo de tareas de evaluación, intervención psicológica y/o investigación con las personas mayores sanas, con deterioro cognitivo o con otras psicopatologías en distintos ámbitos familiares e institucionales.

Competencias

El perfil que los estudiantes van a adquirir a través del Máster en Psicogerontología está configurado por tres grandes bloques de competencias:

- 1) Competencias generales o transversales que compartirán con otros estudiantes especializados a través de otros posgrados específicos en Psicología, y que están de acuerdo con los descriptores del Marco Europeo de Cualificación para el Espacio Europeo de Educación Superior;
 - 2) Competencias específicas de tipo profesional que garantiza la formación especializada para el conocimiento, la evaluación y la intervención psicológica con personas mayores en distintos ámbitos y circunstancias y en contextos de actuaciones individuales e interdisciplinares;
 - 3) Competencias específicas de investigación que permitan desarrollar proyectos de investigación, generar conocimiento básico y aplicado en psicología del envejecimiento y difundir de forma adecuada los hallazgos obtenidos.
- Las competencias serán recogidas en la descripción de los módulos y materias que constituyen la estructura del plan de estudios que se propone.

Competencias transversales

Aplicables a los todos los estudiantes del posgrado:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de contextos interdisciplinares relacionados con la Psicología y la Psicogerontología.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información, que siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación del conocimiento y juicios.
- Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de una forma clara.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de modo autodirigido y autónomo.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el envejecimiento normal y los trastornos psicológicos.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología y demás ciencias afines sanitarias, sociales y del comportamiento en contextos complejos y multidimensionales.

- Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

Competencias específicas profesionales

- Conocer, a un nivel avanzado, el envejecimiento normal y patológico como un proceso de desarrollo psicológico cognitivo, personal y social en el ciclo vital.
- Conocer, a un nivel avanzado, las bases psicobiológicas y neuropsicológicas del envejecimiento normal y patológico.
- Diseñar, desarrollar y evaluar Programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad.
- Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento.
- Diseñar instrumentos de intervención psicológica a partir de los resultados de la evaluación.
- Asesorar en el diseño de ambientes para la mejora de la calidad de vida en la vejez.
- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.
- Capacitar para la formación a los profesionales en habilidades de comunicación con personas mayores en contexto de salud y enfermedad.
- Dominar técnicas y estrategias de liderazgo y trabajo en equipo interdisciplinar en el ámbito del envejecimiento.
- Conocer las políticas de atención a la tercera edad, los programas y servicios disponibles.
- Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales.
- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.
- Capacitar para formar en Psicogerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.
- Capacitar en la atención psicológica al enfermo terminal y el proceso del morir tanto a la persona mayor como a su familia.
- Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia.
- Saber dirigir y gestionar centros e instituciones de atención a las personas mayores.

Competencias específicas de investigación

- Saber formular un problema de investigación en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica y a la información existente en relación con el problema a investigar.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.

- Saber utilizar las técnicas de recogida y registro de datos.
- Saber recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (p. ej., documentos, historias clínicas, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Conocer y saber utilizar las diferentes técnicas de tratamiento de datos.
- Saber analizar e interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicogerontología.
- Saber recoger, analizar e interpretar de manera crítica y presentar gráficamente los datos de una investigación científica.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Psicogerontología.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicogerontología o disciplinas afines (p. ej., Geriatría).
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento psicogerontológico.
- Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación o actuación profesional.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicogerontología.

■ Perfiles de Ingreso y requisitos de formación previa

Perfil de ingreso recomendado o idóneo:

El perfil más adecuado de estudiante en este Máster es un licenciado/a o graduado/a en Psicología, capaz de leer textos científicos en inglés y con la motivación, las actitudes y las habilidades interpersonales necesarias para recibir este tipo de formación. Se aceptarán estudiantes que tengan una titulación extranjera que sea equivalente a Psicología.

El Máster está dirigido tanto a licenciados/as o graduados/as recientes como a personas que ya tienen un cierto grado de experiencia profesional en algún ámbito de intervención psicogerontológica. El estudiante tipo es un estudiante a tiempo completo, aunque es posible seguir el Máster a otros ritmos y con otros niveles de dedicación.

Puesto que el programa está dirigido fundamentalmente a la especialización profesional de psicólogos/as, se establece como criterio de admisión estar en posesión del título de Licenciado o Graduado en Psicología, o titulación extranjera equivalente.

Criterios de admisión y selección:

- Adecuación de la titulación alegada para el ingreso.
- Media del expediente académico en el título de licenciatura/grado.
- Conocimientos de inglés, siendo capaz de leer textos científicos.
- Carta de motivación y de presentación, en su caso.
- Motivaciones, actitudes y habilidades interpersonales valoradas mediante entrevista.
- Experiencia académica y profesional posterior a la licenciatura o grado (publicaciones científicas, estancias académicas en centros de prestigio, experiencia investigadora, experiencia profesional, becas o ayudas, premios, etc.).

■ Horarios (fechas, centros, aulas)

Fechas:

Primer semestre: Octubre de 2013 a Enero de 2014

Segundo semestre: Febrero de 2014 a Junio de 2014

Tercer semestre: Septiembre de 2014 a Enero de 2015

Centros donde se imparte:

Primer semestre: Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.

Segundo semestre: Cada alumno podrá elegir realizar materias optativas en las Universidades que forman parte de este Máster de carácter Interuniversitario (Salamanca, Santiago de Compostela, Barcelona y Valencia).

Tercer semestre: Centros colaboradores donde se realiza el Practicum en la Universidad de Salamanca.

Aulas: Aula 1-2

■ Prácticas externas y en organismos colaboradores

Los alumnos podrán realizar tres modalidades de Practicum: profesional, investigadora o académica.

- El Practicum profesional está fundamentado en la realización de prácticas profesionales externas.
- El Practicum de investigación supone la realización de actividades de investigación dentro de las líneas de investigación ofertadas y tuteladas por alguno de los profesores que participan en el Programa.
- El Practicum académico combina parte de formación profesional y parte de formación investigadora.

Las prácticas profesionales externas que forman parte del Practicum están tuteladas por un profesor de la Universidad que corresponda, y por un tutor/a externo perteneciente al servicio de atención psicológica de los centros o dispositivos gerontológicos con los que hay establecidos convenios para la realización del Practicum. Para ser tutor/a externo se requiere estar en posesión del título de psicólogo.

El Practicum y el Trabajo Fin de Máster se desarrollarán durante el tercer semestre (primer semestre del segundo curso). Durante el cuarto semestre (segundo semestre del segundo curso) se establece un plazo extraordinario para la realización del Practicum y/o entrega del Trabajo Fin de Máster.

■ Profesorado

Profesores de la Universidad de Salamanca:

1. Belén Bueno Martínez
2. José Buz Delgado

3. Ramón Fernández Pulido
4. Ricardo García García
5. Valentina Ladera Fernández
6. Felipe López León
7. Félix López Sánchez
8. Juan Florencio Macías Núñez
9. Paula Mayoral Babiano
10. Luis Melero Marcos
11. Ana Belén Navarro Prados
12. M^a Victoria Perea Bartolomé
13. Francisco Ramos Campos
14. José Carlos Sánchez García
15. M^a Cruz Sánchez Gómez
16. M^a Carmen García Pérez

Profesionales colaboradores de la Universidad de Salamanca:

17. César Jesús Antona Casas
18. Antonio Fernández Moro
19. Angel Moraleda Fernández
20. Caridad Torrecilla Gómez
21. Estrella López Pérez

Profesores de otras Universidades que imparten materias en Salamanca:

22. Rosa Marina Afonso
23. Agustín Domingo Moratalla
24. David Facal Mayo
25. Esperanza Navarro Pardo
26. M^a Carmen Taberero Urbieto

Profesores de otras Universidades que imparten materias en sus sedes:

Véase programación de cada universidad en el tablón de anuncios de la facultad de Psicología de la USAL.

■ PLAN DE ESTUDIOS

MÁSTER EN PSICOGERONTOLOGÍA	90 CRS. ECTS
UNIDADES TEMÁTICAS OBLIGATORIAS	Nº Créditos: 30

MATERIAS OBLIGATORIAS	Bases conceptuales del envejecimiento (2 crs. ECTS)	Nº Créditos: 30
	Cambios cognitivos en el envejecimiento (2 crs. ECTS)	
	Desarrollo personal y emocional en el envejecimiento (2 crs. ECTS)	
	Envejecimiento y sociedad (2 crs. ECTS)	
	Bases psicobiológicas del envejecimiento (2 crs. ECTS)	
	Bases psicobiológicas del envejecimiento patológico (2 crs. ECTS)	
	Evaluación funcional y plan integral de intervención (2 crs. ECTS)	
	Evaluación e intervención neuropsicológica (2 crs. ECTS)	
	Evaluación e intervención psicoeducativa (2 crs. ECTS)	
	Evaluación e intervención clínica (2 crs. ECTS)	

	<p>Evaluación e intervención psicosocial (2 crs. ECTS)</p> <p>Atención sociosanitaria y personas mayores (2 crs. ECTS)</p> <p>Dirección y gestión de recursos en Servicios Sociales (2 crs. ECTS)</p> <p>Competencias en investigación científica: diseño de tesis y redacción de informes de investigación (2 crs. ECTS)</p> <p>Bioética y deontología (2 crs. ECTS)</p>	
<p>MATERIAS OPTATIVAS <i>(entre paréntesis, universidades que las ofertan)</i></p>	<p><i>Vínculos afectivos y sexualidad (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Grandes síndromes geriátricos (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Nutrición y dietética en la persona mayor (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Comunicación y lenguaje en el envejecimiento (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Dirección de programas, proyectos y servicios en la vejez (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Programas intergeneracionales (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Accesibilidad al entorno físico (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p>	

	<p><i>El trabajador mayor (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Diseño de programas de envejecimiento óptimo (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Emprendedores y creación de servicios sociales (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Intervención familiar y cuidadores (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Intervención en demencias I (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Intervención en demencias II (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Acontecimientos vitales estresantes y vejez (Salamanca)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Metodología cualitativa en Psicogerontología (Salamanca, Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Asistencia a los trastornos mentales en la edad avanzada/ Trastornos mentales en el envejecimiento (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Psicología de la muerte y el morir (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Psicología ambiental y envejecimiento (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p>	<p>Cada alumno ha de cursar 30 crs. ECTS de materias optativas</p>
--	--	--

	<p><i>Mediación de conflictos (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Psicomotricidad en la vejez (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Voluntariado y Participación cívica (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <p><i>Evaluación de programas (Barcelona)</i> (2 crs. ECTS)</p> <hr/> <p>La materia "Practicum-Trabajo de Fin de Máster" agrupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La formación práctica-aplicada (20 créditos ECTS) <ul style="list-style-type: none"> - prácticas externas en centros psicogerontológicos, ó bien - actividades de iniciación a la investigación; -El Trabajo de Fin de Máster (10 créditos ECTS) <p>que recoge formalmente las actividades profesionales desarrolladas o el trabajo de investigación realizado.</p>	
<p>PRACTICUM Y TRABAJO DE FIN DE MÁSTER</p>		<p>Nº Créditos: 30</p>
<p>Total ECTS del Máster en Psicogerontología</p>		<p>Nº Créditos: 90</p>

■ PROGRAMA ACADÉMICO (fichas de planificación docente de las asignaturas)

ATENCIÓN SOCIO SANITARIA Y PERSONAS MAYORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	300940	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fernández Moro, María Caridad Torrecilla Gómez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Junta de Castilla y León/ Ayuntamiento de Valladolid		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web			
E-mail	ctorrecilla@ava.es - fermoran@jcy.l.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PROGRAMAS Y SERVICIOS SOCIALES

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura pretende conseguir que el alumno conozca y maneje las diferentes políticas sociales y sanitarias de atención a las personas mayores y los programas y servicios sociales en los que se materializan dichas políticas. Se realizará un especial análisis de la Ley de la Autonomía Personal y Prevención de la Dependencia y en general del Sistema de Atención a la Dependencia en España.

Se trabajará especialmente la dimensión práctica de la prevención de la dependencia y promoción de la salud en las personas mayores.

Perfil profesional.

El incremento de las personas mayores y la implantación del Sistema de Atención a la dependencia que reconoce derechos subjetivos a los ciudadanos con un grado de dependencia ha convertido la atención a los mayores en un tema de relevancia social del que no se puede permanecer al margen.

Para los psicólogos es importante el conocimiento de estos cambios que se están llevando a cabo, ya que es un nuevo campo en el que podrán realizar su actividad profesional al surgir oportunidades de trabajo con personas mayores, individualmente o formando parte de diversos equipos en el ámbito social y sanitario.

Las entidades y administraciones que implementan programas de promoción de la autonomía y de prevención de la dependencia están requiriendo continuamente profesionales de las ramas sociales y sanitarias.

Los psicólogos deben conocer los nuevos derechos de las personas dependientes así como los recursos existentes para su atención y la organización administrativa de los mismos.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las obligatorias propias del plan de estudios

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada de las políticas, programas y servicios sociosanitarios existentes para la atención a las personas mayores.

Objetivos específicos

- Diferenciar los distintos niveles de competencias de las instituciones y organizaciones sociosanitarias dedicadas a la atención a personas mayores.
- Conocer los diferentes programas, recursos y servicios sociosanitarios disponibles para las personas mayores
- Valorar y analizar críticamente los enfoques y políticas de atención sociosanitaria más relevantes en los países de nuestro entorno
- Valorar y analizar críticamente el Sistema de Atención a la Dependencia en España.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar un programa de educación para la salud a través del envejecimiento activo y teniendo en cuenta los recursos disponibles.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

Unidad temática I.

El Modelo de Servicios Sociales en España.

Sistema competencial social y sanitario. Organismos y competencias.

Unidad temática II.

Programas, recursos y servicios de atención para personas Mayores

Unidad temática III.

Políticas comparadas de atención a las personas mayores dependientes . El Sistema de Atención a la Dependencia en España.

De forma transversal se trabajará el diseño de un programa de promoción de la salud a través del envejecimiento activo, aplicando los distintos contenidos tratados en la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.**Conocimientos:**

- Diferenciar los distintos niveles de competencias de las instituciones y organizaciones sociosanitarias dedicadas a la atención a personas mayores.
- Conocer los diferentes programas, recursos y servicios sociosanitarios disponibles para las personas mayores
- Valorar y analizar críticamente los enfoques y políticas de atención sociosanitaria a los mayores más relevantes en los países de nuestro entorno
- Valorar y analizar críticamente el Sistema de Atención a la Dependencia en España

Destrezas:

Aplicar los conocimientos adquiridos el diseño de un programa de promoción de la salud a través del envejecimiento activo.
 Analizar críticamente las implicaciones de las diferentes políticas de atención social a los mayores.

Actitudes:

- Adquirir actitudes favorables hacia la prevención de la dependencia y a la corresponsabilidad social de su atención.
- Tomar una perspectiva integral social y sanitaria para el abordaje de la atención a los mayores.

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad para trabajar en equipo colaborar eficazmente con otras personas
- Razonamiento crítico

7.- Metodologías docentes

Los diferentes temas que componen el programa se trabajan integrando los contenidos teóricos y práctico-aplicados. Se combinará la exposición con la lectura, análisis y valoración de textos por parte de los alumnos de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades aplicadas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través del análisis crítico de los diferentes temas la participación en el aula y el trabajo en pequeños grupos.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. *Clases magistrales*: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos, con referencias a las lecturas optativas entregadas.

2. *Actividades de los alumnos:* Discusión y aportaciones en relación con los contenidos trabajados en diferentes temas. Realización del proyecto-supuesto práctico en el que se plasmarán los conocimientos teóricos tratados y que servirá de evaluación de la asignatura.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. *Lectura y análisis de materiales proporcionados por los profesores con carácter obligatorio y optativo* para su posterior reflexión en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	9			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		5		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	
Trabajos			10	
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El Documento base para el desarrollo de la asignatura ha sido elaborado por los profesores Antonio Fernández Moro y Caridad Torrecilla a partir de la normativa vigente en atención social y sanitaria

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

RECOPIACIÓN DE LEGISLACIÓN AUTONÓMICA EN MATERIA DE SERVICIOS SOCIALES

CONSEJERÍA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

PLANIFICACIÓN REGIONAL DEL SISTEMA DE ACCIÓN SOCIAL

CONSEJERÍA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

GUÍA DE RECURSOS PARA LAS PERSONAS MAYORES

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

“ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA
LIBRO BLANCO”

Cap. 7 Coordinación sociosanitaria

Cap.11 Análisis de modelos de protección por países.

"EL SISTEMA ESTATAL DE ATENCIÓN SOCIOSANITARIA EN EL ÁMBITO DE LA DEPENDENCIA.
EL CASO ESPAÑOL Y OTROS MODELOS DE REFERENCIA
Asociación para el cuidado de la calidad de vida. 2009

PLAN DE ATENCIÓN SANITARIA GERIÁTRICA EN CASTILLA Y LEÓN 2005-2007

Edita: Junta de Castilla y León

Consejería de Sanidad

Dirección General de Planificación y Ordenación

**"UNA PERSPECTIVA COMUNITARIA BASADA EN LA PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA Y EN EL APOYO DE LOS
CUIDADOS INFORMALES"**

Estrella Rodríguez Pardo, Directora de Actividades y Servicios. Cruz Roja Española.

"LA IMPORTANCIA DE UN BUEN CUIDADOR"

Gobierno de La Rioja. . 2002

Juventud, Familia y Servicios Sociales

Realización :

Ana López Barahona

Médico del Servicio de Acción Social de la Dirección General de Servicios Sociales.

David Blanco Díaz

Educador Sección Servicios Sociales Comunitarios de la Dirección General de Servicios Sociales

"SITUACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL EN ESPAÑA"

Julio 2010

PriceWatherHouseCoopers

RECURSOS EN INTERNET

PORTAL MAYORES. Informes. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001.

<http://imsersomayores.csic.es/documentacion>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones aplicadas, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno, y, por otro lado, mediante el diseño del proyecto de promoción de la salud que se entregará por escrito.

Criterios de evaluación

El alumno demuestra que ha adquirido los conocimientos sobre los contenidos de las tres unidades didácticas y los aplica en el proyecto que se presentará formalmente.

El alumno participa activamente en las sesiones presenciales, con una asistencia superior al 80% de ellas.

Para superar la asignatura, hay que obtener aprobado, con una puntuación superior o igual a 5 puntos.

Instrumentos de evaluación

- Registro de asistencia y participación en clase.
- Proyecto final escrito

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación en clase. 	40%
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto final escrito 	60%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración del proyecto, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información, la aplicación de los conocimientos impartidos y los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias del proyecto y trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BASES CONCEPTUALES DEL ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300929	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dra. Belén Bueno Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: Jueves y viernes: 11-14h.		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	923 294610 (ext. 3305)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Psicología del Envejecimiento, del que también forman parte las siguientes asignaturas obligatorias:

- Cambios cognitivos en el envejecimiento
- Desarrollo personal y emocional
- Envejecimiento y sociedad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo de Psicología del Envejecimiento es el primero que se imparte en el máster, junto con el de Psicobiología del Envejecimiento, dado que sienta las bases para la especialización posterior y el conocimiento avanzado en Psicogerontología. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno conozca y maneje los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos de la Psicología del Envejecimiento, trabajando los conceptos de envejecimiento exitoso, activo y productivo y las líneas de actuación más importantes asociadas con cada uno; las teorías psicológicas del envejecimiento más relevantes y sus aplicaciones en la investigación psicogerontológica, así como las directrices metodológicas y los problemas más importantes de la investigación en este ámbito.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de la Psicología es necesario tener conocimiento científico sobre los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos del proceso de envejecimiento. El intenso y acelerado envejecimiento demográfico que se está produciendo en España y en todos los países desarrollados conlleva que muchos psicólogos vayan a trabajar con personas mayores. El trabajo con personas mayores sanas y enfermas constituye una de las salidas profesionales para psicólogos que son solicitados en residencias geriátricas, centros de día, ayuntamientos, centros de dependencia, AFAs, unidades de Alzheimer, etc., ó que desarrollan e implementan programas de promoción de la autonomía y de prevención de la dependencia para favorecer un envejecimiento saludable. En el desempeño de la su actuación profesional en este campo, deben conocer, manejar y aplicar los principios y estrategias teóricas y metodológicos que permiten dar sentido y comprender el comportamiento cotidiano de las personas mayores.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Dado que genera el marco fundamentante del estudio científico de la Psicología del Envejecimiento, esta asignatura se imparte la primera semana de formación.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna.

Asignaturas que son continuación

Las restantes asignaturas del módulo de Psicología del Envejecimiento y las del módulo de Psicobiología del Envejecimiento.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada de los fundamentos conceptuales del envejecimiento desde una perspectiva psicológica.

Objetivos específicos

- Aprender a diferenciar entre los diferentes conceptos de envejecimiento desde una perspectiva psicológica.
- Familiarizar al estudiante con los enfoques y teorías actuales más relevantes acerca del proceso de envejecer en los momentos históricos actuales y en contextos cercanos a los ámbitos de aplicación como profesional de la Psicogerontología.
- Conocer y aplicar las diferentes perspectivas teóricas psicológicas acerca del estudio del envejecimiento normal.
- Aprender a valorar críticamente las implicaciones en la investigación y en la aplicación en el ámbito profesional de los diferentes enfoques teóricos.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

Unidad temática I. Conceptos

1. Tipos de envejecimiento
2. Vejez y Cuarta Edad

Unidad temática II. Teorías Psicológicas

3. Enfoque del ciclo vital
4. Teorías cognitivas
5. Teorías de competencia cotidiana
6. Teorías sociopsicológicas

Unidad temática III. Metodología

7. Diseños
8. Problemas de la investigación psicogerontológica

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el envejecimiento positivo y proponer medidas en relación con las líneas estratégicas de actuación de la OMS.
- Saber analizar artículos científicos desde el punto de vista de los principios teóricos subyacentes explícita o implícitamente.
- Analizar las implicaciones de los enfoques teóricos sobre el trabajo en diferentes ámbitos de conocimiento.
- Saber comunicar el proceso y el resultado del análisis de artículos científicos y de casos y situaciones a distintas audiencias.

Básicas/Generales.

- Diferenciar los principales conceptos sobre el envejecimiento humano y comprender sus determinantes.
- Conocer las líneas estratégicas de actuación vinculadas a la promoción de estilos de envejecimiento positivos.
- Comprender los principios y características propias de las teorías y modelos científicos subyacentes al estudio del envejecimiento psicológico.
- Conocer las características diferenciadoras de los diseños y estrategias de investigación más importantes en Psicogerontología y los problemas que presentan los estudios en este ámbito.

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita en español
- Capacidad para colaborar eficazmente con otras personas
- Razonamiento crítico
- Preocupación por la calidad

7.- Metodologías docentes

Los diferentes temas que componen el programa se trabajan integrando los contenidos teóricos y práctico-aplicados. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial en STUDIUM.

Se combinará la sesión magistral con la lectura, análisis y valoración de textos por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades aplicadas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de la realización de las actividades y del trabajo en pequeños grupos.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos.
2. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación con los contenidos trabajados en los temas. Exposición pública de los resultados de algunas actividades. Informe escrito de algunas actividades.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. Lectura y análisis de materiales editados: Se exige la lectura y el análisis de bibliografía asociada a varios temas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	8			8
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	2			2
Debates	1			1
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Trabajos			15	15
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baltes y Baltes (eds.) (1990). *Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

Bengtson, V. L. y Schaie, K. W. (eds.) (1999). *Handbook of Theories of Aging*. New York: Springer Publishing Company.

Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J. (2007). *Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la psicología del desarrollo*. Valencia: Promolibro.

Morrow-Howell, N., Hinterlong, J. y Sherraden, M. (eds.) (2001). *Productive aging. Concepts and challenges*. Baltimore, MD. The Johns Hopkins University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bengtson, V. L., Putney, N. M. y Johnson, M. L. (2005). The problem of theory in Gerontology today. En M. L. Johnson (ed.), *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* (pp. 3-20). Cambridge: University Press.

Caro, F. y Sánchez, M. (2005). Envejecimiento productivo. Concepto y factores explicativos. En S. Pinazo y M. Sánchez (eds.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas* (pp. 457-488). Madrid: Pearson Prentice-Hall.

Departamento de Naciones Unidas sobre el Envejecimiento y Asociación Internacional de Gerontología (2002). Programa de investigación sobre el envejecimiento para el siglo XXI. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 37(S2), pp 57-64.

Depp, C.A. y Jeste, D.V. (2006). The definition and predictors of successful aging: A comprehensive literature review. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 14 (1), 6-20.

Lehr, U. (2002). Procesos de envejecimiento – La necesidad de investigación longitudinal, interdisciplinaria y transcultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, nºs 1-2, pp. 29-40.

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 37(S2), pp 74-105.

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. Informes. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imtersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).
<http://www.segg.es>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa mediante la aplicación de la teoría a cuestiones aplicadas, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.

Criterios de evaluación

Realiza adecuadamente las actividades propuestas a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia. Participa activamente en las sesiones presenciales, con una asistencia superior al 80% de ellas. Presentación formal adecuada de los informes con las actividades realizadas.

Para superar la asignatura, hay que obtener aprobado en los informes de las actividades, con una puntuación superior o igual a 5 puntos en cada uno de ellos.

Instrumentos de evaluación

- Informes de las actividades asignadas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Aplicación del conocimiento Envej. activo	Informe escrito	40%
Aplicación del conocimiento Envej. productivo	Informe escrito	40%
Participación activa en clase	Registro de la participación	20%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de los informes de las actividades, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los informes y los errores cometidos, siguiendo las orientaciones de la profesora. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8	4	2	1			
2					10		
3					10	8	
4						7	

BASES PSICOBOLÓGICAS DEL ENVEJECIMIENTO NORMAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	300933	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Martes miércoles y jueves de 10h a 12h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923 294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Psicobiología del Envejecimiento, del que también forma parte la asignatura obligatoria Bases Psicológicas del Envejecimiento Patológico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo de Psicobiología del Envejecimiento es uno de los módulos iniciales que se imparte en el máster, junto con el de Psicología del Envejecimiento, dado que sienta las bases para la especialización posterior y el conocimiento avanzado en Psicogerontología.

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca las principales características y cambios que se producen desde una perspectiva psicobiológica en la vejez.

Perfil profesional.

La psicobiología del envejecimiento es de gran interés para el especialista en psicogerontología, aportándole conocimientos que le permiten tener una visión más integradora de los cambios que suceden durante las etapas del envejecimiento humano, enfatizando los procesos biológicos y sus implicaciones en la esfera emocional y comportamental.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General

- Obtener una visión integrada de los procesos psicobiológicos en el ámbito del envejecimiento humano.

Objetivos específicos

- Conocer y saber interpretar las principales teorías del proceso neurobiológico del envejecimiento humano.
- Identificar las relaciones entre envejecimiento cerebral, modificaciones neuroquímicas del cerebro, sus implicaciones en la esfera emocional y estilos de vida.
- Estudiar las repercusiones del envejecimiento a nivel sensorio-motor sobre los aspectos de la vida cotidiana de los ancianos.
- Conocer, a partir de las aportaciones de investigaciones con técnicas de neuroimagen, los procesos de neuroplasticidad asociados a cambios neurocognitivos.
- Desarrollar las capacidades de búsqueda, síntesis y exposición de estudios científicos en el ámbito de las bases psicobiológicas del envejecimiento humano.

5.- Contenidos

1. Neurobiología del envejecimiento. Aproximaciones teóricas.
2. Envejecimiento cerebral: neuroquímica y emociones.
3. Envejecimiento cerebral y estilos de vida.
4. Cambios sensorio-perceptivos asociados al envejecimiento y sus repercusiones en la vida cotidiana.
5. Cambios en el sistema motor asociados al envejecimiento y sus repercusiones en la vida cotidiana.
6. Neuroimagen, neuroplasticidad y procesos cognitivos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1- Capacidad para integrar los conocimientos sobre los aspectos psicobiológicos del envejecimiento normal.

Específicas.

CE1- Comprender el proceso de envejecimiento desde una perspectiva psicobiológica.

CE2- Asociar las modificaciones sinápticas propias del envejecimiento con sus correlatos en la esfera emocional.

CE3- Estudiar las relaciones entre diferentes estilos de vida y el envejecimiento biológico.

CE4- Conocer las limitaciones propias en la esfera cognitivo-conductual asociadas a los cambios sensoriomotores propios del proceso de envejecimiento humano.

CE5- Conocer las posibilidades de la neuroplasticidad en el entorno de los procesos cognitivo-comportamentales.

Transversales.

CT1- Capacidad de análisis y síntesis

CT2- Capacidad de organización y planificación

CT3- Razonamiento crítico

7.- Metodologías docentes

El proceso de aprendizaje está apoyado por una plataforma de docencia no presencial en STUDIUM.

Se combinará la exposición magistral con la realización de diferentes actividades por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa.

La tutorización será fundamental para el seguimiento de los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos.
2. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación con los contenidos trabajados en los diferentes temas. Exposición pública de los resultados de algunas actividades.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. Trabajo de revisión teórica: basado en la búsqueda, síntesis y exposición de estudios científicos en alguno de los campos vinculados a las bases psicobiológicas del envejecimiento humano.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Trabajos	5			
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	20		30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Gregorio, P. (2010). Tratado de Neuropsicogeriatría. Madrid: editorial Ergon.
 Maestú, F., Ríos, M. y Cabestrero, R. (2007). Neuroimagen. Técnicas y procesos Cognitivos. Barcelona: Elsevier Masson.
 Sastre, J., Pamplona, R. y Ramón, J.R. (2009). Biogerontología Médica. Madrid: editorial Ergon.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Affi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas. México: McGraw-Hill Interamericana.
 Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España.
 Corr, P.J. (2006). Psicología Biológica. Mexico: McGraw-Hill.
 Haines, D.E. (2004). Principios de Neurociencia (2ª ed.) Madrid: Elsevier Science.
 Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica. Madrid: Thomson.
 Snell, R.S. (2004). Neuroanatomía Clínica (5ªed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
RECURSOS EN INTERNET
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NEUROLOGÍA
<http://www.sen.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Orientaciones para el Trabajo de Revisión Teórica:

Se presentará un trabajo que permita tener una visión integradora y actualizada de los resultados de investigaciones realizadas sobre un tema relacionado con los tópicos de psicobiología del envejecimiento relacionados con la asignatura.

Estructura general del trabajo:

1. **Resumen:** No debe superar las 250 palabras.
2. **Título**
3. **Introducción**
4. **Objetivos**
5. **Materiales y Procedimiento:** Se deberán especificar las bases de datos utilizadas así como el número y tipo de materiales utilizados: artículos de investigación, artículos de revisión, libros, capítulos de libros, actas de congresos, etc.;
6. **Resultados**
7. **Discusión y conclusiones**
8. **Referencias bibliográficas:** Normas APA.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

- 1) Asistencia y participación en las sesiones: La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. La participación se valora hasta un 30% de la nota final.
- 2) Trabajo de revisión teórica: Supone hasta un 70% de la nota final..

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo de Revisión Teórica.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Trabajo de Revisión Teórica	Entrega en documento y exposición	70%
Asistencia y participación activa en las clases	Control de firmas y participación	30%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3	10			2			
4				2			
5				1			
6			5				
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BASES PSICOBIOLÓGICAS DEL ENVEJECIMIENTO PATOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MODULO. PSICOBIOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Desarrollar la capacidad para revisar de forma crítica las aportaciones de las investigaciones neuropsicológicas en el ámbito de las enfermedades neurodegenerativas
 Conocer las bases neurales y los mecanismos neurodegenerativos del envejecimiento patológico.
 Conocer los criterios diagnósticos consensuados de las distintas demencias.
 Desarrollar la capacidad para realizar diagnósticos diferenciales en el ámbito del envejecimiento y las demencias.

5.- Contenidos

Envejecimiento. Modificaciones estructurales de las neuronas durante los procesos de neurodegeneración
 Mecanismos plausibles de la neurodegeneración . Células gliales y neurodegeneración . Enfermedades neurodegenerativas .
 Enfermedad de Alzheimer. Enfermedad de Parkinson.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1- Capacidad para integrar los conocimientos las principales enfermedades neurodegenerativas
 CG2- Capacidad para identificar las características clínicas de los principales tipos de demencia neurodegenerativas
 CG3- Capacidad para conocer los posibles mecanismos de la neurodegeneración

Específicas.

CE1- Conocer los principales enfermedades neurodegenerativas
 CE2-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
 CE3- Capacidad para reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los conceptos desarrollados desde la investigación básica.

Transversales.

CT.1-Capacidad de análisis y síntesis
 CT.2-Capacidad de organización y planificación
 CT.3-Capacidad de gestión de la información
 CT.4-Capacidad de resolución de problemas
 CT.5- Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.
 CT.6- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
 CT.7- Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.
 CT.8-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
 CT.9-Capacidad para asumir responsabilidades
 CT.10-Capacidad de autocrítica
 CT.11- Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas
 Clases prácticas
 Trabajo Personal y otras actividades
 Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	17		35	52

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bachstetter, A. D., Gemma, C., & Bickford, P. C. (2009). *Interventions in aging and neurodegenerative disease: Effects on adult stem cells*. New York: Springer Science + Business Media.

Khusnutdinova, E., Gilyazova, I., Ruiz-Pesini, E., Derbeneva, O., Khusainova, R., Khidiyatova, I., et al. (2008). *A mitochondrial etiology of neurodegenerative diseases: Evidence from Parkinson's disease*. New York: Wiley-Blackwell.

Moreno-Martinez, F. J., Laws, K. R., Goni-Imizcoz, M., & Sanchez-Martinez, A. (2008). *The longitudinal neurodegenerative impact of Alzheimer's disease on picture naming*. New York: Nova Biomedical Books.

Morris, R. G. (2008). *The neuropsychology of dementia: Alzheimer's disease and other neurodegenerative disorders*. New York: John Wiley & Sons Ltd.

Weiner, M.F., & Lipton, A.M. (ed.) (2005). *Demencias. Investigación, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.

Woods, R., & L. Clare. (2008). *Handbook of the clinical psychology of Ageing (2ª ed)*. Chichester: Wiley.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Armstrong, R. A., Lantos, P. L., & Cairns, N. J. (2008). What determines the molecular composition of abnormal protein aggregates in neurodegenerative disease? : *Neuropathology*.

Arnold SE, Hyman BT, Flory J, Damasio AR, Van Hoesen GW. (1991). The topographical and neuroanatomical distribution of neurofibrillary tangles and neuritic plaques in the cerebral cortex of patients with Alzheimer's disease. *Cereb Cortex* , 1, 103–16.

Coen, R. (2009). Review of Geriatric neuropsychology: Practice essentials. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 26(1), 47.

Cunningham, C., Campion, S., Lunnon, K., Murray, C. L., Woods, J. F. C., Deacon, R. M. J., et al. (2009). Systemic inflammation induces acute behavioral and cognitive changes and accelerates neurodegenerative disease: *Biological Psychiatry*.

Farroqui, T y Farroqui, AA. (2009). Aging: An important factor for the pathogenesis of neurodegenerative diseases. *Mechanisms of Ageing and Development*, 130, 203–215

McDonald, CR., et al. (2009). Regional rates of neocortical atrophy from normal aging to early Alzheimer disease. *Neurology*, 73, 457–465

Perea, MV. y Ladera, V. (2005). Demencias. En: MV. Perea y A. Ardila. Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Ed. Amarú , pp. 175-195.
 Ross, CA. y Poirier, MA. (2004). Protein aggregation and neurodegenerative disease. Nat. Med., 10 (Suppl), S10-S17.
 Woulfe, J. (2008). Nuclear bodies in neurodegenerative disease. Biochimica et Biophysica Acta 1783, 2195-2206

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.

Actualización del tema.

Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Análisis de la capacidad del estudiante a la hora de presentar un trabajo científico relacionado con la materia. Relevancia del tema. Exhaustividad y actualización de las fuentes. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones	Trabajo presentado por escrito	100%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5	8	2		1			
6	7	3		1			
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CAMBIOS COGNITIVOS EN EL ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300931	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	César Jesús Antona Casas y José Buz Delgado	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	csantona@malaga.uned.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Psicología del Envejecimiento, del que también forman parte las siguientes asignaturas obligatorias:

- Bases conceptuales del envejecimiento
- Desarrollo personal y emocional en el envejecimiento
- Envejecimiento y sociedad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo de *Psicología del Envejecimiento* es el primero que se imparte en el Máster, junto con el de Psicobiología del Envejecimiento, dado que sienta las bases para la especialización posterior y el conocimiento avanzado en Psicogerontología. Esta asignatura aborda los principales sistemas y procesos relacionados con la memoria e inteligencia, fundamentalmente en el ámbito de la persona mayor.

Se llevará a cabo una revisión teórica sobre la conceptualización y cambio de tales procesos cognitivos en las personas mayores a través de estudios transversales, longitudinales y secuenciales; el alumno dispondrá de instrumentos de evaluación útiles para detectar un posible deterioro cognitivo, así como de bases teóricas y conocimientos prácticos para trabajar en su rehabilitación y optimización.

Perfil profesional.

Los acusados cambios en la esperanza de vida de los países occidentales demandan de forma urgente un gran número de profesionales altamente especializados en distintos ámbitos de la salud. Dichos profesionales deben conocer cómo evaluar aspectos cognitivos que no son ajenos a estos cambios.

El acercamiento sin prejuicios y con un alto grado de conocimiento de los mismos proporciona una visión optimista para su abordaje y permite una intervención eficaz en la prevención, tratamiento y optimización cognitiva de la persona mayor.

El trabajo con personas mayores sanas y enfermas constituye una de las salidas profesionales para psicólogos en residencias geriátricas, centros de día, ayuntamientos, centros de dependencia, AFAs, unidades de Alzheimer, etc. La evaluación y tratamiento de los aspectos cognitivos desempeñan un papel fundamental en todas estas salidas por lo que su conocimiento es imprescindible.

Al impartir la materia se tendrá en cuenta la orientación formativa del alumnado con la finalidad de exista un alto grado de congruencia entre ésta y el abordaje teórico y práctico seguido.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Se recomienda que el estudiante sea un licenciado/a o graduado/a en Psicología o titulación extranjera equivalente, capaz de leer textos científicos en inglés. Es relativamente independiente si los licenciados/as o graduados/as presentan experiencia profesional en el ámbito psicogerontológico.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

El módulo de Psicología del Envejecimiento es el primero que se imparte en el Máster y permite adquirir un conocimiento esencial en psicogerontología. La asignatura Cambios cognitivos en el envejecimiento se imparte junto a otras materias igualmente básicas.

Asignaturas que son continuación

A continuación se imparten asignaturas de carácter básico.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General

- Conocer y ser capaces de llevar a cabo un proceso de evaluación cognitiva en personas mayores, así como desarrollar un plan de tratamiento para prevenir un posible deterioro y optimizar su rendimiento cognitivo.

Objetivos específicos

- Conocer los conceptos básicos del funcionamiento cognitivo en la vejez a través de los estudios transversales, longitudinales y secuenciales. (Competencia 1.1.).
- Conocer cómo cambian la memoria y la inteligencia en función del envejecimiento normal y patológico. Conocer las bases biológicas y psicológicas que justifican el entrenamiento cognitivo. (Competencia 1.1.).
- Conocer los fundamentos teóricos de la evaluación cognitiva en las personas mayores y ser capaces de llevar a cabo su aplicación práctica. Conocer cómo corregir e interpretar distintos instrumentos de evaluación cognitiva en los mayores. (Competencias 1.2., 2.1., 2.2., 3.1. y 3.2.).
- Establecer pautas para la prevención, intervención y optimización de la función cognitiva en los mayores a través de ejercicios específicos. (Competencias 1.2., 1.3., 1.4., 2.3., 3.1. y 3.3.).
- Transmitir información objetiva y expectativas positivas sobre el funcionamiento cognitivo tanto a la persona evaluada y/o tratada como al entorno familiar. Generar estrategias para motivar a las personas mayores a llevar a cabo la estimulación cognitiva, así como proporcionar pautas para que los ejercicios específicos aprendidos se generalicen a su vida cotidiana. (Competencias 1.3., 2.3., 3.3., 3.4. y 3.6.).
- Aprender las bases tanto del entrenamiento cognitivo general (contenidos, estrategias, eficacia, etc.), como para saber aplicar un programa de entrenamiento en memoria altamente estructurado en personas mayores. (Competencias 1.4., 2.3. y 3.3.).
- Conocer que los procesos de evaluación cognitiva pueden ser efectuados por distintos profesionales y es recomendable optimizar el trabajo interdisciplinar. (Competencias 1.2 y 3.6.).
- Conocer que existen recursos sociales y servicios de salud en los que se desarrollan programas de prevención y tratamiento del deterioro cognitivo. (Competencia 1.4.).
- Revisar periódicamente los avances teóricos y prácticos en el funcionamiento cognitivo de la vejez. (Competencias 2.4. y 3.5.).

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Unidad temática I. Memoria.

1. Conceptos y teorías sobre memoria (fases, sistemas y recursos).
2. Sistemas de memoria. Bases neurológicas. Estudios transversales, longitudinales y secuenciales.

Unidad temática II. Inteligencia.

3. Conceptos básicos y evolución del concepto.
4. Estudios transversales, longitudinales y secuenciales.

Contenidos teóricos y prácticos:

Unidad temática III. Evaluación cognitiva.

5. Evaluación del deterioro cognitivo en la vejez.
 - Cambios cognitivos a lo largo del ciclo vital.
 - Definición y delimitación del deterioro cognitivo.
 - Cuadros diagnósticos que conllevan algún tipo de deterioro cognitivo.
 - Evaluación del deterioro cognitivo: tests de inteligencia, exámenes del estado mental y escalas de apreciación del deterioro cognitivo, evaluación neuropsicológica, funcional y afectiva.

Unidad temática IV. Entrenamiento en memoria.

6. Entrenamiento en memoria: pautas generales, ejercicios concretos y generalización a la vida cotidiana.
7. Revisión y práctica de programas de entrenamiento en memoria altamente estructurados.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.****Específicas profesionales:**

- 1.1. Conocer el funcionamiento y la evolución cognitiva, normal y patológica, en las personas mayores.
- 1.2. Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación cognitiva en el ámbito del envejecimiento.
- 1.3. Asesorar e intervenir sobre el contexto particular de las personas mayores para prevenir el deterioro y preservar las capacidades cognitivas.
- 1.4. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.

Específicas.**Específicas de investigación:**

- 2.1. Saber diseñar, planificar y desarrollar un proyecto de investigación vinculado a la evaluación cognitiva y a una posible intervención cognitiva en las personas mayores.
- 2.2. Saber seleccionar y aplicar instrumentos y estrategias de investigación cognitiva atendiendo a criterios psicométricos y en función de los propósitos de la investigación.
- 2.3. Potenciar la adherencia al programa de estimulación cognitiva en las personas que lo inicien; motivar, alentar y proporcionar información positiva sobre el desarrollo y las ventajas de seguir un protocolo cognitivo.
- 2.4. Mantener un proceso de actualización permanente sobre el conocimiento en el marco de la investigación cognitiva.

Transversales.

- 3.1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la evaluación e intervención cognitiva en los mayores.
- 3.2. Desarrollar la capacidad de análisis con el fin de identificar la información pertinente en el proceso de evaluación cognitiva.
- 3.3. Determinar etapas y prioridades para la consecución de los objetivos previstos a través del desarrollo de programas de intervención cognitiva, teniendo en cuenta los recursos necesarios y los sistemas de control adecuados.
- 3.4. Saber expresar los distintos objetivos de investigación y/o sus resultados tanto a públicos especializados como no especializados, tanto de forma oral, como escrita.
- 3.5. Saber desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan seguir incrementando sus conocimientos, destrezas y actitudes (autodesarrollo) en el ámbito de la psicogerontología.
- 3.6. Establecer relaciones de cooperación (profesionales, colegas, pacientes o personas del entorno del paciente) para conseguir objetivos comunes. Crear una relación dirigida al logro de objetivos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente está orientada a la consecución de los contenidos expuestos anteriormente, así como a la adquisición de las competencias relacionadas con dichos contenidos.

El modo de trabajo se encuentra condicionado por la distribución de horas del alumnado, apoyándose en dos pilares principales: por un lado, en el trabajo presencial de los estudiantes (16 horas) y, por otro, en las actividades No presenciales (34 horas aproximadamente).

En relación con las primeras, en torno al 50% del tiempo se empleará en clases magistrales (se facilitará material a los alumnos para facilitar su seguimiento); el resto del mismo será utilizado en actividades que impliquen la participación activa por parte de los estudiantes (fundamentalmente se desarrollará la preparación de trabajos de tipo práctico y la participación en las clases de modo activo a través de debates). En relación con las segundas, se plantea la puesta en práctica de lo aprendido a través de actividades de carácter práctico íntimamente relacionadas con el desempeño profesional y/o actividades que permitan el desarrollo de alguna línea de investigación. El alcance de las actividades No presenciales dependerá de la formación de los alumnos (tratará de ajustarse a su formación específica) y del grado en el que deseen desarrollarlas. En este sentido se planteará la posibilidad de llevar a cabo la evaluación e intervención cognitiva en personas mayores como un ejemplo de actividad profesional y/o como una actividad vinculada con la investigación (la evaluación cognitiva es una actividad característica de esta asignatura, pero podría plantearse también una intervención para prevenir u optimizar el rendimiento cognitivo). En cualquier caso, se propondrá su desarrollo en los centros residenciales en los que los alumnos lleven a cabo sus prácticas.

El desempeño de los dos tipos de actividades será tenido en cuenta por el profesor (evaluación continua) y constituirán la base de la nota final de la asignatura. A pesar de que las actividades relacionadas con la investigación pueden suponer una gran inversión de tiempo y esfuerzo, todos los alumnos tendrán que realizar un examen tipo test sobre los contenidos abordados.

Tanto el material utilizado en las clases magistrales, como el que se empleó en el resto de actividades estará a disposición de los alumnos por adelantado. Las actividades a llevar a cabo serán expuestas con todo detalle y contaremos con una planificación temporal pormenorizada.

Se habilitará un tiempo dedicado a revisión de actividades (tutoría presencial y tutoría online) con objeto de facilitar la realización de las actividades profesionales y/o de investigación.

La realización y el seguimiento de las actividades de investigación no se limitará a la semana en la que se impartan las clases, sino que durará el tiempo necesario para finalizarlas convenientemente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	8			8
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates	2			2
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4	14		18
Trabajos		20		20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	16	34		50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A., Eysenck, M. W. y Anderson, M. C. (2010). *Memoria*. Madrid: Alianza Editorial.

González, B. y Muñoz, E. (2008). *Estimulación de la memoria en personas mayores*. Madrid: Síntesis.

Graf, P. y Ohta, N. (2002) (eds.). *Lifespan Development of Human Memory*. Cambridge: The MIT Press.

Mayán, J. M. y Fernández, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.

Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A. I., de Andrés, M^a. E. y Claver, M^a. (2006). *Programa de memoria. Método UMAM*. Madrid: Ediciones Días de Santos.

Park, D. Y Swarz, N. (2006). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Días, M^a. C. y Peraita, H. (2008). Detección precoz del deterioro cognitivo ligero de la tercera edad. *Psicothema*, 3, 438-444.

Fernández-Ballesteros, R. y Díez-Nicolás, J. (2001). El estado mental de la población española. En R. Fernández-Ballesteros y J. Díez-Nicolás. *Libro blanco de la enfermedad de Alzheimer*, vols. I y II. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Mas, C. (2008). Mejora de la memoria en personas mayores: variables a tener en cuenta. *Papeles del psicólogo*, 29(2), 213-221.

Montenegro, M. y Montejo, P. (2009). Entrenamiento de la memoria. En R. Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Pousada, M. y de la Fuente, J. (2005). Envejecimiento y cambio cognitivo. En S. Pizano y M. Sánchez (eds.). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*, pp. 185-217. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Pousada, M. y de la Fuente, J. (2006). Memoria y atención. En C. Triadó y F. Villar (coords.). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Desarrollo intelectual. En K.W. Schaie y S. L. Willis, *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed). Madrid: Pearson educación.

- Stern, Y. (2002). What is cognitive reserve? Theory and research application of the reserve concept. *Journal of International Neuropsychological Society*, 8, 448-460.
- Tortosa, J. M. (2002). Envejecimiento cognitivo: inteligencia y memoria. En J. M. Tortosa (ed.), *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Tun, P. A. y Lachman, M. E. (2010). The association between computer use and cognition across adulthood: use it so you won't lose it? *Psychology and aging*, 3, 560-568.
- Villar, F. (2006). *Inteligencia y sabiduría*. En C. Triadó y F. Villar (coords.). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

RECURSOS EN INTERNET

AYUNTAMIENTO DE MADRID. MADRID SALUD.

<http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/memoria.php>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo a través de la asistencia, evaluación continua (horas presenciales), evaluación de los trabajos realizados en actividades vinculadas con el ámbito del ejercicio profesional y/o de investigación (horas no presenciales) y de la nota de un examen tipo test. Los aspectos sujetos a evaluación se especifican en esta guía y se abordarán adecuadamente en la presentación de la asignatura.

Criterios de evaluación

ASISTENCIA PRESENCIAL > 80%. La evaluación positiva final de los alumnos requiere que la asistencia presencial sea mayor al 80% de las horas. Los datos de asistencia inferiores o iguales al 80% impedirán superar la asignatura.

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES. La realización de actividades prácticas vinculadas con el ejercicio profesional y/o actividades de investigación será el aspecto principal a tener en cuenta en la nota final.

Se tendrá en cuenta:

a) La evaluación continua durante las clases en función del número y calidad de las intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).

Evaluación relacionada fundamentalmente con las competencias específicas profesionales y transversales.

b) Corrección de un trabajo relacionado con el ámbito profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases (nº personas evaluadas y/o tratadas, nº de pruebas empleadas, criterios de elección de las mismas, calidad de las reflexiones e interpretaciones). Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos. Antes de la fina-

lización de las clases, se consensuará un plazo máximo razonable para la entrega y/o envío de trabajos. No se corregirá ningún trabajo que supere el plazo máximo establecido para su entrega.

Evaluación relacionada con las competencias específicas profesionales (trabajos centrados en el desempeño profesional), específicas de investigación (trabajos centrados en el desarrollo de una investigación) y transversales.

EXAMEN. La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos sobre los cambios cognitivos en el envejecimiento. La nota de corte en el examen para poder aprobar la asignatura debe ser igual o mayor a 5 puntos sobre 10.

Evaluación relacionada fundamentalmente con las competencias específicas profesionales.

Para poder superar la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación

- Asistencia de los alumnos.
- Evaluación continua sobre las actividades presenciales y no presenciales, evaluada a través de la participación activa en las clases (formulación de preguntas y/o comentarios relevantes).
- Examen escrito con preguntas tipo test.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Control de firmas.	Asistencia > 80% (prerrequisito).	Prerrequisito.
Recepción de trabajos dentro del plazo acordado.	Prerrequisito para poder corregirlos.	Prerrequisito.
Evaluación continua de las horas presenciales.	Nº y calidad intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).	10%
Trabajo: a) mínima cumplimentación de apartados y pruebas de evaluación y/o intervención; b) calidad en la interpretación y discusión.	Corrección del trabajo profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases (nº personas evaluadas y/o tratadas, nº de pruebas empleadas, criterios de elección de las mismas, calidad de las reflexiones e interpretaciones). Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos.	60%

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación objetiva tipo test	Examen tipo test. Para poder tener una evaluación positiva en la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en este examen.	30%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): El profesor consensuará con los alumnos durante las clases el plazo de entrega y/o envío de los trabajos. Se considerará que el trabajo está entregado cuando el profesor confirme su recepción. Este plazo será razonable para la realización de las actividades, pero también para permitir su corrección y envío de notas.</p>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será expuesta con detalle al comienzo de la asignatura. - Se recomienda la participación activa y constructiva. - Cualquier imprevisto (asistencia, dificultades de expresión oral, dificultades para realizar actividades prácticas, etc.) se comunicará al profesor para contemplar alternativas razonables. 		
Recomendaciones para la recuperación.		
<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la evaluación en un examen tipo test en una fecha aún por determinar; se tendrán en cuenta los criterios sugeridos desde la dirección del Máster para estos casos. 		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8		4+2	1		1	
2					3		4
3					3		4
4					3		4
5					3		4
6					2		4

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

**COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(MASTER OFICIAL EN PSICOGERONTOLOGÍA)**

1.- Datos de la Asignatura

Código	300942	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO.		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 12 a 13,30; Jueves de 16,30 a 19,30		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MODULO TRANSVERSAL 5

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo transversal, como su nombre indica, no es específico para el campo de la psicogerontología. Lo constituyen materias aplicables a todo campo de conocimiento científico que trabaja con seres humanos.

En este contexto, esta asignatura tiene un carácter procedimental e instrumental y pretende aportar recursos metodológicos que faciliten su aplicación en la investigación psicogerontológica, directrices metodológicas y resolución de los problemas más importantes de la investigación en este ámbito.

Perfil profesional.

En general, cualquier profesional de la Psicología debe disponer de recursos metodológicos suficientes que le permitan valorar por una parte y desarrollar y divulgar con rigor por otra, los avances científicos en su campo de especialización. Ya más en concreto, el estudiante del master debe familiarizarse con el argot y el procedimiento metodológico que le permita enfrentar con solvencia problemas relacionados con la realización de los diferentes Practicum (académico y de investigación) como necesidad inmediata y acometer, si fuese el caso, en un futuro, la posible realización de su Tesis Doctoral.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Conocimientos metodológicos adquiridos en la formación de Licenciaturas o Grados de Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura*Objetivo General*

- Al finalizar esta asignatura el estudiante dispondrá de los recursos metodológicos imprescindibles para comprender, valorar e interpretar los trabajos científicos de divulgación de su rama de conocimiento.

Objetivos específicos

- Aprendizaje y aplicación de los recursos metodológicos necesarios para la realización de investigaciones científicas en el campo de la Psicología en general y de la Psicogerontología en particular.

- Conocer y utilizar procedimientos y técnicas de búsqueda de información para objetivos de investigación por una parte, y por otra, adquirir conocimientos prácticos para poder iniciarse en la investigación.
- Fomentar la crítica científica. Fomentar el trabajo en equipo. Desarrollar capacidades de análisis y síntesis.
- Aprender a valorar críticamente las implicaciones en la investigación y en la aplicación en el ámbito profesional de los diferentes enfoques teóricos.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

Unidad temática I. Recursos de investigación

1. Proceso de la investigación
2. Cómo realizar una propuesta de investigación
3. Realización de un manuscrito de investigación

Unidad temática II. Conceptualización metodológica

4. Introducción
 - 4.1. Caracterización de la ciencia
 - 4.2. Las distintas modalidades del método científico
5. Métodos de investigación
 - 5.1. No experimentales
 - 5.2. Experimentales y cuasi-experimentales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocimientos:

- Saber diferenciar los principales métodos de investigación psicológica.
- Conocer el argot metodológico propio de la investigación psicológica.

Destrezas:

- Hacer análisis de artículos científicos desde el punto de vista del rigor metodológico subyacente de forma explícita o implícita.
- Hacer comunicaciones y manuscritos científicos sobre divulgación del conocimiento en distintos foros

Actitudes (ser):

- Actitud positiva hacia el rigor científico y metodológico.

Tansversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita en español
- Capacidad para colaborar eficazmente con otras personas
- Razonamiento crítico
- Preocupación por la calidad

7.- Metodologías docentes

Dado el carácter instrumental de la asignatura su aplicación será eminentemente práctica. El producto final se concretizará en la realización de un trabajo individual de divulgación de un modelo de investigación en formato artículo científico, memoria de investigación, tesina o tesis.

Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades aplicadas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura.

La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de búsqueda de información bibliográfica, diseño de investigaciones, trabajo en pequeños grupos, etc.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. *Clases magistrales*: Breve exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos.

2. *Actividades de los alumnos*: Realización de actividades aplicadas en relación con los contenidos trabajados en diferentes temas. Exposición pública de los resultados de algunas actividades. Informe escrito de todas las actividades

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. *Realización del trabajo final*: Recopilación y organización de toda la información adquirida traducida en la realización del manuscrito de investigación.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	4			4
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8			8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		2			2
Debates					
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Trabajos				10	10
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		15		35	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alcina, J. (1994), *Aprender a investigar: métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales*, Madrid: Compañía Literaria
- Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.

- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en Psicología*, Madrid: Pearson Educación, Prentice Hall
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en Psicología*, México: Oxford University Press.
- Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*, Madrid: Pirámide
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
- Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores
- Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.
- Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo
- Sierra, R. (1994 b), *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*, 3ª ed., Madrid: Editorial Paraninfo
- Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.
- Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

La materia se evalúa a través de la participación continuada de los alumnos y de la realización de un trabajo final.

Participar activamente en las sesiones presenciales, con una asistencia igual o superior al 75% de ellas.

Realizar adecuadamente las actividades propuestas a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia.

Presentación formal adecuada de los informes con las actividades realizadas.

Para superar la asignatura, hay que obtener un mínimo de aprobado en los informes de las actividades y garantizar una determinada calidad del trabajo final tanto en aspectos de rigor del contenido como aspectos formales de presentación del mismo.

Instrumentos de evaluación

- Informes de las actividades asignadas
- Trabajo final

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Individual	Calidad del trabajo entregado	50%
Evaluación Individual	Asistencia y participación en debates y exposiciones	50%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

DÍAS	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	2					
2	1	2	1				
3	1	2	1				
4				1			

DESARROLLO PERSONAL Y EMOCIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	300931	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dra. Belén Bueno Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: Jueves y viernes: 11-14h.		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	923 294610 (ext. 3305)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Psicología del Envejecimiento, del que también forman parte las siguientes asignaturas obligatorias:

- Bases conceptuales del envejecimiento
- Desarrollo personal y emocional en el envejecimiento
- Envejecimiento y sociedad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo de Psicología del Envejecimiento es el primero que se imparte en el máster, junto con el de Psicobiología del Envejecimiento, dado que sienta las bases para la especialización posterior y el conocimiento avanzado en Psicogerontología. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno conozca las características principales de los procesos de desarrollo personal y emocional en la vejez con la finalidad de valorar el potencial que tiene la intervención sobre estas dimensiones para optimizar la calidad de vida a lo largo del envejecimiento.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de la Psicología es necesario tener conocimiento de los procesos de desarrollo personal y emocional asociados al envejecimiento. Las dimensiones personal y emocional son fundamentales en la intervención psicogerontológica actual. El trabajo de estos dominios en personas mayores constituye un ámbito de intervención ineludible para los psicólogos que trabajan en diferentes dispositivos gerontológicos tanto públicos como privados. En el desempeño de su actuación profesional en este campo, deben conocer, manejar y aplicar los conocimientos sobre el desarrollo personal y emocional que tienen repercusiones en el comportamiento cotidiano de las personas mayores.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Al ser una asignatura fundamentante, se imparte secuencialmente con otras igualmente básicas.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna.

Asignaturas que son continuación

Las asignaturas del módulo de Evaluación e Intervención.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada del desarrollo personal y emocional durante el envejecimiento.

Objetivos específicos

- Conocer y saber interpretar los fenómenos asociados al desarrollo de la personalidad y de las emociones en la vejez desde las diferentes perspectivas teóricas.

- Identificar los factores y mecanismos generales del desarrollo personal y emocional que favorecen la adaptación de la persona mayor.
- Saber evaluar dimensiones evolutivas y aspectos de la personalidad y emocionales básicos que han de considerarse en el diseño de intervenciones optimizadoras o de investigaciones con personas mayores.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

7. La madurez personal.
8. Cambio y estabilidad personal: Niveles de análisis en la vejez.
9. Ganancias madurativas con la edad: generatividad e integridad.
10. Bienestar personal y procesos adaptativos.
11. Emociones y envejecimiento.
12. Espiritualidad en la vejez.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- Saber analizar estudios científicos sobre desarrollo personal y emocional en la vejez
- Saber desarrollar evaluaciones de las dimensiones personales y emocionales en personas mayores
- Saber desarrollar intervenciones emocionales y de reminiscencia

Básicas/Generales.

- Conocer las principales dimensiones de cambio y estabilidad personales con el proceso de envejecimiento
- Comprender las adaptaciones que se producen en los sistemas del yo y en las metas vitales
- Diferenciar los cambios en la esfera emocional de las personas mayores
- Comprender el papel de la narrativa vital como elemento configurador del sentido de identidad y de temporalidad humanos
- Conocer las posibilidades de la reminiscencia como estrategia de reflexión y de revisión vital

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita en español
- Razonamiento crítico
- Preocupación por la calidad

7.- Metodologías docentes

Los diferentes temas que componen el programa se trabajan integrando los contenidos teóricos y práctico-aplicados. El proceso de aprendizaje está apoyado por una plataforma de docencia no presencial en STUDIUM.

Se combinará la exposición magistral con la realización de diferentes actividades por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades aplicadas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de trabajo en pequeños grupos, desarrollo de actividades, etc.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. *Clases magistrales*: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos.
2. *Actividades de los alumnos*: Realización de actividades aplicadas en relación con los contenidos trabajados en los diferentes temas. Exposición pública de los resultados de algunas actividades.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. *Lectura y análisis de materiales editados*: Se exige la lectura y el análisis de bibliografía asociada.
4. *Trabajo teórico*. Se deberá elaborar un ensayo original de discusión y reflexión en torno a uno de los tópicos abordados en la materia. El trabajo deberá basarse fundamentalmente en el comentario e integración de *al menos tres documentos recientes* referidos a uno o más de los tópicos abordados en el curso.
5. *Trabajo práctico*. Se exige la realización de un trabajo práctico entre varias opciones planteadas en el curso. Se dan detalles al explicar la materia.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	3			3
Debates				
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Trabajos			15	15
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.

Villar, F. y Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Yanguas, J. J. (2009). *Emociones y envejecimiento*. Barcelona: Fundació Viure i Conviure de Caixa Catalunya.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2009). Efectos de un programa de reminiscencia sobre la sintomatología depresiva en población mayor portuguesa. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 44(6), 317-322.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (2010). Reminiscencia con distintos tipos de recuerdos autobiográficos: efectos sobre la reducción de la sintomatología depresiva en la vejez. *Psicothema*, 22(2), 213-220.

Afonso, R. M. y Bueno, B. (En prensa). Reminiscence, psychological wellbeing, and ego integrity in Portuguese elderly people. *Educational Gerontology*.

Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp. 371-400). Bilbao: DDB.

García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En Ballesteros, S. (Ed.), *Gerontología. Un saber multidisciplinar* (Cap. 5, pp. 164-195). Madrid: UNED.

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, 84. Lecciones de Gerontología, XVI [Fecha de publicación: 14/05/2008]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>

Navarro, A. B. y Bueno, B. (En prensa). Coping with health problems in very old people. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Orientaciones para el Trabajo Teórico:

Debe basarse fundamentalmente en el comentario e integración de *al menos tres documentos recientes* referidos a uno o más de los tópicos abordados en el curso (artículos de investigación publicados del 2000 en adelante). Debe ocupar entre 5 y 10 hojas. Aunque la estructura de este trabajo es libre, es importante que siga un cierto orden lógico en su desarrollo. Como orientación, se propone el esquema general de un ensayo:

A. Introducción:

Afirmación general: Introducir al lector en el tópico

Definiciones (opcional). Explicar lo que se entiende por algunos de los conceptos clave que se manejan o son necesarios

Ámbito o alcance del ensayo: describir lo que intenta cubrir el ensayo. P. e. se puede plantear hasta qué punto la edad de las personas influye en sus mecanismos adaptativos, qué tipo de bienestar puede sobresalir en los mayores o cuáles son los estereotipos respecto a las emociones en los mayores que se van a revisar.

B. Cuerpo central del ensayo:

Argumentos y evidencias: expresar las ideas, datos, informaciones, hechos, conclusiones de investigaciones, etc., que sean relevantes para el tema. Se pueden expresar argumentos contrapuestos, analizando la solidez de la evidencia en cada caso. También se pueden aportar ejemplos que apoyen las tesis centrales.

C. Conclusiones:

Resumen: sintetizar las principales conclusiones a las que se ha llegado y las ideas clave que ha de recordar el lector.

Relacionar la argumentación con una visión más particular y subjetiva, que exprese el punto de vista del autor del ensayo. (Desde mi punto de vista..., En mi opinión...).

- Orientaciones para el Trabajo Práctico:

Se pueden realizar diferentes modalidades de trabajo práctico:

1. Descripción de un caso: Se recogerá individualmente o por parejas, la descripción de al menos *un caso de una persona mayor que pueda ilustrar la aplicación de algunos de los mecanismos y recursos de adaptación personal y emocional* que se consideran relevantes para el mantenimiento del bienestar en la vejez. Es posible también identificar el caso de una persona mayor que en sus contextos cotidianos ilustre bien alguna de las *posibles fuentes de maduración y ganancia personal asociadas* a la vejez. Se deberá recoger una breve descripción de la situación sociodemográfica y vital de esa persona mayor junto a una explicación justificativa del *proceso adaptativo o ganancia personal* que puede ejemplificar dicho caso. Dicha selección y justificación podrá basarse bien en datos de autoinforme, bien en entrevistas a la persona mayor o a sus conocidos, bien en el conocimiento y recuerdo personal del propio estudiante:

A modo de guía se proponen algunos *tópicos*:

- Los procesos de asimilación y acomodación. Reestructuración de metas
- Revisión de vida e integridad.
- Experiencia emocional. Expresión y regulación emocional.
- Emoción y cognición en la vejez.
- Emociones y salud física y psicológica. Bienestar subjetivo.

-Motivaciones y acciones generativas en los mayores.

-Gerotranscendencia y otras fortalezas espirituales en los mayores.

2. Aplicación de escalas y protocolos: Se pueden aplicar escalas y protocolos de evaluación de distintas facetas del desarrollo personal a una persona mayor y presentar un informe que contenga el perfil obtenido, una discusión sobre el mismo y una valoración sobre la aplicación (comprensión enunciados, actitud del entrevistado,...).

3. Desarrollo de materiales: Se puede presentar un trabajo en el que se elaboren ejercicios y actividades para trabajar los objetivos de un Programa de Educación Emocional con personas mayores.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

3) *Asistencia y participación en las sesiones:* La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. La participación se valora hasta un 30% de la nota final.

4) *Trabajo teórico o práctico.* Se debe elaborar un ensayo original de discusión y reflexión en torno a uno de los tópicos abordados en la materia o bien se debe realizar un trabajo práctico bajo alguna de las modalidades descritas en el apartado anterior. Supone hasta un 70% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.

Trabajo teórico ó práctico.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico ó práctico.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema / Descripción de un caso-Aplicación de escalas-Desarrollo de materiales	Informe escrito	70%
Participación activa en clase	Registro de la participación	30%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	6	2	1			
2					10		
3					10	8	
4						7	

DIRECCION Y GESTION DE RECURSOS EN SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	300941	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Carlos Sánchez García	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes, 9-14 horas		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo IV: PROGRAMAS I SERVICIOS SOCIALES

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimientos básicos en materia de dirección y gestión en el ámbito de los servicios sociales
Perfil profesional.
Psicólogo

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas relacionadas con temas de recursos humanos y gestión de recursos
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No es necesario
Asignaturas que son continuación
no

4.- Objetivos de la asignatura

<ul style="list-style-type: none"> -- Aprender a dirigir y gestionar centros orientados a ofrecer servicios asistenciales para personas mayores. — Diseñar y desarrollar programas de gestión de servicios sociales. — Conocer y aplicar los instrumentos necesarios para la gestión de recursos humanos en centros de servicios sociales gerontológicos.
--

5.- Contenidos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos 2. Benchmarking 3. Valor añadido 4. Análisis del entorno: DAFO
--

5. Desarrollo
 - a. Análisis de necesidades
 - b. Constitución
 - c. Normativas
 - d. Programa de subvenciones, convocatorias
 - e. Programa de trabajo: cronograma, actividades, personal, etc.,
6. Difusión
7. Otros aspectos a considerar

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocer las políticas de atención a la tercera edad, así como los programas y servicios disponibles.
 — Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales
 Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia.
 — Saber dirigir y gestionar centros e instituciones de atención a la gente mayor.

Básicas/Generales.

Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.
 — Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
 — Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continua.

Transversales.

TRABAJO EN GRUPO
 DISCUSION
 NEGOCIACION
 RESOLUCION DE PROBLEMAS

7.- Metodologías docentes

Seminarios, trabajo en equipo, discusión grupal

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	10			
Sesiones magistrales				
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		
	- De campo			
	- De visualización (visu)	1		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		5		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	
Trabajos				
Resolución de problemas			10	
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía específica referida al estudiante

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

VIDEOS, charlas de expertos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

En relación con las competencias adquiridas

Instrumentos de evaluación

Trabajos presentados por el estudiante

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
grupal	Trabajos	80__%
Participación	Interés, motivación	20__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

Seguir las instrucciones aportadas en la clase

Recomendaciones para la recuperación.

Presentación del trabajo con las rectificaciones realizadas en tutorías

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ENVEJECIMIENTO Y SOCIEDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	300932	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://www.studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	11 (Fac Educación)		
Horario de tutorías	Lunes 9-11		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

- PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO
- Cambios cognitivos en el envejecimiento
 - Desarrollo personal y emocional en el envejecimiento
 - Envejecimiento y sociedad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se centra en la interacción entre los cambios sociales y el desarrollo del individuo a partir de la mitad de la vida

Perfil profesional.

Se trata de una materia de carácter básico y, por tanto, necesaria para el bagaje de conocimiento de todo profesional en el área.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Conocimientos básicos sobre demografía y los conceptos de red y apoyo social inherentes a todo licenciado en Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

General

- Conocer los procesos de envejecimiento poblacional y las características sociodemográficas de los mayores en España

Específicos

- Conocer los principales mitos y actitudes que imperan en la sociedad sobre los mayores y la vejez

- Conocer y valorar las características de las redes sociales de los mayores y el papel de la familia en la vejez

- Saber diseñar un protocolo de evaluación sobre los sistemas de apoyo social

5.- Contenidos

TEMAS:

1- Envejecimiento demográfico en España

2- Mitos sobre la vejez

3- Sistemas de relaciones en la vejez

4- Evaluación de las relaciones sociales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Ser capaz de reconocer el impacto del envejecimiento poblacional y sus consecuencias sobre el individuo.
Ser capaz de evaluar y valorar los sistemas de apoyo en la vejez.

Básicas/Generales.

Transversales.

Transversales

Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre demografía y redes y apoyo social en la vejez

Interpersonales

- Ser capaz de trabajar en equipo.

Sistémicas

- Ser capaz de liderar equipos interdisciplinarios las tareas de detección y evaluación de población mayor en situación de exclusión social.

7.- Metodologías docentes

Este curso está planteado como un seminario sobre los aspectos sociales y familiares de la población mayor. Se asumen conocimientos básicos sobre demografía y metodologías, incluyendo crecimiento de la población y composición, así como esperanza de vida y natalidad. Este curso examinará algunos elementos básicos de la demografía incluyendo: 1) tendencias en envejecimiento y salud, 2) características de la población mayor española y de otros países; 3) implicaciones del envejecimiento demográfico en la sociedad; 4) estrategias de acción sobre dichos fenómeno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15			15
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					35

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LAS PERSONAS MAYORES EN ESPAÑA. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. INFORME 2008/Tomo I y II. Colección Documentos. Serie documentos estadísticos. Inmerso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American Psychological Association (1998). *Older adult s health and age-related changes: reality vs myth*
- Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriatría y Gerontología* 39(4), 255-260.
- Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology* 28, 835-851.
- Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220
- Shaw, B. A. (2007). Tracking changes in social relations throughout late life. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 62B (2), S90-S99.
- Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of Aging Studies* 5(2), 147-162.
- Rasulo, D. et al (2005). The influence of social relations on mortality in later life: a study on elderly Danish twins. *The Gerontologist* 45(5), 601-608.
- Zunzunegui, M.V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 58B(2), S93-S100.
- Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing* 7, 71-82.
- Antonucci, T. (1986). Measuring social support networks: hierarchical mapping technique. *Generations*, summer.
- Dykstra, P. (2006). *Aging and social support*. Blackwell Encyclopedia of Sociology (pp. 88-93).
- Lubben, J.. et al. (2006). Performance of an abbreviated version of the Luben Social Network Scale among three european community-dwelling older adult population. *The Gerontologist*, 46(4), 503-513.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El curso se organizará combinando seminarios y sesiones de discusión basadas en lecturas previas del alumno. La participación en clase no sólo es deseada sino que será requerida. Se esperará de los estudiantes que cada semana lean los artículos/capítulos asignados y que participen en las discusiones.

Criterios de evaluación

La participación en el curso constituirá el 30% de la nota final.

Los estudiantes tendrán que redactar un trabajo final de unas 10 hojas sobre un tema de su elección dentro de los tratados en el curso. El documento deberá revisar las investigaciones más recientes, discutir los principales resultados y proporcionar una conclusión sobre el estado del conocimiento en el tema tratado.

En la última sección del curso, los estudiantes harán una presentación a los compañeros del tema que abordarán en su trabajo final. Este trabajo valdrá el 70% de la nota final.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Ver criterios evaluación		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	300937	Plan	Máster Universitario en Psicogerontología	ECTS	2
Carácter	O	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	Lunes 9-14		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	923-294500-ext 3302

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Evaluación e Intervención Psicológica, del que también forman parte las siguientes asignaturas obligatorias:

- Evaluación funcional y Plan Integral de Intervención
- Evaluación e Intervención Neuropsicológica
- Evaluación e Intervención Clínica
- Evaluación e Intervención Psicosocial

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa de las personas mayores. Pretende conseguir que el alumno conozca el campo de la educación en la vejez: perfil de los aprendices mayores, evaluación de sus necesidades educativas, intervenciones, etc.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos profesionales de la Psicología interesados en trabajar con personas mayores en el campo educativo. El trabajo con personas mayores sanas en este ámbito constituye una de las salidas profesionales para los psicólogos. En el desempeño de la su actuación profesional en este campo, deben conocer, manejar y aplicar los principios y estrategias teóricas y metodológicos que permiten dar sentido y comprender las necesidades educativas de las personas mayores.

3.- Recomendaciones previas

Al ser una asignatura fundamental, se imparte paralelamente a otras igualmente básicas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Entender la importancia y el sentido de la relación entre educación y desarrollo en la vejez.
- Adquisición de conocimientos sobre las estrategias y principios de aprendizaje adulto y su aplicación: Conocer las circunstancias que influyen en el aprendizaje de las personas mayores.
- Conocer y evaluar las necesidades educativas de las personas mayores
- Conocer los principales ámbitos y programas educativos para mayores.
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo: Capacidad para planificar y diseñar programas psicoeducativos para personas mayores en diferentes ámbitos.

5.- Contenidos

1. Sentido y extensión de la educación para mayores.
 - Psicología de la educación en la vejez: Principales teorías de aprendizaje.
2. Características de los aprendices mayores.

3. Ámbitos de aprendizaje en la vejez:
 - Las universidades de mayores
 - El aprendizaje en ámbitos recreativos y asociaciones
 - El aprendizaje en ámbitos asistenciales
4. Desarrollo de programas educativos para personas mayores.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES

- Obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas
- Aplicar la entrevista como instrumento de recogida de datos - Resolver problemas estableciendo objetivos realistas y elaborando un planes de actuación que conduzca a conseguirlos
- Identificar las variables (individuales, ambientales, contextuales, de procesos, etc.) que pueden influir en una intervención.
- Conocer y tomar decisiones de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.

ESPECÍFICAS

Conocimientos (saber):

- a) Conocer las circunstancias que influyen en el aprendizaje de las personas mayores
- b) Conocer los principales ámbitos y programas educativos para mayores

Destrezas (saber hacer):

- a) Ser capaces de evaluar las necesidades educativas de las personas
- b) Ser capaces de planificar y diseñar programas psicoeducativos para personas mayores en diferentes ámbitos

Actitudes (ser):

- Actitud positiva hacia el rigor metodológico

TRANSVERSALES

- Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre aspectos psicoeducativos en la vejez.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares para el trabajo en el campo educativo.

7.- Metodologías docentes

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a lo largo de las 15 horas combinando clases magistrales y trabajos en grupo sobre los diferentes contenidos de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de trabajo en pequeños grupos, desarrollo de actividades, etc.

El aprovechamiento de la asignatura se realizará a través de la asistencia y participación en clase. Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- Sesiones presenciales:
 1. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas.
 2. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación a cada una de las fases en el diseño de programas. Exposición pública de algunas actividades.
- Trabajo no presencial:
 1. Realización de trabajos prácticos y/o de investigación: Trabajo individual sobre algún aspecto o contenido importante de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	6		6	6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías			5		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	
Trabajos				15	
Exámenes					
TOTAL		15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bermejo, L. (2005). *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Colom-Cañellas, A.J, y Orte-Socias, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía Social y personas mayores*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Sáez, J. (2000). (Ed.). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dyckinson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bueno, B., Vega, J.L. y Mañanes J. (1999). *Educación Gerontológica e Instrucción*. En García Sánchez, J.N. (Ed.). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Claxton, G. (1999). *Wise up: The challenge of lifelong learning*. New York, NY, US: Bloomsbury Publishing.
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Vital Aging-Multimedia. A multimedia program*. *European Psychologist*, 9 (2), 1-12.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Glandenning, F. (1985). *Educational Gerontology: International Perspectives*. Nueva York: St. Martin Press.
- Glanz, D. (1997). Seniors and Cyberspace: some critical reflections on Computers and older persons. *Educational and Ageing*, 12, 69-81.
- Glass, J.C. (1996). Factors affecting learning in older adults. *Educational Gerontology*, 22, 359-372.
- Gutiérrez-Moar, M.C. (2003). *Intervención pedagógica en Gerontología*. Santiago de Compostela: Segs. Orduña, G. y Naval, C. (Eds.) (2001). *Gerontología educativa*. Barcelona: Ariel.
- Jarvis, P. (2001). *Learning in later life*. Londres: Kogan.
- Lemieux, A., y Sánchez, M. (2000). Gerontagogy beyond words: A reality. *Educational Gerontology*, 26, 475-499.
- Orte, C., Ballester, L., y Touza, C. (2004). University programs for seniors in Spain: analysis and perspectives. *Educational Gerontology*, 30, 315-328.
- Pereira, M. C. y Pino, M. R. (2003). Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. Un programa interdisciplinar en educación social. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 37 (3), 231-251.
- Pinazo, S., y Montoro, J. (2005). Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a university intergenerational program. *Journal of Intergenerational Relationships*, 3, 65-81.
- Purdie, N. y MCCrindle, A. (2003). The learning needs of older adults. *Educational Gerontology*, 29(2), 129-149.
- Scala, M.A. (1996). Going back to school: participation motives and experiences of older adults in an undergraduate classroom. *Educational Gerontology*, 22, 747-773.
- Smith, M. C. y Pourchot, T. (Eds.) (1998). *Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Twitchel, S., Cherry, K. E. y Trott, J. W. (1996). Educational strategies for older learners. Suggestions from cognitive aging research. *Educational Gerontology*, 22, 169-181.

- Vega, J. L. y Bueno, B. (Coord.) (1996). *Pensando en el futuro: Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- Vega, J. L. y Mateos P. M. (1988) *Motivación y educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Vega, J.L. (1988) *Modelo de evaluación y seguimiento del programa de educación de adultos*. Salamanca: Ediciones Diputación de Salamanca.
- Velázquez Calvijo, M. (1999). *Guía de programas universitarios de personas mayores*. IMSERSO: Madrid Vega, J. L (Ed.) (1996). *Educación de Adultos (Vol. 1 y II)*. Salamanca: Varona.
- Villar, F. (2001). ¿Tiene sentido la formación en la vejez? Las nuevas tecnologías como ejemplo paradigmático. *Comunicación y Pedagogía*, 173, 57-62.
- Weinstein, C.E. y Hume. L.M. (1998). *Study strategies for lifelong learning*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).
<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Este curso está diseñado como un seminario de trabajo en el que los alumnos trabajarán desde su rol profesional como integrantes de equipos que trabajan el aspecto psicoeducativo del envejecimiento.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

1. Asistencia, participación y realización de un informe de las actividades. La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. Los estudiantes deben realizar un informe sobre las actividades realizadas durante las sesiones presenciales. La participación y realización del informe constituirá el 20% de la nota final.
2. Realización de tres actividades relacionadas con los contenidos de la asignatura que valdrá el 80% de la nota final:
 - a) Análisis crítico de un programa educativo para personas mayores desde diferentes teorías psicológicas.
 - b) Revisión y búsqueda de información relevante sobre las diferentes Universidades para personas mayores.
 - c) Entrevista a una persona mayor y describir su perfil educativo.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajos prácticos y de investigación realizados individualmente.

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de las actividades planteadas conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MODULO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Capacidad para administrar, corregir e interpretar instrumentos de evaluación neuropsicológica en el ámbito del envejecimiento y las demencias.

Desarrollar la capacidad para elaborar informes neuropsicológicos y conocer la terminología que permita la comunicación con otros profesionales.

Conocer y manejar las principales técnicas de intervención neuropsicológicas aplicables a los trastornos cognitivos asociados al envejecimiento.

Saber recoger, ordenar y clasificar datos neuropsicológicos (historia clínica, cuestionarios, resultados de evaluación, etc.).

5.- Contenidos

Fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica integrada con vista a la aplicación clínica y la investigación.
Principales instrumentos de medida en Neuropsicología, aplicación, interpretación.
Diagnóstico neuropsicológico.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1-Adquirir conocimientos de la metodología y estrategias de evaluación neuropsicológica en el estudio de las funciones cognitivas.

CG2- Habilidad para utilizar los conocimientos adquiridos en evaluación neuropsicológica con la finalidad de conocer la situación cognitiva del sujeto y llevar a cabo un diagnóstico

CG3- Capacidad para identificar y utilizar instrumentos y métodos de evaluación neuropsicológica.

Específicas.

CE1- Conocer los métodos y estrategias de evaluación neuropsicológica.

CE2-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE3- Habilidad para el uso de los diferentes instrumentos de medida e interpretación de los resultados.

CE4-Habilidad para identificar las variables que influyen sobre los rendimientos cognitivos

CE5- Capacidad para reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los conceptos desarrollados desde la investigación básica.

Transversales.

CT.1-Capacidad de análisis y síntesis

CT.2-Capacidad de organización y planificación

CT.3-Capacidad de gestión de la información

CT.4-Capacidad de resolución de problemas

CT.5- Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

CT.6- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT.7- Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.

CT.8-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT.9-Capacidad para asumir responsabilidades

CT.10-Capacidad de autocrítica

CT.11- Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas
 Clases prácticas
 Trabajo Personal y otras actividades
 Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	17		35	52

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. & Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Goldstein, L.H. & McNeil, J.E. (eds.). *Clinical Neuropsychology. A Practical Guide to Asssment and Management for Clinicians*. West Sussex, England: John Wiley & Sons Ltd.
- Halligan, P.W., Kischka, U. & Marshall, J.C. (2003.). *Handbook of Clinical Neuropsychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lezak, M., Howieson, D.B. & Loring, D.W. (2004). *Neuropsychological Assessment*. (4ª ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson
- Peña, J., Gramanut, N., & Gich, J. (2004). *Test Neuropsicológicos. Fundamentos para una Neuropsicología Clínica basada en evidencias*. Barcelona: Masson, S.A.
- Perea, M.V. & Ardila, A. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú Ediciones
- Perea, M.V., Ladera, V. & Echeandia, C. (2006). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (3ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Rains, G.D. (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. México: McGrawHill Prentice Hall
- Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2008). (Eds.). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bush, S. S., Pimental, P. A., Ruff, R. M., Iverson, G. L., Barth, J. T., & Broshek, D. K. (2009). Secretive recording of neuropsychological testing and interviewing: Official position of the National Academy of Neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 24(1), 1-2.
- Calero, M. D., Navarro, E., Robles, P., & Garcia-Berben, T. M. (2000). Estudio de validez del Mini-Examen Cognoscitivo de Lobo et al para la detección del deterioro cognitivo asociado a demencias. *Neurología*, 15(8), 337-342.
- Therapeutics, & Technology Assessment, S. (2001). Assessment: Neuropsychological testing of adults: Considerations for neurologists. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 255-269.
- Bush, S. S., Pimental, P. A., Ruff, R. M., Iverson, G. L., Barth, J. T., & Broshek, D. K. (2009). Secretive recording of neuropsychological testing and interviewing: Official position of the National Academy of Neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 24(1), 1-2.
- Eslinger, P. (2002). *Neuropsychological interventions: clinical research and practice*. New York: The Guilford Press.
- Kenneth; H. (2002). *Experimental Methods in Neuropsychology*. New York: Springer

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Análisis de la capacidad del estudiante a la hora de presentar un trabajo científico relacionado con la materia. Relevancia del tema. Exhaustividad y actualización de las fuentes. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones	Trabajo presentado por escrito	100%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	300932	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1C
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://www.studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Carmen García Pérez	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes 19,00-21,00		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923:272597

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
<p>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación funcional y plan integral de intervención -Evaluación e intervención neuropsicológica -Evaluación e intervención psicoeducativa -Evaluación e intervención clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se centra en los sistemas e instrumentos de evaluación Psicosocial y la valoración crítica del impacto de la intervención social sobre la persona mayor.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos psicólogos interesados en la intervención comunitaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Conocimientos básicos sobre instrumentos de evaluación social y bienestar subjetivo y sobre metodología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

General

- Conocer la metodología de evaluación e intervención psicosocial para personas mayores en el ámbito de la prevención de la dependencia.

-

Específicos

- Conocer los instrumentos de evaluación de la dependencia en personas mayores
- Conocer los principios de evaluación de dichos instrumentos y su metodología.
- Evaluar las carencias del actual sistema de evaluación.
- Diseñar y proponer mejoras para la evaluación de la dependencia en la vejez

5.- Contenidos

TEMAS:

- 1- La intervención psicosocial en el ámbito de las personas mayores
- 2- El baremo y normas de aplicación de la Ley de la Dependencia

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- Ser capaz de evaluar y valorar el impacto de intervención Psicosocial sobre la dependencia en la vejez.
- Ser capaz de hacer propuestas de mejora de los instrumentos de evaluación de la dependencia.

Transversales.

Transversales

- Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre intervención Psicosocial en la vejez

Interpersonales

- Ser capaz de trabajar en equipo.

Sistémicas

- Ser capaz de liderar equipos interdisciplinarios las tareas de detección y evaluación de población mayor en situación de dependencia.

7.- Metodologías docentes

Este curso está basado en los sistemas de evaluación, diagnóstico e intervención de las personas mayores con problemas de dependencia, desde la perspectiva de la cobertura del Sistema Público Estatal. Se analizará para ello el actual baremo de evaluación de la Dependencia implementado en la ley que lleva dicho nombre.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15			15
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos				15	15
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baremo de la Dependencia 2012
- Manual del Baremo de la Dependencia

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DOCUMENTOS LEGISLATIVOS DE LA LEY DE LA DEPENDENCIA

- * Nivel mínimo prestaciones Ley Dependencia CyL 2009
- * Decreto acreditación evaluadores para la dependencia
- * Portal de documentación sobre la Ley de la Dependencia

DOCUMENTACIÓN DE INTERÉS

- * La estructura social de la vejez en España
- * Encuesta condiciones de vida de personas mayores
- * El papel de la familia, Estado y sociedad en los cuidados
- * Encuesta CIS personas mayores en España
- * Perfiles de personas con dependencia
- * El apoyo informal para dependientes: IMSERSO
- * Estadísticas del Sistema de Atención a la Dependencia 2009
- * La valoración de la Dependencia: IMSERSO 2004
- * Discapacidad y Dependencia: Unificación de criterios de valoración

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Este curso está diseñado como un seminario de trabajo en el que los alumnos trabajarán desde su rol profesional como integrantes de un equipo de mejora del sistema nacional de evaluación de la dependencia.

Criterios de evaluación

El producto final del trabajo del equipo será la presentación conjunta de un documento de mejora del actual baremo de la dependencia Este trabajo valdrá el 100% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

Presentación del trabajo final

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Ver criterios evaluacion		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguir las recomendaciones del profesor		
Recomendaciones para la recuperación.		
Seguir las recomendaciones del profesor en cada caso particular		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EVALUACION FUNCIONAL Y PLAN INTEGRAL DE INTERVENCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	300935	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	César Jesús Antona Casas y Belén Bueno Martínez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	csantona@malaga.uned.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece al módulo de Evaluación e intervención psicológica, del que también forman parte las siguientes asignaturas obligatorias:

- Evaluación e intervención psicoeducativa
- Evaluación e intervención neuropsicológica
- Evaluación e intervención clínica
- Evaluación e intervención psicosocial

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El módulo de Evaluación e intervención psicológica vincula estos dos importantes apartados en distintos ámbitos de la realidad de la persona mayor: funcional, psicoeducativo, psicosocial, neurológico y clínico. Cada uno de estos ámbitos tiene su propio campo de conocimiento, siendo todos importantes y relevantes.

La evaluación funcional constituye uno de los pilares más importantes en el trabajo de un psicogerontólogo y se encuentra íntimamente vinculada con la intervención.

Esta asignatura permite, en un primer momento, conocer las bases de la evaluación de la persona mayor a través de las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria; posteriormente, contempla otras áreas de evaluación para hacerla integral y multidimensional, entre las que destacan la evaluación del funcionamiento cognitivo, la presencia de sintomatología psicopatológica, el funcionamiento psicosocial, la salud física, la utilización de los recursos económicos y ambientales. Finalmente, se establecen criterios, fases y procedimientos para organizar e implementar la intervención integral en la persona mayor, teniendo en cuenta los ámbitos anteriormente evaluados.

Perfil profesional.

La evaluación integral de las personas mayores y la elaboración de un plan de intervención ajustado a esa evaluación forman parte de las competencias que los profesionales en el ámbito de la salud en general y de la psicología en particular deben tener para desarrollar un trabajo exitoso con esta población. Los conocimientos, destrezas y actitudes del experto en psicogerontología deben formar parte de los equipos multidisciplinares, pero disponer de un campo propio de trabajo y especialización. La realidad sociodemográfica de la población española hace aún más atractivo este campo de trabajo de por sí gratificante.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Se recomienda que el estudiante sea un licenciado/a o graduado/a en Psicología o titulación extranjera equivalente, capaz de leer textos científicos en inglés. Es relativamente independiente si los licenciados/as o graduados/as presentan experiencia profesional en el ámbito psicogerontológico.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

El módulo de *Evaluación e intervención psicológica* es el tercero que se imparte en el Máster y permite adquirir un conocimiento esencial en psicogerontología. La asignatura *Evaluación funcional y plan integral de intervención* se imparte junto a otras materias igualmente básicas.

Asignaturas que son continuación

A continuación se imparten asignaturas de carácter básico.

4.- Objetivos de la asignatura

General

- Saber llevar a cabo la evaluación funcional en las personas mayores y ser capaz de establecer las pautas para llevar a cabo una intervención integral.

Objetivos específicos

- Conocer los principales conceptos y pautas de actuación en la evaluación de personas mayores (evaluación integral, multidimensional, idiográfica y nomotética) y sus ámbitos de aplicación. (Competencias 1.1., 2.1., 2.4. y 3.1.).
- Conocer y saber aplicar las características de los principales instrumentos y estrategias de evaluación funcional. (Competencias 1.2., 2.2., 2.4., 3.1. y 3.4.).
- Optimizar la interacción evaluador-evaluado (mediante un conocimiento más realista de esta etapa evolutiva). (Competencias 1.2. y 3.5.).
- Planificar la evaluación e intervención de la persona mayor teniendo en cuenta la posible colaboración con otros profesionales; desarrollar un estilo de comunicación proactivo y orientado a la cooperación y logro de objetivos. (Competencias 1.1., 1.2., 3.3. y 3.5.).
- Conocer las áreas principales del programa de intervención integral en las personas mayores: competencia física, funcional y de salud, funcionamiento cognitivo, afecto y control, ámbito social, recursos ambientales y calidad de vida. (Competencias 1.4., 2.1. y 3.2.).
- Saber priorizar la intervención en función de la importancia y urgencia de la conducta/s problema/s existente/s (Competencias 1.3. y 3.2.).
- Conocer los protocolos de tratamiento eficaces disponibles en las posibles disfunciones que presenten las personas mayores. (Competencias 1.4., 1.5. y 2.3., 2.4. y 3.4.).

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Unidad temática I. Conceptos básicos.

1. Conceptos fundamentales de la evaluación funcional en psicogerontología.
2. Justificación de la evaluación en distintas áreas y ámbitos, enfatizando la evaluación funcional.
3. Descripción y utilización de los principales instrumentos y estrategias de evaluación en distintas áreas:
 - Competencia física, funcional y de salud.
 - Funcionamiento cognitivo.
 - Afecto y control.
 - Ámbito social
 - Recursos ambientales.
 - Calidad de vida.
4. Limitaciones de la evaluación en psicogerontología.

Unidad temática II. Actualización de la valoración funcional.

5. Actualización en valoración funcional.

- Relación entre función y fragilidad.
- Valoración funcional en la demencia grave
- Valoración funcional y sistemas de clasificación de pacientes en geriatría.

Contenidos teóricos y prácticos:

Unidad temática III. Intervención.

6. Conocimiento de los protocolos de tratamiento eficaces en las posibles disfunciones y patologías que presenten las personas mayores.

7. Elaboración de un plan general de intervención (lógicamente relacionado con las áreas evaluadas).

8. Implementación, evaluación y seguimiento del plan de intervención.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

Específicas profesionales:

- 1.1. Conocer las bases y conceptos de la evaluación funcional en las personas mayores.
- 1.2. Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación funcional en el ámbito del envejecimiento.
- 1.3. Asesorar e intervenir sobre el contexto particular de las personas mayores para preservar su capacidad funcional.
- 1.4. Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los problemas y/o trastornos funcionales asociados al envejecimiento.
- 1.5. Crear un plan integral de tratamiento que responda a las necesidades reales de los pacientes y les permita realizar los ajustes necesarios en distintas áreas (funcional, de salud, funcionamiento cognitivo, ámbito social, recursos ambientales, calidad de vida).

Específicas.

Específicas de investigación:

- 2.1. Saber diseñar, planificar y desarrollar tanto un proyecto de investigación vinculado a la evaluación funcional, como un posible plan de intervención integral en las personas mayores.
- 2.2. Saber seleccionar y aplicar instrumentos y estrategias de investigación funcional atendiendo a criterios psicométricos y en función de los propósitos de la investigación.
- 2.3. Potenciar la adherencia al protocolo de tratamiento propuesto en las personas que lo inicien; motivar, alentar y proporcionar información positiva sobre el desarrollo y las ventajas de llevarlo a cabo hasta el final.
- 2.4. Mantener un proceso de actualización permanente sobre el conocimiento en el marco de la investigación funcional.

Transversales.

- 3.1. Desarrollar la capacidad de análisis con el fin de identificar la información pertinente en el proceso de evaluación funcional.
- 3.2. Determinar etapas y prioridades para la consecución de los objetivos previstos a través del desarrollo de un plan integral de intervención, teniendo en cuenta los recursos necesarios y los sistemas de control adecuados.
- 3.3. Saber expresar los distintos objetivos de investigación y/o sus resultados tanto a colegas, como a públicos con distinto grado de especialización, de forma oral y/o escrita.
- 3.4. Saber desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan seguir incrementando sus conocimientos, destrezas y actitudes (autodesarrollo) en el ámbito de la psicogerontología.
- 3.5. Establecer relaciones de cooperación (profesionales, colegas, pacientes o personas del entorno del paciente) para conseguir objetivos comunes. Crear una relación dirigida al logro de objetivos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente está orientada a la consecución de los contenidos expuestos anteriormente, así como a la adquisición de las competencias relacionadas con dichos contenidos.

El modo de trabajo se encuentra condicionado por la distribución de horas del alumnado, apoyándose en dos pilares principales: por un lado, en el trabajo presencial de los estudiantes (16 horas) y, por otro, en las actividades No presenciales (34 horas aproximadamente).

En relación con las primeras, en torno al 50% del tiempo se empleará en clases magistrales (se facilitará material a los alumnos para facilitar su seguimiento); el resto del mismo será utilizado en actividades que impliquen la participación activa por parte de los estudiantes (fundamentalmente se desarrollará la preparación de trabajos de tipo práctico y la participación en las clases de modo activo a través de debates). En relación con las segundas, se plantea la puesta en práctica de lo aprendido a través de actividades de carácter práctico íntimamente relacionadas con el desempeño profesional y/o actividades que permitan el desarrollo de alguna línea de investigación. El alcance de las actividades No presenciales dependerá de la formación de los alumnos (tratará de ajustarse a su formación específica) y del grado en el que deseen desarrollarlas.

En este sentido se planteará la posibilidad de llevar a cabo actividades de evaluación funcional en personas mayores (en los ámbitos de movilidad física y actividades básicas e instrumentales de la vida diaria) como un ejemplo de actividad profesional y/o como una actividad vinculada con la investigación (la evaluación funcional es una actividad característica de esta asignatura, pero al plantear actividades de investigación, podríamos vincularla con la evaluación de otras áreas relevantes en la vejez). En cualquier caso, se propondrá su desarrollo en los centros residenciales en los que los alumnos lleven a cabo sus prácticas.

El desempeño de los dos tipos de actividades será tenido en cuenta por el profesor (evaluación continua) y constituirán la base de la nota final de la asignatura. A pesar de que las actividades relacionadas con la investigación pueden suponer una gran inversión de tiempo y esfuerzo, todos los alumnos tendrán que realizar un examen tipo test sobre los contenidos abordados.

Tanto el material utilizado en las clases magistrales, como el que se empleó en el resto de actividades estará a disposición de los alumnos por adelantado. Las actividades a llevar a cabo serán expuestas con todo detalle y contaremos con una planificación temporal pormenorizada.

Se habilitará un tiempo dedicado a revisión de actividades (tutoría presencial y tutoría online) con objeto de facilitar la realización de las actividades profesionales y/o de investigación.

La realización y el seguimiento de las actividades de investigación no se limitará a la semana en la que se impartan las clases, sino que durará el tiempo necesario para finalizarlas convenientemente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		8			8
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		2			2
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4	14		18
Trabajos			20		20
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		16	34		50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J. L. y Díaz, P. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Leturia, F. J., Yanguas, J. J., Arriola, E. y Uriarte, A. (2001). *La valoración de las personas mayores*. Madrid: Cáritas Española.
- Montorio, I. e Izal, M. (eds.). (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Montorio, I. e Izal, M. (eds.). (1999). *Intervención psicológica en la vejez: aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Triadó y F. Villar (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abizanda, P. y Romero L. (2006). Innovación en valoración funcional. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 41(supl 1), 27-35.
- Baztán, J. J. (2006). Función y fragilidad: ¿qué tenemos que medir?. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 41(supl 1), 36-42.
- Fernández-Ballesteros, R. y Zamarrón, M. D. (1996). Evaluación en la vejez. Algunos instrumentos. *Clinica y salud*, 10, 245-286.
- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Ballesteros, R., Reig, A. y Zamarrón, M. D. (2009). Evaluación en psicogerontología. En R. Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R., Zamarrón, M. D., López, M^a. D., Molina, M^a. A., Díez, J., Montero, P. y Schettini, R. (2010). Envejecimiento con éxito: criterios y predictores. *Psicothema*, 22(4), 641-647.
- García-Navarro, J. A. y Tomás-Cedó, R. M. (2006). Complejidad y función. Revisión de los sistemas de clasificación de pacientes en geriatría. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 41(supl 1), 50-58.
- López-Bravo, M. D. (2009). Asesoramiento gerontológico. En R. Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Martín-Sánchez, F. J. y Gil, P. (2006). Valoración funcional en la demencia grave. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 41(supl 1), 43-49.
- Querejeta, M. (2004). *Discapacidad/Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación*. Madrid: IMSERSO.
- Ramos, F. y Jiménez, M. P. (1999). *Salud y envejecimiento*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

RECURSOS EN INTERNET

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo a través de la asistencia, evaluación continua (horas presenciales), evaluación de los trabajos realizados en actividades vinculadas con el ámbito del ejercicio profesional y/o de investigación (horas no presenciales) y de la nota de un examen tipo test. Los aspectos sujetos a evaluación se especifican en esta guía y se abordarán adecuadamente en la presentación de la asignatura.

Criterios de evaluación

ASISTENCIA PRESENCIAL > 80%. La evaluación positiva final de los alumnos requiere que la asistencia presencial sea mayor al 80% de las horas. Los datos de asistencia inferiores o iguales al 80% impedirán superar la asignatura.

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES. La realización de actividades prácticas vinculadas con el ejercicio profesional y/o actividades de investigación será el aspecto principal a tener en cuenta en la nota final.

Se tendrá en cuenta:

a) La evaluación continua durante las clases en función del número y calidad de las intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).

Evaluación relacionada fundamentalmente con las competencias específicas profesionales y transversales.

b) Corrección de un trabajo relacionado con el ámbito profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases (nº personas evaluadas y/o tratadas, nº de pruebas empleadas, criterios de elección de las mismas, calidad de las reflexiones e interpretaciones). Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos. Antes de la finalización de las clases, se consensuará un plazo máximo razonable para la entrega y/o envío de trabajos. No se corregirá ningún trabajo que supere el plazo máximo establecido para su entrega.

Evaluación relacionada con las competencias específicas profesionales (trabajos centrados en el desempeño profesional), específicas de investigación (trabajos centrados en el desarrollo de una investigación) y transversales.

EXAMEN. La realización del examen será obligatoria para todos los alumnos. Será un examen tipo test y pondrá de manifiesto la consecución de conocimientos sobre los cambios cognitivos en el envejecimiento. La nota de corte en el examen para poder aprobar la asignatura debe ser igual o mayor a 5 puntos sobre 10.

Evaluación relacionada fundamentalmente con las competencias específicas profesionales.

Para poder superar la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación

- Asistencia de los alumnos.
- Evaluación continua sobre las actividades presenciales y no presenciales, evaluada a través de la participación activa en las clases (formulación de preguntas y/o comentarios relevantes).
- Examen escrito con preguntas tipo test.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Control de firmas.	Asistencia > 80% (prerrequisito).	Prerrequisito.
Recepción de trabajos dentro del plazo acordado.	Prerrequisito para poder corregirlos.	Prerrequisito.
Evaluación continua de las horas presenciales.	Nº y calidad intervenciones orales (preguntas y comentarios relevantes). El profesor las anotará en hojas de registro y las codificará en tres tipos de participación en función del número y calidad: baja (0% nota), media (5% nota) o alta (10% nota).	10%
Trabajo: a) mínima cumplimentación de apartados y pruebas de evaluación y/o intervenció;n; b) calidad en la interpretación y discusión.	Corrección del trabajo profesional y/o de investigación. Cada apartado se evaluará en función de la adecuación del trabajo con los criterios ideales que se explicarán al comienzo de las clases (nº personas evaluadas y/o tratadas, nº de pruebas empleadas, criterios de elección de las mismas, calidad de las reflexiones e interpretaciones). Una vez corregidos, se dará retroalimentación personalmente o a través de la red sobre la realización de los mismos.	60%
Evaluación objetiva tipo test	Examen tipo test. Para poder tener una evaluación positiva en la asignatura se requerirá tener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en este examen.	30%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): El profesor consensuará con los alumnos durante las clases el plazo de entrega y/o envío de los trabajos. Se considerará que el trabajo está entregado cuando el profesor confirme su recepción. Este plazo será razonable para la realización de las actividades, pero también para permitir su corrección y envío de notas.</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será expuesta con detalle al comienzo de la asignatura. - Se recomienda la participación activa y constructiva. - Cualquier imprevisto (asistencia, dificultades de expresión oral, dificultades para realizar actividades prácticas, etc.) se comunicará al profesor para contemplar alternativas razonables. 		

Recomendaciones para la recuperación.

- Se propone la evaluación en un examen tipo test en una fecha aún por determinar; se tendrán en cuenta los criterios sugeridos desde la dirección del Máster para estos casos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8		4+2	1		1	
2					3		4
3					3		4
4					3		4
5					3		4
6					2		4
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	300943	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Máster Universitario en Psicogerontología				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Domingo Moratalla	Grupo / s	
Departamento	Filosofía		
Área	Filosofía		
Centro	Facultad de Filosofía de la Universidad de Valencia		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web	http://marineroet.blogspot.com		
E-mail	Agustin.Domingo@uv.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Capacitar al alumno en la valoración y el análisis de la dimensión moral de las prácticas profesionales en la atención a personas mayores.

Perfil profesional.

Psicogerontólogos.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las obligatorias anteriores que componen el curriculum.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede.

Asignaturas que son continuación

No procede.

4.- Objetivos de la asignatura

- a.- Conocer la dimensión moral de las prácticas profesionales en la atención a personas mayores.
- b.- Analizar los factores éticos que intervienen en ejercicio profesional prestando especial incidencia en las diferentes tradiciones morales con las que legitimar las prácticas en una sociedad plural.
- c.- Descubrir las posibilidades de una bioética de la responsabilidad en la articulación de los derechos de pacientes, profesionales e instituciones.
- d.- Aplicar los conceptos básicos de la bioética y de una bioética aplicada al envejecimiento para facilitar la deliberación moral en contextos profesionales que busquen la excelencia.

5.- Contenidos

Introducción:

- A.- Ética, Política y Ética Aplicada
- B.- Ética Aplicada y Deontología profesional

I.- El envejecimiento, un desafío para la Ética social

1. Del paternalismo a la responsabilidad
2. Triple desafío para la Bioética
3. Gestión del cuidado y estado social activo

II.- Tiempo de Aprendizaje y Magisterio

1. La densidad de la memoria: experiencias y expectativas
2. Plenitud de vida: de la vida productiva a la vida activa
3. Dependientes, pero ligeros de equipaje
4. Una afectividad narrativa y oblativa
5. Proximidad de la muerte: tiempo de espera y esperanza

III.- Los principios de la Bioética

1. Beneficencia y Autonomía
2. Justicia y No maleficencia
3. Jerarquización de principios y casos prácticos
4. Bioética principialista, Bioética del cuidado y Bioética narrativa

CASO PRÁCTICO 1. *Aplicación principios de Bioética*

IV.- La organización profesional del Cuidado en una sociedad liberal

1. Atomismo liberal y Justicia social
2. Profesionalización del cuidado y responsabilidad social proactiva

V.- Ética profesional del Cuidador

1. Micro, meso y macro-bioética
2. La comunicación con el paciente, ¿toda la verdad?
3. La organización eficiente y sus valores, ¿toda la justicia?
4. El contexto socio-cultural de la dependencia y el individualismo

CASO PRÁCTICO 2. *Aplicación situaciones dependencia*

VI.- Prácticas profesionales, Derechos y Deberes

1. Actos, Actuaciones, Actividades y Prácticas
2. Prácticas y generación de bienes (intrínsecos/extrínsecos)
3. Límites de los códigos deontológicos de profesiones del Cuidado
4. Posibilidades de los códigos deontológicos
5. El desafío de las buenas prácticas

CASO PRÁCTICO 3. *Elaboración código buenas prácticas*

VII.- Dos Aplicaciones importantes:

1. Limitación esfuerzo terapéutico
2. Terminología sobre Eutanasia

VIII.- Conclusiones

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Valorar los factores éticos que intervienen en el ejercicio profesional con especial atención a las variadas tradiciones morales con las que legitimar las prácticas en una sociedad plural.
- Comprender las posibilidades de una bioética de la responsabilidad en la articulación de los derechos de pacientes, profesionales e instituciones.
- Aplicar los conceptos básicos de la bioética y de una bioética aplicada al envejecimiento para facilitar la deliberación moral en contextos profesionales que busquen la excelencia.

Básicas/Generales.

Conocer y comprender el alcance de la dimensión moral de las prácticas profesionales con personas mayores.

Transversales.

Trabajo en grupo.
Análisis crítico.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, Casos prácticos, simulaciones, exposiciones.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			
Sesiones magistrales	5			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	1			
Debates	3			
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			15	
Trabajos			15	
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- D. Callahan**, *Poner límites. Los fines de la medicina en una sociedad que envejece*. Triacastela, Madrid, 2004.
- A. Domingo**, "Bioética y Envejecimiento. La gestión del cuidado en una sociedad liberal", en **S. Pinazo / M. Sánchez** (eds.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Pearson, Madrid, 2005, 541-565.
- A. Domingo**, *Ética de la Vida familiar; claves para una ciudadanía comunitaria*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 2006, 2ª ed. 2007.
- D. Gracia**, *Fundamentos de bioética*. Triacastela, Madrid, 2007, 2ª edición.
- D. Gracia-J. Júdez (eds.)**, *Ética en la práctica clínica*. Triacastela-Fundación Ciencias de la Salud, Madrid, 2004.
- S. Ruíz**; "Ética del cuidado y sentido en Victor Frankl", en **GARCIA ALANDETE-GALLEGO PEREZ**, (eds.), *Adversidad, sentido y resiliencia*, EDICEP, Madrid, 2009.
- P. Simón- I. Barrio**, *¿Quién decidirá por mí?. Ética de las decisiones clínicas en pacientes incapaces*. Triacastela, Madrid, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Recursos web. Noticias de prensa.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Análisis de un caso práctico con la metodología desarrollada en las diferentes exposiciones de clase. Para acreditar los conocimientos y superar los créditos, el alumno analizará y enviará por correo electrónico el análisis de un caso práctico. El documento, que se ajustará a las partes propuestas durante la parte práctica del curso, se entregará una vez terminado el curso, en formato Word y tendrá entre 1000 y 1500 caracteres sin espacios. Se enviará a agustin.domingo@uv.es, de forma improrrogable tres semanas después de la finalización del módulo.

Instrumentos de evaluación

Trabajo escrito.
Asistencia y participación en clase.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Trabajo práctico	80%
	Asistencia y participación en clase	20%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

Aplicar los conocimientos adquiridos en las sesiones de trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	5	4	5			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ACCESIBILIDAD AL ENTORNO FISICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	300951	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FELIPE LOPEZ LEON	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	319		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 18 a 19h Aula de Psicomotricidad		
URL Web			
E-mail	fleon@usal.es / flopez@lasalina.es	Teléfono	677 037 035

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura se inserta en el ámbito del conocimiento sobre la intervención con personas mayores.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En el ámbito de la intervención con personas mayores la interacción persona-ambiente resulta de vital importancia. Esta asignatura aborda específicamente modelos de intervención de este tipo.

Perfil profesional.

Gerontólogos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Todas las indicadas en el programa formativo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

1. Sensibilización acerca de la necesidad de un entorno físico accesible para todos
2. Conocimientos y capacidad para identificar las barreras existentes en el entorno físico dentro del contexto de la psicología de la vejez
3. Capacidad para aplicar las soluciones más adecuadas para conseguir la accesibilidad universal
4. Conocimiento de la normativa de aplicación

5.- Contenidos

Objetivo 1: Sensibilizar al alumno acerca de la necesidad de un entorno físico accesible para todos

Clases teóricas:

En la primera parte de la asignatura se analizan los requerimientos de todas las personas en función de sus características, físicas, psíquicas y sensoriales, así como de las distintas situaciones en que se puede encontrar; se explican distintos conceptos tales como accesibilidad, diseño universal, ayudas técnicas, etc.

Prácticas de campo

Se realizan dos experiencias de campo una en un entorno inmediato, en el edificio de la Facultad de Psicología, y otra en el entorno del urbanismo y del transporte, en una zona próxima a la Facultad de la ciudad de Salamanca (parte del recorrido se realiza en autobús urbano, para analizar las barreras en el transporte). Los alumnos realizan los recorridos simulando distintas características o situaciones (con movilidad reducida o visión reducida, etc.) en que se puede encontrar una persona en relación con su entorno, a fin de que puedan reconocer las distintas barreras que se encuentran las personas según sus capacidades; posteriormente se exponen y discuten en clase las mejores soluciones de accesibilidad de los recorridos analizados.

Objetivos 2 y 3: Identificación de las barreras existentes y estudio de las soluciones*Clases teóricas:*

En la segunda parte de la asignatura se analizan las barreras que pueden existir en el entorno inmediato (edificación), en el entorno del urbanismo, en el entorno del transporte y en el entorno de la comunicación y se explican las soluciones más adecuadas para la supresión de estas barreras.

Clases prácticas:

Una hora semanal en la que se realizan ejercicios o se proyectan y analizan diapositivas o videos sobre los temas que se han tratado en las tres clases teóricas de esa semana.

Objetivo 4: Conocimiento de la normativa de aplicación*Clases teóricas:*

Finalmente se explica la normativa de accesibilidad vigente con especial referencia a la normativa de Castilla y León.

6.- Competencias a adquirir*Básicas/Generales.*

- Sensibilización acerca de la necesidad de un entorno físico accesible para todos
- Conocimientos y capacidad para identificar las barreras existentes en el entorno físico dentro del contexto de la psicología de la vejez
- Capacidad para aplicar las soluciones más adecuadas para conseguir la accesibilidad universal
- Conocimiento de la normativa de aplicación

Específicas.

- Asesorar en el diseño de ambientes para la mejora de la calidad de vida en la vejez.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica y a la información existente en relación con el problema a investigar.
- Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- Saber analizar e interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.

Transversales.

- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información, que siendo incompleta o limitada, incluya flexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación del conocimiento y juicios.
- Saber comunicar conclusiones, y los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de una forma clara.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de modo autodirigido y autónomo.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

7.- Metodologías docentes

Dado el carácter práctico de la asignatura y la necesidad de proporcionar experiencia directa sobre los contenidos que se trabajan, la metodología consistirá en clases magistrales y prácticas de campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	8			8
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	1/2		1/2
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	1/2		1/2
	- De campo	3		3
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	1			1
Debates	1			1
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			6	6
Trabajos			15	15
Resolución de problemas			5	5
Estudio de casos			2	2
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	6	29	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BLANCO SANZ, R.M. ET AL.: Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. Ed. Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE, 2003. (*)1

LOPEZ LEON, Felipe y BUENO MARTINEZ, Belen. Los Derechos de las personas con discapacidad. Capitulo: Políticas de Accesibilidad. Edita Consejo General del Poder Judicial. 2008

SOCYTEC. Manual de accesibilidad integral de Castilla la Mancha. Consejería de Bienestar Social Junta de Comunidades de Castilla la Mancha. 1999 (*)

VARIOS AUTORES- Manual para un entorno accesible. Documento15/2005. Edita Real Patronato sobre Discapacidad. (*)1 Documento Básico SUA Seguridad de Utilización y Accesibilidad del Código Técnico de la Edificación (Real Decreto 314/2006 de 17 de marzo y R.D. 173/2010 de 19 de febrero) (*)1

Documento Técnico de condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los espacios públicos urbanizados (Orden VIV/561/2010, de 1 de febrero) (*)1

REAL DECRETO 1544/2007, de 23 de noviembre, por el que se regulan las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación para el acceso y utilización de los modos de transporte para personas con discapacidad. (*)1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista CAUCE 2000 nº 87. Ciudades accesibles. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Agosto 1998

Revista Ingeniería y Territorio: Nº 63 "Accesibilidad Universal". 2003. Edita Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. (*)1

JUNCA UBIERNA, José Antonio. Diseño Universal. Factores clave para la accesibilidad integral. (Segunda edición) 2007

Ley 3/1998, de 24 de junio, de Accesibilidad y supresión de barreras de la Comunidad Autónoma de Castilla y León. (*)1

Decreto 217/2001 de 30 de agosto por el que se aprueba el Reglamento de Accesibilidad y Supresión de Barreras de Castilla y León. (*)1

Ordenanza de Accesibilidad integral para el municipio de Salamanca. B.O.P. de 15-XII-1995.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará el trabajo realizado en grupos (de 1 a 4 alumnos) acerca de las barreras que se encuentra cualquier persona en un recorrido urbano concreto dentro de una ciudad (que incluya parte de un edificio, y si procede algún medio de transporte)

Criterios de evaluación

Las barreras y sus soluciones se analizarán y propondrán en función de las distintas capacidades que puede tener cualquier persona. Se valorará la adecuación y pertinencia de las propuestas diseñadas y el ajuste a la normativa. Este trabajo representará el 90% de la nota final. El 10% restante procederá de la participación activa en clase y la realización en clase de ejercicios prácticos.

Instrumentos de evaluación

La calificación se obtendrá de la realización de un trabajo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Trabajo practico	90%
	Ejercicios	5_%
	Asistencias a clase	5_%
	Total	100%
<p>Observaciones: La recuperación se realizará mediante una prueba escrita en la que el alumno deberá identificar las barreras y soluciones que se muestran en una serie de fotografías.</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>En el trabajo a desarrollar para la evaluación de la asignatura se valora no solo su contenido sino también su desarrollo: introducción, recorrido analizado (con las barreras y sus soluciones), conclusión y bibliografía utilizada.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se valora la capacidad para analizar las barreras encontradas y las soluciones mas adecuadas</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICAS EN LA VEJEZ

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	MASTER INTERUNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento	Psicología Evolutiva				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes de 9h a 14h y martes de 9h a 10h		
URL Web			
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3263

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: Optativas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa

Perfil profesional.

Calidad de vida: Conducta alimentaria y adictiva. Hábitos saludables

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las implicaciones de la conducta alimentaria en la salud física y mental.
- Conocer la relación entre ingesta alimentaria, procesos oxidativos y cognitivos.
- Importancia de la alimentación en el envejecimiento Fisiológico
- Mejorar la calidad de vida de las personas mayores a través de la alimentación.
- Dotar a las profesionales de los conocimientos básicos para que puedan tener criterios a la hora de valorar si una práctica dietética es coherente.
- Conocer los elementos de una dieta saludable
- Entender las ventajas y desventajas del equilibrio dietético.
- Comprender la importancia de los componentes de la dieta en la neurodegeneración.

5.- Contenidos

Nutrición y envejecimiento. Comportamiento alimentario y longevidad. Alimentación y nutrición. Necesidades energéticas y nutricionales. Importancia del balance hídrico en las personas mayores. Pautas dietéticas. Evaluación del estado nutricional. Errores sobre la alimentación del anciano. Interacciones entre alcohol y medicamentos. Alimentación, nutrición, procesos oxidativos y neurodegeneración. Alimentos funcionales. Malnutrición en el anciano y sus consecuencias. Alimentación y nutrición en situaciones patológicas de gran prevalencia en la vejez. Nutrigenómica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1- Capacidad para integrar conocimientos sobre Alimentación, nutrición, envejecimiento.
- CG2- Capacidad para identificar a la conducta alimentaria en la prevención del estrés oxidativos
- CG3- Capacidad para llevar a cabo la diferencia entre buen estado nutricional y malnutrición
- CG4- Capacidad para evaluar la relación entre nutrición, envejecimiento fisiológico y envejecimiento patológico
- CG5- Capacidad para identificar y utilizar instrumentos y métodos de evaluación en el comportamiento alimentario del anciano

Específicas.

- CE1- Conocer los principales efectos de la conducta alimentaria sobre el estado nutricional y el proceso de envejecimiento
- CE2- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- CE3- Capacidad para reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los conceptos desarrollados desde la investigación básica.

Transversales.

- CT.1-Capacidad de análisis, integración y síntesis
- CT.2-Capacidad de organización y planificación
- CT.3-Capacidad de gestión de la información
- CT.4-Capacidad de resolución de problemas
- CT.5- Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.
- CT.6- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CT.7- Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.
- CT.8-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- CT.9-Capacidad para asumir responsabilidades
- CT.10-Capacidad de autocrítica
- CT.11-Conocer el papel de la dieta como medio de prevención y tratamiento de las patologías asociadas a esta etapa del ciclo vital
- CT.12- Saber incorporar los avances científicos al propio campo profesional

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
 Clases prácticas. Análisis de casos prácticos
 Trabajo Personal y otras actividades
 Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	30´			30´
Pruebas objetivas de preguntas cortas	15´			15´
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	15´			15´
Pruebas orales				
TOTAL	17		35	52

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ausman LM, Russell LM. (2002). *Nutrición en el anciano*. En Shils ME, Olson JA, Shike M, Ross AC. (eds.): *Nutrición en salud y enfermedad*. (pp. 997-1025). 9ª edición. Vol I. McGraw Hill Interamericana. México.
- Barja, G (ed.). (1998). *El problema del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Akal
- Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gil Hernández Ángel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. Tomo I, II, III, IV. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Macías Núñez JF (eds.) (2001). *Geriatría desde el principio*. Barcelona. Glosa.
- Mayoral, P. (1996). "Vida Saludable". En Vega, J.L. y B. Bueno (Coords.): *Curso de Preparación para la Jubilación*. Madrid: Síntesis
- Mataix, J. (2009). *Nutrición y alimentación humana*. 2ª edic. Tomo I, II. Madrid: Ergón.
- Muñoz Hornillo, M., Aranceta Bartnina, J., Guijarro García J.L.. (2005). *Libro blanco de la alimentación de los Mayores*. Madrid. Ediciones Médica Panamericana
- Schlenker, E.D. (1994). *Nutrición en el envejecimiento*. Madrid: Mosby.
- Timiras, P.S. (1997). *Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría*. Barcelona: Masson, S.A

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aranceta Bartrina J:** Dieta en la tercera edad. En: *Nutrición y dietética clínica*. Ed: Jordi Salas-Salvadó, Anna Bonada i Sanjaume, Roser Trallero Casañas, M. Engracia Saló i Solá. DOYMA, Barcelona 2000, 107-117.
- Euronut SENECA investigators:** "Euronut SENECA Study on Nutrition and the Elderly". *EJCN*, 45 (supp. 3) 1991.
- FAO/WHO/UNU Expert Consultation Report:** Energy and Protein Requirements, Technical Report Series 724, 1985.
- Grande Covián F:** Necesidades de agua y nutrición. Ed.: Fundación Española de Nutrición. Serie Informes. 1993. Ingestas recomendadas de energía y nutrientes para la población española (revisadas y ampliadas 2006). Departamento de Nutrición. Universidad Complutense de Madrid. En: *Tablas de Composición de Alimentos* (Moreiras y col, 2007).
- Knoops KTB, Groot I, Kromhout D, Perrin AE, Moreiras-Varela O, Menotti A y Van Staveren W.** Mediterranean Diet, Lifestyle Factors, and 10-Year Mortality in Elderly European Men and Women. The HALE Project. *JAMA*. 2004;292:1433-1439.
- Mariné A y Vidal MC** (1995). Interacciones alimentos-medicamentos y Salud Pública. En: *Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones* (Serra LI, Aranceta J y Mataix J, eds.). 1995; Barcelona P: 213-128.
- Mariné A, Vidal MC y Codony R** (1993). Interacciones entre fármacos y alimentos. En: *Nutrición y dietética. Aspectos sanitarios*. Tomo 2. Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, ed. Madrid. P: 901-958.
- Moreiras O:** Alimentación nutrición y salud. *Rev Esp Geriatr Gerontol*, 1995;30 (NM.1):37-48.

Moreiras O, Beltrán B, Carbajal A y Cuadrado C: Nutrición y salud en personas de edad avanzada en Europa: Estudio SENECAS FINALE en España. Objetivo, diseño y metodología: Rev Esp Geriatr Gerontol, 2001; 36 (2), 82-93.

Moreiras O y Carbajal A: Antioxidant vitamin intake of the Spanish population: The influence of smoking and alcohol of two age groups. Bibl Nutr Dieta 1994; 51:150-6.

Moreiras O, Carbajal A, Perea I y Varela-Moreiras G. The influence of dietary intake and sunlight exposure on the vitamin D status in an elderly spanish group. Int J Vit Nutr Res, 1992, 62, 302-7.

Russell RM, Rasmussen H y Lichtenstein AH: Modified Food Guide Pyramide for People over Seventy Years of Age. I Nutr. 1999. 129: 751-53.

San Miguel MT, Vargas E y Martínez A: Interacciones entre medicamentos y alimentos: aspectos actuales. An R Acad Nac Farm 2004, 70: 147-179.

SENECA Investigators: "SENECA: Nutrition and the Elderly in Europe" EJCN, 50 (supp. 2) 1996.

Van Der Wielen R, Lówik MR, Van der Berg H, De Groot L, Haller J y Moreiras

O, Serum vitamin D concentrations among elderly people in Europe. Lancet 1995; 346:207-10.

Wahlquist ML, Kouris-Blazos, Ross KA, Setter TL y Tienboon. Crecimiento y envejecimiento. En: Nutrición y Metabolismo. Ed Acribia. Zaragoza 2006, pp127-164.

Wahlqvist MI y Ocurrís-Blazos A: Food based dietary guidelines (FBDGs). SCN News. United Nations System s Forum for Nutrition. WHO, Geneve, 1999:24-6.

WHO/FAO: Preparation and use of food based dietary guidelines. Report of a joint FAO/WHO consultation. Nicosia, Cyprus. 1996, WHO, Geneve.

Woolsey MM (2009): Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. Krause Dietoterapia. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.

Young VR: Aminoacids and proteins in relation to the nutrition of elderly people. Age and Ageing 1990; 1:10:24.

Páginas web de interés

Foro europeo sobre investigación en envejecimiento poblacional

<http://www.shef.ac.uk/ageingresearch>

Experience of the EURONUT-SENECA study in design, implementation, and data analysis

<http://www.unu.edu/unupress/food/V183e/ch05.htm>

Centro de Investigación sobre nutrición humana en el envejecimiento en la Universidad de Tufts

<http://www.hnrc.tufts.edu/>

HealthSense (Proyecto del V Programa Marco de la Comisión Europea)

<http://healthsense.ucc.ie/>

Portal Mayores

www.portalmayores.com

Alimentos en la tercera edad (Proyecto financiado por la Comisión Europea dentro del V Programa Marco)

<http://www.foodinlaterlife.org/senior410.html>

Guía de orientación nutricional para personas mayores

<http://www.publicaciones-isp.org/productos/f223.pdf>

Mediterranean Diet, Lifestyle Factors, and 10-Year Mortality in Elderly European Men and Women

<http://jama.ama-assn.org/cgi/content/full/292/12/1433>

Final report of the HALE (Healthy Ageing: a Longitudinal study in Europe)**Project**

<http://www.rivm.nl/bibliotheek/rapporten/260853003.pdf>

Portal Alzheimer online

<http://www.alzheimer-online.org/>

Federación Española por la Lucha contra la Esclerosis Múltiple

<http://www.esclerosismultiple.com/>

Asociación de Enfermos de Parkinson

<http://www.aep-taray.org/portal/>

Fundación Española de la Nutrición

<http://www.fen.org.es>

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria

<http://www.nutricioncomunitaria.org>

Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación

www.nutricion.org

Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>

NuGO - The European Nutrigenomics Organisation

<http://www.nugo.org/everyon>

Nutritional Genomics

<http://nutrigenomics.ucdavis.edu/>

Escalas y test

<http://www.hipocampo.org/escalas.asp>

Vitamin D Research - Cognitive Function

<http://www.vitamindcouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml>

Proyecto NUTRIMENTHE

<http://www.nutrimenthe.eu/espanol>

Biopsicología

<http://www.biopsicologia.net/>

FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization / World Health Organization / United Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report Series, N° 724. WHO. Ginebra 1985.

Solidaridad Internacional

www.solidaridadintergeneracional.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará mediante valoración de un caso, examen tipo test V/F y preguntas cortas.

Criterios de evaluación

Pruebas objetivas tipo test V/F
Preguntas cortas
Caso práctico

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
La prueba objetiva tipo test V/F se le aplicará una penalización de 0,5 ítem por cada ítem no contestado correctamente.	Pruebas objetivas tipo test V/F	50%
	Preguntas cortas	20%
	Caso práctico	30%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	10	4		2		1	
15							
16							
17							
18							

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN EL ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		

Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
MODULO. OPTATIVAS
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los procesos de comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve, demencias y afasias
 Saber evaluar las capacidades comunicativas y lingüísticas en el envejecimiento.
 Diseñar programas de intervención individual y grupal en comunicación y lenguaje en el envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve, demencias y afasias.
 Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto de la comunicación y el lenguaje en el envejecimiento

5.- Contenidos

Concepto de lenguaje. Estudio de las bases neuroanatómicas y neurofuncionales del lenguaje. Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Principales entidades nosológicas que pueden cursar con trastornos del lenguaje en la vejez. Clasificación de los trastornos del lenguaje en la vejez. Alteraciones del lenguaje en enfermedades neurológicas, en la enfermedad mental, por trastornos endocrinos. Síndrome afásico.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1- Comprensión de los modelos neurales del lenguaje. Neuropsicología del sistema funcional lingüístico.

Específicas.

CE1- Conocer el sistema funcional del lenguaje

CE2- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE3- Ser capaz de describir las variables que influyen sobre los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE4- Capacidad para reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los conceptos desarrollados desde la investigación básica.

Transversales.

CT.1- Capacidad de análisis y síntesis

CT.2- Capacidad de organización y planificación

CT.3- Capacidad de gestión de la información

CT.4- Capacidad de resolución de problemas

CT.5- Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.

CT.6- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT.7- Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.

CT.8- Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT.9- Capacidad para asumir responsabilidades

CT.10- Capacidad de autocrítica

CT.11- Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas
 Clases prácticas
 Trabajo personal y otras actividades
 Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			35	35
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	17		35	52

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ardila, A. & Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.

Goldstein, L.H. & McNeil, J.E. (eds.). *Clinical Neuropsychology. A Practical Guide to Asssment and Management for Clinicians*. West Sussex, England: John Wiley & Sons Ltd.

Junqué, C y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana

Perea, M.V. & Ardila, A. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú Ediciones

Perea, M.V., Ladera, V. & Echeandía, C. (2006). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (3ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones

Rains, G.D. (2004). *Principios de Neuropsicología Humana*. México: McGrawHill Prentice Hall

Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.

Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2008). (Eds.). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W. y Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259.

Brauer, J., Anwander, A., & Friederici, A. D. (2011). Neuroanatomical prerequisites for language functions in the maturing brain. *Cerebral Cortex*, 21(2), 459-466.

Cunningham, J. M., Morris, G. L., 3rd, Drea, L. A., & Kroll, J. L. (2008). Unexpected right hemisphere language representation identified by the intracarotid amobarbital procedure in right-handed epilepsy surgery candidates. *Epilepsy & Behavior*, 13(1), 139-143.

David, O., Maess, B., Eckstein, K., & Friederici, A. D. (2011). Dynamic causal modeling of subcortical connectivity of language. *The Journal Of Neuroscience*, 31(7), 2712-2717.

Démonet, J.F., Thierry, G., & Cardebat, D. (2005). Renewal of the neurophysiology of language: functional neuroimaging. *Physiological Reviews*, 85(1), 49-95.

Devinsky, O. (2009). Norman Geschwind: influence on his career and comments on his course on the neurology of behavior. *Epilepsy & Behavior*, 15(4), 413-416.

Fabro, F. (2001). The bilingual brain: cerebral representation of languages. *Brain And Language*, 79(2), 211-222.

Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics Of Life Reviews*, 6(3), 121-143.

Hickok, G., Houde, J., & Rong, F. (2011). Sensorimotor integration in speech processing: computational basis and neural organization. *Neuron*, 69(3), 407-422.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.
 Actualización del tema.
 Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Análisis de la capacidad del estudiante a la hora de presentar un trabajo científico relacionado con la materia. Relevancia del tema. Exhaustividad y actualización de las fuentes. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones.	Trabajo presentado por escrito.	100%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

TÉCNICAS DE DIRECCIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y SERVICIOS GERONTOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300961	Plan		ECTS	2
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	MASTER OFICIAL UNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/técnicasdedirección		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3307

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Complementaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno competencias sobre técnicas de dirección que puedan ser aplicadas en Servicios Gerontológicos

Perfil profesional.

Máster en Psicogerontología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de la Dirección como proceso. Conocer las habilidades directivas y los principales métodos de formación en estilos de dirección. Aprender técnicas para prevenir y controlar el estrés de los directivos.

5.- Contenidos

1. La dirección como proceso
2. Estilos de dirección
3. Métodos de formación en estilos de dirección:
 - o La personalidad del directivo.
 - o El método Lifo.
 - o El método liderazgo situacional
4. El estrés de los directivos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1. Conocer la dirección como proceso.
- CG2. Conocer las principales habilidades directivas
- CG3. Saber aplicar técnicas de evaluación de las habilidades directivas
- CG4. Conocer los principales métodos de formación en estilos de dirección.
- CG5. Conocer el estrés profesional y el estrés de los directivos.

Específicas.

- CE1. Mostrar conocimientos y habilidades para elaborar informes sobre técnicas de dirección.
- CE2. Mostrar conocimientos y habilidades para saber aplicar técnicas de evaluación de las habilidades directivas.
- CE3. Mostrar conocimientos y habilidades para saber aplicar los métodos de formación en estilos de dirección
- CE4. Mostrar conocimientos y habilidades para utilizar técnicas de prevención y evaluación del estrés profesional.
- CE5. Mostrar conocimientos y habilidades para realizar un seguimiento sobre un caso práctico eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

Transversales.

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT2. Capacidad de organización y planificación
- CT3. Capacidad de gestión de la información
- CT4. Capacidad de resolución de problemas
- CT5. Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.
- CT6. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CT7. Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.
- CT8. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- CT9. Capacidad para asumir responsabilidades
- CT10. Pensamiento crítico y capacidad de autocrítica
- CT11. Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.
- CT12. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas
- Clases prácticas

Trabajo personal y otras actividades
Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	7			7
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	3		3
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Prácticum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		2	1	3
Preparación de trabajos	1		14	15
Trabajos			15	15
Resolución de problemas				
Estudio de casos	1			1
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	16	4	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ACOSTA, J.M. (2001). *Uso eficaz del tiempo*. Barcelona. Gestión 2000
- ADAIR, S. (1990). *Liderazgo basado en la acción*. México: McGraw-Hill.
- ARMSTRONG, M. (1988): *Cómo aumentar la eficacia del directivo*. Bilbao: Deusto.
- BASS, B. M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. N. York: Freed Press.
- BENNIS, W. y NANUS, B. (1985). *Leaders*. N. York: Harper and Row.
- BITTEL R. L (1992). *Curso McGraw Hill de Management*. Madrid: McGraw Hill
- BIOUCA, D.(1990) : *Dirigir con eficacia*. Madrid. Editorial Ciencias de la Dirección.
- BLANCHARD, K. et al. (1990). *El ejecutivo al minuto y la organización del tiempo*. Barcelona: Grijalbo.
- BLANCHARD, K. et alt. (1986). *El líder Ejecutivo al minuto*. Barcelona: Grijalbo.
- BOLT, P. (2003). *El directivo eficaz*. Bilbao. Deusto
- BOTHWELL, L. (1983). *The art of Leadership*. N. Jersey: Prentice Hall.
- BROTHERS, J. (1986). *Como alcanzar sus objetivos con éxito*. Grijalbo: Barcelona.
- CADWOOD, D. (1982). *Técnicas asertivas para directivos*. Bilbao: Deusto.
- CASADO, L (2000). *Aprender a organizar el tiempo*. Barcelona. Paidós
- COLEMAN, R y BARRIE, G. (1990). *Guía del ejecutivo eficaz*. Madrid: Paraninfo
- COVEY, S. R. (1990). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. Paidós.
- DAVIDSON, J. (2000). *La Gestión del tiempo*. Madrid. Pearson Educación
- DOLAN SH (2004). *Los diez mandamientos para la dirección de personas*. Barcelona .Gestión 2000
- DUMONT, J. (1989): *La calidad del tiempo personal*. Bilbao: Deusto.
- FARACHE, L (2008). *Los diez pecados capitales del jefe*. Madrid. Almuzara
- FENSTERHEIM, H. y BAER, J. (1976). *No diga sí cuando quiere decir no*. Barcelona: Grijalbo.
- GLEESON, K (2000). *El programa de eficacia personal*. Barcelona. Gestión 2000.
- HICKMAN, C. R. y SILVA, M. A. (1986). *El Directivo Excelente*. Barcelona: Grijalbo.
- HINDLE, T. (1998). *El estrés bajo mínimos*. Grijalbo-Mondadori. Barcelona.
- HUMPHRE, W. S. (1989). *Dirección para la innovación*. Madrid: Díaz de Santos.
- IZQUIERDO, A. (1982). *Autocontrol*. Bilbao: Mensajero.
- JOHNSON, S (2000). *¿Quién se ha llevado mi queso?* Barcelona . Urano.
- KENT, R. (1990). *25 pasos para mejorar el rendimiento de los empleados*. Bilbao. Desuto
- KOTTER, J. P. (1990). *El factor liderazgo*. Madrid: Díaz de Santos.
- LEBOEUF, M. (1986). *El gran Principio del Management (G P M)*. Barcelona: Grijalbo.
- MONDRÍA J. *Mejore su rendimiento*. Barcelona. Gestión 2000
- NEIDHARDT, J. et alt. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Bilbao: Deusto.
- NORFOLK, D. (1989). *El estrés del ejecutivo*. Bilbao: Deusto.
- OUCHI, W. G. (1984). *La teoría zeta*. Barcelona: Orbis.

PASTOR, G. (1982). *Síndrome Frío de Personalidad Sagaz*. Salamanca: Univ. Pontificia de Salamanca.

PETER, L. y HULL, R. (1970). *El principio de Peter*. Ed. Plaza y Janés. Barcelona.

PETER, T. y AUSTIN, N. (1986). *Pasión por la excelencia*. Barcelona: Folio.

PETER, T. y WATERMAN, R. (1984). *En busca de la excelencia*. Barcelona: Folio.

PIÑUEL, I. (2008). *La dimisión interior*. Madrid. Pirámide.

PORTER MILLER, G. (1989). *Decidir mejor*. Ed. Deusto. Bilbao.

RAMOS, F. (2001). *Estrés en los directivos*. Madrid. Ed. Clinic

RAMOS, F., JIMENEZ, P. y CONTADOR, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Clinic.

SAYLES, L. R. (1982). *Liderazgo: Estilos y Técnicas*. México: McGraw-Hill.

SCHMIDT, J. (1989). *Guía para el cambio de conducta personal*. Bilbao: Deusto.

SMITH, M. J. (1977). *Cuando digo no me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo.

STODGILL, R. M. (1981). *Handbook of Leadership*. N. York: The Free Press.

TURLA, P. y HAWKINS, K. (1987). *Cómo usar el tiempo con eficacia y productividad*. Bilbao: Deusto.

VROON, V. H. (1990). *El nuevo liderazgo*. Madrid: Díaz Santos.

Sobre HABILIDADES DIRECTIVAS es muy recomendable toda la Colección **Biblioteca Esencial del Ejecutivo** de la Editorial Grijalbo. Escrita por Tim Hindle y Robert Héller. Son libros muy ilustrados, de fácil lectura.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.
 Actualización del tema.
 Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Análisis de la capacidad del estudiante a la hora de presentar un trabajo científico relacionado con la asignatura. Criterios: Relevancia del tema. Actualización de las fuentes documentales. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones	Trabajo presentado por escrito y defendido ante los compañeros del curso	100%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Rehacer el trabajo corrigiendo los errores detectados		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	7	3	8	2			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

TÉCNICAS DE DIRECCIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y SERVICIOS GERONTOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300953	Plan	Máster Universitario en Psicogerontología	ECTS	2
Carácter	OP	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	319		
Horario de tutorías	Lunes de 9 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	923-294500-ext 3302

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas optativas de segundo cuatrimestre

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la intervención para optimizar la calidad de vida y el bienestar a lo largo del envejecimiento.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos psicólogos interesados en el diseño de programas que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas que envejecen.

3.- Recomendaciones previas

Son fundamentales los conocimientos y destrezas adquiridas en las asignaturas de tipo obligatorio denominadas “Bases conceptuales del envejecimiento”, “Desarrollo Personal y Emocional”, “Evaluación e intervención psicoeducativa”, “Evaluación funcional y plan integral de intervención”.

4.- Objetivos de la asignatura

- Familiarizarse con las fases de desarrollo y evaluación de programas de envejecimiento óptimo.
- Ser capaz de diseñar programas de intervención individual y grupal para estilos positivos de envejecimiento.
- Desarrollar habilidades para llevar a cabo el diseño y la planificación de la evaluación de programas de envejecimiento óptimo.
- Generalizar las habilidades a diferentes tipos de programas para personas mayores.
- Analizar críticamente planes, programas y proyectos en Psicogerontología

5.- Contenidos

1. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ENVEJECIMIENTO ÓPTIMO: Algunas definiciones. Elementos básicos. Funciones. Niveles y herramientas.
2. FASES EN EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ENVEJECIMIENTO ÓPTIMO:
 - 2.1. Diagnóstico de necesidades y análisis en profundidad del problema.
 - 2.2. Definición de objetivos y especificación de los recursos
 - 2.3. Selección de las estrategias y la metodología
 - 2.4. Implementación del programa
 - 2.5. Evaluación de programas
3. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE PROGRAMAS DE ENVEJECIMIENTO ÓPTIMO: Definiciones. Características generales. Objetivos. Tipos de evaluación. Fases. Técnicas de recogida de datos.
4. EJEMPLOS DE PROGRAMAS PARA ENVEJECER DE MODO ÓPTIMO.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y desarrollar programas de prevención, intervención y optimización a nivel individual y comunitario. • Asesorar e intervenir en el ámbito familiar del mayor tanto normal como enfermo. • Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia. • Capacitar para investigar en el campo del envejecimiento
ESPECÍFICAS
<p>Conocimientos (saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el procedimiento para diseñar programas de envejecimiento óptimo. <p>Destrezas (saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de valorar críticamente los programas de envejecimiento óptimo desarrollados en otros contextos. • Saber diseñar programas de intervención individual y grupal para estilos positivos de envejecimiento. <p>Actitudes (ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia el rigor metodológico
TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre programas de envejecimiento óptimo. - Ser capaz de trabajar en equipo. - Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares para la elaboración de programas de envejecimiento óptimo.

7.- Metodologías docentes

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a lo largo de las 15 horas combinando clases magistrales y trabajos en grupo sobre los diferentes contenidos de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de trabajo en pequeños grupos, desarrollo de actividades, etc.

El aprovechamiento de la asignatura se realizará a través de la asistencia y participación en clase. Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- **Sesiones presenciales:**

3. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas.
4. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación a cada una de las fases en el diseño de programas. Exposición pública de algunas actividades.

- **Trabajo no presencial:**

1. Diseño de un programa de envejecimiento óptimo: Realización un programa de intervención individual y/o grupal para la mejora del proceso de envejecimiento en el que se incluyan la mayor parte de las variables relacionadas con el envejecimiento óptimo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6			6
Prácticas	- En aula	6	6	6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías		5		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	
Trabajos			15	
Exámenes				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez-Rojo, V., García-Jiménez, E., Gil-Flores, J., Martínez-Clares, P., Romero-Rodríguez, S., y Rodríguez-Santero, J. (2002). *Diseño y Evaluación de Programas*. Madrid: EOS Universitaria.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). (Ed.). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Birren, J.E. y Shaie, K W (Eds.) (2006). Handbook of psychology of aging (sexta edición). New York: Academic Press
- Clemente, A., Molero, R., y González, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 73, 71-87.
- Coleman, P. G. (2000). Aging and the satisfaction of psychological needs. *Psychological Inquiry*, 11(4), 291-293.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.). (2002). Vivir con vitalidad. (5 Vol.) Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Vital Aging-Multimedia. A multimedia program*. European Psychologist, 9 (2), 1-12.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Giro, J. (2006). Envejecimiento activo, envejecimiento positivo. Logroño: Universidad de la Rioja.
- González Rodríguez, B. y Ruiz Carabias, M. A. (2004). Cómo mantener una buena salud mental. Guía de ayuda para personas mayores. Madrid: Síntesis
- Gonzalo, L.M. (2002). Tercera edad y calidad de vida: aprender a envejecer. Barcelona: Ariel
- Gutierrez, M., Serra, E. y Zacaes, J. J. (2006). Envejecimiento óptimo. Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
- Hill, R. D. (2005). Positive aging. New York: W. W. Norton & Company.
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., y Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007-1022.
- Leher, U., y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder.
- Rubio, R. (2003). La vejez con éxito, competente y otros modelos. En N. Yuste, R. Rubio y M. Aleixandre (Eds.). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Salvador-Carulla, L., Cano Sánchez, A. y Cabo-Soler. (Coord.) (2004). Longevidad. Tratado integral de salud en la segunda mitad de la vida. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Schalock, R. L. (2003). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza.
- Triadó, C. y Villar Posada, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Triadó, C., Villar, F., Solé, C., y Osuna, M.J. (2005). La medida del bienestar en personas mayores: adaptación de la escala de Ryff. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 58(3), 347-363.
- Vaillant, G.E., y Mukamal, K. (2001). Successful aging. *American Journal of Psychiatry*, 158, 839-847.

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Este curso está diseñado como un seminario de trabajo en el que los alumnos trabajarán desde su rol profesional como integrantes de equipos que deben desarrollar programas de envejecimiento óptimo.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

3. *Asistencia, participación y realización de un informe de las actividades.* La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. Los estudiantes deben realizar un informe sobre las actividades realizadas durante las sesiones presenciales. La participación y realización del informe constituirá el 20% de la nota final.

4. *Diseño de un programa de envejecimiento óptimo.* Supone hasta un 80% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Diseño de un programa de envejecimiento óptimo.

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración del trabajo práctico conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

EMPRENDEDORES Y CREACION DE SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	300954	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativo	Curso	1º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Carlos Sánchez García	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes, 9-14 horas		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo optativas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimientos básico para poner en marcha iniciativas emprendedoras en el ámbito de los servicios sociales

Perfil profesional.

Psicólogo

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas relacionadas con temas de recursos humanos y gestión de recursos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No es necesario

Asignaturas que son continuación

no

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los procesos necesarios para la creación de centros orientados a cubrir necesidades de tipo asistencial para gente mayor.
- Saber implantar programas de creación de servicios sociales.
- Realizar un plan de centro asistencial para personas mayores.

5.- Contenidos

8. Que es ser emprendedor
9. Por que es importante ser emprendedor
10. Como enseñar a ser emprendedor
11. Experiencias Practicas
12. Emprendedor social:
13. Aplicaciones de emprendizaje en el contexto de los servicios sociales

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Conocer los pasos concretos para la creación y desarrollo de iniciativas emprendedoras sociales.
- Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales
- Conocer y gestionar recursos materiales, personales y sociales de atención a las personas mayores y su familia.
- Saber dirigir y gestionar centros e instituciones de atención a la gente mayor.

Básicas/Generales.

- Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social en que se producen.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continua.

Transversales.

TRABAJO EN GRUPO
 DISCUSION
 NEGOCIACION
 RESOLUCION DE PROBLEMAS

7.- Metodologías docentes

Seminarios, trabajo en equipo, discusión grupal

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	10			
Sesiones magistrales				
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			5		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	
Trabajos					
Resolución de problemas				10	
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		15	5	31	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía específica referida al estudiante

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

VIDEOS, charlas de expertos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

En relación con las competencias adquiridas

Instrumentos de evaluación

Trabajos presentados por el estudiante

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
grupal	Trabajos	80 %
Participación	Interés, motivación	20 %
		__ %
		__ %
		__ %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Seguir las instrucciones aportadas en la clase

Recomendaciones para la recuperación.

Presentación del trabajo con las rectificaciones realizadas en tutorías

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EVALUACION E INTERVENCION CLINICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	300938	Plan		ECTS	2
Carácter	obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esperanza Navarro Pardo	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Universidad de Valencia		
Despacho	Facultad de Psicología, 2º piso, nº 216		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	esperanza.navarro@uv.es	Teléfono	96.398.30.94

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación e Intervención
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Básica para conocer y comprender las áreas clínicas de evaluación e intervención en Psicogerontología.

Perfil profesional.

En atención a mayores (Centros de Día, Residencias, etc.) para la evaluación e intervención, en su caso, de patologías mentales.
En investigación en este campo de conocimiento.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Psicología Clínica y Psicopatología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las de los ámbitos de Evaluación e Intervención y Psicopatológico.

Asignaturas que son continuación

No procede.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las principales psicopatologías que pueden darse en el envejecimiento, así como los sistemas de clasificación internacionales, los instrumentos de evaluación y las distintas intervenciones.

5.- Contenidos

1. Principales instrumentos internacionales de clasificación diagnóstica.
2. Características de la evaluación e intervención psicológica en los trastornos de la vejez.
3. Principales instrumentos de evaluación.
4. Evaluación e intervención en los síndromes de confusión y agitación
3. Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad.
4. Evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo.
5. Evaluación e intervención en los trastornos del sueño.
6. Evaluación e intervención en los trastornos delirantes.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Conocer los principales instrumentos internacionales de clasificación diagnóstica.
- Conocer los principales síndromes geriátricos.
- Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.
- Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito de la vejez.
- Conocer y manejar las principales técnicas de intervención psicológica aplicables a los problemas y/o trastornos asociados al envejecimiento.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito de los trastornos psicológicos de la vejez.

Específicas.

- Adquirir destrezas de realización de diagnóstico multiaxial.
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los síndromes de confusión y agitación
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos del estado de ánimo
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos del sueño.
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos de conducta.
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos delirantes
- Aprender a diseñar una investigación en un aspecto concreto de los trastornos psicológicos en la vejez.

7.- Metodologías docentes

La metodología de trabajo es fundamentalmente práctico, a través del análisis y evaluación de diferentes casos clínicos, tanto en el aula, en pequeño grupo, como posteriormente, de modo individual y no presencial.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	2			2
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		1	1		2
Debates		1			1
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		1			1
Preparación de trabajos		1		20	21
Trabajos		1			1
Resolución de problemas		3	4	10	17
Estudio de casos		2			2
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- L. Agüera, J. Cervilla y M. Martín (2006). *Psiquiatría Geriátrica* (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- SEPG Sociedad Española de Psicogeriatría. M. Sánchez, L. Agüera, M. Martín, P. de Azpiazu, J. Olivera, R. Mateos (2011). *Guía Esencial de Psicogeriatría* (1ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Vallejo-Nágera, J. A. (1995). Concierto para instrumentos desafinados. Barcelona: Planeta.
- Torcuato Luca de Tena (1979). Los renglones torcidos de Dios. Barcelona: Planeta.

Filmografía

- Billy Wilder (1940). El crepúsculo de los dioses.
- Milos Forman (1975). Alguien voló sobre el nido del cuco.
- Julio Medem (2006). 1%, esquizofrenia.
- Carlos Sorín (2009). La ventana.
- Arturo Roa y Roberto Niño (2009). Soñadores en el hospicio. Rompiendo muros.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Fundamentalmente, se trata de una evaluación práctica y aplicada.

Criterios de evaluación

El principal criterio de evaluación será la capacidad de aplicación de las competencias y destrezas adquiridas en el módulo a diferentes casos prácticos.

Instrumentos de evaluación

Se utilizará como principal instrumento de evaluación la resolución en pequeño grupo de los casos prácticos propuestos por el profesor durante las clases presenciales, así como la resolución de un caso práctico individual tutorizado por el profesor.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Participación en clase		10%
Resolución de casos prácticos en pequeño grupo en el aula		30%
Resolución de caso práctico individual tutorizado por el profesor		60%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Aplicar los conocimientos y destrezas trabajados en las clases.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar los casos trabajados en la materia.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	16	2	1			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

METODOLOGÍA CUALITATIVA EN PSICGERONTOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	300959	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativa	Curso	2º	Periodicidad	2 Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativas - Investigación en Psicogerontología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad la realidad en la que se trabaja

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología Cualitativa, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para favorecer la integración de los conocimientos en un cuerpo coherente de pensamiento.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la Metodología Cualitativa.
- Estructurar las complejas interrelaciones conceptuales y metodológicas de la disciplina en el contexto del curriculum pedagógico en el que se inserta, y con otros campos científicos con los que guarda relación, fomentando la visión unitaria e independiente de todas las Ciencias Sociales.
- Interpretar los cambios que ha experimentado la Metodología Cualitativa a través del tiempo, profundizando en la perspectiva actual de la misma.
- Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas educativos, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
- Proporcionar a los profesionales de educación especial una formación metodológica que les sirva de introducción y/o especialización hacia campos concretos de su profesión.
- Ofrecer una formación abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo, indispensable para intervenir en la realidad educativa, para introducir innovaciones y para la investigación-acción. En definitiva, capacitar a estos profesionales para mantener relaciones positivas con sus alumnos, con los compañeros y con la comunidad.
- Conocer y valorar los cambios estructurales, organizativos y cualitativos que exige la optimización educativa.
- Favorecer la formación de actitudes profesionales hacia la búsqueda de soluciones que, en función de los recursos disponibles y partiendo de un riguroso análisis de la realidad, contribuyan a la mejora de la enseñanza-aprendizaje.
- Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones cualitativas relevantes.
- Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones cualitativas.
- Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación cualitativa.

- Desarrollar en el alumnado actitudes positivas y críticas hacia la valoración de la utilidad de la disciplina.
- Ilusionar y estimular al estudiante haciéndole participe de nuestras inquietudes y ofreciendo soporte a las que ellos experimenten.
- Favorecer con nuestra actuación que se sientan copartícipes en el desarrollo del curso, sintiéndose protagonistas de su propia formación.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia todas las diferencias individuales y socioculturales.
- Despertar en el profesional la necesidad de analizar rigurosamente su actuación y de fundamentarla científicamente.
- Favorecer la adquisición de los conocimientos, actitudes y destrezas necesarios para ser un profesional reflexivo.
- Preparar a los futuros profesionales para la formación permanente, ayudándoles a tomar conciencia de que los avances científicos en todos los campos se suceden con gran rapidez y exigen una continua puesta al día. Es necesario que los estudiantes asuman que su formación comprende una formación inicial en el centro universitario y en las escuelas, colegios, institutos de prácticas, etc. y una formación permanente a lo largo de toda su vida profesional. En consecuencia, es necesario capacitarlos para usar de manera autónoma las fuentes de información y que tengan conocimiento de los recursos disponibles para la enseñanza del alumnado, así como para su propio perfeccionamiento.
- Favorecer la creación de un clima de aula que facilite la interacción profesor alumno y alumnos entre sí, que genere un contexto psicológico de conocimiento compartido y de ayuda mutua, que permita el desarrollo de los objetivos de formación expuestos anteriormente.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de escuchar, a fin de poder trabajar con otros profesionales.

5.- Contenidos

Bloques temáticos:

- I. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN COMO SOPORTE DE LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN
- II. INCORPORACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- IV. LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Contenidos específicos

La investigación cualitativa en Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos. El proceso de investigación cualitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo. La calidad de la investigación cualitativa. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas de psicogerontología
 CG2 Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
 CG4 Habilidades de comunicación oral y escrita.
 B5 Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
 CG6 Dominio del lenguaje especializado propio de la Psicogerontología

Específicas.

CE04 Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
 CE13 Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis
 CE15 Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
 CE22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales

CT1 Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
 CT2 Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
 CT3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
 CT5 Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
 CT6 Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades instruccionales las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;

- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			5		
Actividades de seguimiento online				10	
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes					
TOTAL		15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
 Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
 Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
 Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
 Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.
 Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.
 Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita objetiva (prueba tipo test y pruebas de preguntas cortas). Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

TÉCNICAS DE DIRECCIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y SERVICIOS GERONTOLÓGICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300961	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	MASTER OFICIAL UNIVERSITARIO EN PSICOGERONTOLOGIA				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Ramos Campos	Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/técnicadedirección		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3307

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Complementaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno competencias sobre técnicas de dirección que puedan ser aplicadas en Servicios Gerontológicos

Perfil profesional.

Máster en Psicogerontología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las previas del curriculum del máster.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede.

Asignaturas que son continuación

No procede.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es el estudio de la Dirección como proceso. Conocer las habilidades directivas y los principales métodos de formación en estilos de dirección. Aprender técnicas para prevenir y controlar el estrés de los directivos.

5.- Contenidos

5. La dirección como proceso
6. Estilos de dirección
7. Métodos de formación en estilos de dirección:
 - o La personalidad del directivo.
 - o El método Lifo.
 - o El método liderazgo situacional
8. El estrés de los directivos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1. Conocer la dirección como proceso.
- CG2. Conocer las principales habilidades directivas
- CG3. Saber aplicar técnicas de evaluación de las habilidades directivas
- CG4. Conocer los principales métodos de formación en estilos de dirección.
- CG5. Conocer el estrés profesional y el estrés de los directivos.

Específicas.

- CE1. Mostrar conocimientos y habilidades para elaborar informes sobre técnicas de dirección.
- CE2. Mostrar conocimientos y habilidades para saber aplicar técnicas de evaluación de las habilidades directivas.
- CE3. Mostrar conocimientos y habilidades para saber aplicar los métodos de formación en estilos de dirección
- CE4. Mostrar conocimientos y habilidades para utilizar técnicas de prevención y evaluación del estrés profesional.
- CE5. Mostrar conocimientos y habilidades para realizar un seguimiento sobre un caso práctico eligiendo objetivos pertinentes y realistas.

Transversales.

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT2. Capacidad de organización y planificación
- CT3. Capacidad de gestión de la información
- CT4. Capacidad de resolución de problemas
- CT5. Capacidad para integrar conocimientos teóricos y prácticos.
- CT6. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CT7. Capacidad para elaborar informes para la difusión de los resultados de forma autónoma.
- CT8. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- CT9. Capacidad para asumir responsabilidades
- CT10. Pensamiento crítico y capacidad de autocrítica
- CT11. Adquisición de habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica.
- CT12. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas
- Clases prácticas

Trabajo personal y otras actividades
Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	3		3
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Prácticum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates				
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		2	1	3
Preparación de trabajos	1		14	15
Trabajos			15	15
Resolución de problemas				
Estudio de casos	1			1
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ACOSTA, J.M. (2001). *Uso eficaz del tiempo*. Barcelona. Gestión 2000
- ADAIR, S. (1990). *Liderazgo basado en la acción*. México: McGraw-Hill.
- ARMSTRONG, M. (1988): *Cómo aumentar la eficacia del directivo*. Bilbao: Deusto.
- BASS, B. M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. N. York: Freed Press.
- BENNIS, W. y NANUS, B. (1985). *Leaders*. N. York: Harper and Row.
- BITTEL R. L (1992). *Curso McGraw Hill de Management*. Madrid: McGraw Hill
- BIOUCA, D.(1990) : *Dirigir con eficacia*. Madrid. Editorial Ciencias de la Dirección.
- BLANCHARD, K. et al. (1990). *El ejecutivo al minuto y la organización del tiempo*. Barcelona: Grijalbo.
- BLANCHARD, K. et alt. (1986). *El líder Ejecutivo al minuto*. Barcelona: Grijalbo.
- BOLT, P. (2003). *El directivo eficaz*. Bilbao. Deusto
- BOTHWELL, L. (1983). *The art of Leadership*. N. Jersey: Prentice Hall.
- BROTHERS, J. (1986). *Como alcanzar sus objetivos con éxito*. Grijalbo: Barcelona.
- CADWOOD, D. (1982). *Técnicas asertivas para directivos*. Bilbao: Deusto.
- CASADO, L (2000). *Aprender a organizar el tiempo*. Barcelona. Paidós
- COLEMAN, R y BARRIE, G. (1990). *Guía del ejecutivo eficaz*. Madrid: Paraninfo
- COVEY, S. R. (1990). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. Paidós.
- DAVIDSON, J. (2000). *La Gestión del tiempo*. Madrid. Pearson Educación
- DOLAN SH (2004). *Los diez mandamientos para la dirección de personas*. Barcelona .Gestión 2000
- DUMONT, J. (1989): *La calidad del tiempo personal*. Bilbao: Deusto.
- FARACHE, L (2008). *Los diez pecados capitales del jefe*. Madrid. Almuzara
- FENSTERHEIM, H. y BAER, J. (1976). *No diga sí cuando quiere decir no*. Barcelona: Grijalbo.
- GLEESON, K (2000). *El programa de eficacia personal*. Barcelona. Gestión 2000.
- HICKMAN, C. R. y SILVA, M. A. (1986). *El Directivo Excelente*. Barcelona: Grijalbo.
- HINDLE, T. (1998). *El estrés bajo mínimos*. Grijalbo-Mondadori. Barcelona.
- HUMPHRE, W. S. (1989). *Dirección para la innovación*. Madrid: Díaz de Santos.
- IZQUIERDO, A. (1982). *Autocontrol*. Bilbao: Mensajero.
- JOHNSON, S (2000). *¿Quién se ha llevado mi queso?* Barcelona . Urano.
- KENT, R. (1990). *25 pasos para mejorar el rendimiento de los empleados*. Bilbao. Desuto
- KOTTER, J. P. (1990). *El factor liderazgo*. Madrid: Díaz de Santos.
- LEBOEUF, M. (1986). *El gran Principio del Management (G P M)*. Barcelona: Grijalbo.
- MONDRÍA J. *Mejore su rendimiento*. Barcelona. Gestión 2000
- NEIDHARDT, J. et alt. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Bilbao: Deusto.
- NORFOLK, D. (1989). *El estrés del ejecutivo*. Bilbao: Deusto.
- OUCHI, W. G. (1984). *La teoría zeta*. Barcelona: Orbis.

PASTOR, G. (1982). *Síndrome Frío de Personalidad Sagaz*. Salamanca: Univ. Pontificia de Salamanca.

PETER, L. y HULL, R. (1970). *El principio de Peter*. Ed. Plaza y Janés. Barcelona.

PETER, T. y AUSTIN, N. (1986). *Pasión por la excelencia*. Barcelona: Folio.

PETER, T. y WATERMAN, R. (1984). *En busca de la excelencia*. Barcelona: Folio.

PIÑUEL, I. (2008). *La dimisión interior*. Madrid. Pirámide.

PORTER MILLER, G. (1989). *Decidir mejor*. Ed. Deusto. Bilbao.

RAMOS, F. (2001). *Estrés en los directivos*. Madrid. Ed. Clinic

RAMOS, F., JIMENEZ, P. y CONTADOR, I. (2011). *Envejecimiento y Salud mental*. Madrid: Editorial Clinic.

SAYLES, L. R. (1982). *Liderazgo: Estilos y Técnicas*. México: McGraw-Hill.

SCHMIDT, J. (1989). *Guía para el cambio de conducta personal*. Bilbao: Deusto.

SMITH, M. J. (1977). *Cuando digo no me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo.

STODGILL, R. M. (1981). *Handbook of Leadership*. N. York: The Free Press.

TURLA, P. y HAWKINS, K. (1987). *Cómo usar el tiempo con eficacia y productividad*. Bilbao: Deusto.

VROON, V. H. (1990). *El nuevo liderazgo*. Madrid: Díaz Santos.

Sobre HABILIDADES DIRECTIVAS es muy recomendable toda la Colección **Biblioteca Esencial del Ejecutivo** de la Editorial Grijalbo. Escrita por Tim Hindle y Robert Héller. Son libros muy ilustrados, de fácil lectura.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente

Criterios de evaluación

Adecuación del trabajo a los contenidos de la asignatura.

Actualización del tema.

Adecuación del trabajo a las características de un artículo científico

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Análisis de la capacidad del estudiante a la hora de presentar un trabajo científico relacionado con la asignatura. Criterios: Relevancia del tema. Actualización de las fuentes documentales. Coherencia argumental. Pertinencia de la discusión y las conclusiones	Trabajo presentado por escrito y defendido ante los compañeros del curso	100%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Rehacer el trabajo corrigiendo los errores detectados		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	3	8	3			
2							
3							
4							
5							
6							
7							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

INTERVENCIÓN EN DEMENCIAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	300956	Plan	Máster Universitario en Psicogerontología	ECTS	2
Carácter	OP	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Facal Mayo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web			
E-mail	david.facal@usc.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas optativas de segundo cuatrimestre

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en la utilización de técnicas neurocognitivas para rehabilitar los procesos cognitivos en demencias y procesos degenerativos. Además de diseñar tareas cognitivas y protocolos innovadores que les permitan abordar la intervención en situaciones concretas.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos psicólogos interesados en el campo de la rehabilitación y técnicas neurocognitivas.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Son fundamentales los conocimientos y destrezas adquiridas en las asignaturas de carácter obligatorio "Cambios cognitivos en envejecimiento", "Bases psicobiológicas del envejecimiento patológico" y "Evaluación e intervención neuropsicológica"

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Se imparte paralelamente a otras asignaturas de carácter optativo

Asignaturas que son continuación

Intervención en demencias II

4.- Objetivos de la asignatura

- Introducir aspectos generales de tipo demográfico y socioeconómico que afectan específicamente al tipo de necesidades de las personas con demencia y a la tipología de las intervenciones propuestas.
- Introducir conceptos propios de la intervención, incluyendo el Plan Integral de Trabajo y el Plan de Intervención Individual.
- Profundizar en el abordaje no farmacológico de los trastornos de conducta, desde una perspectiva de prevención.
- Conocer las bases para poder diseñar programas de intervención cognitiva en personas en los diferentes estadios de demencia, así como las principales técnicas de intervención en psicoestimulación cognitiva.
- Diseñar programas de estimulación cognitiva según diferentes marcos teóricos.
- Profundizar en los aspectos ambientales que influyen, específicamente, en el bienestar psicológico y el rendimiento cognitivo de las personas con demencia.

5.- Contenidos

1. Demencias y sociedad.
 - 1.1. Aspectos demográficos.
 - 1.2. Aspectos socioeconómicos.
2. Modelo de Atención Centrada en la Persona con Demencia.
 - 2.1. Qué es la Atención Centrada en la Persona.
 - 2.2. Nueva conceptualización del Plan Integral de Trabajo.
 - 2.3. Elaboración del Plan de Intervención Individual.
 - 2.4. Percepciones subjetivas y necesidades de la Persona con Demencia.
 - 2.5. La relación de apoyo.
3. Estimulación cognitiva en Personas con Demencia.
 - 3.1. Estimulación cognitiva, entrenamiento cognitivo y rehabilitación cognitiva. Evidencia empírica.
 - 3.2. Estimulación cognitiva y prevención del deterioro. Estimulación cognitiva y reserva cognitiva en las Personas con Demencia.
 - 3.3. Estimulación cognitiva en las demencias avanzadas.
4. Prevención e intervención en problemas conductuales
 - 4.1. La comunicación entre el cuidador informal y la persona con demencia
 - 4.2. La comunicación entre los profesionales y la persona con demencia
 - 4.3. Definición y clasificación de los problemas de conducta. Causas y repercusiones sobre el cuidador
 - 4.4. Prevención primaria de los problemas de conducta. Prevención secundaria y reglas básicas de manejo
5. Adaptación del entorno a las necesidades de las personas con demencia
 - 5.1. La importancia del ambiente en el bienestar del paciente
 - 5.2. El entorno domiciliario
 - 5.3. El entorno institucional
 - 5.4. Dinámicas grupales.

6.- Competencias a adquirir

TRANSVERSALES:

- Capacidad de comunicación a la hora de exponer los resultados del trabajo en el aula.
- Capacidad de escritura expositiva, y de lectura de los materiales recomendados.
- Capacidad de participación y trabajo en grupo

ESPECÍFICAS:

- Capacitar a los alumnos para diseñar Planes de Atención Individualizada de Personas con Demencia.
- Desarrollar en los/as estudiantes habilidades destinadas al diseño de tareas cognitivas y protocolos innovadores que les permitan abordar la intervención en situaciones concretas.
- Capacitar a los alumnos para diseñar e implementar programas de prevención de trastornos conductuales en Personas con Demencia.

BÁSICAS/GENERALES:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos, así como la capacidad de resolución de problemas, al ámbito de la atención en demencias.
- Capacitar para tratar de integrar conocimientos y tomar decisiones en el ámbito de la atención a las demencias.
- Adquirir herramientas básicas de comunicación con las personas enfermas y sus familias.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales: Exposición por parte del profesorado de los contenidos esenciales; materiales audiovisuales y casos prácticos.
Trabajos vivenciales en grupo de clase: sobre programas de intervención y situaciones prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	3			3
Debates				
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Trabajos			14	14
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas			1	1
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Yanguas, J. (2007). *Modelos de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer*. Madrid: IMSERSO

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Brooker (2006). Dementia Care Mapping. Visión general y resumen de la bibliografía en investigación. *Alzheimer. Realidades e Investigación en Demencia*, 33, 4-11.

Buiza, C., González, M.F., Facal, D., Martínez, V., Díaz, U., Etxaniz, A., Urdaneta, E. y Yanguas, J. (2009). Efficacy of cognitive training experiences in the elderly: Can technology help?. En VVAA. *Universal access in human computer interaction*, pp. 324-333.

Díaz-Orueta, U., Facal, D., Buiza, C., Gonzalez-Perez, M.F., Urdaneta-Artola, E., & Yanguas-Lezaun, J. (2011). Generalization of Results from Cognitive Stimulation Programs to Real Life: Is it Possible? *Alzheimer's Disease Research Journal* 2(4), in press.

Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., González, J.L. y Díaz, P. (1992) Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona : Martínez Roca.

Fernández Gamarra, E. y Vila Miravent, J. (2006). ¿Qué es una asistencia de calidad para las personas con demencia? *Alzheimer. Realidades e Investigación en Demencia*, 33, 2-3.

Harris, J.E. (1992). Ways to help memory. En B.Wilson y N.Muffat (eds.), *Clinical Management of Memory Problems*. Londres : Chapman & Hall

Yanguas, J.J., Buiza, C., González, M.F. (2009). Programas de psicoestimulación en demencias. En Fdez-Ballesteros, R. (Ed.). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*, pp. 187-2144.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación final, con examen de pregunta corta (50%).
Evaluación continua sobre el trabajo individual o en grupo: Elaboración y presentación de un trabajo individual o en grupo de alguno de los temas o puntos incluidos en los contenidos (50%).

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado tanto la evaluación final a través de examen como la evaluación continua.

Instrumentos de evaluación

- Examen pregunta corta
- Presentación de los trabajos en el aula

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación final	Examen de pregunta corta	50%
Evaluación continua	Presentación de trabajos en clase	50%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de las actividades planteadas conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y del examen. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	6	3	5	15	15	15
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

INTERVENCIÓN EN DEMENCIAS II

1.- Datos de la Asignatura

Código	300957	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Marina L. B. M. Afonso	Grupo / s	
Departamento	Psicología y Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Universidad de Beira Interior - Portugal		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rmafonso@ubi.pt	Teléfono	00 351 965 861 506

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende dotar al alumno de conocimientos y competencias de intervención psicológica en pacientes con demencia. Se pretende que el alumno identifique las características principales de los programas de intervención psicológica no cognitiva en demencias y discuta áreas de trabajo que contribuyan a la calidad de vida en las demencias.

Perfil profesional.

Por un lado, con el envejecimiento en masa de la población se observa un creciente número de personas con demencia. Por otro lado, las terapias no farmacológicas en las demencias se presentan como una herramienta con importantes resultados en la calidad de vida y en las manifestaciones clínicas de las personas con demencia y sus cuidadores. Así, para cualquier profesional de psicología que trabaje con mayores es necesario conocer, manejar, aplicar y evaluar estrategias de intervención en cuadros demenciales.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Intervención en Demencias I

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede.

Asignaturas que son continuación

No procede.

4.- Objetivos de la asignatura*Objetivo General*

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá conocimientos y competencias de intervención psicológica con personas con demencia y sus cuidadores.

Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar las principales técnicas de intervención no cognitivas para mayores con demencia.
- Caracterizar las técnicas de intervención basadas en la reminiscencia.
- Desarrollar competencias de búsqueda y análisis de técnicas de intervención en la demencia.
- Identificar e discutir estrategias de evaluación dimensiones a considerar y evaluar en la aplicación, diseño de intervenciones y investigaciones con personas mayores con demencia.

5.- Contenidos

1. Intervenciones psicológicas no cognitivas en la demencia: características y cuestiones metodológicas.
2. Intervenciones en la persona con demencia

3. Intervenciones basadas en la reminiscencia en la demencia
4. Intervenciones en el cuidador
5. Intervenciones multicomponente y otros tipos

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Saber desarrollar intervenciones psicológicas en la demencia.
 Saber desarrollar intervenciones psicológicas con los cuidadores.
 Saber planificar y organizar programas de intervención basados en la reminiscencia en la demencia.

Básicas/Generales.

- Conocer las principales técnicas de intervención psicológica en la demencia;
- Identificar las principales características/directrices de las intervenciones psicológicas en la demencia;
- Discutir cuestiones y estrategias de evaluación para la implementación y evaluación de intervenciones en casos de demencia.

Transversales.

Transversales

Capacidad de evaluar y aplicar programas de intervención
 Capacidad de trabajar en equipo
 Razonamiento crítico

7.- Metodologías docentes

Combinación de la exposición magistral con la realización de diferentes actividades por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Actividades:

A) SESIONES PRESENCIALES

1. Clases magistrales. Exposición y sistematización de contenidos
2. Ejercicios con los alumnos. Discusión de textos. Análisis de casos. Planificación y organización de intervenciones.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL

1. Análisis de textos/artículos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			
Sesiones magistrales	5			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		5		
Preparación de trabajos			15	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	3		15	
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bourgeois, M. S. & Hickey, E. (2009). *Dementia: From Diagnosis to Management - A Functional Approach*. New York: Taylor & Francis.
- Deví, J. & Deus, J. (2004). *Las Demencias y la Enfermedad de Alzheimer: Una aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona : Instituto Superior de Estudios Psicológicos.
- Lawton, M. P. & Rubinstein, R. L. (2000). *Interventions in Dementia Care: Toward Improving Quality of Life*. New York:Springer Publishing Company.
- Weiner, M. F. & Lipton, A. M. (2005). *Demencias : investigación, diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson, D.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Afonso, R. M. y Bueno, B. (2009). Efectos de un programa de reminiscencia sobre la sintomatología depresiva en población mayor portuguesa. *Revista Española de Geriátria y Gerontología*, 44(6), 317-322.
- Olazarán, J. et al. (2010). Eficacia de las terapias no farmacológicas en la enfermedad de Alzheimer: una revisión sistemática. *Dementia and geriatric Cognitive Disorders*, 321458.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Orientaciones para el trabajo teórico-práctico:

El trabajo consiste en, mediante la presentación de una situación de demencia, desarrollar un plan de intervención con la justificación de las opciones. El trabajo debe tener la siguiente estructura.

- A. Introducción (presentación general del plan de intervención e justificación del mismo).
- B. Presentación del plan de intervención
- C. Conclusión – evaluación crítica de la propuesta de intervención.

Criterios de evaluación

- Asistencia y participación en las clases y actividades del grupo.
- Trabajo teórico-práctico.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo teórico-práctico.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Participación		10%
Trabajo teórico-práctico		90%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
- Seguir las indicaciones dadas para el trabajo teórico-práctico.		
Recomendaciones para la recuperación.		
- Seguir las indicaciones dadas para la evaluación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	6	3	5			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

INTERVENCIÓN FAMILIAR Y CUIDADORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	300955	Plan	Máster Universitario en Psicogerontología	ECTS	2
Carácter	OP	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Navarro Prados	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología.		
Despacho	319		
Horario de tutorías	Lunes, de 9 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	923-294500-ext 3302

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas optativas de segundo cuatrimestre

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la intervención para optimizar la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores y de sus familiares y/o cuidadores.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos psicólogos interesados en trabajar con cuidadores con el fin de mejorar su bienestar y calidad de vida, así como de las personas a las que cuidan.

3.- Recomendaciones previas

Son fundamentales los conocimientos y destrezas adquiridas en las asignaturas de tipo obligatorio denominadas “Bases conceptuales del envejecimiento”, “Envejecimiento y sociedad”, “Evaluación e intervención psicoeducativa”, “Evaluación e intervención Psicosocial” y “Atención sociosanitaria en Servicios Sociales”.

4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de las posibles repercusiones físicas, psicológicas y sociales del cuidado de personas mayores.
- Identificar los conocimientos y habilidades básicas necesarias para el cuidado eficaz.
- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación e intervención acreditados en el ámbito familiar.
- Saber cómo detectar y tratar casos de maltrato o cuidado negligente.

5.- Contenidos

1. Necesidades de los cuidadores. Perfil.
2. La evaluación de los cuidadores de personas mayores dependientes: Habilidades personales relacionadas con el cuidado.
3. Ejemplos y herramientas para las intervenciones psicosociales para el cuidado de los cuidadores.
4. Prevención, tratamiento y manejo del estrés del cuidador.
5. Maltrato, abandono y cuidado negligente: factores de riesgo y programas de intervención.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS/GENERALES

- Asesorar e intervenir en el ámbito familiar de las personas mayores tanto sanas como enfermas.
- Dominar habilidades de comunicación con las personas mayores en contextos de salud y enfermedad.
- Capacitar para formar en Psicogerontología a profesionales y familiares en relación con los ámbitos del envejecimiento.
- Manejar técnicas de mediación y resolución de conflictos en ámbitos familiares e institucionales.

ESPECÍFICAS

Conocimientos (saber):

- Conocer y ser capaces de poner en práctica programas psicoeducativos destinados a dotar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarios.

Destrezas (saber hacer):

- Ser capaces de evaluar las situaciones de riesgo tanto para el cuidador como para las personas mayores.
- Ser capaces de realizar intervenciones psicológicas destinadas a mejorar la relación de cuidado, así como prevenir y tratar las situaciones de riesgo para los cuidadores y las personas mayores.

Actitudes (ser):

- Actitud positiva hacia el rigor metodológico

TRANSVERSALES

Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre programas de intervención familiar.
 Ser capaz de trabajar en equipo.
 Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares para el trabajo con familias y cuidadores.

7.- Metodologías docentes

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a lo largo de las 15 horas combinando clases magistrales y trabajos en grupo sobre los diferentes contenidos de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de trabajo en pequeños grupos, desarrollo de actividades, etc.

El aprovechamiento de la asignatura se realizará a través de la asistencia y participación en clase. Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- **Sesiones presenciales:**
 5. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas.

6. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación a cada una de las fases en el diseño de programas. Exposición pública de algunas actividades.

• **Trabajo no presencial:**

1. Realización de trabajos prácticos y/o de investigación: Trabajo individual sobre algún aspecto o contenido importante de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6			6
Prácticas	- En aula	6		6	6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		3			3
Tutorías			5		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	
Trabajos				15	
Exámenes					
TOTAL		15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carretero Gómez, S. (2006). La sobrecarga de las cuidadoras de personas dependientes: análisis y propuestas de intervención psicosocial. Valencia: Tirant lo Blanch
- Crespo López, M. y López Martínez J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes : cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide
- González Cabanach, R, Fernández Cervantes, R, González Doniz, L. y González Millán, P (coords.) (2007). La atención psicológica al cuidador: el estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Abellán, A., Esparza, C. (2006). Las personas mayores con dependencia. En R. Puyol y A. Abellán (Eds.). *Envejecimiento y dependencia. Una Mirada al panorama futuro de la población española*. Madrid: Mondial Assistance.
- Bass, D. M., Bowman, K., & Noelder, L. S. (1991). The influence of caregiving and bereavement support on adjusting to an older relative's death. *The Gerontologist*, 31, 21-42.
- Baumgarten, M., Hanley, J. A., Infante-Rivard, C., Battista, R. N., Becker, R., & Gauthiers, S. (1994). Health of family members caring for elderly persons with dementia. A longitudinal study. *Annals of Internal Medicine*, 120, 126-132.
- Boss, P. (1999). *Ambiguous loss: Learning to live with unresolved grief*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bowd, A. D., & Loss, C. H. (1996). Needs, morale and coping strategies of caregivers of persons with Alzheimer's disease in isolated communities of Canada. *American Journal of Alzheimer's Disease*, 1, 32-39.
- Brodaty, H., Green, A., y Koschera, A. (2003). Meta-Analysis of Psycho-social Interventions for Caregivers of people with dementia. *Journal of the American Geriatrics Society*, 51, 657-664.
- Broe, G. A., Jorm, A. F., Creasey, H., Casey, B., Bennett, H., Cullen, J., Edlbrock, D. Waite, L. & Grayson, d. (1999). Carer distress in the general population: results from the Sydney Older Person Study. *Age and Ageing*, 28, 307-311.
- Centeno Soriano, C. (2004). *Cuidar a los que cuidan: qué y cómo hacerlo*. Jaén: Formación Alcalá.
- Chiriboga, D. A., Weller, P. G., y Nielsen, K. (1990). The stress of caregivers. En: Biegel, D. E. y Blum, a. (Eds). *Aging and caregiving: theory, research and Policy*, CA, Sage, 121-138.
- Clipp, E. C y George, L. K. (1990). Caregiver needs and patterns of social support. *Journal of Gerontology : Social Sciences*, 45, 102-112
- Cohen, C. A., Colantonio, A., & Vernich, L. (2002). Positive aspects of caregiving: rounding out the caregiver experience. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 17, 184-188.
- Cohen, C. A., Gold, D. P., Shulman, K. I., Tracey, J., McDonald, G., & Wargon, M. (1993). Factors determining the decision to institutionalize dementing individuals: A prospective study. *The Gerontologist*, 33, 714-720.
- Connell, C. M., Javenic, M. R., & Gallant, M. P. (2001). The costs of caring: Impact of dementia on family caregivers. *Journal of Geriatric Psychiatry & Neurology*, 14(4), 179-187.
- Davidson, K., MacGregor, M.W., Stuhr, J., Dixon, K., MacLean, D. (2000). Constructive anger verbal behaviour predicts blood pressure in a population based sample. *Health Psychology*, 19, 55-64.
- Derogatis, L. R., Melisaratos, N. (1983). The Brief Symptom Inventory: an introductory report. *Psychological Medicine*, 13, 595-605.
- Doka, K. J. (2000). Mourning psychosocial loss: Anticipatory mourning in Alzheimer's, ALS, and irreversible coma. En: T. A. Rando (Ed), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.477-492). Champaign, IL: Research Press.
- Ekwall, A. K., Sivberg, B., & Hallberg, I, R. (2005). Loneliness a predictor of quality of life among older caregivers. *Journal of Advanced Nursing*, 49(1), 23-32.
- Eloniemi-Sulkava, U, Rahkonen, T., Suihkonen, S., Jalonen, P., Hentinen, M. & Sulkava, R. (2002). Emotional reactions and life changes of caregivers of demented patients when home caregiving end. *Aging and Mental Health*, 6(4), 343-349.

- Eloniemi-Sulkava, U., Notkola, I. L., Hentinen, M., Kivela, S. L., Sivenius, J., & Sulkava, R. (2001). Effects of supporting community-living demented patients and their caregivers. A randomized trial. *Journal of American Geriatrics Society*, 49, 1282-1287.
- Everson, S. A., Goldberg, D. E., Kaplan, G. A., Julkunen, J., Salonen, J. T. (1998). anger expression and incident hypertension. *Psychosomatic Medicine*, 60, 730-735.
- Farran, C. J., Keane-Hagerty, E., Salloway, S., Kupferer, S., & Wilken, C. S. (1991). Finding meaning: An alternative paradigm for Alzheimer's disease family caregivers. *The Gerontologist*, 31, 483-489.
- Ferran, C. J. (1997). Theoretical perspectives concerning positive aspects of caring for elderly persons with dementia: stress/adaptation and existentialism. *The Gerontologist*, 37, 250-256.
- Gilhooly, M. L. M., Sweeting, H. N., Whittick, J. E., & McKee, K. (1994). Family care of the dementing elderly. *International Review of Psychiatry*, 6, 29-40.
- Grant, I. (1999). Caregiving may be hazardous to your health. *Psychosomatic Medicine*, 61, 420-423.
- Gwyther, L. P. (1998). Social issues of the Alzheimer's patients and family. *American Journal of Medicine*, 104(4A), 17-21.
- Hagedoorn, M., Sanderman, R., Ranchor, A. V., Brilman, E. I., Kempen, G. I., & Ormel, J. (2001). Chronic disease in elderly couples: are women more responsive to their spouses health condition than men?. *Journal of Psychosomatic Research*, 51, 693-696.
- Hollis-Sawyer, L. (1998). Predicting perceived positiveness of an elder caregiving relationship from the perspective of both filial primary caregiver and carerecipient. *The Gerontologist*, 38, (Special issue 1) 34.
- Holmen, K., Ericsson, K. & Winblad, B. (2000). Social and emotional loneliness among non demented and demented elderly people. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 31, 17-7192.
- Kramer, B. J. (1997). Gain in the caregiver experience. Where are we?. What next?. *The Gerontologist*, 37, 218-232.
- Izal Fernández de Troconiz, M., Montorio Cerrato, I. y Díaz Veiga, P. (2002). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda: guía para cuidadores y familiares*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- López Agrelo, V. L. (2005). *La comunicación en familia: más allá de las palabras*. Madrid: Síntesis.
- Lorant, V., Deliege, D., Eaton, E., Robert, A., Philliport, P., & Ansseau, M. (2003). Socioeconomic inequalities in depression: a meta-analysis. *American Journal of Epidemiology*, 157, 98-112.
- Meuser, T. M., & Marwit, S. J. (2001). A comprehensive stage-sensitive model of grief in dementia caregiving. *The Gerontologist*, 41(5), 658-670.
- Meuser, T. M., Marwit, S. J., & Sanders, S. (2004). Assessing grief in family caregivers. En: *Living with grief: Alzheimer's Disease*. Kenneth Doka (Ed.). Hospice Foundation of America: Washington, DC. 169-195.
- Neimeyer, R. A. (2000). *Meaning reconstruction & the experience of loss*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Nolan, M., Deady, J & Grant, G. (1996). *Understanding family care: A multidimensional model of caring and coping*. Open University Press, Buckingham.
- Noonan, A. E., & Tennstedt, S. L. (1997). Meaning in caregiving and its contribution to caregiver well being. *The Gerontologist*, 37, 785-794.
- Noonan, A. E., y Tennstedt, S. L. (1996). Making the best of it: Themes of meaning among informal caregivers to the elderly. *Journal of Aging Studies*, 10, 4, 313-327.

- Pinquart, M. & Sorensen, S. (2003). Differences between caregivers and non-caregivers in psychological health and physical health: A meta analysis. *Psychology and Aging*, 18(2), 250-267.
- Ponder, R. J., & Pomeroy, E. C. (1996). The grief of caregivers: How pervasive is it?. *Journal of Gerontological Social Work*, 27, 3-21.
- Rando, T. A. (2000). The six dimensions of anticipatory mourning. En: T. A. Rando (Ed.), *Clinical dimensions of anticipatory mourning: Theory, and practice in working with the dying, their loved ones, and their caregivers* (pp.51-101). Champaign, IL: Research Press.
- Raphael, B. (1993). *The anatomy of bereavement*. New York: Basic Books.
- Rudd, M. G., Viney, L. L., & Preston, C. A. (1999). The grief experienced by spousal caregivers in dementia patients: The role of place of care of patient and gender of caregiver. *International Journal of Aging & Human Development*, 48, 217-240.
- Schulz, R., Beach, S. R. (1999). Caregiving as a risk factor of mortality. *Journal of American Medical Association*, 282, 2215-2219.
- Schulz, R., O Braien, A. T. Bookwala, J. & Fleissner, K. (1995). Psychiatric and physical morbidity effects of dementia caregiving: Prevalence correlates and causes. *The Gerontologist*, 35, 771-791.
- Schulz, R., O'Brien, A., Czaja, S., Ory, M., Norris, R., Lynn, M. M. & cols. (2002). Dementia Caregiver intervention research: in search of clinical significance. *The Gerontologist*, 42, 5:589-602.
- Schulz, R., Visintainer, P. & Williamson, G. M. (1990). Psychiatric and physical morbidity effects of caregiving. *Journal of Gerontology*, 45, 181-191.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Dimsdale, J. E., Ziegler, M. G. & Grant, I. (2003). Emotional expressiveness, hostility and blood pressure in a longitudinal cohort of Alzheimer's caregivers. *Journal of Psychosomatic Research* 54, 293-302.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Semple, S. J., Ho, S., Irwin, M. R., Hauger, R. L., & Grant, I. (1997). Longitudinal analysis of multiple indicators of health decline among spousal caregivers. *Annals of Behavioural Medicine*, 19, 101-109.
- Shaw, W. S., Patterson, T. L., Ziegler, M. G., Dimsdale, J.E., Semple, S. J., & Grant, I. (1999). Accelerated risk of hypertensive blood pressure recordings among Alzheimer caregivers. *Journal of Psychosomatic Research*, 46, 215-217.
- Walker, R. J. & Pomeroy, E. C. (1996). Depression or grief?. The experience of caregivers of people with dementia. *Health and Social Work*, 96, 247-254.
- Worden, J. W. (2002). *Grief counselling & grief therapy: A handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer Publisher.

RECURSOS EN INTERNET

NATIONAL INSTITUTE ON AGING (NIA). <http://www.nia.nih.gov/>

PORTAL MAYORES. *Informes*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2001. <http://imsersomayores.csic.es/documentacion/estudiosyresultados/informes/index.html>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG).

<http://www.segg.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Este curso está diseñado como un seminario de trabajo en el que los alumnos trabajarán desde su rol profesional como integrantes de equipos que deben trabajar con diferentes tipos de familias y cuidadores.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

5. Asistencia, participación y realización de un informe de las actividades. La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. Los estudiantes deben realizar un informe sobre las actividades realizadas durante las sesiones presenciales. La participación y realización del informe constituirá el 20% de la nota final.
6. Realización de dos de las siguientes tarea que valdrá el 80% de la nota final:
 - d) Diseñar un programa de intervención aplicado a un caso (trabajando emociones, conductas y pensamientos). El programa debe tener al menos las siguientes secciones: objetivos, previsión temporal y metodología, contenidos, actividades y evaluación.
 - e) Realizar el diseño de una propuesta de investigación sobre alguno de los contenidos desarrollados durante las clases presenciales.
 - f) Revisión y búsqueda de información relevante e investigaciones publicadas sobre el maltrato hacia las personas mayores y desarrollar un documento de aproximadamente 10 folios.
 - g) Realizar un tríptico para prevenir el abuso y maltrato al mayor. En él podéis incluir información sobre qué es el maltrato, quienes se encuentran en riesgo, qué factores contribuyen, etc.-. Para ello, debes ayudarte de las lecturas de este tema y buscar en Internet posibles medidas de intervención, epidemiología, factores de riesgo, etc.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajos prácticos y de investigación realizados individualmente.

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de las actividades planteadas conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

PROGRAMAS INTERGENERACIONALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	300950	Plan		ECTS	2
Carácter	OP	Curso	1	Periodicidad	2C
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://www.studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	11 (Fac Educación)		
Horario de tutorías	Lunes 9-11		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
<p>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación funcional y plan integral de intervención -Evaluación e intervención neuropsicológica -Evaluación e intervención psicoeducativa -Evaluación e intervención clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se centra en los sistemas e instrumentos de evaluación Psicosocial y la valoración crítica del impacto de la intervención social sobre la persona mayor.

Perfil profesional.

Se trata de una asignatura de especial interés para aquellos psicólogos interesados en la intervención comunitaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Son fundamentales los conocimientos y destrezas adquiridas en las asignaturas de tipo obligatorio denominadas “Envejecimiento y Sociedad”, “Evaluación e intervención Psicosocial”, “Atención sociosanitaria y personas mayores”, “Evaluación e intervención psicoeducativa”, “Evaluación funcional y plan integral de intervención”.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer aspectos conceptuales y experiencias nacionales e internacionales sobre las relaciones internacionales y su desarrollo en programas intergeneracionales (PI)
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de los PI.
- Desarrollar y poner en marcha habilidades para el desarrollo de PI.

5.- Contenidos

TEMAS:

1. Contexto social y político de los PI a nivel comparado
2. Valoración general de los PI
3. Iniciativas internacionales en el desarrollo de los PI
4. Metodología y fases de elaboración de los PI

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- Ser capaz de valorar críticamente los programas intergeneracionales desarrollados en otros contextos y culturas.
- Saber aplicar los conocimientos teórico-conceptuales de la asignatura al desarrollo de un programa intergeneracional.
- Ser capaz de hacer propuestas de mejora de los programas intergeneracionales desarrollados por uno mismo con sentido autocrítico.

Transversales.

Transversales

- Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre programas intergeneracionales para personas mayores.

Interpersonales

- Ser capaz de trabajar en equipo.

Sistémicas

- Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares para la elaboración de programas intergeneracionales.

7.- Metodologías docentes

Este curso está planteado como la parte aplicada de la intervención Psicosocial con personas mayores mediante la utilización de una herramientas metodológica, como son los programas intergeneracionales. Por tanto, el desarrollo del crédito será eminentemente práctico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales				
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					35

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hatton-Yeo, A., Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: Política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional. The Beth Johnson Foundation. Unesco.*
- Buz Delgado, J.; Bueno Martínez, B., (2006). "Las relaciones intergeneracionales". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 66. *Lecciones de Gerontología, X*

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://intergenerational.cas.psu.edu>

<http://www.redintergeneracional.es>

<http://www.bjf.org.uk>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Este curso está diseñado como un seminario de trabajo en el que los alumnos trabajarán desde su rol profesional como integrantes de equipos que deben desarrollar programas intergeneracionales

Criterios de evaluación

El producto final del trabajo de los equipos será la presentación y defensa de un programa intergeneracional. Este trabajo valdrá el 100% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

Presentación del trabajo final

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Ver criterios evaluacion		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación.

Seguir las recomendaciones del profesor

Recomendaciones para la recuperación.

Seguir las recomendaciones del profesor en cada caso particular

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

VÍNCULOS AFECTIVOS Y SEXUALIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	300946	Plan		ECTS	2
Carácter	OPTATIVA	Curso	1.º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FÉLIX LÓPEZ SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir		
URL Web			
E-mail	flopez@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Se trata de una materia opcional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pretende formar profesionalmente a los alumnos para describir, explicar e intervenir en el desarrollo afectivo y sexual de las personas mayores.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de la Psicología es necesario tener conocimiento de los procesos de desarrollo personal y emocional asociados al envejecimiento, y de forma específica el desarrollo afectivo y sexual, uno de los campos más olvidados.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Tener otros estudios básicos, especialmente sobre la psicología del envejecimiento, como está previsto en el Máster.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura*Objetivo General*

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada del desarrollo afectivo y sexual.

Objetivos específicos

- Conocer y saber interpretar los fenómenos asociados al desarrollo afectivo y sexual en la vejez desde las diferentes perspectivas teóricas.
- Identificar las necesidades interpersonales afectivas y sexuales básicas y los factores de que depende cómo las resuelven las personas mayores.
- Saber evaluar dimensiones evolutivas y aspectos del desarrollo afectivo y sexual, así como elaborar y aplicar programas de intervención en este campo.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

13. Cuatro errores básicos en relación con los afectos y la sexualidad en la vejez.
14. Necesidades interpersonales en la vejez.

15. Cambios fisiológicos que afectan a la sexualidad en la vejez.
16. La conducta sexual en la vejez.
17. Factores explicativos.
18. Programa de intervención para promocionar el bienestar afectivo y sexual en la vejez.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Saber analizar estudios científicos sobre las necesidades interpersonales y la conducta sexual en la vejez.
- Saber elaborar y aplicar programas de intervención optimizadora en este campo.

Básicas/Generales.

- Describir los cambios asociados a la edad en la vejez en la dimensión sexual y afectiva.
- Conocer los cambios fisiológicos que afectan a esta dimensión sexual y afectiva.
- Comprender y analizar los factores explicativos de los cambios asociados a la edad en la esfera sexual y afectiva.
- Actitud positiva hacia el rigor científico
- Adquirir actitudes positivas y erotofílicas hacia la sexualidad y los afectos en personas mayores

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita en español
- Razonamiento crítico
- Preocupación por la calidad .

7.- Metodologías docentes

Se combinará la exposición magistral con la realización de diferentes actividades por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades aplicadas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

Se intenta promover una actitud activa por parte del alumnado a través de trabajo en pequeños grupos, desarrollo de actividades, etc.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

A) SESIONES PRESENCIALES:

1. Clases magistrales: Exposición de los contenidos más importantes de las distintas unidades temáticas y discusión sobre los mismos.
2. Actividades de los alumnos: Realización de actividades aplicadas en relación con los contenidos trabajados en los diferentes temas. Exposición pública de los resultados de algunas actividades.

B) TRABAJO NO PRESENCIAL:

3. Lectura y análisis de materiales editados: Se exige la lectura y el análisis de bibliografía asociada.
4. Trabajo práctico. Se exige la realización de un trabajo práctico entre varias opciones planteadas en el curso. Se dan detalles al explicar la materia. Dicho trabajo se expondrá en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		7			7
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		5			5
Debates					
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos				15	15
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

López F. (2006). Sexualidad y afectividad. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez..* Madrid: Alianza.

López, F. (2010). Sexualidad y afecto en la vejez. Madrid: Pirámide.

López, F. (2009). Amores y Desamores: procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos deben realizar un trabajo de carácter teórico y práctico.

En la fundamentación teórica deberán usar bibliografía actualizada sobre el tema seleccionado.

El trabajo teórico debe referirse a unidades de intervención dentro de programas para optimizar la vida sexual y afectiva de las personas mayores en el que no pueden faltar las siguientes partes:

- Análisis de las características del grupo de intervención.
- Objetivos generales y específicos.
- Contenidos sobre los que se interviene.
- Actividades y tareas concretas de la intervención.
- Evaluación de los efectos de la intervención.

Criterios de evaluación

El aprendizaje en esta materia se evaluará según los siguientes criterios de valoración:

- 5) Asistencia y participación en las sesiones: La asistencia es condición obligatoria indispensable para poder ser evaluado en la materia. Se exige la asistencia a, al menos, el 80% de las sesiones. La asistencia y participación se valora hasta un 40% de la nota final.
- 6) Trabajo práctico. Se debe realizar un trabajo práctico bajo alguna de las modalidades descritas en el apartado anterior. Supone hasta un 60% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

- Observación de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas.
- Trabajo realizado y expuesto.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Trabajo práctico	60%
	Participación en clase	40%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

En la elaboración de los trabajos teórico y práctico conviene seguir las orientaciones dadas por el profesor y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes, siguiendo las orientaciones del profesor. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES Y VEJEZ

1.- Datos de la Asignatura

Código	300958	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativa	Curso	1.	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	06 Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923294400 Ext. 3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Completar la formación avanzada en Psicogerontología

Perfil profesional.

Psicogerontólogos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las previas del plan de estudios del máster

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

Conocimiento y comprensión de la importancia de un adecuado afrontamiento de los acontecimientos vitales como anticipatorios de conductas en la vejez

5.- Contenidos

Teóricos:

Análisis de las carreras normativas.

Descripción de los tipos de acontecimientos.

Instrumentos de medición de los acontecimientos.

Prácticos: Estudio de campo de acontecimientos vitales, singulares en un periodo de la vida

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Comprensión de las dinámicas vitales y de las interrelaciones entre factores normativos y no normativos

Específicas.
Manejo de los acontecimientos y crisis vitales como predictores del ajuste en la vejez
Transversales.
Pensamiento crítico

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		7			7
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		5			5
Debates					
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos				30	30
Resolución de problemas					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	20	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Apuntes de la asignatura. Bibliografía general

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Asistencia a clase y participación en los debates

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva y Trabajo de campo sobre un caso a elegir

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Objetiva	60%
Trabajo de campo	Investigación	40%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguir las indicaciones del profesor		
Recomendaciones para la recuperación.		
Las mismas que para la evaluación		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	7	3	5	5			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EL TRABAJADOR MAYOR

1.- Datos de la Asignatura

Código	300952	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativa	Curso	1.	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Tabernero Urbieto	Grupo / s	
Departamento	Psicología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología de la Universidad de Córdoba		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.uco.es/dptos/psicologia		
E-mail	carmen.tabernero@uco.es	Teléfono	957212605

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Pertenece al módulo de Optativas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende conseguir que el alumno conozca las características principales de los procesos de implicación y motivación de los trabajadores mayores en las organizaciones, al tiempo que se pretende que se conozcan las barreras sociales y personales para la implicación en el trabajo y los programas de intervención.

Perfil profesional.

Atendiendo a que el envejecimiento de la población se sentirá en los próximos años muy especialmente en la población activa y que las perspectivas sociales y económicas de la unión europea indican que hay que seguir más tiempo en activo, creemos necesario que el psicólogo conozca la implicación del envejecimiento laboral al tiempo que profundiza en los procesos de envejecimiento en el trabajo y las líneas de actuación.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Todas las anteriores del plan de estudios del máster

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura*Objetivo General*

- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada del proceso de envejecimiento en el trabajo y los factores asociados a la satisfacción y motivación laboral.

Objetivos específicos

- Conocer y saber interpretar los códigos de buenas prácticas en el trabajo
- Identificar los factores y mecanismos generales de adaptación y motivación laboral.
- Saber desarrollar, implementar y evaluar programas de intervención.

5.- Contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1. Proceso de jubilación (trabajo-jubilación). Comprender que el proceso de jubilación comienza años antes de la toma de decisiones de jubilación es vital para la Organización, el individuo y su entorno social más próximo.
2. Factores Push and Pull. Conocer las variables que determinan la adaptación a este proceso de cambio permite optimizar el rendimiento en el trabajo y ofrecer una salida ad hoc para cada trabajador.
3. Discriminación en el trabajo por motivos de edad. Analizar la percepción que la sociedad (trabajadores, empresarios...) tiene de sus mayores (sus mitos y estereotipos) y desarrollar programas para romper con las actitudes y las conductas discriminatorias en el trabajo.
4. Barreras cognitivas para adaptarse a la innovación y los cambios organizacionales. Conocer las barreras psicosociales que el individuo desarrolla en su proceso de envejecimiento que le impiden adaptarse a los cambios y las nuevas tecnologías.
5. Motivación y satisfacción laboral de los trabajadores mayores. Analizar las principales teorías motivacionales que permiten un mejor desarrollo y satisfacción laboral del trabajador.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Conocer los procesos psicosociales que fundamentan estereotipos, actitudes y conductas discriminatorias en función de la edad
- Conocer las principales teorías de motivación laboral y diseñar programas de motivación para el aprendizaje continuo y fomentar el compromiso organizacional
- Diseñar una guía de buenas prácticas
- Saber evaluar el impacto del entorno -cultura positiva hacia el envejecimiento- en el trabajo, y en la salud física y psicológica
- Diseñar programas para detectar carencias formativas y evitar la obsolescencia en el trabajo fomentando una formación continua a lo largo de toda la carrera profesional
- Saber diseñar una investigación sobre algún aspecto concreto relacionado con el envejecimiento en el puesto de trabajo y la eficacia profesional

Básicas/Generales.

- Capacitar para la formación a los profesionales para el diseño de cursos de formación dirigidos a la transferencia de conocimientos de los trabajadores mayores en la organización
- Diseñar y desarrollar Programas Integrales para la Gestión de una mano de obra que envejece: selección, formación, diseño de puestos – ergonomía, desarrollo de carreras y salida de la organización – preparación a la jubilación o la recolocación.
- Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación del impacto de los programas de gestión
- Saber diseñar, planificar y desarrollar programas para eliminar la discriminación en el trabajo por motivos de edad
- Conocer las políticas Europeas y Españolas en relación a la edad

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación oral y escrita en español
- Razonamiento crítico
- Preocupación por la calidad

7.- Metodologías docentes

Exposición magistrales. Actividades prácticas. Seminarios. Tutorías dirigidas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		6			6
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	6			6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		3			3
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos				15	15
Resolución de problemas					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Calo, T. J. 2008. «Talent management in the era of the aging workforce: The critical role of knowledge transfer», en *Public Personnel Management*, vol. 37, nº 4.
- Casey, B. H. 2009. «El aprendizaje entre países: mercado de trabajo y políticas sociales», en *Revista Internacional de Seguridad Social*, vol. 62, nº 4.
- Comisión Europea. 2009. *2009 ageing report: Economic and budgetary projections for the EU-27 Member States (2008-2060) (European economy, nº 2)*. Bruselas, Dirección General Asuntos Económicos y Financieros.
- Henkens, K.; Remery C.; Schippers, J. 2008. «Shortages in an ageing labour market: An analysis of employers' behaviour», en *International Journal of Human Resource Management*, vol. 19, nº 7.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Arrow, Kenneth J. (1973): "The Theory of Discrimination", Working Paper No. 30A, Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Becker, G.S. (1957): *The Economics of Discrimination*. Chicago, University of Chicago Press.
- Blinder, A.S. (1973): "Wage discrimination: reduced forms and structural estimates", *Journal of Human Resources*, 8: 436-455.
- Blondal, S. y Scarpetta, S. (1998): "The Retirement Decision in OECD Countries", OECD Working Paper AWP 1.4.
- Comisión Europea (2004a): "Aumentar el empleo de los trabajadores de más edad y retrasar su salida del mercado de trabajo", COM (2004) 146 final
- Conde-Ruiz, J.I. y García, E. (2004): "Demografía y empleo de los trabajadores próximos a la jubilación en Cataluña", FEDEA Working Paper

- Del Río, C.; Gradín, C. y O. Cantó (2004): "El enfoque distributivo en el análisis de la discriminación salarial por razón de género", Documento de trabajo 0405, Departamento de Economía Aplicada, Universidade de Vigo.
- Doeringer, P., Piore, M. (1971): *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*. Lexington, Mass.: Heath.
- Fernández, M. y Pena Boquete, Y. (2006): "Diferencias salariales por sexo en Aragón: un análisis comparado de la evolución de la discriminación salarial y su distribución por grupos.", Cuadernos Aragoneses de Economía
- Gutiérrez-Domènech, M. (2006): "El empleo a partir de los 55 años", documentos de economía "la Caixa"
- Gruber, J. y Wise, D. (2003): "Social Security Programs and Retirement around the World: Micro Estimation"
- Hamermesh, D.S. (1984): "Life-Cycle Effects on Consumption and Retirement", *Journal of Labour Economics*, vol.2, págs. 353-370.
- Jenkins, S. (1994): "Earnings discrimination measurement: a distributional approach", *Journal of Econometrics*, 61, 81-102. 24
- Manpower Fundación (2007): "Reclutar y retener trabajadores seniors. Resultados globales"
- Oaxaca, R. (1973): "Male-female wage differential in urban labour markets", *International Economic Review*, 14(3): 693-709.
- Ok, W. and P. Tergeist (2003): "Improving Workers' Skills: Analytical Evidence and the Role of the Social Partners", OECD, DELSA/ELSA/WD/SEM(2003)10
- Rodríguez Folgar, G.: "Envejecimiento y Políticas de Empleo. España", MTAS, Colección Informes OCDE, Madrid 2004
- Sloane, P.J. (1985): "Discrimination in the Labour Market" en Carline D., Pissarides,
- Siebert, W. y Sloane, P., eds., *Labour Economics*. London, Longman: 78-158.
- Villosio, C. et al (2008): *Working conditions of an ageing workforce*, Dublin, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Office for Official Publications of the European Communities, available at: <http://www.eurofound.europa.eu>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre un trabajo que los estudiantes deberán realizar individualmente y tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase.

Criterios de evaluación

Calidad del trabajo realizado
Asistencia y participación en clase

Instrumentos de evaluación

Trabajo
Registro de asistencia y valoración de la participación activa

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Trabajo	80%
	Asistencia y participación	20%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Seguir las indicaciones del profesor		
Recomendaciones para la recuperación.		
Las mismas que para la evaluación		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	6	6	3	5			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	300947	Plan		ECTS	2
Carácter	Optativa	Curso	1.	Periodicidad	semestral
Área	Geriatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Joaquin Alvarez Gregori	Grupo / s	
Departamento	Medicina		
Área	Geriatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho			
Horario de tutorías	Bajo cita previa		
URL Web	www.geriedu.eu		
E-mail	jaag@usal.es	Teléfono	607600419

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Completar la formación del psicólogo con los conocimientos geriátricos necesarios para trabajar adecuadamente con personas mayores frágiles.

Perfil profesional.

Profesionales de la salud.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Conocimientos básicos de anatomía y fisiología humana

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No procede

Asignaturas que son continuación

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las particularidades del proceso de envejecimiento fisiológico y diferenciarlo de la diversa patología que puede aparecer en el anciano.

Conocer las diferentes teorías y particularidades del envejecimiento fisiológico.

Detectar al anciano de alto riesgo en la comunidad y los mecanismos de prevención e intervención para evitar la dependencia.

Conocer los grandes síndromes geriátricos, sus particularidades, signos y síntomas, interrelación y repercusión sobre la salud del anciano y su autonomía y calidad de vida.

5.- Contenidos

- 1.- Envejecimiento fisiológico
- 2.- Concepto de fragilidad
- 3.- Grandes síndromes geriátricos
 - Inestabilidad-caídas
 - Inmovilidad
 - Incontinencia
 - Deterioro cognitivo
- 4.- Enfermedades más frecuentes en geriatría y sus complicaciones

6.- Competencias a adquirir

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados en cuanto al proceso de envejecimiento humano.
- CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el envejecimiento humano normal y patológico.
- CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE1. Ser capaz de detectar e identificar los grandes síndromes geriátricos.
- CE2. Identificar y evaluar al anciano frágil
- CE3. Estar capacitado para la valoración geriátrica integral del anciano.
- CE4. Ser capaz de asumir responsabilidades y colaborar dentro del grupo multidisciplinar en cargado de la valoración y cuidado del anciano.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales teóricas (magistrales)
 Clases presenciales participativas-prácticas
 Tutorías individuales/grupales presenciales y on-line
 Trabajo personal del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates		1			1
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			5	15	20
Preparación de trabajos					
Trabajos				15	15
Resolución de problemas		1			1
Estudio de casos		1			1
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		15	5	30	50

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Geriatría desde el Principio 2º Edición. JF Maciás Nuñez. Ed. Glosa 2005
 Dependencia en Geriatría. Alvarez Gregori JA, Macias Nuñez JF Eds. Ed Universidad de Salamanca 2009
 Geriatría en AP 4ª Edición. Ribera Casado JM, Cruz Jentoft A Eds. Ed. Aula Médica 2008
 Guías de consulta en AP 2º Edición. Editorial Casiterides. 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.geriedu.eu
<http://www.segg.es/>
<http://www.iagg.info/>
<http://www.who.int/ageing/en/>

10.- Evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente

SISTEMA DE EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIONES
Revisión, análisis y crítica del conocimiento de un tema.	40%
Preparación de trabajos y comentarios sobre aspectos de los contenidos de la materia.	10%
Evaluación tipo test y/o preguntas cortas o de desarrollo	10%
Participación activa en las clases	40%
Total	100%

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	8	6		5		1	
2							
3							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							